

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉文昌國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期 二年級普通班國語領域課程計畫

設計者： 二年級教學團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

教材版本			南一版第三冊			教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節			
課程目標			能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。 能知道聆聽的方法。 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)	
				學習表現	學習內容						
第一週	第壹單元我長大了 單元引導	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同	第壹單元我長大了 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	字形 檢核 聲調 檢核			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 5. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 6. 能掌握課文句子的語氣。 7. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 8. 能將課文的描述轉換成圖像。 9. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。 10. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 11. 能應用疊字形容詞來描述事物。 12. 能仿作句子。 13. 能應用短語完成句子。	- 能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。 - 能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並分享自己的經驗。 - 能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。 - 能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。 - 能清楚表達自己鼓起勇氣，克服困難的經驗。 - 能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。 - 能透過正確的朗讀，理解文章內容。 【活動 2】標音符號與運用 - 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： - 白：ㄣ ㄣ ㄣ → ㄣ - 噴：ㄣ ㄣ → ㄣ - 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： - 雲：ㄣ ㄣ ㄣ → ㄣ - 用：ㄣ ㄣ ㄣ → ㄣ - 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： - 身：ㄣ ㄣ → ㄣ - 生：ㄣ ㄣ → ㄣ	寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				字。 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理，輔助 識字。 5-I-1 以適 切的速率正 確的朗讀文 本。 5-I-2 認識 常用標點符 號。 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 6-I-1 根據 表達需要， 使用常用標 點符號。 6-I-3 寫出 語意完整的 句子、主題 明確的段 落。		14. 能運用句型造句。	• 加強「出」的讀音： 1. 紙：出ㄎ→出 2. 站：出ㄣ→出 • 分辨多音字「待」、「哪」的用法。 • 加強「尸」的讀音： 1. 室：尸→尸 2. 事：尸→尸 3. 時：尸→尸 4. 聲：尸→尸 • 分辨多音字「教」、「倒」的用法。 【活動3】識字與寫字 • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 • 知道「前、後、左、右」所代表的方位。 • 能分辨音近字「生、身」。 • 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 • 認識多音字「倒」。 • 能分辨形近的部件「士、土」。 • 能分辨同音字「完、玩」。 • 用注音符號查字典。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							【活動 4】閱讀教學 1. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 2. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 3. 能掌握課文句子的語氣。 4. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 5. 能將課文的描述轉換成圖像。 6. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。 7. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 【活動 5】寫作教學 1. 能應用疊字形容詞來描述事物。 2. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。 3. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。 4. 應用「……才會……」造句。 5. 認識記敘一件事的寫作方法。 6. 應用「有……還有……」造句。 7. 認識標點符號：冒號、引號。			
第二週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文	1. 能知道「能力提升」是成長的象徵。 2. 能認識「口」部的字	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【活動 1】聆聽與口語表達教學	字形 檢核 聲調	◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000	本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗	「哇、呼、吸、噴」。 3. 能知道「前、後、左、右」所代表的方位。 4. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能掌握課文句子的語氣。 7. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 8. 能應用疊字形容詞來描述事物。 9. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。 10. 能願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 11. 能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。	- 引起動機——影片欣賞《鯨魚噴水奇景 墾丁民眾驚嘆》 教師透過影片，讓學生知道鯨魚噴水的景象和原因。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 - 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 - 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 - 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。	檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	反思個人在家庭中扮演的角色。 融入家庭暴力防治課程	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				字，使用 700 字。 4-I-2 利 用部件、部 首或簡單造 字原理，輔 助識字。 5-I-6 利 用圖像、故 事結構等策 略，協助文 本的理解與 內容重述。 5-I-7 運用 簡單的預 測、推論等 策略，找出 句子和段落 明示的因果 關係，理解 文本內容。 6-I-2 透過 閱讀及觀 察，積累寫 作材料。 6-I-4 使用	等文化內涵。		一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用 小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可 讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P11 的 內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】 閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在 看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著 理解看不懂的地方，若還是不懂， 教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同 討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第五大題 【活動 5】 寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P12-13 的內容。 二、寫作教學			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				仿寫、接寫 等技巧寫 作。			教師從課本中析出短語、照樣造 句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第四大題 【活動6】跨領域統整教學 • 延伸活動 摺紙教學—大鯨魚小鯨魚 教學重點：用紙鯨魚演出課文短 劇，藉以理解文意。 • 語文遊樂園 教師利用「生字抽抽樂」複習本課 內容。			
第三週	第壹單元我 長大了 第二課爬梯 子	6	國-E-A1 認識 國語文的重要 性，培養國語 文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現 自我，奠定終 身學習的基 礎。	1-I-2 能學 習聆聽不同 的媒材，說 出聆聽的內 容。 1-I-3 能理 解話語、詩 歌、故事的 訊息，有適 切的表情跟 肢體語言。 2-I-2 說出所 聽聞的內 容。	Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、 字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-6 1,000 個常用	1. 能了解長大是生命必 經的歷程。 2. 能討論成長過程所經 歷的生理變化，如長 高、換牙。 3. 能知道課文中的「梯 子」是指全家的身高 線。 4. 能分辨「一張」、「一 張張」、「一張又一張」 所表示是單數或多數。 5. 能認識部首字「生、 身」。 6. 能將課文的描述轉換	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——我們的「身高線」 教師利讓學生互相畫出「身高線」。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由 圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指 導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎家庭教育 家 E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭 中扮演的角色。 融入家庭暴力防 治課程	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點	語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	成圖像。 7. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。 8. 能應用「……才會……」造句。 9. 能觀察並接受自己長大的改變。 10. 能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。	一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 二、加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P17「三、詞語比較」。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P17「二、認識部首字」。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				符號。 5-I-5 認 識簡易的記 敘、抒情及 應用文本的 特徵。 6-I-1 根據 表達需要， 使用常用標 點符號。 6-I-2 透過 閱讀及觀 察，積累寫 作材料。 6-I-3 寫出 語意完整的 句子、主題 明確的段 落。			• 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在 看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著 理解看不懂的地方，若還是不懂， 教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同 討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P18 的 內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造 句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第四、五大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 跨領域活動——我的活力存摺 師生共同討論怎樣的生活習慣對身 體或長高有幫助，並記錄下來。 一、加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							P19 的內容。 二、語文遊樂園 — 我喜歡的家庭活動（搭配家庭教育議題） 教師利用指導學生書寫「家庭活動」短文。			
第四週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	1. 能知道文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事。 2. 能知道克服困難是成長表現。 3. 能認識記敘一件事的寫作方法。 4. 能認識多音字「倒」。 5. 能分辨相似的字形「士、土」。 6. 能分辨同音字「完、玩」。 7. 能清楚表達自己鼓起勇氣克服困難的經驗。 8. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 9. 能應用「有……還有……」造句。 10. 能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——可怕怪獸 教師請學生在紙上寫下自己害怕或不敢做的三件事。 一、課文朗讀&做記號 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。請學生朗讀時，在看不懂的地方做記號。 二、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是 不懂，教師帶全班共同討論。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	勵。 11. 能列出自己害怕的事，並試著安排克服計畫表並勇敢嘗試。	由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 一、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 二、習作指導——第三大題 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P25 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 二、習作指導——第五、六大題 • 文意劇場 學生分組演出課文中四位小朋友努			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			力完成困難的過程。 【活動 5】寫作教學 • 找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第四大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 跨領域活動 — 尋找校園裡的樹寶貝 教師帶領學生依據樹葉，尋找校園中的樹木。 • 語文遊樂園——「我們的勇氣樹」 教師帶領全班共同製作班級勇氣樹，並引導學生利用習作附件寫下自己勇敢完成的事。			
第五週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語	4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。	語文天地一 【活動 1】認識標點符號——冒號、引號	字形 檢核 聲調		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	教師引導學生閱讀課文內容，認識「冒號」、「引號」的形狀及用法。 【活動 2】用注音符號查字 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用注音符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。	檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		
第六週	第貳單元生活小點滴 單元引導	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。 5. 由課文議題，思考如何有效利用時間。 6. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。 7. 能閱讀插圖訊息來補	第貳單元生活小點滴 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。 • 能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。 • 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。 • 能分享自己到圖書館的經驗。 • 透過影片或他人的分享，知道「淨灘」活動的目的。 • 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 【活動 2】標音符號與運用 • 分辨「出」和「卅」的讀音：	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識	(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	充文意。 8. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 9. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。 10. 知道便條的格式和功能。 11. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 12. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 13. 能仿作句子。 14. 能應用短語完成句子。 15. 能運用句型造句。	1. 芝：出→出 2. 整：出ㄤ ㄨ→出 3. 澡：ㄗ ㄠ ㄨ→ㄗ 4. 做：ㄗ ㄨ ㄛ ㄣ→ㄗ • 分辨「彳」和「ㄗ」的讀音： 1. 蟲：彳 ㄨ ㄤ ㄣ→彳 2. 從：ㄗ ㄨ ㄤ ㄣ→ㄗ 3. 此：ㄗ ㄨ→ㄗ 4. 「森」讀作「ㄇ ㄣ」，不是「ㄗ ㄤ」。 5. 分辨多音字「從」、「種」的用法。 • 分辨「ㄗ」和「ㄣ」的讀音： 1. 埕：ㄗ ㄣ ㄣ→ㄗ 2. 如：ㄣ ㄨ ㄣ→ㄣ • 加強「一ㄣ」的讀音： 1. 檢：ㄣ 一ㄣ ㄨ→一ㄣ 2. 便：ㄣ 一ㄣ ㄣ→一ㄣ 3. 減：ㄣ 一ㄣ ㄨ→一ㄣ • 分辨多音字「便」、「少」的用法。 【活動 3】識字與寫字 • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				基本筆畫、 筆順，掌握 運筆原則， 寫出正確及 工整的國 字。 5-I-1 以適 切的速率正 確的朗讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 6-I-3 寫出 語意完整的 句子、主題 明確的段 落。 6-I-4 使用 仿寫、接寫 等技巧寫 作。			- 知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 - 能利用注音查字法來查找本課生字。 - 能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。 - 能分辨易混淆字「坐、座」。 - 認識多音字「便」。 - 用部首查字典。 【活動 4】閱讀教學 - 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。 - 由課文議題，思考如何有效利用時間。 - 知道課文中「小書蟲」的意思。 - 能分辨「好像」在不同語句中的意思。 - 能閱讀插圖訊息來補充文意。 - 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 - 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。 - 知道便條的格式和功能。 - 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 - 能透過「人、時、地、事、為什			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							麼、怎麼做」，找出課文重點。 11. 認識便條。 【活動 5】寫作教學 1. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。 2. 應用「……只剩……」造句。 3. 運用「從此」造句。 4. 運用「不管……都……」造句。 5. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。 6. 運用「如果……」造句。			
第七週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)	1. 能認識時間觀念。 2. 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。 3. 能知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 4. 能依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短 5. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。 6. 能利用注音查字法來查找本課生字。	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——繪本導讀《慌張先生》 教師帶領學生閱讀《慌張先生》。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀	功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	7. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。 8. 能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。 9. 能應用「……只剩……」造句。 10. 能養成「先做該做的事，再做想做的事」的觀念。 11. 能試著安排自己的時間表，學習有效利用時間。	生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P37 的內容。 • 習作指導——第一、三、六大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 - 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 - 習作指導——第二大題 【活動 5】寫作教學 - 找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P38 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 - 習作指導——第四大題 【活動 6】跨領域統整教學 - 跨領域活動——○○的一天 教師帶領學生記錄自己一天的作息表。 - 語文遊樂園——小狐狸的時間表 教師引導學生聆聽習作的故事後，			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							回答問題，再完成小狐狸實際的時間表。			
第八週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 能知道課文中「小書蟲」的意思。 2. 能知道閱讀的好處。 3. 能了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 4. 能分辨「木、林、森」和「木」的關聯性。 5. 能認識多音字「種」。 6. 能分辨易混淆字「坐、座」。 7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。 8. 能運用「從此」造句。 9. 能運用「不管……都……」造句。 10. 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。 11. 能分享自己到圖書館的經驗。 12. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【活動 1】 聆聽與口語表達教學 • 引起動機——100 個為什麼① 教師引導學生提出自己好奇的問題。 • 課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】 新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 一、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 二、習作指導——第三大題 【活動 3】 識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				趣。 4-I-1 認 識常用國字 至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 5-I-6 利用 圖像、故事 結構等策 略,協助文 本的理解與 內容重述。 5-I-8 認識 圖書館(室) 的功能。 5-I-9 喜愛 閱讀,並樂 於與他人分 享閱讀心 得。 6-I-2 透過 閱讀及觀	Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 Ba-I-1 順 敘法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。		可選本課需要的筆畫,讓學生書空 練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點,學生利用 小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義,可 讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P45 的 內容。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文,讓學生在 看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文,試著 理解看不懂的地方,若還是不懂, 教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容,引導學生共同 討論後,用完整語句回答。 • 習作指導——第二、五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P46-47			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——100 個為什麼② 教師請學生到圖書館找出問題的答案。 • 語文遊樂園——部件組合大師 教師利用遊戲，複習本課生字。			
第九週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的	1. 能知道便條的格式和功能。 2. 能認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 3. 能知道「淨灘」活動的目的。 4. 能認識多音字「便」。 5. 能讀懂便條的訊息。 6. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。 7. 能運用「如果……」造句。 8. 能願意關心其他物種的生活環境。	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——影片欣賞《救救小海龜》 教師用影片進行教學。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 補充知識 — 認識「塑膠」大考驗	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				人交談時， 能適當的提 問、合宜的 回答，並分 享想法。 3-I-3 運用 注音符號表 達想法，記 錄訊息。 4-I-1 認 識常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認 識基本筆 畫、筆順， 掌握運筆原 則，寫出正 確及工整的 國字。 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 5-I-5 認識	表義(分類) 功能。 Ab-I-6 1,000 個常用 語詞的使 用。 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 Ac-I-3 基 本文句的語 氣與意義。 Ba-I-1 順 敘法。 Be-I-2 在 人際溝通方 面，以書 信、卡片等 慣用語彙集 書寫格式為 主。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	9. 能思考「減塑」的方 法，並和大家分享。 10. 能由課文議題，喚起 環保意識，並能實踐於 生活中。	教師帶領學生認識塑膠的優點和缺點。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P53 「二、認識『便』的用法」。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 - 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 5】寫作教學 - 找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P53「三、短語練習」、P54 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 - 習作指導——第三、四大題 【活動 6】跨領域統整教學 一、跨領域活動——千變萬化的紙 教師帶領學生認識生活中常見的紙類。 二、語文遊樂園——生活中的便條			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							教師引導學生依情境寫下便條。 • 延伸活動——減「塑」小尖兵 師生共同討論有哪些減「塑」的方法，把它寫下來，並努力實踐。			
第十週	語文天地二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-3 學習查字典的方法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2. 知道生活中事物的名稱。 3. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	語文天地二 【活動 1】認識便條 教師引導學生閱讀課文內容，認識「便條」寫作格式，並實際操作。 【活動 2】認識事物的名稱 教師引導學生觀察圖片，並說明各個事物的名稱，然後請學生說說看，生活中還有哪些事物的名稱。 【活動 3】用部首查字 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟(用部首符號)，然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		
第十一週	第參單元故事夢工廠 單元引導	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。	第參單元故事夢工廠 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 能說出本課所含的寓意。 • 能用自己的話重述本課故事。 • 能討論花鹿對自己的「角、腳」	字形 檢核 聲調 檢核 寫字		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3. 能分辨多音字、同音字。 4. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 5. 能推論最後農夫是否有等到兔子。 6. 能整理課文重點。 7. 能認識季節的名稱。 8. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 9. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 10. 能仿作句子。 11. 能應用短語完成句子。 12. 能運用句型造句。	的看法有怎樣的轉變。 • 能用自己的話重述本課故事。 • 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 • 能用自己的話重述本課故事。 • 看圖說話。 【活動 2】標音符號與運用 • 加強「《》」的讀音： 1. 趕：《弓 ㄅ→《 2. 耕：《 ㄥ→《 • 加強「乂 ㄥ」的讀音： 1. 農：弓 乂 ㄥ ㄣ→乂 ㄥ 2. 種：出 乂 ㄥ ㄣ→乂 ㄥ • 加強「出」的讀音： 1. 追：出 乂 ㄣ→出 2. 枝：出→出 3. 掙：出 ㄥ→出 • 分辨多音字「角」、「喝」、「嚇」的用法。 • 分辨「乂 ㄣ」和「乂 ㄥ」的讀音： 1. 國：《 乂 ㄣ ㄣ→乂 ㄣ 2. 宮：《 乂 ㄥ→乂 ㄥ • 分辨多音字「難」、「更」的用法。	檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			【活動 3】識字與寫字 - 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 - 認識「 」部的字「守、家」。 - 能查字典找出相同部首的字。 - 能分辨形近字「喝、渴」。 - 能分辨形近字「踩、採」。 【活動 4】閱讀教學 - 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 - 能推論最後農夫是否有等到兔子。 - 能認識季節的名稱。 - 能認識相反詞。 - 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 - 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 - 能整理課文重點。 【活動 5】寫作教學 - 運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 - 能用「又……又……」來描述事物的特點。 - 能仿作課文短語「急得哭了起來」。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							4. 能運用「……卻……」造句。 5. 能透過短詩介紹自己的特點。 6. 能運用「於是」造句。 7. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。 8. 詞語的分類。 9. 形容事物的詞語。 10. 找出句子的錯誤。			
第十二週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句	1. 能知道本課所含的寓意。 2. 能由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。 3. 能認識「」部的字「守、家」。 4. 能查字典，找出相同部首的字。 5. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 6. 能推論最後農夫是否有等到兔子。 7. 能整理課文重點，並試著重述故事。 8. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——「井裡的小青蛙」 教師引導學生複習一下第十課〈井裡的小青蛙〉的故事和寓意。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 老師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。 • 課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 1. 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過	型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	子。 9. 能培養努力而不僥倖的態度。	思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。 二、 加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P69「三、季節的名稱」、「四、認識詞語」。 三、詞義辨似：引導學生分辨「只有」、「還有」、「沒有」的用法。 • 習作指導——第三、四大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P69「二、我會認字」。 • 習作指導——第一、二、大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第六大題 【活動 5】 寫作教學 • 找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P70 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第五大題 【活動 6】 跨領域統整教學 • 跨領域活動——愛樹宣言 教師引導學生寫下愛護植物的方法，並讓學生體驗照顧校園中的植物一週。 • 語文遊樂園——「等兔子來撞樹」繪本。 教師引導學生將課文畫成繪本，再和大家分享。			
第十三週	第參單元故事夢工廠	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能知道花鹿和獅子的	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	字形	◎安全教育	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	第八課角和腳		國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	特徵、特性。 2. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 3. 能從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 4. 能分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。 5. 能整理課文重點，並試著重述故事。 6. 能用「又……又……」來描述事物的特點。 7. 能運用「……卻……」造句。 8. 能透過短詩介紹自己的特點。 9. 能欣賞、肯定自己的特點。 10. 能不以外表來評定事物的價值。	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——認識牠的角&腳 教師引導學生認識動物的角和腳。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。 • 課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，學	檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	安 E2 了解危機與安全。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 5-I-6 利用 圖像、故事 結構等策 略，協助文 本的理解與 內容重述。 5-I-9 喜愛 閱讀，並樂 於與他人分 享閱讀心 得。 6-I-3 寫出 語意完整的 句子、主題 明確的段 落。 6-I-4 使用 仿寫、接寫 等技巧寫 作。	Cc-I-1 各類文 本中的藝術、 信仰、思想等 文化內涵。		生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P77 「二、加一加」。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著 理解看不懂的地方，若還是不懂， 教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同 討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 引導學生學習加油小站 P77「三、 短語練習」、P78 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引 導學生仿作。 • 習作指導——第三、四大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——優點速速現 教師請學生分享自己和他人的優 點。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							• 語文遊樂園——我喜歡我自己 教師引導學生找出自己的特點，和大家介紹自己。			
第十四週	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 2. 能知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。 3. 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 4. 能分辨形近字「踩、採」。 5. 能整理課文重點，並試著重述故事。 6. 能運用「於是」造句。 7. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」。 8. 能學習同理他人的感受。 9. 能培養遇到問題時，積極找出解決方法的態度。	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——赤腳體驗營 教師帶學生赤腳在教室、草地和操場走一走。 • 課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 二、 加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P85「三、認識詞語」。 • 造句練習 引導學生利用語詞口頭造句。	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		- 習作指導——第三大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P85「二、我會認字」。 - 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 - 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P86 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			導學生仿作。 • 習作指導——第四、六大題 【活動6】統整教學 • 延伸活動——小小設計師 教師帶領學生發揮創意，設計「隨身地毯」。 • 語文遊樂園——猜猜它是誰 教師引導學生利用遊戲複習本課語詞。			
第十五週	語文天地三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2.能認識形容詞並應用。 3.能知道同類詞語的上位概念。 4.能從句子中找出錯誤之處並更正。	語文天地三 【活動1】看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西，最後說出一個完整的故事。 【活動2】詞語的分類 教師引導學生閱讀課文內容，了解詞語可以依照事物的性質分成同一類。教師可以再舉個主題，讓學生回答有哪些語詞。 【活動3】形容事物的詞語 教師請學生讀一讀句子，並說一說句子中用什麼詞語來形容事物，然後請學生觀察圖片，並說一說如何形容圖片的事物。 【活動4】找出句子的錯誤 教師請學生觀察句子中哪裡有不合理的地方，並說明圈出的錯誤應如	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				內容重述。 6-I-2 透過 閱讀及觀 察，積累寫 作材料。 6-I-5 修改 文句的錯 誤。			何修改比較適當。			
第十六週	第肆單元美 好的時光 單元引導	6	國-E-A1 認識 國語文的重要 性，培養國語 文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現 自我，奠定終 身學習的基 礎。	1-I-1 養成 專心聆聽的 習慣，尊重 對方發言。 1-I-3 能理 解話語、詩 歌、故事的 訊息，有適 切的表情跟 肢體語言。 2-I-1 以正 確發音流利 的說出語意 完整的話。 2-I-2 說出 所聽聞的內 容。 3-I-3 運用	Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-4 常用 字部首的表義 (分類)功能。 Ac-I-1 常用 標點符號。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ad-I-1 自然	1.能掌握國字筆畫順 序，寫出正確的國字並 造詞。 2.能認識並分辨有相同 部件的字。 3.能分辨多音字、同音 字。 4.能依「開始、經過、 結尾」整理課文結構。 5.比較句子的意思是否 相同。 6.認識描述天氣的語 詞。 7.了解冬至吃湯圓的習 俗。 8.認識時間的語詞。 9.能讀懂課名「幸福」 所涵蓋的意思。	第肆單元美好的時光 【活動1】聆聽與口語表達教學 •能依「開始、經過、結尾」和 大家分享自己的旅遊經驗。 •能安靜聆聽他人分享自身的旅遊 經驗。 •能聆聽他人分享關於冬至的習 俗。 •能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和 大家分享。 •能使用「先……接著……然 後……最後……」句式說出事情順 序。 •能與大家分享接觸大自然的經 驗。 •能和大家分享自己觀察的大自然 美好景象。 •能聽懂故事並回答問題。 【活動2】標音符號與運用	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重	段。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	10. 知道課文所描述的大自然景色。 11. 了解課文中對大自然事物的比喻。 12. 能整理課文重點。 11. 能仿作句子。 13. 能應用短語完成句子。 14. 能運用句型造句。	• 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音： 1. 近：ㄣ→ㄣ 2. 靜：ㄣ→ㄣ 3. 景：ㄣ→ㄣ • 分辨多音字「聽」、「假」的用法。 • 加強「尸」的讀音： 1. 升：尸→尸 2. 分辨多音字「和」的用法。 • 加強「一」的讀音： 1. 野：一→一 2. 蝶：一→一 • 加強「一」的讀音： 1. 料：一→一 2. 調：一→一 • 分辨多音字「調」的用法。 【活動 3】識字與寫字 • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 能分辨同音字「近、進」。 • 認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 • 能分辨形近字「湯、陽、場」。 • 能分辨相似的字形「久、父」。 • 認識多音字「調」。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。			【活動 4】閱讀教學 1. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 2. 比較句子的意思是否相同。 3. 認識描述天氣的語詞。 4. 了解冬至吃湯圓的習俗。 5. 認識時間的語詞。 6. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 7. 知道課文所描述的大自然景色。 8. 了解課文中對大自然事物的比喻。 9. 能整理課文重點。 【活動 5】寫作教學 1. 認識「遊記」的寫作形式。 2. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。 3. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。 4. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。 5. 應用本課新詞造出合理通順的句子。 6. 能應用「因為」來描述有因果關係的一件事。 7. 能仿作「到野外上課」的短語。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							8. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。 9. 能仿作課文格式，創作童詩。 10. 認識標點符號：頓號。 11. 我會寫日記。			
第十七週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	1. 能認識「遊記」的寫作形式。 2. 能認識描述天氣的詞語。 3. 能分辨同音字「近、進」。 4. 能認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 5. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 6. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。 7. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。 8. 能比較句子的意思是否相同。 9. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【活動 1】 聆聽與口語表達教學 • 引起動機——兒歌欣賞「麥叔叔的農場」 教師播放「麥叔叔的農場」兒歌讓學生欣賞。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。 • 課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】 新詞教學 • 新詞教學 1. 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	10. 能培養細心觀察景物的能力。 11. 能養成親近大自然的習慣。	確的意思。 2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。 • 加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P99 「三、有關天氣的四字詞語」、P100 的內容。 二、 習作指導——第四大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P99 「二、認識讀音相同的字」。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			• 習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P101 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第五、六大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 跨領域活動——美好時光分享會 教師請學生分享自己和家人經歷過的美好時光。 • 語文遊樂園——說不出口的「話」 教師引導學生利用遊戲，複習本課語詞。			
第十八週	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	6	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能認識「日記」的寫作形式。 2. 能了解冬至吃湯圓的習俗。 3. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 4. 能分辨形近字「湯、陽、場」。 5. 能依課文敘述，整理	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 【活動 1】聆聽與朗讀教學 • 引起動機——影片欣賞「自製造型湯圓」 教師播放自製造型湯圓的影片讓學生觀賞，並記錄製作湯圓的步驟。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			化。	肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文	做湯圓的步驟。 6. 能應用本課新詞造出合理通順的句子。 7. 能應用「接著」來描述事情的順序。 8. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。 9. 能享受與家人相處的時光。 10. 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。	二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，教師提出問題，請學生回答。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 1. 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P107「三、認識時間的詞語」。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P107「二、認識有『易』的字」。 • 習作指導——第一、三大題 【活動 4】閱讀教學	評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	本中與日常生活相關的文化內涵。		• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 • 習作指導——第二大題 【活動 5】寫作與說話教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P108-109 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 跨領域活動——享用美味的湯圓 教師準備湯圓，請學生觀察湯圓的外表，再和全班分享美味的湯圓。 • 語文遊樂園——我會寫日記			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							教師引導學生記錄下享用美味湯圓的過程和心得。			
第十九週	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的	1. 能知道課文所描述的大自然景色。 2. 能了解課文中對大自然事物的比喻。 3. 能分辨相似的字形「久、」。 4. 能仿作「到野外上課」的短語。 5. 能仿作「走走森林的迷宮」的短語。 6. 能仿作課文格式，創作童詩。 7. 能與大家分享接觸大自然的經驗。 8. 能欣賞大自然的各種景象。 9. 能培養親近大自然的愛好與情懷。	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——戶外教室 教師帶領學生到戶外的草地或樹下上課，並請學生觀察戶外的環境。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中訊息。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				識常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利 用部件、部 首或簡單造 字原理，輔 助識字。 5-I-1 以 適切的速率 正確的朗讀 文本。 5-I-3 讀 懂與學習階 段相符的文 本。 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 6-I-2 透過 閱讀及觀 察，積累寫 作材料。 6-I-4 使用	感受。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。		1. 教師提醒寫字的要點，學生利用 小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，學 生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P115 的 內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著 理解看不懂的地方，若還是不懂， 教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同 討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第三、五大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找 出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P117 的 內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				仿寫、接寫 等技巧寫 作。 6-I-6 培養 寫作的興 趣。			導學生仿作。 【活動6】統整教學 • 延伸活動——聯想遊戲 教師帶領學生由大自然中尋找素 材，並發揮想像力做聯想。 • 語文遊樂園——我是小詩人 教師引導學生仿寫童詩。			
第二十週	語文天地四	6	國-E-A1 認識 國語文的重要 性，培養國語 文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現 自我，奠定終 身學習的基 礎。	1-I-2 能學 習聆聽不同 的媒材，說 出聆聽的內 容。 1-I-3 能理 解話語、詩 歌、故事的 訊息，有適 切的表情跟 肢體語言。 2-I-1 以正 確發音流利 的說出語意 完整的話。 2-I-2 說出 所聽聞的內 容。 5-I-2 認識	Ac-I-1 常用 標點符號。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ad-I-2 篇章 的大意。 Be-I-1 在生 活應用方面， 如自我介紹、 日記的格式與 寫作方法。	1. 能專心聽故事，聽懂 故事內容，回答問題。 2. 能學會使用「頓號」。 3. 能明白日記的寫作格 式及如何選擇題材。	語文天地四 【活動1】聆聽故事 教師播放故事，請學生仔細聽。故 事結束後，教師提問，學生回答。 【活動2】認識標點符號——頓號 教師引導學生閱讀課文內容，認識 「頓號」的形狀及用法。 【活動3】我會寫日記 教師引導學生閱讀課文內容，了解 日記的寫作格式。	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。						

嘉義縣新港鄉文昌國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期 二年級普通班國語領域課程計畫

設計者：二年級教學團隊

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本			南一版第四冊			教學節數		每週(6)節，本學期共()節		
課程目標			1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15. 認識告示牌與「告示」的功用。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元心情溫度計 單元引導	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同	第壹單元心情溫度計 【活動1】 聆聽與口語表達教學 • 能說一說自己會有哪些情緒。 • 能聆聽他人分享管理情緒的方法。	字形 檢核 聲調 檢核		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 認識生活中常見的情緒語詞。 5. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 6. 能將顏色和情緒產生連結。 7. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 8. 能依故事發展，推論角色的心情變化。 9. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 10. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。 11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。 12. 能運用「竟然」造句。	- 能說出改變壞心情的方法。 - 能聆聽同學敘述做錯事時的心情。 - 能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 - 能分享自己生氣的原因是什麼。 - 說一說負面情緒帶來的影響。 - 聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 - 用適當的語氣念句子標音符號與運用 【活動 2】標音符號與運用 - 分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音。 - 加強「ㄨ」的讀音。 - 分辨多音字「傳」、「藏」的用法。 - 加強「ㄍ」的讀音。 - 分辨「ㄗ」和「ㄨㄗ」的讀音。 - 分辨多音字「正」、「重」的用法。 - 加強「ㄌ」的讀音： - 分辨多音字「啦」的用法。 【活動 3】識字與寫字 - 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 - 能認識並分辨有相同部首的字。 - 能分辨同音字。 - 認識多音字。	寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				6-I-5 修改文句的錯誤。		13 能找出句子中的相反詞。 14. 能找出段落間的因果關係。	• 認識相反詞。 【活動 4】閱讀教學 1. 認識生活中常見的情緒語詞。 2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 能將顏色和情緒產生連結。 4. 知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。 5. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 6. 能掌握主角的心情轉折變化。 7. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 8. 能依故事發展，推論角色的心情變化。 9. 能由文中描述推論小波的性格特質。 【活動 5】寫作教學 1. 能用顏色來描述事物。 2. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 3. 能應用因果句來描述事件。 4. 能將因果句換句話說。 5. 能用「……越來越……」描述事物的變化。 6. 能運用「竟然」造句。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第二週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 認識生活中常見的情緒。	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【活動1】 聆聽與口語表達教學 • 引起動機——情緒對對碰 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】 新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】 識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。 三、習作指導——第一、二大題 【活動4】 閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動5】 寫作教學	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 融入家庭暴力防治課程	
				1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。				
				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	3. 能將顏色和情緒產生連結。				
				2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-4 常用字部首的表義功能。	4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。				
				3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	5. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。				
				4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	6. 能分辨同音字「候、後」。				
					Ac-I-2 簡單的基本句型。	7. 能用顏色來描述事物。				
					Ad-I-3 故事、童詩等。	8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。				
					Bb-I-1 自我情感的表達。	9. 樂於表達自我的情感。				
						10. 能管理自己的情緒。				
						11. 能找出改變壞心情的方法。				

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		- 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P15 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 - 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 一、延伸活動——心情連連看&我的行動轉盤 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P14 的內容。 - 語文遊樂園——我想做什麼？			
第三週	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探選	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。 2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——大家來傳球 - 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 - 課文朗讀	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	造詞。 4. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 5. 認識多音字「重」。 6. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 7. 能掌握主角的心情轉折變化。 8. 能應用因果句來描述事件。 9. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。 10. 做錯事情時，能學會自我反省。 11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。	- 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P21 的內容。 - 習作指導——第一、二、三、四大題 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P22 的內容。 三、內容深究 - 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 - 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P23 的內容。	評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第六大題 【活動6】統整教學 • 延伸活動——勇敢超人宣言 • 語文遊樂園——「皮」在哪裡			
第四週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義	1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 2. 知道負面情緒帶來的影響。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——生氣的模樣 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達	功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	6. 能依故事發展，推論角色的心情變化。 7. 能由文中描述推論小波的性格特質。 8. 能用「越來越……」來描述事物的變化。 9. 能運用「竟然」造句。 10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。 11. 學習處理負面的情緒。	• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P31 的內容。 三、內容深究 • 習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29-30 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四、五大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——打敗生氣魔王怪	態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			• 語文遊樂園——快樂事件大收集			
第五週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能找出句子中的相反詞。 2. 能運用朗讀，詮釋文本的意思。 3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。 4. 能找出段落間的因果關係。	語文天地一 【活動 1】認識相反詞 1. 教師先跟學生玩「相反詞」遊戲。 2. 當確認學生都熟悉何謂「相反詞」後，老師再說明，作者在寫文章時，有時會運用「相反詞」，發揮相互對照的效果，讓讀者能很快的了解句子的意思。 3. 老師範讀句子，學生分組讀或個別讀。 4. 老師引導學生找出句子中的「相反詞」。 【活動 2】用適當的語氣念句子 1. 老師先分別用「平靜」、「驚訝」的語氣朗讀「花盆打破了」。 2. 請小組討論，老師先後念的兩遍「花盆打破了」，情緒上有何不同。 3. 老師引導學生理解，雖然同樣是「花盆打破了」，但可能因為情境不同，而在說「花盆打破了」時，會用	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							不同的情緒表現；聽的人也可從說話人的情緒中，了解發生什麼事。 4. 老師指導學生用「驚訝」、「懷疑」、「平靜」三種情緒，念「花盆打破了」。 【活動3】幫忙改句子 1. 老師說明，寫句子時若不適當的語詞，會讓人讀不懂或誤解我們所要表達的意思。 2. 教師說明「幫忙改句子」的三個步驟。 3. 老師帶領學生，修改例句。 4. 請學生運用三步驟，自己試試看改修改練習句。 【活動4】閱讀小祕笈——連結文章的因果關係 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 教師說明藍線和紅線是有「關聯的兩件事」。 3. 教師引導學生精簡藍、紅線的文字，抓取重點。 4. 教師引導學生在藍線寫上「因為」，在紅線寫上「所以」，並念一念。 5. 教師提問：如果將「因為」、「所以」交換位置，這樣合理嗎？			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							6. 學生口頭發表實作結果。			
第六週	第貳單元特別的禮物 單元引導	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 體會擬人化童詩的樂趣。 5. 能推論出詩中對話句的語氣。 6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 7. 認識書信的格式和用法。 8. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 9. 能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。 10. 描述事件時，能加上自己的感受。 11. 運用「為了」造句。	第貳單元特別的禮物 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 • 能發表露珠出現的時機。 • 能討論視障者的不便及感受世界的方法。 • 能分享家人之間關懷與照顧的經驗。 • 能聆聽他人分享地球所面臨的危機。 • 能發表愛護地球的具體行動有哪些。 • 聆聽故事——訂題目 【活動2】標音符號與運用 • 加強「ㄋ」的讀音。 • 加強「ㄣ」的讀音。 • 加強「一ㄥ」的讀音。 • 分辨「出」和「卅」的讀音。 • 加強「一ㄣ」的讀音。 • 分辨多音字「量」的用法。 【活動3】識字與寫字 • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。		12. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 13. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 14. 知道信件的格式，並正確書寫信封上的資訊。	• 能認識並分辨有相同部首的字。 • 能分辨同音字。 • 認識多音字。 • 認識相反詞。 • 能分辨與正確使用量詞。 【活動 4】閱讀教學 1. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。 2. 體會擬人化童詩的樂趣。 3. 能推論出詩中對話句的語氣。 4. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 5. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 6. 能歸納主角喜歡禮物的原因。 7. 認識書信的格式和用法。 8. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 【活動 5】寫作教學 1. 能利用不同的感官來描述感受。 2. 能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。 3. 描述事件時，能加上自己的感受。 4. 運用「為了」造句。 5. 能書寫格式正確的信件。			
第七週	第貳單元特別的禮物	6	國-E-A3 運	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注	1. 知道小水珠消失的原	第貳單元特別的禮物	字形		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	第四課小水珠， 去哪裡		用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部	注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	因是什麼。 2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 3. 認識「水」的三態及變化。 4. 認識以相同部件組合成的字。 5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 8. 能推論出詩中對話句的語氣。 9. 描述事件時，能加上自己的感受。 10. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 11. 體會擬人化童詩的樂趣。 12. 感受大自然之美。	第四課小水珠，去哪裡 【活動 1】 聆聽與口語表達教學 • 引起動機——彈珠接龍 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】 新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】 識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P45 的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】 閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第二、四大題 【活動 5】 寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學	檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P46-47 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——千變萬化的水 • 語文遊樂園——文字賓果			
第八週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 知道視障者能用其他方式感受世界。 2. 認識嗅覺、觸覺等感官。 3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——我的世界變黑了 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	部件的字「請、靜、清、情、晴」。 6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 7. 能歸納主角喜歡禮物的原因。 8. 描述事件時，能加上自己的感受。 9. 能同理並尊重身體不便的人。 10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。	• 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句、用感官來描寫的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P54-55 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語詞、句子，引導學生仿作。 • 習作指導——第四、五大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——我的旅遊回憶	觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			• 語文遊樂園——聽一聽，比一比			
第九週	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 認識書信的格式和用法。 2. 知道地球的重要性。 3. 認識地球所面臨的危機。 4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 7. 認識多音字「量」。 8. 運用「為了」造句。 9. 能書寫格式正確的信件。 10. 樂意與自然和諧共生。 11. 願意主動關心其他物	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——世界地球日 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P61 的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動4】閱讀教學	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	種的生活環境。 12. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。	一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第二、四大題 【活動 5】 寫作教學 • 找句子:引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P62 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 【活動 6】 跨領域統整教學 一、跨領域活動——我愛地球宣言 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P63 的內容。 • 語文遊樂園——給怪獸的一封信			
第十週	第貳單元特別的禮物 語文天地二	6	國-E-A1 認識國語文的	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適	語文天地二 【活動 1】 聆聽故事——訂題目	字形 檢核		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	認念。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。 4. 能正確書寫信封上的資訊。	1. 教師播放故事，請學生仔細聆聽。 2. 教師提問。 3. 教師整合剛才的提問，提醒學生這個故事中，最重要的角色有三個。如果要用主角來訂題目，可以怎麼訂題目，例如：小公主或是小丑，請學生自由發表。 4. 教師引導學生挑出故事中哪一件事最重要。然後，依照這件重要的事情來訂題目。 【活動 2】認識相似詞 1. 教師提問：你知道有哪些語詞，是相似的語詞？你知道有什麼方法，可以幫助你認識相似詞？ 2. 教師整合，相似的語詞可以互相替代，一個句子裡，換一個相似詞，句子的意思並不會改變。例如：「花園裡有美麗的花」和「花園裡有漂亮的花」，「美麗」和「漂亮」的意思相似，所以兩個句子的意思也相似。 3. 教師領讀課本中的例句。 4. 教師請學生將兩個詞語交換，念起來是否會順暢，意思是否沒有改變。 【活動 3】如何寫信 1. 教師領讀，學生跟著讀。	聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2. 請學生讀完信後，再讀一讀綠色的小字。 3. 請學生用鉛筆分別在綠色小字旁寫下(1)(2)(3)(4)(5)(6)(7)，表示這七個部分，是信件很重要的部分，也是信件和一般的文章不同的地方。 4. 提醒學生，有了信件，還有重要的信封，寫完信封才可以投入郵筒中寄出去呵！ 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信封，一個信封是直的，一個信封是橫式的，請學生看一看，說一說哪裡不一樣。 2. 寄信要有地址，收信人和寄信人的地址都很重要，如果寫錯位置，郵差就沒有辦法正確的送到，所以，位置也不能出錯呵！ 3. 直式的郵票貼在左上方，橫式的郵票貼在右上方。 4. 郵遞區號也不可以漏掉，郵差在分類的時候，會更方便。 5. 最後檢查一下，收信人和寄信人的名字是否寫好了？以上步驟都完成，就可以準備投入郵筒中囉！ 6. 可以請學生試試看，寫一封簡單的			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							信，寄給好友或是遠方的家人。			
第十一週	第參單元語文百寶箱 單元引導	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 5. 知道文中布告牌想表達的重點是什麼。 6. 能依照事件順序，組合文章段落。 7. 仿作「地點+ ， 一下 子+動作+ 好多+事物！」的句子。 8. 仿作「事物+量詞+ +量詞+狀態」的句子。 9. 運用「……因此……」造句。 10. 能將「被」字句改成「把」字句。 11. 認識標點符號：專名	第參單元語文百寶箱 【活動 1】 聆聽與口語表達教學 • 能聆聽老師出的字謎。 • 能收集謎語並和其他人分享。 • 能用語氣讀出兩張布告牌的內容。 • 配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 • 能在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。 • 能聆聽他人介紹故事。 • 接故事結局 【活動 2】 標音符號與運用 • 加強「ㄣ」的讀音。 • 分辨「一」和「乚」的讀音。 • 分辨多音字「答」的用法。 • 分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音。 • 分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。 • 分辨「ㄣ」和「ㄒ」的讀音。 【活動 3】 識字與寫字 • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 能認識並分辨有相同部首的字。 • 能分辨同音字。	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	號、書名號	• 認識多音字。 • 能正確應用第三人稱代名詞。 • 認識跟時間有關的詞語。 【活動 4】閱讀教學 1. 知道「字謎」的謎底是「字」。 2. 知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。 3. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 4. 認識「告示」的功用，並讀懂訊息。 5. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 6. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。 7. 認識「分享故事」的活動。 8. 能依照事件順序，組合文章段落。 【活動 5】寫作教學 1. 能仿作「地點＋，一下子＋動作＋好多＋事物！」的句子。 2. 能仿作「事物＋量詞＋比＋量詞＋狀態」的句子。 3. 運用「……因此……」造句。 4. 能將「被」字句改成「把」字句。			
第十二週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	6	國-E-A1 認識國語文的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	Aa-I-5 標注注音符號的各	1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆	第參單元語文百寶箱 第七課傘	字形 檢核	◎家庭教育 家 E5 了解家	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單	類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	解字的部件而設計。 2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 6. 認識多音字「答」。 7. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 8. 仿作「地點+ ， 一下 子 +動作+ 好多 +事物！」的句子。 9. 體會謎語的樂趣。 10. 能收集謎語並和其他人分享。	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——「傘」的聯想 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P75 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加	聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		油小站 P76 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四、五大題 【活動 6】統整教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P77 的內容。 二、延伸活動——大家來猜謎 • 語文遊樂園——出謎高手			
第十三週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-5 1,500	1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、欣」。	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——公園的聯想 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。 8. 能仿作「事物+量詞+ 比 +量詞+狀態」的句子。 9. 運用「……因此……」造句。 10. 學習把話說得更容易讓他人接受。 11. 懂得愛護花草，維護環境。	• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P83 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P84-85 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四、五大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 跨領域活動——讓世界更美好 • 語文遊樂園——怎樣說會更好	評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
第十四週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 認識「分享故事」的活動。 2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 3. 知道邀請大家來閱讀的說法。 4. 認識跟時間有關的詞語。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 7. 能正確應用本課新詞。 8. 能將「被」字句改成	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——來讀好書 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P91 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	「把」字句。 9. 能依照事件順序，組合文章段落。 10. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。 11. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。	一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】 寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P92 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 【活動 6】 統整教學 一、延伸活動——小小說書人準備營 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P93 的內容。 • 語文遊樂園——故事接龍			
第十五週	語文天地三	6	國-E-A1 認識國語文的	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回	語文天地三 【活動 1】 接故事結局	字形 檢核		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		應。 2. 能接續原故事，說出流暢的句子。 3. 能認識告示並讀出內容的重點。 4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	1. 教師請學生發表自己喜歡聽的故事名稱或內容。 2. 教師說明：好聽的故事會讓人一直想聽下去，聽到故事結束的時候，就會想：不知道故事中的主角後來怎麼了？故事真的結束了嗎？其實，我們可以自己把故事接下去呵！ 3. 教師請學生閱讀課本第 94 頁的故事，然後指導學生依照下列步驟思考。 4. 教師將學生分組進行討論，將每個答案記錄下來，當成故事大綱，然後分組發表，師生給予回饋。 【活動 2】認識告示 1. 教師先請學生閱讀課本第 95 頁的告示後，發表所看到的內容。 2. 教師詢問：「告示」和一般我們課本上的課文有什麼不同？ 3. 教師說明。 4. 教師讓學生發表日常生活中曾經看過的告示。 【活動 3】認識標點符號 1. 教師先請學生朗讀第 96、97 頁例句，再比較兩頁標點符號的異同。 2. 教師說明專名號的用法：是一段直	聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							線，專門用來指名字。在文章中提到專有名詞，像國名、地名、人名、朝代名等，就會用到。如果是直式文書，要畫在需標註的文字左邊，但如果是橫式文書，就需要畫在需標註的文字下方。 3 教師說明書名號的用法：也是一種標點符號，用來標明文章中的書名、篇目、歌曲名、影劇名或報紙、雜誌的名稱。 4. 教師最後請學生發表：「覺得專名號和書名號像什麼？」來加深印象。			
第十六週	第肆單元我喜歡 單元引導	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 4. 知道故事的寓意。 5. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 6. 認識童詩的形式。 7. 能讀懂課文，並掌握	第肆單元我喜歡 【活動 1】 聆聽與口語表達教學 • 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 • 能討論國王的性格如何。 • 能說出喜歡家人、朋友的理由。 • 能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 • 能和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。 • 能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 【活動 2】 標音符號與運用	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文	Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗	要點。 8. 應用「……並……」造句。 9. 應用「不論……」造句。 10. 「事物+狀態+ 得 + 不 得了 」的句子。 11. 應用「……而且……」造句。	• 加強「ㄋ」的讀音。 • 加強「尸」的讀音。 • 分辨多音字「切」的用法。 • 分辨「乚」和「乚」的讀音。 • 分辨「ㄣ」和「彳」的讀音。 • 分辨多音字「彈」和「論」的用法。 • 分辨「彳」和「ㄣ」的讀音。 • 分辨多音字「鋪」和「鮮」的用法。 【活動 3】識字與寫字 • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 能認識並分辨有相同部首的字。 • 能分辨同音字。 • 認識多音字。 • 認識意思相反的詞。 • 能分辨與正確使用量詞。 • 認識變形部首。 【活動 4】閱讀教學 1. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 2. 知道故事的寓意。 3. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。	評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				本內容。 6-I-2 透過閱讀 及觀察，積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的句子、主 題明確的段落。	等文化內涵。		4. 能讀懂句子的意思。 5. 認識童詩的形式。 6. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象 各是誰。 7. 能從文中的句子找出問題的線索， 並完整回答。 8. 知道文中哪些屬於主角的想像，哪 些屬於真實情況。 9. 知道主角最喜歡的房間是什麼樣 子。 10. 能讀懂課文，並掌握要點。 【活動5】寫作教學 1. 應用「……並……」造句。 2. 能依照前後文，填入合適的句子， 完成故事。 3. 應用「不論……」造句。 4. 能將詞語或短語組合成通順的句 子。 5. 能仿作「事物＋狀態＋ 得 ＋ 不得 了 」的句子。 6. 應用「……而且……」造句。 7. 能修正使用錯誤語詞的句子。 8. 能用完整的語句，清楚的表達自己 對於房間的想像。			
第十七週	第肆單元我喜 歡	6	國-E-C1 閱	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注	1. 知道「點金術」是將	第肆單元我喜歡	字形		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	第十課點金術		讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本	注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	碰觸到的事物都變成金子的法術。 2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3. 知道故事的寓意。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 7. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 8. 能由文中的描述，判斷國王的性格。 9. 能分辨句意的異同。 10. 應用「……並……」造句。 11. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 12. 能判斷對自己而言有	第十課點金術 【活動 1】 聆聽與口語表達教學 • 引起動機——大家來許願 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】 新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】 識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P105 的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】 閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 三、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P106 的內容。 • 習作指導——第二、三、五大題	檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	價值的事物是什麼。 13. 能學習知足，不過分貪求事物。	【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P107 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——小小編劇家 • 語文遊樂園——用聲音來演戲			
第十八週	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	1. 認識童詩的形式。 2. 認識「喜歡」這種情感。 3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4. 能掌握國字筆畫順	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——繪本導讀《我喜歡你》 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫	序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 6. 認識意思相反的語詞。 7. 能將詞語或短語組成通順的句子。 8. 應用「不論……」造句。 9. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 10. 能勇於表達內心的情感。 11. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。 12. 能說出喜歡家人、朋友的理由。	發表由圖中看到什麼東西。 - 課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P114 的內容。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P113 的內容。 - 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 - 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、	口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	融入性侵害 犯罪防治課程	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	理、儀式風俗等文化內涵。		句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三、四大題 【活動6】跨領域統整教學 • 跨領域活動——朋友朋友你好棒 • 語文遊樂園——喜歡你			
第十九週	第肆單元我喜歡 第十二課如果， 我的房間……	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義	1. 認識「房間」的功能。 2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 6. 能讀懂課文，並掌握要點。 7. 能仿作「事物+狀態+	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 融入家庭暴力防治課程	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主	功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	「 得 + 不得了 」的句子。 8. 應用「……並且……」造句。 9. 能修正使用錯誤語詞的句子。 10. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 11. 能觀察並欣賞自己的房間。 12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。 13. 能珍惜和家人相處的時光。	油小站 P121 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P121-122 內容。 二、寫作教學：從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四、五大題 【活動 6】延伸教學 • 延伸活動——我的城堡 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P123 的內容。 二、語文遊樂園——小小設計師			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。						
第二十週	語文天地四	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 認識常見部首的變形。 2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3. 能認識形容詞並應用。 4. 說出語意完整的句子。	語文天地四 【活動1】變形部首 1. 教師請學生讀題並說明「刀」、「心」、「手」、「衣」、「水」、「人」部等部首。 2. 教師請學生找出各變形部首的其他生字。 【活動2】朗讀句子的重點 1. 教師請學生先以自己的方式念出課本三個句子，再說明：朗讀時，在我們想要強調的地方加重語氣，聽的人就會知道重點在什麼地方。 2. 教師播放音檔，再引導學生跟讀，需要依照課本頁面，在分色的地方，加重語氣，進行比較。 3. 教師出題，隨機抽選學生上臺朗讀，其他學生聆聽後判斷念題者想要表達的重點。 【活動3】認識形容詞 1. 教師拿起一枝筆，提問：「這是什麼？」 2. 教師說明：「說『這是一枝筆』會比	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							較完整，但是為了更清楚的說明，我們可以加上顏色或形狀。」 3. 請學生朗讀課本上欄的例句和說明，教師再補充說明：「形容詞可以用來說明事物的樣子，或是強調事物的特色。通常會放在說明的語詞前面。」 4. 學生閱讀課本下欄的句子，並把句子中的形容詞圈起來。 5. 延伸學習：教師另行舉出一個名詞，請學生加上形容詞。 【活動 4】加長句子 1. 教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子，哪個描述讓你比較容易想像出畫面。 2. 學生朗讀課本的例句，教師引導學生思考，除了課本上的範例，還可以再加上什麼，讓句子更完整。 3. 教師提醒學生：練習加長句子時，可以逐步增加，一次加進一項說明，會更熟練。 4. 教師另行出題，引導學生精熟學習。			