

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：涂冠妤 (表十二之一)

一、課程名稱：趣味數學

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

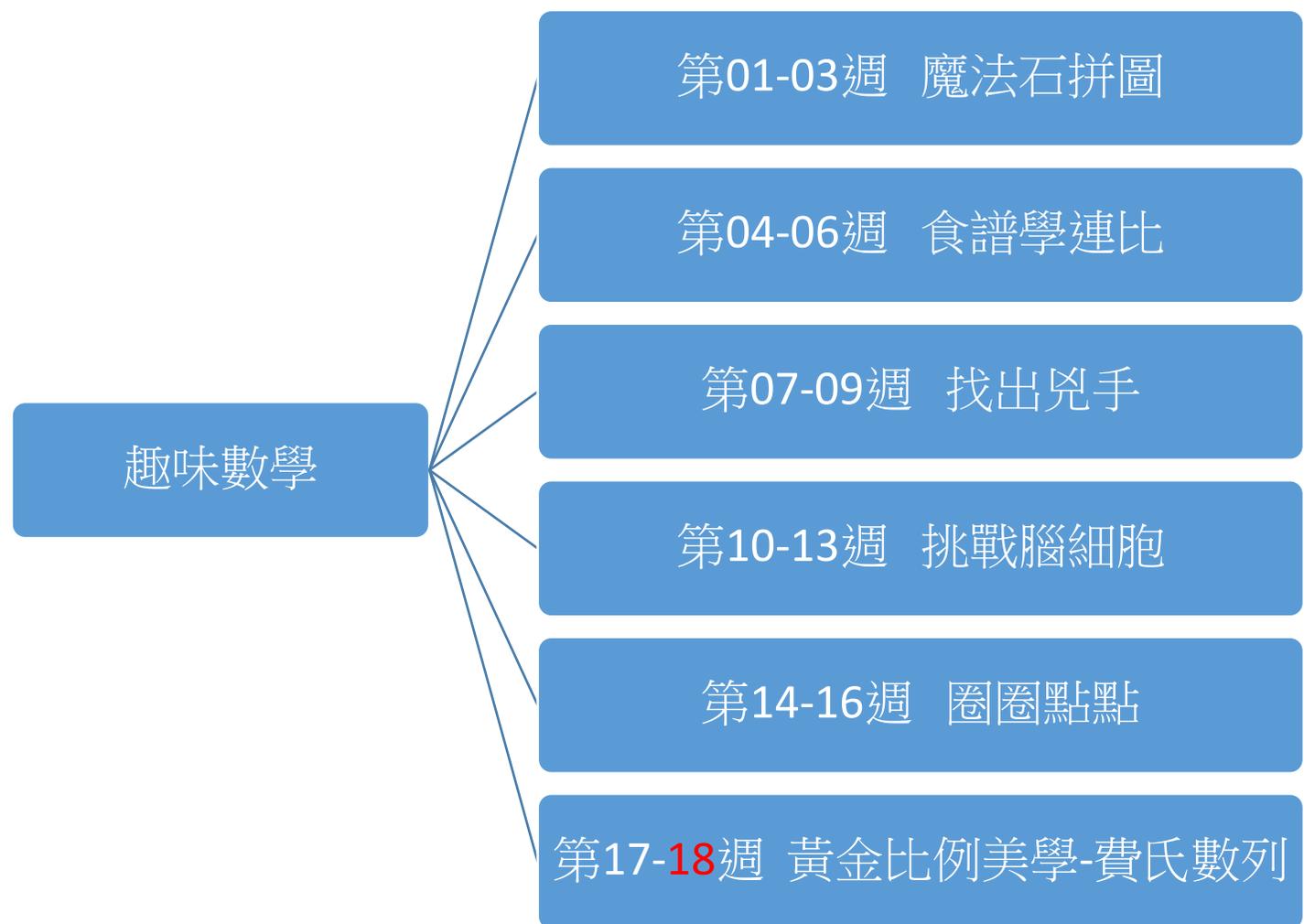
學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：

1. 著重課程內容基礎實力的養成。
2. 讓學生學習能夠融會貫通，將所學與生活經驗連結。
3. 藉由手做課程讓學生能夠加深課本概念，並將學習內容立體化。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
				<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	

八、本學期課程內涵

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-3 週	魔法石拼圖	A2 系統思考 與解決問題	(數) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (輔)Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能夠說出連比的意義。 2. 能夠舉出一個生活中連比的應用。 3. 能夠舉出同樣比值的連比。	1. 分組讓學生說出生活中連比的應用。 2. 能判斷同學說的連比是否正確。 3. 能用撲克牌操作連比的缺項。	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 參與討論程度	學習單、撲克牌(約3-4副)、自製牌卡
第 4-6 週	食譜學連比	B1 符號運用 與溝通表達	(數) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (家)Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 能夠說出連比的意義。 2. 能說出烹煮份數和食材份量的關係	1. 讓同學準備簡單食譜(或飲品)。 2. 利用所學計算出食材所需份數。 3. 實際製作該食譜(或飲品)，並請同學品嚐。	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 參與討論程度	學習單

第 7-9 週	找出兇手！	A2 系統思考與解決問題	(數) s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 (童)Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。	1. 利用三角形相似的概念解決應用問題。	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 參與討論程度	學習單、自製線索
第 10-13 週	挑戰腦細胞	A2 系統思考與解決問題	(數) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 (輔)Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 訓練分析、邏輯推理能力。	1. 了解猜帽子問題。 2. 了解彩色對對碰、電梯邏輯、IQ智力戰等問題。 3. 了解數迴、數謎、吹牛等問題。 4. 了解渡河、鬼腳圖、線流動等問題。	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 參與討論程度	1. 粉筆 2. 黑板 3. 挑戰腦細胞學習單
第 14-16 週	圈圈點點	A2 系統思考與解決問題	(數) s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解	1. 能夠說出平面上圓與弦的關係。	1. 舉出日常生活中各種點與圓的關係 2. 例如腳踏車除了圓與圓之外，還有公切線 3. 利用齒輪數求夾角及鏈長 4. 透過切 Pizza，比較圓	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 參與討論程度	學習單

			弧長、圓面積、扇形面積的公式。 (輔)Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		的弦長及所切面積的關係		
第 17-18 週	黃金比例美學-費氏數列	A2 系統思考與解決問題	(數) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (童)Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過電腦等資訊媒體蒐集資料。 2. 了解黃金比例在各領	1. 尋找自然界的費氏數列 2. 探索歷史建築的黃金比例 3. 生活中的黃金比例	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 參與討論程度	自編自選教材、電腦等資訊媒體
<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：1. 無 2. 無</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：涂冠好</p>							

註：

- 1.請分別列出第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。