

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	「圖」出在地好心情	課程 設計者	蔡采容	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由學習蒐集和整理資料的過程，鼓勵學生能主動利用網路及文宣資料進一步了解在地的文化。 2. 本課程以實地參訪和社區導覽簡報為主，讓學生熟悉家鄉的特色與產業，進而在生活中欣賞珍惜各項人文與自然資源。 3. 苗圃是社區重要產業，透過訪談與參觀，認識苗圃植物的應用及功能性，加強環境保育的觀念，關懷在地自然環境。 4. 透過設計和料理在地食材，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應 用的基本素養，並理解各 類媒體內容的 意義與影 響。		課程 目標	1. 探索社區的人文和自然資源風貌，體驗家鄉環境的美好。 2. 具有資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，並能上臺進行解說與分享，以培養對社區人事物的。 3. 透過探索苗圃之植栽，進一步認識苗圃樹種的用途，以及造林與環境保育的重要性。 4. 設計和料理花草茶，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。			

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶/E2 豐富自身與環境 的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	來去社區 RUN 一 RUN	語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 戶外教育 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 同仁社區相關的文史資料及社區自然、人文環境及特色產業。 2. 3C 產品的使用方法。	1. 能專注聆聽老師、同學及在地家長介紹，並利用 3c 產品記錄社區的相關訊息 2. 透過實地踏查，豐富與同仁社區的互動經驗，體驗並珍惜在地自然與人文環境的美好。	1. 第一週進行地點討論 2. 上課能聆聽社區相關資訊，並可進行討論與發表。(例如：拜訪社區慈聖宮、鈴蘭碗粿、源記柑仔店等) 3. 二、三、四週進行戶外踏查。 4. 第五週完成參觀心得學習單。	(第一節) 1. 同仁村地名的由來:利用本校自製鄉土 PPT 介紹社區相關史料。 2. 請學生回想社區中值得一遊的地方？ 3. 分組討論社區景點、建築、特色產業等值得特別介紹的地方。(可以建議多一點的地點，再來投票決定) (第二~四節)	嘉義縣中埔鄉 https://jhongpu.cygov.aspx	5

		綜合領域 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	3. 聽導覽時遵守的禮儀。	3. 體察社區人文建築和自然景觀之美，欣賞生活中的美感，並能與他人分享。		1. 攜帶可拍照的 3C 產品，到校外進行訪查。 2. 事先和訪查地點的社區家長約好時間，請在地家長帶領學生參觀，了解社區的人文建築和特色產業。也讓學生準備問題，向家長詢問，獲具體的概念。 (第五節) 書寫參觀心得學習單，也可與同學互相討論，分享想法來完成學習單。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	苗 圃 停 看 聽	語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自然科學領域 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 苗木介紹與種植方式。 2. 造林苗木的種類與功能。 3. 校園常見的苗木及繁殖方式。	1. 能專注聆聽苗圃主人介紹苗木相關知識及栽種方法。 2. 能記錄蒐集到的造林苗木資料，並將苗木依原生種和外來種進行分類。 3. 從認識造林苗木和校園常見植物扦插，實踐山林保育行動，珍惜自然環境。	1. 上課能聆聽苗圃主人介紹，並能分辨常見的苗木和種植方式。 2. 能上網蒐集造林植物資料，並進行校園苗木的認識，將資料分類整理。 3. 能注意原生種和外來種的不同，完成苗木分類學習單。 4. 探索校園中的苗木。 5. 利用學校現有的苗木，進行扦插實作。	(第一、二節) 1. 拜訪東園苗圃，請苗圃主人導覽介紹「苗圃」的用途及特色。 2. 引導學生認識各式常見的種植方式。 (第三節) 1. 進行網路料蒐集，認識常見的行道樹及造林植物。 2. 以原生種和外來種分類，完成苗木分類學習單。 (第四節) 1. 以手邊的各組的學習單資料，進行校園植物的深入探訪。 (第五節課)	苗木樹種簡介 https://nantou.forest.gov.tw/000119	5

						1. 依東園苗圃上課內容，及搜尋到的資料，進行扦插實作。 2. 持續觀察生長狀況，並進行觀察與紀錄。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	農 特 產 小 達 人	社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自然科學領域 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 社區環境與作物 2. 農特產品 3. 溫室木瓜	1. 關注社區環境與農作物的關係 2. 聆聽同學分享農特產品的特色，並表達自己的體驗 3. 記錄社區特色農作物，觀察溫室種植木瓜的效果與矮化種植方式，並與相關知識連結，提出想法與小組成員分享	1. 能說出社區環境與生活產業的關係 2. 能仔細聆聽他人發表，記錄重點，找出自己與同學分享內容的差異性。 3. 能觀察並說出溫室木瓜種植的效果與方式。	第一、二節 1. 認識家鄉主要農產，學生分享家中務農經驗 2. 介紹社區特色作物 3. 完成社區特色作物調查學習單 4. 學習單發表與討論 第三、四節 1. 透過影片介紹溫室木瓜 2. 探討木瓜矮化的原因及科學原理 3. 分組討論溫室與戶外種植有何差異(分組合作) 第五節 1. 木瓜品嘗大會 2. 學校木瓜 VS 溫室木瓜外觀及口感大車拚 3. 分享與討論	中埔鄉 特色 作物簡 報、 特色作 物學 習單、 溫室 介紹簡 報	5
第 (16) 週 - 第 (17) 週	社 區 導 覽	社會領域 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 語文領域	1. 簡報軟體使用介紹與實作。	1. 能使用簡報軟體，選定社區自然、人文及產業等主題，介紹社區。	1. 分小組進行，各組分配一台筆電。 2. 利用社區踏查的照片資料，和本校自製的鄉土 PPT 資料，	第一~四節 1. 分組討論進行，規劃社區自然、人文及產業，不同主題的簡報製作。	簡報軟體 社區照片	5

第 (20) 週	解 說 員	2-III-3 靈活運用 詞句和說話技巧， 豐富表達內容。	2. 分組簡 報成果。	2. 能運用適當的語調、表情和肢體進行 分組簡報解說。	分配介紹社區的自然、人文及 產業。 3. 也利用網路資源，搜尋相關 資料，完成社區導覽簡報。 4. 第六週進行各組上台解說。	2. 小組中，分工合作，有同學負責簡 報製作，有同學撰寫解說稿，負責解 說，過程中不斷討論溝通，以便在簡 報導覽時，可以說明的更豐富完整。 第五節 總結性表現任務- 1. 老師提問： 經過一學期的課程，同學透過實 地訪查，並分組製作社區導覽簡報， 請認真聽完各組的分享，並反思自己 是否更了解家鄉？與之前相比，有何 不同的看法或情感？ 2. 任務說明：社區導覽解說員 (1)分組上台進行簡報導覽。 (2)針對導覽內容進行討論、反思與 回饋。	網路資 源	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): <u>學習內容調整</u> 1.簡化閱讀內容, 多用圖像式資料(如圖示訪談單)呈現教學活動重點。 2.提供彙整模板(如表格、重點框)協助學生整理訪談與照片資料。 <u>學習歷程調整</u> 1.將任務拆解為小步驟, 視覺化清楚呈現作為提示, 幫助特生做好準備進入任務。 2.資料或文章中的重點可用顏色或記號進行標示。 3.提供語句補充卡與提問清單, 協助學生完成訪談、口語描述與報告準備。 <u>學習環境調整</u> 1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕, 便於即時提供口語提示與策略引導。 2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員, 分工明確。 3.彈性調整特生使用行動裝置拍攝、操作的時段或空間, 避免群體壓力與干擾。 4.在電腦操作階段, 由教師或同儕一對一輔助特生進行文書處理與圖表製作。 <u>學習評量調整</u> 1.上台發表時, 盡量將特生安排在中間順位, 降低表達壓力並先進行觀察學習。 特教老師姓名: 楊于萱 普教老師姓名: 蔡采容
------------------------	---

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	「圖」出在地好心情	課程 設計者	蔡采容	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由學習蒐集和整理資料的過程，鼓勵學生能主動利用網路及文宣資料進一步了解在地的文化。 2. 本課程以實地參訪和社區導覽簡報為主，讓學生熟悉家鄉的特色與產業，進而在生活中欣賞珍惜各項人文與自然資源。 3. 苗圃是社區重要產業，透過訪談與參觀，認識苗圃植物的應用及功能性，加強環境保育的觀念，關懷在地自然環境。 4. 透過設計和料理在地食材，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各		課程 目標	1. 探索社區的人文和自然資源風貌，體驗家鄉環境的美好。 2. 具有資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，並能上臺進行解說與分享，以培養對社區人事物的。 3. 透過探索苗圃之植栽，進一步認識苗圃樹種的用途，以及造林與環境保育的重要性。 4. 設計和料理花草茶，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。			

	類媒體內容的 意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶/E2 豐富自身與環境 的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	植物妙用多	自然科學領域 pe-III-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性 觀察 或數值量測並詳實 記錄 。 ai-III-1 透過科學探索 了解 現象發生	1. 防蚊植物介紹。 2. 香茅防蚊液製作。 3. 防蚊液使用紀錄表。	1. 上學期介紹木本植物，下學期介紹草本植物，能 分辨 驅蚊草、薄荷草等防蚊植物，並 了解 防蚊植物的使用方式。 2. 透過實際 操作 酒精萃取香茅防蚊液， 觀察 萃取的過程，並 記錄 相關資料。	1. 能說出防蚊植物的外觀特徵及味道。 2. 搜尋網路上相關的防蚊液DIY。 3. 瞭解香茅防蚊液的操作流程。 4. 完成香茅防蚊液。 5. 將實驗過程，記錄下來。	(第一節) 1. 介紹草本植物，並與上學期認識的木本植物互相比較說明。 2. 拿數種常見驅蚊植物到教室，讓學生實際觀察、觸摸和聞聞味道，並回答問題，說出特徵。 3. 討論家裡與學校的蚊子多寡，防蚊植物適合的使用方式。	防蚊液製作影片 https://www.youtube.com/watch?v	4

		的原因或機制，滿足好奇心。 綜合領域 2d-III-2 體察、 分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		3. 分享各組實驗操作情形。	6. 能分享各組實驗過程。	(第二~三節) 1. 搜尋網路上相關的防蚊 DIY 方式。 2. 瞭解本次作香茅防蚊液的流程。 3. 分組進行不同的濃度的萃取，並將實驗過程，記錄下來。 (第四節) 1. 將不同濃度防蚊液擦拭在個別同學身上，到校園中廁所、樹下等陰暗處，觀察蚊子的反應。 2. 各組分享實驗過程，與觀察到的情況。	=5sX4IOnF Eg	
第 (5) 週 - 第 (8) 週	春天賞花趣	戶外教育 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 語文 III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 藝術領域 1-III-6 能學習設	1. 西拉雅遊客中心周邊環境簡介及春天花種盛開的景致。 2. 影片「前進西拉雅」。 3. 花草書	1. 透過實地參訪，讓學生體驗西拉雅遊客中心及圓山自然步道的美麗，並珍惜環境的好。 2. 結合影片，讓學生再次聆聽和認識西拉雅的文化。 3. 學習製作花草書籤，進行創意實作。	1. 能回答有關西拉雅遊客中心的知識，以及圓山自然步道的自然景觀、動植物常識。 2. 透過影片，認識西拉雅的文化 and 特色，並完成學習單。	(第一二節) 1. 參觀西拉雅遊客中心 2. 圓山自然步道探索將在學校學到的植物知識，在步道中再次觀察與探討，撿拾果實、認識花草，融入生活中。 (第三節) 1. 觀賞影片「前進西拉雅」，認識西拉雅族的文化與祭典。 2. 探討西拉雅與世界其他原住民所面臨的困境，完成學習單。	1. 西拉雅國家風景區 https://www.youtube.com/watch?v=Vka5VCHAGVo	4

		計思考， 進行 創意發想和實作。	籤			(第四節) 1.收集參觀時撿拾的自然素材，進行創意書籤製作 2.作品欣賞	2.原住民的美麗與哀愁學習單	
第(9)週 - 第(13)週	種下希望	綜合領域 2d-III-2 體察、分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝術領域 1-III-6 能 學習 設計思考， 進行 創意發想和實作。 語文領域 6-III-6 練習 各種寫作技巧。	1. 多肉植物簡介 2. 多肉植物盆栽與祝福卡	1. 體察 到不同植物的特色，並能 分享 觀景植物的美感， 學習 多肉植物盆栽的製作流程。 2. 能 學習 他人作品， 進行 多肉植物盆栽的美化和設計。 3. 練習 書寫祝福卡片，並製作完成盆栽上的畢業祝福卡。	1. 能說出多肉植物的特色。 2. 每位同學製作自己的多肉植物盆栽。 3. 完成畢業祝福卡的書寫。 4. 將卡片插入盆栽，完成作品。	(第一節) 1. 觀賞網路上種植多肉植物的影片。 2. 複習五年級植物利用根、莖和葉的繁殖方式。 3. 認識多肉植物，介紹多肉植物品種、特徵等，以及種植時需注意事項。能說出不同多肉植物的特色。 (第二、三節) 1. 瞭解多肉植物盆栽的製作流程。 2. 實際動手設計一盆專屬自己的療癒盆栽。 3. 學習同學的設計，美化自己的盆栽。 (第四、五節) 1. 設計大小適合的祝福小卡片，並安排在盆栽的適當位置。	多肉植物影片 https://www.youtube.com/watch?v=cpZsp5IcZiE	

						2. 整理上學期種植的桃花心木，以及多肉盆栽，當作畢業禮物。		
第 (14) 週 - 第 (18) 週	花 與 樹 的 對 話	綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 花草茶相關知識 2. 花草茶 3. 謝師同樂下午茶會	1. 能判讀多種花草植物，並規劃各組自製花草茶。 2. 能參與謝師同樂下午茶會，協同合作達成各組分工。	1. 能認識花草茶，並回想家人曾經泡過的茶類飲料，與大家分享。 2. 依老師及同學從家中帶來的材料，自製花草茶，並泡成茶飲，一同品嚐。 3. 能舉辦謝師同樂下午茶會，並順利完成。	(第一節) 1. 利用網路，搜尋花草茶相關影片，學習製作花草茶的方法。 2. 分組討論如何利用校園及常見的植物製作花草茶，以及同學可能從家中帶來部份乾燥花草，各組準備泡何種的花草茶類。 (第二、三節) 1. 分組泡製不同比例的桂花釀紅茶，大家一同分享品嚐優劣。 2. 分組泡製不同比例的薄荷玫瑰花茶，大家一同分享品嚐優劣。 3. 嘗試可能的其他調配茶類，為下次活動做好準備。 (第四、五節) 總結性表現任務- 1. 老師提問： 什麼謝師宴?什麼時候需要舉辦謝師宴?你所知道的謝師宴有哪些形式? 古時候感謝老師的方式有哪些? 小學生感謝老師的方式有哪些?	花草茶製作影片 https://stumail.nutn.edu.tw/S10682014/HTMLcss/recommend.html	5

						2. 任務說明：謝師同樂下午茶會 (1)辦理小型謝師同樂下午茶會，學生分組負責泡花草茶、準備點心，擺盤及布置會場。 (2)邀請科任老師一同參與品嚐花草茶，並由學生解說不同花草茶的特色。 (3)向師長介紹自己布置的多肉盆栽作品		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): <u>學習內容調整</u> 1.簡化上網所搜尋到的文章或影片內容, 聚焦重點, 降低特生的閱讀理解負擔。 2.提供圖像化任務卡, 幫助學生理解步驟。 <u>學習歷程調整</u> 1.任務進行過程中提供「步驟圖」或「流程卡」, 逐一引導完成記錄與討論等任務。 2.提供活動紀錄摘要及問題討論單作為小組討論語言支架。 <u>學習環境調整</u> 1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕, 適時進行提醒維持專注力。 2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員, 分工明確。 3.彈性調整特生使用電腦操作的時段或空間, 避免群體壓力與干擾。 <u>學習評量調整</u> 1.上台發表時, 盡量將特生安排在中間順位, 降低表達壓力並先進行觀察學習。 特教老師姓名: 楊于萱 普教老師姓名: 蔡采容
-------------------	---