

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	在地接國際 1	課程 設計者	鍾昕潔	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力： 結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信： 多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩： 蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願 景呼應之 說明	透過國際交流活動，讓學生活用英語教材中的多元元素，培養溝通與表達的習慣，站在理解他人想法與同理心的基礎上展開了人際關係，結交國際好友。 感恩 自己所擁有的，以 自信 展現自我與家鄉，成為 活力 滿滿的中興代言人。				

總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標					
	議題 融入			*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)				
	融入 議題 實質 內涵			戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				
教學	單元	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

進 度	名 稱	/議題實質內 涵	學習內 容					
--------	--------	-------------	----------	--	--	--	--	--

第 1 週 － 第 4 週	認識 新 朋 友 與 美 食 分 享	綜合 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長 處，並表達自 己的想法和感 受。	1. 英語自我介紹	1. 透過英語自我介紹展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能說出簡單英文短句介紹自己的名字、年紀與國家。	活動一 來自台灣的人情「味」 1. 共同討論除了代表學校的吉祥偶娃娃，還可以寄什麼具有台灣或中興特色的小零食給交流對象。 2. 共同討論能代表中興國小的拍照景點，與吉祥偶娃娃合照，並將合照印出作文簽名板。 3. 在簽名板上簽下自己的英文名字。 4. 將吉祥偶、簽名板與小零食一起裝箱，與老師一起填上國際包裹郵寄的寄件資料。 活動二 認識新朋友-自我介紹 1. 認識泰迪熊計畫要使用的 padlet 網站(類留言板功能網站)，共同討論並建置一個 padlet 頁面。 2. 說出簡單英文自我介紹句子，介紹自己的英文名、年紀與國家。	padlet 平台	4
		英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	2. 英語招呼語與禮儀	2. 使用簡易的英語招呼語與禮儀。	2. 能夠在簽名板上簽下自己的英文名字。			
		社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色	3. 交流國家文化特質	3. 感受與欣賞我國與交流國家的文化特質。	3. 能參與討論決定適合寄給交流對象的台式小零食。			
		資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 (資訊議題)	4. Padlet	4. 認識以 padlet 使用方法進行與交流對象的溝通。	4. 能認識國際包裹郵寄標籤上的基本英語單字。			
					5. 能認識 padlet 的使用方法。			

						3. 學生口述、教師協助於 padlet 上打字，完成自我介紹。 活動三 認識新朋友 1. 閱讀 padlet 上交流對象的回覆，共同討論。 2. 運用平板分組搜尋交流對象的國家：地理位置、特色景點、及特殊文化。 3. 小組間分享並討論搜尋到的資訊。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第5週－第8週	介紹校園	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 (國際教育) 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 (資訊議題)	1. 校園環境與物品 2. 校園導覽 3. padlet	1. 體察並感知校園環境與物品中美感的普遍性與多樣性。 2. 運用校園導覽多元方式參與學校的國際文化活動。 3. 認識 padlet 並學習使用方法進行與交流對象的溝通。	1. 能認識英文數字及校園環境單字的讀音與意義。 2. 能運用課堂所學的英文單字簡單描述校園環境。 3. 能在鏡頭前勇敢說出負責的校園導覽台詞。 4. 能與同學老師合作完成校園導覽小短片。 5. 能欣賞交流對象所展示的校園環境介紹影片或照片。	活動一 校園導覽員 1. 認識英文數字及校園環境單字的讀音與意義。 2. 腦力激盪教室及校園中不同數量的不同物品，以及哪些是適合介紹給外國朋友的特色校園景觀。(引導問題探究) 2. 運用課堂所學的英文單字與句型組成適合的句子，描述校園環境，並構成校園導覽的講稿。 3. 與同學一起排練校園導覽的英語口說部分。 活動二 歡迎來我們的秘密基地 1. 與同學和老師合力完成泰迪熊的校園導覽小短片。 2. 將小短片上傳至 padlet 平台。 活動三 異國校園之旅 1. 欣賞交流對象上傳的校園介紹資訊影片或照片，並觀察	Padlet Canva 平板(單字) 中興國小網站	4
---------	------	---	---	--	--	--	--	---

						該校園與我們的校園有什麼相似或不同的景致。 2. 共同討論這些異同的可能原因，進而更加認識我國與他國的文化差異。 (引導問題探究與反思)。		

第 9 週 – 第 12 週	認識社區－石棹	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 英語 2-II-6 能使用簡單句型介紹地方事物。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 (資訊議題)	1. 石棹社區自然與人文景觀 2. 石棹特色地點 3. padlet	1. 透過實地走察與體驗的過程，豐富自身與環境的互動經驗，培養學生對生活環境的感知，讓學生感受與欣賞石棹社區自然與人文景觀。 2. 學習以簡單英文介紹石棹特色地點。 3. 認識 padlet 並學習使用方法進行與交流對象的溝通。	1. 能在實地體驗中感受與欣賞石棹社區的特色，並發表體驗心得。 2. 能夠以簡單英文來介紹石棹特色地點。 3. 能夠完成「石棹任務觀察本」。 4. 能夠完成小組家鄉導覽短片，並上傳 Padlet。	活動一：家鄉初探任務 G0！ 1. 利用 Google 地圖/照片，認識石棹地理位置與景點（茶園、步道）。 2. 分組閱讀與討論「你對石棹的第一印象」。 3. 預備戶外走訪任務卡。 活動二：石棹社區探索小旅行 1. 實地走讀：走訪社區重要景點（可安排導覽志工或老師解說）。 2. 使用任務冊記錄看到的人事物、文化特色、地標或特別體驗。 活動三：我是石棹小導覽員 1. 運用簡單英語句型介紹觀察到的地點或體驗。 2. 練習導覽簡報或小短片台詞。 活動四：我們的家鄉分享會 1. 小組完成家鄉導覽作品。 2. 錄製介紹影片上傳至	石棹任務觀察本 石棹社區任務觀察本.docx Padlet	4
----------------	---------	---	---	---	--	---	--	---

						Padlet 。		
第 13 週 – 第 14 週	心情日記	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 (國際教育) 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 (資訊議題)	1. 情緒單字 2. 心情日記交流 3. padlet	1. 展現自己能力、興趣與長處，並使用情緒單字表達自己的情緒想法和感受。 2. 以心情日記交流了解國際文化的多樣性。 3. 認識 padlet 並學習使用方法進行與交流對象的溝通。	1. 能正確使用情緒單字來描述自己的心情。 2. 能透過自己的經歷講述適切表達自己的心情。 3. 能畫出自己的心情日記，並加註適合的單字。 4. 能以正向態度欣賞交流對象的心情日記。	活動一 我的心情故事 1. 認識各種心情與感受的單字的讀音、寫法與意義。 2. 回憶思考並與大家分享近幾週發生了什麼讓你產生特別情緒的事情。(反思) 3. 將自己的心情故事畫出來，並加上符應的英文單字。 4. 將心情故事圖畫掃描上傳 padlet 平台。 活動二 心情日記分享 1. 欣賞並討論交流對象上傳的心情日記。 2. 思考並討論同學或外國朋友們讓你印象深刻的心情故事分享，並練習換位思考。(引導問題探究與反思)	情緒單字卡 Padlet	2

第15週 — 第18週	特色 童玩 交流	綜合 1a-II-1 展現自己能 力、興 與長 處，並表達自 己 的想法和 感受。	1. 喜歡的 玩具或遊 戲	1. 展現自己喜歡的玩具或遊 戲、興趣與長處，並表達自 己的想法和感受。	1. 能樂於與他人分享自己喜歡 的玩具或遊戲。	活動一 我最喜歡的遊戲 1. 與同學分享自己喜愛的玩 具或是遊戲。 2. 學習各種玩具或遊戲的英 文單字與相關句型。 3. 使用相關單字與句型組成 對自己喜愛玩具或遊戲的簡 單描述介紹。	玩具單 字卡 Padlet	4
		英語 4-II-4 能臨摹抄寫課 堂中所 學 的句子。	2. 台灣與 外國特色 童玩	2. 臨摹抄寫課堂中所學與喜 歡的玩具或遊戲相關的句 子。 3. 了解台灣與外國特色童玩 的玩法的多樣性。	2. 能臨摹抄寫課堂中使用的英 文句子。 3 能運用簡單英文句子與照片介 紹喜歡的遊戲	活動二 異國遊戲小挑戰 1. 討論並拍攝泰迪熊與我們 一起進行的遊戲分解動作照 片。 2. 搭配活動一完成的句子，將 照片與句子上傳至 padlet 平台。 3. 欣賞交流對象分享的玩具 或遊戲。 4. 依照其敘述挑戰沒有嘗試 過的外國遊戲。		
		社會 3b-II-3 整理資料，製 作成簡易的圖 表，並加以說 明。	3. padlet	4. 認識 padlet 並學習製作 圖畫與交流對象的溝通。	4. 能勇於嘗試新認識的遊戲方 法			

入資訊 科技教 學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需 求學生 課程調 整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：鍾昕潔

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	在地接國際 1	課程 設計者	鍾昕潔	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力： 結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信： 多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩： 蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願 景呼應之 說明	透過國際交流活動，讓學生活用英語教材中的多元元素，培養溝通與表達的習慣，站在理解他人想法與同理心的基礎上展開了人際關係，結交國際好友。 感恩 自己所擁有的，以 自信 展現自我與家鄉，成為 活力 滿滿的中興代言人。				

總綱 核心 素養		E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。	課程 目標	1. 具備 探索 文章閱讀的思考能力，並透過 體驗與實踐 ，將所學體現於日常生活及國際交流活動中。 2. 具備 英語「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並以生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，配合同理心應用在與外國朋友溝通交流中。 3. 以 理解與關心 本土與國際事務的素養， 認識與包容 我國與外國文化的多元性。				
議題 融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						
教學	單元	領域學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

進度	名稱	/議題實質 內涵						
第1週－第4週	興趣與專長分享	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 E4 了解國際文化的多樣性。(國際教育) 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. 自己的興趣與專長 2. 交流國受歡迎休閒活動 3. padlet	1. 展現自己的興趣與專長，並表達自己的想法和感受。 2. 了解交流國受歡迎休閒活動國際文化的多樣性。 3. 認識並學習 padlet 使用方法進行與交流對象的溝通。	1. 能使用簡單英語句型與單字口頭敘述自己能夠做到的事。 2. 能與教師和同學合作完成影片的規劃及拍攝。 3. 能欣賞交流對象拍攝的專長影片。 4. 能對交流對象上傳的資訊進行回饋。	活動一 我好棒我可以！ 1. 使用簡單英語句型 I can... 與單字口頭敘述自己能夠做到的事，或擅長的事。 2. 與教師和同學合作規劃與泰迪熊一起拍攝專長興趣影片。(引導問題探究) 3. 實際進行拍攝，完成後上傳 padlet。 活動二 你真棒你也行！ 1. 欣賞並討論交流對象拍攝的專長影片，外國小朋友流行的休閒活動是否跟我們有所不同。(探究與反思) 2. 對交流對象上傳的資訊進行留言回饋。	平板 Padlet	4

第5週－第9週	介紹家人與在地產業	英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。(國際教育) 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. 家人職業 2. 在地產業的特色 3. padlet	1. 能以正確的發音及適切的語調說出介紹家人職業基本內容及在地產業的特色的簡易句型的句子。 2. 感受不同的族群的家人職業，並欣賞交流對象多元在地產業的特色文化。 3. 發展具國際視野的在地產業的特色本土認同。 4. 認識並學習 padlet 使用方法進行與交流對象的溝通。	1. 能以正確發音與語調說出家人的職業介紹及在地茶產業的介紹。 2. 能認識、尊重並欣賞不同家庭職業及產業。 3. 能在茶廠各製茶步驟時進行拍照記錄。 4. 能以正確的流程演示茶席。 5. 能比較我們家鄉與交流對象家鄉產業或職業的異同。 6. 能欣賞交流對象的上傳內容。	活動一 歡迎來我家作客 1. 練習以正確發音與語調說出家人的職業介紹及在地茶產業的介紹。 2. 以泰迪熊為茶人或茶客，拍照演示茶席的步驟。 3. 輔以彈性課-茶課所學的英語茶席單詞，將茶席步驟照片上傳至 padlet。 4. 每人分配一個製茶流程，輪流帶著泰迪熊在家中茶廠相對應的製茶步驟進行拍照記錄。 5. 彙整各製茶流程照片後上傳至 padlet，並加上簡單的英文解說。 活動二 到你家去作客 1. 欣賞交流對象上傳至 padlet 的內容，認識不同家庭文化及不同職業。 2. 討論與比較我們家鄉與交流對象家鄉產業或職業的異同。(引導問題探究與反思)	平板 Padlet	5
---------	-----------	--	---	---	---	--	-----------	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--

第10週－第14週	認識社區－石棹步道群 社會 2a-II-2 認識自己所居住鄉鎮的人文地理特色。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 英語 2-II-5 能使用簡易的生活用語。 資議 p-II-1	1. 石棹地區步道 2. 櫻之道 3. 家鄉附近步道 4. padlet	1. 透過實地走察與探索認識石棹地區步道特色：櫻之道。 2. 透過實地走察與體驗的過程，豐富自身與環境的互動經驗，培養學生對生活環境的感知，讓學生感受與欣賞石棹地區步道的特色。 3. 能使用簡易英文介紹家鄉附近步道。 4. 認識 padlet 並學習使用方法進行與交流對象的溝通。	1. 能夠觀察與紀錄石棹步道群的自然與文化景觀。 2. 能夠運用簡易英文介紹步道所見事物與特色。 3. 能完成「步道任務觀察冊」。 4. 完成「石棹導覽小記者」短片，並上傳至 Padlet 分享。	活動一：走讀任務啟動！ 1. 認識石棹地理位置與步道群特色（櫻之道）。 2. 運用簡單英語句型介紹觀察到的事物與特色。 3. 發下任務冊，了解觀察任務內容。 活動二：戶外走讀體驗 1. 帶領學生分組實地探訪步道群（櫻之道）。 2. 完成任務冊中的觀察紀錄與拍照紀錄。 活動三：我是小導覽員 1. 整理觀察內容，用簡單英文句型描述景點。 2. 練習拍照＋配音錄影，製作小短片。 活動四：文化分享會 1. 小組完成家鄉導覽作品。 2. 錄製介紹影片上傳至 Padlet。	步道群 照片素材 任務觀察冊 櫻之道任務觀察冊.docx 英語句型學習單 Padlet 平板或手機拍攝工具	5
-----------	---	--	--	--	--	---	---

		認識以資訊 科技溝通的 方法。(資 訊議題)						
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

第15週－第18週	特色童玩交流	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 (國際教育) 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 (資訊議題)	1. 喜歡的玩具或遊戲 2. 興趣、長處 3. 台灣與外國特色童玩的玩法 4. padlet	1. 展現自己喜歡的玩具或遊戲、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 臨摹抄寫課堂中所學與喜歡的玩具或遊戲相關的句子。 3. 了解台灣與外國特色童玩的玩法的多樣性。 4. 認識 padlet 並學習使用方法進行與交流對象的溝通。	1. 能樂於與他人分享自己喜歡的玩具或遊戲。 2. 能臨摹抄寫課堂中使用的英文句子。 3. 能運用簡單英文句子與照片介紹喜歡的遊戲。 4. 能勇於嘗試新認識的遊戲方法。	活動一 我最喜歡的遊戲 1. 與同學分享自己喜愛的玩具或是遊戲。 2. 學習各種玩具或遊戲的英文單字與相關句型。 3. 使用相關單字與句型組成對自己喜愛玩具或遊戲的簡單描述介紹。 活動二 異國遊戲小挑戰 1. 討論並拍攝泰迪熊與我們一起進行的遊戲分解動作照片。 2. 搭配活動一完成的句子，將照片與句子上傳至 padlet 平台。 3. 欣賞交流對象分享的玩具或遊戲。 4. 依照其敘述挑戰沒有嘗試過的外國遊戲。	玩具單字卡 Padlet 平板或手機拍攝工具	4
-----------	--------	--	--	---	--	---	---	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：鍾昕潔