貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 <u>義竹</u> 國民中學 <u>八</u> 年級第 <u>一、二</u> 學期教學計畫表 設計者: <u>吳盈潔</u>	(表十一之一
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)	

二、教材版本: 南一版第3、4冊三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期

教學	1977 - A. A.A.	學習領域		學習重點	419		評量		跨領域 統整規
學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	議題融入	劃(無則
第 1 週	主春單外級【戶紛一郊一活 動活 一動 一動	綜-J-C1 探索人與 環境的關係素 動、執行服務 動、外學 學 對 所 所 所 所	3a-IV-2 備技戶力, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.表達自 戶戶 戶戶 2.瞭解戶 動可能 動可 題 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	能分享戶外活動 的經驗,外活動 適合戶外活動 自我保護的準 則。	1. 口語評量	【户教育】 (一个文字) (一个文) (一个文字) (一个文字) (一个文字) (一个文字)	
第 2 週	主春單外級【「外魔大」 一郊一活 新 一	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規 劃、執行服務學習 和戶外學習活動 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	3a-IV-2 具 備戶外生 持能 分, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	瞭解戶外基本 衣著知能,提升 戶外活動時的 自我保護並降 低對環境的衝擊。	能具備存著 戶外知 戶外知 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量	【户教育】 (有) (有) (本) (a)	
第 3 週	主舞單外級【「外人」 一郊一活 一類 一 活 不 是 一 不 不 不 是 一 不 不 是 人 是 一 人 一 是 一 人 一 一 是 一 人 一 一 一 一 一 一	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規 劃、執行服務學習 和戶外學習活並 實公民關係 思環境永續的行動 價值。	3a-IV-2 具 備戶外生外 持能外生存與 力, 境做 五動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	瞭解戶外基本 衣著知能,提升 戶外活動時的 自我保護並降 低對環境的衝擊。	能具備存著 長達 長達 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量	【户教育】 () () () () () () () () () () () () () (

第 4 週	主春單外級【行畫沒一郊一活 動有「惱、遊、大 三規」(綜-J-C1 探索人與 環境的關係務學 劃、科學習 和戶公民關係 整 等 對 等 以	3a-IV-2 備技戶力境能 戶力境 所生 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	具備基本的戶 外態應 所 所 所 所 形 的 所 形 的 份 形 形 分 突 段 戶 戶 , 段 戶 身 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。 。 分 。	能應用戶外活動 基本知能, 戶外 時間題 時 時 時 時 時 長 長 時 日 題 環 境 略 傷 害 的 筒 環 環 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。	1.語量 2.作量	【德戶發責活落品環態 戶教J4理意在過則懷自 所於其一數實所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	
第 5 週	主春單外級【行畫沒一郊一活 動有包惱、遊、大 三規 [四] [1] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2	綜-J-C1 探索人與 環境的關係務外 動一所 以外學 以外學 以外 等 以 以 以 以 的 的	3a-IV-2 備技戶力, 使 所 生 並 合 。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	具備裝應 水	能應用戶外活動 戶外活動 戶外 戶 戶 戶 門 題 環 境 時 時 近 規 題 環 境 等 的 門 後 環 等 的 等 。 等 。 等 的 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。	1. 語量 2. 作量	【户教育】 停为了4理意子 所有】 一个教育,是是一个, 一个教育,是是一个, 一个教育。 一个教育,是一个, 一个教育。 一个教育, 一个教, 一个教育, 一个教育, 一个教育, 一个教育, 一个教育, 一个教育, 一个教育, 一个教育, 一个教育, 一个教育, 一个教育, 一个教育, 一个教育, 一个教育, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个	
第 6 週	主春單外級【準「去一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規 劃、納行習習 動戶外 學 以 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 以 以 員 以 員 的 行 員 的 行 員 的 行 員 的 行 。 反 入 , 反 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人	3a-IV-2 備持戶力, 持能外, 以上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	整活食能戶準活質的 人名	能活食能前境外質能動、,準衝動、,準衝動、,準衝動開放等活路。與安則則於,與一個的,與一個的,與一個的,與一個的,與一個的,與一個的,與一個的,與一個的	1.語量2.層紙評口評 高次筆量	【德戶發責活落品環態 於了4年的並的原關與續 所以與一個的 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	
第7週第一次段考	主春單外級【準「去一一郊一活 動出 Fun 上 新出 Fun 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規 劃、執行服務學習 和戶實公民關懷並 下 下 下 下 下 下 下 門 下 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	3a-IV-2 具 備戶外生生 有 有 有 有 分 , , 生 生 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	整合 整	分享適合在戶外 食用的食物項目 與種類,以及戶 外活動飲食的經 驗。	1.語量2.層紙評口評高次筆量	【意子· 教育】解意在是 。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
第 8	主題一、青 春樂郊遊	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規	3a-IV-2 具 備野外生活	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。	分享適合在戶 外食用的食物	分享適合在戶外 食用的食物項目	1. 口語評	【戶外教育】 戶 J3 理解知識	

週	單元二事樂 元本事 一 八 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	劃、執行服務學習 和戶外學習活動, 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	技能,提升 野外生存環 力,並自 境做合 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	項目與種類,以 及戶外活動 飲、食的經驗。	與種類,以及戶 外活動飲食的經 驗。	里	與生活環境的 關係,獲得心 的喜悅,培養積 極面對挑戰的 能力與態度。	
第 9 週	主舞單介鑑 一郊二事 一郊二事 動準(野asy(Easy)	綜-J-C1 探索人與 環境的關係 動行器 動戶 對學 以	3a-IV-2 備形。 場所。 場所, 場所, 場所, 場所, 場所, 場所, 場所, 場所,	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	探究 食物 規劃 原 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	能活則外理成能適且事究食並動量境用爐解。選物能食,的、具使擇的準材避負操炊用戶原備的免擔作具安戶原備的免擔作具安戶原備的免擔作具安	1. 動與 2. 習錄	【戶J3 理解有】 戶J3 理解境 與生活環得 關係,稅,培 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	
第 10 週	主題樂二次 一郊二事 一郊二事 動二 上 野二 上 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規 劃、執行習 對 和戶外學習 大學習 大學 對 大學 對 大學 對 大學 對 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	3a-IV-2 具 備野外生生 有 有 有 有 数 , , , , , , , , , , , , , , ,	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	探究戶外活動 食物選擇的原 則,規劃、準備 戶外活動食材 的數量與項目。	,能活則外理成能適且事 ,能活則外理成能適且實 ,能動,活數環選的瞭 選物能食,的、具使 擇的準材避負操炊用 戶原備的免擔作具安	1. 動與2. 習錄	【户J3 理解育】 户 J3 理解境 與生活獲得 關係,獲得 動態 的喜面對 挑度 能力 與態度。	
第 11 週	主春單外遙 【預炊、遊、樂 三外	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規 劃、執行服務學習 科學習活動 經 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3a-IV-2 具 備野外生 技能外, 大生 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	選用合適的爐具、炊具,庭確 操作且瞭 解使 用安全事項,並 能事先規劃戶 外炊事。	事	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境心 關係,獲得之 的 直對挑發 能力 與態度。	
第 12 週	主題樂元次 一	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規 劃、執行服務學習 和戶外學習活動。 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	3a-IV-2 具 備野外生活 技能,提弃 野外生存與 力,並自 境動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	展現野炊技巧 並享受過程中 的樂趣,活動 結束後能省 思、改善未盡理 想之處。	能整合 運用野	1. 學習紀錄	【户外教育】 户 J3 理解知識 與生活環境心 關係,獲得心 的 喜悅,培養的 極 動 數 態 數 能 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 數 數 。 數 。 數	

	Г п .		<u> </u>		T			Ţ	
	「Fun 飯 趣」(一)								
第 13 週	主春單外遙【開「趣」 一郊二事 動野 四炊飯 二 所 Fun (二)	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規 劃、執行服務學習 和戶外學習活動 下 下 管公民關懷 一 思環境 的 行 即 可 思 同 的 同 同 的 同 的 同 的 同 的 行 是 的 同 的 行 是 的 行 是 的 行 是 的 行 是 的 行 。 是 的 行 。 是 的 行 。 是 的 行 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	3a-IV-2 具 備野外生 持能 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	展現野炊技巧 並享受 的樂趣 活動 結束後善 忠 改善 思 之處。	能整子 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 學紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 戶 生活獲得知識的 關係,獲得之 的 直對挑發 能力 與態度。	
第14週第二次段考	主春單外遙【開「趣」 一郊二事 動野 四炊飯 二 所 戶道	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規 劃、執行服務活動 和戶外學習活動 落實公民關懷 思環境 思環境 (((((((((((((((((((3a-IV-2 具 備野外生存 有 有 有 有 的 是 有 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	展現野炊技巧中 前等 一 的樂後 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	能分享戶外活動 與在家活動的差 異,並討論可 的意外狀況及相 關的安全要素。	1. 學紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知 開集,獲得不 與生,獲得之 , 資本 與 以 , 時 一 一 一 一 一 與 性 , 後 , 後 , 授 , 持 一 一 一 一 一 一 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一	
第 15 週	主	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險 檢核、計畫,發揮別 生活計畫,發揮創 新思維,保護自我與 他人。	3a-IV-2 具 備戶外生外 持能 分,, 一 分, 一 分, 一 分, 一 分, 一 分, 一 分, 一 分 , , 。 分 , 。 分 。 分 。 分 。 分 。 。 ら 。 ら 。 ら 。 ら 。 ら 。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能 的整合與運用。	分享戶外活動 與在家活動的 差異;並討意外 能發生的意外 狀況及相關的 安全要素。	能分享戶外活動 與在家活動的差 異,並討論可能 的意外狀況及相 關的安全要素。	1. 動與 2. 語量	【全月 好育】 一种有人 一种有人 一种,有一种。 一种,一种,一种,一种,一种,一种。 一种,一种,一种,一种。 一种,一种,一种。 一种,一种,一种。 一种,一种,一种。 一种,一种,一种。 一种,一种,一种。 一种,一种,一种,一种,一种。 一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一	
第16週	主春單外坊【戶策一郊三全 動安一 ()	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境學習 檢核計畫,發揮出 新思維,發揮 新思維,保護自 我 他人。	3a-IV-2 備持於 分, 份	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用、 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能 的整合與運用。	學育備狀備的開門。	能學習戶外活動 前的各項安全準 備及意外狀 關知 横等相 關知 技能。	1.作量 2.語量 3.動與實評 口評 活參	【全月5年 一个新一个, 一个有。 一个有。 一个有,一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	

_	1	I	1		T			1	
第 17 週	主春單外坊【戶策一郊三全 動安二十分 一郊三全 動安二	綜-J-A3 因應社會 變遷東環境 檢核計畫, 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3a-IV-2 3a-IV-2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 谁理基本能力的培養與運用行。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	學習所備狀備的相能學習為一次一次一個學問題,然為一個學問題,然為一個學問題,然為一個學問題,然為一個學問題,然為一個學問題,然為一個學問題,就是一個學問題,就是一個學問題,就是一個學問題,就是一個學問題,就是一個學問題,就是一個學問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	能學習戶外活動 前的意外狀況 備等相關知識與 技能。	1.作量 2.語量 3.動與實評 口評 活參	【全月動合良能安生的 所有】中作好。 J4 發生 大學 B	
第 18 週	主題郊三全 樂單元全 鄉元全 鄉元全 動 三十 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十 第二	綜-J-A3 因應社會 變變核 環境學 機核計畫, 發揮 生活 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	3a-IV-2 具 備 持 戶 力 , 性 生 並 合 的 , 生 並 合 的 , 会 的 , 会 的 , 。 会 的 。 的 。 的 。 的 。 ら 。 ら 。 ら 。 ら 。 ら 。 ら 。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能 的整合與運用。	應用戶,分析外 好生的意 一 所 所 所 所 所 的 規 是 的 規 是 與 的 是 的 是 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	能應用戶外安全 知意外所可, 制提, 別提, 別 別 別 別 別 別 別 所 的 應 變 第 略 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 實	【全月動合良能安生的 外育人養與 所有人養與 所有人養 所有 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	
第19週	主春單外坊【安(一郊三全 動急)	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險 檢核計畫, 學選結,發揮 人 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	3a-IV-2 備技戶力, 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 谁理基本能力的培養與運用、 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行、 備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能 的整合與運用。	應用戶分分 等	能應用戶外安全 知能外所可, 別提, 別提, 別 別 別 別 別 別 別 所 的 應 變 第 略 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 作量	【全月動合良能安生的 外育】團成五度 所有人。 了4 一个好。 以4 一个好。 以4 一个好。 以4 一个好。 以4 一个时。 以4 一个的, 一个的, 一个的, 一个的, 一个的, 一个的, 一个的, 一个的,	
第 20 週	主春單外坊【戶護一郊三全 動安手 四金 四全	綜-J-A3 因應社會 變遷以課時 檢核計畫, 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	備技戶力境 戶力境 所生 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、培養的培養的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	安全相關知 能,運用相關繩 結知能,以提升 戶外活動安全 與品質。	能整合, 戶戶 戶戶 所應用 提 與 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 作量 2. 語量	【全月動合良能安生的异外育工厂, 一种的一种, 一种的一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	
第	主題一、青	添-J-Ao 囚應社會	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	整合各種戶外	能整合戶外安全	1.實	【戶外教育、安	

21週第三次段考	春單外坊 【戶護 鄉三全 動安子 新安手	變遷與環境風險, 檢核、評估學習人 生活計畫,發揮創 新思維,選用最後 策略,保護自我與 他人。	力,並與環	全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能	能,運用相關繩 結知能,以提升 戶外活動安全	知能,評估突發狀況的應變成效,運用相關絕 結,以提升戶外 活動安全與品質。	量 2. 口	全教育】 戶 J5 在團隊活 動中,養成期 后 好 度 好 態 度 能 好 。 安 J4 探討日常	
			·			^			

第二學期

71-	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7								跨領域
教		超羽石斗		學習重點			拉旦士		統整規
學進	單元名稱	學習領域			學習目標	教學重點	評量方	議題融入	劃(無
進度		核心素養	學習表現	學習內容			式		則免
又			1 11 11 11	1 4 4 70					填)
	主題一、青	綜-J-C1 探索	3a-IV-1 覺察	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	1. 分享登山活	能表達生活中	1. 口語	【品德教育、防災教	
	春探險隊	人與環境的關	人為或自然	推理基本能力的培養與應用。	動對人類的吸	的危險情境,	評量	育、戶外教育】	
	單元一、野	係,規劃、執行	環境的危險	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	引力及登山經	參與保護自己	2. 學習	品 J8 理性溝通與問	
	外探險不冒	服務學習和戶	情境,評估並	全、風險管理與緊急事件的處	驗。	或他人的活	紀錄	題解決。	
第	險	外學習活動,落	運用最佳處	理。	2. 討論登山活	動。		防 J6 應用氣象局提	
1	【活動一】	實公民關懷並	理策略,以保	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝	動中可能發生			供的災害資訊,做出	
週	野外活動樂	反思環境永續	護自己或他	備使用及安全之能的培養。	的危險情境。			適當的判斷及行動。	
	無窮	的行動價值。	人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解				户 J5 在團隊活動	
				決、危機因應與克服困境的方				中,養成相互合作與	
				法。				互動的良好態度與	
								技能。	
	主題一、青	綜-J-C1 探索	3a-IV-1 覺察	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	1. 探究登山活	能探究生活中	1. 口語	【品德教育、防災教	
	春探險隊	人與環境的關	人為或自然	推理基本能力的培養與應用。	動中各種危險	危險情境的成	評量	育、戶外教育】	
	單元一、野	係,規劃、執行	環境的危險	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	情境的成因。	因,並蒐集保	2. 學習	品 J8 理性溝通與問	
	外探險不冒	服務學習和戶	情境,評估並	全、風險管理與緊急事件的處	2. 找出保護自	護自己或他人	紀錄	題解決。	
第	險	外學習活動,落	運用最佳處	理。	己或他人的方	的方法。		防 J6 應用氣象局提	
2	【活動二】	實公民關懷並	理策略,以保	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝	法。			供的災害資訊,做出	
週	危機就是轉	反思環境永續	護自己或他	備使用及安全之能的培養。				適當的判斷及行動。	
	機(一)	的行動價值。	人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解				户 J5 在團隊活動	
				決、危機因應與克服困境的方				中,養成相互合作與	
				法。				互動的良好態度與	
								技能。	
第	主題一、青	綜-J-C1 探索	3a-IV-1 覺察	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	1. 探究登山活	能探究生活中	1. 口語	【品德教育、防災教	
3	春探險隊	人與環境的關	人為或自然	推理基本能力的培養與應用。	動中各種危險	危險情境的成	評量	育、戶外教育】	

週	單元探 外探 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	係,規習和 服務學習活動 實公民 景學已 展別 景學 景 景 景 景 景 景 景 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	環境時 情境 開 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	情境的成因。 2. 找出保護自 己或他人的方 法。	因,並蒐集保 護自己或他人 的方法。	2. 學習 紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 4 週	主春單外險 【險絕(一險一險 動求逢) 小人 三生生	綜-J-C1 探 與,務學 與,務學 以 表	3a-IV-1 自 人 、 是 , 是 , 是 , 是 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、、追避基本能力的培養與應用,追蹤用,自身不關於實理與緊急事件的與緊急事件的與緊急。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行,	1.分析各種 動中的 会是是 是是 是是 的 第略 的 第	能人為的,因 人為的,因 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【品德教育】 育、育】 品德教教育】 品 J8 理性溝通問 題解決。 防 J6 應用氣象局提 的災害斷及行動。 戶 J5 在團原 戶 J5 在個互合作與 互動良 技能。
第 5 週	主春單外險 【險絕(一險一險 動求逢) 小人 三生生	綜-J-C1 探	3a-IV-1 自 人 環境 場 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	童 Ca-IV-1 戶外觀察與應用 、追避基本能力的培養與應用 的	1.分析各種 動險。 2.提及 防 数 的 第 数 数 数 数 数 数 数 数 的 的 的 的 的 的 数 。 的 的 的 的	能人境的,因 人境的,因 人人,因 人人, 人人, 人人, 人人, 人人, 人人, 人人, 人人,	1. 口語 評量 2. 實作	【品德教育】 育、方】 品。 方 J8 理性溝通與問題解決。 防 J6 應用氣象局提 的災害所入 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第 6 週	主春單外險【順法四險一險 動生人際 不四存 別方	綜-J-C1 探馬	3a-IV-1 1 自 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與應用的 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 全、風險管理與緊急事件的 全、風險管理與緊急事件的 理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行。 輔使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題的 決、危機因應與克服困境的 法。	活動中的各種	能人境險的問己 性為各選略並他 大大人境 大大 大大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 評 2. 評 3. 次評日 量實量高紙量	【品德教育】 育、育】 另 J 8 理性溝通與問 題解決。 防 J 6 應用氣象局 的災害所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

		I			<u> </u>	<u> </u>		11 4	1
								技能。	
	主題一、青	綜-J-C1 探索	3a-IV-1 覺察	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	1. 評估登山	能評估生活中	1. 口語	【品德教育、防災教	
第	春探險隊	人與環境的關	人為或自然	推理基本能力的培養與應用。	活動中的各種	人為或自然環	評量	育、戶外教育】	
7	單元一、野	係,規劃、執行	環境的危險	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	風險。	境的各種風	2. 實作	品 J8 理性溝通與問	
週	外探險不冒	服務學習和戶	情境,評估並	全、風險管理與緊急事件的處	2. 因應風險	險,選用合宜	評量	題解決。	
9 第	險	外學習活動,落	運用最佳處	理。	危機的處理,	的策略以解決	3. 高層	防 J6 應用氣象局提	
五	【活動四】	實公民關懷並	理策略,以保	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝	選用適當的策	問題並保護自	次紙筆	供的災害資訊,做出	
	順利生存有	反思環境永續	護自己或他	備使用及安全之能的培養。	略以解決問題	己或他人。	評量	適當的判斷及行動。	
次 段	法寶	的行動價值。	人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	並保護自己或			户 J5 在團隊活動	
村考				決、危機因應與克服困境的方	他人。			中,養成相互合作與	
亏				法。				互動的良好態度與	
								技能。	
	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	1. 能表達野	能表達生活中	1. 口語	【戶外教育、安全教	
	春探險隊	社會變遷與環	察人為或自	全、風險管理與緊急事件的處	外可能發生的	的危險情境,	評量	育】	
	單元二、野	境風險,檢核、	然環境的危	理。	危險情境。	參與保護自己	2. 活動	戶 J3 理解知識與生	
焙	地生存絕技	評估學習及生	險情境,評估	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	2. 能瞭解野	或他人的活	參與	活環境的關係,獲得	
第 8	【活動一】	活計畫,發揮創	並運用最佳	推理基本能力的培養與運用。	外活動危機預	動。	3. 學習	心靈的喜悅,培養積	
週	環環相扣解	新思維,運用最	處理策略,以	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	防與應變的重		紀錄	極面對挑戰的能力	
3/0	危機	佳策略,保護自	保護自己或	決、危機因應與克服困境的方	要性。			與態度。	
		我與他人。	他人。	法。				安 J4 探討日常生活	
				童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝				發生事故的影響因	
				備使用及安全知能的培養。				素。	
	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	根據野外常見	能表達生活中	1. 口語	【戶外教育、安全教	
	春探險隊	社會變遷與環	察人為或自	全、風險管理與緊急事件的處	意外,蒐集各	的危险情境,	評量	育】	
	單元二、野	境風險,檢核、	然環境的危	理。	種預防迷路的	參與保護自己	2. 活動	戶 J3 理解知識與生	
焙	地生存絕技	評估學習及生	險情境,評估	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	方法,以保障	或他人的活	參與	活環境的關係,獲得	
第 9	【活動二】	活計畫,發揮創	並運用最佳	推理基本能力的培養與運用。	野外活動安	動。	3. 實作	心靈的喜悅,培養積	
週	掌握方向不	新思維,運用最	處理策略,以	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	全。		評量	極面對挑戰的能力	
迥	迷途(一)	佳策略,保護自	保護自己或	決、危機因應與克服困境的方				與態度。	
		我與他人。	他人。	法。				安 J4 探討日常生活	
				童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝				發生事故的影響因	
				備使用及安全知能的培養。				素。	
	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	根據野外常見	能探究生活中	1. 口語	【戶外教育、安全教	
	春探險隊	社會變遷與環	察人為或自	全、風險管理與緊急事件的處		危險情境的成	評量	育】	
	單元二、野	境風險,檢核、	然環境的危	理。	種預防迷路的	因,並蒐集保	2. 活動	戶 J3 理解知識與生	
第	地生存絕技	評估學習及生	險情境,評估	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	方法,以保障	護自己或他人	參與	活環境的關係,獲得	
10	【活動二】	活計畫,發揮創	並運用最佳	推理基本能力的培養與運用。	野外活動安	的方法。	3. 實作	心靈的喜悅,培養積	
週	掌握方向不	新思維,運用最	處理策略,以	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	全。		評量	極面對挑戰的能力	
	迷途(二)	佳策略,保護自	保護自己或	決、危機因應與克服困境的方				與態度。	
		我與他人。	他人。	法。				安 J4 探討日常生活	
				童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝				發生事故的影響因	

				備使用及安全知能的培養。				素。	
	₩ ₩ ₩	wo I AO 可应	O IV 1 83		1 2724	W V V J X P	1 始 可	• • •	
	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	1. 認識	能分析生活中	1. 學習	【戶外教育、安全教	
	春探險隊	社會變遷與環	察人為或自	全、風險管理與緊急事件的處	S. T. O. P 法	人為或自然環	紀錄	育】	
	單元二、野	境風險,檢核、	然環境的危	理。	則,學習安全	境的各種風	2. 口語	户 J3 理解知識與生	
第	地生存絕技	評估學習及生	險情境,評估	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	的應變行為。	險,並規劃危	評量	活環境的關係,獲得	
11	【活動三】	活計畫,發揮創	並運用最佳	推理基本能力的培養與運用。	2. 因應各種危	機因應的策	3. 實作	心靈的喜悅,培養積	
週	STOP 待生	新思維,運用最	處理策略,以	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	險情況,發出	略。	評量	極面對挑戰的能力	
	機	佳策略,保護自	保護自己或	決、危機因應與克服困境的方	求生訊號。			與態度。	
		我與他人。	他人。	法。				安 J4 探討日常生活	
				童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝				發生事故的影響因	
				備使用及安全知能的培養。				素。	
	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安		能評估生活中	1. 實作	【戶外教育、安全教	
	春探險隊	社會變遷與環	察人為或自	全、風險管理與緊急事件的處	風險,選擇適	人為或自然環	評量	育】	
	單元二、野	境風險,檢核、	然環境的危	理。	合的緊急避難	境的各種風	2. 高層	戶 J3 理解知識與生	
第	地生存絕技	評估學習及生	险情境 ,評估	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	所搭建位置。	險,選用合宜	次紙筆	活環境的關係,獲得	
12	【活動四】	活計畫,發揮創	並運用最佳	推理基本能力的培養與運用。	2. 能選用合宜	的策略以解決	評量	心靈的喜悅,培養積	
週	野地建築動	新思維,運用最	處理策略,以	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	應變策略並運	問題並保護自		極面對挑戰的能力	
_	起來(一)	佳策略,保護自	保護自己或	決、危機因應與克服困境的方	用自然資源,	己或他人。		與態度。	
		我與他人。	他人。	法。	搭建緊急避難			安 J4 探討日常生活	
				童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝	所。			發生事故的影響因	
				備使用及安全知能的培養。				素。	
	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	1. 能分析野外	能評估生活中	1. 實作	【戶外教育、安全教	
	春探險隊	社會變遷與環	察人為或自	全、風險管理與緊急事件的處	風險,選擇適	人為或自然環	評量	育】	
	單元二、野	境風險,檢核、	然環境的危	理。	合的緊急避難	境的各種風	2. 高層	戶 J3 理解知識與生	
第	地生存絕技	評估學習及生	險情境,評估	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	所搭建位置。	險,選用合宜	次紙筆	活環境的關係,獲得	
13	【活動四】	活計畫,發揮創	並運用最佳	推理基本能力的培養與運用。	2. 能選用合宜	的策略以解決	評量	心靈的喜悅,培養積	
週	野地建築動	新思維,運用最	處理策略,以	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	應變策略並運	問題並保護自		極面對挑戰的能力	
	起來(二)	佳策略,保護自	保護自己或	決、危機因應與克服困境的方	用自然資源,	己或他人。		與態度。	
		我與他人。	他人。	法。	搭建緊急避難			安 J4 探討日常生活	
				童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝	所。			發生事故的影響因	
-			0 777 4 227	備使用及安全知能的培養。			د. د. پ	素。	
	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安		能評估生活中	1. 實作	【戶外教育、安全教	
第	春探險隊	社會變遷與環	察人為或自	全、風險管理與緊急事件的處	風險,選擇適	人為或自然環	評量	育】	
14	單元二、野	境風險,檢核、	然環境的危	理。	合的緊急避難	境的各種風		戶 J3 理解知識與生	
週	地生存絕技	評估學習及生	險情境,評估	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	所搭建位置。	險,選用合宜	次紙筆	活環境的關係,獲得	
第	【活動四】	活計畫,發揮創	並運用最佳	推理基本能力的培養與運用。	2. 能選用合宜	的策略以解決	評量	心靈的喜悅,培養積	
<u> </u>	野地建築動	新思維,運用最	處理策略,以	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	應變策略並運	問題並保護自		極面對挑戰的能力	
次	起來(二)	佳策略,保護自	保護自己或	決、危機因應與克服困境的方	用自然資源,	己或他人。		與態度。	
段		我與他人。	他人。	法。	搭建緊急避難			安 J4 探討日常生活	
考				童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝	所。			發生事故的影響因	
				備使用及安全知能的培養。				素。	

				<u> </u>					
	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	能分享野外活	能說出野外活	1. 口語	【戶外教育】	
	春探險隊	社會變遷與環	備野外生活	學習,以提升野外生存能力。	動過程中,覓	動覓食與收集	評量	戶 J3 理解知識與生	
	單元三、野	境風險,檢核、	技能,提升野	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	食與收集安全	安全飲水的經		活環境的關係,獲得	
第	外求生看過	評估學習及生	外生存能	推理基本能力的培養與運用。	飲水的經驗。	驗。		心靈的喜悅,培養積	
15	來	活計畫,發揮創	力,並與環境	童 Da-IV-1 露營活動中永續環				極面對挑戰的能力	
週	【活動一】	新思維,運用最	做合宜的互	保的探究、執行與省思。				與態度。	
	野外飲食知	佳策略,保護自	動。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解					
	多少	我與他人。		決、危機因應與克服困境的方					
				法。					
	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	能搜集野外濾	能運用媒體資	1. 學習	【戶外教育】	
	春探險隊	社會變遷與環	備野外生活	學習,以提升野外生存能力。	水器製作方	源辨識可食植	紀錄	户 J3 理解知識與生	
	單元三、野	境風險,檢核、	技能,提升野	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	法、辨識可食	物、蒐集野外	2. 高層	活環境的關係,獲得	
第	外求生看過	評估學習及生	外生存能	推理基本能力的培養與運用。	植物。	濾水器製作方	次紙筆	心靈的喜悅,培養積	
16	來	活計畫,發揮創	力,並與環境	童 Da-IV-1 露營活動中永續環	TE IV	法。	評量	極面對挑戰的能力	
週	【活動二】Z	新思維,運用最	做合宜的互	保的探究、執行與省思。			3. 口語	與態度。	
	世代神農氏	佳策略,保護自	動。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解			評量	71.00×	
	(-)	我與他人。	3/)	· 决、危機因應與克服困境的方			4. 實作		
		12,7 10) C		法。			評量		
	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	能搜集野外濾	能運用媒體資	1. 學習	【戶外教育】	
	工心	社會變遷與環	備野外生活	學習,以提升野外生存能力。	水器製作方	源辨識可食植	紀錄	戶 J3 理解知識與生	
	單元三、野	境風險,檢核、	技能,提升野	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	法、辨識可食	物、蒐集野外	2. 高層	活環境的關係,獲得	
第	外求生看過	評估學習及生	外生存能	推理基本能力的培養與運用。	植物。	濾水器製作方	次紙筆	心靈的喜悅,培養積	
17	八	活計畫,發揮創	力,並與環境	童 Da-IV-1 露營活動中永續環	10.10	法。	評量	極面對挑戰的能力	
週	【活動二】Z	新思維,運用最	做合宜的互	保的探究、執行與省思。		14	3. 口語	與態度。	
1 24	世代神農氏	佳策略,保護自	動。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解			評量	六心及	
	(二)	我與他人。	3/1	洪、危機因應與克服困境的方 一決、危機因應與克服困境的方			4. 實作		
		秋 丹心人		次 危機因應與光版固境的为 法。			評量		
	主題一、青		3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	能執行選用無	能執行選用無	1. 高層	【戶外教育】	
	春探險隊	社會變遷與環	備野外生活	學習,以提升野外生存能力。	具野炊菜單與	具炊具與菜	次紙筆	戶 J3 理解知識與生	
	□ 全 休 版 体	程 · 夏 · 曼 · · · · · · · · · · · · · · · ·	横巧// 王/A 技能,提升野	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	規劃野炊分	以	·	活環境的關係,獲得	
第	外求生看過	评估學習及生		重 Ca IV I 户 介観祭、追峨、 推理基本能力的培養與運用。	元副 引 从 刀 一	規劃分工與友	可里 2. 實作	心靈的喜悅,培養積	
18	介不生有過 來	活計畫,發揮創	力,並與環境	童 Da-IV-1 露營活動中永續環	<u> </u>		2. 貝 11 評量	極面對挑戰的能力	
週	不 【活動三】	新思維,運用最	力 · 並 兴 禄 境 做 合 宜 的 互	星 Da IV I 路宮冶動 T 水礦塚 保的探究、執行與省思。		苦场境的从事 方式。	口 里	極 <u></u>	
200	野外求生野	村 念維,保護自		株的株九、執行與有心。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解		7 1 1		六 芯及 -	
	57 介 至 57 炊達人	我與他人。	±/J -	₩ DD-1V-1 生活					
	从进八	水 州 心八 °		决、厄俄囚惩典兄服囚境的力 法。					
	主題一、青		3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	能以友善環境	能整合運用無	1. 高層	【戶外教育】	
第	土趣一、月 春探險隊	統-J-Ao 凶應 社會變遷與環	5d-1V-2 共 備野外生活	里 CD-1V-1 路宮知識與技能的	· 庇以及吾琅現 的方式,執行	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 向僧 次紙筆	↓ 戶 外 教 月 】戶 J3 理解知識與生	
为 19	日本 版	在曾愛逸與 場 境風險,檢核、	備与外生活 技能,提升野	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	的刀式, 執行 無具野炊活	共	· 沃紙 軍	活環境的關係,獲得	
		現風險,檢核、評估學習及生	投舵,提开封 外生存能	里 Cd-1V-1 / 外觀祭、追歟、 推理基本能力的培養與運用。	新。 動。	執行及音環境 的炊事活動,	計里 2. 實作		
週	外求生看過				<i>≡/</i> ∫ ~	·		心靈的喜悅,培養積極而對地點的能力	
	來	活計畫,發揮創	力,並與環境	童 Da-IV-1 露營活動中永續環		提升野外休閒	評量	極面對挑戰的能力	

	【活動四】 野外求生動 手做(一)	新思維,運用最 佳策略,保護自 我與他人。	做合宜的互 動。	保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。		活動的樂趣與 品質。		與態度。	
第 20 週	主春單外來【野手一般三生 動求(本本) 動求(本本) 動求(本)	綜-J-A3 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合	3a-IV-2 具 備野外生 技能,存生 外生, 方 会 動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追避用 维理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永 保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方法。	能以友善環境 的方式,執行 無具野炊活 動。	能整, 禁事, 大事, 大事, 大事, 大事, 大事, 大事, 大事, 大	 次評 無量實量 	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係,獲得 心靈的喜悅,培養積 極面對挑戰的能力 與態度。	
第 21 週	主舞單外來 【野手一般三生動來 活外做 一險三生 動求 (綜-J-A3 遇 崇皇會險學畫 與人 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-IV-2 具 備野外生 技能,提升 外生, 力 的 自 的 動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤, 推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續 保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方法。	能以友善環境 的方式,執行 無具野炊活 動。	能整, 其, 会事, 要, 要, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是	 次評 無量實量 	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係,獲得 心靈的喜悅,培養積 極面對挑戰的能力 與態度。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。