

嘉義縣民雄鄉松山國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班語文領域(國語文)2A 課程教學進度總表

設計者： 郭閔君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版國語第三、四冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學障 2 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<u>說話</u> 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡) 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。(簡) <u>標音符號與運用</u> 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 <u>識字與寫字</u> 4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。(簡、減) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(未調整) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡) <u>寫作</u> 6-I-3 在引導下，能說出語意完整的簡單句子，並進行抄寫。(簡、減) ※學習策略 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 600 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-I-2 400 個常用字的使用。(減) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 800 個常用語詞的認念。(減) Ab-I-6 500 個常用語。(減) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法 ※學習策略 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 能認讀生活中常用國字，並運用於日常情境中，發展語文基礎與解決問題的能力。 (對應：國-E-A2、國-E-B1、特學-E-A2) 2. 能仿寫或默寫生活常見國字，運用學習策略提升書寫能力，增進語文表達與學習效率。 (對應：國-E-A2、特學-E-A2) 3. 能說出生活中常用句型，表達需求與感受，增進溝通互動與自我表現的能力。 (對應：國-E-B1、特學-E-A2) 4. 能運用生活語詞造句，結合個人經驗與觀察，發展語文組織與邏輯思考能力。 (對應：國-E-A2、國-E-C1、特學-E-A2) 5. 能在協助下找出文章重點並口語表達，培養理解力與日常應用的語文能力。 (對應：國-E-A2、國-E-C1、特學-E-A2)	<u>1. 紙筆評量</u> - 能圈選聽到的國字。 - 能仿寫常用的國字。 - 能聽寫常用的國字。 <u>2. 口頭評量</u> - 能回答國字的造詞 - 能在提示下用句型來造句 - 能在提示下用造詞來造句 <u>3. 實作評量</u> - 線上練習題能看國字回答造詞

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹	1. 認識課文裡生活中常用的語詞(如方向詞) 2. 能看圖修飾(形容)名詞。 3. 能願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 4. 能認讀每課 8~10 個國字。 5. 能照樣說短語(量詞練習)	1. 結合生活照片與課文語詞，引導學生理解詞義並口語造句，加深語詞應用能力。 2. 示範識字策略如拆字、找部件或聯想圖像，協助學生記住並正確書寫生字。 3. 在圖片與句型提示下，練習用疊字詞修飾名詞，如「亮亮的星星」，並延伸造句。 4. 觀看生活化影片或繪本情境，引導學生模仿動物或人物打招呼，練習日常用語表達。 5. 練習課文生字認讀與書寫，並引導學生用新學的詞語造與生活經驗有關的句子。 6. 透過圖片與操作活動，練習正確使用量詞，並照樣說出完整的短語句型。
第 6-10 週	第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始	1. 認識課文裡生活中常用的語詞 2. 能看圖描述一天的例行活動。 3. 能認讀每課 8~10 個國字。 4. 能照樣說短語。	1. 在學習單上圈出圖中的語詞，並回想上週學過的字詞與生活情境。 2. 生活實物或圖片（如洗澡、寫功課）幫助學生理解課文常用語詞的意思與用法。 3. 與課文有關的圖片，引導學生觀察畫面並說出正確的語詞。 4. 挑選與自己生活有關的圖卡（如掃地、吃早餐），練習說出完整句子描述日常活動。 5. 本課生字，透過圖像聯想、拆字遊戲等方式幫助記憶，並能口語或書面造詞。 6. 在圖片提示和舉例後，看圖照樣說出量詞短語，如「一隻狗」、「兩杯水」。
第 11-15 週	第七課等兔子來撞樹 第八課 角和腳 第九課赤腳國王	1. 認識課文裡生活中常用的語詞 2. 常用照樣說短語練習。 3. 能認讀每課 8~10 個國字。 4. 能用常用的句型，說出造句。	1. 圖片與生活情境舉例，引導學生理解課文中常用語詞的意思與使用方式。 2. 說詞並搭配 Wordwall 線上配對遊戲，增進學生對語詞與圖片的連結與理解。 3. 示範短語後，學生模仿造句，如「大大小小的玩具在地上」。 4. 認識每課生字，並練習用生字造詞，延伸成與生活有關的例句。 5. 圖片舉例引導下，練習造句，句型如「不管下雨，我還是去上學」、「如果你累了，就休息一下」。
第 16-21 週	第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 第十二課到野外上課	1. 認識課文裡生活中常用的語 2. 認讀 10 個國字。 3. 連結課文「幸福湯圓」相關生活內容	1. 透過圖片與生活例子說明課文語詞，引導學生將圖片與語詞正確配對，提升理解力。 2. 認識每課的課文生字，練習用生字造詞，並延伸說出與生活有關的詞語。 3. 聆聽老師唸出國字，在學習單中圈選對應文字，並練習口語造詞，加強語音與字形的對應能力。 4. 結合圖片與影片，學習與湯圓相關的文化情境，如冬至節日與常見甜品（紅豆湯、剉冰等），提升學生的語文連結與文化認識。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天	1. 認識課文裡生活中常用的語詞。 2. 能寫出每課 6 個國字。 3. 能照樣說短語。	1. 從課文挑選出生活中常見的語詞，並延伸說出相關的詞語或情境。 2. 能正確書寫每課至少 6 個生字，加強基本識字量。 3. 以國字搭配語詞圖片的方式學習看字造詞，建立字詞聯想與理解能力。 4. 運用教育部「國字標準字體筆順學習網」，觀看筆順動畫並跟著練習書寫。 5. 搭配圖片練習描紅與仿寫國字，每寫一個字時唸出字詞，如「火鍋的火」。 6. 觀察圖片並仿說短語，如「又大又圓的月亮」，練習用形容詞修飾名詞。
第 6-10 週	第四課小水珠，去哪裡 第五課生日快樂 第六課給地球的一封信	1. 認識課文裡生活中常用的語詞。 2. 描述和課文相關的生活內容(生日快樂、地球的生物) 3. 能寫出每課 6 個國字。	1. 透過圖片與生活例子，理解課文中常見語詞的意思與用法。 2. 看圖說詞並進行 Wordwall 線上配對活動，提升語詞辨識與語意理解能力。 3. 在圖片引導下，仿說生日派對的情境語詞，並動手貼貼紙完成生日卡片，增進表達與操作力。 4. 利用圖片引導學生說出地球上的動物、活動及簡單環保行動，建立基本環境概念。

			5. 每課能正確寫出 6 個生字，練習筆順與字形記憶。 6. 在圖片提示與老師示範後，進行看圖照樣造簡單句，如「媽媽在廚房煮飯」。
第 11-15 週	第七課傘 第八課老園丁的話 第九課小小說書人	1. 認識課文裡生活中常用的語詞。 2. 描述和課文相關的生活內容(下雨天、公園)。 3. 能寫出每課 6 個國字。 4. 能照樣說短語。	1. 透過生活圖片與例子，幫助學生理解課文中常見語詞的意思與用法。 2. 將圖片與對應語詞正確配對，並清楚說出語詞名稱或詞語句子。 3. 能正確書寫每課至少 6 個生字，並加強字形與筆順練習。 4. 在圖片提示與老師示範下，練習看圖照樣說出簡單完整句。
第 16-20 週	第十課點金術 第十一課我喜歡你 第十二課如果，我的房間……	1. 認識課文裡生活中常用的語詞。 2. 描述和課文相關的生活內容(房間..)。 3. 能寫出每課 6 個國字。	1. 透過圖片與生活情境例子，理解課文中常見的語詞並連結自身經驗。 2. 看圖說出語詞，並操作 Wordwall 線上配對遊戲，加強語詞與圖像的連結。 3. 在圖片引導下，模仿並描述房間內的物品名稱、功能，以及家中其他空間的用途。 4. 能正確書寫每課 6 個指定生字，並練習筆順與字形辨認。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。