

# 嘉義縣東石鄉 下揖國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生一甲班數學領域 D 組課程教學進度總表

設計者：簡鈺靜

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材 翰林  
 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節  
 三、教學對象：智能障礙 1 年級 1 人 共 1 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                            | 調整後領綱學習表現                                                                                                                                                                                                                   | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學年目標                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下 | 1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。<br>2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。<br>3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。<br>4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 | 1. 紙筆評量<br>(1)完成學習單，正確率達 80%。<br>(2)畫出老師示範的示例圖<br>2. 實作評量<br>(1)實際進行操作積木或平板的練習。<br>(2)能在協助下完成剪紙的活動。<br>(3)能專心完成課堂上的活動。<br>3. 作業評量。<br>能完成回家作業正確率達 80%。<br>4. 口頭評量<br>(1)根據提示或題意正確回答問題。<br>(2)能口頭說出生活經驗相關問題。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</p> <p>6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</p> <p>9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱                                                | 學習目標                                                                                                                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週 | 一、10 以內的數<br>1-1 1~5 的數<br>1-2 6~10 的數<br>1-3 點數與對應 | 1. 依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。<br>2. 做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。<br>3. 使用具體物表徵 10 以內的數量。                                                           | 1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~10。<br>2. 學生點數水面下動物數量，再將附件 2 對應的數字貼紙，貼在水面下動物的位置。<br>3. 類題教學：教師拿出教室中，數量在 1~10 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。<br>4. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。<br>5. 運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著動作，藉此建立學生數的概念。<br>6. 指導學生數字書寫筆順。<br>7. 引導學生一邊點數章魚風箏、鯨魚風箏個數、戴帽子的人數與傘的數量，一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。<br>8. 引導學生了解每題中動物的數量、○的數量以及數字需正確對應，請學生貼出正確數量的動物貼紙、畫出正確的○數量或寫出正確的數字。<br>9. 透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。                        |
| 第 4-5 週 | 二、比長短<br>2-1 比長短<br>2-2 高矮與厚薄<br>2-3 比一比            | 1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。<br>2. 認識直線和曲線。<br>3. 理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。<br>4. 知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。<br>5. 知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。<br>6. 透過長度的複製做間接比較。 | 1. 藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。<br>2. 引導學生要將兩枝鉛筆的一端對齊，才可以比較長短。<br>3. 以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。<br>4. 引導學生發現，先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。<br>5. 引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。<br>6. 請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？<br>7. 讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。<br>8. 拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。<br>9. 引導學生用附件 10 的紙條做出和紅牙刷一樣的長度，再和黃牙刷做比較。<br>10. 請學生拿出附件 11 的藍、紅紙條，分別做出與 2 條飛魚一樣長的紙條。<br>11. 讓學生比較 2 條紙條的長度，再由紙條比較的結果，說出哪一條飛魚比較長。 |
| 第 6-7 週 | 三、順序與多少<br>3-1 數的順序<br>3-2 第幾個                      | 1. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。<br>2. 分辨序數與量的不同。                                                                                                          | 1. 請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。<br>2. 引導學生觀察船的位置排序，1 排在最前面，知道某數後面的數字是多少。<br>3. 引導學生知道某數前面的數字是多少。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 3-3 比多少                                                                    | 3. 比較 10 以內兩個量的多少。                                                                                                                                                                                | <p>4. 引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。</p> <p>5. 請學生觀察梅花樁上的數字，從 1 開始往上數，梅花樁越來越高。再從 10 開始往下數，梅花樁越來越低。</p> <p>6. 由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。</p> <p>7. 先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排的長度一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。</p> <p>8. 請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第 8-10 週  | <p>四、分與合</p> <p>4-1 分分看</p> <p>4-2 合起來</p> <p>4-3 0 的認識</p> <p>4-4 分與合</p> | <p>1. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內）。</p> <p>2. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p> <p>3. 認識並使用 0。</p> <p>4. 解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內）。</p> <p>5. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p> | <p>1. 將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。</p> <p>2. 操作教具，投入 7 顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7 顆球分 2 堆，可以分成 1 顆和 6 顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>3. 教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>4. 教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>5. 教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>6. 請學生拿出附件 4 的 9 個花片。</p> <p>7. 教師請學生將 9 個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1 和 8、8 和 1、2 和 7、7 和 2、3 和 6、6 和 3、4 和 5、5 和 4。</p> <p>8. 教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 盤子上有個蛋糕，吃了 1 個蛋糕後，盤子裡還剩 1 個。再吃一個蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。</p> <p>9. 9 個藍色和 1 個粉紅色，合起來是 10 個方框。也可以說 10 個方框可以分成 9 個藍色方框和 1 個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中</p> <p>10. 依照上述方法操作其他 10 的組合。</p> |
| 第 11-12 週 | <p>五、認識形狀</p> <p>5-1 堆疊與分類</p> <p>5-2 認識形狀</p>                             | <p>1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</p>                                                                                                                                                            | <p>1. 準備課本頁面的各種物品，教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並請學生各自發表所堆疊的造型。</p> <p>2. 引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。</p> <p>3. 讓學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後找出所摸的立體形體是哪一</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|           |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 5-3 拼一拼                                                                                | <p>2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>3. 點數出基本圖形的數量。</p> <p>4. 運用基本圖形，進行拼貼活動。</p>            | <p>種形體。</p> <p>4. 學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。</p> <p>5. 讓學生模繪不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>6. 讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。</p> <p>7. 配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。</p> <p>8. 學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。</p> <p>9. 讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。</p> <p>10. 學生運用附件圖卡，先自行設計一幅畫，再用貼紙複製這幅畫貼到課本頁面中。</p>                                                                                                                                                                |
| 第 13-14 週 | <p>六、10 以內的加法</p> <p>6-1 加法算式</p> <p>6-2 0 的加法</p> <p>6-3 加法練習</p>                     | <p>1. 在具體情境中，理解加法的意義。</p> <p>2. 運用加法算式記錄加法問題。</p> <p>3. 正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>4. 解決生活中與加法相關的問題。</p>     | <p>1. 引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>2. 以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>3. 請學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。</p> <p>4. 引導學生可利用往上數的策略得到答案。</p> <p>5. 引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>6. 引導學生理解撈到 0 條魚是指沒有撈到魚。</p> <p>7. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。</p> <p>8. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。</p> <p>9. 教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</p> <p>10. 請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。</p> |
| 第 15-16 週 | <p>七、10 以內的減法</p> <p>7-1 減法算式</p> <p>7-2 0 的減法</p> <p>7-3 減法練習</p> <p>7-4 加一加，減一減、</p> | <p>1. 在具體情境中，理解減法的意義。</p> <p>2. 運用減法算式記錄減法問題。</p> <p>3. 正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>4. 解決生活中與加、減法相關的問題。</p> | <p>1. 學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> <p>2. 以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>3. 引導學生理解拿走 8 枝筆是指全部拿走。</p> <p>4. 完成減法算式。</p> <p>5. 引導學生理解減數是 0 的減法算式，答案與原來數相同。</p> <p>6. 教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</p> <p>7. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。</p>                                                                                                                                                                                         |
| 第 17-18 週 | <p>八、30 以內的數</p> <p>8-1 數到 20</p>                                                      | <p>1. 認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。</p>                                                                        | <p>1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 11~13 所代表的量，並會讀寫數字。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|           |                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 8-2 數到 30<br>8-3 數的順序<br>8-4 數的比較                                | 2. 用具體物表徵 30 以內的數量。<br>3. 建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。<br>4. 進行 30 以內的數大小比較。                                                                                                           | 2. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 14~20 所代表的量，並會讀寫數字。<br>3. 從 19 過渡至 20 時，教師可將第二個 10 隻貓圈起來，讓學生看到 20 有兩群 10。<br>4. 引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。<br>5. 引導學生以 10 為一數，20 乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並會讀寫數字。<br>6. 教師引導學生透過具體情境理解拿走 1 個蛋糕就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。<br>7. 拿出集點卡，請學生拿出對應數量的數字卡。<br>8. 拿出數字卡，請學生先讀出數字，再做出對應數量的集點卡。<br>9. 教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。<br>10. 找出指定的人物在第幾節車廂。<br>11. 透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。<br>12. 引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。 |
| 第 19~21 週 | 九、時間<br>9-1 事件的先後<br>9-2 幾點鐘<br>9-3 幾點半<br>9-4 我的一天<br>9-5 時間的前後 | 1. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。<br>2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。<br>3. 使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。<br>4. 運用情境，找出適合的加減算式。<br>5. 透過操作熟練加與減。<br>6. 共讀繪本練習時間報讀。<br>7. 察覺數字在生活中的運用及出現。 | 1. 引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。<br>2. 請學生上臺示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。<br>3. 請學生觀察鐘面，認識鐘面。<br>4. 請學生說出小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？<br>5. 詢問學生這些時間的先後順序。<br>6. 認讀半點時刻<br>7. 教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。<br>8. 請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。<br>9. 教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。<br>10. 教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。                                                                                            |

| 教學進度    | 單元名稱                                                   | 學習目標                                                                               | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週 | 一、20 以內的加法<br>1-1 基本加法<br>1-2 5+6 和 6+5<br>1-3 加法算式的規律 | 1. 能正確計算和為 20 以內的加法。<br>2. 理解加法交換律。<br>3. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。                        | 1. 理解整十的數和一位數相加，會形成規律<br>2. 認識介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。<br>3. 引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。<br>4. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。<br>5. 引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。<br>6. 學生練習完成加法算式記錄問題和答案。<br>7. 認識加法交換律<br>8. 加法交換律的應用<br>9. 理解加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。<br>10. 理解加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。                                                                              |
| 第 4-5 週 | 二、長度<br>2-1 比一比<br>2-2 量長度<br>2-3 長度的加減                | 1. 能間接比較物件的長短。<br>2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。<br>3. 能以個別單位做長度的合成分解。<br>4. 能以個別單位做長度的合成分解。 | 1. 間接比較兩物件的高<br>2. 引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。<br>3. 請學生兩人一組拿出附件 7 的卡片，直接比較兩邊的長。<br>4. 請學生用附件 7 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。<br>5. 請學生用附件 7 的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。<br>6. 引導用 6 個紙條ㄅ複製叉子的長；再用 4 個紙條ㄅ複製叉子的長。<br>7. 長度的個別單位複製並用「大約」來描述<br>8. 認識長度的測量與比較<br>9. 引導學生討論火車頭和車廂合起來和幾個迴紋針一樣長，並以算式進行記錄。<br>10. 根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。<br>11. 引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 |
| 第 6-8 週 | 三、20 以內的減法<br>3-1 基本減法                                 | 1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。<br>2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。                                     | 1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。<br>2. 認識減法算式中「被減數、減數、差」的位置。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|          |                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 3-2 比比看<br>3-3 減法算式的規律                                            |                                                                                                                         | 3. 熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律<br>4. 透過拆數的方法做減法計算<br>5. 熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。<br>6. 熟練減法計算<br>7. 以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。<br>8. 以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。<br>9. 理解比較型問題轉成拿走型問題。(多多少)<br>10. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。<br>11. 進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。<br>12. 教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。<br>13. 引導學生觀察算式，察覺減數增加 1，差會減少 1。                                          |
| 第 9-10 週 | 四、100 以內的數<br>4-1 數到 100<br>4-2 認識十位和個位<br>4-3 數的大小比較、<br>4-4 百數表 | 1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。<br>2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。<br>3. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。<br>4. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。 | 1. 學習從整十開始累 10，連續數至 100。<br>2. 學習從任意數開始累 10<br>3. 先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。<br>4. 學習從 100 開始累減 10、累減 1，進行倒數。<br>5. 引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。<br>6. 認識十位和個位<br>7. 十和一的化聚<br>8. 能記錄定值表。<br>9. 能進行十和一的化聚<br>10. 十位數字相同的兩數大小比較<br>11. 十位數字不同的兩數大小比較<br>12. 認識百數表並能填寫百數表<br>13. 認識百數表的規律:引導觀察 32 往右念，觀察其逐次多 1 的規則;向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1;向下念，發現同一直排下一個數是上一個數多 10;向上念，發現同一直排的個位數字都是 5，且下一個數是上一個數少 10。 |

|           |                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                       |                                                                                              | 14. 引導學生觀察百數表，利用百數表的規律（往右數+1、往左數-1、往下數+10、往上數-10），找出被遮住的數是多少。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第 11-12 週 | 五、形狀與形體<br>5-1 做圖形<br>5-2 拼圖形<br>5-3 堆形體              | 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。<br>2. 複製形狀、大小一樣的圖形。<br>3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。<br>4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 | 1. 引導學生從附件 24 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。<br>2. 引導學生配合操作，找出形狀和大小一樣的圖形。<br>3. 學生將附件 25 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。<br>4. 比比看剪下來的圖形是不是和附件 25 的圖形一樣大。<br>5. 引導學生操作附件 27，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。<br>6. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。<br>7. 請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。<br>8. 配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。<br>9. 運用附件 28 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。<br>10. 教師於課前準備 4 個正方體積木，讓學生利用積木排出指定的形體。<br>11. 引導學生堆疊積木後，再點數數量。 |
| 第 13-14 週 | 六、數數看有多少元<br>6-1 1、5、10 元<br>6-2 50、100 元<br>6-3 怎麼付錢 | 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。<br>2. 計數錢數並比較多少。<br>3. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。             | 1. 認識 1 元、5 元和 10 元錢幣<br>2. 展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。<br>3. 進行點數錢幣的總和<br>4. 認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算<br>5. 認識 50 元錢幣<br>6. 透過附件 30 的操作，認識 50 元錢幣。<br>7. 展示 50 元圖卡，學生操作附件 30 練習幾個 1 元、5 元和 10 元，別可以換 1 個五十元。<br>8. 認識 100 元紙幣<br>9. 展示 100 元圖卡，學生操作附件 30 練習幾個 1 元、10 元和 50 元，分別可以換 1 張 100 元。<br>10. 請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。<br>11. 點數錢幣的總和並做比較                                           |
| 第 15-16 週 | 七、幾月幾日星期幾<br>7-1 認識日曆<br>7-2 認識月曆                     | 1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。                                                                  | 1. 認識日曆<br>2. 報讀日曆                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|           |                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 7-3 月曆的應用                                            | 2. 認識今天、明天、昨天的用語及相互關係。<br>3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。                    | 3. 認識今天、明天和昨天<br>4. 認識月曆<br>5. 報讀並查看月曆<br>6. 報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序<br>7. 認識月曆上該月分有幾個星期幾<br>8. 從今天、明天、昨天的關係查找日期<br>9. 找出指定日期的該月分月曆<br>10. 進行不同月分、不同日期的先後順序比較                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 第 17-19 週 | 八、兩位數的加減法<br>8-1 兩位數的加法<br>8-2 兩位數的減法<br>8-3 加一加，減一減 | 1. 解決 100 以內的加法問題。<br>2. 解決 100 以內的減法問題。<br>3. 解決 100 以內的加減法應用問題。 | 1. 利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題<br>2. 利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題<br>3. 透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題<br>4. 透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題<br>5. 透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題<br>6. 用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題<br>7. 用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題<br>8. 用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題<br>9. 用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題<br>10. 用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題<br>11. 用 1 個 ⑩ 換 10 個 ① 的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題<br>12. 用 ⑩、① 解決兩位數減一位數退位的減法問題<br>13. 解決兩物價格合成的問題<br>14. 解決兩物的差價問題<br>15. 解決找錢的問題。<br>16. 買 2 個相同物品的付錢問題。 |
| 第 20-21 週 | 九、分類整理<br>9-1 分類<br>9-2 記錄<br>9-3 報讀                 | 1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。<br>2. 將資料整理成統計表並報讀。<br>3. 將資料整理成統計表並報讀。       | 1. 資源回收的分類<br>2. 依據分類結果點數<br>3. 用不同的方式記錄，依據分類結果點數<br>4. 將畫記改為數字紀錄，並整理為表格。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  |  |  | 5. 資料的整理與統計跟報讀 |
|--|--|--|----------------|

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。