貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉北美國民小學

設計者:陳姿秀

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班語文(臺灣台語)領域課程計畫

第一學期 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

教材版本	真平版第五冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20) 節
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店,建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神	貢獻。	

教學度次	單元名稱	節數	學習領域核養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域整 劃 (無 見)
第週	一食1. 畫	1	能從事 表達、溝 通,以運	1-用標馬字理1-聽方灣2-用的號漢語3-用號漢常見灣Ⅱ臺音字,解Ⅲ並所台Ⅲ臺標、字表Ⅲ標、字生、台1灣符及協。3理說語1灣音羅,達2音羅認活簡語能台號漢助 解的。能台符馬協。能符馬讀中單文應語、 聆 能對臺 運語 字助 能 字日常的。應語羅 聽 聆	Ⅱ-1 羅馬 拼	確課認文重詞讀並課的語	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐,藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀。 (二)活動二:課文講解 1. 講解課文內容及語詞解釋。 2. 指導學生臺灣台語詞的正確發音。 (三)活動三:問答理解 根據課文內容提問,協助學生理解文本。 三、統整活動 請全班於課程最後一起朗讀課文,確認學生是否能流暢唸完本課。	說閱寫作評評評量量	品育品良活與行德 EI 好習德。	綜動2b參體動紀視感現的合領Ⅱm活導律榮,負態活域-2 字重譽展責度
第2週	一 食 1. 畫	1	閩-E-B1 具備與臺語 用台語基 的基	1-Ⅱ-1 能應 用臺灣台語 標音符號、 馬字及漢 字,協助聆聽 理解。	Ⅱ-1 羅馬 拼	確課 認 文 課 的	 一、引起動機 播放 MP3 ●或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。 二、發展活動 (四)活動四:教學補給站 1. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 	說話評量寫作評量	品育 品 是 日 と 日 生 慣 生 慣 っ 。	綜合活 動領域 2b-Ⅱ-2 參加團 體活 動,遵守

		能表通用庭校生	泛達,於、、法。事溝運 區之	聽並理解對 方所說的臺 灣台語。 2-Ⅱ-1 能運		。	2. 可以請同學們試著分享還能如何舉例。 (五)活動五:拍嘍仔 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (六)活動六:來寫字 1. 參考「來寫字」, 引導學生進行書寫。 3. 除了「來寫字」的字, 老師也可以從課文中挑選常見字讓學生練習。 三、統整活動 將同學分組,每次每組派選一位上台寫老師指定的字,輪流數次,得分最高者,老師可給予該組獎勵。		行。	紀視感現的
第 週	一食 1. 畫	具用台進考力之常中效相	借臺語行的,於生,處關。 備臺語行的,於生,處關。 使灣文思能並日活以理問	用標馬字理Ⅰ-聽方灣子學符及協。3理說語「台號漢助 名解的。解析的「相談語」「相談語」「相談語」「日報的。能對臺灣」「日報報」「一日報報」「一日報」「一日報」「一日報」「一日報」「一日報」「一日	Ⅱ羅拼音®Ⅱ語運用®Ⅱ口表	懂出中的時食法學用且生常用間物,會。說活見餐、說並運	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:三頓、食的物件,請學生翻至課文,將這兩種語詞 圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦, 講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲,使學生理解「語詞造句」之應用,藉以加深學習 印象。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	實作評量量量量量	品育品良活與行 想 LI 生慣	綜動2b多體動紀視感現的合領Ⅱ團 導業外員態 活域-2

				漢字認讀日						
				漢丁 秘頭 口 常生活中常						
				, - , ,						
				見、簡單的臺灣人話立						
た 4		1	BB E 10	灣台語文。		1 AL TE	71 3- 4- 14	かれた目	ロルか	必人マ
第 4	一、 。。	1		1-Ⅱ-1 能應			一、引起動機	說話評量	品德教	綜合活
週	食食		具備使	用臺灣台語			老師發下學習單,進行教學活動。	聽力評量	育品品	動領域
	1.食		用臺灣	標音符號、羅					品E1	2b- II −2
	晝		台語文	馬字及漢			二、發展活動		良好生	參加團
			進行思				(三)活動三:做伙來造句		活習慣	體活
			考的能	理解。			1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦。		與德	動,遵守
				1-Ⅱ-3 能聆			2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。		行。	紀律、重
			之於日	聽並理解對			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。			視榮譽
			常生活	方所說的臺		學會運				感,並展
			-	灣台語。		-	(四)活動四:咱來試看覓			現負責
			-	2-Ⅱ-1 能運		-	1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。			的態度。
			相關問	用臺灣台語			2. 請學生用貼紙作答,並提示學生以「我今仔日中畫食」的句型發表。			
			題。	的標音符			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。			
				號、羅馬字及						
			具備理				(五)活動五:聽看覓			
				語表達。			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。			
			用臺灣	3-Ⅱ-2 能運			2. 師生可採互動方式對答,請學生念出完整句子,並以各題句型另外造句。			
			台語文	用標音符	句型	法,並	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。			
			的基本	號、羅馬字及	_					
			能力,並	漢字認讀日	用。	日常生	三、統整活動			
			能從事	常生活中常	®Bg−	活。	搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			表達、溝	見、簡單的臺	∏-1	3. 能藉				
			通,以運	灣台語文。	生活	由課程				
			用於家	4-Ⅱ-1 能運	應	活動學				
			庭、學	用臺灣台語	對。	習正確				
			校、社區	文簡單寫出	[⊚] Bg−	的用餐				
			生活之	自己的感受	П−2	禮儀,				
			中。	與需求。	口語	及團隊				
			閩-E-C1		表	合作的				
			具備透			精神。				
			過臺灣							
			台語文							
			的學							

			習,增進							1
			與人友							
			兴八及 善相處							
			音相 的能							
			的 力,並能							
			多與家							
			多兴 庭、學							
			校、社區							
			的各類							
			活動,培							
			養責任							
			感,落實							
			生活美							
			德與公							
			民意識。							
第 5	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	®Aa−	1. 能正	一、引起動機	說話評量	戶外教	綜合活
週	食食		具備使	用臺灣台語	∏ −1	確朗讀	老師播放一段趣味的叫賣,說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲,現在僅能在鄉間、	閱讀評量	育	動領域
	2. 下		用臺灣	標音符號、羅	羅馬	課文並	傳統市場或夜市聽見,詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲,藉此引導學生進入課文	寫作評量	户 E2	2d- II −1
	晡的		台語文	馬字及漢	拼	認讀課	教學。		豐富自	體察並
	點心		進行思	字,協助聆聽	音。	文中的			身與環	感知生
			考的能	理解。	[⊚] Aa−	重要語	二、發展活動		境的互	活中美
			力,並用	1-Ⅱ-3 能聆	П−2	詞。	(一)活動一:咱來讀課文		動經	感的普
			之於日	聽並理解對	漢字	2. 能聽	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文		驗,培	遍性與
			常生活	方所說的臺	書	懂且說	內容、語詞,並指導學生正確發音。		養對生	多樣性。
			中,以有	灣台語。	寫。	出常見	2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		活環境	
			效處理	2-Ⅱ-1 能運	[©] Ab−	的點心	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		的覺知	
			相關問	用臺灣台語	Ⅱ -1	名稱。	4. 参考「來寫字」, 引導學生進行書寫。		與敏	
			題。	的標音符	語詞		5. 播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		感,體	
			閩-E-B1	號、羅馬字及	-				驗與珍	
			具備理	漢字,協助口			(二)活動二:輕鬆學語詞		惜環境	
			解與使	語表達。	[©] Bg−		1.播放 MP31或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,		的好。	
			用臺灣	3-Ⅱ-2 能運	Ⅱ -2		講解語詞並指導學生正確發音。			
			台語文	用標音符	口語		2. 視教學情況,可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。			
			的基本	號、羅馬字及			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「真平博士博」。			
				漢字認讀日	達。					
			能從事	常生活中常			三、統整活動			
			表達、溝	見、簡單的臺			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			

			_	灣台語文。						
			用於家							
			庭、學							
			校、社區							
			生活之							
第 6	-,	1	中。	1-Ⅱ-1 能應	© A =	1 At 11±	一、引起動機	海水亚目	5 11 11	か 人 エ
		1	関-E-A2					實作評量	户外教	綜合活
週	食食 2. 下		具備使	用臺灣台語 標音符號、羅		· ·	老師發下本課學習單,請學生完成指定任務。	說話評量	育 戶 E2	動領域 2d-Ⅱ-1
	□ Δ. Γ 晡的		用臺灣 台語文	保百付號、維 馬字及漢			二、發展活動	閱讀評量 聽力評量	ピロック EZ 豊富自	20-11-1
	明的點心		進行思				一、發展活動 (三)活動三:做伙來造句	総刀計里	豆 虽 日 身 與 環	題祭业 感知生
	高る		进行心 考的能	理解。			(三) / / / / / / / / / / / / / / / / / / /		· 另 授 的 互	
			• • • • • •	1-Ⅱ-3 能聆			一個放 MIO 1 以教字电节音, 最字生 中 聽 一 做 你 不 逗 中 」 內 合 , 老 即 丹 市 领字 生 楼 丽 , 一 並 解 說 句 型 結 構 。		動經	一 感的普
			之於日	1 1 0 能収		提供的			助 腔 験,培	巡的目 遍性與
			常生活	添亚			 (四)活動四:咱來試看覓		養對生	多樣性。
			, -	灣台語。			(四) / / / / / / / / / / / / / / / / / / /		香 活環境	夕 派 王。
			· ·	2-Ⅱ-1 能運			立講解內容。		的覺知	
			相關問	用臺灣台語			亚岛州门谷 2. 師生可採互動式對答,請學生以指定句型回答。		與敏	
			題。	的標音符		2. 能透			感,體	
			•			_	(五)活動五:聽看覓		驗與珍	
			具備理				(二) (12) (13) (14) (15) (15) (15) (15) (15) (15) (15) (15		惜環境	
			解與使	語表達。			2. 老師請學生根據課程句型發表答案。		的好。	
				3-Ⅱ-2 能運			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「其他的點心」。			
			台語文	用標音符		成指定	_			
			的基本				三、統整活動			
			. — .	漢字認讀日			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			能從事	常生活中常	_ '	隊合作				
				見、簡單的臺	_					
				灣台語文。	生活					
				4-Ⅱ-1 能運	應					
			庭、學	用臺灣台語	對。					
			校、社區	文簡單寫出	®Bg−					
			生活之	自己的感受	П−2					
			中。	與需求。	口語					
			閩-E-C2		表					
			具備友善		達。					
			的人際情							

第 週 一 食 2. 哺 點,	食下的	具的懷人好關發溝調異會服隊備人及建的係展通、己參務合友際與立互,與協包、與等作善情他良動並人 容社及團的	字,協 理解。 1-Ⅱ-3 能野 聽 方所台語 之-Ⅱ-1 光 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一 門	Ⅱ羅拼音®Ⅱ口表達 -1馬。9-2語。	會者課題語語語語語	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動六:輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼讀 本課所學拼音,並指導其發音。 2. 視教學情况,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (七)活動七:拼音練習 1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3. 視教學狀況,參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂课所學。	說動力,就是一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的	户育户豐身境動驗養活的與感驗惜的外EZ富與的經,對環覺敏,與環好教 自環互 培生境知 體珍境。	綜動 2d 體感活感遍多合領 II 並生美普與性
第8 一	、 1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa−	1. 能複	一、引起動機	聽力評量	戶外教	綜合活

2. 下	用臺灣	標音符號、羅				閱讀評量	∮ E2	2d- II −1
晡的	台語文	馬字及漢	拼	學,並	二、發展活動	寫作評量	豐富自	體察並
點心	進行思	字,協助聆聽			(八)活動八:複習一		身與環	感知生
	考的能	理解。	[⊚] Aa−	生活	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容,老師再引導學生作答。		境的互	活中美
	力,並用	1-Ⅱ-3 能聆	Ⅱ-2	中。	2. 師生可採互動式進行對答,老師亦可針對非答案之選項向學生提問,以達充分複習		動經	感的普
	之於日	聽並理解對	漢字		之效。		驗,培	遍性與
	常生活	方所說的臺	書		3. 視教學情況,可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。		養對生	多樣性。
		灣台語。	寫。				活環境	
	效處理	2-Ⅱ-1 能運	[⊚] Ab−		(九)活動九:看圖講故事		的覺知	
	相關問		Ⅱ -1		1. 老師協助學生分組,參考「故事山」進行教學活動。		與敏	
	題。	的標音符	語詞		2. 老師在黑板上畫出故事山結構,並請每組學生拿出四個小白板,標上故事山的編號。		感,體	
		號、羅馬字及	1		3. 老師播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容,聽完請各組根據		驗與珍	
	具備理	漢字,協助口	1		故事山的結構,在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展/高潮、(3)結局」之編號。		惜環境	
		語表達。	[©] Ab−		4. 老師根據故事山結構依序提問,請學生將答案寫在對應的小白板上,並排成故事山		的好。	
		3-Ⅱ-2 能運			結構。			
	-	用標音符	句型		5. 各組派代表上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。			
	. — .	號、羅馬字及	_		6. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式			
			用。		(國語/臺語/無)。			
			[⊚] Bg−					
		見、簡單的臺			三、統整活動			
		灣台語文。	生活		搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
	-	4-Ⅱ-1 能運	應					
			對。					
	· ·		[⊚] Bg−					
	-	自己的感受	Ⅱ-2					
		與需求。	口語					
	閩-E-C2		表					
	具備友善		達。					
	的人際情							
	懷及與他							
	人建立良							
	好的互動							
	關係,並							
	發展與人							
	溝通協							
	調、包容							
	異己、社							

			會參與及							
			服務等團							
			隊合作的							
			素養。							
第 9	二、	1		1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa−	1 能正	一、引起動機	說話評量	生涯規	社會領
週	一 行行	1	1	用臺灣台語			老師詢問學生是否去過菜市場?有看過哪些攤販?藉此引導學生進入課文教學。	閱讀評量	五 型 元 元	域課程
-2	出狀			標音符號、羅			之中的同于工人自立之术中初:为相处小三脚, 相比, 有于工之人, 称入状于	寫作評量	近 E9	2a- II -1
	元		灣台語文		拼拼		二、發展活動	网门里	認識不	關注居
	3. 擔		1 -	字,協助聆聽					同類型	住地方
	子位			理解。			1. 播放 MP31 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文		工作/	社會事
	', '_			1-Ⅱ-3 能聆	П-2		內容、語詞,並指導學生正確發音。		教育環	物與環
			達、溝	聽並理解對	漢字	. •	2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		境。	境的互
				方所說的臺	書		3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		,3	動、差異
			用於家	灣台語。	寫。		4. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫。			與變遷
			庭、學	2-Ⅱ-1 能運	®Bg−		5. 視教學情況,可補充教學補給站「情境小劇場」。			等問題。
			校、社區	用臺灣台語	П−2					
			生活之	的標音符	口語		三、統整活動			
			中。	號、羅馬字及	表		播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
				漢字,協助口	達。					
				語表達。						
				3-Ⅱ-2 能運						
				用標音符						
				號、羅馬字及						
				漢字認讀日						
				常生活中常						
				見、簡單的臺						
				灣台語文。						
第 10	二、	1	1	1-Ⅱ-1 能應		1. 能聽		說話評量	生涯規	社會領
週	行行			用臺灣台語			老師揭示本堂課要學的語詞主題:擔仔位、店面,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈	實作評量	劃教育	域課程
	出狀		- •	標音符號、羅			起來,並藉此進入語詞教學。		涯 E9	2a-Ⅱ-1
	元		文進行思	馬字及漢	拼	中常見	* P ~ 6.		認識不	關注居
	3. 擔		考的能	字,協助聆聽	-	的攤	二、發展活動		同類型	住地方
	仔位		力,並用		[©] Ab−		(二)活動二:輕鬆學語詞		工作/	社會事
				1-Ⅱ-3 能聆		店說	1. 播放 MP31 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,		教育環	物與環
			- ,	聽並理解對	語詞運		講解語詞並指導學生正確發音。		境。	境的互
				方所說的臺灣石語。	_		2. 視教學情況可補充教學補給站,介紹「其他的擔仔位恰店面」的說法。			動、差異
	<u> </u>		理相關問	湾台語。	用。	用。	3. 視教學情況可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞的其他應用。]	與變遷

題。	2-Ⅱ-1 能運		2. 能透		 	等問題
閩-E-A3	用臺灣台語			(三)活動三:講看覓		
	的標音符		提供的	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,老師再帶領學生複誦,並		
臺灣台語	號、羅馬字及	運	句型,	講解內容。		
文來擬				2. 發下學習單進行教學活動,讓學生透過句型熟悉語詞的應用。		
	語表達。		詞運用			
	3-Ⅱ-2 能運		的方	三、統整活動		
	用標音符			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
· ·	號、羅馬字及		應用於			
			日常生			
實自我生	常生活中常	®Bg−	活。			
活經驗,	見、簡單的臺	Ⅱ -2	3. 能藉			
增進個人	灣台語文。	口語	由課程			
適應社會		表	活動重			
的能力。		達。	新認識			
閩-E-B1			生活圈			
具備理解			的各類			
與使用臺			攤販、			
灣台語文			商店,			
的基本能			建立對			
力,並能			社區的			
從事表			歸屬			
達、溝			感。			
通,以運						
用於家						
庭、學						
校、社區						
生活之						
中。						
閩-E-C1						
具備透過						
臺灣台語						
文的學						
習,增進						
與人友善						
相處的能						
力,並能						

			血由它							
			參與家							
			庭、學							
			校、社區							
			的各類活							
			動,培養							
			責任感,							
			落實生活							
			美德與公							
th. d.d.			民意識。	4 - 4 - 1						
第 11	二、	1	-	1-Ⅱ-1 能應		_	一、引起動機	聽力評量	生涯規	社會領
週	行行			用臺灣台語			老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫,藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。	書寫評量	劃教育	域課程
	出狀			標音符號、羅				說話評量	涯 E9	2a- II −1
	元		-	馬字及漢		. —	二、發展活動		認識不	關注居
	3. 擔		考的能				(四)活動四:咱來試看覓		同類型	住地方
	仔位		力,並用				1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複誦,		工作/	社會事
				1-Ⅱ-3 能聆	Ⅱ -2	的方	並講解接下來教學遊戲的玩法。		教育環	物與環
			生活中,	聽並理解對	漢字	法,並	2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫,讓學生了解遊戲流程。		境。	境的互
			以有效處	方所說的臺	書	應用於	3. 將學生分組,進行「啥人是大頭家」教學遊戲。			動、差異
			理相關問	灣台語。	寫。	日常生	4. 視教學情況,參考「一擲必中」進行教學遊戲。			與變遷
			題。	2-Ⅱ-1 能運	[⊚] Ab−	活。	5. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。			等問題。
			閨-E-A3	用臺灣台語	∏ −1	2. 能藉				
			具備運用	的標音符	語詞	由課程	(五)活動五:聽看覓			
			臺灣台語	號、羅馬字及	運	活動重	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。			
			文來擬	漢字,協助口	用。	新認識	2. 師生可採互動方式對答,提示學生以「(啥物人)欲去(啥物擔仔位)遐買(啥物			
			訂、討	語表達。	[⊚] Ab−	生活圈	物件)」的句型回答問題。			
			論、執行	3-Ⅱ-2 能運	П−2	的各類	3. 視教學情況,可介紹教學補給站:「俗語」、「來聽笑談」。			
			與分享個	用標音符	句型	攤販、				
			人生活計	號、羅馬字及	運	商店,	三、統整活動			
			畫,以充	漢字認讀日	用。	建立對	搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			實自我生	常生活中常	®Bg−	社區的				
			活經驗,	見、簡單的臺	П−1	歸屬				
				灣台語文。	生活					
			適應社會	4-Ⅱ-1 能運	應					
				用臺灣台語	對。					
				文簡單寫出	®Bg−					
				自己的感受	П-2					
			與使用臺	與需求。	口語					

			灣台語文		表					
			的基本能		達。					
			力,並能							
			從事表							
			達、溝							
			通,以運							
			用於家							
			庭、學							
			校、社區							
			生活之							
			中。							
			閩-E-C1							
			具備透過							
			臺灣台語							
			文的學							
			習,增進							
			與人友善							
			相處的能							
			力,並能							
			參與家							
			庭、學							
			校、社區							
			的各類活							
			動,培養							
			責任感,							
			落實生活							
			美德與公							
			民意識。							
第 12	二、	1		1-Ⅱ-1 能應			一、引起動機	說話評量	生涯規	社會領
週	行行			用臺灣台語			老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	聽力評量	劃教育	域課程
	出狀			標音符號、羅					涯 E9	2a- II −1
	元		文的學	馬字及漢	拼		二、發展活動		認識不	關注居
	3. 擔			字,協助聆聽		語詞。	(六)活動六:輕鬆學拼音		同類型	住地方
	仔位		與人友善		®Bg−		1. 播放 MP31 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼讀		工作/	社會事
				1-Ⅱ-3 能聆	П−2		本課所學拼音,並指導其發音。		教育環	物與環
				聽並理解對	口語		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		境。	境的互
			參與家	方所說的臺	表					動、差異

			庭、學	灣台語。	達。		(七)活動七:拼音練習			與變遷
				2-Ⅱ-1 能運	连。		(モ) 冶動モ・研音練音 1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。			等問題。 等問題。
				用臺灣台語			11. 循放 MITO I 或教字电丁音,嵌字生板滤、拼音然音」内容亚作合。 2. 師生可採互動方式對答,請學生念出答案。			于问题°
				用室/G G G G G G G G G G G G G G G G G G G						
							3. 視教學情況,參考「拼音賓果」進行教學遊戲。			
				號、羅馬字及			一儿新叶子			
				漢字,協助口			三、統整活動			
			美德與公				搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			氏意識。	3-Ⅱ-2 能運						
				用標音符						
				號、羅馬字及						
				漢字認讀日						
				常生活中常						
				見、簡單的臺						
15.40				灣台語文。		a				
第 13	二、	1	,	1-Ⅱ-1 能應			一、引起動機	說話評量	生涯規	綜合活
週	行行		具備使	用臺灣台語			老師詢問學生家人從事何種職業,藉此引導學生進入課文教學。	閱讀評量	劃教育	動領域
	出狀			標音符號、羅				寫作評量	涯 E4	1a-Ⅱ-1
	元		台語文	馬字及漢		, , ,	二、發展活動		認識自	展現自
	4. 咱		進行思			- , -	(一)活動一:咱來讀課文		己的特	己能
	的英			理解。			1. 播放 MP32 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文		質與興	力、興趣
	雄			1-Ⅱ-3 能聆			內容、語詞,並指導學生正確發音。		趣。	與長
				聽並理解對			2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		涯 E8	處,並表
				方所說的臺		· ·	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		對工作	達自己
			1	灣台語。	-		4. 參考「來寫字」, 引導學生進行書寫。		/教育	的想法
			_		_		5. 播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		環境的	和感受。
			相關問	用臺灣台語		的職業			好奇	
			題。	的標音符			(二)活動二:輕鬆學語詞		心。	
			,				1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,			
					達。		講解語詞並指導學生正確發音。			
			與使用臺	語表達。		用。	2. 發下學習單進行教學活動。			
			灣台語文	3-Ⅱ-2 能運			3. 視教學情況補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。			
			的基本能	用標音符			4. 視教學情況補充教學補給站:「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。			
			力,並能	號、羅馬字及			5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。			
			從事表	漢字認讀日						
			達、溝	常生活中常			(三)活動三:做伙唸俗語			
			通,以運	見、簡單的臺			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容,老師再帶領學生複誦,			
			用於家	灣台語文。	<u> </u>		講解俗語並指導學生正確發音。			

			庭、學				2. 視教學情況補充教學補給站:「俗語」。			
			校、社區							
			生活之				三、統整活動			
			中。				搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第 14	二、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	®Aa-	1. 能掌	一、引起動機	說話評量	生涯規	綜合活
週	行行		具備使	用臺灣台語	∏-1	握本課	老師詢問學生家人從事何種職業,藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。	聽力評量	劃教育	動領域
	出狀		用臺灣	標音符號、羅	羅馬	所學的			涯 E4	1a- II -1
	元		台語文	馬字及漢	拼	句型,	二、發展活動		認識自	展現自
	4. 咱		進行思	字,協助聆聽	音。	並應用	(四)活動四:做伙來造句		己的特	己能
	的英		考的能	理解。	[⊚] Aa−	於日常	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複		質與興	力、興趣
	雄		力,並用	1-Ⅱ-3 能聆	Ⅱ -2	生活。	誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。		趣。	與長
			之於日	聽並理解對			2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。		涯 E8	處,並表
			常生活	方所說的臺		由課程			對工作	達自己
			· ·	灣台語。	. •		(五)活動五:咱來試看覓		/教育	的想法
			_				1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複		環境的	和感受。
			相關問	用臺灣台語			誦,並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。		好奇	
			題。	的標音符			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。		ジ。	
				號、羅馬字及		來目				
			具備運				(六)活動六:聽看覓			
			用臺灣	語表達。			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。			
				3-Ⅱ-2 能運			2. 老師請學生依各題提示句型進行造句,並說給鄰座的同學聽,互相檢核。			
			來擬	用標音符			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。			
				號、羅馬字及						
				漢字認讀日		獻。	三、統整活動			
			與分享	常生活中常	[©] Bg−		搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			個人生	見、簡單的臺						
				灣台語文。	生活					
				4-Ⅱ-1 能運	應					
			實自我	用臺灣台語	對。					
			生活經	文簡單寫出	[©] Bg−					
				自己的感受	П-2					
			_	與需求。	口語					
			應社會		表					
			的能力。		達。					
			関-E-B1							
			具備理							
			解與使							

用臺灣 台語文 的基本		
的基本		
能力,並		
表達、溝		
通,以運		
用於家		
庭、學		
校、社區		
中。		
日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		
具備透り、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は		
過臺灣		
图字 图字 图字 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图		
與人友		
庭、學		
的各類		
活動,培		
養責任		
生活美		
德與公		
第 15 二、 1 閩-E-C1 1- II - 1 能應 [©] Aa- 1. 能學 一、引起動機 聽力評量	生涯規	綜合活
週 行行 具備透 用臺灣台語 Ⅲ-1 會本拼 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 説話評量	劃教育	動領域
出狀 過臺灣 標音符號、羅 羅馬 音課程	涯 E4	1a- II -1
元 台語文 馬字及漢 拼 及相關 二、發展活動	認識自	展現自
4. 咱 的學 字,協助聆聽 音。 語詞。 (七)活動七:輕鬆學拼音	己的特	己能

	的英		習,增進	理解。	®Bg−		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼讀		質與興	力、興趣
	雄		與人友	1-Ⅱ-3 能聆	П−2		本課所學拼音,並指導其發音。		趣。	與長
			善相處	聽並理解對	口語		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		涯 E8	處,並表
			的能	方所說的臺	表				對工作	達自己
			力,並能	灣台語。	達。		(八)活動八:拼音練習		/教育	的想法
			參與家	2-Ⅱ-1 能運			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		環境的	和感受。
			庭、學	用臺灣台語			2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		好奇	
			校、社區	的標音符			3. 視教學情況,參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。		心。	
			的各類	號、羅馬字及						
			活動,培	漢字,協助口			三、統整活動			
			養責任	語表達。			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			感,落實	3-Ⅱ-2 能運						
			生活美	用標音符						
			德與公	號、羅馬字及						
			民意識。	漢字認讀日						
				常生活中常						
				見、簡單的臺						
				灣台語文。						
第 16	二、	1	· ·	1-Ⅱ-1 能應			一、引起動機	聽力評量	生涯規	綜合活
週	行行		具備使	用臺灣台語			老師問學生第三、四課的學習心得,藉此進入「複習二」教學。	說話評量	劃教育	動領域
	出狀			標音符號、羅				閱讀評量	涯 E4	1a- II -1
	元		台語文	馬字及漢			二、發展活動	寫作評量	認識自	展現自
	4. 咱		進行思			-	(九)活動九:複習二		己的特	己能
	的英		考的能	理解。			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容,老師再帶領學生複誦,並		質與興	力、興趣
	雄		力,並用	1-Ⅱ-3 能聆			講解內容、引導學生作答。		趣。	與長
			之於日	聽並理解對	漢字		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。		涯 E8	處,並表
			常生活	方所說的臺	書		3. 視教學情況,可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。		對工作	達自己
				灣台語。	寫。				/教育	的想法
			_	2-Ⅱ-1 能運	_		(十)活動十:看圖講故事		環境的	和感受。
			相關問	用臺灣台語	Ⅱ −2		1. 老師協助學生分組,參考「心智圖」進行教學活動,每組活動工具為一張全開紙和		好奇	
			題。	的標音符	口語		一組彩色筆。		心。	
				號、羅馬字及			2. 老師播放 MP3 2, 讓學生聆聽「看圖講故事」內容, 聽完後在黑板上寫出三個問題,			
			具備理	漢字,協助口	達。		再次播放 MP3 2,引導學生聚焦細節並隨手記錄。			
			解與使	語表達。			3. 老師請各組就這三個連環問題的答案,繪製出心智圖(老師可先在黑板上畫出架構			
			用臺灣	3-Ⅱ-2 能運			供學生參考)。最後,各組輪流上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。			
			台語文	用標音符			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式			
			的基本	號、羅馬字及			(國語/臺語/無)。			

			能力,並 能從事	漢字認讀日 常生活中常			三、統整活動			
				用工石 T 市			二· 就正/13 搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
				光· 简平的室 灣台語文。			俗癿叙字电了音,极自本主际川字。			
				4-Ⅱ-1 能運						
			庭、學	用臺灣台語						
			· ·	八室/月 日						
			生活之	自己的感受						
			生化之中。	與需求。						
			」 閩−E−C1	大 而九						
			具備透							
			過臺灣							
			台語文							
			的學							
			習,增進							
			與人友							
			善相處							
			的能							
			力,並能							
			參與家							
			庭、學							
			校、社區							
			的各類							
			活動,培							
			養責任							
			感,落實							
			生活美							
			德與公							
			民意識。							
第 17	三、	1	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應			一、引起動機	說話評量	閱讀素	綜合活
週	方位		具備理	用臺灣台語			老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗,藉此引導學生進入課文教	閱讀評量	養教育	動課程
	5. 去		解與使	標音符號、羅				寫作評量	閱 E11	2b-II-2
	旅行		用臺灣	馬字及漢		認讀課			低年	參加團
			台語文				二、發展活動		級:能	體活
			的基本	理解。			(一)活動一:咱來讀課文		在一般	動,遵守
			能力,並	1-Ⅱ-3 能聆	Ⅱ -2	詞。	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文		生活情	紀律、重
			能從事	聽並理解對	漢字		內容、語詞,並指導學生正確發音。		境中,	視榮譽

			丰 法,注	士化出出 5	事		0. 田塘州大南京祖明、幼山镇山州初大土。		战但军	4.48
				方所說的臺	書		2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		懂得運	感,並展
			通,以運		寫。 ©D		3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		用文本	現負責
				2-Ⅱ-1 能運	_		4. 參考「來寫字」, 引導學生進行書寫。		習得的	的態度。
			庭、學	用臺灣台語	Ⅱ -2		n the same		知識解	
				的標音符	口語		三、統整活動		決問	
				號、羅馬字及			播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		題。	
			中。	漢字,協助口	達。					
				語表達。						
				3-Ⅱ-2 能運						
				用標音符						
				號、羅馬字及						
				漢字認讀日						
				常生活中常						
				見、簡單的臺						
				灣台語文。						
第 18	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	®Aa-	1. 能聽	一、引起動機	實作評量	閱讀素	綜合活
週	方位		具備使用	用臺灣台語	∏ −1	懂且說	老師揭示本堂課要學的語詞主題:方向,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉	說話評量	養教育	動課程
	5. 去		臺灣台語	標音符號、羅	羅馬	出生活	此進入語詞教學。		閱 E11	2b-II-2
	旅行		文進行思	馬字及漢	拼	中常見			低年	參加團
			考的能	字,協助聆聽	音。	用以表	二、發展活動		級:能	體活
			力,並用	理解。	®Aa-	示位置	(二)活動二:輕鬆學語詞		在一般	動,遵守
			之於日常	1-Ⅱ-3 能聆	П−2	的方向	 1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,		生活情	紀律、重
			生活中,	聽並理解對			講解語詞並指導學生正確發音。		境中,	視榮譽
				方所說的臺			2. 參考「全體注意,聽我口令」進行教學遊戲。		懂得運	感,並展
			理相關問				3. 視教學情況補充「語詞造句」, 讓學生了解語詞之應用。		用文本	現負責
				2-Ⅱ-1 能運		-			習得的	的態度。
			-	用臺灣台語			三、統整活動		知識解	1,0.50
			-	的標音符			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		決問	
				號、羅馬字及		強空間			題。	
			, ,	漢字,協助口	_					
			的基本能		_					
				3-Ⅱ-2 能運	_					
				用標音符		活,並				
			達、溝	號、羅馬字及		學習團				
				漢字認讀日						
			用於家	学生活中常	Ą	的精				
			元	市生冶丁市 見、簡單的臺		神。				
			灰 、字	一九、间平时室		<i>ተ</i> ቸ °				

第19	三方5.旅	1	生中閩具臺文能愛尊人團的閩具臺之 C運台溝,己別發合神 A使台之 2 用語通珍、 揮作。2 用語	1-Ⅱ-1 能應 用臺灣號 標音符及漢 馬字,協助聆聽	Ⅱ-1 羅馬拼音。	懂出中用用	一、引起動機 老師發下本課學習單,請學生完成指定作業。 二、發展活動 (三)活動三:做伙來造句 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦,	實作評量量	閱養閱低級在讀教E11 能般	綜數是 合課程 2b-II-2 參體 動,遵 動,
			理題閩具與灣的力從達通用庭校相。 它備使台基,事、,於、、關 B理用語本並表溝以家學社問 1 解臺文能能 運 區	2-Ⅲ-1 能語 門標音等 所 門標 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	寫®AII語運用®Ⅱ日運用®Ⅱ生。 - 1詞 。 - 2型 。 - 1活	運2.過提句掌詞的法應日活用能課供型握運方,用常。。透程的,語用 並於生	3. 視教學情況,可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		懂用習知決題得文得識問。運本的解	感現的

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	真平版第六册	教學節數	每週(1)節,本學期共(20) 節								
	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要認	吾詞、分辨方音差異。	·								
	2. 能閱讀臺灣台語文,並根據課文進行	2. 能閱讀臺灣台語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。									
	3. 能用臺灣台語說出運動會的活動項目	目,並運用語詞造句。									
	4. 能用臺灣台語書寫並發表運動會時的	勺班級加油口號。									
	5. 能用臺灣台語進行發表與討論,傳送	達自己的想法。									
	6. 能用臺灣台語說出休閒活動、休閒均	易所的語詞,並了解各種休閒活動的好	子處,且運用語詞造句。								
	7. 能運用課程句型及對話,並適時運用	7. 能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。									
課程目標	8. 能用臺灣台語進行發表與討論,傳送	8. 能用臺灣台語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。									
	9. 能用臺灣台語說出意外傷害的名稱:	,並學會「無(動詞)著」的構詞,且	且能運用語詞造句。								
	10. 能用臺灣台語書寫並發表意外傷害	的具體狀況與原因。									
	11. 能用臺灣台語說出病痛的名稱,並	能具體陳述其症狀,且能運用語詞造	句。								
	12. 能用臺灣台語書寫並發表病痛的具	體狀況,並推論其原因。									
	13. 能用臺灣台語說出時間詞,並運用	時間詞表述各項生活作息或規劃。									
	14. 能透過課程活動引導,思考並規劃	自己的時間,且用臺灣台語進行發表	0								
	15. 能運用課程句型造句,並應用於日	常生活中。									

教學	單元	纮	與羽炻比	學習重點				評量		跨領域統整規
進度	名	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	里方	議題融入	對(無則免)
週次	稱							式		
第1週	- `	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-3能聆聽並理	[®] Aa− II −2	1. 能正確朗	一、引起動機	說	安全教育	健康與體育
	健康		具備使用臺灣台語	解對方所說的臺灣	漢字書寫。	讀課文並認	老師提問,運動會當天學校在校園布置上增	話	安 E7 探究運	1c-Ⅱ-1 認識身體
	的生		文進行思考的能	台語。	[©] Ab− II −1	讀課文的重	加了什麼?運動會活動中最喜歡什麼項目?	評	動基本的保	活動的動作技能。
	活 1.		力,並用之於日常	2-Ⅱ-2能用臺灣台	語詞運用。	要語詞、分	為什麼?	量	健。	2c-Ⅱ-1 遵守上課
	運動		生活中,以有效處	語簡單說出日常生	[©] Ab− II −2	辨方音差		閱		規範和運動比賽規
	會		理相關問題。	活計畫。	句型運用 。	異。	二、發展活動	讀		則。
			閩-E-B1	3-Ⅱ-1能閱讀日常	[©] Ab− II −3	2. 能閱讀臺	(一)活動一:咱來讀課文	評		2d-Ⅱ-3 參與並欣

			具備理解文能 與基本表 與此 與基本表 與 以 校 , 、 家 庭 、 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	生活中常見的臺灣白語文,並了解其意義。	方音 Z A C - II - I 生活 B G - II - I 生活 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	灣並進析意3.台表傳想台根行、。能語與達法文課本述 臺行論己,文分大 灣發,的	情境。 2.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽課文 內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、	量寫作評量		賞多元性身體活動。 藝術領域 1-Ⅱ-3 能使用視 覺元素與想像力, 豐富創作主題。
第 2 週	一健的活運會、康生1.動	1	閩具文力生理閩具灣力達於區閩具文愛人的閩具文力生理閩具灣力達於區閩具文愛人的一個人。 一個一個人 一個一個人 一個一個人 一個一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	台語。 2-Ⅱ-2能用臺灣台 語簡單說出日常生 活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常 生活中常見的臺灣		1. 台動項用句 2. 台表傳想能語會目語。能語與達法用說的,詞 用進討自。臺出活並造 臺行論己灣運動運 灣發,的	1.老師請學生發表常見的運動項目,並寫在 黑板上。 2.隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上學生圈選課本出現的運動項目,藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞	說話評量	安 E7 探究基本的健。	健康Ⅱ-1 記 1c-Ⅱ-1 動的 2c-Ⅱ-1 動的 2c-Ⅱ-1 運動 則。 2d-Ⅱ-3 參贈 2d-Ⅱ-3 參贈 動術領域 1-Ⅱ-3 線標 動術領域 1-Ⅱ-3 與語 動藝術行 見記 1-1 世 見記 1-1 世 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本

第 3 週	一健的活運會、康生1.動	1	閩具文力生理閩具灣力達於區閩具文愛人的 E-A2用思用,問1解文能通、之2用通、揮。 臺考之以題 與的從,學中 臺能尊團 一人與 與的從,學中 臺能尊團 一人與 與的從,學中 臺北尊團 一人與 與的從,學中 臺北尊團 一人與 與的從,學中 臺北尊團 一人與 與的從,學中 臺北尊團 一人與 一人與 一人與 一人與 一人與 一人與 一人與 一人與 一人與 一人與	台語。 2-Ⅱ-2能用臺灣常用 語簡畫。 3-Ⅱ-1能閱讀的了 生活主,並 台語美。 4-Ⅱ-1能運用	漢字Ⅱ-1 語詞Ⅲ-1 語g-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 台發時油 2. 台表傳想能語表的口能語與達法用書運班號用進討自。臺寫動級。臺行論己灣並會加灣發,的	運動會時,每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生,這些精神口號代表的意義是什麼?有什麼功用?老師隨機或請自願的學生發表意見,藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動	說話評量聽力評量	安全教育 突 医7 探 的保	健 T C - II
-------	--------------	---	--	---	---	--	--	----------	----------------	--

							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第4週	- 、	1	閩-E-B1	1-Ⅱ-3能聆聽並理	[©] Bg− II −2	1. 能學會本	一、引起動機	口	安全教育	健康與體育
	健康		具備理解與使用臺	解對方所說的臺灣	口語表達。	課拼音課程	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入	語	安 E7 探究運	1c-Ⅱ-1 認識身體
	的生		灣台語文的基本能	台語。		及相關語	「輕鬆學拼音」教學。	評	動基本的保	活動的動作技能。
	活 1.		力,並能從事表	3-Ⅱ-1能閱讀日常		詞。		量	健。	2c-Ⅱ-1 遵守上課
	運動		達、溝通,以運用	生活中常見的臺灣			二、發展活動	聽		規範和運動比賽規
	會		於家庭、學校、社	台語文,並了解其			(七)活動七:輕鬆學拼音	力		則。
			區生活之中。	意義。			1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕			2d-Ⅱ-3 參與並欣
			閩-E-C2				鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼	量		賞多元性身體活
			具備運用臺灣台語				音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並			動。
			文的溝通能力,珍				指導其發音。			藝術領域
			愛自己、尊重別				2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標			1-Ⅱ-3 能使用視
			人,發揮團隊合作				舉例」。			覺元素與想像力,
			的精神。							豐富創作主題。
							(八)活動八:拼音練習			
							1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼			
							音練習」內容並作答。			
							2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出			
							拼音。			
							3. 視教學情況,參考「拼音接力賽」進行教			
							學遊戲。			
							三、統整活動			
							一、ഡ正石助 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第5週	- \	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用臺	[®] Aa− II −1	1. 能正確朗	一、引起動機	說.	環境教育	健康與體育
7, 5	健康	•	具備認識臺灣台語	灣台語標音符號、	羅馬拼音。	讀課文並認	老師詢問學生是否有露營的經驗,請有經驗	話	環 El 參與戶	1b-Ⅱ-1 認識健康
	的生		文對個人生活的重	羅馬字及漢字,協	[©] Aa− II −2	讀課文的重	的學生分享心得,藉此引導學生進入課文教	評	外學習與自然	技能和生活技能對
	活 2.		要性,並能主動學	助聆聽理解。	漢字書寫。	要語詞、分	學。	量	體驗,覺知自	
	露營		習,進而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[©] Ab− II −1	辨方音差		閱	然環境的美、	性。
			臺灣台語文的能	理解對方所說的臺	語詞運用。	異。	二、發展活動	讀	平衡與完整	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒
			カ。	灣台語。	[©] Ab− II −3	2. 能閱讀臺	(一)活動一:咱來讀課文	評	性。	運動基本技能。
			閩-E-B1	2-Ⅱ-1 能運用臺	方音差異。	灣台語文,	1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,	量		
			具備理解與使用臺	灣台語的標音符	[©] Ac− II −1	並根據課文	師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文	寫		
			灣台語文的基本能	號、羅馬字及漢	生活故事。	進行文本分	情境。	作		
			力,並能從事表	字,協助口語表達。	[©] Bd− II −1	析、簡述大	2. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文			
			達、溝通,以運用	3-Ⅱ-1 能閱讀日	環境保護。	意。	內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、	量		
			於家庭、學校、社	常生活中常見的臺	[©] Bg− II −2	3. 能用臺灣	語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。			

				灣台語文,並了解	口語表達。	台語說出休	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。			
			国-E-C1	其意義。		間活動、休				
			具備透過臺灣台語	, 		閒場所的語	 (二)活動二:課文分析			
			文的學習,增進與	灣台語文的閱讀,		詞,並了解	1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再			
			人友善相處的能	了解為人處事的道		各種休閒活	隨機或請自願的學生上臺發表。			
			力,並能參與家	丁肝為八處事的追 理。		新的好處,	2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。			
			庭、學校、社區的	注		」 助的	3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。			
			是 、字校、社画的 各類活動,培養責			上建用品的 造句。	5. 参考 具干牌工牌」欄尤相關的語文和識。 4. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。			
			在 類活動,培食貝 任感,落實生活美			垣可 °	4. 多考· 不局于」,引导字生进行青局业适问。 			
			在風,冷貝生冶夫				 (三)活動三:認識語詞			
										
							1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕			
							解語詞並指導學生正確發音。			
							2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一			
							念出本課語詞,並請學生出示對應的語詞			
							卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。			
							3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動			
							或休閒場所,並指導學生其臺灣台語說法。			
							4. 參考教學百寶箱,補充「其他的休閒活			
							動」、「其他的休閒場所」。			
							 (四)活動四:語詞大進擊			
							1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」, 講解句意			
							及結構,讓學生理解語詞之應用。			
							2. 參考「語詞聯想」進行教學遊戲,讓學生			
							練習用臺灣台語描述並書寫語詞。			
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗			
							語」、「孽譎仔話」。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第6週	- \	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用臺	[©] Aa− II −1	1. 能運用課	一、引起動機	口	環境教育	健康與體育
	健康		具備認識臺灣台語	灣台語標音符號、	羅馬拼音。	程句型及對	隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常	語	環 El 參與戶	1b-Ⅱ-1 認識健康
	的生		文對個人生活的重	羅馬字及漢字,協	®Aa- II -2	話,並適時	見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」	評	外學習與自然	
	活 2.		要性, 並能主動學	助聆聽理解。	漢字書寫。	運用於日常	· 句型,進入教學。	量	體驗,覺知自	
	露營		習,進而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[©] Ab− II −1	生活。		宮	然環境的美、	性。
	~ 5		臺灣台語文的能	理解對方所說的臺	語詞運用。	2. 能用臺灣	二、發展活動	作	平衡與完整	Cd-Ⅱ-1 户外休閒
			至朽口而入旳肥	牡胖到刀川矶的室	而 的 进 用 °	4. 肥用至得	一、饭饭心期	TF	7 伪丹兀征	Cu II-I 广介作用

			力閩具灣力達於區閩具文人力庭。E-B1 解文能通、家生上備的友,、原理語並溝庭活-C透學善並變與的從,學中 臺灣 增的與社馬本表運、 台進能家區 大學 电影	號、協工 不 不 不 不 不 不 不 不 不 一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	[®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應Ⅱ-2 口語表達。	台表傳想規劃。	(五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦。 2.參考「我會曉造句」解說句型結構,並進行教學活動。 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2.老師發下學習單,參考「我的歇睏計畫」進行教學活動。 (七)活動七:聽看覓	評量聽力評量	性。	運動基本技能。
			各類活動實生活,培養活動。				1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看見」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案,並視情況給予指導或鼓勵。 3.參考「造句無落勾」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第7週	一健的活露生2. 營	1	閩具灣力達於區閩具文人力庭各任-B1 解治,、家生-E-備的友,、類感用語並溝庭活-C透學者並學活,與的從,學中 臺灣處參、,實生基事以校。 灣增的與社培生用基表運、 台進能家區養活用社 語與 的責美	羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-Ⅱ-1 能運用臺灣台語的標音符	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能學會本課捐關語。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入 「輕鬆學拼音」教學。 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕 鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並 指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標 舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	說話評量聽力評量	環 E1 智 與 實 與 自 然 要 與 自 知 美 整 數 環 數 環 數 與 自 知 美 整 典 自 知 美 整 单 性 。	健康與體育 1b-Ⅱ-1 記識健康 技能和生活技能對 健康維護的重要 性。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒 運動基本技能。

第 8 週	一健的活露。、康生2.營	1	德 (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基)	羅馬斯· 馬馬聽用 一Ⅱ-3 新 第一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里	[®] Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-A	1. 能單一 複習所 水生活中。 於生活中。	2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況,參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。 三、統整活動搭配者學書,複習本堂課程所學。 一、朝學生動機之一,,藉此進入「複習一」教學。 二、、發展活動(十)報學學也,,藉此進習一」教學人之(一)(二) 1. 播放 MP3❶或教學電子書,複習一之(一)(二) 1. 播放 MP3❶或教學電子書,複習一之(一)(二) 1. 播放 MP3❶或教學電子書,複學生聆聽「複習一之(一)(二)」下參考句型進行發表: (一):我上倫意的運動是(啥物),因為(啥物原因); 我上無倫意的運動是(啥物),因為(啥物原因); 我上無倫意的運動是(啥物),因為(啥物原因); 我是納原因)。 (二):我歇眠日有去(做啥物休閒活動),(有啥物感想)。	說話評量閱讀評量	環境1 零與自知美學與實際與自知美數學與自知美數學與自知美數學與自知美數學的完善的完善。	健康與體育 1b-Ⅱ-1 認識健康 技能和生活技能對 健康維護的重要 性。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒 運動基本技能。
	露營									*
				• =				'	性。	運動基本技能。
			•		- •			更		
			• •	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	9					
			於家庭、學校、社	台語簡單說出日常			物原因)。			
			區生活之中。	, -						
				常生活中常見的臺灣人語文			3. 老師隨機或請自願的學生發表答案,視情			
				灣台語文,並了解 其意義。			況給予指導或鼓勵。 4. 若時間允許,老師可與學生進一步討論從			
				六 □ 衣 □			事各項休閒活動應注意之事項,建立學生的			
				灣台語文的閱讀,			安全意識。			
				了解為人處事的道			X = 10 = 17			
				理。			(十一)活動十一:看圖講故事			
							1. 老師播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽			
							「看圖講故事」內容。			
							2. 老師協助學生分組,並根據故事內容提			
							問,請各組進行討論後發表(參考 P43 提問- 文本分析)。			
							X本分析/。 3. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動			
							畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國			
							語/臺語/無)。			

第9週	二愛膩緊	1	閩-E-A2 具備使用臺灣台語 文進行思考的能 力,並用之於日常	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、 羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能正確朗 讀課文並認 讀課文的、 要語詞、分	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師請學生討論下課時,容易發生哪些意外 傷害?為什麼?	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規 劃與運用時間 的能力。	綜合活動 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式, 展現合宜的互動與
	系系緊		生活中,以有效處	1-Ⅱ-3 能聆聽並	口叫《廷》	安品码、分 辨方音差	二、發展活動	盟	形	
			理相關問題。	理解對方所說的臺		異。	(一)活動一:咱來讀課文	讀	決問題與做決	
			閩-E-B1	灣台語。		2. 能閱讀臺	1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,	評	定的能力。	
			具備理解與使用臺			灣台語文,	師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文	量	安全教育	
			灣台語文的基本能力,並能從事表	灣台語的標音符 號、羅馬字及漢		並根據課文 進行文本分	情境。 2.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文	寫作	安E10 關注校 園安全的事	
			刀, 业肥伙争衣 達、溝通, 以運用	號、維鬥子及漢 字,協助口語表達。		近行义本分 析、簡述大	△. 循級 MF3 ● 或教字電丁書, 議字生 問	評	图女宝的事 件。	
			於家庭、學校、社	3-Ⅱ-3 能透過臺		意。	語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。	量		
			區生活之中。	灣台語文的閱讀,		3. 能用臺灣	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。			
				了解為人處事的道		台語進行發				
				理。		表與討論,	(二)活動二:課文分析			
						傳達自己的相法。	1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再			
						想法。	隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。			
							2. 依據蘇文內各旋同,協助字至理解文本。 ※本課「來寫字」介紹請見本書第59頁。			
							三、統整活動			
							播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課 「節奏唸唱」。			
第 10	. 1.	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用臺	[©] Ab− II −1	1. 能用臺灣	一、引起動機	說	生涯發展	綜合活動
週	愛細		具備使用臺灣台語	灣台語標音符號、	語詞運用。	台語說出意	1. 老師請學生發表校園常見的意外傷害及其	話	涯E11 培養規	2a-II-1 覺察自己
	膩 3.		文進行思考的能	羅馬字及漢字,協	[©] Ab− II −3	外傷害的名	發生地點,並寫在黑板上。	評	劃與運用時間	的人際溝通方式,
	緊緊		力,並用之於日常	助聆聽理解。	方音差異。	稱,並學會	2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆	量	的能力。	展現合宜的互動與
	緊		生活中,以有效處 理相關問題。	1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的臺	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	「無(動詞) 著」的構	學語詞」,引導臺上學生圈選課本出現的意外 傷害,藉此進入語詞教學。		涯E12 學習解 決問題與做決	溝通態度和技巧。
			理相關问題。 閩-E-B1	理解對力所 說的室 灣台語。	口而衣廷。	者」的傳 詞,且能運	防古 / 梢此近八亩泗狄字。		决问	
			具備理解與使用臺	• -		用語詞造	 二、發展活動		安全教育	
			灣台語文的基本能	灣台語的標音符		句。	(三)活動三:認識語詞		安E10 關注校	
			力,並能從事表	號、羅馬字及漢		2. 能用臺灣	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕		園安全的事	
			達、溝通,以運用	字,協助口語表達。		台語進行發	鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講		件。	

第 11 週	二 愛 膩 3.	1	於區閩具文愛人的 於區國具文愛人的 於生E-C2 用通、揮。 學中 臺灣角里 學中 臺灣有里 學中 臺灣有里 學市 灣的 一E-A2 用思 灣的 一語等的 一語等的 一語等的	1-Ⅲ-1 能應用 應用 完 完 等 等 等 等 、 協	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1	表傳想 1.程句與達法 6.	解語詞語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	說話評	生涯發展 涯E11 培養 理用時間	_ · - ·
	M 緊 緊		力,並用之於日常 生活中,以有效處 理相關問題。 閩-E-B1	助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的臺 灣台語。	語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1	2. 能用臺灣 台語書意外傷 等的具體狀	句型,進入教學。二、發展活動(五)活動五:做伙來造句	量寫作評	的能力。 涯E12 學習解 決問題與做決 定的能力。	展現合宜的互動與
			具備理解 與使用 要的 能 通 , 、 等 庭 法 通 、 之 之 。 、 等 庭 、 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-Ⅱ-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	況 3. 台表傳想 與能語與達法 自養養, 的	1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦,解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「囡仔	量聽力評量	安全教育 安E10 關注校 園安全的事 件。	

第13 二、 1 國-E-A2 1-Ⅱ-1 能應用臺 [©] Ab-Ⅱ-1 1.能正確朗 一、引起動機 説 安全教育 健康與體育 2個 週 愛細 具備使用臺灣台語 灣台語標音符號、語詞運用。 讀課文並認 老師請學生發表身體不適的生活經驗,並簡 話 安 E8 了解校 1c-II-2 認識身質

膩 4.	文進行思考的能	羅馬字及漢字,協	[©] Ab− II −3	讀課文的重	單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方	評	園安全的意	活動的傷害和防護
好佳	力,並用之於日常	助聆聽理解。	方音差異。	要語詞、分	式?	量	義。	概念。
哉	生活中,以有效處		®Ва− II −1	辨方音差		閱	安 E11 了解	2b-II-1 遵守健康
. ,	理相關問題。	理解對方所說的臺	社交稱謂。	異。	二、發展活動	讀	急救的重要	的生活規範。
	閩-E-B1	灣台語。	©Bg− II −2	2. 能閱讀臺	(一)活動一:咱來讀課文	評	性。	
	具備理解與使用臺	2-Ⅱ-1 能運用臺	口語表達。	灣台語文,	1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,	量		
	灣台語文的基本能	灣台語的標音符		並根據課文	師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文	寫		
	力,並能從事表	號、羅馬字及漢		進行文本分	情境。	作		
	達、溝通,以運用	字,協助口語表達。		析、簡述大	2. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文	評		
	於家庭、學校、社	3-Ⅱ-1 能閱讀日		意。	內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、	量		
	區生活之中。	常生活中常見的臺		3. 能用臺灣	語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。			
		灣台語文,並了解		台語說出病	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。			
		其意義。		痛的名稱,				
		3-Ⅱ-3 能透過臺		並能具體陳	(二)活動二:課文分析			
		灣台語文的閱讀,		述其症狀,	1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再			
		了解為人處事的道		且能運用語	隨機或請自願的學生上臺發表。			
		理。		詞造句。	2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。			
				4. 能用臺灣	3. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。			
				台語進行發				
				表與討論,	(三)活動三:認識語詞			
				傳達自己的	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕			
				想法。	鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講			
					解語詞並指導學生正確發音。			
					2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一			
					念出本課語詞,並請學生出示對應的語詞			
					卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。			
					3. 老師問學生還有什麼其他的不適症狀,請			
					學生發表並指導學生其臺灣台語說法。			
					4. 視教學情況,可補充教學百寶箱的「其他			
					的病疼」、「其他的醫療場所」。			
					(四)活動四:語詞大進擊			
					1. 參考「語詞分類」進行教學活動,讓學生			
					根據語詞類別進行分類練習。			
					2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」, 講解句			
					意及結構,讓學生理解語詞之應用。			
					3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲,並結合			

第 14 週	二愛膩好哉 、細4.佳	1	閩具文力生理閩具灣力達於區閩具文愛人的 區—在 是一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	羅助1-理灣2-灣號字3-常灣其4-灣人協 馬聆聞1+對語1-語羅協 1-活語義 2-語感。 と理能方。能的馬助 1-活語義 2-語感。 漢解聆所 運音及語閱見並 東出關 東語的 用音及表讀見並 用出關 應應。 應應。 「用音及表讀的了 上面, 應應用	®Aa-II-2 漢Ab-II= II	1.台發具並因 2.台痛並述且詞 3.台表傳想能語表體推。能語的能其能造能語與達法用書病狀論 用說名具症運句用進討自。學臺寫痛況其 臺出稱體狀用。臺行論已會營並的,原 灣病,陳,語 灣發,的本	造句線習,檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整語動,複習本堂課程所學。 一、統整學電機單方書,複習本堂課程所學。 一、新學學學學不可來試看見。 1. 播新五五的 (1. 1) 一、 (說話評量聽力評量寫作評量	安安園義安急性安全 11 的	健康與體育 1c-II-2 傷害 認識和防 。 2b-II-1 藥 。 2b-II-1 藥 會體 實育
週	愛細		具備使用臺灣台語		口語表達。	課拼音課程	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入	話	安 E8 了解校	1c-II-2 認識身體
	膩 4.		文進行思考的能	羅馬字及漢字,協		及相關語	「輕鬆學拼音」教學。	評	園安全的意	活動的傷害和防護
	好佳		力,並用之於日常	助聆聽理解。		詞。		量	義。	概念。
	哉		生活中,以有效處	1-Ⅱ-3 能聆聽並			二、發展活動	聽	安 E11 了解	2b-II-1 遵守健康
			理相關問題。	理解對方所說的臺	ĺ		(七)活動七:輕鬆學拼音	カ	急救的重要	的生活規範。

第 16	- `	1	閩-E-B1 具備語語 與使基 與使基 與使基 ,、 家 定 活 於 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	灣號、協工工工一1 一II—1 作漢達日臺解 1-II—1 能應用 是應用 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	®Aa- II -2	1. 能複習第		量	性。 安全教育	健康與體育
週)	愛膩好哉		具文力生理閩具灣力達於區供行並中關B-四語語、漢語語、之則與的從,學中學的於有。 使基事以校。 世界 與此從,學中學的於有。 使基事以校。 一個,與此從,學中學的於有。 使基事以校。	羅馬字。 1-Ⅱ-3 能野語 理解聆說的 理解對語。 2-Ⅱ-1 的無理 灣台語 2-Ⅱ-1 的標子 內 灣一話 門 灣一話 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	漢字Ⅱ-2 □Bg-Ⅱ-2 口語表達。	二學,生活中。	老師問學習心得,藉此進 不一有 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	話評量閱讀評量	安 E8 了解	Ic-II-2 認識身體 活動的傷害和防護 概念。 2b-II-1 遵守健康 的生活規範。

第 17 週	三時5.間傷、間時走緊	1	閩具文力生理閩具灣力達於區 E-A2 是一位行並中關-B 開題中,問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-灣羅助1-理灣2-灣號字3-常灣其3-灣了理 1-1 灣羅助1-理灣台 1- 新縣 1-	[®] Aa-Ⅱ-2 ※Ab-音Ⅱ 差Ⅱ 故Ⅱ-2 ※Ac-1 書 Ⅱ 差Ⅱ 故Ⅱ-2 ※Ac-1 = 2 ®Ac-1 = 2	1.讀讀要辨異2.灣並進析意能課課語方。能台根行、。在文文詞音 閱語據文簡單確並的、差 讀文課本述與認重分 臺,文分大	畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動,複習本堂課程所學。 一、統整活動,複習本堂課程所學。 一、統整活動機是否有時間不夠用或時間跑很,語過學生是人。 一、新聞學學生是人。 一、新聞學學生, 一、一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	說話評量閱讀評量寫作評量	生涯副的涯決定 程涯1 運力2 題能 展 養時 習做。	自 - E - A1
第 18	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用臺	[∞] Aa- II -2	1. 能用臺灣	一、引起動機	說	生涯發展	自然科學
週	時間		具備使用臺灣台語	灣台語標音符號、	漢字書寫。	台語說出時	1. 老師請學生發表一天之內的時間詞,並寫	話	涯E11 培養規	自-E-A1 能運用五
	5. 時		文進行思考的能力,并用之於日常	羅馬字及漢字,協	®Ab-Ⅱ-1	間詞,並運	在黑板上。	評量	劃與運用時間	官,敏銳的觀察周
	間走		力,並用之於日常	助聆聽理解。	語詞運用。 ◎ハb п ?	用時間詞表	2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆	更	的能力。 近E19 與羽翎	遭環境,保持好奇
	傷緊		生活中,以有效處	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[©] Ab-Ⅱ-3 ★ ★ ¥ ♥ 。	述各項生活	學語詞」,引導臺上學生圈選課本出現的時間		涯E12 學習解	心、想像力持續探
			理相關問題。	理解對方所說的臺灣台語。	方音差異。 ◎Dα Π Ω	作息或規 劃。	詞,藉此進入語詞教學。		決問題與做決	索自然。
			関-E-B1 日供四級的法用言	_ ·	®Bg-Ⅱ-2	-	一、双层江和		定的能力。	
			具備理解與使用臺	2-Ⅱ-1 能運用臺	口語表達。	2. 能透過課	二、發展活動			

	灣白語文能 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用臺灣 台語簡單說出日常 生活計畫。		程導規時臺行3.程句動思自,台表運型並引考己且語。用造應型並並的用進 課 用	(三)活動三:認識語詞 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」,指導學生其他時間詞的臺灣			
	人,發揮團隊合作 的精神。	其意義。		於日常生活中。	台語說法。 4. 參考教學百寶箱,補充「一日到暗的時間 詞」。			
					(四)活動四:語詞大進擊 1.參考「一日到暗」進行教學活動,讓學生根據時序進行語詞排列。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。 3.參考「這馬欲做啥物?」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動			
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第19 三時 5.間 傷	閩-E-A2 具在是用是一A2 具体,是一是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	羅馬字。 1-Ⅱ-3 東聯聯聯聯 1-Ⅲ-3 東聯聯聯 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	[®] Aa-Ⅱ-2 漢Ab-Ⅱ-1 書 Ⅲ-1 語 □ □ Ⅲ-2 句 Bg-Ⅱ 應 Ⅲ-2 Bg-Ⅱ 表 Bg-Ⅱ 表 □ Bg-□ 表	1.程句於中2.台單達開造應生臺行語明進應生臺行語報開進口	一、引起動機 老師發學習單,參考「阿真的歇睏日」引 導學生進行教學活動。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「做 伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱	閱讀評量說話評量聽力評量寫	生涯11 運加 整	自然科學 自-E-A1 能運用五 官,敏銳的觀察用 遭環、想像力持續探 。 自然。

第20 三時 5 間傷	間時走	閩具文力生理閩具灣力達於區閩具文愛人的E-A2 用思用,問1 解文能通、之2 用通、揮。一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	理解告語 I 一 1 語解	[®] Aa- A	1. 課及詞 2. 六並活能拼相。能冊應中會課語 習學於	來試看覓」或称答。 2. 老師隨機或以內方請自願。 3. 視教學遊戲 (七) 活動七:聽看覓 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」上播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」上播放 MP3 ②或教學電子書,以一下學生以下一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的	作評量說的評量寫作評量	生涯劃的涯決定 發 1 運力 2 題能 展 養時 習做。 規間 解決	遭環境,保持好奇心、想像力持續探
-------------	-----	--	---------------	--	------------------------------	--	-------------	---	------------------

	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2. 請學生兩人一組進行討論,答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學情況,可補充教學補給站「孽譎仔話」。	
	話」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。