

113 學年度嘉義縣光華國小數學領域/科目課程評鑑檢核表(參考範例)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				√		以三年級數學課程為例，教學單元如「乘法的初步認識」、「時間與時間的加減」等，皆完整對應課綱所列學習重點，兼顧「學習內容」與「學習表現」兩軸度。例如在「乘法」單元中，學生不僅學習乘法的意義與口訣記憶(學習內

								容)，也透過操作活動、口頭說明與解題策略分享（學習表現）來表達自己的理解方式。這些設計強化了數學在日常生活中的應用能力，有效促進邏輯推理、問題解決與表達溝通等核心素養的發展。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	以一年級數學課程為例，課程設計貼近學生生活經驗與學習興趣，並兼顧發展階段與認知能力。

									例如在「認識數量」單元中，透過「分糖果」、「排座位」等遊戲化活動，讓學生在操作與觀察中理解數量概念與順序關係；在「加減法的初步」單元中，安排實際情境如「買東西找零」的模擬活動，引導學生將數學運算應用於日常生活。整體學習安排強調動手操作、思考練習與適性挑
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									戰，讓學生在具脈絡與意義的學習經驗中，自然建立數學基本概念與解題信心。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				√		以四年級數學課程為例，課程計畫內容已完整納入課綱與地方教育主管機關規定之項目。課程明確揭示本年級數學學習目標與核心素養，強調「以

										數學解決問題的能力」與「能以數學語言表達與溝通」等素養發展。單元如「公與分公尺」、「面積與體積」，清楚列出教學重點與學習內容，搭配詳細教學進度與多元評量方式（如
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										操作測驗、口語解說、學習單檢核)。同時於單元設計中融入生活應用環境永續等議題，例如「回收盒子測量體積」的實作活動，引導學生連結數學知識與真實世界，提升學習意義與整體
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									養導向。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				√		以二年級數學課程為例，整體課程設計符合順序性、繼續性與統整性原則。課程由「百位數的認識」起步，奠定整數理解的基礎，進而延伸至「加減法進位與借位運算」、「乘法的初步認識」等單元，循序漸進地擴展學生數量與運算概念。後續單元如「長度與時間的認識」則結合先前數量的學習成果，讓

									學生在實際生活情境中應用所學，提升統整能力。整體單元安排銜接自然、架構清晰，確保學生能在連貫的脈絡中累積並整合數學知識與技能。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				√		以六年級數學課程為例，課程內容各項目之間具緊密邏輯關連，展現高度整合性。以「比值」單元為例，核心素養著重於學生能解釋與應用比例觀念解決實際問題，教學重點明訂學生需理解比的意義、



									比值的求法與應用情境，課程安排2週進行實作與講解活動。評量方式包括觀察學生操作比的應用活動、學習單與考書寫題，評量指標與學習目標一致。整體設計從素養出發，透過明確的教學重點與時間規劃，形成環環相扣的教學流程，確保學習目標與評量標準一致性。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				√		以四年級數學課程為例，課程設計中規劃「面積與生活空間設計」之統整單元，與

										生活課程進行跨領域整合，主題內容緊密相關。需學生運用「面積」的計算知識，設計自己的理想書桌設圖，並考量運用與美感配置，結合數學與生活實踐能力。課程由數學與生活領域教師協同規劃與授課，明訂協同教學共計4節課，並在教學進度表中清楚列明。此統整單元展現數學在生活中的應用價值，也體現課程整合與教學的精神。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/ 科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目 課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資 源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程 與教學設計參考文獻等。				√	以三年級 數學課程 為例，教 師在課程 設計過程 中充分蒐 集並評估 相關資 料，作為 教學規劃 依據。課 程依據數 學領綱之 學習內容 與表現雙 軸設計， 並參照學 校課程願 景中強調 的「應用 與生活連 結」精 神，挑選 貼近學生 經驗的題 材，如 「乘法應 用問題」 單元即設 計與商店 購物、分 組活動相 關的情境 題。教師 亦依據學 生二年級 學習狀況 進行先備 能力診 斷，調整 教學起點 與補強活 動，並參 考教育部 教學資源 網與校內 共備社群 的策略與 實例，提 升課程適 切性與可 行性。
--	--	------------	--	--	--	--	---	---

			<p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>				<p>√</p>	<p>以五年級數學課程為例，課程設計過程展現高度的專業參與性。教師先於數學領域教學研究會中針對課綱重點與學習表現進行對焦，並與年級教師共同研議學生程度與教學安排，形成初步教學進度與活動設計。隨後於校內專業學習社群中分享教材資源與評量策略，進一步強化課程實施細節。課程計畫完成後提送課程發展委員會審議通過，確認與學校課程總體方向一致後，正式納入校訂課程架構，體現教學專業合作與制度化審議機制。</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------	---

課程 實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科 目，如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。				√	學校整體 師資配 置充 足，教 師具備 各領域 專長，能 有效支 援數學 與彈性 學習課 程之實 施。以六 年級為 例，數 學課程 由具備 數學教 學專長 與教學 經驗之 教師授 課，能精 準引導 學生掌 握比率 、百分 率等抽 象概念。 針對新 設課程 如科技 與新住 民語文， 亦已妥 適安排 受過相 關專業 訓練之 專任教 師或兼 任教師 授課， 確保課 程品質 與教學 順利進 行，展 現學校 人力調
----------	-----------------------	-------------	--	--	--	--	---	---

									度與教學資源整合的良好規劃能力。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		校內行政主管與教師均積極參與教育部及縣市主管機關辦理之課綱宣導專業研習活動，如十二年國教素養導向教學研習、數學領域核心素養評量設計工作坊等；學校亦定期辦理校內課程研發會議與社群分享會，加強教師對課綱架構、學習表現與課程設計原則之理解。教師能將研習所得應用於課堂設計與教學實踐中，

									展現對課程綱要充分掌握與落實的能力。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		教師積極投入數學領域教學研究會、年級共備會與專業學習社群等活動，定期進行課綱研讀、教材分析與教學設計分享。例如五年級教師在備課時共同討論「倍數與因數」單元的學習重點與教學活動，觀課後透過議課檢討學生的學習表現與迷思概念，進而調整教學策略與補救教學方式。透過這樣的專業對話與

									實踐，教師能熟稔課程綱要精神與課程計畫內容，提升教學品質與學生學習成效。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				√		學校課程計畫已依規定報請教育主管機關備查，內容涵蓋各領域課程目標、進度與教學設計，並經校內課程發展委員會審議通過後實施。為加強親師溝通，學校透過家長日簡、學校網站



									公告、紙課程手冊及親師聯絡等多元方式，向學生家長說明課程內容與學習目標，協助家長理解子女學習重點，促進家校合作與學習支持。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√		各年級數學課程皆依規定選用教育部審定之教材，如康軒版或翰林版教科書，內容符合課綱要求。針對彈性課程或補充教學內容，教師亦自編操作學習單、生活應用題與數學遊戲

								教材，強化學生理解與實作能力。例如三年級「乘法應用」單元中，教師設計超市購物模擬學習單，結合數與生活場景。所有自編教材與補充資源皆經教學研究會與課程發展委員會審查通過，確保教材內容合法、適切並能呼應教學目標。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√	學校已妥善規劃各領域與彈性學習課程所需場地與設備，能有效支援教學活動實施。例如六年級數學課程中，空間測量與圖形操作單元安排於設有量尺、積木與幾何板的數學專科教室進行操作練習；低年級則備有數感教具與數學地

								墊，供學生進行加減操作與遊戲學習。彈性課程如「數學遊戲時間」亦規劃於多功能教室進行，配備投影機、電子白板與數學教具箱，場域與資源皆符合課程需求，提升學生學習成效與參與意願。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	學校規劃多項措施以促進數學課程的實施與學習成效呈現。例如中高年級辦理「數學遊戲闖關活動」，結合單元內容設計邏輯推理、計算能力

空間操作等關卡，讓學生在遊戲實踐學；並辦「班級數學小達人競賽」，激發學習動機與正向競爭。此外，學校亦推動「數學學習照」制度，鼓勵學生記錄每週學習進度與挑戰任務，提升自主學習目標設定能力。上述

									措施具體回應課程目標，並有效支持教學實施與學生核心素養發展。
課程實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		以五年級數學課程為例，教師依據課程計畫規劃，設計貼近學生生活經驗的教學活動，有效促進核心素養與學習重點的達成。如「百分率」單元，教師設計「超

										市折扣一比」活動，讓學生實際計算不同折扣方案，並口頭說明選擇原因，培養數學應用與溝通達能力。教學策略結合小組合作、實演與多媒體輔助，不僅強化概念理解，也促進彈性課程中強調的問題解決與生活連結，
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									展現素導向教學精神。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		以四年級數學課程為例，教師能依學生特質與教學內容靈活調整學策略。例如在「面積的認識」單元中，針對操作能力較強的學生安排實地測量教室桌面並計算面積，對於理解較慢的學生則透過拼板活動與圖

										引導觀察與變化關係。課程同時運用影片引導、實體教具、口頭討論與學習單練習，提供多樣學習管道，並於課堂中進行即時回饋分層輔導，展現高度的適性教學實踐，協助每位學生依其能力穩定進步。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



		18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>				√	<p>以三年級數學課程為例，教師在「乘法與除法」單元中設計多元評量方式，包含紙筆測驗、操作活動紀錄與口頭說明，對應課綱中「能以乘除解決生活問題」之核心素養。評量後，教師依學生錯誤類型分組進行補強教學，對於乘除混淆者加強語詞理解與題意分析，對於計算失誤者安排反覆練習與策略指導。此類因應評量結果的調整機制，讓教學回應學生實際學習狀況，並促進每位學生在原有基礎上持續成長。</p>
			<p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>				√	<p>學校定期召開數學領域教學研究會與年級會議，教師能就課程</p>

								實施情形進行對話與反思。例如六年級教師於教學研究中分享「比與比值」單元教學後學生易混淆的概念，經討論後全年級教師共識調整教學順序，先強化實作與視覺化再進入公式推導。社群中亦分享成功的評量設計與補救策略，促進教學方法交流與統整，展現教師專業共備與課程滾動修正的良好運作模式。
課程效果	領域／科目課程（配合平時及定期學生評量期程辦理）	19. 素養達成	19.1 各學習階段／年級學生於各領域／科目之學習結果表現，能達成各該領域／科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√	以六年級數學課程為例，學生學習表現已能對應課綱所訂核心素養，並熟練本階段

學習重點。在「百分率圖判」單元，學生正確計算折扣與利率，並根據統計表分析資料趨勢，展現數學應用與解釋能力；在「比比與值」單元，多數學生清楚區分概念並靈活解題，具備良好的抽象思維與問題解決

									能力。整體學生在操、口表與寫表方面皆穩成，達成階段核心素養與學習目標。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		以五年級數學課程為例，學生在完成「數與形」相關單元學習過程中，除了掌握計算與推理能力外，也展現多項非意圖性但具正向教

										育價 值的 行為。 例如在 解決「 平面圖 形鋪問 題」的 合作學 習中， 學生發 分工、 協助儕 並同完 成任務， 培養團 合與作 責任感； 在「生 活百分 應用」 單元中， 學生主 動分享 家庭購 物經驗， 增進家 庭溝通 與生活 素養。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									這些非計畫性但自然產生的學習成果，對學生人格態度發展具深遠正面影響。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				√		以數學領域為例，學生於各年級和學習階段展現穩定且持續的學習進展。從一、二級的數感建立與基本加減操作，逐步發展至三、四級的乘除概念與空間幾

										何理解，再到五、六年級熟練應用比值、百分率、分數四則運算與統計圖表讀，學生不僅在計技巧上進步，更在解題策略與應用能力上年逐年成熟。例如六年級學生獨立完成複合應用題，並以數學語言清楚說明解題歷程，
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										展現 數學 素養 隨學 習歷 程逐 步深 化的 成果。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月19日	評鑑者簽名	呂茂源、羅燦銘
------	-----------	-------	---------



### 校定課程評鑑人員分配表

光華五星在地情—好奇小玩家	雅斐、涓鳳
光華五星在地情—探索小柯南	煥銘、嘉慶
光華五星在地情—走讀小記者	茂源、品甄

### 部定課程評鑑人員分配表

國語	涓鳳、嘉慶
數學	茂源、煥銘
自然	友善、品甄
社會	品甄、靖皓
英語	蔣安、雅斐

