## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 <u>義竹</u> 國民中學 <u>九</u> 年級第 <u>一、二</u> 學期教學計畫表 設計者:_ <u>吳盈潔</u>	(表十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政■竜軍□輔導)	

二、教材版本:康軒版第5、6冊三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期

教學	單元名稱	學習領域	學:	習重點	學習目標	教學重點	評量	議題融入	跨領域統整規
進度	7 7 6 7 11 11	核心素養	學習表現	學習內容	1 4 - 1/1	476.1 77.117	方式	-34/ €14-11	劃(無則 免填)
第	第一主題	綜-J-C1 探索人與	3d-IV-1 探索、	童 Da-IV-1 露營活	1. 分析國內露營現	1. 能分析、說明現	1. 實	【戶外教育】	社會領
-	戶外創客	環境的關係,規	體驗個人與環境	動中永續環保的探	況並評估安全衛生	今國內露營地的安	作評	戶 J2 擴充對環境的	域(地
週	第1單元	畫、執行服務學習	的關係,規畫並	究、執行與省思。	及友善環境的營地	全衛生及環境保育	量	理解,運用所學的	理)
	露營新思	和戶外學習活動,	執行合宜的戶外	童 Db-IV-2 人文環	條件。	問題。	2. 高	知識到生活當中,	
	維	落實公民關懷並反	活動。	境之美的欣賞、維	2. 理解里山倡議策	2. 能蒐集相關資料	層次	具備觀察、描述、	
		思環境永續的行動	2d-IV-2 欣賞多	護與保護。	略,思考人類活動	進行營地安全衛生	紙筆	測量、記錄的能	
		價值。	元的生活文化,	輔 Bc-IV-1 主動探	與環境保護的平衡	與友善環境的檢核	評量	カ。	
			運用美學於日常	究問題、高層次思	方法。	評估。	3. 🗆		
			生活中,展現美	考的培養與創新能			語評		
			感。	力的運用。			量		
第	第一主題	綜-J-C1 探索人與	3d-IV-1 探索、	童 Da-IV-1 露營活	1. 分析國內露營現	1. 能完成國內有關	1. 實	【戶外教育】	社會領
=	戶外創客	環境的關係,規	體驗個人與環境	動中永續環保的探	況並評估安全衛生	人與環境和諧共存	作評	戶 J2 擴充對環境的	域(地
週	第1單元	畫、執行服務學習	的關係,規畫並	究、執行與省思。	及友善環境的營地	實際做法的案例分	量	理解,運用所學的	理)
	露營新思	和戶外學習活動,	執行合宜的戶外	童 Db-IV-2 人文環	條件。	享。	2. 高	知識到生活當中,	
	維	落實公民關懷並反	活動。	境之美的欣賞、維	2. 理解里山倡議策	2. 能舉例說明平衡	層次	具備觀察、描述、	
		思環境永續的行動	2d-IV-2 欣賞多	護與保護。	略,思考人類活動	野外生活品質與環	紙筆	測量、記錄的能	
		價值。	元的生活文化,	輔 Bc-IV-1 主動探	與環境保護的平衡	境保護的方法。	評量	カ。	
			運用美學於日常	究問題、高層次思	方法。		3. 🗆		
			生活中,展現美	考的培養與創新能			語評		
			感。	力的運用。			量		

第三週第	第户第露維 第一主題客元思	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	執行合宜的戶外 活動。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化 運用美學, 生活中, 展現 感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保與省區、執行與省人、童 Db-IV-2 人實	1. 分析國內露營現 況並評估安全衛生 及友善環境的營地 條件。 2. 理解里山倡議策 略環境保護的平衡 方法。 1. 了解無具炊事概	1. 能完成國內有關 人與環境和諧共存 實際做法的案例分 享。 2. 能舉例說明平衡 野外生活品質與 境保護的方法。 1. 能說出無具炊事	1. 作量 2. 層紙評 3. 語量 實評 高次筆量口評 口	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察。 計算與人 SDG15 陸域生命。 一般, SDG15 陸域生命。 一般, E模域生态。 一般, E模域, E、 成绩, 上, 设土, 设土, 设土, 设土, 设土, 设土, 设土, 设土, 设土, 设土	社會領域(地理)
<b> </b>	<b>书户第原理</b> 上創單好 超客元料	深-J-UI 探係, 現場 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們	2d-1v-1 力活及。 1v-1,動家 1v-1人, 動家 1v-1人, 重規,庭 探與規的 中畫豐生 索環畫戶	■開與童動究家製家品作與輔究考力 CC-IV-2 能	1. 念 2. 周無實境法 种技類自然,宜 大類自然,宜 大類自然,宜 大類自然, 大道, 大道, 大道, 大道, 大道, 大道, 大道, 大道	1. 的名字 是一个人,我们就是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1. 語量 2. 作量	上戶理知具測力【環的會發【涯力外擴運生察記 教了環經原期獨立 實 J4 義與與規屬 實 J3 與新充用活、錄 育新境的, 、	姓實領域(地理)
第五週	第一主題 戶外 第2 原創 理 理	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	新能力,規畫合 宜的活動,豐富	童 Cc-IV-2 戶外休 開活動知能的整合 與運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的票 究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與製	1. 了解無具炊事概 念和技巧。 2. 發揮創悉,善善 題自然物發與實作,並實作宜互動的做 法。		1. 語量 2. 作量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的 理解,運用所學的, 具備觀察、描述的 具備觀記錄的能力。 【環境教育】 環境教育】 環 J4 了解永續發展 的意義(環境、社	社會領 域(地 理)

第六週	第戶第9年	綜-J-C1 探索人與 索人關係 索人關係 不	新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	作與輔究考力童閒與童動究家製家品作與輔究考力 以力-IV-1 高與。 及的IV-1 高與。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.念 2. 周無實境法 了解技創然事並互動的的實動的實動的實動的實動的實動的實動的實動的實動的	遭自然物共同完成	口評 實評	會發【涯力 人 與與規 與與規 學 與與規 是 與 與與規 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社會領地理)
第七週	第户第手趣【評一外3作 第量 一週 一週 第一週	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規 畫、戶關係務學習 和戶實公民 實 也 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	童Cc-IV-2 開與童Da-IV-1 是所 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	1. 環作升能 2. 的設營外 3. 活與的出額境戶戶力考互計地生綜技分創家並的用生 與,製物樂各所對設環里素具活 環運作,趣項學環計設環用材,的 境用多增。戶,境,建自,以覺 合繩元進 外實友並議無數提察 宜結的戶 生作善提與	成「小隊戶外用具 於計單」內容 於據各隊 於不 於不 於不 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	1.作量2.層紙評3.語量實評。高次筆量口評	【戶J2 擴寶 類有 對類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 題	科技

					願景,提升戶外活				
					動品質。				
第	第一主題	綜-J-C1 探索人與	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 戶外休	1. 觀察並運用自然	1. 能和隊員討論完	1. 實	【戶外教育】	科技
入	戶外創客	環境的關係,規	新能力,規畫合	閒活動知能的整合	環境中的素材,製		作評	户 J2 擴充對環境的	·
週	第3單元	畫、執行服務學習	宜的活動,豐富	與運用。	作户外用具,以提	設計單」內容,並	量	理解,運用所學的	
	手作創客	和戶外學習活動,	個人及家庭生	童 Da-IV-1 露營活	升户外生活的覺察	依據各隊的交流分	2. 高	知識到生活當中,	
	趣	落實公民關懷並反	活。	動中永續環保的探	能力。	享,檢視修正小隊	層次	具備觀察、描述、	
		思環境永續的行動	3d-IV-1 探索、	究、執行與省思。	2. 考量與環境合宜	的設計。	紙筆	測量、記錄的能	
		價值。	體驗個人與環境	家 Cc-IV-2 生活用	的互動,運用繩結	2. 能提出運用自然	評量	力。	
			的關係,規畫並	品的創意設計與製	設計並製作多元的	素材製作戶外用具	3. ロ	【環境教育】	
			執行合宜的戶外	作,以及個人興趣	營地小物,增進戶	時,降低對環境的	語評	環 J4 了解永續發展	
			活動。	與能力的覺察。	外生活樂趣。	衝擊的注意事項。	量	的意義(環境、社	
				輔 Bc-IV-1 主動探	3. 綜合各項戶外生			會、與經濟的均衡	
				究問題、高層次思	活技能所學,實作			發展)與原則。	
				考的培養與創新能	與分享對環境友善			【生涯規畫教育】	
				力的運用。	的創新設計,並提			涯 J3 覺察自己的能	
					出永續環保建議與			力與興趣。	
					願景,提升戶外活				
					動品質。				
第	第一主題	綜-J-C1 探索人與	·	童 Cc-IV-2 戶外休	1. 觀察並運用自然	1. 能和隊員討論完	1. 實	【戶外教育】	科技
九	戶外創客	環境的關係,規	新能力,規畫合	閒活動知能的整合	環境中的素材,製	成「小隊戶外用具	作評	户 J2 擴充對環境的	
週	第3單元	畫、執行服務學習		與運用。		設計單」內容,並	量、	理解,運用所學的	
	手作創客	和戶外學習活動,	個人及家庭生	童 Da-IV-1 露營活	升戶外生活的覺察		2. 高	知識到生活當中,	
	趣	落實公民關懷並反		動中永續環保的探	能力。	享,檢視修正小隊	層次	具備觀察、描述、	
		思環境永續的行動		究、執行與省思。	2. 考量與環境合宜	的設計。	紙筆	測量、記錄的能	
		價值。	體驗個人與環境	家 Cc-IV-2 生活用	的互動,運用繩結	2. 能提出運用自然	評量	力。	
			的關係,規畫並	品的創意設計與製	設計並製作多元的	素材製作戶外用具	3. 🗆	【環境教育】	
			執行合宜的戶外	作,以及個人興趣	營地小物,增進戶	時,降低對環境的	語評	環 J4 了解永續發展	
			活動。	與能力的覺察。	外生活樂趣。	衝擊的注意事項。	量	的意義(環境、社	
				輔 Bc-IV-1 主動探	3. 綜合各項戶外生			會、與經濟的均衡	
				究問題、高層次思	活技能所學,實作			發展)與原則。	
				考的培養與創新能	與分享對環境友善			【生涯規畫教育】	
				力的運用。	的創新設計,並提出法格理的			涯 J3 覺察自己的能	
					出永續環保建議與			力與興趣。	
					願景,提升戶外活				
たち	<b>始</b> 上 旺	ゆ I C1 原去」を	OJ IV 1 veres	立Co IV O 스티기	動品質。	1 4 2 四 台 2 4	1 虚	【台川弘本】	7) LL
第	第一主題	綜-J-C1 探索人與	Zd-IV-I 連用創	童 Cc-IV-2 戶外休	1. 觀察並運用自然	1. 能說明剪立結、	1. 實	【戶外教育】	科技

	,				1				, ,
+	戶外創客	環境的關係,規	新能力,規畫合	閒活動知能的整合	環境中的素材,製	聯立剪立結與方回	作評	户 J2 擴充對環境的	
週	第3單元	畫、執行服務學習	宜的活動,豐富	與運用。	作户外用具,以提	結的繩結功能及運	量	理解,運用所學的	
	手作創客	和戶外學習活動,	個人及家庭生	童 Da-IV-1 露營活	升戶外生活的覺察	用時機。	2. 高	知識到生活當中,	
	趣	落實公民關懷並反	活。	動中永續環保的探	能力。	2. 能利用自然素材	層次	具備觀察、描述、	
		思環境永續的行動	3d-IV-1 探索、	究、執行與省思。	2. 考量與環境合宜	並正確運用剪立	紙筆	測量、記錄的能	
		價值。	體驗個人與環境	家 Cc-IV-2 生活用	的互動,運用繩結	結、聯立剪立結與	評量	力。	
			的關係,規畫並	品的創意設計與製	設計並製作多元的	方回結實作野營物	3. 🗆	【環境教育】	
			執行合宜的戶外	作,以及個人興趣	營地小物,增進戶	п °	語評	環 J4 了解永續發展	
			活動。	與能力的覺察。	外生活樂趣。		量	的意義(環境、社	
				輔 Bc-IV-1 主動探	3. 綜合各項戶外生			會、與經濟的均衡	
				究問題、高層次思	活技能所學,實作			發展)與原則。	
				考的培養與創新能	與分享對環境友善			【生涯規畫教育】	
				力的運用。	的創新設計,並提			涯 J3 覺察自己的能	
					出永續環保建議與			力與興趣。	
					願景,提升戶外活				
					動品質。				
第	第一主題	綜-J-C1 探索人與	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 戶外休	1. 觀察並運用自然	1. 能說明剪立結、	1. 實	【戶外教育】	科技
+	戶外創客	環境的關係,規	新能力,規畫合	閒活動知能的整合	環境中的素材,製	聯立剪立結與方回	作評	户 J2 擴充對環境的	
_	第3單元	畫、執行服務學習	宜的活動,豐富	與運用。	作户外用具,以提	結的繩結功能及運	量	理解,運用所學的	
週	手作創客	和戶外學習活動,	個人及家庭生	童 Da-IV-1 露營活	升户外生活的覺察	用時機。	2. 高	知識到生活當中,	
	趣	落實公民關懷並反	活。	動中永續環保的探	能力。	2. 能利用自然素材	層次	具備觀察、描述、	
		思環境永續的行動		究、執行與省思。	2. 考量與環境合宜	並正確運用剪立	紙筆	測量、記錄的能	
		價值。	體驗個人與環境	家 Cc-IV-2 生活用		結、聯立剪立結與	評量	力。	
			的關係,規畫並	品的創意設計與製	設計並製作多元的	方回結實作野營物	3. 🗆	【環境教育】	
			執行合宜的戶外	作,以及個人興趣	營地小物,增進戶	<u>п</u> •	語評	環 J4 了解永續發展	
			活動。	與能力的覺察。	外生活樂趣。		量	的意義(環境、社	
				輔 Bc-IV-1 主動探	3. 綜合各項戶外生			會、與經濟的均衡	
				究問題、高層次思	活技能所學,實作			發展)與原則。	
				考的培養與創新能	與分享對環境友善			【生涯規畫教育】	
				力的運用。	的創新設計,並提			涯 J3 覺察自己的能	
					出永續環保建議與			力與興趣。	
					願景,提升戶外活				
					動品質。				
第	第一主題	綜-J-C1 探索人與	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 戶外休	1. 觀察並運用自然	1. 能說明剪立結、	1. 實	【戶外教育】	科技
+	戶外創客	環境的關係,規	新能力,規畫合	閒活動知能的整合	環境中的素材,製	聯立剪立結與方回	作評	户 J2 擴充對環境的	
=	第3單元	畫、執行服務學習	宜的活動,豐富	與運用。	作户外用具,以提	結的繩結功能及運	量	理解,運用所學的	
週	手作創客	和戶外學習活動,	個人及家庭生	童 Da-IV-1 露營活	升户外生活的覺察	用時機。	2. 高	知識到生活當中,	
_			• " • =		1	• •			1

	趣	落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	活。 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規畫並 執行合宜的戶外 活動。	動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與製 作,以及個人興趣 與能力的覺察。	能力。 2.考量與環境合宜 的互動,運用繩結 設計並製作多元的 營地小物,增進戶 外生活樂趣。	2. 能利用自然素材 並正確運用剪立 結、聯立剪立結與 方回結實作野營物 品。	唇紙評3.語量	具備觀察、描述、 測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展 的意義(環境、社	
				輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3. 綜合各項戶,實 有學學境 的 與 創 所 環 , 數 則 則 , , , , , , , , , , , , , , , ,			會、與經濟的均衡 發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。	
第十三週	第戶第手趣 一外3	綜-J-C1 探索 環境的關係, 機學 動行 學學 關係 務學	2d-IV-1 新宜個活力的 新宜個活力的 到一IV-1 外動家 選規,庭 探與規的 體體以 探與規的 新子	童CC-IV-2 問題 Da-IV-1 完新用。Da-IV-1 是的 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日,	1. 環作升能 2. 的設營外 3. 活與的出願動觀境戶戶力考互計地生綜技分創永景品藥中外外。量動並小活合能享新續,質並的用生 與,製物樂各所對設環提。用材,的 境用多增。戶,境,建戶自,以覺 合繩元進 外實友並議外無 數提察 宜結的戶 生作善提與活	1.市2.精置以進3.隊自論能力。境布並式小予額。 \$\phi\$,縣 \$\phi\$, \$\phi\$, \$\phi\$	1.作量2.層紙評3.語量實評。高次筆量口評	【戶J2 ,到 育 對 有 對 有 對 有 對 有 對 有 對 有 對 有 對 有 對 有 對	科技
第十四週	第月第3年第二年期 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動, 落實公民關懷並反	新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的探	1. 觀察並運用自然 環境中的素材,製 作戶外用具,以提 升戶外生活的覺察 能力。	市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境 精神於小隊攤位布 置與宣導內容,並	1. 作量 2. 層 纸	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的 理解,運用所學的 知識到生活當中, 具備觀察、描述、	科技
	【第二次 評量週】	思環境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境	究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用	2. 考量與環境合宜的互動,運用繩結	以創新有趣的方式 進行分享。	紙筆 評量	測量、記錄的能 力。	

b f	bh na		的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	品的創意設計與製作,以及個人興趣 與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探 究問題、高層次思 考的培養與創新能 力的運用。	設計學作多元的 一	3. 能專注聆聽各小隊的分享,並給予自己的觀察與評論。	3. 口語	【環境教育】 環 J4 了解永續發展 的意義(環境、社 會、與經濟的均衡 發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。	
第十五週	第户第手趣 主創單創	綜-J-C1 探索人與 環境執行 關係務學 關係 與 對外公民	新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生	童CC-IV-2 ECC-IV-2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	環境中的素材,製	2. 能融入永續環境 精神於小隊攤位布 置與宣導內容,並	1.作量2.層紙評3.語量實評。高次筆量口評	【戶理知具測力【環的會發【涯力的 戶J2,到觀、 環J4 義與與 是生察記 教了環濟則 選學中述能 育本境的。 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本	科技
第十六週	第與世第一探二章界1「世界里章	綜-J-C1 探索 環境的關係 書、戶 實 ,	界各地的生活方 式,展現自己對 國際文化的理解 與尊重。 3c-IV-2 展現多 元社會生活中所	童 Ab-IV-1 國內 軍與青少年活, 認生活, 。 進生活動。 進生活動資,以 軍活動資 與 實 與 數 以 等 以 等 以 等 以 等 以 等 以 等 以 等 的 等 。 以 等 。 以 等 。 以 等 。 以 等 。 以 等 。 以 等 。 以 等 。 以 等 。 以 等 。 以 等 。 以 等 。 以 等 。 以 等 。 以 等 。 以 等 。 以 等 。 以 等 。 。 以 等 。 。 。 。	1. 理解動學 2. 童動展理解動學 增生與訊適國際電子進活分及當際實施對與調節與實際,的集資企會與訊過國際主義,與其實際,與其與與其與與其	己可以參與的國際	1.作量2.層紙評3.語量實評。高次筆量口評	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化 通 通技巧參與國際交 流。 國 J11 尊重與維護 不同文化群體的人 權與尊嚴。	

		不同文化及族群,		與理解,並能選擇				融入 SDG17 夥伴關	
		展現多元社會中應		適合的參與方式。				係:加強執行手	
		具備的生活能力。		輔 Dd-IV-3 多元文				段,重振永續發展	
		<del>万</del> 届的工化配力		化社會的互動與關				全球夥伴關係。	
				懷。				工 水分 川 柳	
第	第二主題		3c-IV-1 探索世	並 Ab-IV-1 國內童	1. 理解童軍和青少	1. 正確說出各國童	1. 實	【多元文化教育】	
<del>*</del>	<b>邦一工</b> 选 與童軍逛	環境的關係,規	界各地的生活方	軍與青少年活動的	年活動的理念及特	軍徽,並了解其設	1. 貝   作評	多 J4 了解不同群體	
'   +	世界	畫、執行服務學習		認識及參與,以增	色,覺察不同文化	計理念與涵義。	量	間如何看待彼此的	
週	第1單元	<b>一</b> 机打成芴子目和户外學習活動,	國際文化的理解	進生活能力。	面向,增進多元社	2. 了解童軍活動與	2. 高	文化。	
	一「童」	落實公民關懷並反		童 Ab-IV-2 世界童	會中的生活能力。	世界接軌的方式,	層次	多 J8 探討不同文化	
	探世界	思環境永續的行動	•	軍活動資訊的蒐集	2. 蒐集與分享國際	透過小隊報告方	紙筆	接觸時可能產生的	
	水色が	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	元社會生活中所	與分享,以培養國	童軍資訊及交流活	式,分享各國童軍		<b>衝突、融合或創</b>	
		綜-J-C3 探索世界		際觀與全球關懷。	動並能適當參與,	及文化的特色。	3. 口	新。	
		各地的生活方式,	心开阴的肥力	示	展現對國際文化的	及文化的符色	5. 1 語評	融入 SDG17 夥伴關	
		理解、尊重及關懷		里 AD IV 5 里平國   際交流活動的認識	世解與尊重。		量	係:加強執行手	
		不同文化及族群,		與理解,並能選擇	上 所 丹 于 里 °		里	段,重振永續發展	
		展現多元社會中應		適合的參與方式。				全球夥伴關係。	
		展現夕九社曾干憑   具備的生活能力。		輔 Dd-IV-3 多元文				生场物件删饰	
		· 开侧的生态能力。		# bd 1					
				他在曾的 <u>互助</u> 與關					
 第	第二主題	   綜-J-C1 探索人與	   3c-IV-1 探索世	<u> </u>	1.理解童軍和青少	1. 正確說出各國童	1. 實	【多元文化教育】	
<del>*</del> +	<b>第一王</b> 题 與童軍逛	環境的關係,規	界各地的生活方	軍AD IV I 國內軍 軍與青少年活動的	1. 垤屛重平和月夕   年活動的理念及特	軍徽,並了解其設	1. 貝 作評	多 J4 了解不同群體	
八八	世界	畫、執行服務學習		認識及參與,以增	色,覺察不同文化	計理念與涵義。	量	間如何看待彼此的	
週	第1單元	五 · 机打成拐子目 和戶外學習活動,	國際文化的理解	進生活能力。	面向,增進多元社	2. 了解童軍活動與	里2.高	文化。	
200	ディーデル 一「童」	落實公民關懷並反		並 Ab-IV-2 世界童	會中的生活能力。	2. 了 肝 里 平 石 助 共	層次	多 J8 探討不同文化	
	探世界	思環境永續的行動	3c-IV-2 展現多	軍活動資訊的蒐集	2. 蒐集與分享國際	透過小隊報告方	紙筆	接觸時可能產生的	
	小上小	一 心 塚 境 水 領 的 们 勤 一 價 值 。	元社會生活中所	與分享,以培養國	五· 龙东兴万字四宗 章軍資訊及交流活	透過小隊報告刀   式,分享各國童軍	紙筆   評量	按胸时了	
		編		際觀與全球關懷。	里平貞訊及交流店 動並能適當參與,	及文化的特色。	3. 口	新。	
			心大阴时肥刀 *	京	助亚庇過苗参與 展現對國際文化的	人人们的有已	5. 口語評	融入 SDG17 夥伴關	
		理解、尊重及關懷		₩ P NO IV O 里平图	理解與尊重。		量	係:加強執行手	
		<b>工</b> 牌、导重及關限 不同文化及族群,		與理解,並能選擇	在所兴守里 °		里	段,重振永續發展	
		不问文化及族群, 展現多元社會中應		· 適合的參與方式。				全球夥伴關係。	
		展現夕光社曾干憑   具備的生活能力。		輔 Dd-IV-3 多元文				土水水外下柳水	
		一一两的工作配力。		一					
				懷。					
第	第二主題	   綜-J-C1 探索人與	   3b-IV-1 落實社	■ 童 Ba-IV-1 服務學	1. 啟發個人對全球	1. 能蒐集青少年國	1. 實	【國際教育】	
1 +	<b>郑一工</b> 选 與童軍逛	環境的關係,規	會服務的關懷行	習的意義、價值與	議題的關注,思考		1. 頁作評	國 J5 尊重與欣賞世	
	六王十七	-4X-7CH / 1910 1/V ///C	日 20C-227 日 7 190 13C-7 1	口叫心权 识压开	吸心1997年 心为	1小小八八只丁 亚正	1 [ 4 ]	日 10 寸王六八只亡	

	-							<del>,</del>	
九	世界	畫、執行服務學習	動,以深化服務	信念的理解及落	並落實國際服務的	理資訊,完成國際	量	界不同文化的價	
週	第2單元	和戶外學習活動,	情懷。	實。	關懷行動。	服務搜尋分享摘	2. 高	值。	
	一「童」	落實公民關懷並反	3c-IV-1 探索世	童 Bb-IV-2 服務活	2. 分享與反思服務	要。	層次	國 J9 運用跨文化溝	
	去服務	思環境永續的行動	界各地的生活方	動方案的規畫與執	經驗,展現對國際	2. 能依據各小隊報	紙筆	通技巧參與國際交	
		價值。	式,展現自己對	行。	文化的理解與尊	告的內容,口頭討	評量	流。	
		綜-J-C3 探索世界	國際文化的理解	童 Bb-IV-3 服務活	重,深化持續服務	論與分享參與國際	3. 🗆	國 J11 尊重與維護	
		各地的生活方式,	與尊重。	動的反思與多元能	的行動意願。	服務的意義,以及	語評	不同文化群體的人	
		理解、尊重及關懷		力的展現。		青少年可以如何進	量	權與尊嚴。	
		不同文化及族群,		童 Bb-IV-4 國際服		行國際服務。			
		展現多元社會中應		務活動的參與及文					
		具備的生活能力。		化交流。					
				輔 Dd-IV-3 多元文					
				化社會的互動與關					
				懷。					
第	第二主題	綜-J-C1 探索人與	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務學	1. 啟發個人對全球	1. 能說出可執行的	1. 實	【國際教育】	
=	與童軍逛	環境的關係,規	會服務的關懷行	習的意義、價值與	議題的關注,思考	國際服務行動。	作評	國 J5 尊重與欣賞世	
+	世界	畫、執行服務學習		信念的理解及落	並落實國際服務的	2. 能執行美好生活	量	界不同文化的價	
週	· ·	和戶外學習活動,	情懷。	實。	關懷行動。	行動。	2. 高	值。	
	一「童」	落實公民關懷並反	3c-IV-1 探索世	■ Bb-IV-2 服務活	2. 分享與反思服務	3. 能依據永續發展	層次	國 J9 運用跨文化溝	
	去服務	思環境永續的行動		動方案的規畫與執	經驗,展現對國際	目標(SDGs)思考國	紙筆	通技巧參與國際交	
	【第三次	價值。	式,展現自己對	行。	文化的理解與尊	際議題,向世界表	評量	流。	
	評量週】	綜-J-C3 探索世界		· ·     童 Bb-IV-3 服務活	重,深化持續服務	達自己的想法與提	3. 🗆	國 J11 尊重與維護	
	, _ 02	各地的生活方式,	與尊重。	動的反思與多元能	的行動意願。	出如何持續服務的	語評	不同文化群體的人	
		理解、尊重及關懷	<i>/</i> , , _	力的展現。		方法。	量	權與尊嚴。	
		不同文化及族群,		童 Bb-IV-4 國際服		•		融入 SDG2 消除飢	
		展現多元社會中應		務活動的參與及文				餓:消除飢餓、達	
		具備的生活能力。		化交流。				到糧食安全、改善	
		74 104 114 <u></u> 410 MG74		輔 Dd-IV-3 多元文				營養和推動永續農	
				化社會的互動與關				業。	
				懷。					
第	第二主題	綜-J-C1 探索人與	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務學	1. 啟發個人對全球	1. 能說出可執行的	1. 實	【多元文化教育】	
=	與童軍逛	環境的關係,規	會服務的關懷行	習的意義、價值與	議題的關注,思考	國際服務行動。	作評	多 J4 了解不同群體	
+	世界	畫、執行服務學習	動,以深化服務	信念的理解及落	並落實國際服務的	2. 能執行美好生活	量	間如何看待彼此的	
_	第2單元	和戶外學習活動,	情懷。	實。	關懷行動。	行動。	2. 高	文化。	
週	一「童」	落實公民關懷並反	3c-IV-1 探索世	童 Bb-IV-2 服務活	2. 分享與反思服務	3. 能依據永續發展	層次	多 J8 探討不同文化	
	去服務	思環境永續的行動	界各地的生活方	動方案的規畫與執	經驗,展現對國際	目標(SDGs)思考國	紙筆	接觸時可能產生的	
1	【休業	價值。	式,展現自己對	行。	文化的理解與尊	際議題,向世界表	評量	衝突、融合或創	

各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。       動的反思與多元能力的展現。		式】	理解、尊重及關懷 不同文化及族群, 展現多元社會中應	與尊重。	力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服 務活動的參與及文 化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文 化社會的互動與關	重,深化持續服務 的行動意願。		· ·	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交	
--------------------------------------------------------------	--	----	----------------------------------	------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	-----	---------------------------------------------	--

## 第二學期

教學	單元名稱	學習領域	بَ	學習重點	學習目標	教學重點	評量	議題融入	跨領域 統整規
進度	千九石符	核心素養	學習表現	學習內容	子自口你	<b>教子里</b> 加	方式	の状尺が附近ノ	劃(無則 免填)
第	第一主題	綜-J-C1 探索人	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國際環境議	1. 理解國際環	1. 能說明動物受到環	1. 口	【海洋教育】	健康與
_	永續環境	與環境的關係,	境與個人行為的	題的理解、參與及省	境議題,探討	境破壞而遭受的痛	語評	海 J18 探討人類活	體育
週	We Do	規畫、執行服務	關係,運用策略	思。	人類生活與其	苦。	量	動對海洋生態的影	
	第1單元	學習和戶外學習	與行動,促進環	童 Da-IV-2 人類與生活	他生物間相互	2. 能關注減塑議題,	2. 高	響。	
	地球危機	活動,落實公民	境永續發展。	環境互動關係的理解,	關係的影響。	並分析日常生活行為	層次	海 J19 了解海洋資	
		關懷並反思環境		及永續發展策略的實踐	2. 分析人類行	對環境產生的影響。	紙筆	源之有限性,保護	
		永續的行動價		與省思。	為與生活環境		評量	海洋環境。	
		值。		輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	的互動關係,		3. 實		
				與善待各種生命。	省思人類對地		作評		
					球永續發展的		量		
					責任。				
第	第一主題	綜-J-C1 探索人	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國際環境議	1.理解國際環	1. 能關注全球環境議	1. 口	【環境教育】	健康與
=	永續環境	與環境的關係,	境與個人行為的	題的理解、參與及省	境議題,探討	題,並分析日常生活	語評	環 J2 了解人與周遭	體育
週	We Do	規畫、執行服務	關係,運用策略	思。	人類生活與其	行為對環境產生的影	量	動物的互動關係,	
	第1單元	學習和戶外學習	與行動,促進環	童 Da-IV-2 人類與生活	他生物間相互	響。	2. 高	認識動物需求,並	
	地球危機	活動,落實公民	境永續發展。	環境互動關係的理解,	關係的影響。		層次	關切動物福利。	
		關懷並反思環境		及永續發展策略的實踐	2. 分析人類行		紙筆	環 J5 了解聯合國推	
		永續的行動價		與省思。	為與生活環境		評量	動永續發展的背景	
		值。		輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	的互動關係,		3. 實	與趨勢。	
				與善待各種生命。	省思人類對地		作評		
					球永續發展的		量		
					責任。				

	1 .				1	1	T	1	T
第	第一主題	綜-J-C1 探索人	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國際環境議	1.理解國際環		1. 口	融入 SDG12 負責任	健康與
Ξ	永續環境	與環境的關係,	境與個人行為的	題的理解、參與及省	境議題,探討	永續發展目標對應的	語評	的消費與生產:確	體育
週	We Do	規畫、執行服務	關係,運用策略	思。	人類生活與其	· ·	量	保永續消費和生產	
	第1單元	學習和戶外學習	與行動,促進環	童 Da-IV-2 人類與生活	他生物間相互		2. 高	模式。	
	地球危機	活動,落實公民	境永續發展。	環境互動關係的理解,	關係的影響。	永續行動,並省思作	層次	融入 SDG14 水下生	
		關懷並反思環境		及永續發展策略的實踐	2. 分析人類行	為地球一員的責任。	紙筆	命:保護和永續利	
		永續的行動價		與省思。	為與生活環境		評量	用海洋資源,以促	
		值。		輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	的互動關係,		3. 實	進永續發展。	
				與善待各種生命。	省思人類對地		作評		
					球永續發展的		量		
					責任。				
第	第一主題	綜-J-C1 探索人	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國際環境議	1. 探討並學習	1. 能從家用產品思考	1. 口	【環境教育】	科技
四	永續環境	與環境的關係,	境與個人行為的	題的理解、參與及省	生活中符合環	分析,探索永續設計	語評	環 J2 了解人與周遭	
週	We Do	規畫、執行服務	關係,運用策略	思。	境永續發展目	理念及行動。	量	動物的互動關係,	
	第2單元	學習和戶外學習	與行動,促進環	童 Da-IV-2 人類與生活	標的行動策		2. 高	認識動物需求,並	
	我與永續	活動,落實公民	境永續發展。	環境互動關係的理解,	略。		層次	關切動物福利。	
	的距離	關懷並反思環境	2c-IV-2 有效蒐	及永續發展策略的實踐	2. 計畫與執行		紙筆	環 J5 了解聯合國推	
		永續的行動價	集、分析及開發	與省思。	環境永續行		評量	動永續發展的背景	
		值。	各項資源,做出	家 Ca-IV-2 消費管道的	動,促進環境		3. 實	與趨勢。	
			合宜的決定與運	分析比較、資源運用與	永續發展。		作評		
			用。	<b>風險評估,以及合宜的</b>			量		
				消費行為。					
第	第一主題	綜-J-C1 探索人	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國際環境議	1. 探討並學習	1. 能舉例說明不同消	1. 🛭	【海洋教育】	科技
五	永續環境	與環境的關係,	境與個人行為的	題的理解、參與及省	生活中符合環	費思維方式,對環境	語評	海 J18 探討人類活	
週	We Do	規畫、執行服務	關係,運用策略	思。	境永續發展目	永續發展可能帶來的	量	動對海洋生態的影	
	第2單元	學習和戶外學習	與行動,促進環	童 Da-IV-2 人類與生活	標的行動策	不同影響。	2. 高	響。	
	我與永續	活動,落實公民	境永續發展。	環境互動關係的理解,	略。	2. 能擬定關於環境永	層次	海 J19 了解海洋資	
	的距離	關懷並反思環境	2c-IV-2 有效蒐	及永續發展策略的實踐	2. 計畫與執行	續面向的永續生活提	紙筆	源之有限性,保護	
		永續的行動價	集、分析及開發	與省思。	環境永續行	案。	評量	海洋環境。	
		值。	各項資源,做出	家 Ca-IV-2 消費管道的	動,促進環境		3. 實	融入 SDG12 負責任	
			合宜的決定與運	分析比較、資源運用與	水續發展。		作評	的消費與生產:確	
			用。	<b>風險評估</b> ,以及合宜的			量	保永續消費和生產	
				消費行為。				模式。	
第	第一主題	綜-J-C1 探索人	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國際環境議	1. 探討並學習	1. 能報告執行永續生	1. 口	【海洋教育】	科技
六	永續環境	與環境的關係,	境與個人行為的	題的理解、參與及省	生活中符合環	活的實踐過程及心得	語評	海 J18 探討人類活	
週	We Do	規畫、執行服務	關係,運用策略	思。	境永續發展目	感想。	量	動對海洋生態的影	
	第2單元	學習和戶外學習	與行動,促進環	童 Da-IV-2 人類與生活	標的行動策	2. 能檢核並修正永續	2. 高	響。	
L	20 =   2 <b>9</b>	1 4 1 / / 1 4 4	7,11,5%		211.14 14 24 VIC	NO IM IN A ID NO X		ы	l .

				I	Τ.	I		1
	我與永續	活動,落實公民	境永續發展。	環境互動關係的理解,	略。	生活實踐結果,持續	層次	海 J19 了解海洋資
	的距離	關懷並反思環境	2c-IV-2 有效蒐	及永續發展策略的實踐	2. 計畫與執行	促進環境永續發展的	紙筆	源之有限性,保護
		永續的行動價	集、分析及開發	與省思。	環境永續行	行動。	評量	海洋環境。
		值。	各項資源,做出	家 Ca-IV-2 消費管道的	動,促進環境		3. 實	融入 SDG12 負責任
			合宜的決定與運	分析比較、資源運用與	永續發展。		作評	的消費與生產:確
			用。	風險評估,以及合宜的			量	保永續消費和生產
				消費行為。				模式。
第	第二主題	綜-J-A3 因應社	2c-IV-2 有效蒐	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 認識休閒活	1. 能分享自己的休閒	1. 🗆	【生命教育】
セ	青春樂休	會變遷與環境風	集、分析及開發	動知能的整合與運用。	動的意義與功	活動。	語評	生 J5 覺察生活中的
週	閒	險,檢核、評估	各項資源,做出	家 Ca-IV-1 個人與家庭	能。	2. 能完成自己的休閒	量	各種迷思,在生活
	第1單元	學習及生活計	合宜的決定與運	生活的金錢及時間管	2. 培養從事戶	時間分配表,檢視自	2. 實	作息、健康促進、
	休閒不一	畫,發揮創新思	用。	理。	外休閒活動的	己的休閒時間配置。	作評	飲食運動、休閒娱
	Young	維,運用最佳策	1a-IV-2 展現自	輔 Bc-IV-2 多元能力的	興趣。		量	樂、人我關係等課
	【第一次	略,保護自我與	己的興趣與多元	學習展現與經驗統整。				題上進行價值思
	評量週】	他人。	能力,接納自					辨,尋求解決之
			我,以促進個人					道。
			成長。					
第	第二主題	綜-J-A3 因應社	2c-IV-2 有效蒐	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 認識休閒活	1. 能完成「戶外休閒	1. ロ	【戶外教育】
八	青春樂休	會變遷與環境風	集、分析及開發	動知能的整合與運用。	動的意義與功	訪談報」,思考深度	語評	戶 J3 理解知識與生
週	閒	險,檢核、評估	各項資源,做出	家 Ca-IV-1 個人與家庭	能。	休閒活動的意義。	量	活環境的關係,獲
	第1單元	學習及生活計	合宜的決定與運	生活的金錢及時間管	2. 培養從事戶	2. 能依據報告及同學	2. 實	得心靈的喜悅,培
	休閒不一	畫,發揮創新思	用。	理。	外休閒活動的	分享,建構自己的深	作評	養積極面對挑戰的
	Young	維,運用最佳策	1a-IV-2 展現自	輔 Bc-IV-2 多元能力的	興趣。	度休閒觀。	量	能力與態度。
		略,保護自我與	己的興趣與多元	學習展現與經驗統整。				【生涯規畫教育】
		他人。	能力,接納自					涯 J13 培養生涯規
			我,以促進個人					畫及執行的能力。
			成長。					
第	第二主題	綜-J-A3 因應社	2c-IV-2 有效蒐	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 認識休閒活	1. 能完成「戶外休閒	1. 口	【生命教育】
九	青春樂休	會變遷與環境風	集、分析及開發	動知能的整合與運用。	動的意義與功	訪談報」,思考深度	語評	生 J5 覺察生活中的
週	閒	險,檢核、評估	各項資源,做出	家 Ca-IV-1 個人與家庭	能。	休閒活動的意義。	量	各種迷思,在生活
	_	學習及生活計	合宜的決定與運	生活的金錢及時間管	2. 培養從事戶	2. 能依據報告及同學		作息、健康促進、
	休閒不一	畫,發揮創新思	用。	理。	外休閒活動的	分享,建構自己的深	作評	飲食運動、休閒娱
	Young	維,運用最佳策	1a-IV-2 展現自	輔 Bc-IV-2 多元能力的	興趣。	度休閒觀。	量	樂、人我關係等課
		略,保護自我與	己的興趣與多元	學習展現與經驗統整。				題上進行價值思
		他人。	能力,接納自					辨,尋求解決之
			我,以促進個人					道。
			成長。					
	1	l .	1	1	1	1	1	

				·				<del>,</del>	
第	第二主題	綜-J-A3 因應社	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 認識不同領	1. 能蒐集多元的新興	1. 口	【戶外教育】	
+	青春樂休	會變遷與環境風	體驗個人與環境	動知能的整合與運用。	域的戶外休閒	戶外休閒活動資訊。	語評	戶 J3 理解知識與生	
週	閒	險,檢核、評估	的關係,規畫並	童 Db-IV-3 友善環境的	活動,拓展戶	2. 能分享新興戶外休	量	活環境的關係,獲	
	第2單元	學習及生活計	執行合宜的戶外	樂活旅行與遊憩活動。	外休閒活動的	閒活動的介紹內容。	2. 高	得心靈的喜悅,培	
	户外樂活	畫,發揮創新思	活動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活	視野。		層次	養積極面對挑戰的	
	趣	維,運用最佳策	2d-IV-1 運用創	動中的環保策略與行	2. 培養規畫戶		紙筆	能力與態度。	
		略,保護自我與	新能力,規畫合	動。	外休閒活動的		評量	【生涯規畫教育】	
		他人。	宜的活動,豐富	輔 Bc-IV-1 主動探究問	能力。		3. 實	涯 J13 培養生涯規	
			個人及家庭生	題、高層次思考的培養			作評	畫及執行的能力。	
			活。	與創新能力的運用。			量		
第	第二主題	綜-J-A3 因應社	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 認識不同領	1. 能蒐集多元的新興	1. 口	【生命教育】	
+	青春樂休	會變遷與環境風	體驗個人與環境	動知能的整合與運用。	域的戶外休閒	戶外休閒活動資訊。	語評	生 J5 覺察生活中的	
_	閒	險,檢核、評估	的關係,規畫並	童 Db-IV-3 友善環境的	活動,拓展戶	2. 能分享新興戶外休	量	各種迷思,在生活	
週	第2單元	學習及生活計	執行合宜的戶外	樂活旅行與遊憩活動。	外休閒活動的	閒活動的介紹內容。	2. 高	作息、健康促進、	
	户外樂活	畫,發揮創新思	活動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活	視野。		層次	飲食運動、休閒娱	
	趣	維,運用最佳策	2d-IV-1 運用創	動中的環保策略與行	2. 培養規畫戶		紙筆	樂、人我關係等課	
	【第二次	略,保護自我與	新能力,規畫合	動。	外休閒活動的		評量	題上進行價值思	
	評量週】	他人。	宜的活動,豐富	輔 Bc-IV-1 主動探究問	能力。		3. 實	辨,尋求解決之	
			個人及家庭生	題、高層次思考的培養			作評	道。	
			活。	與創新能力的運用。			量		
第	第二主題	綜-J-A3 因應社	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 認識不同領	1. 能體驗校園實境解	1. 口	【戶外教育】	
十	青春樂休	會變遷與環境風	體驗個人與環境	動知能的整合與運用。	域的戶外休閒	謎活動,學習規畫並	語評	戶 J3 理解知識與生	
=	閒	險,檢核、評估	的關係,規畫並	童 Db-IV-3 友善環境的	活動,拓展戶	執行戶外休閒活動。	量	活環境的關係,獲	
週	第2單元	學習及生活計	執行合宜的戶外	樂活旅行與遊憩活動。	外休閒活動的	2. 能整合過去所學知	2. 高	得心靈的喜悅,培	
	户外樂活	畫,發揮創新思	活動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活	視野。	識及技能,規畫合宜	層次	養積極面對挑戰的	
	趣	維,運用最佳策	2d-IV-1 運用創	動中的環保策略與行	2. 培養規畫戶	的戶外休閒活動體	紙筆	能力與態度。	
		略,保護自我與	新能力,規畫合	動。	外休閒活動的	驗。	評量	【生涯規畫教育】	
		他人。	宜的活動,豐富	輔 Bc-IV-1 主動探究問	能力。		3. 實	涯 J13 培養生涯規	
			個人及家庭生	題、高層次思考的培養			作評	畫及執行的能力。	
			活。	與創新能力的運用。			量		
第	第二主題	綜-J-A3 因應社	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 認識不同領	1. 能體驗校園實境解	1. 口	【生命教育】	
+	青春樂休	會變遷與環境風	體驗個人與環境	動知能的整合與運用。	域的戶外休閒	謎活動,學習規畫並	語評	生 J5 覺察生活中的	
Ξ	閒	險,檢核、評估	的關係,規畫並	童 Db-IV-3 友善環境的	活動,拓展戶	執行戶外休閒活動。	量	各種迷思,在生活	
週	第2單元	學習及生活計	執行合宜的戶外	樂活旅行與遊憩活動。	外休閒活動的	2. 能整合過去所學知	2. 高	作息、健康促進、	
	戶外樂活	畫,發揮創新思	活動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活	視野。	識及技能,規畫合宜	層次	飲食運動、休閒娱	
	趣	維,運用最佳策	2d-IV-1 運用創	動中的環保策略與行	2. 培養規畫戶	的戶外休閒活動體	紙筆	樂、人我關係等課	
		略,保護自我與	新能力,規畫合	動。	外休閒活動的	驗。	評量	題上進行價值思	

		他人。	宜的活動,豐富	輔 Bc-IV-1 主動探究問	能力。		3. 實	辨,尋求解決之
			個人及家庭生	題、高層次思考的培養			作評	道。
			活。	與創新能力的運用。			量	
第	第二主題	綜-J-A3 因應社	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 執行與體驗	1. 能分析與整合戶外	1. 🗆	【戶外教育】
+	青春樂休	會變遷與環境風	體驗個人與環境	動知能的整合與運用。	合宜的戶外休	休閒活動相關資源,	語評	戶 J3 理解知識與生
四	閒	險,檢核、評估	的關係,規畫並	輔 Ba-IV-1 學習意義的	閒活動。	繪製成體驗資源地	量	活環境的關係,獲
週	第3單元	學習及生活計	執行合宜的戶外	探究與終身學習態度的	2. 思考個人的	圖。	2. 高	得心靈的喜悅,培
	驪歌輕唱	畫,發揮創新思	活動。	培養。	終身休閒藍		層次	養積極面對挑戰的
	休閒瘋	維,運用最佳策	1a-IV-2 展現自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	圖,建立合宜		紙筆	能力與態度。
		略,保護自我與	己的興趣與多元	規畫與資源運用。	的休閒態度。		評量	【生涯規畫教育】
		他人。	能力,接納自	輔 Da-IV-1 正向思考模			3. 實	涯 J13 培養生涯規
			我,以促進個人	式、生活習慣與態度的			作評	畫及執行的能力。
			成長。	培養。			量	
第	第二主題	綜-J-A3 因應社	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 執行與體驗	1. 能和休閒興趣小組	1. 口	【戶外教育】
+	青春樂休	會變遷與環境風	體驗個人與環境	動知能的整合與運用。	合宜的戶外休	的夥伴共同帶領同學	語評	户 J3 理解知識與生
五	閒	險,檢核、評估	的關係,規畫並	輔 Ba-IV-1 學習意義的	閒活動。	體驗多元的休閒活	量	活環境的關係,獲
週	第3單元	學習及生活計	執行合宜的戶外	探究與終身學習態度的	2. 思考個人的	動。	2. 高	得心靈的喜悅,培
	驪歌輕唱	畫,發揮創新思	活動。	培養。	終身休閒藍	2. 能製做休閒海報,	層次	養積極面對挑戰的
	休閒瘋	維,運用最佳策	1a-IV-2 展現自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	圖,建立合宜		紙筆	能力與態度。
		略,保護自我與	己的興趣與多元	規畫與資源運用。	的休閒態度。	3. 能說出執行與體驗	評量	【生涯規畫教育】
		他人。	能力,接納自	輔 Da-IV-1 正向思考模		戶外休閒活動所得到	3. 實	涯 J13 培養生涯規
			我,以促進個人	式、生活習慣與態度的		的收穫。	作評	畫及執行的能力。
			成長。	培養。			量	
第	第二主題	綜-J-A3 因應社	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 執行與體驗	1. 能和休閒興趣小組	1. 口	【生命教育】
+	青春樂休	會變遷與環境風	體驗個人與環境	動知能的整合與運用。	合宜的戶外休	的夥伴共同帶領同學	語評	生 J5 覺察生活中的
六	閒	險,檢核、評估	的關係,規畫並	輔 Ba-IV-1 學習意義的	閒活動。	體驗多元的休閒活	量	各種迷思,在生活
週	第3單元	學習及生活計	執行合宜的戶外	探究與終身學習態度的	2. 思考個人的	動。	2. 高	作息、健康促進、
	驪歌輕唱	畫,發揮創新思	活動。	培養。	終身休閒藍	2. 能製做休閒海報,	層次	飲食運動、休閒娱
	休閒瘋	維,運用最佳策	1a-IV-2 展現自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	圖,建立合宜		紙筆	樂、人我關係等課
		略,保護自我與	己的興趣與多元	規畫與資源運用。	的休閒態度。	3. 能說出執行與體驗	評量	題上進行價值思
		他人。	能力,接納自	輔 Da-IV-1 正向思考模		戶外休閒活動所得到	3. 實	辨,尋求解決之
			我,以促進個人	式、生活習慣與態度的		的收穫。	作評	道。
12-	the .		成長。	培養。		4 11 4 11 27 27 2	量	F
第	第二主題	綜-J-A3 因應社	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 執行與體驗	1. 能和休閒興趣小組	1. 🗆	【生命教育】
+	青春樂休	會變遷與環境風	體驗個人與環境	動知能的整合與運用。	合宜的戶外休	的夥伴共同帶領同學	語評	生 J5 覺察生活中的
セ	間	險,檢核、評估	的關係,規畫並	輔 Ba-IV-1 學習意義的	閒活動。	體驗多元的休閒活	量。	各種迷思,在生活
週	第3單元	學習及生活計	執行合宜的戶外	探究與終身學習態度的	2. 思考個人的	動。	2. 高	作息、健康促進、

	驪歌輕唱	畫,發揮創新思	活動。	培養。	終身休閒藍	2. 能製做休閒海報,	層次	飲食運動、休閒娱	
	休閒瘋	維,運用最佳策	1a-IV-2 展現自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	圖,建立合宜	並和他人分享成果。	紙筆	樂、人我關係等課	
	11 1/11 //24	略,保護自我與	己的興趣與多元	規畫與資源運用。	的休閒態度。	3. 能說出執行與體驗	評量	題上進行價值思	
		他人。	能力,接納自	輔 Da-IV-1 正向思考模	可作机态及	户外休閒活動所得到	3.實	辨,尋求解決之	
			我,以促進個人	式、生活習慣與態度的		的收穫。	6. <sub>貝</sub>	道。	
						的似役。		10 ,	
			成長。	培養。			量		
第	第二主題	綜-J-A3 因應社	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 執行與體驗	1. 能描繪未來戶外休	1. 口	【生命教育】	
+	青春樂休	會變遷與環境風	體驗個人與環境	動知能的整合與運用。	合宜的戶外休	閒生活藍圖,提出豐	語評	生 J5 覺察生活中的	
八	閒	險,檢核、評估	的關係,規畫並	輔 Ba-IV-1 學習意義的	閒活動。	富休閒生活的方法。	量	各種迷思,在生活	
週	第3單元	學習及生活計	執行合宜的戶外	探究與終身學習態度的	2. 思考個人的		2. 高	作息、健康促進、	
	驪歌輕唱	畫,發揮創新思	活動。	培養。	終身休閒藍		層次	飲食運動、休閒娱	
	休閒瘋	維,運用最佳策	1a-IV-2 展現自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	圖,建立合宜		紙筆	樂、人我關係等課	
	【畢業典	略,保護自我與	己的興趣與多元	規畫與資源運用。	的休閒態度。		評量	題上進行價值思	
	禮】	他人。	能力,接納自	輔 Da-IV-1 正向思考模			3. 實	辨,尋求解決之	
			我,以促進個人	式、生活習慣與態度的			作評	道。	
			成長。	培養。			量		

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。