

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	樂遊大林、健康飲食 DIY	課程 設計者	五年級教學群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願 景呼應之 說明	一、透過多元的體驗課程，培養學生樂學精神，並能解決生活中的問題。 二、透過實際參訪社區景點，使學生對所處社區的人文發展有進一步的認識，並能對所處社區有更深的認同感。 三、藉著親自體驗的過程體會健康食物的重要性。 四、以關懷環境親近自然的過程，培養學生喜愛學習的心。				
總綱 核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、	課程 目標	1、將具備科技的能力加以運用於課堂上的任務上，從中理解故鄉的行政區(里別)和景色及料理美食方法，培養科技的素養。 2、透過探索社區，讓學生實際走進大林糖廠，體驗豐富的人文、在地資源，並培養學生主動發現問題及實踐解決問題的能力。 3、藉由課程，培養學童有計畫性的學習，獲得更多課外知識，並透過分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並應用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 4、經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，理解他人的想法，培養學生和群負責的態度。				

	寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感 受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。							
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人文)。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	認 識 大 林 的 行 政 區	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜 1a- III -1 欣賞並接己與他人 社 3c-III-1 聆聽他人意表達自我觀點，並能與討論。	1. 所住的生 活環境，里 別及其位置 2. 大林鎮行 政區域圖	1. 能靈活運用語句，表達並認識自己所住地方的生活環境，里別及其位置 2. 欣賞和接納各組大林鎮行政區域圖的不同發表內容 3. 能聆聽其他組別的大林鎮行政區域圖後，表達其他想法，給予回饋	1. 口頭評量：能說出自 己所住的里及它的地理 位置【分享表達】 2. 實作評量：分組能藉 由平板電腦查詢並組員 討論而完成大林鎮行政 區域圖【分組合作】【具 體作品】【知識應用】 3. 口頭評量：各組發表 大林鎮行政區域圖【分 享表達】【總結性成果 報告】 4. 口頭評量：各組能專 心聆聽並給予其他組回 饋。【反思活動】	1. 學生個別發表，你住的行政區域分別是大林鎮的哪個里？以及它的地理位置位置大約是在哪？【學生生活脈絡連結】 2. 進行分組並發下大林鎮行政區域圖的初稿圖（尚無任何里的名稱）以及平板電腦 3. 分組查詢、討論並填入大林有哪些的行政區域（里）以及它們的地理位置是位於大林鎮哪裡？【合作討論】【學習方法或策略】 4. 各組上台發表該組的行政區域圖名稱及位置為何，其他組別並給予回饋 【合作討論】【反思活動】 5. 老師最後進行總結出正確的行政區域名稱及位置為何	大林鎮行政區域圖 平板電腦 網路 大林鎮維基百科 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%A4%A7%E6%9E%97%E9%8E%AE_(%E5%8F%B0%E7%81%A3) 大林鎮公所 https://dalin.cyhg.gov.tw/Default.aspx	3
--	---	--	---	--	---	---	---	----------

第 (4) 週 - 第 (6) 週	認識 大林 景點	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 1a- III -1 欣賞並接己與他人 社 3c-III-1 聆聽他人意表達自我觀點，並能與討論。	1. 去過大林的景點、里別和特色(生活環境) 2. 大林鎮的各里景點及特色(生活環境)	1. 能靈活運用語句，表達並認識自己去過大林的景點、里別和特色(生活環境) 2. 結合科技與資訊並共同討論出大林鎮的各里景點及特色(生活環境) 3. 欣賞和接納各組大林鎮的各里景點及特色(生活環境) 的不同發表內容 4. 能聆聽其他組別的大林鎮的各里景點及特色(生活環境)並加以表達其他想法，給予回饋	1. 口頭評量：能清楚地說出自己去過家鄉景點的名稱、里別和特色【分享表達】 2. 實作評量：分組能藉由平板電腦查詢並討論而完成大林鎮各里的景點和特色【分組合作】 【具體作品】 【知識應用】 3, 口頭評量：各組發表大林鎮各里的景點及特色【分享表達】 【總結性成果報告】 4. 口頭評量：各組能專心聆聽並給予其他組回饋。【反思活動】	1. 學生各自發表去過大林的哪些景點？位於什里呢？有何特色？【學生生活脈絡連結】 2. 延續前個活動—認識大林的行政區，分組利用平板電腦查詢、討論各里的景點及特色並將其填入於大林行政圖上【合作討論】 【學習方法或策略】 3. 分組上台發表該組各里的景點及其特色，其他組並給予回饋【合作討論】 【反思活動】 4. 老師最後進行總結，讓學生知道生活環境中，大林有哪些的景點及其特色	大林鎮行政區域圖 平板電腦 網路 嘉義縣文化觀光局 https://www.tboc.gov.tw/Default.aspx?lang=tw 旅遊王 https://travel.yam.com/article/118922	3
-------------------------------------	----------------	--	---	---	--	--	--	---

第 (7) 週 - 第 (9) 週	漫遊大林糖廠	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)	1. 大林糖廠的相對位置和特色 2. 前往大林糖廠的路線(構想、內容及注意事項) 3. 前往大林糖廠最佳的校外教學的路線	1. 學生能靈活運用語句，表達並認識大林糖廠的相對位置和特色 2. 發揮團隊合作的的精神，分工並共同設計出各組前往大林糖廠的路線(構想、內容及注意事項)並上台發表 3. 加以分析和判讀各組前往大林糖廠的路線是否得宜，並給予回饋，規劃出前往大林糖廠最佳的校外教學路線	1. 口頭評量：能說出大林糖廠的特色和相關位置【分享表達】 2. 實作評量：分組討論出前往大林糖廠的路線【分組合作】【具體作品】【知識應用】 3. 口頭評量：分組上台發表線規畫的構想及內容和注意事項【分享表達】【總結性成果報告】 4. 口頭評量：各組能專心聆聽並給予其他組回饋。【反思活動】	1. 學生各自發表去過大林糖廠的經驗並位於什里？有何特色？附近有什里？【學生生活脈絡連結】 2. 各組依據大林的景點圖，討論前往大林糖廠的最佳路線？【合作討論】 3. 各組填寫「行程規劃學習單」並上台發表，路線規劃的構想及內容和注意事項【學習方法或策略】【學生生活脈絡連結】 4. 各組專心聆聽，並給予一些回饋【反思活動】 5. 全班進行討論最佳前往大林糖廠校外教學的路線【合作討論】 6. 老師最後加以總結	行程規劃學習單	3
第 (10) 週 - 第 (14) 週	大林糖廠巡禮	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。(自然或人文)	1. 大林糖廠校外教學 2. 省思活動學習單	1. 善用大林糖廠校外教學的活動，認識到大林糖廠 2. 分享踏查後的省思活動學習單並加以省思及如何調整	1. 實作評量：實地踏查大林糖廠【分組合作】【知識應用】 2. 口頭評量：各組完成和發表省思活動學習單【反思活動】【總結性成果報告】	1. 全班依據最佳路線進行大林糖廠校外教學活動(4 節)，老師一旁協助解說【體驗】【學生生活脈絡連結】 2. 活動後，各組完成「省思學習單」(你們的發現或你們的感受，或是行程上有無需要改進的地方)【合作討論】 3. 分組上台報告各組的省思學習單【反思活動】 4. 老師總結此次的參觀活動省思	省思學習單	5

第 (1 5) 週 - 第 (1 7) 週	認 識 鳳 梨 的 成 長	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜 2b- III -1 參與各種活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 綜 1a- III -1 欣賞並接己與他人。	1. 自己最愛的水果及大林的名產水果 2. 鳳梨栽種過程	1. 能靈活運用語句，表達出自己自己最愛的水果及認識大林的名產水果 2. 參與小組討論鳳梨栽種過程並加以達成目標 3. 欣賞和接納各組鳳梨栽種過程的不同發表內容	1. 口頭評量：能說出自己最喜歡的水果以及大林的名產水果【分享表達】 2. 各組討論後排列出「鳳梨栽種過程」的字卡順序【分組合作】【分享表達】 3. 各組能快速排出「鳳梨栽種過程」字卡的正確順序【總結性成果報告】	1. 老師提問問題，請學生回答：你最喜歡吃的水果為何？滋味如何？那什麼水果是大林的名產呢？ (最後導出鳳梨)【體驗】【學生生活脈絡連結】 2. 進行分組並發給各組「鳳梨栽種過程」的字卡(整地、施肥、鋪蓋塑膠布、整立道路、摘植「栽丫」、噴水灌溉、點電土水(乙烯)、防曬、收成) 3. 各組上網查詢字卡意義、進行討論和上台排出其字卡順序為何【操作】【合作討論】 5. 老師最後進行總結字卡的順序(整地→施肥→鋪蓋塑膠布→整立道路→摘植「栽丫」→噴水灌溉→點電土水(乙烯)→防曬→收成) 6. 各組同時上台進行字卡排列競賽，看哪一組排的速度最快【反思活動】	「鳳梨栽種過程」的字卡 鳳梨栽種過程 https://tzuwei999.pixnet.net/blog/post/268061423 點電土水影片 https://www.youtube.com/watch?v=ovYkjGp-0CY	3
---	---------------------------------	--	--	---	---	---	--	---

第 (1 8) 週 - 第 (2 0) 週	古 早 味 鳳 梨 冰 的 製 作	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜 1a- III -1 欣賞並接己與他人	1. 鳳梨料理 2. 古早味鳳梨冰 3. 對古早味鳳梨冰的感覺和想法	1. 能靈活運用語句，表達出自己吃過的鳳梨料理 2. 參與並與同學互動製作古早味鳳梨冰，享受製作的過程 3. 欣賞其並接受他人對於古早味鳳梨冰的感覺和想法	1. 口頭評量：能清楚地說出自己吃過哪修鳳梨的料理【分享表達】 2. 實作評量：看完影片後，分組製作出古早味鳳梨冰【分組合作】【實踐行動】【具體作品】 3. 口頭評量：各自發表吃完古早味鳳梨冰後的感覺及感受或可以改進事項【分享表達】【反思活動】 【總結性成果報告】	1. 老師提問： 鳳梨可以做成哪些料理？吃起來滋味是如何？什樣的狀況吃到的？哪些料理是最受大家夏天歡迎的？(引導出鳳梨)【學生生活脈絡連結】 2. 學生進行分組，老師交代下一節將製作「古早味鳳梨冰」各組所需要準備的材料： 已切成細塊的鳳梨一顆、二砂 100 公克、太白粉 1 匙、瓦斯爐、瓦斯罐、鍋子、湯匙、漏斗、冰袋 3. 觀賞影片後，各組進行古早味鳳梨冰的製作，各組在老師指揮下逐一進行步驟(鳳梨細塊加水熬煮→沸騰後加入糖和太白粉→冷卻後倒入冰袋→冷凍)，老師並同時交代注意事項(如用火熬煮鳳梨時需小心攪拌，不要燙到了.....)【操作】 4. 各組享用「古早味鳳梨冰」並各組進行分享和回饋或可以改進事項【反思活動】	古早味鳳梨冰的製作 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrtahJG3Yli.00AWjVr1gt;_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=%E5%8F%A4%E6%97%A9%E5%91%B3%E9%B3%B3%E6%A2%A8%E5%86%B0&fr2=piv-web&fr=yfp-search-sb#id=5&vid=845636694ee16c173e063a02a856418d&action=view	3
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(2)人、智能障礙(3)人、<u>(共 5 人)</u>。 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程：大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，若適應不良。則請在教學時由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 2. 學習內容：學習障礙學生可以在大多數教學內容上，依照教師所編制內容進行。但智能障礙的學生，需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 3. 學習環境：請安排較為友善的同學坐在智能障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 4. 學習評量：有鑑於智能障礙學生在口語輸出上通常具有困難，在其口頭評量時，需要教師諸多引導，以及給予補充詞彙提示，協助學生完成。學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：五年級教學群
-----------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。