

113 學年度嘉義縣光華國小數學領域/科目課程評鑑檢核表(參考範例)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域／科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				✓		以三年級數學課程為例，教學單元如「乘法的初步認識」、「時間與時間的加減」等，皆完整對應課綱所列學習重點，兼顧「學習內容」與「學習表現」兩軸度。例如在「乘法」單元中，學生學習乘法的意義與口訣憶（學習內

例如在「認識數與量」單元中，透過「分糖果」、「排座位」等遊戲活動，讓學生在操作與觀察中理解概念與順序關係；在「加法的初步」單步元中，安排情境如「买东西」的模擬活動，引導學生將運算於日常生活應用。學習強調動手操作、思考練習與適性挑

									戰，讓學生在具脈絡與意義的學習經驗中，自然建立數學基本概念與解題信心。
6. 內容結構		6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		✓	以四年級數學課程為例，課程內容已完整納入綱與地方教育主管機關規定項目。課程明揭示年級數學學習目標與核心素養，強調「以				

數學解決問題的能力」與「能數語言表達溝通」等養素發。單如「公與分公尺」、「面積與體積」，楚出學點學內，配細學度多評量方式（如

操作測驗、語解說、學習檢單核)。同於元設計融入應用與環境議，例如「用回收子量」實活，導生結學識真世，升學習意義整素

									養導向。
						✓			以二年級數學課程為例，整體課程設計符合順序性、繼續性和統整性原則。課程由「百位數的認識」起步，奠定數理解的基礎，進而延伸至「加減法進位與借位運算」、「乘法的初步認識」等單元，循序漸進擴展數量與概念。後元續單「長時間的認識」則結合先前數與量的學習成果，讓

											學生在實際生活中應用，提升統整應用能力。整體單元安排自然、架構清晰，確保學生能在連貫的累積並整合數學知識與技能。
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。							✓	以六年級數學課程為例，課程內容各項目之間具緊密邏輯，展現高度整合性。以「比與比值」單元為例，核心素養著重於能解釋與應用觀念解決實際問題，教學重點明訂學生需理解比的意義、	

生活課程進行領域整合，主題內容緊密相關。需學生運用「面積」的知識，設計自己的理想書桌圖，考量運用感置合數學與生活能力。課程由學生活教師同規劃與授課，明訂教學計劃，並在教學進度中列明教學內容。此單元數學在生活中的應用價值，也體現課程整合與合作的精神。

									✓	以三年級數學課程為例，教師在課程設計過程中充分蒐集並評估相關資料，作為教學規劃依據。課程依據數學領綱之學習內容雙軸設計，並參照學校課程願景中強調的「應用與生活連結」精神，挑選貼近學生經驗的題材，如「乘法應用問題」單元即設計與商店購物、分組活動相關的情境題。教師亦依據學生二年級學習狀況備能力建斷，調整教學起點與補強活動，並參考教育部教學資源網與校內共備社群的策略與實例，提升課程適切性與可行性。
8. 發展過程										8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

								✓	以五年級數學課程為例，課程設計過程展現高度的專業參與性。教師先於數學領域教學研究中針對課綱重點與學習表現進行對焦，並與年級教師共同研議學生程度與教學安排，形成初步教學進度與活動設計。隨後於校內專業學習社群中分享教材評量策略，進一步強化課程細節。課程計畫完成後提送發展委員會審議通過，確認課程方向與學校總體方向一致後，正式納入校訂課程架構，體現教學專業合作與制度化審議機制。
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。										學校整體 師資配置充 足，教具備各 領域專長有效 支撐數學彈性 課實施。以六 年級為例，課 程由數學專 長教學與經驗 豐富教師授課， 能引導學生比 較掌握率、率 分抽樣概念。針 對課程如科技 與新住民語文， 亦已安排過相 應專業訓練任 課或教師授課， 確保課程品質 與順利進行，展 現學校人力調

									度與教學資源整合的良好規劃能力。
								✓	校內行政主管與教師均積極參與教育部及縣市主管機關辦理之課綱宣導專業研習活動，如十二年國教素養導向教學研習、數學領域核心素養評量設計工作站等；學校亦定期辦理校內課程研發會議與社群分享，加強對課綱架構學習表現與課程設計原則之理解。教師能將研習所得應用於課堂設計與教學實踐中，

									展現對課程綱要充分掌握與落實的能力。
								✓	教師積極投入數學領域教學研究會、共備年級會專業學習社群等活動，定期進行課綱研讀、教材分析與教學設計分享。例如五年級教師在備課時共同討論「倍數與因數」單元的學習重點與教學活動，觀透過議課檢討學生的學習表現與概念，進而調整教學策略與教學方式。透過這樣的專業對話與

									實踐，教師能熟稔課綱精神與計畫內容，提升教學品質與學生學習成效。
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				√				學校課程計畫已依規定請教育主管機關備查，內容蓋各領域課目、度量衡與學計，並校課程發展員審通過後實施。加強師生溝通，學校透過家長簡報、學校網站

									公 告 、 本 課 程 冊 親 聯 薄 多 方 式 ， 學 生 與 長 明 程 內 容 與 習 標 協 家 理 解 子 女 學 習 重 點 ， 促 進 校 合 作 與 習 支 持 。
15. 教 材 資 源	15.1 各 領 域 / 科 目 及 彈 性 學 習 課 程 所 需 審 定 本 教 材 ， 已 依 規 定 程 序 選 用 ， 自 編 教 材 及 相 關 教 學 資 源 能 呼 應 課 程 目 標 並 依 規 定 審 查 。				✓				各 年 級 數 學 課 程 皆 依 規 定 選 用 教 育 部 審 定 之 教 材 ， 如 康 翰 軒 版 或 林 版 教 科 書 ， 內 容 符 合 課 紅 要 求 。 针 對 彈 性 課 程 或 补 充 教 學 內 容 ， 教 師 亦 自 編 操 作 學 習 單 、 生 活 應 用 題 與 數 學 遊 戲 。

									墊，供學生進行加減操作與遊戲學習。彈性課程如「數學遊戲時間」亦規劃於多功能教室進行，配備投影機、電子白板與數學教具箱，場域與資源皆符合課程需求，提升學生學習成效與參與意願。
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							✓	學校規劃多項措施以促進數學課程的實施與學習成效呈現。例如中年級辦理「數學遊戲闖關活動」，結合單元內容設計邏輯推理、計算能力

空操等，學在遊戲實所；舉卡讓生遊中踐學並辦「班級學小人達競賽」，發學習機正競爭。此外，校推動「數學護照」制度，鼓勵學生記錄週習度挑任，提升自主學習目標能力。上述

課程實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V	以五年級數學課程為例，教師依據課程計畫規劃，設計貼近生活經驗的教學活動，有效促進核心素養與學習點的達成。如在「百分率」單元中，教師設計「超	措施具體回課程目標，並有效持學施與學生核心素養發展。

「比打」活動，讓學生實際計算同扣案，並頭明擇因，培養應用溝表能。學策略組合作實演與媒體輔助，僅化概念理解，促進彈課中強的題解決與活結，

									現 素 導 教 學 精 神 。
								✓	以四年級數學課程為例，教師依生質教內靈調教策。例如在「面積的認識」單元中，針對操作能力強的學生安排測量室面積，對於理解慢的學生則透過拼板活動與圖

17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

引導觀察與的變化關係。課程中同時用影導、體、頭論學單，提供樣學習，於堂進即回與層，現度適化學，並課中行時饋分輔導展高的性教學實踐，協助每位學生依其能力定進步。

								以三年級數學課程為例，教師在「乘法與除法」單元中設計多元評量方式，包含紙筆測驗、操作活動紀錄與口頭說明，對應課綱中「能以乘除解決生活問題」之核心素養。評量後，教師依學生錯誤類型分組進行補強教學，對於乘除混淆者加強語詞理解與題意分析，對於計算失誤者安排反覆練習與策略指導。此類因應評量結果的調整機制，讓教學回應學生實際學習狀況，並促進每位學生在原有基礎上持續成長。
18. 評量回饋							✓	學校定期召開數學領域教學研究會與年級會議，教師能就課程

									實施情形進行對話與反思。例如六年級教師於研究會中分享「比與單元學清」的概念，經討論後教師共識調整教學順序，先強化實作與視覺化進入公式推導。社群中亦分享成功的評量設計與補救策略，促進教學方法統整，展現專業教師共備與課程滾動修正的良好運作模式。
課程效果	領域＼科目課程（配合平時及定期學生評量期程 辦理）	19. 素養達成	19.1 各學習階段／年級學生於各領域／科目之學習結果表現，能達成各該領域／科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	以六年級數學課程為例，學生學習表現已能應對課所訂核心素養，並練本階段

學習重點。在「百率圖判」元，學生能正計折與利，並據統計圖分資趨勢，現學用解能；在「比與值單」元，數學生能清楚區分概念並活解題，具良好的抽象思維與問題解決。

											能 力。 整體 學 生 操 作、 語 表 與 寫 現 面 具 定 長， 達 本 階 核 心 養 習 目 標。
											以五年級數學課程為例，學生在完成「數與形」相關單元學習過程中，除了握計算推能力外，也展現多項非圖性但正教

價值的行為。例如在解決「平圖形鋪問題」的學習中，學生發、助儕共完成任務，養團合與責任；在「生活分應用單元」中，學生主動分享家庭購物經驗，增家庭溝與活養。

													這些計畫但自然產的學習成果，對生人與度發展具深遠正面影響。
20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。											以數學領域為例，學生各級學年和學習階段現定持續的學進。從一、二級的數建立基加操作，逐步發展至三、四年級的乘概念與間幾	

何理解，再到五年能練用、分數則算統圖解，學生僅計技上，在題略應用上年。如六年學能獨立完成複式用題，並數語言清楚說明題歷程，五六級熟應用比值百分率分四運與計表讀學生不在算巧進步更解策略與用力逐成熟例如六級生能獨立完成複式用題，並數語言清楚說明題歷程，

展現數學素養隨學習歷程逐步深化的成果。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月19日	評鑑者簽名	呂茂源、羅煥銘
------	-----------	-------	---------

校定課程評鑑人員分配表

光華五星在地情—好奇小玩家	雅斐、清鳳
光華五星在地情—探索小柯南	煥銘、嘉慶
光華五星在地情—走讀小記者	茂源、品甄

部定課程評鑑人員分配表

國語	清鳳、嘉慶
數學	茂源、煥銘
自然	友善、品甄
社會	品甄、靖皓
英語	蔣安、雅斐

