

# 嘉義縣大林鎮平林國民小學總體課程架構課程評鑑表

114 年 6 月 25 日

| 層面   | 評鑑重點    | 課程發展品質原則                                                                                                | 建議檢核方式 | 評估結果                                                                                                          |    |     |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|      |         |                                                                                                         |        | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱<br>2. 有達成、有價值，值得肯定之處<br>3. 未來改進建議                                                           | 符合 | 待改進 |
| 課程設計 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。                                                                       | A<br>E | ① 願景語“幸福”對應 MRT 三軸，形成「個人 × 社群 × 科技／未來」清晰圖像。<br>② 總課程各列 SDGs 對應 (6/11/12)，將全球議題融入校本願景，落實於課程實施。                 | ✓  |     |
|      |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                             | A<br>E |                                                                                                               |    |     |
|      | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 | A<br>E | ① 米蘭、活力、科技生活家與部定課程均採 PBL/Criss-Cross 設計，並有明確學習歷程（探究→行動→反思）。<br>② Easy Go 健康模組以「5 正 4 樂」貫穿 1-6 年級，節數均衡且對應生活技能。 | ✓  |     |
|      |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。                                                       | A<br>E |                                                                                                               |    |     |
|      |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                                                                  | A<br>E |                                                                                                               |    |     |
|      | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。                                                   | A<br>E | ① 課程序列由「感官覺察→文化比較→永續行動」螺旋上升，年級定位清晰。<br>② 每年級置入對應 SDGs，形成低-中-高年級遞進的全球議題素養。                                     | ✓  |     |
|      | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。                                                                        | A<br>E |                                                                                                               | ✓  |     |
|      |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                          | A<br>E |                                                                                                               |    |     |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                         | A<br>E | ① 三大教師社群（米蘭／科技／閱讀）每月共備並邀請專家學者觀課回饋，具持續性。<br>② 與台中教育大學、嘉義大學策略聯盟，引入 AR、遊戲式學習研究成果。                                | ✓  |     |
|      |         | 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                    | A<br>E |                                                                                                               |    |     |
|      |         | 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                                | A<br>E |                                                                                                               |    |     |

|              |                        |                                                                 |        |  |   |  |
|--------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|--|---|--|
|              | 6.<br>家長<br>溝通<br>(14) | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，<br>並運用書面或網路等多元管道向<br>學生與家長說明。               | A<br>E |  | ✓ |  |
| 課程<br>效果     | 7.<br>教育<br>成效<br>(23) | 7.1 學生於各領域/科目及彈性學習課<br>程之學習結果表現，符合預期教<br>育成效，展現適性教育特質。          | A<br>E |  | ✓ |  |
| 評鑑總結<br>建議事項 |                        | 未來可建置課程地圖讓外部評鑑委員一圖掌握 校訂課程 X 部定領域課程之結構與縱橫<br>關係；同時也給團隊持續調整課程的依據。 |        |  |   |  |
| 評鑑委員         |                        | 陳弘輝 陳苑婷 董惠文 吳淑惠<br>陳沛如 吳錦興 蘇水蘇 韓立心                              |        |  |   |  |

林斐雯

# 嘉義縣大林鎮平林國民小學學習領域課程評鑑表

學習領域：■國語 □數學 □自然與生活科技 □社會 □藝術與人文 □健康與體育  
□綜合 □本土語 □英語

年級：□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級

教科書版本：□南一 □康軒 ■翰林 □真平 □\_\_\_\_\_

日期：114 年 6 月 11 日

| 層面   | 評鑑重點       | 課程發展品質原則                                                                                                              | 建議檢核方式           | 評估結果                                                                                                                                            |    |     |
|------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|      |            |                                                                                                                       |                  | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱<br>2. 有達成、有價值，值得肯定之處<br>3. 未來改進建議                                                                                             | 符合 | 待改進 |
| 課程設計 | 1. 素養導向(5) | 1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。                                               | A<br>E           | <ul style="list-style-type: none"> <li>以「消費×環境」為題，完整串聯 1b-III-2、2c-III-1、3d-III-2 等核心素養，並引導學生反思個人行為與永續目標的關係。</li> </ul>                         | ✓  |     |
|      |            | 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                                  | A<br>C<br>D<br>E | <ul style="list-style-type: none"> <li>過環境議題影片與 AI 資源蒐證，培養學生批判閱讀、論證寫作與跨媒體資訊素養。</li> <li>建議：於教案內增列各學習表現對應的「檢核點」與自評清單，讓學生明確覺察自身素養成長軌跡。</li> </ul> |    |     |
|      | 2. 內容結構(6) | 2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | A<br>E           | <ul style="list-style-type: none"> <li>採「前置觀察→四象限分類→AI 深度探究→成果發表」四階段，流程遞進、層次分明。</li> <li>循「觀點釐清→正反事證蒐集→AI 協作→成文」步驟，契合議論文寫作歷程。</li> </ul>        | ✓  |     |
|      |            | 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                                           | A<br>E           | <ul style="list-style-type: none"> <li>建議：在文件中標註與學期縱貫課程地圖的銜接位置，強化與其他單元的連續性。</li> </ul>                                                          |    |     |
|      | 3. 邏輯關連(7) | 3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。                                                                 | A<br>E           |                                                                                                                                                 | ✓  |     |

|      |         |                                                                     |                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |   |  |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|      |         |                                                                     | 3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | A<br>E                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>目標、活動與評量（Google 表單即時互評）環環相扣，學習歷程具閉環。</li><li>將「找到論據→寫作→AI 反饋」的流程直接連動評分標準，降低教學與評量落差。</li><li>建議：可於課程簡報中加入「概念流向圖」，讓學生直觀掌握單元脈絡與目標連結。</li></ul> |   |  |
| 課程實施 | 課程實施準備  | 5. 教材資源<br>(15)                                                     | 5.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                    | A<br>B<br>E                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>善用因材網 E 度、Canva、Google 表單等數位工具，兼具免費與易上手特性。</li></ul>                                                                                        | ✓ |  |
|      |         |                                                                     | 5.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                               | A<br>B                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>結合 SDGs 14、15 影片與 E 度「寫作精靈」，提供豐富且即時的多媒體學習素材。</li></ul>                                                                                      |   |  |
|      |         | 6. 學習促進<br>(16)                                                     | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                            | A<br>E                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>以「四象限分析+AI 追問」激發學生自我提問與深度反思。</li><li>透過師生共用 Prompt 示範，降低初學者使用 AI 寫作輔助的門檻，增強自信。</li></ul>                                                    | ✓ |  |
|      | 各課程實施情形 | 7. 教學實施<br>(17)                                                     | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。               | A<br>C<br>E                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>採小組共作、公開報告、互評討論，展現高互動教學樣態。</li></ul>                                                                                                        | ✓ |  |
|      |         |                                                                     | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                         | A<br>C<br>E                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>教師示範「Prompt 工程」，協助學生學會向 AI 提問並迭代優化內容。</li></ul>                                                                                             |   |  |
|      |         | 8. 評量回饋<br>(18)                                                     | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。  | A<br>C<br>D<br>E                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>使用 Google 表單即時統計互評結果，教師能即時回饋並修正迷思。</li></ul>                                                                                                | ✓ |  |
|      |         | 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | A<br>E                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>將學生作文與 AI 建議對照，學生可根據 AI 回饋修訂草稿，形成循環式修正機制。</li></ul> |                                                                                                                                                                                   |   |  |

|          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                     |   |
|----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 課程效果     | 9. 素養達成 (19)  | 9.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                                                                                                                                                                                                 | A<br>D<br>E | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能以 Canva 簡報呈現「減量替代方案」，展現行動導向與表達素養。</li> </ul>                                              | ✓ |
|          |               | 9.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                                                                                                                                                                                  | A<br>D<br>E | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生完成 500 字議論文，能結合理據、正反事例與個人立場，顯示批判思考能力。</li> </ul>                                           |   |
|          | 10. 持續進展 (20) | 10.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                                                                                                                                                                                                        | A<br>D<br>E | <ul style="list-style-type: none"> <li>「家中物品盤點→行動方案」流程，可延伸為生活實踐作業，持續追蹤行為改變。</li> <li>引導學生將議論文上傳個人雲端歷程檔，可作為後續寫作能力成長的基線資料。</li> </ul> | ✓ |
| 評鑑總結建議事項 |               | <p>精準對標核心素養：於教案文件明列「學習表現 × 檢核點 × 自評清單」，讓學生與教師均能即時掌握素養成長軌跡。</p> <p>縱橫銜接課程地圖：在單元計畫註記與學期、學年課程地圖之對應位置，並說明與前後單元的知識／技能／情意連結。</p> <p>補強概念流向與視覺化：以概念流向圖或心智圖協助學生快速掌握「目標 → 活動 → 評量」脈絡，同時降低教學與評量落差。</p> <p>差異化教學與扶助策略：針對異質性學生，預設分層問題、範例資料庫與 AI 協作模板；並為網路或設備不穩情況備妥離線教材。</p> |             |                                                                                                                                     |   |
| 評鑑委員     |               | <p>陳弘輝 陳苑婷 吳淑惠 吳韻村 林榮雲</p>                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                     |   |

# 嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程評鑑表

課程名稱：■米蘭國際生活家 □才藝生活家 □科技生活家

年級：■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級

時間：114 年 6 月 11 日

| 層面   | 評鑑重點         | 課程發展品質原則                                                                                     | 評估結果                                                                                                                      |    |     |
|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|      |              |                                                                                              | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱<br>2. 有達成、有價值，值得肯定之處<br>3. 未來改進建議                                                                       | 符合 | 待改進 |
| 課程設計 | 1. 學習效益 (9)  | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>從「人工／天然色香料」談食安，貼近低年級生活經驗。</li> <li>田野體驗（田彎彎）、廚房實驗（粉粿製作）與母親節市集擺攤，形塑完整情境。</li> </ul> | ✓  |     |
|      |              | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。           |                                                                                                                           |    |     |
|      | 2. 內容結構 (10) | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | 課程架構由「動機→體驗→延伸行動」三段式漸進，已對應核心素養 1-4-2 生活應用                                                                                 | ✓  |     |
|      |              | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。                                                            |                                                                                                                           |    |     |
|      |              | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。                                                 |                                                                                                                           |    |     |
|      | 3. 邏輯關連 (11) | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                           | 以「色香料與花草」扣合學校「健康 × 美感」特色，脈絡清晰。                                                                                            | ✓  |     |
|      |              | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                     |                                                                                                                           |    |     |
|      | 6. 學習促進 (16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                          | 五感體驗＋小日記書寫；母親節攤位讓學生轉化所學向社區溝通。                                                                                             | ✓  |     |
|      | 7. 教學實施 (17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                              | 教師能彈性調整流程（「課程可以發散也需聚斂」之省思）                                                                                                | ✓  |     |
|      |              | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                       |                                                                                                                           |    |     |

|              |                         |                                                                                                 |                                 |  |   |
|--------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|---|
|              | 8.<br>評量<br>回饋<br>(18)  | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。                   | • 目前以教師觀察與口語回饋為主，缺系統化歷程檔與學生自評。  |  | ✓ |
|              |                         | 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                             |                                 |  |   |
| 課程<br>效果     | 9.<br>目標<br>達成<br>(21)  | 9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                                            | • 學生能辨識天然／人工食材並能延伸實踐，但未見進步量化證據。 |  | ✓ |
|              |                         | 9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                              |                                 |  |   |
|              | 10.<br>持續<br>進展<br>(22) | 10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                                 | • 無學習歷程數據，難判斷長期成效。              |  | ✓ |
| 評鑑總結<br>建議事項 |                         | 平林國小彈性學習課程已形成「感官覺察→文化認同→永續行動」的清晰學習脈絡。下一步若能落實數位歷程檔與量化概念診斷，即可讓課程評鑑循環更具可視性與說服力，並持續驅動教師專業與學生素養雙向成長。 |                                 |  |   |
| 評鑑委員         |                         | 陳韻如、王怡瑩、林斐雯<br>陳弘輝、徐蕊瑤、簡慧敏                                                                      |                                 |  |   |

# 嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程評鑑表

課程名稱：■米蘭國際生活家 □才藝生活家 □科技生活家

年級：一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級

時間：114 年 6 月 11 日

| 層面   | 評鑑重點         | 課程發展品質原則                                                                                                                                                                          | 評估結果                                                                            |    |     |
|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|      |              |                                                                                                                                                                                   | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱<br>2. 有達成、有價值，值得肯定之處<br>3. 未來改進建議                             | 符合 | 待改進 |
| 課程設計 | 1. 學習效益 (9)  | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。<br>1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。                                          | ① 主題從「世界市場」延伸到「新林市場」活化，貼近社區且提升國際視野。<br>② 多文本閱讀、實地訪查、活化提案三階段讓學生反覆體驗與統整，具備探究與行動特質 | ✓  |     |
|      | 2. 內容結構 (10) | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。<br>2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。<br>2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | ① 四大模組（世界市場概念→跨國比較→市場田野→活化方案）環環相扣，結構完整。<br>② 依單元配套閱讀、數位、實作資源，呈現跨域整合。            | ✓  |     |
|      | 3. 邏輯關連 (11) | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。<br>3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                                                                    | ① 課程呼應學校國際教育願景與「國際生活家」彈性課程定位。<br>② 單元進度、活動與評量方式（票選、成果展）層層呼應課程目標。                | ✓  |     |
|      | 6. 學習促進 (16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                                                                                                               | ① Google 表單票選活化策略、Wordwall 遊戲等數位工具有效提升互動與動機。<br>② 母親節成果展公開展演，讓學生在真實情境中表達與反思。    | ✓  |     |
|      | 7. 教學實施 (17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。<br>7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                                         | ① 教師採用實地探查、小記者訪談、設計思考等多元策略，符合評鑑表「適性化、多樣化」原則。<br>② 善用平板記錄與簡報排版，培養學生資訊素養。         | ✓  |     |