

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	感恩與祝福	課程 設計者	蔡采容	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 學習節慶相關知識，動腦思考及動手設計，表達祝福與感謝之情。 3. 規劃適合學生展演的學習計畫，激發學生動機與創作潛能，產生學習的樂趣。 4. 擴大學習範圍，讓校內學習及校外踏查兩者兼顧。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E- C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 由班級自治活動，達到具有是非判斷的能力，與人互動時，可以理解 並遵守社會道德規範。 2. 與學校展演活動配合，進行創作，透過欣賞作品、環境布置等，培養生活美感。 3. 探索濕地生態，透過戶外場域體驗與實踐，關懷生態環境。 4. 配合校內各項活動、典禮，培養公民意識，促進學生了解規則、在各場所與典禮中表現合宜的態度與行為。			

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週	各就各位	綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 性別平等 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1 班級幹部 2. 班級清掃區域	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。 3. 透過班級幹部選舉與清掃工作分配，覺察學校分工不應受性別限制。	1. 選出適合的班級幹部，並能欣賞同學的特質。 2. 了解自己的工作範圍和內容。 3. 從日常生活中實踐性別平等。	活動一：選舉班級幹部 1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 活動二：分配清掃工作 1. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。	班級幹部職責	1
第 (2) 週 - 第 (6) 週	小一新鮮人 vs 新鮮師俱	語文領域—國語文 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現	1. 故事繪本 2. 老師的一句話 3. 老師的相片（相	1. 能流暢朗讀故事繪本，並隨著情節表現高低起伏的音調。 2. 能參與討論，把握「老師的一句話」話題的內容及說明當時與老師相處的情形。	1. 為新生朗讀故事繪本。 2. 能參與討論，說出影響我最深的一句話。	活動一：大手牽小手一起愛閱讀 1. 新生迎新當天負責牽新生進場。 2. 活動當天開新生親師會時，由六年級學長姊陪伴小一新鮮人閱讀繪本。 活動二：師情話意	故事繪本	5

	樂部	自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文領域—國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文領域—國語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。	機、手機) 「我心目中的老師」學習單	3. 觀察老師日常工作， 練習 寫出「我心目中的老師」學習單。	3. 練習寫出「我心目中的老師」學習單。	1. 全班學生共同回想學校老師說過的話中影響自己最深遠的一句話是什麼？ 2. 說一說最令人懷念的老師之趣事或溫馨的事。 3. 出題請同學到黑板上將老師的特徵畫出來，猜出老師的姓名。 活動三：我心目中的老師 1. 請同學利用下課時間，拍下自己喜愛的老師認真工作的樣子。 2. 與同學分享，並完成學習單。	學習單	
第(7)週—第(12)週	校外教學	戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 自然科學領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	1. 東石鰲鼓溼地、向禾漁場 2. 魚塭食物鏈、蛤蜊、螃蟹的生長特性、魚塭生活體驗 3. 校外教學心得寫作	1. 參加學校校外教學，認識東石鰲鼓溼地、向禾漁場，了解校外教學地點。 2. 透過解說，了解魚塭食物鏈的關係，滿足魚塭探索的好奇心。	1. 能於行前判讀東石鰲鼓溼地、向禾漁場資料。 2. 參訪向禾漁場時，能了解魚塭食物鏈的關係，滿足魚塭探索的好奇心，配合參與各式學習活動。	活動一：行前解說 1. 讓學生上網查詢東石鰲鼓溼地及向禾漁場的簡介和資訊。 2. 校外教學注意事項 活動二：向禾漁場實地參訪 1. 講師介紹魚塭內的動植物及食物鏈。 2. 摸蛤蜊兼洗褲，讓學生實際體會漁夫撿拾蛤蜊的辛苦。 3. 分組進行划船撈海菜 4. 貝殼海沙書籤製作。 活動三：參觀心得寫作	1. 鰲鼓溼地 https://swcoast-nsa.travel/zh-tw/activities/detail/36	6

		語文領域—國語文 6-III-3 掌握寫作 步驟，寫出表達清 楚、段落分明、符 合主題的作品。		3. 掌握記敘文寫作步驟，寫出校外教學 遊記。	3. 能寫出校外教學遊記的文 章。	1. 發表討論參觀過程，師生共同完成 段落大綱。 2. 校外教學心得寫作。	2. 向禾 休閒漁 場 https://bunnyann.com/bunnyann321/	
第 (13) 週 — 第 (18) 週	耶誕 鈴聲 響叮 噹	綜合活動領域 2c-III-1 分析與 判讀各類資源，規 劃策略以解決日常 生活的問題。 藝術領域 1-III-6能學習設計 思考，進行創意 發想和實作。 藝術領域 3-III-5能透過藝術 創作或展演覺察議 題，表現人文關	1. 聖誕節 的由來及 各國慶祝 的方式。 2. 立體耶 誕樹(厚紙 卡、色 紙、亮 片、緞 帶)。 3. 耶誕才 藝展演	1. 分析與判讀聖誕節的由來與意義，以 及各國不同的慶祝方式。 2. 發揮創意，設計製作聖誕樹，並進行 布置。 3. 透過耶誕才藝展演，覺察聖誕節歡 樂和與人分享的人文關懷。	1. 能判讀聖誕節相關資料，並 完成學習單。 2. 能設計製作聖誕樹，布置教 室。 3. 在耶誕才藝展演時，能上台 進行展演，覺察聖誕節歡樂和 與人分享的人文關懷。	活動一：天籟奇蹟 1. 請學生上網搜尋聖誕節的由來， 以及世界各國慶祝的方式。 2. 利用蒐集到的資料，完成聖誕節 學習單。 活動二：布置耶誕樹 1. 請學生利用厚紙卡製作一棵立體 聖誕樹。 3. 利用色紙、粉彩紙、亮片、緞帶 製作樹上裝飾品。 4. 完成作品，布置教室。 活動三：耶誕才藝展演 1. 全班共同討論表演內容。 2. 練習和彩排表演節目。	1. 聖 誕節 https://www.nani.com.tw/nani/efuli/qins_hilink/Christmas_1.pdf	6

特教需求學生課程調整 特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): <u>學習內容調整</u> 1.簡化閱讀內容, 多用圖像式資料呈現教學活動重點。 <u>學習歷程調整</u> 1.將任務拆解為小步驟, 視覺化清楚呈現作為提示, 幫助特生做好準備進入任務。 2.資料或文章中的重點可用顏色或記號進行標示。 <u>學習環境調整</u> 1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕, 便於即時提供口語提示與策略引導。 2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員, 分工明確。 3.彈性調整特生的任務工作, 避免群體壓力與爭吵。 <u>學習評量調整</u> 1.上台發表時, 盡量將特生安排在中間順位, 降低表達壓力並先進行觀察學習。
	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): <u>學習內容調整</u> 1.簡化閱讀內容, 多用圖像式資料呈現教學活動重點。 <u>學習歷程調整</u> 1.將任務拆解為小步驟, 視覺化清楚呈現作為提示, 幫助特生做好準備進入任務。 2.資料或文章中的重點可用顏色或記號進行標示。 <u>學習環境調整</u> 1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕, 便於即時提供口語提示與策略引導。 2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員, 分工明確。 3.彈性調整特生的任務工作, 避免群體壓力與爭吵。 <u>學習評量調整</u> 1.上台發表時, 盡量將特生安排在中間順位, 降低表達壓力並先進行觀察學習。

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	感恩與祝福	課程 設計者	蔡采容	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 學習節慶相關知識，動腦思考及動手設計，表達祝福與感謝之情。 3. 透過靜態、動態、體驗、參觀等方式，培養學生正確的社交能力，以及提升學習的樂趣。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過主題課程促進學生探索自我與他人特質，培養學生理解他人感受，增進人際溝通。 2. 與學校展演活動配合，進行創作，透過欣賞作品、環境布置等，培養生活美感。 3. 配合校內各項活動、典禮，促進學生積極參與，勇於表達，團隊合作的態度，並與他人建立良好的互動的關係，陶冶身心健全發展。			

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第 (1) 週	各就各位	綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 性別平等 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 班級幹部 2. 班級清掃區域	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己工作範圍和內容。 3. 透過班級幹部選舉與清掃工作分配，覺察學校分工不應受性別限制。	1. 選出適合的班級幹部，並能欣賞同學的特質。 2. 了解自己的工作範圍和內容。 3. 從日常生活中實踐性別平等。	活動一：選舉班級幹部 1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 活動二：分配清掃工作 1. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。	班級幹部職責	1
第 (2) 週 - 第 (6) 週	校慶運動會	綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 藝術領域 1-III-8 能嘗試不	1. 跳蚤市場二手物品募集清單 2. 舞蹈表演	1. 參與跳蚤市場買賣，珍惜資源再利用，實踐對環境友善的行為。 2. 能嘗試各種舞蹈動作，從事校慶舞蹈表演。	1. 完成二手物品募集清單，並將二手物品帶至學校，參與跳蚤市場買賣活動。 2. 能熟練安排的舞蹈動作，在校慶時表演。	活動一：惜福跳蚤市場 1. 說明二手物品跳蚤市場舉辦方法。 2. 討論家中可提供的物品。 3. 討論物品定價及買賣付費注意事項。 4. 回家作業：準備跳蚤市場物品並完成物品清單填寫。	1. 二手物品	6

		同創作形式，從事展演活動。 健康與體育領域 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文領域—國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	3. 個人賽，班級接力賽、趣味競賽 4. 作文：校慶運動會	3. 能了解校慶運動項目的技能要素和規範。 4. 掌握記敘文寫作步驟，寫出校慶運動會的作文。	3. 能說出校慶運動項目，並能練習各項運動技能。 4. 能寫出校慶運動會為主題的文章。	活動二：活力舞蹈 1. 練習運動會舞蹈表演。 2. 練習表演進退場及預演綵排。 活動三：運動會競賽項目 1. 接力賽棒次安排及練習。 2. 趣味競賽的規則與玩法。 活動四：校慶運動會寫作單 1. 回顧運動會流程及當天情緒的轉化，討論運動會寫作單內容。 2. 完成校慶運動會作文。	2. 大隊接力教學 https://www.youtube.com/watch?v=n_PtyebzHWY	
第(7)週一	感謝親恩	藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝術領域	1. 母親節卡片 2. 母親節才藝表演	1. 發揮創意，設計、創作母親節卡片。 2. 能嘗試以戲劇的方式，從事母親節才藝表演。	1. 能完成母親節卡片製作。 2. 參與母親節才藝表演的練習和演出。	活動一：母親節卡片製作 1. 蒐集創作卡片的元素，製作母親節感恩卡。 2. 寫下對照顧者的感謝 活動二：母親節才藝展演	1. 母親節卡片 https://www.youtube.com/watch?v=n_PtyebzHWY	6

第 (13) 週		1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。				1. 以戲劇為表演方式，全班共同討論表演內容。 2. 練習和彩排表演節目。	e.com/watch?v=sxuX0G_Nm6o&t=3s	
第 (14) 週 - 第 (18) 週	珍重 再見	綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 語文領域—國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 性別平等 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業	1. 社區服務：清掃用具 2. 壁報紙、名片卡 3. 烤肉活動	1. 參與社區服務，展現對家鄉感恩情懷。 2. 練習寫出對師長、同學的感恩與祝福，以及對未來的期許。 3. 透過烤肉活動，覺察分工不應受性別限制，增進同儕人際關係。	1. 利用時間，參與社區打掃工作，為社區進一份心力。 2. 練習寫出對師長、同學的感恩與祝福，以及對未來的期許，完成畢業海報。 3. 能準備食材，參與烤肉活動，增進同儕人際關係。	活動一：社區服務 1. 從學校往深坑鹿角埤方向，沿途撿垃圾。 2. 維護家鄉整潔乾淨，人人有責。 活動二：畢業感言 1. 製作畢業小卡 2. 將小卡黏到壁報紙上，布置會場。 活動三：畢業大會烤 1. 請同學準備烤肉食材和用具。 2. 聯絡和促進同窗情誼。	1. 畢業海報 https://www.youtube.com/watch?v=3wk0REm0yEo	7

		的分工，不應受性別的限制。					
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): <u>學習內容調整</u> 1.簡化閱讀內容，多用圖像式資料呈現教學活動重點。 <u>學習歷程調整</u> 1.將任務拆解為小步驟，視覺化清楚呈現作為提示，幫助特生做好準備進入任務。 2.資料或文章中的重點可用顏色或記號進行標示。 <u>學習環境調整</u> 1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕，便於即時提供口語提示與策略引導。 2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員，分工明確。 3.彈性調整特生的任務工作，避免群體壓力與爭吵。 <u>學習評量調整</u> 1.上台發表時，盡量將特生安排在中間順位，降低表達壓力並先進行觀察學習。 特教老師姓名：楊于萱 普教老師姓名：蔡采容						

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。