

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (1 年級和 2 年級) 否 ☐

年級	低年級	年級課程 主題名稱	遇見世界-樂學國際 A	課程 設計者	許佳翎	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	活力： 結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信： 多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩： 蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景呼應之說明		1. 學生能在學習過程中，認識世界多元的文化，在生活情境中，習得語文溝通應用能力，運用所學，展現與人互動的 活力 ，培養自我表達的勇氣 自信 。 2. 學習熱愛自己的文化並包容欣賞多元文化，做一個懂得 感恩 的中興人。		
總綱 核心 素養	E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、		課程目標		1. 從認識世界生活出發， 理解 與 關心 在地與國際事務的差異，立足本土，放眼世界，認識與學習並 包容 與欣賞多元文化。 2. 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過語言互動學習增強外語基本能力及 溝通 能力，並能以同理心 應用 在生活與人際溝通。		

	肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。		
議題 融入	*應融入 ■性別平等教育 ■安全教育(交通安全)■戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題 <u>國際教育</u> _(非必選)		
融入 議題 實質 內涵	<i>性E3</i>/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <i>安E4</i>/探討日常生活應該注意的安全。 <i>戶E3</i>/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <i>國際EI</i>/了解我國與世界其他國家的文化特質		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評 量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	--------

第 1 週 - 第 5 週	認識世界	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國際議題： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習	1. 認識世界七大洲的名稱與位置。 2. 世界地圖拼圖。 3. 擬定繪本討論的題目。 4. 學習單。	1. 能養成良好的聆聽態度，並學習說出有禮貌的語言，適當應付。 2. 能認識老師說出國家的對應地圖上相關位置。 3. 能認識七大洋洲五大洋。 4. 能依據旅遊與閱讀的經驗分享所知。 5. 能說出有色人種的	1. 能專心聆聽，並認真思考，禮貌回答教師提問。 2. 能在地圖上正確標註出國家相關位置。 3. 小組能發揮團隊精神，積極參與拼圖活動，彩繪七大洋洲五大洋並標註正確名稱，教師進行自評和他評活動。	1. 導讀並介紹世界地圖，向學生解釋地球是由七大洲組成的，並介紹每個大陸的名稱和位置。使用世界地圖或地球儀向學生展示大陸的分佈。 2. 將學生分成小組，給每個小組分配一張世界地圖或地球儀。讓他們觀察和探索世界的大陸。要求他們在筆記本上標記和繪製七大洲的簡略形狀，並寫下它們的名稱。 4. 認識台灣在世界地圖中的位置。 5. 世界地圖拼拼樂：透過分組合作，進行世界地圖拼圖比賽，最快完成的組別獲勝。 6. 師生共同討論分布在七大洲的主要動物，進行動物大陸配對遊戲：介紹一些生活在不同大陸的動物。使用動物圖片或卡片，將它們分成數組，每個數組包含一個大陸的動物。將動物圖片分發給學生，讓他們在小組中找到相應的大陸並配對。	◎七大洲五大洋地圖、PPT ◎朱尼托尼兒歌-七大洲五大洋 https://www.youtube.com/watch?v=L3hbjEv1V_E ◎世界地圖拼圖	5
---------------------------------	------	---	--	---	--	--	---	---

		不同文化的意願與能力。		種類 6. 能理解體 會故事所 要表達的 意涵。	4. 具備願意與人分享的態度，組內輪流朗讀故事內容。 5. 能用心完成學習單，並與同學分享學習單內容。			
--	--	-------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--

第 6 週 - 第 10 週	美 在 食 地	國語 I -1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 介紹在地美食特色 2. 實作搓愛玉子製作成冰品	1. 能專心聆聽美食影片介紹 2. 能說出印象深刻的在地美食 3. 能體驗並分享美食 4. 能小組合作探索做法並料理美食。 5. 創作食譜海報。	1. 能在小組中討論並說出三種吃過的在地美食。 2. 能以小組方式上臺發表分享對在地美食的印象特色。 3. 能勇敢積極參與品嚐在地美食活動。 4. 能欣賞並尊重多元不同的料理食物 5. 能說製作愛玉子冰品的流程	1. 介紹在台灣容易看到的在地美食。以影片向學生介紹台灣的在地美食文化。分享一些知名的台灣美食，如小籠包 Xiaolongbao、臭豆腐 Stinky tofu、珍珠奶茶、滷肉飯 Braised pork rice 等。使用圖片、視頻或食譜展示這些美食，並解釋它們的來源和特色。 2. 介紹在地美食特色並品嚐(以老師容易準備的材料為主)。(1)嘉義特色美食：火雞肉飯 (2)阿里山的愛玉子→愛玉 (3)名揚國際的珍珠奶茶 (4)馳名中外的臭豆腐 (5)東石養蚵→蚵仔煎 Oyster omelet 3. 老師帶領每位學生體驗搓愛玉子實作 4. 美食品嚐和分享：讓學生品嚐和分享所製作的美食。鼓勵他們描述味道、口感和食材的特色。同時，讓學生分享他們對台灣在地美食的觀察和喜愛之處。	◎2 分鐘快速洗出晶瑩剔透的愛玉凍 https://www.youtube.com/watch?v=5o01XLaZ8RE	5
----------------	------------	---	--	---	--	---	---	---

						5. 創作小書：給學生一個創作任務，讓他們設計 和製作一本美食小書。 6. 小書分享與老師回饋總結。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第11週 - 第15週	世界各地的 美食	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物， 覺察事物及環境的特性。	1. 認識常見的異國美食。 2. 認識異國美食的特色。 3. 品嚐異國美食。	1. 能培養良好的聆聽介紹，並學習應用禮貌的語言，適當應對。 2. 能認識日常生活中常見國家的代表食物及特色。 3. 能感知到世界各國多樣的食材。	1. 能在小組中討論並說出三種吃過的異國美食。 2. 能以小組方式上臺發表分享對異國美食的印象特色。 3. 能勇敢積極參與品嚐異國料理活動。 4. 能欣賞並尊重多元各國不同的料理食物	1. 介紹在台灣容易看到的異國美食。以投影片介紹在台灣學生比較容易接觸(看過或品嚐過)的美食。 2. 介紹異國美食特色-選定國家向學生介紹特定國家或地區的地理背景。分享該地的位置、地理特徵和文化特色。 (1)墨西哥：捲餅 (2)義大利：披薩 (3)印度：咖哩 (比較印度、日本、泰國咖哩口味的不同) (4)泰國：涼拌木瓜絲、月亮蝦餅 (5)日本：壽司、拉麵、生魚片、壽喜燒 (6)韓國：韓式烤肉、拌飯、泡菜、人參雞 (7)美國：漢堡、薯條、牛排 (8)葡萄牙：葡式蛋塔 3. 異國美食嘉年華。 (1)由老師或小組同學準備，讓學生品嚐異國美食。 (2)在課程進行的當天請學校廚房配合，營養午餐的菜色有韓式泡菜豬肉片和日式味噌湯、印度咖哩。 4. 食在不一樣	異國美食投影片 韓式泡菜和泰國口味的涼拌木瓜絲 日式味噌湯、印度咖哩	5
-------------	-------------	--	---	--	---	--	---	---

						(1)從世界地圖出發，以美食為脈絡，了解地理環境會造就每一國家的文化蘊涵不同，學生分組討論並發表。 (2)每組發一張海報紙，將上課討論的內容寫在上面。(3)分組發表，老師給予回饋。 (4)美食品嚐和分享：讓學生品嚐和分享所製作的異國美食。鼓勵他們描述味道、口感和食材的特色，以及與自己熟悉的食物有何不同之處。同時，讓學生分享他們對異國美食的喜愛和想法。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第16週 - 第20週	美食 yummy yummy	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 異國「美食對對碰」教學簡報 2. 準備製作越南春捲的材料 3. 完成美食地圖學習單 4. 地球村的一份子	1. 能透過團隊合作探索世界美食完成美食對對碰。 2. 能探究DIY製作簡易越南春捲及分享，進而回家自製，與家人分享。 3. 能透過彼此分享好吃的壽司，體驗感受幸福生活樂趣 4. 專心聆聽別人分享，發現	1. 能發揮小組團隊精神，以小組競賽方式參與活動並能完成美食對對碰。 2. 能夠透過小組合作完成壽司DIY 3. 能認真完成學習單並進行小組或個人或團體分享	1. 異國美食對對碰 (1)美食對對碰:透過分組合作，進行美食對對碰比賽。 (2)再由學生完成各國美食和國家名稱的配對學習單。 2. 越南春捲 DIY (1)由老師準備食材。 (2)讓學生自己嘗試包越南春捲。 (3)全班分成 5~6 小組，並有志工媽媽協助活動進行。 3. 文化討論：小組討論關於異國美食背後的文化討論。並討論食材的來源、烹飪方法和飲食習慣對當地文化的重要性。鼓勵學生分享他們對異國文化和美食的觀察和感受。	各國美食和國家名稱的配對學習單。異國美食相關的圖片、食譜及影片 地理學習資源或地圖 食材和烹飪工具-越南春捲的食材	3
-------------	-------------------	---	---	---	---	--	---	---

				生活與各國息息相關，體認我們都是地球村的一份子。				
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：許佳翎							

年級	低年級	年級課程 主題名稱	遇見世界-樂學國際	課程 設計者	許佳翎	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	活力： 結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信： 多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩： 蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景呼應之說明	1. 學生能在學習過程中，認識世界多元的文化，在生活情境中，習得語文溝通應用能力，運用所學，展現與人互動的 活力 ，培養自我表達的勇氣 自信 。 2. 學習熱愛自己的文化並包容欣賞多元文化，做一個懂得 感恩 的中興人。			
總綱 核心 素養	E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。		課程 目標	1. 從生活出發， 理解與關心 在地與國際事務的差異，立足本土，放眼世界， 認識與學習並包容 與欣賞多元文化。 2. 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過語言互動學習增強外語基本能力及 溝通 能力，並能以同理心 應用 在生活與人際溝通。			

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入 議題 實質 內涵	性 <i>E3</i>/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 多 <i>E1</i>/了解自己的文化特質。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週至第 4 週	傳遞友善關懷——國際語言微笑打招呼 Greeting	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力	1. 問候自我介紹歌 2. 提問及回答姓名。 3. 打招呼的方式 4. Greeting 學習單 5. 在適當情境正確打招呼 6. 其他國家說 Hello 的方式 7. How are you? 以及 How old are you? 問答	1. 能專心聆聽對方的問候 2. 能以句子 What' s your name?詢問對方的姓名，在別人詢問時也能回答出自己的名字。 3. 能專注的觀看影片聆聽打招呼的方式(hi, hello, good	1. 學生能專心聆聽習得合宜的禮儀用語。 2. 全部的學生能獨立或在教師協助下完成學習單。 3. 全部的學生能獨立或在同學協助下完成名字賓果卡。 4. 80%的學生能跟著影片唱跳律動。	1. 教師以歌曲 Hello, what' s your name?進行學期一開始的暖身互動，播放 What' s your name song 後一一問候學生。 2. 教師影印 What' s in a name 學習單，讓學生進一步學會自己的英文名字。 3. 學生拿著名字賓果單，詢問其他同學的名字。將名字寫在賓果單上後，進行賓果遊戲。 4. 利用 Good morning, good night song 影片學習英文中打招呼的方式(hi, hello, good morning, good afternoon, good evening)並跟著影片歌曲唱跳律動。 5. 教師提供 Greeting 著色配對學習單，讓學生完成著色，並能依早上、下午、傍晚、	1. What' s your name song https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728 2. What' s in a name 學習單 https://www.pinterest.de/pin/240942648797251867/ 3. 名字賓果卡 4. Good morning, good night song https://www.youtube.com/watch?v=mebfKDQ4dL9 5. Greeting 著色配對學習單 http://www.kizclub.com/Clipart/greetings.p	4

		國際議題： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	morning, good afternoon, good evening) ,並跟著影片說唱出來。 4. 在對應時間使用適當的招呼詞,以正確發音說出招呼語。 5. 能專注觀看影片聆聽其他國家說 Hello 的方式,並跟著說出來。 6. 能以正確發音回應他人	5. 學生能完成著色,並依早上、下午、傍晚、晚上的圖示配對正確的招呼語。 6. 80%的學生能用適當的詞語打招呼。 7. 學生能跟著影片唱出其他國家說 hello 的方式,並說出三個國家的 hello。 8. 80%的學生能進行 How are you? I' m _____. 的問答。 9. 80%的學生能依情境做適切的回答。	晚上的圖示配對正確的招呼語 6. 利用情境模擬,與同學練習在適當時間正確打招呼。老師調整時鐘,請學生練習在對應時間使用適當的招呼詞。 7. 利用 Hello to all the children in the world 影片了解其他國家說 hello 的方式。(日語、義大利語、韓文、德語、法國、西班牙、澳洲等等) 8. 學習如何進一步關心問候他人並回答他人的詢問。(How are you? I' m fine/good/ sad/ OK.) 9. 利用短劇的方式,讓學生進行角色扮演,實際演練與人互動。	df 6. Hello to all the children in the world https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 7. Hello, hello, how are you song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14Ams	
--	--	--	---	--	--	---	--

				的招呼， 說出 I' m fine/goo d/ sad/ OK.。				
第 5 週 - 第 8 週	心 情 臉 譜 Feeling & emotion	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 導讀繪本 How do you feel?和 The way I feel 2. 歌曲教唱 Feelings and emotions song 3. 教授感受或情緒字彙 good, happy, sad, angry, 4. 介紹 Feeling face cards 學習單 5. 介紹句型 How do you feel?並練習問答	1. 能專心聆聽繪本 How do you feel?故事內容並尊重教師的講演，互動回答。 2. 能專注觀看 Feelings and emotions song 影片 聆聽形容情緒的字彙	1. 學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 2. 80%的學生能跟著影片唱跳 3. 90%的學生能說出三種以上的感受或情緒字彙。 4. 全部的學生在獨立或他人協助下都能完成學習單，畫出相對應的表情。 5. 能上台以學習的情緒字彙說明自己的作品並說出他人分享的內容。	1. 教師一一向學生打招呼後以繪本 How do you feel?進入今天的學習內容-feeling & emotion。 2. 教師以 Feelings and emotions song 影片帶出主題字彙(happy, sad, angry, bored, scared, thirsty, hungry, sleepy)並讓學生跟著影片 If you are happy 一起唱跳。 3. 教師以全班、小組至個人的方式，進行感受及情緒字彙(happy, sad, angry, bored, scared, thirsty, hungry, sleepy)的口語複誦與認讀教學。 4. 教師影印 Feeling face cards 學習單，帶領學生再一次複習感受與情緒字彙後，	1. 繪本 How do you feel? https://www.youtube.com/watch?v=yxB3v8PbDEk 2. Feeling and emotions song https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxUw8 3. Feeling face cards http://www.kizclub.com/Topics/myself/feeling .pdf 4. 繪本 The way I feel	4

		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	6. 情緒的顏色與表達 7. 學習單分享與回饋	(happy, sad, angry, bored, scared, 並跟著影片說唱出來。 3. 能以情緒字彙分享自己的作品，並且同樣的能以感受或情緒字彙說出聽聞到的他人分享的內容。 4. 能以句子 How do you feel? 詢	6. 學生能詢問他人 How do you feel? 並回答問題。 7. 學生能認真觀察他人的行為參與遊戲進行猜測。 8. 學生能說出自己的經驗與想法，並畫在紙上。 9. 學生能上台分享自己的畫作。	讓學生在空白的臉上畫出相對應的表情(例如看到 angry, 則在空白的臉上畫出生氣的表情)。 5. 學生上台與大家分享自己的作品，並說出該情緒用彙。(例如:向大家介紹自己畫的表情後，並說明它是“happy”)。教師並隨時反問，請台下的學生說出他人分享的內容。(例如 A 學生分享: He is happy. 教師詢問台下學生 How does he feel? 學生說出 A 學生剛剛分享的 He is happy.) 6. 教師進行句型教學，學生學習他人感受情緒的問與答。(How do you feel? I' m _____.) 進行全班、小組、個人的口語練習。 7. 進行感受情緒猜測遊戲。學生抽取感受情緒單字卡後，試著演出該感受或情緒。教師提問: How does he/she feel? 其他學生個別	https://www.youtube.com/watch?v=ITPUxVQ6UIk 5. 情緒學習單	
--	--	--	---------------------------------------	---	--	---	--	--

				問他人的情緒或感受，在別人詢問時也能回答出自己的情緒或感受。 5. 學生能理解單字的意思及訊息，試著以適切的表情跟肢體演出該感受或情緒。 6. 能主動探索並回答繪本故事主角什麼狀況下感到生	或分組舉手說出猜測的情緒或感受字彙，答對者得分。 8. 教師帶讀繪本 The way I feel 後，與學生討論繪本中的主角什麼狀況下感到生氣、開心、恐懼、難過、無趣？接著讓學生分享自己什麼時候會有上述的感受及情緒，並在畫紙上畫出來。 9. 學生一一上台與大家分享自己的畫作，說明自己在什麼情況下會產生什麼樣的情緒。教師引導學生理解、體會他人的立場與感受，並學習尊重他人的感受或想法。	
--	--	--	--	--	--	--

氣、開心、恐懼、難過、無趣?並分享自己的情況會有相同的感受及情緒。

7. 能在分享過程中，欣賞別人畫作，理解、體會他人的立場與感受，並學習尊重他人的感受或想法。

第 8 週 - 第 12 週	我是職業小達人 Jobs	語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與	1. 導讀繪本 Duck gets a job 2. 介紹 Duck gets a job 學習單 3. 討論與分享：自己夢想的工作討論工作是否有性別的區分(性別教育) 4. 介紹各行業名稱 5. Who' s hat 翻翻書介紹與小組製作 6. 句型:What do you do?問答練習	1. 能專心聆聽繪本 How do you feel?分享故事內容並尊重同學發表，互動回答。 2. 能理解繪本故事內容，畫出 Duck 最後找到的工作圖像。 3. 能探索思考自己未來希望從事的工作，畫出來並與	1. 能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 2. 學生能理解繪本故事內容，畫出 Duck 最後找到的工作與自己夢想的工作。 3. 學生能上台分享自己所書寫或畫出的學習單內容。 4. 90%的學生能說出三種以上的 job 字彙。 5. 透過教學課程教材 Who' s hat 翻翻書 學生能說出職業名稱並著色。 6. 學生能找到對應的職業並完成職業環境的創作。	1. 教師向學生打招呼並詢問 How do you feel?後以繪本 Duck gets a job 進入接下來的學習內容-jobs。 2. 學生完成 Duck gets a job 學習單，畫出 Duck 最後找到了什麼工作，並畫出自己以後夢想中的工作。 3. 學生分別上台分享自己未來希望從事的工作，並解說自己在學習單上的畫作。 4. 教師以 What do you do song 影片帶出 Jobs 主題字彙 並進行單字教學。(student, teacher, doctor, police officer, nurse, engineer, housewife, painter, lawyer, dentist, cook) 5. 教師影印 Who' s hat 翻翻書，帶領學生複習翻翻書中的職業，請學生說出書	1. 繪本 Duck gets a job https://www.youtube.com/watch?v=1PhlLPfd_oCg 2. Duck gets a job 學習單 3. What do you do song https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU 4. Who' s hat 翻翻書 http://www.kizclub.com/craft/whosehat/whosehat.pdf 5. 翻翻書製作	4
----------------	--------------	--	---	--	---	--	---	---

		分享，感受創作的樂趣。		大家分享。 4. 能以豐富的想像力，想像生活中每個職業可能的工作環境，進行職業環境創作。 5. 以正確發音詢問他人的職業，說出 What do you do?	7. 學生能詢問 What do you do?並回答問題	中人物的職業並完成翻翻書的著色。 6. 教師給予職業相關線索，請學生依線索翻到對應的人物 及衣著並想像該職業的工作環境，畫出工作背景。依序 直至完成所有職業的創作。(例如教師說：food 食物， 則學生將翻翻書翻到 cook 的人物頁面，並想像 cook 工作的環境，畫出人物所處的背景。) 7. 學習如何進一步詢問他人職業的問答句型。(What do you do? I' m a/an _____.) 進行全班、小組、個人的口語練習。		
--	--	--------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	--

第 13 週 - 第 16 週	工 作 萬 花 筒 Jobs	語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 導讀繪本”I can be anything 2. 小組設計新奇的工作 3. 小組分享新奇的工作主意	1. 學生能理解繪本內容的意思及訊息，試著以適切的表情跟肢體演出該職業的行為表現。 2. 能專心聆聽繪本 I can be anything 故事內容並尊重同學發表互動回答。 3. 以想像力，想像、創	1. 學生能認真觀察他人的行為參與遊戲進行猜測。 2. 能專心聆聽故事繪本 I can be anything 並回答或與教師互動。 3. 學生能設計新奇的職業內容。 4. 能上台分享自己設計的新奇職業並回答提問。	1. 進行職業猜測遊戲。學生抽取職業卡後，試著演出該職業行為表現。教師提問：What does he/she do?其他學生舉手說出或分組猜測寫出職業，答對者得分。 2. 教師帶讀繪本 I can be anything。與學生討論繪本中各式各樣奇怪及出乎意料的工作，並請學生想像，除了目前大家熟知的工作外，我們還能創造出什麼有趣新奇的工作。 3. 請學生設計新奇的工作，畫出職業想像圖並寫出工作內容。 4. 學生一一上台與大家分享自己設計的新奇職業及工作內容，台下學生可以進行對於該新奇職業內容的提問，台上分享的學生針對問題一一回答解惑。	1. 繪本 I can be anything https://www.youtube.com/watch?v=ulUF1iaBDzA 2. 我們周遭的工作學習單	4
-----------------------------------	-------------------------------	--	---	---	---	--	--	---

				造出有趣新奇的<u>工作</u>，畫出職業想像圖並寫出工作內容。 4. 能主動<u>分享</u>自己設計的新奇職業及<u>工作內容</u>，並<u>回答</u>他人的提問。				
第17週 - 第20週	世界建築大賞——我	語文 1-I-2 能學習<u>聆聽</u>不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 3c-I-1 表現基本動作與<u>模仿能力</u>	1. 導讀繪本 Where' s the green sheep? 2. 介紹 rooms in a house 字彙 3. 欣賞並藉介紹其他國家的	1. 能專注專心<u>聆聽</u>繪本 I can be anything 故事內容並尊重教師的講	1. 能專心聆聽故事並理解世界建築繪本內容。 2. 學生能理解影片意義並跟著影片<u>唱跳律動</u>。 3. 能透過影片繪本內容了解世界上	1. 教師向學生打招呼並詢問 What do I do?後以繪本 Where' s the green sheep? 引起動機，介紹接下來的學習內容-Parts of the houses/ Houses。 2. 教師以影片 Welcome to my home 帶出主題字彙 (living	1. 繪本 Where' s the green sheep? https://youtu.be/25A4cuM6XEM?si=OWZp0CHUBG4FQXi1	4

	語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的情感跟肢體語言。國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	房屋類型 4. 句型:Where are you?練習問答 5. 介紹 Rooms in the house 以及 the parts of the home 6. 分組製作我的房間設計學習單	演，互動回答。 2. 能專注觀看 Welcome to my home 影片聆聽 rooms in a house 主題字彙，並理解影片內容。 3. 能了解台灣常見的房子與其他國家房子的不同。 體認到世界上各國	不同國家的房屋類型。 4. 能詢問 Where are you?並回答問題。 5. 學生能認真觀察他人的行為參與遊戲進行猜測。 6. 學生能專心聆聽並與教師互動。 7. 學生能畫出自己夢想中的房間模樣。 8. 學生能上台分享自己的畫作。	room, bedroom, kitchen, study room, bathroom, yard)並讓學生跟著影片 My house 一起唱跳。教師以全班、小組至個人的方式，進行單字的口語複誦與認讀教學。 3. 教師介紹世界上其他國家的不同形式的房子，例如台灣的三合院、東南亞的高腳屋、日本的和式房、遊牧民族的蒙古包、土耳其的蜂巢屋、非洲國家茅草屋、格陵蘭的冰屋等等。 4. 教師以影片 Where are you?帶入句型教學:詢問他人所在地點的問答。(Where are you? I' m in the _____.)進行全班、小組、個人的口語練習。 5. 進行地點猜測遊戲。學生抽取地點單字卡後，試著演會在地點做的事情讓其他學	2. Welcome to my home https://www.youtube.com/watch?v=007X1XLK4tM 3. My house https://www.youtube.com/watch?v=qZyJPZxsmZk 4. Where are you? https://www.youtube.com/watch?v=JlKANbZ7Vpg 5. House vocabulary-Learning the parts of the home https://www.youtube.com/watch?v=uGw2aFLry0s&t=445s	
--	---	--	---	--	---	--	--

				房子的多樣性。 4. 能以正確發音詢問他人在家中的位置，說出Where are you? 並適當回應。 5. 學生能理解地點單字的意思及訊息，覺察環境的特性，試著以適切的表情跟肢體演出會在該	生猜測(例如 kitchen, 就作出煮飯的動作; living room 做出看電視的動作; bedroom 做出睡覺的動作。)。教師提問: Where's he/she? 其他學生個別或分組舉手說出猜測的地點, 答對者得分。 6. 教師以影片 House vocabulary-Learning the parts of the home 進一步介紹房間內的物品及家俱。 7. 教師發下圖畫紙讓學生設計畫出與眾不同、夢想的房間。 8. 學生一一上台與大家分享自己的畫作, 並針對同學的提問說明房間內部擺設及設計的理由。	6. 我的房間設計學習單	
--	--	--	--	--	---	--------------	--

				地點做的事情。 6. 能專心聆聽影片 House vocabulary- Learning the parts of the home 內容並尊重教師的講演，互動回答。 7. 能以豐富的想像力，想像、創造、設計出與眾不				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				同的房 間。 8. 能分 享自己設 計的想 法， 並 回答他人 的提問。				
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 許佳翎							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週

為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。