

嘉義縣民雄鄉松山國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班語文領域-國語文 1A 課程教學進度總表

設計者：郭閔君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林版國語第一、二冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：語言障礙 1 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	注音 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(簡、減) 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	注音 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音(簡、減)。 Aa-I-2 聲調的正確發音。(簡、減) Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 能仿說生活中的語詞，並正確發音(簡、減、重)。	1. 能運用多媒體、自編教材等多元學習資源，模仿正確語音，建立語文學習興趣與信心，以培養基本語文能力，奠定終身學習的基礎。(對應：國-E-A1、特學-E-A2) 2. 能正確唸出生活常用字詞，並在日常溝通中嘗試使用，提	1. <u>紙筆評量</u> ● 完成常用字配對學習單，正確率達 80%。 ● 完成描寫及仿寫常用字的學習單，正確率達 80%。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	聆聽 1-I-1 能聆聽他人的發言。(簡) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材指出聆聽的內容。(簡) 1-I-3 能理解簡單生活的話語。(重)	字詞 Ab-I-1 20個常用字的認讀。(簡、減、重) Ab-I-2 40個常用字的語詞仿說。(簡、減、重) Ab-I-3 常用字空間結構。(減) Ab-I-5 100個看圖說語詞。(簡、減、重)	升語文應用力與生活表達力。(對應：國-E-A1、國-E-B1) 3. 適當提示下，能說出簡單的基本句型，用以表達個人需求與想法，逐步發展自我表達能力。(對應：國-E-A1、國-E-B1)	2. <u>口頭評量</u> ● 聽老師講簡單句並回答問題，正確率達 80%。 ● 看圖片說出訊息，正確率達 80%。
特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	口語表達 2-I-1 能在提示下說出簡單句。(簡) 識字與寫字 4-I-1 指認常用國字至少 40 字，使用 20 字。(簡、減) 4-I-5 能看字描寫、仿寫常用的國字。(簡、減、重) 閱讀 5-I-1 能仿說生活中的短句。(簡、減、重) 5-I-6 看圖描述圖片內容。(簡、減、重) 6-I-6 培養寫作的興趣。	句段 Ac-I-2 在提示下說出簡單的基本句型。(簡) 記敘文本 Ba-I-1 在圖片提示下按照順序說內容。(簡、減、重) 抒情文本 Bb-I-1 能看影片或圖片情境，表達自己的情緒。(簡、減、重) 應用文本	5. 能聆聽簡單句子內容或觀察圖片，並作出基本回應，以培養理解他人訊息與適切互動的能力。(對應：國-E-B1、特學-E-A2) 6. 透過聽覺、視覺、觸覺等多感官學習方式，提升語文理解與	3. <u>實作評量</u> ● 能指出或圈出老師所說的字，正確率達 80%。 ● 透過多媒體教材，能專心學習並會操作介面。

	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	Be-I-1 在提示下說出自我介紹。(簡、減、重) Be-I-2 能用貼紙和圖畫製做節日卡片。(簡、減、重) ※學習策略 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	表達能力，增進主動探索與解決生活問題的能力。(對應：國-E-A1、特學-E-A2)
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	首冊-快樂學注音 第一課 手拉手 第二課 排一排 第三課 來數數 第四課 找一找	1. 能專注認讀所有注音符號，並正確發音。 2. 能拼讀注音符號，唸讀語詞。 3. 能聽寫讀音，並寫出注音符號。 能專心聽課文或短文，簡單回答問題。	1. 在提示下，上課能聽從老師指令和進度。 2. 利用注音符號卡，逐字唸讀注音聲母和韻母、按照順序和隨機抽卡練習。 3. 指導結合語詞唸讀，如「一ㄩ」唸鴨子的「鴨」，熟讀並能看到結合韻自動化唸讀。 4. 以圖像化聽音區辨一~四聲，以手勢表達，設計指令活動，聽音辨識。 5. 能看注音拼讀課本的語詞， 6. 能唸讀課文短文，並專心聽老師提問課文問題。 7. 學習單：在課堂寫一次，其他回家重覆練習，下次上課給予回饋。
第 6-10 週	首冊-注音真好用 第五課 雨來了 第六課 山坡上的學校 第七課 值日生 第八課 運動會 第九課 做卡片	1. 能拼讀注音符號，唸讀語詞。 2. 能聽寫讀音，並運用多感官(多媒體)學習注音符號。 3. 能專心聽課文或短文，簡單回答問題。 4. 能聆聽簡單句並看圖回答問題。	1. 教導有問題會先舉手再回答。 2. 能看語詞卡唸讀語詞並透過圖片理解意義。 3. 聽老師唸課本語詞，練習書寫拼音。 4. 以注音檢核表，檢核不會唸、不會寫的注音，再次教學後指派學習單回去複習。 5. 能唸讀課文並回答課文問題。 6. 能看照片或圖片描述內容並回答問題
第 11-15 週	第一課 一起走 第二課 大風吹 第三課 火車過山洞 第四課 請問	1. 願意主動注音唸讀課文。 2. 能認讀課文一半一上的國字。 3. 能回答課文的重點。 4. 能了解課文短語並仿造。	1. 能將自己不會的國字圈起來。 2. 能看課文注音拼音唸出課文。 3. 教導分析國字部件來辨識課本常用的國字，唸讀並說出造詞。 4. 延伸課文的生活相關經驗，說出生活圖片的語詞。 5. 引導學生了解課文短句，分析詞性，並進行仿造。

第 16-21 週	第五課七彩的滑梯 第六課秋千 第七課回音	1. 能看注音唸讀課文。 2. 能認讀每課一半一上的國字。 3. 能回答課文的重點。 4. 能了解課文短語並仿造。	1. 能看課文注音拼音唸出課文。 2. 教導分析國字部件來辨識課本常用的國字，唸讀並說出造詞。 3. 引導學生了解課文短句，分析詞性，並進行仿造。 4. 能在提示下，回答課文的重點。
-----------	----------------------------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一課 春天來了 第二課 小雨 第三課 美好的一天	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀課文一半以上的國字並說出造詞。 3. 能專注聆聽短文並回答問題。 4. 能透過多感官(多媒體)認讀生活中的語詞(早餐、文具)。	1. 引導學生能逐字指認唸讀課文。 2. 透過教育部筆順字典，練習國字筆順，熟悉常用字的筆順。 3. 能在課本生字筆順提示下，仿寫常用國字。 4. 專心聽生活小短文，或圖片的故事，並回答問題。 5. 藉由生活圖片及語詞的搭配，唸讀生活會用到的詞彙，如文具用品、早餐等。
第 6-10 週	第四課 送什麼呢 第五課 窗外的小麻雀 第六課 毛毛蟲過河	1. 唸完課文，能回答課文的重點。 2. 能從課文中找到生字。 3. 能專心聆聽短文並回答問題。 能認讀生活中的語詞(超商、市場)。	1. 引導學生唸完課文，在提示下從課文找出重點並回答。 2. 能從課文中找出該課的生字並延伸造詞。 3. 透過播放簡短繪本影片，能專心聆聽，並在提問下回答問題。 4. 藉由生活圖片及語詞的搭配，能唸讀生活會用到的詞彙，如超商、市場等。 5. 在提示下能以 Google 語音輸入，製作小卡片(生日卡、感謝卡、母親節卡片)並寫下來。
第 11-15 週	第七課 借筆 第八課 兩張卡片 第九課 友情的拐杖	1. 在提問下能從課文中找出答案。 2. 能看生字造詞。 3. 能專心聆聽短文並回答問題。 4. 能認讀生活中的語詞(午餐食物)。	1. 老師透過提問，讓學生回想課文內容，若找不到則請他唸課文尋找。 2. 延伸課文的生活經驗，能在圖片提示、老師提問下回答(如吹泡泡課文延伸其他玩具的經驗；借文具的經驗等)，老師協助補充句子，讓句子更完整。 3. 透過課文相關短文故事，專心聆聽，並在提問下回答問題。 4. 藉由生活圖片及語詞的搭配，能唸讀生活會用到的詞彙，如午餐食物名稱。
第 16-20 週	第十課 一棵小樹 第十一課 鉛筆和橡皮擦 第十二課 上臺說故事	1. 能專心聆聽，並適切回應教師提問。 2. 認識課文常用的生字、新詞。 3. 能仿造短語。 4. 能用課文中的句型仿造造句。	1. 學生唸讀課文，老師提問問題，能從課文找出來並回答。 2. 利用 WordWall 線上平台設計生字卡，複習生字卡認唸並說出造詞。 3. 在老師示範下，跟根據提示用生活經驗造短語並寫下來。 4. 透過老師示範，提示上半句，能接下半句，並語音輸入完整的句子。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。