

嘉義縣東石鄉 下揖國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生六甲班語文領域國語 A 組課程教學進度總表

設計者：簡鈺靜

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材 康軒

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節

三、教學對象：智能障礙六年級 1 人 共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要敘述。(簡) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並簡單分辨事實或敘述意見。(簡) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，簡單表達內容。(簡) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,700 字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本。(簡) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，敘述文本的內容。(簡) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與	Ab-III-1 1,700 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 2,500 個常用語詞的使用。(減) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。(簡) Ac-III-3 各種複句的意義。(簡) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法之句子。(簡) Bb-III-3 對物或自然的感悟。(簡) Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能運用閱讀策略，理解文本中語詞的意義。 2. 能運用閱讀策略，理解文本的意義段。 3. 能運用閱讀策略，摘取文本的大意。 4. 能運用閱讀策略，理解文本的主旨。 5. 能連結文本及相關經驗，提出看法。 6. 能理解生活常見標點符號，增進文本理解。 7. 能透過口頭分享或書寫，練習基礎句型的仿寫、接寫、改寫。 8. 能運用常見標點符號進行生活的書寫表達。	1. 紙筆評量:學習單的正確率達 80%。 2. 口頭評量:根據圖示或題意，正確回答老師的問題。 3. 評量調整需求服務：提醒服務。(原班考試)

是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。	網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。(簡) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的句子。(簡) 學習策略： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	學習策略： 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-02 週	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	【一、跑道】 1.應用聽說能力，針對他人觀點進行合理應對與表達。 2.查閱字詞資源，擴充詞彙並正確運用常用語詞造句。 3.掌握篇章結構，從段落中分析人物心境與情緒變化。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 6.分辨文中敘事順序，理解順敘與倒敘手法對情節的影響。 7.用寫作步驟，書寫描繪情緒轉變的片段，	【一、跑道】 1.透過審題的技巧，預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。 5.運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 6.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。

		表達清楚並符合主題。	
第 03-04 週	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選 第三課談遇見更好的自己	【二、朱子治家格言選】 1.專注聆聽同學發言，從同學報告的內容發表提問和回應，以充分理解格言。 2.運用閱讀策略，讀懂古典詩文中的主旨與寓意，並連結生活情境加以應用。 3.分析文字部件與字義，理解並正確使用常用詞語造句。 4.查閱辭典，擴充詞彙並掌握成語與語詞的正確用法。 5.理解古典詩文所傳遞的思想與文化，體會文本中的信仰與哲理內涵。 【三、談遇見更好的自己】 1.運用閱讀策略掌握篇章主旨與寓意，思考遇見更好自己的方法。 2.使用數位辭典與提問策略，理解生難詞語並造句應用。	【二、朱子治家格言選】 1.專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2.依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3.理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。 4.根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 5.討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。 【三、談遇見更好的自己】 1.教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 2.運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。
第 05-06 週	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己 第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	【三、談遇見更好的自己】 1.透過提問與心智圖整理，分析篇章結構並推論內涵觀點。 2.尊重他人觀點，練習表達對議論主題的個人見解與反例。 3.寫作說明與議論文，清楚表達自己對「遇見更好自己」的思考與論述內容。 【四、臺灣美食詩選】 1.透過詩歌認識飲食的形貌與典故，並分辨事實與意見。 2.讀懂與分析童詩中的文句情感與寫作色，理解臺灣美食的文化意涵。 3.運用字詞工具書理解詩歌中詞語的字義與用法，並加以造句應用。 4.觀察生活經驗與文本描寫，培養聯想力與表達能力，理解詩句中的線索與情感。 5.結合閱讀經驗與想像，創作描寫臺灣美食的童詩作品。	【三、談遇見更好的自己】 1.透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。 2.透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。 3.運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。 【四、臺灣美食詩選】 1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。 2.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 4.利用詩句推敲典故中的線索。 5.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。 6.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。
第 07-08 週	二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物 第六課珍珠奶茶	【五、最好的味覺禮物】 1.推測本文主題與結構，理解課文中運用的順敘或倒敘法及其表達效果。 2.運用詞語理解策略與造句，熟練運用常用詞語表達個人經驗與感受。	【五、最好的味覺禮物】 1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 4.運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。

		3.觀察圖文與生活經驗連結，提出觀點並評述文本中的情感與文化意涵。 4.聆聽他人觀點並判斷其合理性，能釐清內容中的事實與意見，培養思辨與表達能力。 5.藉由實作活動表達生活感受與情意，延伸對飲食文化內涵的理解與應用。 6.分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【六、珍珠奶茶】 1.結合科技與資訊工具，聆聽與理解珍珠奶茶的歷史與發展，提升聽讀多元文本的效能與判斷力。	5.分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。 6.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 【六、珍珠奶茶】 1.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。
第 09-10 週	二單元品嚐美食的滋味 第六課珍珠奶茶 第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋	【六、珍珠奶茶】 1.運用字辭典掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 2.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。 3.練習運用描述、列舉與因果等寫作手法，撰寫主題清楚、段落分明的說明文本。 4.應用簡報製作技巧與適切表達方式，介紹世界各國美食，發表富有條理的口語報告。 【七、大小剛好的鞋】 1.仔細聆聽習作文章，判斷其觀察生活事件的角度與合理性，理解其中的因果關係與主旨內涵。 2.熟悉課文的成語與四字詞語，運用詞句與表達技巧，豐富說話與寫作內容。	【六、珍珠奶茶】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。 3.學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 4.學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 【七、大小剛好的鞋】 1.完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。
第 10-12 週	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子 第八課狐假虎威	【七、大小剛好的鞋】 1.從部首與部件認識形音義，歸納本課生字的特徵，提升識字與語文理解力。 2.運用自我提問的策略，自問自答，推論文本的意涵與隱含觀點，深入理解文章內容。 3.觀察生活中的人事物，展現好奇與聯想能力，探索事件亮點，並練習寫出主題明確、內容完整的短文。 【八、狐假虎威】 1.觀察課前漫畫情境，聆聽並回應他人想法，練習說出自己對情境的感受與理解。	【七、大小剛好的鞋】 1.運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。 2.理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 3.分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 【八、狐假虎威】 1.認真發表與聆聽。 2.運用成語造詞、說出相關的情境。 3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 4.認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。

		2.運用理解詞語的策略，掌握課文成語與常用字詞的字形、字音與字義，靈活造句並應用於口語與寫作中。 3.運用標點符號與朗讀技巧，練習朗讀古文與白話文，表現情感語氣與抑揚頓挫的變化。 4.透過自我提問與文本對話，推論故事的因果關係與寓意，理解故事的主旨與文化內涵。	
第 12-15 週	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威 第九課空城計	【八、狐假虎威】 1.修改與潤飾短文內容，強化語句表達與篇章結構，提升成語應用與創作表達能力。 【九、空城計】 1.準備關於三國的故事，練習靈活運用詞句與口語技巧，並能聆聽與簡要記錄他人觀點。 2.活用課文中的四字詞語，掌握其字形字義，並應用於說話與寫作中，豐富語文表達。 3.運用整理段意與摘要策略，擷取故事的主軸與篇章結構，理解其主旨與寓意。 4.朗讀文言與白話文內容，透過標點符號與語氣調整，表現故事中的情感與語調變化。 5.閱讀並仿寫寓言，掌握寫作步驟與段落結構，完成一則表達清楚、具有主旨啟發性的短文。	【八、狐假虎威】 1.理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。 【九、空城計】 1.認真發表與聆聽。 2.運用四字詞語造句，說出相關的情境。 3.整理段意，歸納出大意。 4.掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 5.發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。 6.配合習作，完成作文一則寓言的啟示。
第 16-17 週	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	【十、耶誕節】 1.連結生活經驗與相關知識，預測故事、小說等文本的內容與主旨。 2.運用字形結構與部件，理解生字的字音與字義，提升常用字的識讀能力。 3.透過自我提問與討論策略，推論故事情節的因果關係，掌握文本主旨與情感表達。 4.分析小說情節結構，理解故事中角色行動與事件的發展脈絡。 5.依據文本的氛圍與場景描寫，練習描寫故事背景與感受，培養寫作聯想與技巧。	【十、耶誕節】 1.能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。 2.能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。 3.能理解課文內容，進行討論與回答。 4.能共同完成課文的情節分析。 5.能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。
第 18-19 週	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	【十一、下午茶風波】 1.分析標題與單元主題的關聯性，合理預測課文內容，掌握文章大意與情節發展。 2.運用理解詞語策略與工具書，如字辭典、	【十一、下午茶風波】 1.理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解文意和人物情感，說出課文要旨。

		成語辭典，理解詞義並能造句。 3.根據課文提問，找出重點內容，理解故事人物的情感與想法。 4.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。	4.摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。
第 20-21 週	第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園	【十二、祕密花園】 1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性，並推論人物的行為與情感變化。 2.運用理解詞語策略與字詞工具書，理解詞義並能運用造句，豐富語文表達。 3.回答與課文相關問題，透過提問與推論策略，理解故事內容與主要情節。 4.藉由文章的敘述，推知人物的特質與事件的經過，體會故事情感的流動。 4.透過文本的討論與分享，檢視自己面對挫折時解決問題的方式，練習表達個人感受。	【十二、祕密花園】 1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2.理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 5.完成語文讀寫學習單。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	【一、馬達加斯加，出發！】 1.聆聽同學發表的說話內容，簡要記錄，並學習其優點。 2.依據課文內容，說出馬達加斯加的特點。 3.運用字辭典，學習課文中的生字、新詞，分辨詞義。 4.主動尋找相關生態資料，有條理的報告。 5.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.理解課文內容與重點。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4.理解詞語，造出合理通順的句子。 5.完成習作第四大題。
第 3-4 週	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	【二、沉睡的天空之城】 1.安靜聆聽同學的分享，並簡要記錄聽到的重點和同學分享。 2.靈活運用正確、流利、具體、詳細的技巧講述事情，分享自己的經驗與收穫。 3.善用運用字辭典和網路資源，解決生字難詞的問題。	【二、沉睡的天空之城】 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.概略並有條理的介紹景物特點。 3.理解詞語，並造出合理通順的句子。 4.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。

		4. 主動閱讀文章，讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。	
第 5-6 週	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城	【三、走進太陽之城】 1. 專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2. 透過網路查找能源科技報導，分享表達自己的收穫。 3. 掌握文字的字形結構，運用部件了解生字的字音與字義。 4. 閱讀多元文本，理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 5. 讀懂總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。	【三、走進太陽之城】 1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2. 分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3. 理解詞語，造出合理通順的句子。 4. 小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。 5. 完成習作內容。
第 7-8 週	第二單元品味生活的點滴 第四課送友人	【四、送友人】 1. 專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2. 查閱資料並分享，運用說話技巧，說出李白的相關背景。 3. 注意生字的形音義，認識並寫出正確國字。 4. 理解課文後，以抑揚頓挫的語氣朗讀送友人。 5. 透過回答課文相關問題，讀懂課文內容。 6. 藉由適切的寫作技巧，傳達心中的情意。	【四、送友人】 1. 摘記同學發表時的內容。 2. 蒐集李白生平資料，並與同學分享。 3. 正確運用生字與相關詞語。 4. 有感情的讀出送友人一詩。 5. 理解課文內容，並正確回答問題。 6. 書寫有感情的畢業離別信。
第 9-10 週	第二單元品味生活的點滴 第五課蚬鄉風情	【五、蚬鄉風情】 1. 根據人物對話，聆聽他人發表，並簡要記錄。 2. 根據提問及個人感受，發表自己的生活經驗。 3. 運用部件了解生字的字音與字義，並辨識多義詞代表的意思。	【五、蚬鄉風情】 1. 理解對話主題，說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。 2. 完成習作，根據句意選出多義詞的正確意思。 3. 說出課文深層的含意以及課文的主旨。 4. 依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 5. 運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。

		4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略整合段落大意，理解課文內容與主旨。 5. 認識透過事件間接抒情的寫作技巧，並練習段落寫作。	
第 11-12 週	第二單元品味生活的點滴 第六課童年・夏日・棉花糖	【六、童年・夏日・棉花糖】 1. 根據人物對話，聆聽他人發表，並簡要記錄。 2. 根據提問及個人感受，發表自己的生活經驗。 3. 運用字辭典分辨詞義，並正確運用。 4. 探究與課文相關的問題，讀懂課文內容與主旨。	【六、童年・夏日・棉花糖】 1. 理解對話主題，並說出喜愛的點心和感受。 2. 寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。 3. 說出課文深層的含意及主旨。 4. 完成習作第四大題，依據題意寫出正確的答案。
第 13-14 週	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢	【七、我的少年夢】 1. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」輔助表達，豐富故事內容。 2. 運用字辭典及策略分辨詞義，並運用造句。 3. 透過提問，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。 4. 細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	【七、我的少年夢】 1. 觀察圖片內容，進行生動的描述。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4. 觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。
第 15-16 週	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	【八、如何張開追夢的翅膀】 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解課文和單元的關連，並聆聽他人發表，簡要記錄。 2. 運用字辭典及理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1. 說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4. 理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。

		3.透過自我提問理解文本內容，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並搜尋查找資料，運用方法段的寫法完成寫作。	
第 17-19 週	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	【九、成為人生的開拓者】 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2.運用字辭典及詞語策略分辨詞義，並依情境運用造句。 3.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 4.以適切的語氣及朗讀技巧，流暢的朗讀課文。 5.掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。	【九、成為人生的開拓者】 1.專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。 2.理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。 3.依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。 4.討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。 5.配合習作，寫出給同學的畢業祝福。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。