

### 三、嘉義縣和興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 年級                   | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱       | 綠色學堂                                                                                                                                                          | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                            | 黃守一<br>周靜怡 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |            |                 |        |
| 學校<br>願景             | 卓越 溫馨 金色童顏                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 1、分析雙果特性，藉由小組故事創作與戲劇演出，理解他人感受，展現個人卓越創造力。<br>2、善用在地資源，透過團隊合作、小小解說員的活動，讓學生體會學習付出，體會大手牽小手的幸福溫馨感。<br>3、藉由書籍、影片了解雙果特性，設計參觀植物生長活動，激發探索自然的潛能，並透過實際栽種、實作，綻放充滿自信的金色童顏。 |                                                                                                                                                                                                      |            |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | 課程<br>目標                                                                                                                                                      | 1、透過各項與植物觀察以及雙果生長有關的體驗學習活動，引發學生探索環境問題的思考能力，以及實踐並處理日常生活問題。<br>2、利用基本的語文素養、以及生活所學的學理知識及藝術符號，與小組合作完成蒐集資料、故事創作、簡報設計等活動，進而同理他人情緒，並正確表達自己的觀點。<br>3、在展演活動及實作過程中，積極參與並理解關懷他人感受、樂於與人互動分享、團隊合作，並以具體行動實踐環境關懷行為。 |            |                 |        |

|          |                                                                                                                                                                       |  |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|          | <p>號知能，能以同理心應用在<b>生活與人際溝通</b>。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與<b>團隊成員合作</b>之素養。</p>                                                                                    |  |  |
| 議題融入     | <p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p> |  |  |
| 融入議題實質內涵 | <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                                                                                                                                            |  |  |

| 教學進度         | 單元名稱  | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                                                           | 自訂學習內容                                           | 學習目標                                                                                                                       | 表現任務(學習評量)                                                                      | 學習活動(教學活動)                                                                                          | 教學資源   | 節數 |
|--------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| 第(1)週－第(5)週  | 小小綠手指 | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見                                                      | 1. 社區中的綠手指<br>2. 參訪心得                            | 1. 用心觀察社區中的綠手指如何種植火龍果，思考並討論觀察綠手指們的在種植時的秘訣，並提出問題。<br>2. 返校後能與同儕討論、分享參訪心得。                                                   | 1. 能認真觀察社區中的綠手指的種植技巧，並積極參與各項活動。<br>2. 能討論、說出參觀後的參訪心得。                           | 1. 透過資料蒐集、講解、觀察等方式，引導學生認識社區中的綠手指。<br>2. 藉由社區中的綠手指實作指導學生如何正確種植火龍果。<br>3. 透過小組討論、團體發表等方式，發表與回饋參訪心得。   | 自編教材果園 | 5  |
| 第(6)週－第(11)週 | 果真如此  | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 1. 「香火」大搜密 PPT(火龍果與百香果的秘密)<br>2. 解說要領<br>3. 合作精神 | 1. 蒐集與整理各類資源，利用資訊科技做出「香火」大搜密 PPT 分享學習資源與心得。<br>2. 培養學生運用適當詞語、正確語法、以及解說要領表達想法。<br>3. 體會團隊合作精神的意義，並能關懷團隊的成員，展現自我信心，為低年級學生解說。 | 1. 能善用資源蒐集並整理資料做成了「香火」大搜密 PPT。<br>2. 能主動與同儕發揮並體會合作精神完成任務，並能有穩健的台風，正確解說給低年級學生聆聽。 | 1. 善用教學資源，並統整解說資料。<br>2. 運用媒體將統整的資料製作簡報。<br>3. 透過示範、演練、模仿等方式，讓學生學習擔任解說員的要領。<br>4. 藉由分組合作，正確解說，展現自信。 | 簡報     | 6  |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>特教需求學生課程調整</p>      | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1 人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：針對智能障礙學生 進行教學示範中調整口語指令簡單化，語速需調慢</p> <p>1. 第 6-11 週 原來能善用資源蒐集並整理資料做成「香火」大搜密 PPT。 課程調整能說出火龍果與百香果的秘密。</p> <p>特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑</p> <p>普教老師姓名：黃守一、周靜怡</p> |