貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉北美國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期五年級普通班語文(國語文)領域課程計畫

設計者: 陳玉怡

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材	才版本		月	康軒版第	九冊		教學節數	每週(5)節	,本學期共	长(100)節
課系	呈目標	2.言 3.步 4.主 5.主 6 亲	忍識音透透音透透音過音過去。	藝術教育	式, 勇 解, 了解, 了解, 於 體 情	美的現生 意義 。	坚持,才可能實現。 以及對心靈的正面影響。 珍惜生命,尊重生命,發揮生命的 體驗大自然的變化,欣賞自然景觀 進人與人之間互動的溫暖,以及從大 與的大愛之情,體會人情之美,學習 閱讀課外讀物的習慣,並配合作家們	的情趣。 自然中得到 在愛的過程	中,得到成	
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第	5	【帳國透文掌要展一大E-A2語,本發及較】	【蚊使】2-111-5 說容重	【一帳】 Ab-III- 5 4,500 個語詞念	【一使报典 1.把題,,經 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 , 終 題 , , 經 題 , , 經 題 , , 是 的 。 , 的 是 的 。 , 。 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【一、蚊帳大使】 1.連結標題和單元主題,預測課文內容。 2.理解多義詞的差異,並能造出合理的 句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意,說出 課文重點及旨意。 4.覺察意義段關係,找出意義段,寫出	實作評量 餐作評量 图 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【帳【育人自個界一大人】 一大人】 一大人】 一大人】 一大人 一大人 一大人 一大人 一大人 一大人 一大人 一大人 一大人 一大人	

解決問題 策略、初 策略、初 與結構 組 經輯思 避難。 維,並透 過體驗與 實踐,處 打與資 理日常生 別,提 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	改
探邏輯思 邏輯。 段與篇 2.運用字辭 想法。 維,並透 2-III-6 章結 典,辨析多 過體驗與 結合科 構。 義詞,擴充 實踐,處 技與資 Ba-III- 詞彙並應用	改
維,並透 2-III-6 章結 典,辨析多 過體驗與 結合科 構。 義詞,擴充 實踐,處 技與資 Ba-III- 詞彙並應用	美
過體驗與 結合科 構。 義詞,擴充	Ę.
實踐,處 技與資 Ba-III- 詞彙並應用 生E7 發)	
理日堂生 訊,提 1 順致 於語句中。	b
	<u></u>
	司
	司
理解與運 能。 Cb-III- 意義段內容 理心及:	È
用國語文 4-III-3 2 各類 與課文結 動去愛!	内
在日常生 運用字 文本中 構。 能力,	
活中學習 辭典、 所反映 4.運用摘要	
	受
並給予適 擴充詞 庭、鄉 文章重點, 助,培;	Š
當的回 彙,分 里、國 寫出段落與 感 思 :	之
應,以達 辨詞 族及其 全文大意。 心。	
成溝通及 義。 他社群 【生涯	見
互動的目 5-III-7 的關 畫教育】	
標。	索
	賈
文本,從 驗,提 涯 E12 ·	學
中培養是 出自己 習解決	問
非判斷的 的觀 題 與 做 i	夬
能力,以 點,評 定的 f	با
力。	
與所處社 的內	
係,培養 5-III-	
同理心與 11 大	
責任感,量閱讀	

第二週	第擁第帳第空灣一夢一大二中一聯一大二中	5	生進識 【帳國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並態公。 一大上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給與民 、使A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予增意 蚊】2語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適	本識中的或點【蚊使 6-根達要用的符 6-練種技【從看灣1-判聽的性分,文議訊觀。一帳】III據需,適標號III 習寫巧二空臺】III 斷內合,辨辨本題息 、大 1表 使切點。6 各作。、中 3 聆容理並事	【蚊使Ad1段章構Bd1與法【從看灣Ab1個字形音義Ab-N性」,大 III-義篇 III-敘敘 、中 III-00用字字字 III-	【大1.事內總作【中1.畫影敘臺與2.典情詞練3.抓點課一使歸件容結特二看透面片述灣哀運與境義習透取,文、】納,,法色、臺過,內,的愁用句,並。過文回相蚊 段整認的。從灣影判容說美。字子理造 提章答關帳 落理識寫 空】片斷與出麗 辭的解句 問要與問	【一、蚊帳大使】 1.練習以總結法歸納文章內容,寫出適當的結尾。 【二、從空中看臺灣】 1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的分子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。	實發習口語評評計量量量量	【帳【育人自個界法聽想【育生設地身理動能覺他的助一大人】E4己美 ,他法生】E7 、受心去力自者各,、使權 表對好 並人。命 發 感的及爱,已接種培蚊 教 達一世想聆的 教 展處同同主的察從受幫養	
			的感受,	性,並	義。	, ,				

	標。	內容進	Ac-III-		涯E5 探索
	國-E-C1	行判斷	4 各類		自己的價
	閱讀各類	和提	文句表		值觀。
	文本,從	問,並	達的情		涯 E12 學
	中培養是	做合理	感與意		習解決問
	非判斷的	的應	義。		題與做決
	能力,以	對。	Ad-III-		定 的 能
	了解自己	4-III-3	1 意義		力。
	與所處社	運用字	段與篇		【二、從
	會的關	辭典、	章結		空中看臺
	係,培養	成語辭	構。		灣】
	同理心與	典等,	Ca-III-		【環境教
	責任感,	擴充詞	2 各類		育】
	關懷自然	彙,分	文本中		環E4 覺知
	生態與增	辨詞	表現科		經濟發展
	進公民意	義。	技演		與工業發
	識。	•	進、環		展對環境
	【二、從		境發展		的衝擊。
	空中看臺		的文化		環 E17 養
	灣】		內涵。		成日常生
	國-E-A2				活節約用
	透過國語				水、用
	文學習,				電、物質
	掌握文本				的行為,
	要旨、發				減少資源
	展學習及				的消耗。
	解決問題				, 1,7,7,5
	策略、初				
	探邏輯思				
	維,並透				
	過體驗與				
	實踐,處				
	理日常生				
	活問題。				
	加问题 °				

			m r DA							
			國-E-B2							
			理解網際							
			網路和資							
			訊科技對							
			學習的重							
			要性,藉							
			以擴展語							
			文學習的							
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			カ。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第三週	第一單元	5	【二、從	【ニ、	【二、	【二、從空	【二、從空中看臺灣】	實作評量	【二、從	
	擁夢飛翔		空中看臺	從空中	從空中	中看臺灣】	1.完成習作第四大題。	發表評量	空中看臺	
	第二課從		灣】	看臺	看臺	1.透過作者	2.完成一篇內容通順、符合主題的文	習作評量	灣】	
	空中看臺		國-E-A2	灣】	灣】	的所見所聞	章,並依據自評表檢核。	口語評量	【環境教	
	灣/		透過國語	5-III-4	Ad-III-	(客觀事	【三、攀岩高手】		育】	

第三課攀	文學習,	區分文	1 意義	實),找到	1.具體說出自己對未來的想像與計畫。	環E4 覺知
岩高手	掌握文本	本中的	段與篇	他的觀點	2.理解字、詞義,並完成習作第一、	經濟發展
	要旨、發	客觀事	章結	(主觀想	二、三大題。	與工業發
	展學習及	實與主	構。	法),理解		展對環境
	解決問題	親判斷	Ca-III-	文句中表達		的衝擊。
	策略、初	之間的	2 各類	的情感與意		環 E17 養
	探邏輯思	差別。	文本中	義。		成日常生
	維,並透	6-III-3	表現科	2.運用寫作		活節約用
	過體驗與	掌握寫	技演	步驟與素		水、用
	實踐,處	作步	進、環	材,完成一		電、物質
	理日常生	驟,寫	境發展	篇一篇「看		的行為,
	活問題。	出表達	的文化	見○○的美		減少資源
	國-E-B2	清楚、	內涵。	麗與哀愁」		的消耗。
	理解網際	段落分	【三、	的文章。		【三、攀
	網路和資	明、符	攀岩高	【三、攀岩		岩高手】
	訊科技對	合主題	手】	高手】		【生涯規
	學習的重	的作	Ab-III-	1.觀察主題		畫教育】
	要性,藉	品。	1 2,700	與圖像內		涯E4 認識
	以擴展語	【三、	個常用	容,推測文		自己的特
	文學習的	攀岩高	字的字	本重點,激		質 與 興
	範疇,並	手】	形、字	發學生思考		趣。
	培養審慎	1-III-2	音和字	未來的自己		涯 E11 培
	使用各類	根據演	義。	想做什麼。		養規畫與
	資訊的能	講、新	Ac-III-	2.理解詞		運用時間
	力。	聞話語	3 各種	義,辨別形		的能力。
	國-E-C1	情境及	複句的	近字與同義		
	閱讀各類	其情	意義。	詞,並正確		
	文本,從	感,聽	Ad-III-	造句表達。		
	中培養是	出不同	3 故	3.聆聽語句		
	非判斷的	語氣,	事、童	語氣與情		
	能力,以	理解對	詩、現	境,理解人		
	了解自己	方所傳	代散	物情感,表		
	與所處社	達的情	文、少	現適當回		
	會的關	意,表	年小	應。		

係,培養 現適切 説、兒 同理心與 的回 童劇		
同理心與 的回 童劇		
責任感, 應。 等。		
關懷自然 2-III-1 Cc-III-		
生態與增 観察生 1 各類		
進公民意 活情境 文本中		
識。 的變 的藝		
【三、攀 化,培 術、信		
岩高手】 養個人 仰、思		
國-E-A1 感受和 想等文		
認識國語 思維能 化內		
文的重要 力,積 涵。		
性,培養 累說話		
國語文的 材料。		
運用國語 運用國語		
文認識自		
自我,奠		
定終身學		
習的基		
礎。		
國-E-A3		
運用國語		
文充實生		
活經驗,		
學習有步		
驟的規畫		
活動和解		
決問題,		
並探索多		
元知能,		
培養創新		
精神,以		

第四週	第擁第岩學一一夢三高習單飛課手地元翔攀/圖	5	增適國理用在活體的並當應成互標【岩國認文性國興運文我自定習礎國運文活進應上解國日中察感給的,溝動。三高上識的,語趣用認、我終的。上用充經生力B與語常學他受予回以通的、手A國重培文,國識表,身基 A國實驗活。1 運文生習人,適 達及目 攀】1 語要養的能語自現奠學 3 語生,	【攀手4-認字形構用部解的與義5-運我問論三岩】III識的結,字件文字字。III用提、等、高 2文字 運的了字音 8 自 推策	【攀手Ab-1個字形音義AG 複意AG 事詩代三岩】III-00用字字字 II-種的。II- 童現	【高1.的構音增礎2.文題詩含個3.找像物分三手認部,與強能回相,的義人從出力的析、】識件了字字力答關理內,觀詩運描句事攀 字結解義詞。與的解容表點句用寫子實岩 字,基 課問童與達。中想景,與	【三、攀岩高手】 1.運用閱讀理解策略,理解詩意與分享 心得,並完成習作第五大題。 2.找出事物的特性,發揮想像力,運用 譬喻修辭,完成詩句仿作,並完成習作 第四大題。 3.說出詩歌的寫作特色,並完成習作第 六大題 【學習地圖一】 1.理解譬喻修辭寫出事物的特色。 2.運用譬喻修辭寫出事物的特色。	實發習口作表作語評評評評量量量量	【岩【畫涯自質趣涯養運的【圖【畫涯自質三高生教任己。 E規用能學一生教任己與、手涯育認的與 11 畫時力習) 涯育認的與攀 規 識特與 培與間 地 規 識特與	
-----	-----------------------	---	---	---	---	--	---	------------------	--	--

學習有步 略,打		想像的關	趣。	
驟的規畫 論文本	- 年小	聯,欣賞詩	【閱讀素	
活動和解 隱含的	1 說、兒	歌美感並嘗	養教育】	
決問題, 因果言	童劇	試仿寫詩	閱E2 認識	
並探索多 息或觀	. 等。	句。	與領域相	
元知能, 點。	Cc-III-	【學習地圖	關的文本	
培養創新 6-III-4	1 各類	-]	類型與寫	
精神,以 創作重	文本中	1.認識譬喻	作題材。	
增進生活 詩及古	的藝	修辭及其表		
適應力。	術、信	達的情感與		
國-E-B1 【學習	仰、思	意義。		
理解與運 地圖	想等文	2.寫出運用		
用國語文 一】	化內	譬喻的句		
在日常生 6-III-2	涵。	子。。		
活中學習 培養思	、 【學習			
體察他人 考力、	地圖			
的感受, 聯想力				
並給予適 等寫化	Ac-III-			
當的回 基本角				
應,以達 力。	文句表			
成溝通及	達的情			
互動的目	感與意			
標。	義。			
【學習地				
圖一】				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				

			٠٠٠٠ - حد		1					
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-B3							
			運用多重							
			感官感受							
			文藝之							
			美,體驗							
			生活中的							
			美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第五週	第一單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	實作評量	【學習地	
71 11 12	擁夢飛翔		圖一】	地圖	地圖		1.介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作	發表評量	圖一】	
	1/F 9 /10771	ı		-UE	-UM		一九月四日四級人河门入州九明市任河门	双孙叮里	H	

/第二單	國-E-B1 一】	-]	1.了解使記	手法。	習作評量	【生涯規	
元生活中	理解與運 5-II		敘文更生動	2.運用把記敘文寫得更精采的寫作手	口語評量	畫教育】	
的藝術	用國語文 運用	自 4 各類	的寫作技	法,完成一段短文。		涯E4 認識	
學習地圖	在日常生 我提	文句表	巧。	【四、恆久的美】		自己的特	
一/第四	活中學習 問、	推達的情	2.運用寫作	1.說出本課的課文大意。		質 與 興	
課恆久的	體察他人 論等	策 感與意	技巧,完成			趣。	
美	的感受, 略,	推義。	一段結構清			【閱讀素	
	並給予適 論文	本 Ad-III-	楚、內容精			養教育】	
	當的回 隱含	的 2篇章	采的短文。			閱E2 認識	
	應,以達 因果	.訊 的大	【四、恆久			與領域相	
	成溝通及 息或	觀 意、主	的美】			關的文本	
	互動的目 點。	旨、結	1.找出段落			類型與寫	
	標。 6-II	-6 構與寓	關鍵詞句,			作題材。	
	國-E-B3 練習	各意。	歸納課文大			【四、恆	
	運用多重 種寫	作【四、	意。			久的美】	
	感官感受 技巧	。 恆久的	2.與他人溝			【生命教	
	文藝之	、 美】	通時尊重不			育】	
	美,體驗 恆夕	的 Ac-III-	同意見,表			生E7 發展	
	生活中的 美】	4 各類	達自我看			設身處	
	美感事 1-II	-3 文句表	法。			地、感同	
	物,並發 判斷	聆 達的情				身受的同	
	展藝文創 聽內	容 感與意				理心及主	
	作與欣賞 的台	·理 義。				動去爱的	
	的基本素 性,	並				能力,察	
	養。 分辨	事				覺自己從	
	國-E-C2 實或	,意				他者接受	
	與他人互 見。					的各種幫	
	動時,能 2-II	-7				助,培養	
	適切運用 與代	.人				感恩之	
	語文能力 溝道	.時				心。	
	表達個人 能真	.重					
	想法,理 不同	意					
	解與包容 見。						
	不同意						

見,樂於 參與祖 一題 一題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
及社區活動,體會團隊合作的重要性。 【四、恆久的美】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養	
動,體會 團隊合作 的重要 性。 【四、恆 久的美】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養	
團隊合作的重要性。 【四、恆久的美】 國-E-A1。認識國語文的重要性,培養	
團隊合作的重要性。 【四、恆久的美】 國-E-A1。認識國語文的重要性,培養	
的重要 性。 【四、恆 久的美】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養	
性。 【四、恆 久的美】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養	
【四、恆 久的美】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養	
久的美】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養	
國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養	
認識國語 文的重要 性,培養	
文的重要	
性,培養 性,培養 性,培養 性,培養 性,培養 性,培養 性,培養 性,培養	
興趣,能	
運用國語	
文認識自	
我、表現	
自我,奠	
定終身學	
習的基	
一	
國-E-B1	
理解與運	
用國語文	
在日常生	
活中學習	
體察他人	
的感受,	
當的回當的回	
應,以達	
成溝通及	
互動的目	

第六週	第生藝第久二活術四的單中 課美元的 恆	3	標國閱文中非能了與會係同責關生進識 【久國認文性國興運文我自定習礎國理。臣讀本培判力解所的,理任懷態公。四的臣識的,語趣用認、我終的。臣解 C 各,養斷,自處關培心感自與民 、美 A 國重培文,國識表,身基 B 與 1 類從是的以己社 養與,然增意 恆】1 語要養的能語自現奠學 1 運	【恆美4-認用至2,字用2,字4-運辭成典四久】II-1 識國少00, 00。III用典語等、的 1 常字 0 使 3 字、辭,	【恆美Ab+字義Ab3,常詞用III類表情愈以的 III音多。II-00月的。I-類表情意	【的1.辨意運2.訊旨觀觀3.情學運中四美依多思用理息,事意觀景習用。、】文義並。解與判實見察描寫在恆 意詞正 文主斷與。畫寫作短久 分的確 章 客主 面,並文	【四、恆久的美】 1.辨別詞義並選出正確的答案,完成習作。 2.進行課文內容的討論並表達文章的主 旨。 3.觀察圖片,完成短文。	實發習口作表作語評評量量量	【久【育生設地身理動能覺他的助感心四的生】17、受心去力自者各, 息、美命 發 感的及爱,己接種培恩 数 展處同同主的察從受幫養之	
-----	---------------------	---	---	--	---	--	--	---------------	---	--

			用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識國日中察感給的,溝動。臣讀本培判力解所的,理任懷態公。語常學他受予回以通的 【各,養斷,自處關培心感自與民文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意	擴彙辨義5-區本客實觀之差6-練種技充,詞。II-分中觀與判間別II-習寫巧詞分 4 文的事主斷的。6 各作。	義					
第七週	第生藝第久 二活術 四時 一	5	【	【四、的 到 6-III-8 建立適	【四、的 其】 Ac-III- 4 各類	【的美】 四美】 1.閱讀整理 五 章 記 章 可 章 可 章 可 章 可 章 可 章 可 章 可 章 可 章 可	【四、恆久的美】 1.閱讀文章並完成習作。 【五、它抓得住你—商標的故事】 1.認真聆聽並掌握發表的技巧。 2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通	實作評量量量量量量量量量	【四 久的 《 】 《 】 《 生 。 發 後 是 。 發 後 是 。 發 後 是 。 發 發 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
	第五課它 抓得住你		性,培養國語文的	世 切的寫 作態	文句表達的情	答問題,培養正確的寫	順的句子。 3.理解課文內容,認識事物說明文的寫		設身處地、感同	

商標的	興趣,能 度	。 感與意	作態度。	作特色。	身受的同
故事		五、人義。	【五、它抓		理心及主
			得住你—商		動去愛的
		你— 它抓得	標的故事】		能力,察
		標的 住你—	1.連結自身		覺自己從
		事】 商標的	經驗,於課		他者接受
		II-1 故事】	堂發表並聆		的各種幫
		夠聆 Ab-III-	聽他人發		助,培養
		他人 12,700	言,並做簡		感恩之
		發 個常用	要記錄。		₩ % · C
		,並 字的字	2.運用字詞		【五、它
		要記 形、字	理解策略,		抓得住
	活中學習 錄		分辨詞義並		你 — 商標
		III-2 義。	能造句。		的故事】
		聽聞 Ac-III-	3.透過提問		【法治教
		容進 4 各類	抓取文章重		育】
		判斷 文句表	點,回答問		法E3 利用
		提達的情	題,理解課		規則來避
		,並 感與意	文結構與主		免衝突。
		合理 義。	旨。		九国人
		應 Ad-III-			
	國-E-C1 對				
		II-3 段與篇			
		用字 章結			
		ガナ 平応 典、 構。			
		無 Ad-III-			
		部所 Au-III- 等, 2篇章			
		サク ∠ 扁 平 充詞 的大			
		九門 的人 意、主			
		詞 旨、結			
		。 構與寓			
		II-8 意。			
		III-0 息。 用自			
		提			
	剛	灰			

	生態與增	問、推				
	進公民意	論等策				
	識。	略,推				
	【五、它	論文本				
	抓得住	隱含的				
	你商標	因果訊				
	的故事】	息或觀				
	國-E-A3	點。				
	運用國語					
	文充實生					
	活經驗,					
	學習有步					
	驟的規畫					
	活動和解					
	決問題,					
	並探索多					
	元知能,					
	培養創新					
	精神,以					
	增進生活					
	適應力。					
	國-E-B1					
	理解與運					
	用國語文					
	在日常生					
	活中學習					
	體察他人					
	的感受,					
	並給予適					
	當的回					
	應,以達					
	成溝通及					
	互動的目					
	標。					
	1示					

活中學習	【六、	意。	內容與同儕		
	故事	Bc-III-	討論,掌握		
	「動」	1 具邏	主題重點,		
並給予適	起來】	輯、客	判斷說法是		
當的回	1-III-3	觀、理	否合理。		
應,以達	判斷聆	性的說	2.結合圖表		
成溝通及	聽內容	明,如	與文字資		
互動的目	的合理	科學知	訊,提出合		
標。	性,並	識、產	理推論與想		
國-E-B3	分辨事	品、環	法,並能清		
運用多重	實或意	境等。	楚表達。		
感官感受	見。	【六、	3.認識本課		
文藝之	2-III-5	故事	生字與多義		
美,體驗	把握說	「動」	詞,正確理		
生活中的	話內容	起來】	解與運用於		
美感事	的主	Ab-III-	句子中。		
物,並發	題、重	1 2,700			
展藝文創	要細節	個常用			
作與欣賞	與結構	字的字			
的基本素	邏輯。	形、字			
養。	4-III-1	音和字			
	認識常	義。			
事「動」	用國字	Ab-III-			
起來】	至少	4 多音			
國-E-A1	2,700	字及多			
認識國語	字,使	義字。			
文的重要	用	Ab-III-			
性,培養	2,200	5 4,500			
國語文的	字。	個常用			
興趣,能		語詞的			
運用國語		認念。			
文認識自		Ac-III-			
我、表現		4 各類			
自我,奠		文句表			

			定終身學		達的情					
			習的基		延與意					
			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一							
			-		義。					
			國-E-B3		Ad-III-					
			運用多重		1意義					
			感官感受		段與篇					
			文藝之		章結					
			美,體驗		構。					
			生活中的		Bc-III-					
			美感事		2 描					
			物,並發		述、列					
			展藝文創		舉、因					
			作與欣賞		果、問					
			的基本素		題解					
			養。		決、比					
			國-E-C3		較等寫					
			閱讀各類		作手					
			文本,培		法。					
			養理解與		Bc-III-					
			關心本土		3 數					
			及國際事		據、圖					
			務的基本		表、圖					
			素養,以		片、工					
			認同自我		具列等					
			文化,並		輔助說					
			能包容、		明。					
			尊重與欣		,					
			賞多元文							
			化。							
第九週	第二單元	5	【六、故	【六、	【六、	【六、故事	【六、故事「動」起來】	實作評量	【六、故	
71.73-2	生活中的		事「動」	故事	故事	「動」起	1.運用上下文推論,理解說明表述的		事「動」	
	藝術		起來】	「動」	「動」	來】	容。	習作評量	起來】	
	第六課故		國-E-A1	起來】	起來】	1.閱讀故事	2.讀懂文本訊息,並能正確回答問是		【閱讀素	
	事「動」		認識國語	5-III-3	Ab-III-	內容與相關	3.理解詞語的意思,並能造句運用。		養教育】	
<u> </u>	丁 沏」	l	心明凶而	5-111-3	7 1U-111-	17分六四關	一小红所叫咱们忘心,业肥坦可建用。		"民"代月』	<u> </u>

1. + / 49	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \) ± 12+ 45:	1.0.700	1. + / + .	▼ and m	11 D C 17 D
起來/學		讀懂與	1 2,700	非連續文	【學習地圖二】	閱E6 發展
習地圖二		學習階	個常用	本,整合文	1.能說出摹寫修辭的特色與效果。	向文本提
		段相符	字的字	本資訊,掌	2.能比較說出各種摹寫方法的使用時機	問的能
		的文	形、字	握重點。	及舉例說明。	カ。
		本。	音和字	2.透過圖表	3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。	【學習地
	文認識自	6-III-6	義。	與文字相互		圖二】
	我、表現	練習各	Ab-III-	印證,理解		【環境教
	自我,奠	種寫作	4 多音	文本的說明		育】
	定終身學	技巧。	字及多	方式。		環E1 參與
	習的基	【學習	義字。	3.理解課文		戶外學習
	礎。	地圖	Ab-III-	中的詞語,		與 自 然 體
	國-E-B3	二】	5 4,500	正確運用於		驗 , 覺 知
	運用多重	5-III-7	個常用	造句或寫作		自然環境
	感官感受	連結相	語詞的	中。		的美、平
	文藝之	關的知	認念。	【學習地圖		衡、與完
	美,體驗	識和經	Ac-III-	二】		整性。
	生活中的	驗,提	4 各類	1.認識摹寫		【閱讀素
	美感事	出自己	文句表	的修辭特		養教育】
	物,並發	的觀	達的情	色,觀察文		閱E6 發展
		點,評	感與意	本中的摹寫		向文本提
		述文本	義。	手法,並能		問的能
	的基本素	的內	Ad-III-	比較其表達		力。
	養。	容。	1 意義	差異。		
	國-E-C3		段與篇	2.運用摹寫		
	閱讀各類		章結	修辭技巧,		
	文本,培		構。	結合生活經		
	養理解與		Bc-III-	驗或觀察,		
	關心本土		2 描	寫出生動具		
	及國際事		述、列	體的語句或		
	務的基本		舉、因	段落。		
	素養,以		果、問	12/12		
	認同自我		題解			
	文化,並		决、比			
	能包容、		較等寫			
	ルビ谷、		拟于局			

	尊重與欣	作手	
	賞多元文	法。	
	化。	Bc-III-	
	【學習地	3 數	
	圖二】	據、圖	
	國-E-A2	表、圖	
	透過國語	片、工	
	文學習,	具列等	
	掌握文本	輔助說	
	要旨、發	明。	
	展學習及	【學習	
	解決問題	地圖	
	策略、初	_]	
	探邏輯思	Ac-III-	
	維,並透	4 各類	
	過體驗與	文句表	
	實踐,處	達的情	
	理日常生	感與意	
	活問題。	義。	
	國-E-B1	Bb-III-	
	理解與運	3 對物	
	用國語文	或自然	
	在日常生	的感	
	活中學習	悟。	
	體察他人		
	的感受,		
	並給予適		
	當的回		
	應,以達		
	成溝通及		
	互動的目		
	標。		
	國-E-B3		
	運用多重		
L	~/// 土		i .

			感官感受 文藝之							
			美,體驗 生活中的							
			生冶下的 美感事							
			大 数 ず 物 , 並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
	bb 1111 -		性。	7 (42 a)2	V (42 222	7 // 21 / 2		-	7 (%) 22 . 1	
第十週	第二單元	4	【學習地	【學習	【學習	學習地圖	【學習地圖二】	實作評量	【學習地	
	生活中的		圖二】	地圖	地圖	二】	1.運用自我提問策略,提出不同類型的	發表評量	圖二】	
	藝術/閱		國-E-A2 添退国語	二】 5 III o	二】 ^。Ш	1.閱讀文	問題。	習作評量	【環境教	
	讀階梯一		透過國語 文學習,	5-III-8 運用自	Ac-III- 4 各類	本,透過自 我提問與推	【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.將自然段整併為意義段,並說明自然	口語評量	育】 環E1 參與	
	學習地圖 二/畫家		义字百, 掌握文本	理用目 我提	4 合類 文句表	我提问與推 論策略,理	1. 册目然校登研為思報校,並說明目然 段整併為意義段的理由。		及EI 多與 戶外學習	
	一/ 童豕 的天空		事姓义本 要旨、發	我捉 問、推	文可衣 達的情	m R 哈,珪 解作者表達	· 2.依照整併意義段的理由,進行歸納,		與自然體	
	的八王		安日、 發 展學習及	向、推 論等策	建 的佣 感與意	所作名衣達 的情感與觀	概念化,完成為意義段命名。		殿 日 然 題 赖 , 覺 知	
			瓜子自从	매寸火	似丹息	可用似兴慨	19亿心10		一双 見九	

解決問題 略	,推 義。	點,並能提	3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題	自然環境
策略、初 論	文本 Bb-III-	出自己的看	句等,歸納整理各意義段的大意。	的美、平
探邏輯思 隱	含的 3 對物	法。	4.整併各個意義段的大意,完成全文大	衡、與完
維,並透 因:	果訊 或自然	【閱讀階梯	意。	整性。
過體驗與 息	或觀 的感	一、畫家的		【閱讀素
實踐,處 點	。 悟。	天空】		養教育】
理日常生 5-I	II- 【閱讀	1.將自然段		閲E6 發展
活問題。 11	大 階梯	統整為意義		向文本提
國-E-B1 量	閱讀 一、畫	段,掌握篇		問的能
理解與運 多	元文 家的天	章結構與層		力。
用國語文 本	,辨 空】	次。		【閱讀階
在日常生 識	文本 Ad-III-	2.摘錄各意		梯一、畫
活中學習 中	議題 1意義	義段重點,		家 的 天
體察他人 的	訊息 段與篇	整理成結構		空】
的感受, 或	觀 章結	圖表,進一		【閱讀素
並給予適 點	。 構。	步理解全文		養教育】
當的回【】	閱讀 Ad-III-	內容。		閲 E14 喜
應,以達 階	梯 2篇章	3.摘寫各段		歡與他人
成溝通及 一	、畫 的大	大意,練習		討論、分
互動的目 家	的天 意、主	歸納並建立		享自己閱
標。空] 旨、結	摘要能力。		讀 的 文
國-E-B3 5-I	II-3 構與寓	4.結合各段		本。
運用多重 讀	懂與 意。	大意,統整		
感官感受 學	習階 Bc-III-	文章的整體		
文藝之 段	相符 4 說明	大意與主		
美,體驗 的	文 文本的	日。。		
生活中的 本	。 結構。			
美感事 5-I	II-6			
	習適			
	學習			
	段的			
	要策			
	,擷			
國-E-C2 取				

			1		 1	1	
	與他人互	意。					
	動時,能						
	適切運用						
	語文能力						
	表達個人						
	想法,理						
	解與包容						
	不同意						
	見,樂於						
	參與學校						
	及社區活						
	動,體會						
	團隊合作						
	的重要						
	性。						
	【閱讀階						
	梯一、畫						
	家的天						
	空】						
	國-E-A1						
	認識國語						
	文的重要						
	性,培養						
	國語文的						
	興趣,能						
	運用國語						
	文認識自						
	我、表現						
	自我,奠						
	定終身學						
	習的基						
	礎。						
	國-E-B1						
	理解與運						
	在肝丹世					_1	

			用國語文 在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-B3							
			運用多重							
			感官感受							
			文藝之							
			美,體驗							
			生活中的							
			美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
	77 J. 11/	_	養。	T an st	T an vt	F on st at 17	From the sol. IV		7 an st at	
第十一週	閲讀階梯	5	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯	【閱讀階梯一、畫家的天空】	實作評量	【閱讀階	
	一/第三		梯一、畫	階梯	階梯	一、畫家的	1.依據大意評定重點,進行自評及互	發表評量	梯一、畫	
	單元生命		家的天	一、畫	一、畫	天空】	評,了解好的大意須具備的項目。	習作評量	家的天	
	啟示錄		空】	家的天	家的天	1.討論並評	2.根據學過的閱讀策略,深度理解文	口語評量	空】	
	畫家的天 空/第七		國-E-A1 認識國語	空】 2-III-1	空】 Ad-III-	估大意的完 整性與表達	章,並進行討論。 【七、為生命找出口】		【閱讀素	
	マ/ ホモ 課為生命		認識國語 文的重要	2-III-1 觀察生	Au-III- 1 意義	登性與表達 品質,提升	1.預測內容,說出自己的經驗與做法。		養教育】 閱 E14 喜	
	球		义的里安 性,培養	概然生 活情境	1 思我 段與篇	而員,提升 摘要準確	2.理解詞語,造出合理通順的句子。		散與他人	
	7人山口		程,培食 國語文的	石頂現 的變	投	酒女牛唯 度。	3.理解課文文意,回答提問。			
			興趣,能	的发 化,培	样。	2.運用閱讀	5.在// 师人人心 日午秋門		亨自己閱	
			運用國語	養個人	Ad-III-	策略進行延			诗 的 文	

文認識自 我、表現 自我,奠 自我,奠 自我,奠 別的基 。 習的基 。 一是-B1 理解與運 ②篇章 (申推論與深 度理解,發 長個人觀點 旨、結 與感受。 者找出口】 電查, 為生 命找出口】 [生) 一章, 一章, 一章, 一章, 一章, 一章, 一章, 一章, 一章, 一章,	· 出 E 規 】
自我, 奠 力, 積 意、主	· 出 E 規 】
定終身學 累説話 旨、結 與感受。 習的基 材料。 構與寓 【七、為生 礎。 5-III-3 意。 命找出口】 國-E-B1 讀懂與 【七、 1.閱讀圖	E 規 】
習的基 材料。 構與寓 【七、為生 礎。 5-III-3 意。 命找出口】 國-E-B1 讀懂與 【七、 1.閱讀圖	1
礎。 5-III-3 意。 命找出口】 國-E-B1 讀懂與 【七、 1.閱讀圖 選 E12	1
國-E-B1 讀懂與 【七、 1.閱讀圖 涯 E12	
	學
理解與運 學習院 為生命 文,預測課 型解:	.1
	- 問
	文 決
在日常生 的文 口】 連結自身經 定 的	能
體察他人 5-III-6 12,700 人的想法與	
的感受, 熟習適 個常用 做法。	
並給予適 合學習 字的字 2.運用字詞	
當的回 階段的 形、字 理解策略與	
應,以達 摘要策 音和字 工具書,掌	
成溝通及「略,擷」義。「握詞語意」	
互動的目 取大 Ac-III- 義,並正確	
│ │ │ │ │ │ 標。 │ │ 意。 │ 3 各種 │ 應用於句子 │	
國-E-B3 【七、 複句的 中。	
運用多重 為生命 意義。 3.透過提問	
文藝之 口】 1意義 取文本要	
美,體驗 1-III-1 段與篇 點,練習分	
生活中的 能夠聆 章結 段閱讀與理	
物,並發 的發 容。	
展藝文創 言,並	
作與欣賞 簡要記	
的基本素 錄。	
生命找出 溝通時	
口】 能尊重	

					1
	國-E-A1	不同意			
	認識國語	見。			
		4-III-3			
		運用字			
		辭典、			
		成語辭			
		典等,			
		擴充詞			
		彙,分			
		辨詞			
		義。			
		我。			
	習的基				
	礎。				
	國-E-A2				
	透過國語				
	文學習,				
	掌握文本				
	要旨、發				
	展學習及				
	解決問題				
	策略、初				
	探邏輯思				
	維,並透				
	過體驗與				
	實踐,處				
	理日常生				
	活問題。				
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
L	41/W/A			I	

第十二週	第生錄第生口課公司 二元 為出八敢	5	並當應成互標【生口國認文性問給的,溝動。七命】上:識的,茲予回以通的 、找 A 國重培克通 達及目 為出 1 語要養知	【為找口-III-6 適習以 5-III-6 適習以	【	【命1.策表本理会人工, 人工	【七、為生命找出口】 1.統整歸納,將課文重點整理成表格。 2.聽出故事重點,完成習作。 【八、最勇敢的女孩】 1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和少年時期做過的事情,分項記錄。 2.流利且完整的將馬拉拉在不同時期做	實作評量量量量量量量量	【生口【畫涯習題七命】生教E12 決出為出 規 學問以	
第十二週	生錄 第二年 生命 生命 生命 生物 生物 生物 生物 大利 出入	5	【生口國認文性國興運文我自定習礎國透文掌要展解策七命】上識的,語趣用認、我終的。上過學握旨學決略、找 A國重培文,國識表,身基 A國習文、習問、為出 1語要養的能語自現奠學 2語,本發及題初	為找口5-熟合階摘略取意6-掌作驟出清段明合的品【生出】III習學段要,大。III握步,表楚落、主作。八命 6 適習的策擷 3 寫 寫達、分符題 、	為生命 找出 口】 Ab-III- 1 2,700	命1.策表本理意點2.與握並結訊【敢1.錄容點語意拉找運略格內出與。鍊記故釐構息八的聆演,符氣,拉出用,統容段共 習錄事清與。、女聽講運號與理在口摘透整,落同 聆,內篇重 最孩並內用辨語解不】要過文整大觀 聽掌容章點 勇】記 標識 馬同	1.統整歸納,將課文重點整理成表格。 2.聽出故事重點,完成習作。 【八、最勇敢的女孩】 1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和少年 時期做過的事情,分項記錄。	發表評量 習作評量	生口【畫涯習題定力【勇孩【育人人生的的剝人賞個命】生教E解與 。八敢】人】E1權 、、奪 E、別找 涯育 2 決做的 、的 權 認是 普不的 5 包差出 規 學問決能 最女 教 識與有遍容 欣容異出 規	
			探邏輯思維,並透	最勇敢的女	1 2,700	時期的行動與情感。			並尊重自己與他人	
			過體驗與 實踐,處	孩】 1-III-2	個常用 字的字	2.統整並說 明馬拉拉在			的權利。 【性別平	

理日常生 根據演	形、字	各時期的經	等教育	ī]
活問題。 講、新	音和字	歷,運用順	性 E3	覺察
國-E-B1 聞話語	義。	敘與倒敘	性別	角色
理解與運 情境及	Ac-III-	法,清楚表	的刻	板印
用國語文 其情	1標點	達事件的先	象 ,	
在日常生 感,聽	符號在	後與意義。	家庭	、學
活中學習 出不同	文本中		校與	職業
體察他人 語氣,	的作		的分	工 ,
的感受, 理解對	用。		不應	受性
並給予適 方所傳	Ad-III-		別的	1 限
當的回 達的情	2篇章		制。	
應,以達 意,表	的大			
成溝通及 現適切	意、主			
互動的目 的回	旨、結			
標。 應。	構與寓			
【八、最 2-III-2	意。			
勇敢的女 從聽聞	Ba-III-			
孩】 內容進	1順敘			
國-E-A2 行判斷	與倒敘			
透過國語 和提	法。			
文學習, 問,並				
掌握文本 做合理				
要旨、發 的應				
展學習及 對。				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B2				
理解網際				

			網路和資							
			訊科技對							
			學習的重							
			要性,藉							
			以擴展語							
			文學習的							
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			力。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			劢的坐本 素養,以							
			認同自我							
										
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
	the arr	_	化。							
第十三週	第三單元	5	【八、最	【八、	【八、	【八、最勇	【八、最勇敢的女孩】	實作評量	【八、最	
	生命啟示		勇敢的女	最勇敢	最勇敢	敢的女孩】	1.理解「勇敢」詞義,透過討論,認識	發表評量	勇敢的女	
	錄		孩】	的女	的女	1.查閱字辭	關於勇敢的四字詞語,並造出合理通順	習作評量	孩】	
	第八課最		國-E-A2	孩】	孩】	典,辨析關	的句子。	口語評量	【人權教	
	勇敢的女		透過國語	4-III-3	Ab-III-	於「勇敢」	2.完成習作第五大題。		育】	
	孩/第九		文學習,	運用字	1 2,700	的四字詞	3.依照提示及句型的要求,完成習作第		人E1 認識	
	課在挫折		掌握文本	辭典、	個常用	語,正確運	四大題。		人權是與	
	中成長		要旨、發	成語辭	字的字	用於語句	4.運用語言描寫,刻畫人物的形象。		生俱有	
			展學習及	典等,	形、字	中,擴充詞	【九、在挫折中成長】		的、普遍	

	充詞 音和字	彙能力。	1.正確寫出課文中「什麼人物」→「遇	的、不容
	,分 義。	2.閱讀文本	到困難」→「如何解決」→「結果」。	剝奪的。
探邏輯思 辨		並擷取關鍵		人 E5 欣
維,並透 義	• 1標點	詞語,運用		賞、包容
過體驗與 4-I	II-4 符號在	摘要策略整		個別差異
實踐,處 精	熟偏 文本中	理各段大		並尊重自
理日常生 旁	變化 的作	意,掌握文		己與他人
活問題。和	間架用。	章主旨與結		的權利。
國-E-B2 結:	構要 Ad-III-	構。		【性别平
理解網際 領	書寫 2篇章	3.運用複句		等教育】
網路和資 正	確及 的大	句型「不但		性 E3覺察
訊科技對 工	整的 意、主	沒反		性别角色
學習的重 硬	筆旨、結	而」,		的刻板印
要性,藉 字	。 構與寓	強化語意表		象,了解
以擴展語 5-I	II-6 意。	達與句型應		家庭、學
文學習的 熟	習適 Ba-III-	用能力。		校與職業
範疇,並 合	學習 1順敘	4.觀察語言		的分工,
培養審慎 階.	段的 與倒敘	描寫手法,		不應受性
使用各類 摘	要策 法。	練習以順敘		別 的 限
資訊的能 略	,擷【九、	與倒敘法描		制。
力。 取	大 在挫折	寫人物特		【九、在】
國-E-C3 意	。 中成	質,發展聯		挫折中成
閱讀各類 6-I	II-2 長】	想與表達能		長】
文本,培 培	養思 Ab-III-	カ。		【生命教
養理解與 考	力、 3 常用	【九、在挫		育】
關心本土 聯	想力 字部首	折中成長】		生E1 探討
及國際事 等	寫作 及部件	1.根據標題		生 活 議
務的基本 基	本能 的表音	及單元主題		題,培養
素養,以 力	。 及表義	的關聯性,		思考的適
認同自我 【:	九、 功能。	聆聽課文內		當情意與
文化,並 在	挫折 Ac-III-	容並判斷語		態度。
	成 1標點	氣情境,理		【生涯規
尊重與欣 長		解挫折經歷		畫教育】
	III-2 文本中	的含義,表		涯 E12 學

	1 - 1 P - 1		- ·	ı	an t- 1	
化。	根據演	的作	現適切回		習解決問	
【九、在	講、新	用。	應。		題與做決	
挫折中成	聞話語	Ad-III-			定的能	
長】	情境及	1 意義			力。	
國-E-A2	其情	段與篇				
透過國語	感,聽	章結				
文學習,	出不同	構。				
掌握文本	語氣,	Bd-III-				
要旨、發	理解對	3 議論				
展學習及	方所傳	文本的				
解決問題	達的情	結構。				
策略、初	意,表	• •••				
探邏輯思	現適切					
維,並透	的回					
過體驗與	應。					
實踐,處	2-III-2					
理日常生	從聽聞					
活問題。	內容進					
國-E-B2	行判斷					
理解網際	和提					
網路和資	問,並					
訊科技對	做合理					
學習的重	的應					
要性,藉	對。					
以擴展語	21					
文學習的						
範疇,並						
野哥 ,业 培養審慎						
· 一						
資訊的能						
月 訊 的 能 力 。						
ガ。 國-E-C3						
閱讀各類						
文本,培						

			養關及務素認文能尊賞化理心國的養同化包重多。解本際基,自,容與元與土事本以我並、欣文							
第十四週	第生錄第挫長三命 九折	5	【挫長國透文掌要展解策探維過實理活國理網訊學要九折】E過學握旨學決略邏,體踐日問E解路科習性、中 A國習文、習問、輯並驗,常題B網和技的,在成 2語,本發及題初思透與處生。2際資對重藉	【在中長2-從內行和問做的對4-認字形構用部解的與九挫成】III聽容判提,合應。III識的結,字件文字字、折 2 聞進斷 並理 2 文字 運的了字音	【在中長A3字及的及功A1符文的用A1段章構Bd九挫成】III用首件音義。II點在中 III義篇 III	【折1.整內人對決用標助與2.出語理表功識3.的驟時九中根理容物困問語點理語辨同的解音能字練寫,運、成據意,如難題句符解氣識部讀部與以能習作在用在長筆義分何並,中號內。並首音件表增力論步書標挫】記段析面解運的幫容 讀詞,的義進。據 寫點	【九、在挫折中成長】 1.流利完整的說出課文中「什麼人物」 →「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。 2.理解「部首」字義,透過部首拓展識字,並造出合理通順的句子。 3.練習議論文中「論據」的寫法。 4.完成「在失敗中成長」作文。	實發習口作表作語評評評評	【挫長【育生生題思當態【畫涯習題定力九折】生】日1、考情度生教日解與。、中命探培的意。涯育2決做的在成教 討議養適與 規 學問決能	

			以文範培使資力國閱文養關及務素認文能尊賞化擴學疇養用訊。上讀本理心國的養同化包重多。展習,審各的 С各,解本際基,自,容與元語的並慎類能 3類培與土事本以我並、欣文	義-III識文特。III寫事、的。II-立的態。5 議本 5 說 議作 8 適寫	3 菜林	符意提達4.文「點出「點符情作5.責寫完條章號與升力運的提」論重」合意品養、作成理。表層論。開結出、據申,主的。成認態清的達次述 議構論「」論書題議 負真度楚文句,表 論 舉及 寫與論 的,有				
第十五週	第生錄單然學三第中三命/元共習/十寄單啟第與舞地 課情元 四自 圖 山	5	【圖國透文掌要展解策探維過學三E過學握旨學決略邏,體習】A國習文、習問、輯並驗地 2語,本發及題初思透與	【地三5-認論的徵5-連關識驗學圖】111-1識文特。111結的和,習 5 議本 7 相知經提	【地三Ad1段章構Bd1實論據學圖】III義篇。III事理論達習	【三1.文與構者的2.與聯如或學別辨本篇,表方分論性何理習 識的章理達式析據,以論地 議特結解觀。論的理事支圖 論徵 作點 點關解實持	【學習地圖三】 1.能說出文本所表達的論點。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 4.能依據主題與論點提出相關的例子。 5.完成一篇「什麼型」的議論類文章。 【十、山中寄情】 1.口述對景物的聯想。	實發習口語評量量量量	【圖【育人自個界法聽想【畫學三人】14己美的,他法生教習 權 表對好的並人。 涯育習 一世想聆的 規	

實踐,處	出自己	到說	觀點。	涯 E12 學
理日常生	的觀	服、建	3.判別並說	習解決問
活問題。	點,評	構、批	明常見的論	題與做決
國-E-C1	述文本	判等目	證方式,如	定的能
閱讀各類	的內	的。	舉例、正	カ。
文本,從	容。	Bd-III-	證、反證	【閱讀素
中培養是:	5-III-	2 論證	等。	養教育】
非判斷的	11 大	方式如	4.連結生活	閱E7 發展
能力,以	量閱讀	舉例、	經驗,評析	詮釋、反
了解自己	多元文	正證、	文本中的觀	思、評鑑
與所處社	本,辨	反證	點與論據。	文本的能
會的關	識文本	等。	5.運用論證	カ。
係,培養	中議題	Bd-III-	方式書寫議	【十、山
同理心與	的訊息	3 議論	論文章,發	中寄情】
責任感,	或觀	文本的	展清晰、有	【生涯規
關懷自然	點。	結構。	條理的說理	畫教育】
生態與增	6-III-2	【 十、	能力。	涯E7 培養
進公民意	培養思	山中寄	【十、山中	良好的人
識。	考力、	情】	寄情】	際 互 動 能
國-E-C2	聯想力	Ad-III-	1.聆聽他人	カ。
與他人互	等寫作	4 古典	對古典詩文	
動時,能	基本能	詩文。	的發言並擇	
適切運用	力。		要記錄內	
語文能力	6-III-5		容,培養整	
表達個人	書寫說		理與理解詩	
想法,理	明事		文訊息的能	
解與包容	理、議		力。。	
不同意	論的作			
見,樂於	品。			
參與學校	(+ \			
及社區活	山中寄			
動,體會	情】			
	1-III-1			
的重要	能夠聆			

	性。	聽他人				
	【十、山	的發				
	中寄情】	言,並				
	國-E-A1	簡要記				
	認識國語	錄。				
	文的重要					
	性,培養					
	國語文的					
	興趣,能					
	運用國語					
	文認識自					
	我、表現					
	自我,奠					
	定終身學					
	習的基					
	礎。					
	國-E-B1					
	理解與運					
	用國語文					
	在日常生					
	活中學習					
	體察他人					
	的感受,					
	並給予適					
	當的回					
	應,以達					
	成溝通及					
	互動的目					
	標。					
	國-E-B3					
	運用多重					
	感官感受					
	文藝之					
	爻尝 美,體驗					
	大 胆					

第十六週	第與舞第中四自 十寄 课	5	生美物展作的養【中國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當活感,藝與基。十寄上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的中事並文欣本、情A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回的 發創賞素 山】1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適	【山情 2-靈用和技豐達容 4-認字形構用部解的與義 5-10十中】III活詞說巧富內。III識的結,字件文字字。III 結、寄 3 運句話,表 2 文字 運的了字音	【山情A3字及的及功A8的辨A4詩B5敘件寫間情十中】III用首件音義。II類。 III 典。II 由事描物抒	【寄1.詞技表感力2.部詞詩音3.與識詩特閱本4.與練情十情靈句巧達受。辨件語字與結語,文色讀。運觀習的、】活與,古的一識,,詞字合文理的,相一解察藉寫山一運說強詩能一字延理的義資知解寫主關一聯力景作中 用話化文 的伸解字。料 古作動文 想,抒技	【十、山中寄情】 1.理解詞義,並能找出描述景物的關鍵詞語。 2.透過字形和字音理解字義,進而明白字詞的意思,輔助理解。 3.借閱相關書籍,培養閱讀興趣。 4.經由景物提取詞語進行聯想,完成段落小練筆。 5.進行詩文改寫練習。	實發習口作表作語	【中【畫涯良際力、情涯】培的動山規一養人能	
					間接抒					

第十七週	第與舞第與熊林四自 十達走 一	5	標國運感文美生美物展作的養【與熊林國透文掌要展解策探維過實理活國。E用官藝,活感,藝與基。十達走】E過學握旨學決略邏,體踐日問EB多感之體中事並文欣本 一駭入 A國習文、習問、輯並驗,常題C3重受 驗的 發創賞素 、黑山 2語,本發及題初思透與處生。1	趣動閱料6-培考聯等基力 【一達熊山1-結技訊升的能2-觀活的化養感,尋讀。Ⅲ養力想寫本。 十、駭走林Ⅲ合與,聆效。Ⅲ察情變,個受主找材 2 思、力作能 與黑入】4 科資提聽 1 生境 培人和	【一達熊山A3字及的及功A4文達感義A十、駭走林III用首件音義。II類表情意 III	技豐語 【達入1.工聆訊論2.字語字字3.提等論隱息巧富言 十駭山結具聽並。熟部,和。運問策故含。,的。 一黑林合,影參 習首辨形 用、略事的發抒 、熊】科專片與 常與識近 自推,文訊展情	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.專注聆聽,並回答影片中的發現。 2.理解生字的形音義,辨識形近字並花 辦造字。 3.運用閱讀策略,理解文本重要因果訊 息及覺察人物特色。 4.閱讀不同原住民族文化文本,理解原 住民族文化特色。 5.理解點面結合的用法,並能適切的運 用在故事內容中。	實發習口作表作語評評評量量量	【與熊林【族原並同歷經原解族川稱利態原十達走】原教E6尊族史驗E1原部傳與用智E10一下,但有了重群文。 2 住落統土的慧 3 、黑山 民 解不的化 了民山名地生 了	
			活問題。	養個人	義。	隱含的訊			態智慧。	

		1			
中培		詩、現	化的文本,	族部落的	
非判	f的 材料。	代散	理解原住民	自然生態	
能力		文、少	族文化內	環境,包	
	1己 認識文	年小	涵。	括各種動	
與所	注社 字的字	說、兒	5.運用文句	植物生	
	形結	童劇	表達技巧創	態。	
(係)	路養 構,運	等。	作生動童詩		
同理	≥與 用字的	Ca-III-	與故事。		
責任	泛, 部件了	1 各類			
關懷	然 解文字	文本中			
生態	專增 的字音	的飲			
進公		食、服			
識。	義。	飾、建			
國-E		築形			
閱讀		式、交			
		通工			
關心					
務的					
認同					
文化					
能包					
賞多					
化。	量閱讀				
	多元文				
	本,辨				
	識文本				
	中議題				
	的訊息				
	或觀				
	點。				

kt 1	炒一 四 -	1	F 1	7 1	7 1	7 1 24	▼ 1	应儿坛日	7 1
第十八週	第四單元	4	【十一、	(+	[+	【十一、與	【十一、與達駭黑熊走入山林】	實作評量	【十一、
	與自然共		與達駭黑	一、與	一、與	達駭黑熊走	1.完成一篇内容精采,有一波三折的故	發表評量	與達駭黑
	舞		熊走入山	達駭黑	達駭黑	入山林】	事,並依據自評表檢核。	習作評量	熊走入山
	第十一課		林】	熊走入	熊走入	1.根據故事	【十二、荒島上的國王】	口語評量	林】
	與達駭黑		國-E-A2	山林】	山林】	結構完成一	1.理解課文標題的含義,預測課文內		【原住民
	熊走入山		透過國語	6-III-4	Ad-III-	篇有層次的	容。		族教育】
	林/		文學習,	創作童	3 故	故事作品。	2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通		原E6 了解
	第十二課		掌握文本	詩及故	事、童	【十二、荒	順的句子。		並尊重不
	荒島上的		要旨、發	事。	詩、現	島上的國	3.運用圖文觀察及閱讀理解策略,理解		同族群的
	國王		展學習及	【 +	代散	王】	文意和長篇故事的寫作特色。		歷史文化
			解決問題	二、荒	文、少	1.根據課文			經驗。
			策略、初	島上的	年小	標題與單元			原 E12 了
			探邏輯思	國王】	說、兒	主題,運用			解原住民
			維,並透	1-III-3	童劇	觀察與判斷			族部落山
			過體驗與	判斷聆	等。	能力預測課			川傳統名
			實踐,處	聽內容	【 +	文內容。			稱與土地
			理日常生	的合理	二、荒	2.運用字辭			利用的生
			活問題。	性,並	島上的	典及詞語理			態智慧。
			國-E-C1	分辨事	國王】	解策略,辨			原 E13 了
			閱讀各類	實或意	Ab-III-	識詞義並創			解所在地
			文本,從	見。	1 2,700	作造句。			區原住民
			中培養是	2-III-1	個常用	3.透過圖文			族部落的
			非判斷的	觀察生	字的字	觀察及提			自然生態
			能力,以	活情境	形、字	問,抓取文			環境,包
			了解自己	的變	音和字	章重點,理			括各種動
			與所處社	化,培	義。	解故事文本			植物生
			會的關	養個人	Ac-III-	的結構與情			態。
			係,培養	感受和	4 各類	感表達。			(+=,
			同理心與	思維能	文句表				荒島上的
			責任感,	力,積	達的情				國王】
			關懷自然	累說話	感與意				【環境教
			生態與增	材料。	義。				育】
			進公民意	4-III-3	Ad-III-				環 E14 覺
			識。	運用字	3 故				知人類生
			रुंबर, ॅ	进用于	J畝				プ ハ 炽 土

國-E-C3	辭典、事、	童	存與發展
閱讀各類	成語辭 詩、	現	需要利用
文本,培	典等, 代散		能源及資
養理解與	擴充詞 文、	少	源,學習
關心本土	彙,分 年小		在生活中
	辨詞說、	兒	直接利用
務的基本	義。 童劇		自 然 能 源
	5-III-7		或自然形
認同自我	連結相		式 的 物
文化,並	關的知		質。
能包容、	識和經		【生命教
尊重與欣	驗,提		育】
賞多元文	出自己		生E1 探討
化。	的觀		生 活 議
	點,評		題,培養
荒島上的	述文本		思考的適
國王】	的內		當情意與
國-E-A2	容。		態度。
透過國語	5-III-8		
文學習,	運用自		
掌握文本	我提		
要旨、發	問、推		
展學習及	論等策		
解決問題	略,推		
策略、初	論文本		
探邏輯思	隱含的		
維,並透	因果訊		
過體驗與	息或觀		
實踐,處	點。		
理日常生			
活問題。			
國-E-A3			
運用國語			
文充實生			

			Y /二 E/							
			活經驗,							
			學習有步							
			驟的規畫							
			活動和解							
			決問題,							
			並探索多							
			元知能,							
			培養創新							
			精神,以							
			增進生活							
			適應力。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十九週	第四單元	4	【十二、	[+	(+	【十二、荒	【十二、荒島上的國王】	實作評量	【十二、	
""	與自然共		荒島上的	二、荒	二、荒	島上的國	1運用摘要策略整理出各段落的重點,	發表評量	荒島上的	
	舞		國王】	島上的	島上的	王】	並繪製主角的心情折線圖。	習作評量	國王】	
	第十二課		國-E-A2	國王】	國王】	1.運用摘要	2.閱讀習作文章,將自然段畫分為意義	口語評量	【環境教	
	荒島上的		透過國語	6-III-3	Ad-III-	策略, 擷取	段,並標出各段的關鍵事件,再標示主		育】	
	國王/學		文學習,	掌握寫	3 故	段落重要事	角的情緒反應。		環 E14 覺	
	習地圖四		掌握文本	作步	事、童	件及主角情	【學習地圖四】		知人類生	

要旨、發		詩、現	緒變化,理	1.運用閱讀策略,理解文意及覺察寫作	存與發展	
展學習及		代散	解篇章結	特色。	需要利用	
解決問題 解決問題	清楚、	文、少	構。		能源及資	
策略、初	段落分	年小	2.書寫段落		源,學習	
探邏輯思	明、符	說、兒	分明且主題		在生活中	
維,並透	合主題	童劇	明確的短		直接利用	
過體驗與	的作	等。	文,表達對		自然能源	
實踐,處	品。	Bb-III-	故事的理解		或自然形	
理日常生	【學習	5 藉由	與感受。		式 的 物	
活問題。	地圖	敘述事	【學習地圖		質。	
國-E-A3	四】	件與描	四】		【生命教	
運用國語		寫景物	1.運用詞語		育】	
文充實生	讀懂與	間接抒	理解策略,		生E1 探討	
活經驗,	學習階	情。	掌握常用語		生活 議	
學習有步	段相符	【學習	詞的字形、		題,培養	
驟的規畫	的文	地圖	字音與字		思考的適	
活動和解	本。	四】	義,並能正		當情意與	
決問題,	6-III-2	Ab-III-	確運用造		態度。	
並探索多	培養思	6 3,700	句。		【學習地	
元知能,	考力、	個常用	2.認識古典		圖四】	
培養創新	聯想力	語詞的	詩文的特徵		【閱讀素	
精神,以	等寫作	使用。	與情感表		養教育】	
增進生活	基本能	Ac-III-	達,理解其		閲E7 發展	
適應力。	力。	4 各類	文句的意		詮釋、反	
國-E-C1		文句表	義。		思、評鑑	
閲讀各類		達的情			文本的能	
文本,從		感與意			力。	
中培養是		義。				
非判斷的		Ad-III-				
能力,以		3 故				
了解自己		事、童				
與所處社		詩、現				
會的關		代散				
係,培養		文、少				

			1			
開發自然 生態與代意 進後。		同理心與	年小			
生態公。 響地 Ad-III. 4 持文。 图 B B B B B B B B B B B B B B B B B B		責任感,	說、兒			
生態公。 響地 Ad-III. 4 持文。 图 B B B B B B B B B B B B B B B B B B		關懷自然	童劇			
進公。學 理地			等。			
議。【學習上 園園-E-AI 認識面要要性,認為有數學的。 理用國語有數學 性,認為表現 自身數學 實驗。 E-BI 理解國者學學 國歷-E-BI 理解國者常學 用園田常學生 物的感動的 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態						
「国田-F-A1 認知 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記		識。	4 古典			
國国王-A日語 文化語 文化語 文文代表 的 與漢 運 以 化 語 與 漢 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 是 以 我 於 於 的 。 E E 解 與 語 的 章 學 智 必 。 E E 解 是 第 是 图 是 平 解 他 的 必 的 。 正 不 解 就 於 的 的 以 通 的 正 语 你 就 你 的 以 通 的 是 清 为 的 以 逐 及 互 五 的 自 图 是 从 自 成 声 动 自 图 是 从 自 成 声 动 自 图 是 从 自 是 从 自 是 从 自 是 从 自 是 是 是 是 是 是 是 是						
國-E-A1 認識 回 要 性 認識 自 教		圖四 】				
認識的 要						
文的重要 性 等						
性國籍學 國語 文統 統領 現 與 國語 文 稅 終 於 統 等 自 定 發 國						
國語趣與國語與理語。 與那個 與那個 與那個 與那個 與那個 與那個 與那個 與那個						
興趣國語自 文認識表現 自我終發基 慶區解國 是BI 理國 用國 日中 學他 人 的的 遊 會的 的 遊 會 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的						
運用認義自現為表,與學習必要的。 國際語文教,與學習必要的。 國際語言,與學習與語言,與學問題的。 國際語言,與學問題, 一個的學學的一個, 一個的一個的人 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的						
文 教 教 教 教 教 學 智 被 。 图 · E · B 1 理 解 國 至 E · B 2 理 解 國 三 E · B 3 理 平 图 图 三 E · B 3 理 图 图 三 E · B 3 证 8 应 A 5 的 回 应 感 感 合 的 回 应 感 必 必 的 应 这 的 成 必 的 应 这 面 成 演 函 图 互 到 的 目						
我、表現 自我終身基 避過-E-B1 理理 用國語文 在活中聲習 體察之 在活中響習 體察感受予適 當應,, 遊給的, 遊戲的, 遊戲的, 遊戲的, 遊戲的, 遊戲的, 遊戲的, 遊戲的, 遊戲						
自我						
定終身學習的。 國歷E-B1 理解國語文 在日學習體終令 他的感給予回體終令 適當的, 述當的,以達 成溝通及 互動的目		自我,奠				
習的基礎。 國-E-B1 理解與文 在日常生 活中學他一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般		定終身學				
礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受, 道當的回 應, 道當的回 應, 成溝通及 互動的目		習的基				
國-E-B1 理解與運 用國帝生 在日常生 活中學習 體察他人 的感受予適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目						
用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受予適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目						
用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受予適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目		理解與運				
活中學習 體察他人 的感受 。 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目						
活中學習 體察他人 的感受 。 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目						
體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目		活中學習				
的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目						
並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目		的感受,				
當的回 應,以達 成溝通及 互動的目						
應,以達 成溝通及 互動的目						
成溝通及						
互動的目						
		標。				

			國-E-B3							
			運用多重							
			感官感受							
			文藝之							
			美,體驗							
			生活中的							
			美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			同 连 乙 <u>與</u> 責 任 感 ,							
			関任感 關懷自然							
			關限日然 生態與增							
			進公民意							
ht i ve	松一 四一	4	識。	र क्षा चच	र स्त्र चच	र श्री राज्ञा । . क्ला		定儿坛目	V €9 ਹਰ +1	
第廿週	第四單元	4	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖四】	實作評量	【學習地	
	與自然共		圖四】	地圖	地圖	四】	1.理解詞義,並能依據詞義造出合理通	發表評量	圖四】	
	舞/閱讀		國-E-A1	四】	四】	1.理解故事	順的句子。	習作評量	【閱讀素	
	階梯二		認識國語	6-III-3	Ac-III-	文本的結構	2.運用學習過的技巧閱讀古典詩。	口語評量	養教育】	
	學習地圖		文的重要	掌握寫	4 各類	與大綱,抓	3.完成故事創作。		閱E7 發展	
	四/		性,培養	作步	文句表	住篇章主	【閱讀階梯二、分享的金牌】		詮釋、反	

						,	,	
分享的金	國語文的	驟,寫	達的情	旨。	1.複習摘重點及以文章結構寫大意,針		思、評鑑	
牌	興趣,能	出表達	感與意	2.運用寫作	對重要成分進行提取。		文本的能	
	運用國語	清楚、	義。	步驟,創作	2.從文本閱讀後推論出作者的觀點。		力。	
	文認識自	段落分	Ad-III-	段落分明、	3.根據學過的閱讀策略,深度理解文		【閱讀階	
	我、表現	明、符	3 故	內容完整的	章,並進行討論。		梯二、分	
	自我,奠	合主題	事、童	故事作品。	4.運用刪除歸納主題句等,歸納整理各		享的金	
	定終身學	的作	詩、現	【閱讀階梯	意義段的大意,並完成全文大意。		牌】	
	習的基	品。	代散	二、分享的			【閱讀素	
	礎。	6-III-4	文、少	金牌】			養教育】	
	國-E-B1	創作童	年小	1.運用摘要			閱 E13 願	
	理解與運	詩及故	說、兒	策略, 擷取			意廣泛接	
	用國語文	事。	童劇	文章重點。			觸不同類	
	在日常生	【閱讀	等。	2.理解文章			型及不同	
	活中學習	階梯	Ad-III-	大意與篇章			學科主題	
	體察他人	二、分	4 古典	結構。			的文本。	
	的感受,	享的金	詩文。	3.根據文本				
	並給予適	牌】	【閱讀	內容推論作				
	當的回	5-III-6	階梯	者觀點。				
	應,以達	熟習適	二、分	4.連結自身				
	成溝通及	合學習	享的金	經驗,提出				
	互動的目	階段的	牌】	並評述個人				
	標。	摘要策	Ac-III-	觀點				
	國-E-B3	略,擷	4 各類	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
	運用多重	取大	文句表					
	感官感受	意。	達的情					
	文藝之	5-III-7	感與意					
	美,體驗	連結相	義。					
	生活中的	關的知	Ad-III-					
	美感事	識和經	1 意義					
	物,並發	驗,提	段與篇					
	展藝文創	出自己	章結					
	作與欣賞	的觀	構。					
	的基本素	點,評						
	養。	述文本						
	′民*		4 佣干					

	1	T T		
國-E-C1		勺大		
閱讀各類	容。 意	急、主		
文本,從		手、結		
中培養是		 舞與寓		
非判斷的				
能力,以	的特長	S		
了解自己	和興			
	趣,主			
與所處社				
會的關	動尋找			
係,培養	閱讀材			
同理心與	料。			
責任感,				
關懷自然				
生態與增				
進公民意				
識。				
【閱讀階				
梯二、分				
享的金				
牌】				
國-E-A1				
認識國語				
文的重要				
性,培養				
國語文的				
興趣,能				
運用國語				
文認識自				
我、表現				
自我,奠				
定終身學				
習的基				
一				
國-E-A2				
□ □ L'AZ				

透過國語			
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			

第二學期 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教	材版本			康軒版第-	十冊		教學節數	每週(5)節	, 本學期去	长(100)節	
課	程目標	2. i 3. i 4. i	忍識不同的 透過閱讀山	職業及相 與海相關	關工作户 的文學(P容,理解 作品,開拓	名人的機智及其處世的智慧,培養面對問題的能力與態度。 解各行各業的辛苦,並從中探索學習,開創更寬廣的未來。 拓寬廣的視野,涵養包容的胸懷,並學習尊重及欣賞所有生命的存在 哲與文學結合的藝術效果,提高賞析、評論文學作品的能力,並培養				
教學進度。週次	單元名稱	節數	學習領 核心素	學習表現	重點 學習 內容	· 學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	· 評量方 式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)	
第一週	第換度單引一怎答一一 元導課麼? 題第會	5	【會答國透文掌要展解策探維過實理活國一怎?E過學握旨學決略邏,體踐日問E、麼】A 國習文、習問、輯並驗,常題BB BD 2 語,本發及題初思透與處生。2	【會答1-1夠人言要2-聽進和並的4-識字構一怎?111聆的,記11-開行提做應111文形,麼】1 聽發並錄2 內判問合對2 字結運你回 能他 簡。從容斷,理。認的 用	【你麼答Ab-IIIO用字形音義Ab-III-O的用字字字 III-音多。III-位的	【會答1.聽表不法重做應2.字字構了形音一怎?仔同,同,點合對運花形,解、、一麽】細學尊想記,理。用認結擴新字字你回 聆發重 錄並的 生識 展字	【一、你會怎麼回答?】 1.專心聆聽同學發表,並記錄重點。 2.運用部件擴展字形、字音、字義, 正確使用。 3.理解詞語,造出合理通順的句子。 4.理解文意,正確回答問題。	實發習口等語評評語量量量量	【會答【畫涯習題定力一怎?生教 E12 決做的、麼 涯別 是問與的。		

			理網訊學要以文範培使資力國與動適語表想解不見參及動團的以解路科習性擴學疇養用訊。上他時切文達法與同,與社,隊重網和技的,展習,審各的 С人,運能個,包意樂學區體合要際資對重藉語的並慎類能 2互能用力人理容 於校活會作	字了的字4-用典辭擴彙詞5-應目用閱略的解字義III字、典充,義III不的不讀。部文音。3 辭成等詞分。9 同,同策件字與 運 語, 辨 因的運的	運AC-III-種的。II-種的。II-養篇	義3.辭位策辨意運子4.問本運的略容。運典辭略詞思用中透抓要用閱理。用或典,語,在。過取點不讀解字數及分的並句。提文,同策內				
第二週	第換度第會等 一個 課麼 等會 答	2	性。 「一怎?」 「一怎?」 「一怎?」 「是·A2」 「一。」 「一。」 「一。」 「一。」 「一。」 「一。」 「一。」 「一。	【一、你 會怎?】 5-III-12 運用 館	【一、 你會怎 麼回 答?】 Ab-III- 1 2,700	【 會答?】 1.選及過 格過過 格過	【一、你會怎麼回答?】 1.統整歸納,完成學習單的表格。 2.使用關鍵字搜尋,並運用表格,整理 事件的發展脈絡。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、你 一 信 答 ?】 【生 有 】 涯 程 育 】 涯 程 育 】	

掌握文本 (室)、	個常用	作技巧,	習解決問	
要旨、發 科技與網	字的字	整理並釐	題與做決	
展學習及 路,進行	形、字	清事件脈	定的能	
解決問題 資料蒐	音和字	絡。	カ。	
策略、初 集、解讀	義。	2.運用網		
探邏輯思 與判斷,	Ab-III-	路進行關		
維,並透 提升多元	4 多音	鍵字搜		
過體驗與 文本的閱	字及多	尋,閱讀		
實踐,處 讀和應用	義字。	後歸納整		
理日常生 能力。	Ab-III-	理故事的		
活問題。 6-III-6 練	7 數位	發展脈		
國-E-B2 習各種寫	辭典的	絡,提升		
理解網際 作技巧。	運用。	閱讀和應		
網路和資	Ac-III-	用能力。		
訊科技對	3 各種			
學習的重	複句的			
要性,藉	意義。			
以擴展語	Ad-III-			
文學習的	1 意義			
範疇,並	段與篇			
培養審慎	章結			
使用各類	構。			
資訊的能				
力。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				
想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於				

第三週	第換度第救一一 二養單個 課馬	4	参及動團的性【救人國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的與社,隊重。二養】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察咸學區體合要 、馬 A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受校活會作 智 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,	【救人1-断容性辨意2-握容題細構4-用典辭擴彙詞二養】III聆的,事見III說的、節邏III字、典充,義、馬 3聽合並實。5.話主重與輯3辭成等詞分。智 判內理分或 把內 要結。運 語, 辨	【智馬Ab-IIIO用令形音義Ab-IIIO用的。II類表出IIO用字字字 IIO用的。II類表情意 II-	【救人1.聽認人處度出容2.辭解略詞用3.問章回問握二養】透故識物事,故。運典詞,義造透抓要答題課、馬 過事歷及態並事 用及語分並句過取點相,文智 聆,史其 說內 字理策辨運。提文,關把內	【二、智救養馬人】 1.說出晏子的人格特質與優點。 2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察 寫作特色。	實簽習口作評評評量量量量	【救人【育人周平件出想【畫涯良際力涯習題定力二 】人】E2 遭 ,改法生教E7好互。E1解與 。、養 權 關不 並善。 涯育培的動 2 決做的 規 養人能 學問決能	
			在日常生 活中學習	擴充詞 彙,分辨	感與意 義。	章要點, 回答相關			題與做決定 的 能	
			的感受, 並給予適	n.1 4x	3 故 事、童	握課文內 容細節及				
			當的回 應,以達 成溝通及		詩、現 代散 文、少	寫作特 色。				
			互動的目		年小					

第四週	第一單元	5	標國閱文中非能了與會係同責關生進識。 上讀本培判力解所的,理任懷態公。 二个各,養斷,自處關培心感自與民 、1 類從是的以己社 養與,然增意 智	【二、智	說童等B1與法C2文所的與庭里族他的係【、劇。III-賴倒。III-類中映人 鄉國其群 、兒	【二、智	【二、智救養馬人】	實作評量	【二、智	
	·換度第救/真「一 二養第正聰「個 課馬三的明」		·教人國認文性國興運文我自定習養】上識的,語趣用認、我終的馬 A 國重培文,國識表,身基 1 語要養的能語自現奠學	教人5-懂階的6-據要適點【正明養】II-與段文III表,切符三的」馬 3 學相本1 達使的號、「】讀習符。根需用標。真聰	智馬 Ab-III-	故人1.物描法人緒並切符達2.本養】掌神寫,物感使的號。讀,馬 握態方推的受用標表 懂了人的 敲情,適點 文解	1.利用人物的神態描寫出心情。 2.重述故事,並歸納出從文章中學到的道理。 【三、真正的「聰明」】 1.理解標點符號的作用,預測課文內容。 2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。	· 發習口頭 語量量量	教人【育人周平件出想【畫涯良養 權 關不的並善。涯育培的人人,以此生教行好,以法生教行好的,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	

 -			·	
礎。 1-III-3 判	Ac-III-	人物性格		際互動能
國-E-B1 斷聆聽內	4 各類	與處事方		カ。
理解與運 容的合理	文句表	法,並從		涯 E12 學
用國語文 性,並分	達的情	中遷移到		習解決問
在日常生 辨事實或	感與意	自我的生		題與做決
活中學習 意見。	義。	活經驗		定的能
體察他人 4-III-3 運	Ad-III-	中。		カ。
的感受, 用字辭	3 故	【三、真		【三、真
並給予適 典、成語	事、童	正的「聰		正的「聰
當的回 辭典等,	詩、現	明」】		明」】
應,以達 擴充詞	代散	1.根據課		【生涯規
成溝通及 彙,分辨	文、少	名和單元		畫教育】
互動的目 詞義。	年小	主題的關		涯E4 認識
標。	說、兒	連性,預		自己的特
國-E-C1	童劇	測課文內		質 與 興
閱讀各類	等。	容,並說		趣。
文本,從	Ba-III-	出意見。		涯E6 覺察
中培養是	1順敘	2.運用字		個人的優
非判斷的	與倒敘	辭典及理		勢能力。
能力,以	法。	解詞語策		涯 E12 學
了解自己	Cb-III-	略,分辨		習解決問
與所處社	2 各類	詞義並造		題與做決
會的關	文本中	句。		定的能
係,培養	所反映			力。
同理心與	的個人			【閱讀素
責任感,	與家			養教育】
關懷自然	庭、鄉			閱E7 發展
生態與增	里、國			詮釋、反
進公民意	族及其			思、評鑑
識。	他社群			文本的能
【三、真	的關			力。
正的「聰	係。			閱 E10
明」】	【三、			中、高年
國-E-A1	真正的			級:能從

T	I = -, I	1. 4
認識國語	「聰」	報章雜誌
文的重要	明」】	及其他閱
性,培養	Ad-III-	讀媒材中
國語文的	1 意義	汲取與學
興趣,能	段與篇	科相關的
運用國語	章結	知識。
文認識自	構。	
我、表現	Bd-III-	
自我,奠	1以事	
定終身學	實、理	
習的基	論為論	
礎。	據,達	
國-E-A2	到說	
透過國語	服、建	
文學習,	構、批	
掌握文本	判等目	
要旨、發	的。	
展學習及	Bd-III-	
解決問題	2 論證	
策略、初	方式如	
探邏輯思	舉例、	
維,並透	正證、	
過體驗與	反證	
實踐,處	等。	
理日常生	Bd-III-	
活問題。	3 議論	
國-E-B1	文本的	
理解與運	結構。	
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		
的感受,		
並給予適		
1 1 2		

			火ルー	ı	I					
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
第五週	第一單元	5	【三、真	【三、真	【三、	【三、真	【三、真正的「聰明」】	實作評量	【三、真	
	换一個角		正的「聰	正的「聰	真正的	正的「聰	1.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察	發表評量	正的「聰	
	度		明」】	明」】	「聰	明」】	寫作特色。	習作評量	明」】	
	第三課真		國-E-A1	5-III-5 認	明」】	1.透過提	2.透過閱讀的策略與方法,找出文章的	口頭評量	【生涯規	
	正的「聰		認識國語	識議論文	Ad-III-	問抓取文	要旨。		畫教育】	
	明」/學		文的重要	本的特	1 意義	章要點,	3.完成一篇格式正確、內容通順的議論		涯E4 認識	
	習地圖一		性,培養	徴。	段與篇	回答與課	文,並依據自評表檢核。		自己的特	
			國語文的	6-III-1 根	章結	文相關問	【學習地圖一】		質 與 興	
			興趣,能	據表達需	構。	題,認識	1.理解轉化(擬人)修辭,並運用轉化		趣。	
			運用國語	要,使用	Bd-III-	議論文的	(擬人)修辭,寫出一句擬人句。		涯E6 覺察	
			文認識自	適切的標	1 以事	特徴。			個人的優	
			我、表現	點符號。	實、理	2.運用閱			勢能力。	
			自我,奠	6-III-5 書	論為論	讀策略與			涯 E12 學	
			定終身學	寫說明事	據,達	方法,進			習解決問	
			習的基	理、議論	到說	行歸納,			題與做決	
			礎。	的作品。	服、建	找出議論			定的能	
			國-E-A2	6-III-8 建	構、批	文的論			力。	
			透過國語	立適切的	判等目	點。			【閱讀素	
			文學習,	寫作態	的。	3.以適切			養教育】	
			掌握文本	度。	Bd-III-	的寫作方			閱E7 發展	
			要旨、發	【學習地	2 論證	法及標點			詮釋、反	
			展學習及	圖一】	方式如	符號,書			思、評鑑	
			解決問題	6-III-2 培	舉例、	寫一篇議			之本的能	
			策略、初	養思考	正證、	論文。			力。	
			探邏輯思	力、聯想	五 <u>品</u> 反證	" "			閲 E10	
			維,並透	力等寫作	等。	圖一】			中、高年	
			過體驗與	基本能	Bd-III-	1.認識轉			級:能從	
			實踐,處	本本ル 力。	3 議論	化(擬			報章雜誌	
			理日常生	''	文本的	人)修			及其他閱	
		I			人平的	八ノ形		1	及 共 他 阅	

 	•			
活問題。	結構。	辭,培養	讀媒材中	
國-E-B1	【學習	寫出擬人	汲取與學	
理解與運	地圖	句子的基	科相關的	
用國語文	-]	本能力。	知識。	
在日常生	Ac-III-		【學習地	
活中學習	4 各類		圖一】	
體察他人	文句表		【閱讀素	
的感受,	達的情		養教育】	
並給予適	感與意		閱E2 認識	
當的回	義。		與領域相	
應,以達	Ad-III-		關的文本	
成溝通及	1 意義		類型與寫	
互動的目	段與篇		作題材。	
標。	章結		閱E3 熟悉	
【學習地	構。		與學科學	
圖一】			習相關的	
國-E-A1			文本閱讀	
認識國語			策略。	
文的重要				
性,培養				
國語文的				
興趣 ,能				
運用國語				
文認識自				
我、表現				
自我,奠				
定終身學				
習的基				
礎。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
1 1 1 1	1	1	1	

	體的並當應成互標國與動適語表想解不見察感給的,溝動。上他時切文達法與同,他受予回以通的 C人,運能個,包意樂人,適 達及目 2互能用力人理容 於							
第六週第八元章四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	参及動團的性【圖國認文性國興運文與社,隊重。學一下識的,語趣用認識校活會作 地 1語要養的能語自	【圖6-III-6 習作【記動2-III-2 內出 從容	【地一Ac-III- 學圖】Ac-III- 類表情意 Ad-III-	【圖1.寫習作【記動1.報對別談遊關巧、,】據遊關巧、,】據即5.以出 課	【學習地圖一】 1.運用縮寫找出文章的中心句重點。 【四、小記者,出動!】 1.理解課名中標點符號的作用,預測課 文內容。 2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順 的句子。	實務表習口頭評量量量量	【圖【養閱與關類作閱學一閱教E2領的型題材語 讀了認域文與材熟地 素 識相本寫 悉	

出動!	我、表現 進行判斷	1 意義	名標題和	與學科學	
	自我,奠 和提問,	段與篇	單元主題	習相關的	
	定終身學 並做合理	章結	進行判	文本閱讀	
	習的基 的應對。	構。	斷,預測	策略。	
	礎。 4-III-3 運	【四、	課文內	【四、小	
	國-E-B1 用字辭	小記	容,並理	記者,出	
	理解與運 典、成語	者,出	解標題中	動!】	
	用國語文 辭典等,	動!】	標點符號	【生涯規	
	在日常生 擴充詞	Ab-III-	的作用。	畫教育】	
	活中學習 彙,分辨	1 2,700	2.運用字	涯E4 認識	
	體察他人 詞義。	個常用	辭典及理	自己的特	
	的感受,	字的字	解詞語策	質 與 興	
	並給予適	形、字	略,分辨	趣。	
	當的回	音和字	詞義並造	涯E8 對工	
	應,以達	義。	句。	作/教育	
	成溝通及	Ac-III-		環境的好	
	互動的目	1 標點		奇心。	
	標。	符號在			
	國-E-C2	文本中			
	與他人互	的作			
	動時,能	用。			
	適切運用	Ad-III-			
	語文能力	1 意義			
	表達個人	段與篇			
	想法,理	章結			
	解與包容	構。			
	不同意	Be-III-			
	見,樂於	3在學			
	參與學校	習應用			
	及社區活	方面,			
	動,體會	以簡			
	團隊合作	報、讀			
	的重要	書報			
	性。	告、演			

【四、小	講稿等		
記者,出	格式與		
動!】	寫作方		
國-E-A1	法為		
認識國語	主。		
文的重要			
性,培養			
國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			
自我,奠			
定終身學			
習的基			
礎。			
國-E-A3			
運用國語			
文充實生			
活經驗,			
學習有步			
驟的規畫			
活動和解			
決問題,			
並探索多			
元知能,			
培養創新			
精神,以			
增進生活			
適應力。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
円國語文 在日常生			
仕口吊生			

元如能, 情趣是其 方面, 於			ı	1	1	
精神,以 增進生活。 病理解析 國E-B1 理解與經 意的情 理解與經 意的情 過應。 一個常 一個常 一個常 一個常 一個常 一個常 一個常 一個常	元知能, 情境及其	方面,	寫出一篇			
增進生活。	培養創新 情感,聽	以簡	採訪稿。			
· 適應E-B1 對方所傳 等、演 被翻擊 對方所傳 理解與選 達的係表明 图音学生 描字學 人的歲分 可	精神,以 出不同語	報、讀	【五、奇			
國王·BI 理解與選 用國語文 在日常生 活中學習 體際於人 的愈愛予適 應 , 上語 實際的可 應, 以違 成 漢與內 或 養, 分 數 成 養, 分 數 或 表 。	增進生活 氣,理解	書報	幻光芒的			
理解與選 意	適應力。 對方所傳	告、演	祕密】			
題語・	國-E-B1 達的情	講稿等	1.根據課			
在日常坐 應。	理解與運 意,表現	格式與	名標題和			
大田	用國語文 適切的回	寫作方	單元主題			
體察他人的感给予適	在日常生 應。	法為	的關連			
的感受。 並給的回應,以達 療力分辨 成漢通的目標。 (五 六 子的)	活中學習 4-III-3 運	主。	性,預測			
並給予適當的回應,以達換充詞數的自機。	體察他人 用字辭	【五、	課文內			
當的回應,以達 成溝通及 互動的目標。 【五、奇 幻光芒的 秘密·L-A1 認識國歷要性性,語文的 與地區與地域重要性性,語文的 與地域重要性性,語文的 與地域重要性性,語文的 與地域重要性性,語文的 與地域重要性的作用。 Ad-III- 1 標點 存號本中的作用。 Ad-III- 3 放 事以 文認識自 我、我,與 定終身學 習的基	的感受, 典、成語	奇幻光	容,理解			
應,以達 成溝通及 互動的目標。 【五、奇 幻光芒的 秘密】 國-E-AI 認動自要性,培養 國語安 性,培文的 與趣,與 理與,與 理與,與 國籍 文認認義自 我、表 國語 文認認論自 我、表 國語 文認認論自 我、表 國語 文認認識自 我、表 與趣,與 國語 文認認識自 我、表 與地,與 國語 文認認識自 我、表 與 使終 對 對 於 、 現 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	並給予適 辭典等,	芒的祕	標題的意			
成溝通及	當的回 擴充詞	密】	義。			
	應,以達 彙,分辨	Ab-III-	2.運用字			
標。 【五、奇 幻光芒的 秘密】 國-E-A1 認識 國要 文化 性,培養 國語要文的 理, 題語 國語文的 與趣,能 運用國語 文記識自 我、、現 自我、英 自我、英 宣經身學 習的基	成溝通及 詞義。	5 4,500	辭典及理			
 【五、奇 幻光芒的 初密】 國西-E-A1 認識 要 特殊在 文本中 文的 事務 を	互動的目	個常用	解詞語策			
の光芒的 秘密】 國-E-A1 認識國語 文本中 文的重要 性, 培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自 我、,能 運和談論自 我、表現。 自我、,美 定終身學 習的基	標。	語詞的	略,分辨			
Awe Awe	【五、奇	認念。	詞義並運			
國-E-A1	幻光芒的	Ac-III-	用造句。			
認識國語 文本中的作 用。 図語文的 理趣,能 運用國語 文認識自 文文認識自 我、表現 自我, 自我, 定終身學 習的基 図語 文本中 的作 用。 Ad-III- 3 故 事、 章 大認識自 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	祕密】	1 標點				
文的重要 性,培養 國語文的 興趣, 與理國語文認識自 我、表現 自我, 真 官務身學 習的基	國-E-A1	符號在				
性 , 培養	認識國語	文本中				
國語文的 Ad-III- 實趣,能 事、童 文認識自 詩、現代散 我、表現自我,奠定终身學官的基 年小 習的基 說、兒	文的重要	的作				
興趣,能 3故 運用國語 事、童 文認識自 詩、現代散 我,奠 文、少 定終身學 年小 習的基 說、兒	性,培養	用。				
運用國語 事、童 文認識自 詩、現代散 我、表現 代散 自我,奠 文、少 定終身學 年小 習的基 説、兒	國語文的					
文認識自 詩、現代數 我、表現自我, 奠定終身學定終身學習的基 年小說、兒	興趣,能	3 故				
我、表現 自我, 奠 定終身學 習的基 代散 文、少 年小 認、兒	運用國語	事、童				
自我, 奠 文、少 定終身學 年小 習的基 說、兒	文認識自	詩、現				
定終身學 年小 習的基 說、兒	我、表現	代散				
習的基 説、兒	自我,奠	文、少				
	定終身學	年小				
	習的基	說、兒				
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	礎。	童劇				

			國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並E-用充經習的動問探知養神進應E-解國日中察感給A-國實驗有規和題索能創,生力-B-與語常學他受予3語生,步畫解,多,新以活。1運文生習人,適		等。 Ba-III- 1 與街。					
			體察他人							
第八週	第二單元	4	互動的目標。 【五、奇		【五、		【五、奇幻光芒的祕密】	實作評量	【五、奇	
	職業任意 門 第五課奇	+	幻光芒的 祕密】 國-E-A1	幻光芒的 祕密】 5-III-8 運	奇幻光 芒的祕 密】	幻光芒的 祕密】 1.運用閱	1.運用閱讀理解策略,理解文意並解析 寫作特色。 2.完成一篇以第一人稱敘述的短文。	員 發 習 程 評 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 長	幻光芒的 祕密】 【生涯規	
	幻光芒的 祕密		認識國語 文的重要 性,培養	用自我提 問、推論 等策略,	Ab-III- 5 4,500 個常用	讀理解策 略,推論 文本隱含	3.分析討論小說閱讀心得。		畫教育】 涯E4 認識 自己的特	

			,		_
國語文的 推論文本	語詞的	的因果訊		質 與 興	
興趣,能 隱含的因	認念。	息,理解		趣。	
運用國語 果訊息或	Ac-III-	課文內容		涯E6 覺察	
文認識自 觀點。	1 標點	及寫作特		個人的優	
我、表現 5-III-10	符號在	色。		勢能力。	
自我,奠 結合自己	文本中	2.掌握自			
定終身學 的特長和	的作	問自答的			
習的基 興趣,主	用。	寫作步			
礎。 動尋找閱	Ad-III-	驟,完成			
國-E-A3 讀材料。	3 故	一篇表達			
運用國語 6-III-3 掌	事、童				
文充實生 握寫作步	詩、現				
活經驗, 驟,寫出	代散	第一人稱			
學習有步 表達清	文、少				
驟的規畫 楚、段落	年小	文。			
活動和解分明、符	説、兒	3.組織班			
決問題, 合主題的	童劇	級讀書			
並探索多 作品。	等。	會,結合			
元知能,	Ba-III-	課本尋找			
培養創新	1順敘	相關閱讀			
精神,以	與倒敘	材料,欣			
增進生活	法。	賞文學的			
適應力。		樂趣。			
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習					
體察他人					
的感受,					
並給予適					
當的回					
應,以達					
應,以達 成溝通及					

			互動的目							
			<u>互</u> 動的日 標。							
な し、中	第二單元	4	【六、人	【六、人	【六、	【六、人	【六、人「聲」就是戲】	實作評量	【六、人	
第九週		4	_	【ハ、ヘ 「聲」就	_				【ハ、ヘ 「聲」就	
	職業任意		「聲」就		人「奶	「聲」就	1.解讀標題,預測課文內容。	發表評量		
	門		是戲】	是戲】	「聲」	是戲】	2.體會作者的情感,運用朗讀符號,生	習作評量	是戲】	
	第六課人		國-E-A1	1-III-2 根	就是	1.根據標	動美讀文本。	口頭評量	【生涯規	
	「聲」就		認識國語	據演講、	戲】	題和單元	3.運用朗讀技巧,配合情境展現不同聲		畫教育】	
	是戲		文的重要	新聞話語	Ab-III-	主題的關	情。		涯E4 認識	
			性,培養	情境及其	4多音	連性,預			自己的特	
			國語文的	情感,聽	字及多	測課文內			質 與 興	
			興趣,能	出不同語	義字。	容,並表			趣。	
			運用國語	氣,理解	Ac-III-	適切回應			涯E9 認識	
			文認識自	對方所傳	4 各類	問題。			不同類型	
			我、表現	達的情	文句表	2.依照課			工作/教	
			自我,奠	意,表現	達的情	文情境,			育環境。	
			定終身學	適切的回	感與意	運用朗讀				
			習的基	應。	義。	符號,展				
			礎。	2-III-4 運	Ad-III-	現合宜的				
			國-E-A3	用語調、	1 意義	聲情。				
			運用國語	表情和肢	段與篇	3.運用語				
			文充實生	體等變化	章結	調、表				
			活經驗,	輔助口語	構。	情、肢				
			學習有步	表達。	Ba-III-	體、朗讀				
			驟的規畫		1順敘	技巧等,				
			活動和解		與倒敘	使文章讀				
			決問題,		法。	起來更生				
			並探索多			動,讓人				
			元知能,			有身臨其				
			培養創新			境的感				
			精神,以			覺。				
			增進生活			70				
			適應力。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			注 件典理						1	1

第十週	第職門第「是習二業 六聲戲地	4	用在活體的並當應成互標【「是國認文性國國日中察感給的,溝動。六聲戲上識的,語語常學他受予回以通的、」】A國重培文文生習人,適 達及目 人就 1語要養的	【「是4-用典辭擴 六聲戲III字、典充 人就 運 語,	【人「就戲Ab-III-音多	【「是1.辭解略詞六聲戲運典詞,義人就 字理策辨運	【六、人「聲」就是戲】 1.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 【學習地圖二】 1.修改文章的錯誤,並運用學過的寫作技巧修潤文章。	實發習口作表作評評量量量	【「是【畫涯自質六聲戲生教64己與人就 規 識特興	
			運文我自定習礎國運文活用認、我終的。上用充經國識表,身基 A國實驗語自現奠學 3語生,	詞 5-III 與股文學二II、品。 。3 學相本習】7 潤內 讀習符。地 修飾	Ac-III- 4 文達感義Ad- 段章構 是一个表面的與。III- 基集	2.問章回文題課及色【圖透抓要答相,文寫。學二過取點與關讀內作 習】提文,課問懂容特 地	機。		涯不工育【圖【畫涯自質認類/境習】涯育認的與認類/境習】涯育認的與認類教。地 規 識特與	
			活經驗, 學習有步 驟的規畫 活動和解	容。 2-III-4 運 用語調、 表情和肢	構。 Ba-III- 1 順敘 與倒敘	画一】 1.運用學 過的寫作 技巧,修			質 與 與 趣。 涯E6 覺察 個人的優	

注釈水多。 注釈水多。 注於 注於 注於 注於 注於 注於 注於 注	나 바마바스	B曲 悠 始 ハ	31	北刀淵弘	劫仙力
元和能・					勞能刀。
海藥劑 ACIII- 3 各種					
精神,以		表達。			
增進生					
遊應力。 國應上B1 理解與運 用國語文 在中學習 性於人 的該給予遊 當的以 達 於一 的或給一					
BE-B1					
理解與選 Ac-III- 4 各					
用國百常學生 名				表達。	
在日常生 溶体學習 攤際他人, 並給的回 應, 強通及 互動的目 標, 學習地 圖-B-A2 透過四-B-A2 透為 (本)					
透明					
體察他人的感令,並然予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。					
的感受, 並給予適 當的回應應, 成漢的目標。 【受動的目標。 【四二】 國王-A2 透過國習、大主 資過國習, 掌握自習到, 掌握自、發展學習、表 要展學問題, 業務。 意。					
並給予適 當的四 應,以達 成溝通及 互動的目標。 (學習地 國-E-A2 透過國話 文學習, 掌握文發 長學習到 與等。 (學習表 (學習表 (學習表) (學學可) (學 (學) (學) (學) (學) (學) (學) (學) (學) (學)					
當的回應,以達成漢通及 章結			義。		
應,以達成溝通及	並給予適		Ad-III-		
成溝通及 互動的目標。 互動的目標。 Ad-III- 【學習地圖-E-A2 50大 透過國語文學習、 意、 支學習、 養賣、 養學習及解決問題 意。 解與問題 策略 推廣轉數與 過體驗與	當的回		1 意義		
	應,以達		段與篇		
標。 【學習地 圖二】 國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本 要旨習題 類解略、智題 策略、報題 维,並透 過體驗與	成溝通及		章結		
【學習地圖二】 2篇章 國-E-A2 意、主 透過國語文學習, 意、結 文學習, 講與寓 常好人 意。 解決問題策略以問題策略以稱思來 維, 並透過體驗與	互動的目		構。		
圖二】 國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本 要自旨發 展學習及 解決問題 策略、 經 雖 思 維 , 並 透過體驗與	標。		Ad-III-		
圖二】 國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本 要自旨發 展學習及 解決問題 策略、 經 雖 思 維 , 並 透過體驗與	【學習地		2篇章		
國-E-A2 意、主 音、結 文學習 本 章 章 章 章 章 章 章 章 章	圖二】				
透過國語 文學習, 掌握文本 要自、發 展學習問題 策略、初 探邏輯思 維,並透 過體驗與	國-E-A2				
文學習, 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 维,並透 過體驗與	透過國語				
章握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 维,並透 過體驗與					
要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透 過體驗與					
展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透 過體驗與					
解決問題 策略、初 探邏輯思 维,並透 過體驗與					
策略、初 探邏輯思 维,並透 過體驗與					
探邏輯思 维, 並透 過體驗與					
維,並透 過體驗與					
過體驗與					
	實踐,處				

			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十一週	第二單元	5	【學習地	【學習地	【學習	【學習地	【學習地圖二】	實作評量	【學習地	
	職業任意		圖二】	圖二】	地圖	圖二】	1.依照文章情境,註記朗讀符號。	發表評量	圖二】	
	門/閱讀		國-E-A2	5-III-1 流	=]	1.運用朗	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生—	習作評量	【生涯規	
	階梯一		透過國語	暢朗讀各	Ac-III-	讀符號,	—楊元慶】	口頭評量	畫教育】	
	學習地圖		文學習,	類文本,	3 各種	表現抑揚	1.運用摘重點及以文章結構寫大意的方		涯E4 認識	

=/	掌握文本 並表現抑	複句的 頓挫的	朗 式,針對重要成分進行提取。	自己的特
「溜」出	要旨、發 揚頓挫的	意義。 讀技巧	。 2.根據學過的閱讀策略,深度理解文	質 與 興
不一樣的	展學習及 變化。	Ac-III- 【閱讀	階 章,並進行討論。	趣。
人生——	解決問題 【閱讀階	4 各類 梯一、	3.提出不同層次的自我提問,並依據檢	涯E6 覺察
楊元慶	策略、初 梯一、	文句表「溜」	出 核向度,檢查自我提問的完整性。	個人的優
	探邏輯思「溜」出	達的情 不一榜	的 4.完成提問分類表。	勢能力。
	維,並透 不一樣的	感與意 人生-	_	【閱讀階
	過體驗與 人生——	義。 楊元慶]	梯 一 、
	實踐,處 楊元慶】	Ad-III- 1.運用	摘	「溜」出
	理日常生 5-III-6 熟	1 意義 要策略	. ,	不一樣的
	活問題。 習適合學	段與篇 擷取文	章	人生——
	國-E-B1 習階段的	章結 重點及	大	楊元慶】
	理解與運 摘要策	構。 意。		【生涯規
	用國語文 略,擷取	Ad-III- 2.運用	閱	畫教育】
	在日常生 大意。	2篇章 讀策略	. ,	涯E4 認識
	活中學習 5-1111-8 運	的大 深度员	讀	自己的特
	體察他人 用自我提	意、主 與思考	文	質與興
	的感受, 問、推論	旨、結 章內容	. •	趣。
	並給予適 等策略,	構與寓 3.提出	不	【閱讀素
	當的回 推論文本	意。 同層步	的	養教育】
	應,以達 隱含的因	【閱讀 自我提		閱 E14 喜
	成溝通及 果訊息或	階梯 問,並	檢	歡與他人
	互動的目 觀點。	一、核自我	提	討論、分
	標。	「溜」問的完	整	享自己閱
	國-E-C3	出不一 性。		讀 的 文
	閱讀各類	樣的人 4.運用	閱	本。
	文本,培	生—— 讀理解	策	
	養理解與	楊元 略,將		
	關心本土	慶】讀與思	·	
	及國際事	Ac-III- 的題目		
	務的基本	4 各類 行分類		
	素養,以	文句表		
	認同自我	達的情		
	文化,並	感與意		

	1	T T	
能包容、	義。		
尊重與欣	Ad-III-		
賞多元文	1 意義		
化。	段與篇		
【閱讀階	章結		
梯一、	構。		
「溜」出	Ad-III-		
不一樣的	2篇章		
人生——	的大		
楊元慶】	意、主		
國-E-A1	旨、結		
認識國語	構與寓		
文的重要	意。		
性,培養	<i>(</i> 3)		
國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			
1 2 4 . 黄			
自我,奠			
定終身學			
習的基			
礎。			
國-E-A3			
運用國語			
文充實生			
活經驗,			
學習有步			
驟的規畫			
活動和解			
決問題,			
並探索多			
元知能,			
培養創新			

第十二週 第三單元 5 [七七、題	
-------------------	--

			活國理用在活體的並當應成互標國運感文美生美物展作的*問上解國日中察感給的,溝動。上用官藝,活感,藝與基題B與語常學他受予回以通的 B多感之體中事並文欣本。1運文生習人,適 達及目 3重受 驗的 發創賞素	識字構字了的字5-暢類並揚變文形,的解字義III 朗文表頓化字結運部文音。1.讀本現挫。的 用件字與 流各,抑的	詩Bb-III- 主 等 的 等 述 與 景 接 。	似整了的字部生解字義。件字生音。			閱E3 學相本略熟科關閱。	
			的基本素 養。							
第十三週	第山呼第西第洋三與喚 課歷課 無好 課 是 課 是 課 是 課 是 课 是 课 是 课 是 课 是	5	【西國透文掌要展也林-E-過學握旨學程言學表別。 本發及	【西·Ⅲ-10 七林Ⅲ-10 6特興動讀 己一,找 見一一,找	【七本林 壁】 Ab-III- 8 詞類 的分 辨。 Ac-III-	【西1.詩作主相本 、壁甘寫,找 題】 1.明章文 1.明章文 1.明章文 1.明章文 1.明章文	【七、題西林壁】 1.借閱相關書籍,培養閱讀興趣。 2.進行詩文改寫練習。 【八、海洋的殺手】 1.連結課文和生活經驗,分享人類行為 與海洋的關係。 2.理解詞義,並造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略,提取、推論文章	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【西【育户五知眼七林户】 著的培耳, 以壁外 善的培耳	

解決問題 #	料。	4 各類	2.發揮聯	重點及主旨。	鼻、舌、
	5-III-2 培	文句表	想力,將		觸覺及心
	養思考	達的情	詩歌改寫		靈對環境
維,並透	力、聯想	感與意	為記敘		感受的能
過體驗與	力等寫作	義。	文。		力。
實踐,處 基	基本能	Ad-III-	【八、海		【閱讀素
理日常生	カ。	4 古典	洋的殺		養教育】
活問題。	【八、海	詩文。	手】		閱E3 熟悉
國-E-B1 洋	洋的殺	Bb-III-	1.根據課		與學科學
理解與運	手】	5藉由	名連結課		習相關的
用國語文 2	2-III-5 把	敘述事	文內容及		文本閱讀
在日常生	握說話內	件與描	生活經		策略。
活中學習 名	容的主	寫景物	驗,把握		【八、海
體察他人 是	題、重要	間接抒	說話內容		洋 的 殺
的感受, 纟	細節與結	情。	的主題,		手】
並給予適	構邏輯。	【八、	表達想		【環境教
當的回 4	4-III-3 運	海洋的	法。		育】
應,以達 月	用字辭	殺手】	2.運用運		環E3 了解
成溝通及 身	典、成語	Ac-III-	用字辭典		人與自然
互動的目 氰	辭典等,	3 各種	及理解詞		和諧共
標。	廣充詞	複句的	語策略,		生,進而
國-E-B3	彙,分辨	意義。	分辨詞義		保護重要
運用多重 言	詞義。	Ad-III-	並應用。		棲地。
感官感受 5	5-III-3 讀	1 意義	3.依據提		環E5 覺知
文藝之	董與學習	段與篇	問提出重		人類的生
美,體驗 門	皆段相符	章結	點,讀懂		活型態對
生活中的 白	的文本。	構。	課文的深		其他生物
美感事		Bc-III-	層含義。		與生態系
物,並發		1 具邏			的衝擊。
展藝文創		輯、客			【海洋教
作與欣賞		觀、理			育】
的基本素		性的說			海 E16 認
養。		明,如			識家鄉的
【八、海		科學知			水域或海

洋的殺	識、產	洋 的 汙
手】	品、環	平 的 77 染、過漁
國-E-A2	境等。	等環境問
透過國語	Bc-III-	題。
文學習,	2 描	
掌握文本	述、列	
要旨、發	學、因	
展學習及	果、問	
解決問題	題解	
策略、初	決、比	
探邏輯思	較等寫	
維,並透	作手	
過體驗與	法。	
實踐,處		
理日常生		
活問題。		
國-E-B2		
理解網際		
網路和資		
訊科技對		
學習的重		
要性,藉		
以擴展語		
文學習的		
範疇,並		
培養審慎		
使用各類		
資訊的能		
力。		
國-E-C1		
閱讀各類		
文本,從		
中培養是		
非判斷的		

海上 加油	第三單元	.5	能了與會係同責關生進識【力解所的,理任懷態公。八,自處關培心感自與民、以己社 養與,然增意 海	【八、海	【八、	【八、海	【八、海洋的殺手】	實作評量	【八、海	
第十四週	· 山呼第洋/你魚三與喚八的第想嗎 中海 課殺九做?	3	【洋手國透文掌要展解策探維過實理活國理網訊學要八的】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解路科習性、殺 A.國習文、習問、輯並驗,常題B.網和技的,海 2.語,本發及題初思透與處生。2.際資對重藉	【洋手5-结知驗自點文容6-寫理的6-習作6-立寫度【八的】111相識,己,本。111說、作111各技111適作。九、殺 7關和提的評的 5明議品6種巧8切態 、本 連的經出觀述內 書事論。練寫。建的	【海殺A3複意A1段章構B1輯觀性明科識品境BC八洋手III種的。II-義篇 II-邏客理說如知產環。II-	【洋手1.究步掌脈懂點出觀2.進作體句效3.的運事驟八的】以事驟握絡文,自點練句技會表果以方用理,、殺 「理」文,章並已。習的巧遞達。適法探的分海 探四,章讀重提的 遞寫,進的 切,究步析	1.應用探究事理的步驟,歸納重點,書寫事理說明文。 2.運用遞進句,練習造出更進一層意思的句子。 3.蒐集資料並根據探究事理的步驟,完成事理說明文,並依自評表檢核。 【九、你想做人魚嗎?】 1.說出對海洋的想像和探究,推測詩文內容。 2.理解字詞義,並運用造句。	真發習口作表作頭評評評評 量量	【洋手【育環人和生保棲環人活其與的【育海識水洋八 】環】B與 n,護地B類型他生衝海】E1家域的、的 境 了自 進重。覺的態生態擊洋 6 鄉或的海殺 教 解然共而要 知生對物系 教 認的海汙	

1	以擴展語 想做人魚	2 描	整理資	染、過漁
	文學習的 嗎?】	述、列	料,書寫	等環境問
	範疇,並 1-III-4 結	舉、因	說明事理	題。
±	培養審慎 合科技與	果、問	的作品。	【九、你】
1	使用各類 資訊,提	題解	【九、你	想做人魚
	資訊的能 升聆聽的	決、比	想做人魚	嗎?】
	力。 效能。	較等寫	嗎?】	【環境教
	國-E-C1 4-Ⅲ-3	作手	1.以數位	育】
	閱讀各類 運用字辭	法。	工具分析	環E3 了解
	文本,從 典、成語	【九、	課名,並	人與自然
	中培養是 辭典等,	你想做	推測詩文	和諧共
	非判斷的 擴充詞	人魚	內容。	生,進而
	能力,以彙,分辨	嗎?】	2.運用字	保護重要
	了解自己 詞義。	Ab-III-	辭典及理	棲地。
_ <u>_</u>	與所處社	5 4,500	解詞語策	【海洋教
	會的關	個常用	略,理解	育】
	係,培養	語詞的	詞義、辨	海 E7 閲
	同理心與	認念。	識形近字	讀、分享
	責任感,	Ac-III-	和同義	及創作與
	關懷自然	4 各類	詞。	海洋有關
	生態與增	文句表		的故事。
ž	進公民意	達的情		海 E11 認
	識。	感與意		識海洋生
	【九、你	義。		物與生
	想做人魚	Ad-III-		態。
u	嗎?】	3 故		
	國-E-A1	事、童		
	認識國語	詩、現		
	文的重要	代散		
	性,培養	文、少		
	國語文的	年小		
	興趣 ,能	說、兒		
	運用國語	童劇		
	文認識自	等。		

4、丰田	Cc-III-		
我、表現			
自我,奠	1 各類		
定終身學	文本中		
習的基	的藝		
礎。	術、信		
國-E-A3	仰、思		
運用國語	想等文		
文充實生	化內		
活經驗,	涵。		
學習有步			
驟的規畫			
活動和解			
決問題,			
並探索多			
元知能,			
培養創新			
精神,以			
增進生活			
適應力。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。 图 E C2			
國-E-C3			
閱讀各類			

第十五週	第山呼第想嗎習三與喚九做?地單海 課人/圖元的 你魚學三	5	文養關及務素認文能尊賞化【想嗎國認文性國興運文我本理心國的養同化包重多。九做?下識的,語趣用認、,解本際基,自,容與元 、人】A國重培文,國識表培與土事本以我並、欣文 你魚 1語要養的能語自現	【想嗎·B用問等推隱果觀 6-1111 台、策論含訊點II-4 人人 1 人人	【你人嗎Ab-III- 九想魚?III- 5 個語認Ac-Ab-III- 4 文	【想嗎1.略與關理的2.讀賞九做?運,課問解意運策童、人】用回文題童涵用略詩你魚 策答相,詩。閱欣,	【九、你想做人魚嗎?】 1.運用閱讀理解策略,理解詩意並分享 心得。 2.說出童詩的寫作特色,並完成習作。 3.運用設問法,完成新詩創作。 4.運用譬喻法,完成句子。 【學習地圖三】 1.說出事理說明文的特色。	實發習口作表作頭量量量量	【想嗎【育環人和生保樓【九做?環】E3與 ,護地海、人】境 了自 進重。 洋你魚 教 解然共而要 教	
界工型							_			
				. –		. —	2.說出童詩的寫作特色,並完成習作。		【環境教	
	習地圖三				·					
							1.說出事理說明文的特色。			
					_					
			我、表現 自我,奠	6-111-4	文句表 達的情	賃重詩, 並理解詩			【海洋教 育】	
			日我,吳 定終身學	作里 时及 故事。	廷的信 感與意	业理解討 作訊息。			月 』 海 E7 閲	
			習的基	ox ≠ ° 6-III-6 練	· 数兴息	3.理解用			海 L/ 风 讀、分享	
			礎。	習各種寫	Ad-III-	問句開頭			及創作與	
			國-E-A3	作技巧。	3 故	創作童詩			海洋有關	
			運用國語	【學習地	事、童	的寫作目			的故事。	
			文充實生	圖三】	詩、現	的及技			海 E11 認	
			活經驗,	2-III-5 把	代散	巧。			識海洋生	
			學習有步	握說話內	文、少	4.理解			物與生	
			驟的規畫	容的主	年小	「物」與			態。	

活動	動和解 題、重要	說、兒	「物」的	【學習地
決	問題, 細節與結	童劇	聯想,練	圖三】
並打	深索多 構邏輯。	等。	習譬喻法	【環境教
一	知能,	Cc-III-	的寫作技	育】
培养	養創新	1 各類	巧。	環E5 覺知
精神	神 ,以	文本中	【學習地	人類的生
增注	進生活	的藝	圖三】	活型態對
適力	應力。	術、信	1.有邏輯	其他生物
國-	E-B1	仰、思	的說出事	與生態系
理與	解與運	想等文	理說明文	的衝擊。
用[國語文	化內	的特性。	【海洋教
	日常生	涵。		育】
活。	中學習	【學習		海 E16 認
周曲·	察他人	地圖		識家鄉的
的原	感受,	三】		水域或海
並終	給予適	Ac-III-		洋 的 汙
當自當自	的回	4 各類		染、過漁
應	,以達	文句表		等環境問
成注		達的情		題。
互	動的目	感與意		【資訊教
標	0	義。		育】
[·	學習地	Ad-III-		資E6 認識
圖 3	≦]	2篇章		與使用資
國-	E-A2	的大		訊科技以
透过 透过	過國語	意、主		表達想
	學習,	旨、結		法。
	屋文本	構與寓		
要	旨、發	意。		
展長	學習及	Bc-III-		
解注		1 具邏		
第	各、初	輯、客		
探验	羅輯思	觀、理		
	,並透	性的說		
過頻	體驗與	明,如		

			實踐,處		科學知					
					新 · 产 · 一 · 前 · 产 · 一 · 前 · 产					
			理日常生							
			活問題。		品、環					
					境等。					
					Bc-III-					
					4 說明					
					文本的					
					結構。	_				
第十六週	第三單元	5	【學習地	【學習地	【學習	【學習地	【學習地圖三】	實作評量	【學習地	
	山與海的		圖三】	圖三】	地圖	圖三】	1.運用探究事理四步驟,說出事理說明	發表評量	圖三】	
	呼喚/第		國-E-A2	6-III-5 書	三】	1.學習事	文的重點。	習作評量	【環境教	
	四單元來		透過國語	寫說明事	Ac-III-	理說明文	2.說出引用的功用、方式和要點,並蒐	口頭評量	育】	
	自遠古的		文學習,	理、議論	4 各類	的寫作技	集名言佳句。		環E5 覺知	
	神話		掌握文本	的作品。	文句表	巧,寫出	【十、玉米人的奇蹟】		人類的生	
	學習地圖		要旨、發	6-III-6 練	達的情	一篇事理	1.認真聆聽並掌握發表的技巧。		活型態對	
	三/單元		展學習及	習各種寫	感與意	說明文。	2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順		其他生物	
	主題引導		解決問題	作技巧。	義。	2.練習引	的句子。		與生態系	
	/第十課		策略、初	【十、玉	Ad-III-	用修辭的			的衝擊。	
	玉米人的		探邏輯思	米人的奇	2篇章	寫作技			【海洋教	
	奇蹟		維,並透	蹟】	的大	巧。			育】	
			過體驗與	1-III-2 根	意、主	【十、玉			海 E16 認	
			實踐,處	據演講、	旨、結	米人的奇			識家鄉的	
			理日常生	新聞話語	構與寓	蹟】			水域或海	
			活問題。	情境及其	意。	1.蒐集神			洋的汙	
			【十、玉	情感,聽	Bc-III-	話故事,			染、過漁	
			米人的奇	出不同語	1 具邏	並靈活運			等環境問	
			蹟】	氣,理解	輯、客	用說話技			題。	
			國-E-A3	對方所傳	觀、理	巧,上臺			【資訊教	
			運用國語	達的情	性的說	發表。			育】	
			文充實生	意,表現	明,如	2.認真聆			資E6 認識	
			活經驗,	適切的回	科學知	聽同學分			與使用資	
			學習有步	應。	識、產	享的神話			訊科技以	
			驟的規畫	2-III-3 靈	品、環	故事,適			表達想	
			活動和解	活運用詞	境等。	切的回			法。	
L		1	10 201.01	17 - 11 8.1	-7U V			<u> </u>	1111	

			J. BR PF	L 4 10.10	D 111	120			71 -
			決問題,	句和說話	Bc-III-	應。			【十、玉
			並探索多	技巧,豐	4 說明	3.掌握字			米人的奇
			元知能,	富表達內	文本的	形結構,			蹟】
			培養創新	容。	結構。	寫出正確			【閱讀素
			精神,以	4-III-5 習	【 + 、	的國字。			養教育】
			增進生活	寫以硬筆	玉米人				閱 E10
			適應力。	字為主,	的奇				中、高年
			國-E-B3	毛筆為	蹟】				級:能從
			運用多重	輔,掌握	Ab-III-				報章雜誌
			感官感受	楷書形體	6 3,700				及其他閱
			文藝之	結構的書	個常用				讀媒材中
			美,體驗	寫方法。	語詞的				汲取與學
			生活中的		使用。				科相關的
			美感事		Ac-III-				知識。
			物,並發		4 各類				【國際教
			展藝文創		文句表				育】
			作與欣賞		達的情				國E1 了解
			的基本素		感與意				我國與世
			養。		義。				界其他國
			國-E-C3		Ad-III-				家的文化
			閱讀各類		1 意義				特質。
			文本,培		段與篇				
			養理解與		章結				
			關心本土		構。				
			及國際事		Ad-III-				
			務的基本		2篇章				
			素養,以		的大				
			認同自我		意、主				
			文化,並		旨、結				
			能包容、		構與寓				
			尊重與欣		意。				
			賞多元文		_				
			化。						
第十七週	第四單元	5	【十、玉	【十、玉	(+ \	【十、玉	【十、玉米人的奇蹟】	實作評量	【十、玉

	T	T			1		
來自遠古	米人的奇	米人的奇	玉米人	米人的奇	1.理解課文內容,認識廣播劇的特色。	發表評量	米人的奇
的神話	蹟】	蹟】	的奇	蹟】	2.配合語文讀寫內容,安排廣播劇的演	習作評量	」
第十課玉	國-E-A3	5-III-1 流	蹟】	1.透過抑	出。	口頭評量	【閱讀素
米人的奇	運用國語	暢朗讀各	Ab-III-	揚頓挫的	3.配合習作,完成閱讀內容,發表自己		養教育】
蹟/第十	文充實生	類文本,	6 3,700	朗讀,讀	的想法。		閲 E10
一課幸福	活經驗,	並表現抑	個常用	懂劇本語	4.配合習作,寫出廣播劇中的音效表		中、高年
的火苗	學習有步	揚頓挫的	語詞的	句的意	現。		級:能從
	驟的規畫	變化。	使用。	涵,表現	【十一、幸福的火苗】		報章雜誌
	活動和解	5-III-11	Ac-III-	廣播劇的	1.以「背景、起因、經過、結果」,整理		及其他閱
	決問題,	大量閱讀	4 各類	特色。	本課大意。		讀媒材中
	並探索多	多元文	文句表	2.透過提			汲取與學
	元知能,	本,辨識	達的情	問,回答			科相關的
	培養創新	文本中議	感與意	與課文相			知識。
	精神,以	題的訊息	義。	關問題,			【國際教
	增進生活	或觀點。	Ad-III-	理解文本			育】
	適應力。	6-III-3 掌	1 意義	訊息。			國E1 了解
	國-E-B3	握寫作步	段與篇	3.掌握廣			我國與世
	運用多重	驟,寫出	章結	播劇的寫			界其他國
	感官感受	表達清	構。	作步驟,			家的文化
	文藝之	楚、段落	Ad-III-	寫出簡單			特質。
	美,體驗	分明、符	2篇章	的廣播			[+-、
	生活中的	合主題的	的大	劇,並呈			幸福的火
	美感事	作品。	意、主	現演出效			苗】
	物,並發	(+-,	旨、結	果。			【生命教
	展藝文創	幸福的火	構與寓	[+-、			育】
	作與欣賞	苗】	意。	幸福的火			生E7 發展
	的基本素	1-III-3 判	(+	苗】			設身處
	養。	斷聆聽內	一、幸	1.聆聽課			地、感同
	國-E-C3	容的合理	福的火	文,運用			身受的同
	閱讀各類	性,並分	苗】	故事大			理心及主
	文本,培	辨事實或	Ab-III-	綱,整理			動去愛的
	養理解與	意見。	1 2,700				能力,察
	關心本土	.373	個常用	意。			覺自己從
	及國際事		字的字				他者接受
 l l	一人四小十	1	1 1 11 1	I		I	0 1 1 1

務的基本	形、字	的各種幫
素養,以	音和字	助,培養
認同自我	義。	感 恩 之
文化,並	Ab-III-	心 。
能包容、	4 多音	
尊重與欣	字及多	
賞多元文	義字。	
化。	Ac-III-	
(+-,	3 各種	
幸福的火	複句的	
苗】	意義。	
國-E-A1	Ad-III-	
図-L-A1	3 故	
	3 0	
文的重要	事、童	
性,培養	詩、現	
國語文的	代散	
興趣,能	文、少	
運用國語	年小	
文認識自	說、兒	
我、表現	童劇	
自我,奠	等。	
定終身學		
習的基		
礎。		
國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		
的感受,		
並給予適		
當的回		
應,以達		
心《柱		

Bi-CI 関連各類 文本、従 中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 儀,培養	我、表現 結相關的 Ab-III- 節與對 能力,察	第十八週	來自遠古 的神話 第十一課 幸福的火	閱文中非能了與會係同責關生進識 【幸苗國認文性國興運文我自讀本培判力解所的,理任懷態公。十福】上識的,語趣用認、我各,養斷,自處關培心感自與民 一的 人國重培文,國識表,類從是的以己社 養與,然增意 、火 1語要養的能語自現奠	幸苗】 4-III-1 3 第至2,700 2,700 字,200 字-III-7 4 編和 知經	一福苗】 Ab-III- 1 2,700 用字形音義 Ab-III- 4 4 4	幸苗1.字略字音義2.事節話福】運理,形和。運中與,的 用解理、字 用的對分火 生策解字 故情 析	1.提出難字詞,進行分享、思考與練習,並正確運用。 2.完成人物特質分析,並表達自己的觀點。 3.理解條件複句的用法,並能造句運用。 4.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作,並依自評表進行檢	發表評量 習作評量	幸苗【育生設地身理動能覺福】生】17、受心去力自的。命。發,感的及愛,己的人變,己火,教。展處同同主的察從	
---	------------------------------------	------	-----------------------------	---	--	--	---	--	--------------	---	--

		在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進日中察感給的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公常學他受予回以通的 C各,養斷,自處關培心感自與民生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意	點文容5-大多本文題或6-養力力基力6-立寫度,本。III量元,本的觀III思、等本。III適作。評的 11閱文辨中訊點2考聯寫能 8 切態述內 讀 識議息。培 想作 建的	Ac-A 名 復意 A d d b k k k k k k k k k k k k k k k k k	文容出觀3.「論都的表的活驗寫力4.的度文人析自感行作本,自點認無句達生動,作。以寫,本物,己,改。內並己。識			助感心,恩	
來自 的神	9單元 4 自遠古 申話 十二課	進公民意識。 【十二、	【十二、 神農嘗百 草】 1-III-1 能	【十 農	【十二、 神農嘗百 草】 1.運用聆	【十二、神農嘗百草】 1.記錄聆聽內容,並正確回答問題。 2.說出課文大意與重點。 3.認識生字的形音義,並理解課文的詞	實作評量量量量	【十二、 神農 草】 【生涯規	

神農嘗百草 認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自 力和說話 我、, , , 電表達內 定終身學 習的基 國E-B1 母E-B1 母與與 是E-B1 母與與 是E-B1 母與與 是E-B1 母與與 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是E-B1 母子 是 是是-B1 母子 是 是是-B1 母子 是 是是-B1 母子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
性,培養 園語文的 與趣,能 理用國語、文認識自 自我,尊 富表達內 定終身學 習的基 模。 關常用 習的基	
國語文的 要記錄。 字的字 錄,說出 聆聽內容 運用國語 活運用詞 音和字 的 要點。 文認識自 句和說話 義。 Ab-III- 自我,奠 富表達內	
興趣,能 2-III-3 靈 形、字 聆聽內容的要點。 文認識自	
運用國語 活運用詞 音和字 的要點。 文認識自 句和說話 義。 2. 根據提 我、表現 技巧,豐 Ab-III- 問,以適 自我,奠 富表達內 5 4,500 切的詞句 定終身學 容。 個常用 和說話技 習的基 4-III-4 精 語詞的 巧,說出 礎。 熟偏旁變 認念。 課文大 國-E-B1 化和間架 Ac-III- 意。	
文認識自 我、表現 自我,奠 自我,奠 官務身學 習的基 。 國-E-B1	
我、表現 技巧,豐 富表達內 54,500 切的詞句 定終身學 容。 個常用 習的基 4-III-4 精 認念。 熟偏旁變 認念。 國-E-B1 化和間架 Ac-III- 意。 問,以適	
自我, 奠 富表達內 定終身學 容。 6 常用 和說話技 的用途與	
定終身學 容。 個常用 和說話技 習的基 4-III-4 精 語詞的 巧,說出 礎。 熟偏旁變 認念。 課文大 國-E-B1 化和間架 Ac-III- 意。	
習的基 4-III-4 精 語詞的 巧,說出 礎。 熟偏旁變 認念。 課文大 國-E-B1 化和間架 Ac-III- 意。	
礎。 熟偏旁變 認念。 課文大 國-E-B1 化和間架 Ac-III- 意。	
用國語文 書寫正確 文句表 課的生字	
在日常生 及工整的 達的情 詞語,運	
並給予適 3故 的國字。	
當的回事、童	
應,以達 詩、現	
成溝通及 代散	
互動的目	
標。	
文本,從 等。	
中培養是	
非判斷的	
能力,以	
與所處社	

第世週	第來的第神草地四自神十農/圖單遠話二嘗學四元古一課百習	5	係同責關生進識【神草國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應,理任懷態公。十農】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,培心感自與民 二嘗 A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以養與,然增意 、百 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適 達	【神草5-習習摘略大5-結知驗自點文容6-據要適點【圖2-握十農】III適階要,意III相識,己,本。III表,切符學四III記二嘗 6合段策擷。7關和提的評的 1達使的號習】5話、百 熟學的 取 連的經出觀述內 根需用標。地 把內	【二農草Ab1個字形音義Ab4個語認A4文達感義A3事詩十、嘗】III-00用字字字 II-00用的。II類表情意 II- 童現神百 II-00用字字字 II-00用的。I-類表情意 II- 童現	【神草1.要理內取2.己驗課提的3.文形的並切符出色臺【圖十農】透策解容大根的,文出觀理中象意使的號適的詞學四二嘗 過略課,意據經針主自點解角設義用標,合戲。習】、百 摘,文擷。自 對角己。課色定,適點寫角劇 地	【十二、神農嘗百草】 1.正確回答問題,理解課文內容。 2.根據課文中角色的設定,寫出適合的 臺詞。 【學習地圖四】 1.將讀過的神話進行分類。 2.分組討論,設想神話產生的時空背景。 3.分組討論,進行腦力激盪創作並發表。	實發習口作表作頭量量量量	【神草【畫涯個勢【育科平科的運式【圖【化多不化如階別十農】生教16人能科】11日技用。 學四多教13同概族級、二嘗 涯育覺的力技 了常產途 習】元育認的念群、宗、百 規 察優。教 解見品與方 地 文 識文,、性教	
			應,以達 成溝通及	握說話內 容的主	詩、現 代散	圖四】 1.掌握重			別、宗教 等。	

互動的目	題、重要	文、少	點,說出	【閱讀素	
標。	細節與結	年小	神話的分	養教育】	
國-E-C1	構邏輯。	說、兒	類與作	閲 E13 願	
閱讀各類	5-III-11	童劇	用。	意廣泛接	
文本,從	大量閱讀	等。	2.從閱讀	觸不同類	
中培養是	多元文	【學習	材料中,	型及不同	
非判斷的	本,辨識:	地圖	理解神話	學科主題	
能力,以	文本中議	四】	與當時人	的文本。	
了解自己		Ac-III-	們生活的		
與所處社	或觀點。 4	4 各類	關聯。		
會的關	6-III-6 練	文句表	3.了解想		
係,培養		達的情	像力寫作		
同理心與		感與意	的寫作技		
責任感,		義。	巧。		
關懷自然		Ad-III-			
生態與增		3 故			
進公民意		事、童			
識。		詩、現			
【學習地		代散			
圖四】		文、少			
國-E-A1		年小			
認識國語		說、兒			
文的重要		童劇			
性,培養	:	等。			
國語文的					
興趣,能					
運用國語					
文認識自					
我、表現					
自我,奠					
定終身學					
習的基					
礎。					
國-E-B3					

				 •	•
	運用多重				
	感官感受				
	文藝之				
	美,體驗				
	生活中的				
	美感事				
	物,並發				
	展藝文創				
	作與欣賞				
	的基本素				
	養。				
	國-E-C2				
	與他人互				
	動時,能				
	適切運用				
	語文能力				
	表達個人				
	想法,理				
	解與包容				
	不同意				
	見,樂於				
	參與學校				
	及社區活				
	動,體會				
	團隊合作				
	的重要				
	性。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註 3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。