

114 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育集中班第一二學期 語文領域-國語文 教學計畫表 設計者：\_\_\_陳瑩真

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：智能障礙九年級 4 人、八年級 2 人、七年級 2 人，自閉症七年級 1 人，多重障礙九年級 1 人，共 10 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b> 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b> 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p><b>C 社會參與</b> 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p><b>聆聽</b> 1-IV-2 無調整依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p><b>口語表達</b> 2-IV-1 無調整掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>識字與寫字</b> 4-IV-1 減量認識國字至少 600 字，使用 400 字。 4-IV-2 無調整認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p><b>閱讀</b> 5-IV-1 替代 簡化認識不同標點符號。 5-IV-6 簡化運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。</p> <p><b>寫作</b> 6-IV-1 簡化使用標點符號。</p>	<p>Ab-IV-1 減量 600 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 減量 400 個常用字的使用。 Ab-IV-3 減量基本的造字原則：象形、指事、形聲。 Ac-IV-1 無調整標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 減量現代散文、劇本。 Ba-IV-2 無調整各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 減量自我的感受。 Bc-IV-2 減量描述的寫作手法。 Be-IV-3 減量在學習應用方面，以簡報、劇本等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-1 減量各類文本中的建築形式、名勝古蹟的文化內涵。</p>	<p>1. 聆聽時能依據情境，聽辨說話者的語氣、情緒與重要語意。 2. 能掌握生活經驗或文本情境，運用適當的語言表情達意，分享個人經驗。 3. 能應用象形、指事、形聲等造字原則，輔助識字與讀寫文字。 4. 能利用工具查找相關資訊，擴充閱讀理解與文化認識。 5. 能描寫自我感受或自身經驗，並運用標點符號使語句清晰。</p>	<p>*<b>口語問答</b>：</p> <p>1. 能唸讀單元重要字詞。 2. 在閱聽媒體或文本內容後，能回答相關提問。 3. 能闡述經驗、意見表達或成果分享。</p> <p>*<b>紙筆測驗</b>：</p> <p>1. 能寫出各單元相關詞彙。 2. 能依提示結構，撰寫短文、新聞稿或書信。</p> <p>*<b>操作</b>：</p> <p>1. 能以線上資源查詢單元主題相關資訊。 2. 能依制訂格式或模板完成專題介紹簡報。 3. 能操作線上系統查詢電影時刻、票價與查證偽新聞。</p> <p>*<b>觀察</b>：</p> <p>1. 能依情境進行角色扮演 2. 能主動、積極參與課堂</p>

	6-IV-6 簡化 減量運用資訊科技編輯作品，發表個人見解。			活動。
--	--------------------------------	--	--	-----

議題融入：

【環境教育】環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

【多元文化教育】多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

【閱讀素養教育】閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

【品德教育】品 J2 重視群體規範與榮譽。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	我的班級生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在聆聽教師宣布班級事務時，能依情境辨識說話者的情緒，並指出關鍵內容。</li> <li>2. 能以口語方式，描述自己參與班級事務（如打掃、排座位、值日生）的經驗，並適當使用表情、聲調表達感受（如自豪、開心、緊張）。</li> <li>3. 能讀寫班級生活相關字詞。</li> <li>4. 能運用網站查找班級制度相關資料，共同參與訂定班級公約。</li> </ol>	<p><b>活動一：課文導讀</b> 以教師自編「班級生活」短文進行導讀，並教導文意重點畫記、摘要，協助閱讀理解。</p> <p><b>活動二：情境大耳朵~聽出情緒與重點</b> 1. 教師模擬不同情境（如宣布校外教學、提醒打掃責任），並使用不同語氣朗讀內容事項。 2. 學生聆聽後小組討論：這段話中，說話者的情緒是什麼（如高興、生氣、擔心、嚴肅）？內容重點是什麼？</p> <p><b>活動三：小小主播台~我的班級任務</b> 1. 教師示範分享（如：我第一次打掃後黑板擦得很乾淨，老師誇獎我，我很開心！） 2. 學生輪流分享一件自己在班上的任務經驗，需搭配語氣、表情做陳述。</p> <p><b>活動四：祕密偵探~探索班級用字</b> 透過造字原則，認識班級課表、打掃工作分配表、班級公約重要字詞之形音義，並練習書寫。</p> <p><b>活動五：班級公約我來訂！</b></p>

		<p>5. 能書寫短文，描述自己最喜歡的一項班級活動或任務，並正確使用基本常用標點符號，使句子結構清楚</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	<p>1. 師示範如何查詢網站資料。</p> <p>2. 學生練習查找班級公約相關資料，每人挑選三項規定。</p> <p>3. 投票表決與彙整出我們的班級公約。</p> <p><b>活動六：寫下我的班級生活</b></p> <p>1. 教師示範短文書寫：「我最喜歡打掃教室。每次打掃完，地上亮晶晶，心情也特別好！」</p> <p>2. 學生依循基本句型架構作填空、延伸或擴充內容。</p>
6-10 週	最佳影評人	<p>1. 能根據電影片段推測角色情緒，並從台詞中抓出關鍵語意。</p> <p>2. 能以完整語句，描述自己一次深刻的觀影經驗。</p> <p>3. 能讀寫經典電影名稱與經典電影台詞中的重要字詞。</p> <p>4. 能正確查詢與閱讀電影院時刻表與價目表資訊。</p> <p>5. 能正確運用標點符號，簡短寫下觀影後的個人感受。</p>	<p><b>活動一：課文導讀</b></p> <p>以教師自編「看電影趣」短文進行導讀，並教導文意重點畫記、摘要，協助閱讀理解。</p> <p><b>活動二：身歷其境</b></p> <p>1. 教師播放數段經典電影片段。</p> <p>2. 討論每段台詞的語氣（如感傷、激昂、溫柔）及表達的情緒、用意。</p> <p><b>活動三：難忘的觀影經驗</b></p> <p>1. 引導學生回憶自己印象最深的一次看電影經驗（例：在哪裡看？看了哪部片？有什麼感動？）。</p> <p>2. 學生輪流上台以自然語氣表情分享。</p> <p><b>活動四：找一找，電影台詞的秘密</b></p> <p>透過造字原則，認識經典電影名稱與經典電影台詞中重要字詞之形音義，並練習書寫。</p> <p><b>活動五：時刻表大偵探</b></p> <p>1. 指定任務，如：「今天下午三點有空，想看動畫片，可以看哪一部？選哪家電影院最適合？票價多少？」</p> <p>2. 引導學生進行任務資訊查詢。</p> <p><b>活動六：寫一封給導演的信</b></p> <p>1. 以「如果我能寫信給導演，我想告訴他……」為開頭，撰寫一封短信，表達看完某部電影後的感受、喜歡的角色或建議。</p> <p>2. 指導學生如何合理使用逗號、句號、驚嘆號等標點符號加強語氣與情感。</p>

11-15 週	科學怪人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在聆聽新聞報導或文章朗讀時，指出說話者表現出的情緒（如：緊張、興奮、憤怒）及推測其背後的情境目的。</li> <li>2. 能以第一人稱描述自己曾閱聽過的一則有趣新聞事件。</li> <li>3. 能讀寫新聞媒體中常出現的重要字詞。</li> <li>4. 能使用搜尋引擎或新聞平台，針對一則可疑新聞進行交叉查證</li> <li>5. 能撰寫一篇至少 100 字的校園活動報導，文中正確使用標點符號以清楚表達內容。</li> </ol> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p><b>活動一：課文導讀</b> 以教師自編「今日新聞」短文進行導讀，並教導文意重點畫記、摘要，協助閱讀理解。</p> <p><b>活動二：語氣偵查行動</b> 1. 播放、聆聽不同語氣的新聞或文章朗讀片段（如正式播報、誇張渲染、平鋪直敘）學生分組討論、標記出情緒詞，再討論為何作者/主播要用這樣的語氣。 2. 討論、標記出情緒詞，以及播報者為何要使用這樣的語氣。</p> <p><b>活動三：奇聞軼事</b> 學生模擬自己是某一則新聞的「小記者」，練習用鮮活、有感情的語言描述自己曾閱聽過的一則有趣新聞事件。</p> <p><b>活動四：字的祕密工廠</b> 透過造字原則，認識新聞媒體中常出現的重要字詞形音義，並練習書寫。</p> <p><b>活動五：新聞辨真偽</b> 1. 提供幾則真假難辨的新聞標題，進行分組競賽。 2. 運用查詢技巧找出新聞真偽來源，並引導學生歸納、整理證據。</p> <p><b>活動六：校園小記者</b> 1. 選擇最近一次校園活動（如運動會、校外教學），指導學生撰寫小型新聞稿 2. 成品發表於社群平台（學校粉專）。</p>
16-21 週	新春話吉祥	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從聆聽的吉祥話中辨識情緒，並指出傳達的語意。</li> <li>2. 能在模擬情境中，運用吉祥話與人互動，並分享心情感受。</li> </ol>	<p><b>活動一：課文導讀</b> 以教師自編「說好話過好年」短文進行導讀，並教導文意重點畫記、摘要，協助閱讀理解。</p> <p><b>活動二：吉祥話裡藏玄機</b> 1. 播放幾段年節影片片段，讓學生聆聽其中人物說吉祥話時的語氣與情緒。 2. 討論、解讀吉祥話語意。</p>

		<p>3. 能讀寫新年吉祥話中常出現的重要字詞。</p> <p>4. 能查找年節食物的吉祥寓意，並簡報分享</p> <p>5. 能運用吉祥話與其寓意書寫一張給親友的賀年明信片，並正確使用標點符號使語意清晰。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p><b>活動三：新年派對~我來說吉祥話</b></p> <p>1. 每位學生準備一段拜年小台詞，加入自己喜歡的吉祥話（如：「祝你年年有餘，每天都像開心果一樣！」）。</p> <p>2. 進行「新年角色扮演」，兩人一組模擬拜年情境（見親戚、送禮、收紅包等），使用口語表達吉祥話。</p> <p>3. 分享自己說出與聽到吉祥話當下的心情感受。</p> <p><b>活動四：吉祥話的字是怎麼來的？</b></p> <p>1. 介紹新年常見用字(如「春」、「福」、「財」、「壽」)的造字原理。</p> <p>2. 認識吉祥話中常見的漢字與意義來源（如：蝠代表福、魚代表餘、蘋代表平、糕代表高、桔代表吉…等）。</p> <p>3. 學生創作「吉祥話小書籤」，寫出吉祥話、畫出相關圖像，並簡述其中一個字的造字原理。</p> <p><b>活動五：年菜祝福密碼</b></p> <p>1. 以年菜圖卡與謎語（如：「我圓又黏，象徵團圓又高升，我是誰？」→年糕）進行猜謎活動。</p> <p>2. 學生利用圖書、平板或教師提供的資料卡，查找食物背後的吉祥話與寓意。</p> <p>3. 製作與分享「年菜文化簡報」，內容包含：食物圖片、吉祥話、由來簡述。</p> <p><b>活動六：送吉祥話到你家</b></p> <p>引導學生書寫一張將寄給親友的賀年明信片，短文內容包含吉祥話與其寓意、標點符號使用等。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-6 週	老街巡禮	<p>1. 能透過聆聽不同童玩介紹的影片，辨識說話者的語氣與情緒，並從中抓出主要訊息與玩具特色。</p> <p>2. 能以口語表達與童玩</p>	<p><b>活動一：課文導讀</b></p> <p>以教師自編「童玩好好玩」短文進行導讀，並教導文意重點畫記、摘要，協助閱讀理解。</p> <p><b>活動二：聲音裡的故事</b></p> <p>1. 教師播放三段不同風格的童玩介紹影片或錄音（如：長輩訪談、博物館導覽解說、兒童主持節目）。</p>

		<p>相關的個人經驗，並使用適切語言與表情分享感受。</p> <p>3. 能讀寫童玩遊戲中常出現的重要字詞。</p> <p>4. 能運用網路或圖書資源，查找一項傳統童玩的歷史、玩法與文化意義。</p> <p>5. 能以圖文編輯童玩報告單，內容包含童玩介紹與個人賞玩經驗，並運用標點符號使內容清晰有條理。</p>	<p>2. 學生邊聽邊完成聆聽任務單，記錄說話者語氣（如熱情、懷舊、興奮）、情緒詞與關鍵訊息（玩具名稱、玩法、文化背景等）。</p> <p><b>活動三：童玩分享會</b></p> <p>1. 教師出示各種童玩圖片（如跳房子、打陀螺、翻花繩、尪仔標）引發學生回憶或興趣。</p> <p>2. 進行「童玩分享會」，每位學生選擇一項自己曾玩過的童玩，口語分享經驗（包含時間、地點、與誰玩、玩法、感受）。</p> <p><b>活動四：字的魔法</b></p> <p>透過造字原則，認識童玩遊戲中常出現的重要字詞形音義，並練習書寫。</p> <p><b>活動五：童玩資料庫</b></p> <p>1. 教授資料查找策略（使用關鍵字、比對資料、評估來源可信度）。</p> <p>2. 引導學生使用圖書館資源或指定網站（如國立教育廣播電台、台灣老街導覽網）查找童玩的名稱、來源、玩法、相關節慶或文化。</p> <p><b>活動六：拼貼童玩牆</b></p> <p>1. 引導學生利用查找的童玩相關資料，配合個人賞玩經驗，撰寫一篇童玩報告單。</p> <p>2. 使用報告單妝點班級童玩牆。</p>
7-9 週	字形大法官	<p>1. 能以一個生活物品為發想，模擬古人造字的方式設計字形，並發表分享設計理念。</p> <p>2. 能辨識、分類與讀寫常見的象形、指事、形聲字。</p> <p>3. 能運用字典、線上資源，查找字的來源與變化，並做成簡單報告。</p>	<p><b>活動一：影片導覽</b></p> <p>觀看影片「動話說漢字」，認識漢字源由與基本造字法則。</p> <p><b>活動二：造字達人秀</b></p> <p>1. 引導學生從日常生活中選擇一個物品（如手機、水壺），思考若自己是古人，會如何設計這個字。</p> <p>2. 學生以象形或指事的方式設計字形，繪製草圖，並賦予這個字發音與解釋。</p> <p>3. 進行「造字發表會」，說明設計理念。</p> <p><b>活動三：破解造字密碼</b></p> <p>1. 介紹「象形看圖」、「指事觀意」、「形聲拆字」三種辨識字義來源方法。</p> <p>2. 提供字詞卡，學生小組合作依象形、指事、形聲進行分類並填寫分類表格。</p> <p><b>活動四：字的身世調查局</b></p>

			<p>1. 教師示範如何使用紙本字典、教育部國語辭典網等線上工具查字義、字源、異體字等。</p> <p>2. 每位學生抽取一張字卡，完成字的演變、典故出處、現代用法等。</p>
10-15 週	震撼教育	<p>1. 能根據災害廣播或緊急通報錄音，辨識出語氣中的情緒，並指出關鍵語句與災害類型。</p> <p>2. 能以完整語句，分享曾經經歷過的災害經驗，並表達個人情緒與感受。</p> <p>3. 能讀寫天然災害相關重要字詞。</p> <p>4. 能使用工具查詢天然災害的定義、成因與應變方式，並完成簡單資訊統整表。</p> <p>5. 能撰寫一篇至少 100 字的短文，描述某次災害中的經歷與心情，並正確使用標點符號。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為</p>	<p>1. 教師示範如何使用紙本字典、教育部國語辭典網等線上工具查字義、字源、異體字等。</p> <p>2. 每位學生抽取一張字卡，完成字的演變、典故出處、現代用法等。</p> <p><b>活動一：課文導讀</b> 以教師自編「天然災害」短文進行導讀，並教導文意重點畫記、摘要，協助閱讀理解。</p> <p><b>活動二：聲中有「震」——語氣情緒辨一辨</b> 1. 播放不同災害警報音檔（如地震速報、颱風警告、土石流預警等），學生聆聽並在學習單上勾選聽到的語氣（如：急迫、冷靜、平和、驚慌）。 2. 引導學生討論：為什麼這些語氣會出現在災害通報中？有什麼作用？ 3. 聆聽通報中的「重要語意」（如災害名稱、避難地點），填寫「關鍵訊息表」。</p> <p><b>活動三：天災我有話要說</b> 1. 引導學生聯想：你曾經歷過地震、颱風、大雨或其他災害嗎？當時的感覺如何？ 2. 教導表達情緒詞語（如：害怕、緊張、安心、感動等）。 3. 訓練有結構的口語表達：時間、地點、事件、情緒反應。</p> <p><b>活動四：字有來頭</b> 透過造字原則，認識天然災害相關重要字詞形音義，並練習書寫。</p> <p><b>活動五：災防報導</b> 1. 教師示範如何利用平板／電腦／工具書查找災害相關資訊（如中央氣象署、消防署、防災教育網站等）。 2. 學生分組選擇一種災害（例如：地震、土石流、海嘯、乾旱），並使用關鍵字搜尋「定義」、「成因」、「防範方法」等資料。 3. 製作「災害資訊統整表」，並進行分組簡報解說。</p> <p><b>活動六：我與災難的距離</b> 1. 教師先朗讀一篇描述災害情境的日記（可真實或模擬），引導學生思考「作者當時在想什麼？」「如果是我，我會怎麼做？」。 2. 學生依循教師提供的寫作架構：時間、地點、發生的事、我的感受，進行短</p>

16-21 週	珍重說再見	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據語音、語調判斷說話者的情緒，並歸納不同場合適宜的說話語氣。</li> <li>2. 能以口語分享一段自己在校園的回憶，並使用適合情境的語氣與表情。</li> <li>3. 能讀寫畢業用語相關重要字詞。</li> <li>4. 能使用圖書或數位資源搜尋畢業祝福用語，並了解中外文化中道別與祝福的表達方式。</li> <li>5. 能寫出一篇至少 100 字的畢業感言，並正確使用標點符號使語意清晰流暢。</li> </ol> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>	<p>文書寫。</p> <p><b>活動一：課文導讀</b> 以教師自編「珍重再見」短文進行導讀，並教導文意重點畫記、摘要，協助閱讀理解。</p> <p><b>活動二：語氣偵查員</b> 1. 聆聽範例對話或音檔（可自錄或用影片片段），討論其情境與語氣。 2. 分辨語氣中的情緒（如：開心、感傷、不捨、祝福等）。</p> <p><b>活動三：回憶廣播站</b> 1. 引導學生回想最難忘的一次校園經驗。 2. 教授如何使用修辭或感性的詞語來強化表達效果（如「感謝」、「懷念」、「不捨」等）。 3. 分享與回饋。</p> <p><b>活動四：文字魔法師</b> 透過造字原則，認識畢業用語相關重要字詞形音義，並練習書寫。</p> <p><b>活動五：祝福語大搜查</b> 1. 教導如何使用關鍵字在書籍或網路搜尋資料（如：「畢業祝福語」、「中英文告別用語」）。 2. 引導學生比較不同語言文化中的告別用語（如中文的「一路順風」、英文的「Good luck!」）。</p> <p><b>活動六：時光信箱</b> 1. 教導信件書寫格式、段落邏輯、與標點符號使用。 2. 學生撰寫一封信，對象可以是：未來的自己、一位老師、好友或學弟妹，內容須包含感受、回憶與祝福。</p>
---------	-------	---	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。