

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	「食」在天然	課程 設計者	林尚儒	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	1.將關懷環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生跟家鄉的情感，處理生活周遭問題的能力，使學生對校園社區環境產生歸屬感與參與感。 2.透過香草教學活動，增進學生對食農教育的認知、體驗，培養感恩惜福與肯定讚美別人的好品格，並藉由香草生活化促進身心的健康。 3.美化校園植物的學習步道，培養體會藝術文化之美，並透過生活美學的省思，豐富美感經驗。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 具備探索香蕉品種、種植方式與生長過程的能力，在日常生活中實踐對自然環境的保護及重視。 2. 具備擬定計畫的能力，能運用萵苣作為食材，發揮創意，製作出健康美味的簡單料理。 3. 經由種植的體驗學習中，藉完成任務的歷程中能分工合作，相互溝通；在「烹食」和「享食」中表達「惜食」，對食物尊重、感恩不浪費，培養學生惜福感恩的情操。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選) 本年級戶外教育議題已融入在三年級「樂活主題學習」教學內容規劃表中。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	忘形之蕉	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 介紹香蕉的影片。 2. 香蕉的觀點 3. 香蕉相關特色與用途	1. 能專心聆聽介紹香蕉的影片。 2. 體驗 youtube 影音平台，觀賞相關影片。 3. 能參加討論，提供觀察香蕉的觀點。 4. 能利用簡單形式的文字及圖畫來記錄香蕉的特色與用途，表達探究之過程與發現。 5. 能從香蕉創意料理中表現增進團隊合作、友善的互動行為並建立良好的飲食習慣。	1. 能聆聽影片並說出香蕉的三種用途。 2. 能參與討論，說出對香蕉這種水果的觀點。 3. 能用文字和圖畫記錄香蕉的外觀、味道。	活動一：【認識香蕉】 1. 利用照片，引起學生探究香蕉的興趣。 2. 教師詢問學生生活中何處可以看見香蕉。 3. 教師拿出香蕉，並透過視覺、嗅覺來觀察香蕉的特性。 4. 發下學習單讓學生用文字或圖案記錄香蕉的外觀、味道。 5. 學生觀看介紹香蕉的影片，帶領學生認識香蕉。 6. 小組討論影片內容，並整理出香蕉的外觀、香味、用途等特性。 7. 小組上台分享討論的結果與發現。 活動二：【香蕉饗宴】	1. 香蕉照片 2. 香蕉影片 https://www.youtube.com/watch?v=edWhZOEzN00 3. 觀察記錄單	5

						1.香蕉創意料理 a 手打香蕉牛奶 b 香蕉花沙拉 c 香蕉冰棍 2.品嚐與分享香蕉創意料理	4. 香 蕉 烹飪方 法 https:// kknews .cc/zh-t w/healt h/vmj6 mpa.ht ml	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	苗 圃 小 偵 探	藝術/2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 戶外教育/戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 相機拍照功能、技巧說明。 2. 苗圃及社區周遭環境。	1.使用相機拍攝校園及社區周遭美景，並能發現校園及社區周遭視覺元素特色。 2.展現自己對美的觀察力，表達自己對苗圃及社區環境的想法和感受。 3.善用校園與社區，認識自己的生活環境。	1.能正確的使用相機，拍攝校園及社區美景。 2.能觀察並體會欣賞優秀的攝影作品。	活動一： 1.相機拍照功能介紹與拍照技巧教學。 2.走訪校園及社區，並用行動載具進行拍照。 3.學生發表為何選擇拍攝此景？ 4.由學生從作品中推選出數張優秀的攝影作品，進行攝影牆的布置。 5.欣賞優秀的攝影作品，並票選頒發最佳人氣獎。 活動二： 1.老師教導學生觀看植物牌的介紹。 2.觀察並蒐集校園之落葉、枯枝、果	學校及附近社區的植物 https:// www.d cfever. com/ph otoshar ing/ind ex.php 相機、 電腦、	5

						實等，進行拾獲與觀察發表。 3.發表與討論自己撿到的葉子是什麼植物。 4.完成「植物拓拓趣」學習單	校園植物 ppt、 「植物拓拓趣」學習單	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	節氣與動植物	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜合/2b-II-1 體會	1.二十四節氣的季節變化、名稱與由來。 2.節氣之氣候特色。 3.二十四節氣歌。 4.學習單	1.專心聆聽介紹二十四節氣的影片。 2.利用二十四節氣圖，表達出二十四節氣的氣候特色。 3.透過歌唱或誦讀，明白與運用節氣的名稱。 4.體會與人合作，一起到校園探索生	1.能清楚知道什麼是節氣。 2.能利用二十四節氣圖，清楚表達二十四節氣的氣候特色。 3.能透過歌唱或誦讀，明白與運用節氣的名稱。 5.能分享完成學習單的過程及	1.教師詢問學生，最近營養午餐較常吃什麼水果？為什麼？ 2.教師展示二十四節氣圖，讓學生認識節氣名稱。 3.教師播放影片講解關於二十四節氣。 4.唱二十四節氣歌，便於記誦節氣名稱和大概日期。 國語版： https://www.youtube.com/watch?v=1uIMtWVTccw 閩南語版： https://www.youtube.com/watch?v=qE_HkEj_FC8 5.分組帶至校園探索生物，完成學習單。	二十四節氣圖 「二十四節氣」學習單	5

		團隊合作的意義， 並能關懷團隊的成員。		物，完成學習單的樂趣，並分享心得。	心得。	5.各組分享心得。		
--	--	------------------------	--	-------------------	-----	-----------	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	蔬 食 饗 宴	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自然/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 種植萵苣的方法與注意事項 2. 萵苣的成長過程 3. 製作雞肉油醋沙拉的影片 4. 雞肉油醋沙拉料理過程 5. 料理及食用心得	1. 專心聆聽萵苣種植影片介紹，並說出影片的內容。 2. 透過影片介紹，動手種植萵苣，享受以盆籃來表現自己構想的樂趣。 3. 能利用簡單形式的文字及圖畫來記錄萵苣成長的過程，表達探究之過程、發現。 4. 體驗 youtube 影音平台，搜尋製作雞肉油醋沙拉的影片。 5. 透過動手料理雞肉油醋沙拉的活動，享受料理過程的樂趣。 6. 體會與人合作，一起料理雞肉油醋沙拉的樂趣，並分享食用心得。	1. 能說出萵苣種植注意事項與重點。 2. 能參與討論，說出觀察萵苣過程的心得。 3. 能正確的在盆籃種植萵苣。 4. 能用文字和圖畫記錄萵苣成長歷程。 5. 每組能依照步驟完成雞肉油醋沙拉的料理。 6. 能分享料理過程及食用心得。	活動一：認識萵苣種植法 1. 請學生分享自己種植物的經驗。 2. 小組討論如何種植萵苣。 3. 教師播放萵苣種植的影片。 4. 引導學生準備適當的容器，以栽種萵苣。 5. 進行種植活動。 活動二：記錄與省思 1. 學生將種植萵苣的過程與觀察到的事物記錄下來。 2. 學生與同儕分享種植萵苣的心得與省思。 活動三： 1. 採摘自己種植的萵苣，體驗農夫採收的感覺，並將其洗淨。 2. 說明料理雞肉油醋沙拉的步驟及注意事項。 3. 請各組小朋友開始動手做雞肉油醋沙拉。 4. 各組分享烹煮過程及食用心得。	1. 萵苣種植影片 https://youtu.be/Zb5X3vi1Mxk?si=vHDY4l_4CjA5Ybabb 2. 種植萵苣所需材料 3. 觀察記錄單 4. 萵苣 5. 碗、盤子 6. 雞肉油醋沙拉材料	5
---------------------------------------	------------------	--	---	---	--	---	---	---

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.個案抽象理解能力較弱，可教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低個案理解的難度。 2.可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4.分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。 5.個案非常容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：林尚儒

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	「食」在天然	課程 設計者	林尚儒	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	1.將關懷環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生跟家鄉的情感，處理生活周遭問題的能力，使學生對校園社區環境產生歸屬感與參與感。 2.學生動手種植油菜花、九層塔，實踐食農教育精神。 3.經由合作學習，相互關懷、涵養品格、增進情感。			
總綱 核心 素養	-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感		課程 目標	1.學習主動探索生活周遭美善的能力，培養賞析與分享的態度。 2.具備擬定計畫能力，能運用九層塔及油菜花做為食材，發揮創意，製作出健康美味的簡單料理。 3.經由種植的體驗學習中，藉完成任務的歷程中能分工合作，相互溝通；在「烹食」和「享食」中表達「惜食」，對食物尊重、感恩不浪費，培養學生惜福感恩的情操。			

	受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題 (非必選) 本年級戶外教育議題已融入在三年級「樂活主題學習」教學內容規劃表中。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	幸福好滋味	自然/pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 資訊/t-II-2 體會資訊科技解決問題的	1. 油菜花菜苗的種植 2. 種植記錄表 3. 油菜花料理步驟 4. 油菜花烹煮	1. 正確操作鏟子，將油菜花菜苗種植於盆籃，並能觀察和記錄種植過程。 2. 體會團隊合作的重要，共同完成菜苗種植。 3. 聆聽他人分享的油菜花種植紀錄表並提出看法。 4. 專心聆聽電腦影音所介紹的油菜花料理食譜步驟，並記錄和說出烹調料理過程中的注意事項。 5. 透過動手實作油菜花烹煮的活動，享受烹煮過程及品嚐的樂趣。	1. 能正確使用工具，完成油菜花菜苗的種植。 2. 能發揮團隊合作的精神，將菜苗種植於盆籃並每日觀察以及詳細記錄。 3. 能與同學分享種植過程並提出看法。 4. 能上網搜尋油菜花料理，並了解注意事項和重點。 5. 每組能依照步驟完成油菜花的烹煮。 6. 能完成活動心得短文。	活動一：(2節) 1. 教師先示範鏟子使用方式及安全事項。 2. 學生實際操作。 3. 教師示範油菜花菜苗的種植，學生再操作。 4. 四人一組分工合作，實際操作體驗油菜花的種植。 5. 學生分組討論，描述油菜花的種植順序及注意事項。 6. 完成種植紀錄。 7. 植物生長觀察報告。 活動二：(1節) 1. 學生上網蒐集油菜花料理相關資料。	1. 籃盆、鏟子 2. 油菜花菜苗 3. 油菜花種植紀錄單 4. https://www.youtube.com/watch?v=fGdIfUOXg	5

		過程。 自然 /ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				2.透過影片的解說與介紹，讓學生能用自己的理解方式將油菜花的料理過程用口說或文字呈現出來。 3.老師先講解及示範油菜花採摘方式。 4.採摘籃盆裡的油菜花，並將其洗淨。 活動三：（2 節） 1.說明烹煮油菜花的步驟及注意事項。 2.學生分組開始動手煮油菜花，老師從旁協助及指導。 3.教師示範煮熟的油菜花如何撈取、擺盤。 4.學生實際操作，教師從旁指導及協助。 5.用蒜頭爆香炒油菜花。 6.師生實際品嚐。 7.各組分享烹煮過程及食用心得。 8.完成活動心得短文。	GU 5.https://www.youtube.com/watch?v=P3cEOOgscEk 6.烹煮步驟 PPT 7.油菜花、蒜頭 8.卡式爐、鍋子	
第 (6) 週 -	香草小博士	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-4 樂於	1.介紹九層塔的照片。 2.九層塔	1.能專心聆聽介紹九層塔的知識。 2.能利用簡單形式的文字及圖畫來記錄九層塔植株的特色與用途，表達探究之過程與發現。	1.能聆聽影片並說出九層塔的三種用途。 2.能用文字和圖畫記錄九層塔外觀、味道。	活動一：認識九層塔（2 節） 1.利用照片，引起學生探究九層塔的興趣。 2.教師詢問學生生活中何處可以看見	1.九層塔照片 2.九層塔植株	5

第 (10) 週		參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自然/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	相關特色與用途。 3. 九層塔扦插影片介紹。 4. 九層塔扦插的原理與步驟。 5. 九層塔成長的過程。	4.能專心聆聽九層塔扦插影片介紹，並說出影片的內容。 5.能參加討論，說出九層塔扦插的原理。 6.透過九層塔扦插步驟，動手種植九層塔，享受以小盆栽來表現自己構想的樂趣。 7.能利用簡單形式的文字及圖畫來記錄九層塔成長的過程，表達探究之過程、發現。	3.能說出九層塔扦插注意事項與重點。 4.能利用扦插法正確種植九層塔盆栽。 5.能用文字和圖畫記錄九層塔成長歷程。	九層塔。 3.教師拿出九層塔植株，並透過視覺、嗅覺來觀察九層塔的特性。 4.發下學習單讓學生用文字或圖案記錄九層塔植株的外觀、味道。 5.學生觀看介紹九層塔的影片，帶領學生初步認識何謂九層塔。 6.小組討論影片內容，並整理出九層塔的外觀、香味、用途等特性。 7.小組上台分享討論之結果與發現。 活動二：認識九層塔繁殖法（1節） 1.請學生分享自己種植物的經驗。 2.小組討論如何種植九層塔。 3.教師播放九層塔扦插的影片。 4.教師介紹扦插繁殖法的原理。 5.學生實際觀察九層塔，並找出可作為扦插的部分。 活動三：九層塔扦插（2節） 1.教師提醒九層塔扦插注意事項與重點。 2.指導學生準備適當的容器，作為栽種九層塔的盆栽。 3.準備玻璃瓶及九層塔植株進行種植	3. 九層塔影片 https://www.youtube.com/watch?v=izxwa-9dPug 4. 觀察記錄單 5. 九層塔扦插影片 https://www.youtube.com/watch?v=sKCXzUMUjIk 6. 種植	
----------------	--	---	---	---	--	--	--	--

						活動。 4.學生剪取一段九層塔的莖，並將莖插入水中進行水耕。 5.等待九層塔在水中長出根後將其種入培養土中。 6.學生將九層塔扦插的過程與觀察到的事物記錄下來。 7.學生與同儕分享九層塔扦插的心得與省思。	九層塔所需材料（玻璃瓶、盆栽、培養土）	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	魔 力 種 子	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 語文/2-II-2 運用	1.種子的知識 種子成長過程 設計葉子拼圖	1.能專心聆聽介紹種子的知識。 能利用簡單形式的文字及圖畫來記錄種子成長的過程，表達探究之過程、發現。 透過使用個人想像與創意，創作葉子拼圖。	1.能聆聽影片並說出種子的三種形狀。 能用文字和圖畫記錄種子成長歷程。 能創作出葉子拼圖	活動一：【神奇的種子】 1.觀看繪本影片「神奇的種子」 2.預先讓學生收集不同種子，帶來課堂跟大家分享。 3.由老師帶領小朋友親手領取種子並示範種植種子的方法。 4.每組二人，共同合作種植種子。 5.記錄種子護苗計畫，每天為種子澆水，安排認養苗圃的組別、紀錄種子成長、書寫認養日誌。 活動二：【設計葉子拼圖】(2 節) 1.將收集到的葉子剪成 4-5 片。	https://www.youtube.com/watch?v=6ansU1Jh8H0 收集校園裡各式葉子	5

		適當詞語、正確語法表達想法。		運用適當詞語、正確語法表達設計好的葉子拼圖。	能運用適當詞語、正確語法表達設計好的葉子拼圖。	2.設計好的葉子拼圖，可以和同學相互交換來玩。 3.說一說拼出的形狀和猜測的一樣嗎？ 4.說一說你是根據什麼線索拼出葉子的葉片？ 5.做葉子拼圖時要注意什麼，才會拼得又快又準呢？		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	苗圃達人秀	自然/pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝術/2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 資訊/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 成果海報 2.word 文書處理 3. 海報標題 4. 數位媒體	1.運用整學期整理的資料，小組合作製作成果海報。 2.使用 word 文書處理，創作小組海報標題。 3.運用流暢的語言描述成果的內容與資料。 4.運用數位媒體進行成果發表，體會科技的便利性。	1.透過小組合作創作的方式，將整學期整理的資料，加上美術元素製作成果海報。 2.能發表海報內容並進行解釋，分享小組設計理念，並讚賞他人作品。	活動一： 1.教師帶領學生整理蒐集的資料，利用簡單的素材，製作成果。 2.教師協助學生利用 word 文書處理系統製作海報標題。 活動二： 1.運用數位媒體，讓學生進行成果展示與發表。 2.學生透過聆聽，表達個人意見與想法，並懂得欣賞他人創作。 3.嘗試用流暢的語言，讚賞他人作品。	1.電腦 2.紙張 3.彩繪工具 4.相機 5.印表機	5

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.個案抽象理解能力較弱，可教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低個案理解的難度。 2.可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4.分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。 5.個案非常容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：林尚儒

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。