

嘉義縣東石鄉 下揖國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生三甲班語文領域-國語文 C 組課程教學進度總表

設計者：簡鈺靜

本課程計畫已融入「特需領域：學習策略」

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材 康軒
 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節
 三、教學對象：自閉 3 年級 1 人 共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,250 個常用字的字形、字音和字義。(減)	1. 能應用注音符號，理解字詞音義。 2. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法。	1. 紙筆評量：學習單的正確率達 80%。 2. 口頭評量：根據圖示或題意，正確回答老師的問題。 3. 評量調整需求服務：延長、提醒服務。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。(簡)	Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(減)	3. 能透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。	
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 2,200 個常用語詞的認念。(減)	4. 能專心聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	5. 能了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	6. 能細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 7. 能學會用記憶方法預習和複習。	
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，		8. 能使用多媒體教材輔助學習。	

處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。	吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,250 字，使用 1,000 字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 學習策略： 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		
---	---	--	--	--

	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 學習策略： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 1. 根據提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。	【一、心的悄悄話】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」部大量識字，並會造詞。 4. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 5. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。

		3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」部生字的形、音、義。 4. 運用陳述句與疑問句，學習用不同語氣表達自己的生活或活動經驗。 5. 透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。 6. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。	
第 2-3 週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	【二、妙故事點點名】 1. 根據課文提問，理解課文主要內容和情感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的速率朗讀課文。 4. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6. 利用字義推論詞義。	【二、妙故事點點名】 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 理解「答」多音字的用法。 6. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。
第 4-5 週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名 第三課繞口令村	【二、妙故事點點名】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 【三、繞口令村】 1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中的繞口令。	【二、妙故事點點名】 1. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 2. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達，完成學習單。 【三、繞口令村】 1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 正確使用形近字「失、夫」和「料、科」，並會造詞、造句。 4. 認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。

		2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 4. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。	
第 6-7 週	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村 第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	【三、繞口令村】 2. 運用仿寫、接寫，以「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集有趣的事。 4. 了解如何透過改寫，完成一件有趣的事的作文。 【四、小丑魚和海葵】 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。	【三、繞口令村】 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。 4. 根據寫作需要，蒐集有趣事件的資料。 5. 完成一件有趣的事的作文，透過分享，欣賞同學文章優點。 【四、小丑魚和海葵】 1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法，並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。
第 8-9 週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵 第五課飛舞的絲帶	【四、小丑魚和海葵】 1. 歸納「禺」部件生字的形、音、義。 2. 分辨並運用意思相近的詞語。 3. 運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 4. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 【五、飛舞的絲帶】 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。	【四、小丑魚和海葵】 1. 運用「禺」部件字詞完成句子。 2. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 3. 理解「一……就……」的句型，並能造句運用。 4. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 【五、飛舞的絲帶】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。

第 10 週	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶 第六課小女生	【五、飛舞的絲帶】 1. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 2. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 3. 認識動詞，理解動詞的用法。 4. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 1. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。 【六、小女生】 1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。 2. 運用注音符號理解常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。	【五、飛舞的絲帶】 1. 流暢念出故事並回答問題。 2. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。 3. 認識動詞，分辨動詞在句中的作用。 4. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 5. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 【六、小女生】 1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。
第 11 週	第二單元處處有真情 第六課小女生	【六、小女生】 1. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 2. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 3. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 4. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。	【六、小女生】 1. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 2. 觀察語句的特色，適當使用分號。 3. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 4. 利用圖表的提示，說出課文大意。
第 12 週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	【七、淡水小鎮】 1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。	【七、淡水小鎮】 1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3. 發言分享自己的意見。

		2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3. 在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4. 認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 5. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 6. 讀懂童詩中表達的意思。	4. 理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。 5. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 6. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。
第 13-14 週	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	【八、安平古堡參觀記】 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。 3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 6. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。	【八、安平古堡參觀記】 1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3. 能認得並正確寫出本課生字。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5. 正確使用「有……有……還有……」造句。 6. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。
第 15-16 週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 4. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 5. 理解形容詞的使用，並能造句運用。

		3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中運用。 4. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。	6. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。
第 17-18 週	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	【十、狐狸的故事】 1. 根據課文提問，理解人物的心情和想法。 2. 感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 3. 專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 4. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 5. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。	【十、狐狸的故事】 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4. 專心聆聽故事，完成人物對話。 5. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。
第 19-20 週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	【十一、巨人的花園】 1. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 2. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 3. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。	【十一、巨人的花園】 1. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 2. 根據教師的提問，說出課文大意。 3. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 4. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。

		4.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	
第 21 週	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識間隔號的使用時機，並在正確的位置標註間隔號。 6.從文本中了解數詞的使用目的。 7.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。	【十二、奇特的朋友】 1.理解課文內容，並進行摘要。 2.理解疑問句仍可表現不同情緒。 3.理解本課生字詞語並能靈活應用。 4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5.學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 6.學會正確使用數詞。 7.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元用心生活 第一課許願	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。 3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	【一、許願】 1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。 3.辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。 4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 5.理解「……使……」的句子，並造句運用。 6.完成童詩仿作。
第 2 週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	【二、下雨的時候】	【二、下雨的時候】 1.了解生字的形音義，並正確的書寫。

		1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。 3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 5. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 6. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。	2. 運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 6. 運用感官觀察，具體描述感受。
第 3-4 週	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	【三、遇見美如奶奶】 1. 透過圖文觀察，理解課文內容，並表述自我的經驗與想法。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4. 辨識量詞，認識量詞的用法。 5. 根據文本上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 6. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。	【三、遇見美如奶奶】 1. 理解課文內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 4. 運用適當的量詞。 5. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 6. 寫出人物的特色。
第 5-6 週	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	【四、工匠之祖】 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。	【四、工匠之祖】 1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 正確使用形近字「祖、阻」。 3. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。

		2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。 3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4. 運用適當的量詞。 5. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 6. 寫出人物的特色。	4. 理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。 5. 正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。 6. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。
第 7-8 週	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	【五、學田鼠開路】 1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4. 理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，擷取大意。 6. 和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	【五、學田鼠開路】 1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2. 根據問題，提出自己的意見或看法。 3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。 4. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 5. 理解文章內容，並正確回答問題。 6. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。
第 9-10 週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	【六、神奇密碼】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。	【六、神奇密碼】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 使用適當的數字詞語，使句子更生動。 5. 理解文章內容，並正確回答問題。 6. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。

		4. 理解文本中數字詞語的意思，並正確運用。 5. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 6. 透過閱讀文本理解關聯詞的使用，並能修改文句中使用錯誤的關聯詞。	
第 11-12 週	第三單元探索大自然 第七課油桐花・五月雪	【七、油桐花・五月雪】 1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2. 透過閱讀文本理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3. 了解「同」部件生字的形、音、義。 4. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5. 運用閱讀理解策略掌握文本意義，並覺察文章寫作特色。	【七、油桐花・五月雪】 1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3. 掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。 4. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 5. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。
第 13-14 週	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	【八、大自然的美術館】 1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。 4. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用」。	【八、大自然的美術館】 1. 專心欣賞影片，回答相關問題。 2. 理解課文內容，並正確回答問題。 3. 理解本課生字詞語，並正確運用。 4. 理解近義詞，並正確運用。 5. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。

		5.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。	
第 15-16 週	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，透過討論歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。	【九、臺灣的山椒魚】 1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 6.完成一篇動物類說明文。
第 17-18 週	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	【十、漁夫和金魚】 1.運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 5.完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。 6.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。	【十、漁夫和金魚】 1.理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 5.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。 6.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。
第 19-20 週	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】	【十一、聰明的鼠鹿】

		1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 發揮想像力，在作品中加入心情、表情、動作進行寫作。	1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 5. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。
第 21 週	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	【十二、還要跌幾次】 1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 根據提問及討論，了解課文文意與隱含的意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4. 了解副詞的意義與在句子間的作用。 5. 了解選擇複句的用法，練習用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	【十二、還要跌幾次】 1. 聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 5. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。