貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉北美國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期五年級普通班語文(臺灣台語)領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否☑

教材版本	真平版第九冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出消費經 2.能以臺灣台語說出課文大意讀 ah、auh、ik、ia 4.能透過臺灣台語文的閱讀,學習科技產物的相關 5.能應用臺灣台語文的閱寫出線上購物流程。 6.能透過臺灣台語文的閱讀,學習過去與現在人們 8.能應用臺灣台語文的閱讀,學習過去與現在人們 8.能應用臺灣台語文的閱寫出科技帶來的生活變 9.能說出課本所列對話,並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/ 12.能說出課本所列之反義詞彙,並於生活中運用 13.能運用反義詞進行「	lk、iok、ut 及 uat 入聲韻。 引說法。 的生活帶來的變化,並能寫出關鍵語 門生活在「烹煮、通訊、交通」變化 上。 上活中運用。 的入聲韻母,並完成其後的標音符 。 習。 的經驗。	亡的說法。

教與				學習重點						
學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第 1 週	一時1.買、代線賣新頂	1	間具台並通學中間具的善參區責德 一E-B1 開語能,校。FE-C1 與基表用區 與基表用區 學相與的任政 使本達於生 灣進力學動實識 養力溝庭之 語人並、培活 灣進力學動實識	1-#方性2-灣分2-灣事口3-灣識色 □□台票□日語進描3語中 正臺詞 進計能生有。 3 對行述能過文的 明計。 用活解生有。 6 從程化 6 過 2 一	®AⅢ羅拼音®Ⅲ方差異®Ⅲ詩短文®-2音材a-1馬 。-3音 。-2歌 。-影媒。	1. 號習費出 (1) 說 (2) 說 本語學出能。 台意 (2) 說 本語學出能。 台意 (3) 本語及,經關於本言 (4) 表示 (4) 表	一、 (1. 線頂買賣	態評段大記評口量 慶量落意錄量評	資資管 管 是 記 資 記 資 。	社1b-種現,間律Ⅲ-在題領-2實的歸關。2與關鍵 理或關納係 表全懷解社 出或 達球。

第	○ \$\text{obsize} \text{if} \text{obsize} \text{obsize} \text{obsize} \text{obsize} \text{obsize} \text{obsize} \
---	--

淍	1. 線頂		台語文的基本能力,	方音與語詞的差異	羅馬	習科技產物的相	一、引起動機	態度評	常見的資訊	各種事實或社
	買賣		並能從事表達、溝	性。	拼	關說法。	老師請學生觀察第14-17頁的短語,	量	系統。	會現象的關
			通,以運用於家庭、	2-Ⅲ-2 能運用臺	音。	2. 能應用臺灣台	討論這些短語的結構有什麼異同之		•	係,並歸納出
			學校、社區生活之	灣台語進行對話、	®Aa−	語文簡單寫出線	處。藉此進入「短語練習」教學。			其間的關係或
			中。	分享與討論。	III –2	上購物流程。)			規律性。
			」 関-E-C1	2-Ⅲ-3 能運用臺	漢字	2/11/2/2/2	 二、發展活動			2a-Ⅲ-2 表達
			具備透過臺灣台語文	灣台語對生活周遭	書		(五)活動五:短語練習			對在地與全球
			的學習,增進與人友	事物進行有條理的	寫。		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師帶			議題的關懷。
			善相處的能力,並能	口頭描述。	®Ab−		讀課本第14-17頁的短語,並解釋意			吸入公司的权
			零與家庭、學校、社	4-Ⅲ-1 能以簡單的	Ш−1		思。			
			區的各類活動,培養	臺灣台語文寫出日	語詞		^心 2. 請學生對這五句短語分析其特性,			
			責任感,落實生活美	常生活相關的短	運		如:ABB、ABAB、AABB。			
			德與公民意識。	文。	用。		3. 老師請學生分成兩組,第一組念短			
			1心共公八心哦		®Ab−		語的前面,第二組接念後面。			
					III −3		4. 老師請學生應用短語結構,進行造			
					方音		白練習。			
					差					
					星。 異。		三、統整活動			
					®Be-Ⅲ		二、500至/15到 搭配教學電子書,複習本堂課程所			
					-2 影		學。			
					音媒		子 [*]			
					百妹 材。					
<i>55</i>		1	■ B-E-B1	1-Ⅲ-1 能正確聽	[™] Aa-	1. 能透過課程提	一、新時代 1.線頂買賣	實作	資訊教育	社會領域
第		1	周-E-DI 具備理解與使用臺灣	1-III-1 庇止確認 辨並尊重臺灣台語		1. 脏透迥眯程捉 供的句型,掌握	一、利时代 1. 採貝貝頁	頁作 評量	貝 訊 教 月 資 E1 認 識	在曾領域 1b-Ⅲ-2 理解
4							一、引起動機	. —	貝 EI 認識 常見的資訊	
週			台語文的基本能力,	方音與語詞的差異	羅馬	語詞運用的方		口語評	, , ,	各種事實或社
			並能從事表達、溝	性。	拼	法,並應用於日	老師引導學生完成學習單,複習本課	量	系統。	會現象的關係。并與公司
			通,以運用於家庭、	2-Ⅲ-2 能運用臺	音。 ◎Aa-	常生活。	語詞,並藉此進入「聽看覓」教學。			係,並歸納出
	一、新		學校、社區生活之	灣台語進行對話、		2. 能用臺灣台語	- * P Y 4	量出力去		其間的關係或
	時代		中。	分享與討論。	Ⅲ -2	進行簡單的口語	二、發展活動	漢字書		規律性。
	1. 線頂		関-E-C1	2-Ⅲ-3 能運用臺	漢字	表達。	(六)活動六:聽看覓	寫評量		2a-Ⅲ-2 表達
	買賣		具備透過臺灣台語文	灣台語對生活周遭	書		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生			對在地與全球
			的學習,增進與人友	事物進行有條理的	寫。		聆聽「聽看覓」內容。			議題的關懷。
			善相處的能力,並能	口頭描述。	[⊚] Ab−		2. 老師隨機或請自願的學生發表答			
			參與家庭、學校、社	3-Ⅲ-3 能從閱讀	Ⅲ −1		案。			
			區的各類活動,培養	臺灣台語文過程中	語詞		()			
			責任感,落實生活美	認識在地的文化特	運		(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音練習			
			德與公民意識。	色。	用。		1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,讓學生			

第 5 円		1	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文		[®] Ab- Ⅱ 方差異 [®] AIII 詩短文 [®] Be-2	1. 能透過標音符號及漢字的學	聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後,播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (八)活動八:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫臺灣台語漢字「揤」,並完成以「揤」為主的造調字「揤」,並完成以「揤」為主的造過,不寫字」,補充「揤」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、新時代 2. 未來一直來	態評四度量	家庭教育 家 E11 養成	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注
5 週	一時2. 未來		具進用以閩具台並通學中閩具的己團備行之處-E-備語能,校。-E-運通尊合的常關與基表用區臺內別的的關與基表用區臺力別別的大生問一使本達於生營,人精濟能生問一次。 臺力溝庭之語愛發。 臺力溝庭之語愛發。 文直揮	訊及各語訊。 2-Ⅲ-3 數 類想息運用 灣問題 等的 等的 等的 等的 等的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	羅拼音®AⅢ漢書寫®Ⅲ方差異®B-2域馬。 - 2字 。 - 3音 。 - 區人	習技變關2.說本3.語習們煮,為化鍵能出課能文過生、簡生,語以本主透的去活通單活並詞臺課旨過閱與在訊說帶能。灣大。臺讀現「、出來寫」台意 灣,在烹交科的出 語及 台學人	播放教學電子書中的「看卡通學臺灣 台語」動畫,讓學生增進且熟悉本課 的相關內容,於觀看過程中,適時進 行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.學生觀察由老師所展示有關生活中	口語評量文氏圖	良好家庭生 活習慣,熟 悉家務技	2a-Ⅲ-1 開然與互 於 1 見觀的 1 見觀的 1 見觀的 1 見觀的 1 見觀的 1 見觀的人自能。
						化。	(二)活動二:課文分析 1.播放MP3①或教學電子書,老師範讀			

第6週		1	閩-E-A2 具備使用臺灣台語, 建行思考的常生活 用之於日常生活,中	1-Ⅲ-2 能主動注 意並理解科技體的 記及各類媒體的 灣台語訊息。	[◎] Aa- Ⅲ-1 羅拼	1. 供語透過課,的調達與一個人工作。 1. 供語 1. 供證 1. 供證 1. 计算量 1. 计算	、領讀課文內容、解釋課文內容,並 引導學生認識方音差異。 2. 老師運用文氏圖學習策略圖,引導 學生整理歸納段落大意。(詳見本書 P29「教學有策略」) 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本 課大意。 4. 老師請學生對於科技帶來的生活變 化發表已見。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的 聲情變化。 ▲SDGS議題融入:詳見本書P29、42之 說明。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。 一、新時代 2. 未來一直來 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:家	實評口評作量語量	家庭 家庭 整 至 至 至 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注 社會、自然、 人文環境
	一、新 2. 未來 一直來		閩-E-B1 具告語能,校。 是理文從以、 使本達於生 一度一是一位 一度一位 一度一位 一度一位 一度一位 一度一位 一度一位 一度	灣事口3-Ⅲ-2 意灣學涵-1 語灣學語 以寫師Ⅲ-2 臺灣主語 與 1 1	®Aa-1漢書寫®Ⅲ語運用®AⅢ句運用。 b-2型。	2. 能用臺灣台語 進行管。	起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論家庭中重要的電器用品。 2.播放 MP3 ●或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的話。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞賓果:老師和學生討論後挑出 9		巧,並參與 家務工作。	關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽 他人意見親 連進能 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・

					[⊚] Ab−III		張語詞卡進行語詞賓果遊戲。			
					-3 方		2. 語詞分類:老師請學生將本課語詞			
					音差		七. ···································			
					異。		下延11万频亚凯·5 计无本音 155 「教學有策略」)			
							3. 語詞變身:老師抽出電器語詞圖			
							卡,學生分組搶答該電器的用途。			
							(五)活動五:做伙來造句			
							1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師指			
							導學生認讀「(高雄)到(臺北),若(坐			
							火車)愛(五點鐘)久」的句型,並解釋			
							其句型結構。			
							2. 老師請學生應用課文例句,進行造			
							句練習 。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所			
							學。			
第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注	®Aa−	1. 能透過標音符	•	實作	家庭教育	社會領域
7		-	具備使用臺灣台語文	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ⅲ -1	號及漢字的學	21 /1-/1-	評量	家 E11 養成	
週			進行思考的能力,並	訊及各類媒體的臺	羅馬	習,寫出關鍵語	 一、引起動機	口語	良好家庭生	社會、自然、
75			用之於日常生活中,	灣台語訊息。	拼	詞。	老師引導學生完成學習單,複習本課	評量	活習慣,熟	人文環境與生
			以處理相關問題。	2-Ⅲ-3 能運用臺		2. 能分辨方音差	語詞,並藉此進入「聽看覓」教學。	聆聽評	悉家務技	活方式的互動
			国-E-B1	灣台語對生活周遭	®Aa−	異,並正確念讀	品的 亚相见起人 沁有先」较于	量	心	關係。
			L DI 具備理解與使用臺灣	事物進行有條理的	ла Ш-2	ik、iak 及 iok	二、發展活動	里	家務工作。	弱c-Ⅲ-1 聆聽
			台語文的基本能力,	事初進行有條理的 口頭描述。	III-2 漢字	等入聲韻。	一、稅稅店勤 (六)活動六:聽看覓		永游工作。	他人意見,表
	一、新			L頭細娅。 4-Ⅲ-1 能以簡單的		· 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				達自我觀點,
	時代		並能從事表達、溝				1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生			
	2. 未來		通,以運用於家庭、	臺灣台語文寫出日	寫。		聆聽「聽看覓」內容。			並能與他人討
	一直來		學校、社區生活之	常生活相關的短	[©] Ab−Ⅲ		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引			論。
			中。	文。	-1 語		導學生發表。			
					詞運					
					用。		(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音練習			
							1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生			
							聆聽「輕鬆學拼音」內容。			
							2. 老師請學生進行拼讀練習後,播放			
							MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼			
							音練習」內容並作答。			

							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所			
							學。			
第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注	[©] Aa−	能複習第一單元	一、新時代 2. 未來一直來	漢字	家庭教育	社會領域
8			具備使用臺灣台語文	意並理解科技、資	Ⅲ −1	所學,並應用於		書寫	家 E11 養成	2a-Ⅲ-1 關注
週			進行思考的能力,並	訊及各類媒體的臺	羅馬	生活中。	一、引起動機	評量	良好家庭生	社會、自然、
			用之於日常生活中,	灣台語訊息。	拼		老師問學生第一、二課的學習心得。	口語	活習慣,熟	人文環境與生
			以處理相關問題。	2-Ⅲ-3 能運用臺	音。			評量	悉家務技	活方式的互動
			閩-E-B1	灣台語對生活周遭	[⊚] Aa−		二、發展活動	聆聽	巧,並參與	關係。
			具備理解與使用臺灣	事物進行有條理的	Ⅲ-2		(八)活動八:來寫字	評量	家務工作。	3c-Ⅲ-1 聆聽
			台語文的基本能力,	口頭描述。	漢字		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫臺灣	態度評		他人意見,表
			並能從事表達、溝	3-Ⅲ-2 能透過閱	書		台語漢字「跤」,並完成以「跤」為	量		達自我觀點,
			通,以運用於家庭、		寫。		主的造詞。			並能與他人討
			學校、社區生活之	學作品的主題及內	[™] Ab−		2. 参考本書 P30-31「來寫字」,補充			論。
			中。	涵。	Ⅲ −1		「跤」的用法。			
			閩-E-C2	4-Ⅲ-1 能以簡單的	語詞					
			具備運用臺灣台語文		運		(九)活動九:複習一			
	一、新		的溝通能力,珍愛自	常生活相關的短	用。		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生			
	時代		己、尊重別人,發揮	文。	[©] Ab−III		聆聽「複習一」內容並作答。			
	2. 未來		團隊合作的精神。		-2 句		2. 學生依題意進行作答,老師引導學			
	一直來				型運		生用「個兜的灶跤有(啥物物件)」			
					用。		的句型回答問題。			
							3. 老師隨機或請自願的學生發表答			
							案。			
							 (十)活動十:看圖講故事			
							1. 播放 MP3 ● 或教學電子書,老師引			
							1. 個 M M M M M M M M P 电 T 音 ア モ			
							2. 老師協助學生分組,參考「文本分			
							析,進行教學活動,老師提問,讓各			
							組進行討論,並寫下討論結果。			
							3. 老師隨機或請自願的組別派代表發			
							表意見,並視情況給予指導或鼓勵。			
							4. 打開教學電子書,播放「看圖講故			
							事」動畫,老師可視學生程度切換動			
							畫字幕模式(國語/臺語/無)。			

							三、統整活動			
							一 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
							學。			
第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa−	能正確讀出本課	二、心適代 3. 燒冷冰	態度	多元文化教	社會領域
9			具備使用臺灣台語文	· ·	Ⅲ −1	課文,並了解課		評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群
週			進行思考的能力,並	· ·	羅馬	文文意。	一、引起動機	口語評	多E1 了解自	或地區的文化
			用之於日常生活中,	性。	拼		播放教學電子書中的「看卡通學臺灣	量	己的文化特	特色,各有其
			以處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動注	音。		台語」動畫,讓學生增進且熟悉本課		質。	產生的背景因
			閩-E-B1	意並理解科技、資	[⊚] Ab−		的相關內容,於觀看過程中,適時進		多 E2 建立	素,因而形塑
			具備理解與使用臺灣	訊及各類媒體的臺	Ⅲ −3		行動畫中部分字詞、語句的教學。		自己的文化	臺灣多元豐富
			台語文的基本能力,	灣台語訊息。	方音				認同與意	的文化內涵。
			並能從事表達、溝	2-Ⅲ-1 能妥善運	差		二、發展活動		識。	
			通,以運用於家庭、	用科技媒材增進臺	異。		(一)活動一:營造情境			
			學校、社區生活之	灣台語的口說能	[⊚] Ac−		1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的			
			中。	カ。	Ⅲ-2		點心,ex.礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草			
			闺-E-C3	2-Ⅲ-2 能運用臺	詩歌		冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。			
			透過臺灣台語文的學	灣台語進行對話、	短		2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的			
	二、心		習,培養尊重與包容	分享與討論。	文。		引導下,對人、事、時、地、物進行			
	適代		各種語言與文化多元	2-Ⅲ-3 能運用臺	®Bg−		觀察和說明。			
	3. 燒冷		性的精神。	灣台語對生活周遭	Ⅲ-2					
	冰			事物進行有條理的	口語		(二)活動二:課文分析			
	,			口頭描述。	表		1. 播放MP3①或教學電子書,老師帶領			
				2-Ⅲ-5 能以臺灣	達。		學生逐句範讀、領讀課文。			
				台語口語表達對多	®Bh−		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生			
				元文化的初步認	Ⅲ −1		容易誤讀的音讀。(詳見本書P50)			
				識。	物產		3. 課文下方有七個語詞解說,請學生			
				2-Ⅲ-6 能運用臺	景		從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這			
				灣台語詢問與回答 日常生活中的熟悉	觀。 [©] Bh-III		七個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視			
				□ 市生冶平的熱恋 ■ 主題,並能說出在	-2 區		情況開放學生跟著造句。			
				上題, 业形就出往 地文化的特色與關	域人		5. 老師引導學生理解課文文意,可進			
				地文化的村巴兴丽	文。		了. 老師引导字生理解譯文文意,引起 行相關提問,例句:「是按怎號做燒			
				3-Ⅲ-2 能透過閱	^		冷冰? 、「燒冷冰的配料有啥物?			
				請了解臺灣台語文			「マル:」			
				學作品的主題及內			G. 視學生個別成長背景或學區特性,			
				涵。			補充說明相關字詞的方音差。			

				3-Ⅲ-3 能從閱讀臺 灣台語文過程中認 識在地的文化特 色。			7. 將本課各句課文分別編號列印成條 狀,反面朝上放於各組桌上,由老師 發號施令進行「課文重組」,一開始 可以先分段進行,看哪一組最快完成 ,並能正確念出,熟練後可以挑戰全 課課文。 三、統整活動 播放 MP3 ① 或教學電子書,引導學生 唱跳本課歌曲。		
第 10 週	二適3.冰	1	匿-A2 具備是-E-A2 豐龍	1-辨方性1-意訊灣2-用灣力2-灣分2-台物頭1-鄭與一型各語一1技語 -2 語與3 生有。此一型各語一1技語 -2 語與3 生有。此聲的 主技體。善增說 能行論運制作述 運對。用遭的 數大體。善增說 用話 臺灣 問題的 數 養土 資臺 運臺 、 灣事口	®A□羅拼音®□漢書寫®□語運用®Ⅲ方差異® - 2 語達A-1馬 。 - 2字 。 - 1詞 。 - 3音 。 - □表。	1. 能以出課本所,並用。 2. 進表 1. 能簡 2. 進表 1. 能簡 2. 進表 2. 進表 2. 進表 2. 進表 2. 進表 3. 第 3.	二、京都 (1) 一个 (1) 上上 (1) 一个 (2) 一个 (2) 一个 (2) 一个 (3) 一个 (4)	態評實評口評漢寫	社会 III - 1 的 Bc - III - II - II - II - II - II - II

第11週	二適3.冰	1	閩-E-A2 -E-A2 -E-使考日相 -E-B1 一是一日 一世考的常關 一度一日 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百	1-辨方性1-意訊灣2-用灣力2-灣分2-台物頭Ⅲ一並音。Ⅲ並及台Ⅲ科台。Ⅲ台享Ⅲ語進描重語 能科媒息妥增說 用對。用實的 主技體。妥增說 用對。用遭的主技體。善增說 用對。用遭的主技體。善增說 用對。用遭的難語異 注資臺 運臺 灣事口	®AⅢ羅拼音®Ⅲ語運用®Ⅲ生應對®B~語達a-1馬。b-1詞。g-1活。-口表。	能習得課本所列 ・ ・ ・ ・ ・ ・ 連用。	3. 點九位學生起立用臺灣台語各說出任理之意會相話語詞。 4. 每說一種語詞的,全球選起來。 5. 最快達說題融入:詳見本書 P55、64之說明。 ▲\$DG\$ 議題融入: 其見本書 P55、64之說明。 三、統整電子書,複習本堂課程所學。 二、、引起動機 老部詞,並藉一見」、數學等出過。 一、師詞,並藉一見」,讓學生的人。 1. 播於學園,與學生的人。 1. 播於學園,與學生的人。 2. 老師指導用戶。 2. 老師指導用戶。 2. 老師指導用戶。 2. 老師指導用戶。 2. 老師對 5. 統整電子書,複習本堂課程所 2. 老師指導用戶。 2. 老師指導用戶。 2. 老師指導用戶。 三、統整電子書,複習本堂課程所學。 2. 老師指導用戶。 三、統整電子書,複習本堂課程所學。	實評口量	多育多已質多自認識 元 E1的。E2 的與 化 了化 建文意 教 解特 立化	社BC-Ⅲ二品,的因多化镇1 的各背而元內城族文有景形豐涵群化其因塑富。
第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa−	1. 能說出課本所	二、心適代 3. 燒冷冰	漢字	多元文化教	社會領域
12	二、心		具備使用臺灣台語文	· ·	<u></u>	列點心的語詞,	71 ha 6. 1/6	書寫	育 201 日初4	Bc-Ⅲ-1 族群
週	適代		進行思考的能力,並	方音與語詞的差異	羅馬	並於生活中運	一、引起動機	評量	多E1 了解自	或地區的文化
	3. 燒冷		用之於日常生活中,	性。	拼	用。	老師以本課語詞為範圍,請學生拿出	口語	己的文化特	特色,各有其
	冰		以處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動注	音。	2. 能學會雙脣入		評量	質。	產生的背景因
	,		関-E-B1	意並理解科技、資	[⊚] Aa−	聲韻尾/-p/的	隨機抽選學生上臺書寫漢字,以達複	聆聽	多 E2 建立	素,因而形塑
			具備理解與使用臺灣	訊及各類媒體的臺	Ⅲ-2	入聲韻母,並完	習之效。	評量	自己的文化	臺灣多元豐富

			台語從事表達、家庭之的基本能力,	灣2-Ⅲ/持分2-灣分2-灣事口4-臺常文出門灣力2-灣分2-灣事口4-臺常文。善進能 臺、臺遭的 的日	生活應	成其學習。3. 根語詞文。	二、發展活動 (六)活動和P3①或教學電子書,讓學生聆 1.播放MP3①或教學電子書,並引 轉生發表。 (之.老師詩學生發表。 (七)活動MP3①或是一次 1.播放MP3①或是一次 1.播放MP3①或是一次 2.老時學生發表。 (大播放MP3①或是一次 2.老時學生發表。 (八)活動MP3①或者是一次 3.1。 3.1。 4.1。 4.2。 4.3。 4.3。 4.3。 4.3。 4.3。 4.3。 4.3。 4.3	寶量	認問。	的文化內涵。
							」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。			
第 13	二、心	1	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重臺灣台語	[™] Aa- III-1	能正確讀出本課 課文,並了解課	二、心適代 4. 媠穓無地比	態度 評量	多元文化教 育	綜合活動領域 3c-Ⅲ-1 尊重
13	適代		進行思考的能力,並		羅馬	文文意。	一、引起動機	. —	B B E1 了解自	與關懷不同的
20	4. 媠穤		用之於日常生活中,	九百兴品的的左共 性。	拼拼	人人心	「	量	己的文化特	族群,理解並
	4. 頻焦		用之於日常生活中, 以有效處理相關問	1⊆。 1-Ⅲ-2 能主動注	开 音。		台語 動畫 , 讓學生增進且熟悉本課	里	直的又 亿符 質。	族群,理解业 欣賞多元文
	無地に								, ·	
			題。	意並理解科技、資	[⊚] Ab−		的相關內容,於觀看過程中,適時進		多 E2 建立	化。

関-E-B1	訊及各類媒體的臺	Ⅲ -3	行動畫中部分字詞、語句的教學。	自己的文化
具備理解與使用臺灣	灣台語訊息。	方音		認同與意
台語文的基本能力,	2-Ⅲ-1 能妥善運	差	二、發展活動	識。
並能從事表達、溝	用科技媒材增進臺	異。	(一)活動一:營造情境	
通,以運用於家庭、	灣台語的口說能	[⊚] Ac−	1. 老師提問:「啥物號做媠?啥物號	
學校、社區生活之	力。	Ⅲ-2	做穤?」,學生可以舉例說明,如:	
中。	2-Ⅲ-2 能運用臺	詩歌	「阿明寫字誠媠」。	
閩-E-C3	灣台語進行對話、	短	2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的	
透過臺灣台語文的學	分享與討論。	文。	引導下,對人、事、時、地、物進行	
習,培養尊重與包容	2-Ⅲ-3 能運用臺	[©] Bg−Ⅲ	觀察和說明。	
各種語言與文化多元	灣台語對生活周遭	-2 - 2		
性的精神。	事物進行有條理的	語表	(二)活動二:課文分析	
	口頭描述。	達。	1. 播放MP3 2 或教學電子書,老師帶領	
	2-Ⅲ-5 能以臺灣		學生逐句範讀、領讀課文。	
	台語口語表達對多		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生	
	元文化的初步認		容易誤讀的音讀(詳見本書P68)。	
	識。		3. 課文下方有四個語詞解說,請學生	
	2-Ⅲ-6 能運用臺		從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這	
	灣台語詢問與回答		四個語詞圈出來。	
	日常生活中的熟悉		4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視	
	主題,並能說出在		情況開放學生跟著造句。	
	地文化的特色與關		5. 老師引導學生理解課文文意,課名	
	懷。		「媠穤無地比」來自傳統俗諺,老師	
	3-Ⅲ-2 能透過閱		可再補充下一句「愛著較慘死」,意	
	讀了解臺灣台語文		思是「愛到了比死還慘」,以「死亡	
	學作品的主題及內		」來形容極致,兩句句末皆押/-i/韻	
	涵。		, 此諺語義近似華語的「情人眼裡出	
	3-Ⅲ-3 能從閱讀臺		西施」。	
	灣台語文過程中認		6. 本課課文可分成三部分進行探討:	
	識在地的文化特		「半燒冷」、「輸贏」、「穤穤仔媠	
	色。		」,老師領讀課文後,可提問:「半	
			燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏	
			是欲輸抑是欲贏」、「穤穤仔媠是穤	
			抑是媠」,沒有標準答案,重點在引	
			導學生思考。	
			7. 視學生個別成長背景或學區特性,	
			補充說明相關字詞的方音差。	

					I					
							 三、統整活動			
							三、統定活動 播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生			
£4£4			an n 10	1 777 1 11 1	(a)	4 41 33 1 39 1 44	唱跳本課歌曲。	١١ وخي	A	13-4-3-6-1-33
第		I	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	[©] Aa−	1. 能說出課本所	二、心適代 4. 媠穓無地比	實作	多元文化教	綜合活動領域
14			具備使用臺灣台語文	辨並尊重臺灣台語	Ⅲ −1	列之反義詞彙,		評量	育	3c-Ⅲ-1 尊重
週			進行思考的能力,並	方音與語詞的差異	羅馬	並於生活中運	一、引起動機	口語	多E1 了解自	與關懷不同的
			用之於日常生活中,	性。	拼	用。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:倒	評量	己的文化特	族群,理解並
			以有效處理相關問	1-Ⅲ-2 能主動注	音。	2. 能運用反義詞	反詞,請學生翻至課文,將這類語詞	態度評	質。	欣賞多元文
			題。	意並理解科技、資	[⊚] Aa−	進行「是	1	量	多 E2 建立	化。
			閧-E-B1	訊及各類媒體的臺	Ⅲ −2	抑是」的句型			自己的文化	
			具備理解與使用臺灣	灣台語訊息。	漢字	練習。	二、發展活動		認同與意	
			台語文的基本能力,	2-Ⅲ-1 能妥善運	書		(三)活動三:認識語詞		戠。	
			並能從事表達、溝	用科技媒材增進臺	寫。		1. 播放MP3 2 或教學電子書,老師帶領			
			通,以運用於家庭、	灣台語的口說能	[⊚] Ab−		學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增			
			學校、社區生活之	カ。	Ⅲ-1		減。			
			中。	2-Ⅲ-2 能運用臺	語詞		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生			
				灣台語進行對話、	運		容易誤讀的音讀(詳見本書P72)。			
	二、心			分享與討論。	用。		3. 本課語詞較為抽象,老師可適時舉			
	通代			2-Ⅲ-3 能運用臺	[⊚] Ab−		例,幫助學生理解,例如隨手拿起小			
	4. 媠穤			灣台語對生活周遭	Ⅲ-2		朋友的兩枝鉛筆,問看看:「佗一枝			
	無地比			事物進行有條理的	句型		是長的?佗一枝是短的?」隨手拿起			
	無地几			口頭描述。	運		一張黑白列印的文件,問學生:「字			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的	用。		是鳥的抑是白的?紙是鳥的抑是白的			
				臺灣台語文寫出日	[⊚] Ab−		? 」			
				常生活相關的短	Ⅲ −3		4. 第七組語詞「好/穤(歹)」,【穤			
				文。	方音		bái】有兩個語義,作「醜陋」義時沒			
					差		有方音差,作「不好」義時有方音差			
					異。		,偏漳腔習慣說【穤bái】,偏泉腔習			
					[⊚] Bg−		慣說【歹phái/pháinn】,老師可特別			
					Ⅲ −1		提醒。			
					生活					
					應		(四)活動四:唱反調			
					對。		1. 老師先說一個語詞,學生進行反義			
					®Bg−Ⅲ		語詞的搶答。			
					-2 D		2. 老師可視學生程度,將全班學生分			
					語表		成兩組或若干組進行對抗,亦可不分			

					達。		組,進行個人搶答。			
					~		3. 基本單字詞練習過後,老師可將題			
							目改成短語甚至是句子,如老師說:			
							「這杯茶是燒的」,學生要能說出:			
							這杯茶是烧的」。 「這杯茶是冷的」。			
							4. 更進階版,連語句的主語也不可和			
							老師相同,必須進行替換,如老師說			
							:「寒人足寒的」,學生說:「熱人			
							· 本八足寒的」,字生就 · 無八 足熱的 。			
							[人然的] 。			
							(五)活動五:做伙來造句			
							1. 播放MP3 2 或教學電子書,老師指導			
							學生認讀「是抑是」的			
							句型,並解釋其句型結構。			
							2. 老師請學生應用課文例句,進行造			
							句練習 。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所			
							學。			
第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa−	1. 能說出課本所	二、心適代 4. 媠穓無地比	實作	多元文化教	綜合活動領域
15			具備使用臺灣台語文	辨並尊重臺灣台語	Ⅲ −1	列之反義詞彙,		評量	育	3c-Ⅲ-1 尊重
週			進行思考的能力,並	方音與語詞的差異	羅馬	並於生活中運	一、引起動機	口語	多E1 了解自	與關懷不同的
			用之於日常生活中,	性。	拼	用。	老師引導學生完成學習單,複習本課	評量	己的文化特	族群,理解並
			以有效處理相關問	1-Ⅲ-2 能主動注	音。	2. 能用臺灣台語	語詞,並藉此進入「咱來試看覓」教	耹聽評	質。	欣賞多元文
			題。	意並理解科技、資	[⊚] Aa−	進行簡單的口語	學。	量	多 E2 建立	化。
	二、心		閩-E-B1	訊及各類媒體的臺	Ⅲ −2	表達。		態度評	自己的文化	
	適代		具備理解與使用臺灣	灣台語訊息。	漢字	3. 能學會舌尖入	二、發展活動	量	認同與意	
	4. 媠稞		台語文的基本能力,	2-Ⅲ-1 能妥善運	書	聲韻尾/ -t /的	(六)活動六:咱來試看覓		識。	
			並能從事表達、溝	用科技媒材增進臺	寫。	入聲韻母,並完	1. 播放MP32或教學電子書,讓學生聆			
	無地比		通,以運用於家庭、	灣台語的口說能	[⊚] Ab−	成其後的標音符	聽「咱來試看覓」內容。			
			學校、社區生活之	力。	Ⅲ −1	號學習。	2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,			
			中。	2-Ⅲ-2 能運用臺	語詞		並引導學生發表。			
				灣台語進行對話、	運					
				分享與討論。	用。		(七)活動七:聽看覓			
				2-Ⅲ-3 能運用臺灣	[⊚] Bg−Ⅲ		1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆			
				台語對生活周遭事	-2 ロ		聽「聽看覓」內容。			

				物進行有條理的口	語表		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引			
				頭描述。	達。		導學生發表 。			
							(八)活動八:輕鬆學拼音			
							1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆			
							聽「輕鬆學拼音」內容。			
							2. 老師播放MP3②或教學電子書,指導			
							學生進行變調練習的課程。			
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「連續變調」。			
							· 连续变词」。			
							 (九)活動九:拼音練習			
							1. 老師請學生進行變調練習後,播放			
							MP32或教學電子書,讓學生聆聽「拼			
							音練習」內容並作答。			
							2. 視教學情況,可參考「共變調寫出			
							來」進行教學活動。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。			
第		1	園-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa−	能複習第二單元	字。 二、心適代	漢字	多元文化教	綜合活動領域
16		1	具備使用臺灣台語文			所學,並應用於	一	書寫	育	3c-Ⅲ-1 尊重
調			進行思考的能力,並			生活中。	一、引起動機	評量	>E1 了解自	
23			用之於日常生活中,	性。	拼		老師問學生第三、四課的學習心得。	實作	己的文化特	族群,理解並
			以有效處理相關問	1-Ⅲ-2 能主動注	音。			評量	質。	欣賞多元文
			題。	意並理解科技、資	[⊚] Aa−		二、發展活動	口語	多 E2 建立	化。
	二、心		閩-E-B1	訊及各類媒體的臺	III -2		(十)活動十:來寫字	評量	自己的文化	
	適代		具備理解與使用臺灣	灣台語訊息。	漢字		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫臺灣	聆聽評	認同與意	
	4. 媠穤		台語文的基本能力,	2-Ⅲ-1 能妥善運	書		台語漢字「穤」,並完成以「穤」為	量	識。	
	無地比		並能從事表達、溝	用科技媒材增進臺	寫。		主的造詞。			
			通,以運用於家庭、	灣台語的口說能	[⊚] Ab−		2. 參考本書P70「來寫字」,補充			
			學校、社區生活之	力。	Ⅲ −1		「穲」的用法,按《臺灣台語常用詞			
			中。	2-Ⅲ-2 能運用臺	語詞		辭典》的用字解析,可稍加說明			
				灣台語進行對話、	運 用。		「穲」的語源為「稻穀長出黑斑」,			
				分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用臺灣			因此是「不好、不漂亮」的意思。			
				4-Ⅲ-3 肥理用室湾	рд-ш					

				以簡單的臺灣台語	-2 口語表達。		(十一)活動十一:複習二 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.學生依題意書寫指定語詞的音標。			
				文寫出日常生活相 關的短文。			3. 老師隨機或請自願的學生發表答案。			
							(十二)活動十二:看圖講故事 1.播放MP3②或教學電子書,老師引導 學生聆聽「看圖講故事」內容。			
							2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發			
							表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故 事」動畫,老師可視學生程度切換動			
							畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。			
第 17		1	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重臺灣台語	[©] Aa− Ⅲ-1	1. 能以臺灣台語 說出本課大意及	三、過好年 5. 過年	態度評量	性別平等教育	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群
週			人生活的重要性,並 能主動學習,進而建 立學習臺灣台語文的	方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用臺	羅馬拼音。	本課主旨。 2. 能透過標音符 號及漢字的學	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學臺灣 台語」動畫,讓學生增進且熟悉本課	段落大 意紀錄 評量	性E12 了解 與尊重家庭 型態的多樣	或地區的文化 特色,各有其 產生的背景因
	三、過好年		能力。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文	灣台語進行對話、 分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用臺	◎Ab- Ⅲ-3 方音	習,說出學生過 年的經驗。	的相關內容,於觀看過程中,適時進 行動畫中部分字詞、語句的教學。	口語評量	性。 環境教育 環 E1 參與	素,因而形塑 臺灣多元豐富 的文化內涵。
	5. 過年		的學習,增進與人友	灣台語對生活周遭	差		二、發展活動		戶外學習與	的文化的图。
			善相處的能力,並能 參與家庭、學校、社	事物進行有條理的口頭描述。	異。 [©] Ac-		(一)活動一:營造情境 1. 學生能在老師的引導下說明課文情		自然體驗, 覺知自然環	
			區的各類活動,培養 責任感,落實生活美	3-Ⅲ-3 能從閱讀臺 灣台語文過程中認	Ⅲ-1 生活		境,並發表在過年期間曾經做過哪些 具有年節氣氛的事情?		境的美、平 衡、與完整	
			德與公民意識。	識在地的文化特 色。	故事。		2. 老師舉例說一些吉祥話導入本課的 主題。		性。	

日						®Be-Ⅲ		3. 學生能透過老師提供的過年影片,				\neg
音線 材。												
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##												
境。 (二)活動二:讓文分析 1. 播放 MP3②或教學電子書,老師範續、領讀讓文內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師請學生進行假落大意學習業略圖的記錄,並引導學生整理辦細股落大意。(詳見本書 P91『教學有策略」) 3. 老師請學生聲表過年經驗感受。 5. 老師領念時汪意聲情的變化。 三、統整活動構放 MP3②或教學電子書,引導學生 電跳本讓歌曲。 三、統整活動構放 MP3②或教學電子書,引導學生 電跳本讓歌曲。 三、統整活動構放 MP3②或教學電子書,引導學生 電跳本讓歌曲。 三、統整活動構放 MP3②或教學電子書,引導學生 電影本讓歌曲。 三、統整活動構放 MP3②或教學電子書,引導學生 電影本讓歌曲。 三、統整活動構放 MP3②或教學電子書,引導學生 電影本讓歌曲。 三、過好年 「第一 性別平等教養的一個。 一下一致。 一下一致。 一下一致。 一下一致。 一下一致。 一下一致, 一下一致, 一下一致, 一下一致, 一下一致, 一下一致, 一下一下, 一下,												
(二)活動二:課文分析 1. 摘放 MP3 ● 或数學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師請學生維行段落大意學習策略圖的記錄,並引導學生整理歸納段落大意。(詳見本書 P91 「数學有策略」) 3. 老師請學生歸和課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表過年經驗感受。 5. 老師領念時注意聲情的變化。 三、統整活動構放 MP3 ● 或数學電子書,引導學生 電跳本課數曲 人生活的重要性,並 能主動學習,進而建 立學習臺灣台語文的能力。 ### ### ### ### ### ### ### ### ###						174 °						
1. 播放 MP3②或数學電子書,老師範 讀、領讀課文內容。解釋課文內容, 並引導學生整理歸納段落 大意。(詳見本書 P91「教學有策 略」) 3. 老師請學生歸的課文投落大意及本 課大意。 4. 老師請學生歸和課文投落大意及本 課大意。 4. 老師請學生歸於藏愛。 5. 老師領念時注意聲情的變化。 三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書,引導學生 唱跳本課數曲。 三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書,引導學生 唱跳本課數曲。 「A—」 「說述臺灣台語文對個 人生活的重要性,並 允生海與醫訓的差異 所述尊重臺灣台語 並於主點學習,進而建 立學習臺灣台語文的 能力。 「A—」 「上Ⅲ-1 能正確聽 別服裝的語詞, 並於生活中運 拼 五。 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:服 與事重家庭 對色。多有 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:服 與華麗庭 對語。 與華麗庭 對語。 與華麗庭 對語。 學問臺灣台語文的 能力。 「A—」 「是記述 「是二Ⅲ-2 能運用臺 濟色語進行對話、「A—」 「基件」 「是一Ⅲ-2 能運用臺 灣台語連行對話、「A—」 「表述」 「表述」 「表述」 「表述」 「表述」 「表述」 「表述」 「表述								· 現 °				
1. 播放 MP3②或教學電子書,老師範 讀、領讀課文內容。解釋課文內容, 並引導學生整理歸納段落 大意。(詳見本書 P91 「教學有策 略」) 3. 老師請學生歸的課文投落大意及本 課大意。 4. 老師請學生歸和課文投落大意及本 課大意。 4. 老師請學生歸和課文投落大意及本 課大意。 4. 老師請學生歸和課文投落大意及本 課大意。 4. 老師請學生發表過年經驗感受。 5. 老師領念時注意聲情的變化。 三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書,引導學生 唱跳本課數曲。 三、純整活動 播放 MP3②或教學電子書,引導學生 唱跳本課數曲。 一、統整活動 播放 MP3②或教學電子書,引導學生 唱跳本課數曲。 「AA」 「加」」 「放送」, 「與好年 5. 過年 可能本學習生物質,進而建立。 文本學習生物質,進而建立。 文本學習生物質,是一Ⅲ一2 能運用臺 企學習生物質。 「2-Ⅲ一2 能運用臺 资子等。 「2-Ⅲ一2 能運用臺 资子等。 「3 與等生。 「2 解 對量 口語 實質 性匠12 了解 實質 性匠12 了解 實質 性色12 了解 與萬度至課 與萬度至課 與應的多樣。產生的青 等一 與應的多樣。產生的等 對應。 與應的多樣。產生的可能 對應。 其態的多樣。產生的可能 對應。 與應的多樣。產生的可能 對應。 其態的多樣。產生的可能 可能。 其態的多樣。產生的可能 對應。 其態的多樣。產生的可能 一、各有 一、各有 一、各有 一、各有 一、各有 一、各有 一、各有 一、各有								(一)江私一·细士八七				
議、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師講學生達理歸納段落 大意。(詳見本書 P91「教學有策 略」) 3. 老師講學生聲解納課文段落大意及本 課大意。 4. 老師講學生發表過年經驗感受。 5. 老師領念時注意聲情的變化。 三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書,引導學生 唱跳本課歌曲。 第 1												
並引導學生認識方音差異。 2. 老師請學生進行段落大意學習策略 圖的記錄,並引導學生整理歸納段落 大意。(詳見本書 P91「教學有策 略」) 3. 老師請學生發表過年經驗感受。 5. 老師領念時注意聲情的變化。 三、統整活動 播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生 唱跳本課歌曲。 三、統整活動 播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生 唱跳本課歌曲。 「三、統整活動 推放 MP3 ②或教學電子書,引導學生 唱跳本課歌曲。 「三、統整活動 推放 MP3 ②或教學電子書,引導學生 明此不課歌曲。 「三、統整活動 「在」 「大音の重要性,並 所述尊重臺灣台語 所述 「方音與語詞的差異 「一、引起動機 「計量 「可語・性匠12 了解 「対量 「可語・性匠12 了解 「対量 「知過の記憶、 「中量 「可語・性匠12 了解 「対量 「可語・性匠12 了解 「対量 「対理												
② 2. 老師請學生進行投落大意學習策略 圖的記錄,並引導學生整理歸納殺落 大意。(詳見本書 P91「教學有策 略」) 3. 老師請學生歸納課文投落大意及本 課大意。 4. 老師請學生歸納課文投落大意及本 課大意。 4. 老師請學生發表過年經驗感受。 5. 老師領念時注意聲情的變化。 □ 二												
I I I I I I I I I I												
大意。(詳見本書 P91「教學有策												
\$\begin{align*} \begin{align*} \be												
\$\begin{align*} 3. \times 2 & \times 4 & \												
#								1				
## A												
5. 老師領念時注意聲情的變化。								1				
第 1												
## MP3 ② 或教學電子書,引導學生 唱跳本課歌曲。 1								1. 名叫领芯时任总军捐的爱化。				
第 1								二、纮敕汗翻				
第 1 閩-E-A1								1				
第 1 閩-E-A1												
記識臺灣台語文對個 辨並尊重臺灣台語 Ⅲ-1 列服裝的語詞,	宏		1	р.Я _ Г _ Л 1	1_Ⅲ_1 处工戏脑	©10-	1 处治山理太所		宙化	州则正笙林	社会領域	\dashv
過 人生活的重要性,並 方音與語詞的差異 羅馬 並於生活中運 一、引起動機 七部揭示這堂課要學的語詞主題:服 與尊重家庭 特色,各有立學習臺灣台語文的 2-Ⅲ-2 能運用臺 音。 2.能將 ABB 構詞 裝,請學生翻至課文,將這個類別的 態度評 型態的多樣 產生的背景能力。 灣台語進行對話、 Aa- 應用在日常對話 語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 量 性。 素,因而形			1	,	· ·			三、週外中 J. 週中		l		
能主動學習,進而建 性。 拼 用。 老師揭示這堂課要學的語詞主題:服 評量 與尊重家庭 特色,各有立學習臺灣台語文的 2-Ⅲ-2 能運用臺 音。 2. 能將 ABB 構詞 裝,請學生翻至課文,將這個類別的 態度評 型態的多樣 產生的背景能力。 灣台語進行對話、 ®Aa- 應用在日常對話 語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 量 性。 素,因而形							i i	一、引和動機		/ *	· ·	
立學習臺灣台語文的 2-Ⅲ-2 能運用臺 音。 2. 能將 ABB 構詞 裝,請學生翻至課文,將這個類別的 態度評 型態的多樣 產生的背景 能力。 灣台語進行對話、 [®] Aa- 應用在日常對話 語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 量 性。 素,因而形	加											
能力。 灣台語進行對話、 ®Aa- 應用在日常對話 語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 量 性。 素,因而形											· ·	
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1			· ·		
三、過 閩-E-C1		二、调		関-E-C1	分享與討論。	III −2	中。	上面之外 上相 10之 100 13人	王	環境教育	泰灣多元豐富	
		_		'	· ·		'	二、發展活動			的文化內涵。	
5. 過年 的學習,增進與人友 灣台語對生活周遭 書 (三)活動三:認識語詞 戶外學習與												
善善												
 參與家庭、學校、社 口頭描述。 ○Ab- ②Ab- ②L播放 MP3 ② 或教學電子書,老師指 ●別自然環 				· · · · = · ·				_				
區的各類活動,培養 3-Ⅲ-3 能從閱讀臺 Ⅲ-1 導學生念讀語詞,以自身的穿著為 境的美、平				· ·								
責任感,落實生活美 灣台語文過程中認 語詞 例,說出本課服裝的詞彙。 衡、與完整												
德與公民意識。					- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· ·						
色。 用。 (四)活動四:語詞大進擊								(四)活動四:語詞大進擊				

第		1	聞-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽	[®] Ab- Ⅲ-3 方差異Ac- Ⅲ生故事Be-1 号 梯。 -2	1. 能透過臺灣台	1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書 P94「教學有策略」) 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 三、過好年 5.過年	態度	性別平等教	社會領域
19 週			認識臺灣台語文對個 人生活的重要性,並	辨並尊重臺灣台語 方音與語詞的差異	Ⅲ-1 羅馬	語文的閱讀,學 習過年的吉祥	一、引起動機	評量 口語	育 性E12 了解	Bc-Ⅲ-1 族群 或地區的文化
-			能主動學習,進而建	性。	拼	話。	老師請學生討論過年期間有哪些常見	評量	與尊重家庭	特色,各有其
			立學習臺灣台語文的		1	2. 能根據課程提	的吉祥話,藉此引導至「唸看覓」,	實作評	型態的多樣	產生的背景因
			能力。	灣台語進行對話、	®Aa−	供的語詞書寫短	進入教學。	量	性。	素,因而形塑
			閩-E-C1	分享與討論。	Ⅲ-2	文。			環境教育	臺灣多元豐富
			具備透過臺灣台語文	2-Ⅲ-3 能運用臺	漢字		二、發展活動		環 E1 參與	的文化內涵。
			的學習,增進與人友	灣台語對生活周遭	書		(五)活動五:唸看覓		戶外學習與	
			善相處的能力,並能	事物進行有條理的	寫。		1. 播放MP3 2 或教學電子書,讓學生聆		自然體驗,	
	三、過		參與家庭、學校、社	口頭描述。	[⊚] Ab−		聽「唸看覓」內容。		覺知自然環	
	好年		區的各類活動,培養	3-Ⅲ-3 能從閱讀臺	Ⅲ −1		2. 老師指導學生念讀、理解「食紅		境的美、平	
	5. 過年		責任感,落實生活美	灣台語文過程中認	語詞		囊,年年好」等句的押韻之美,並解		衡、與完整	
			德與公民意識。	識在地的文化特	運		釋其文意。		性。	
				色。	用。					
					®Be−III		(六)活動六:咱來試看覓			
					-2 影		1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆			
					音媒		聽「咱來試看覓」內容。			
					材。		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」, 並引導學生發表。			
							业川寺字生贺衣。			
							三、統整活動			
							老師播放 MP3 2 或教學電子書,引導			

							學生完成學習單。			
第		1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa−	1. 能正確念讀	三、過好年 5. 過年	口語	性別平等教	社會領域
20		_	認識臺灣台語文對個		Ⅲ −1	ut 及 uat 入聲		評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群
週			人生活的重要性,並		羅馬	韻。	一、引起動機		性E12 了解	或地區的文化
23			能主動學習,進而建		拼	2. 能複習第三單	老師複習第四課「輕鬆學拼音」第7	評量	與尊重家庭	特色,各有其
			立學習臺灣台語文的		音。	元所學, 並應用	調、第5調、第4調、第8調的變調內	態度	型態的多樣	產生的背景因
			能力。	灣台語進行對話、	®Aa−	於生活中。	容。	評量	性。	素,因而形塑
			閩-E-C1	分享與討論。	III –2			漢字書	•	臺灣多元豐富
			具備透過臺灣台語文		漢字		二、發展活動	寫評量		的文化內涵。
			的學習,增進與人友		書		(七)活動七:拼音練習	實作評		
			善相處的能力,並能		寫。		1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆		自然體驗,	
			參與家庭、學校、社	口頭描述。	®Ab−		聽「拼音練習」內容並作答。		覺知自然環	
			區的各類活動,培養	3-Ⅲ-3 能從閱讀臺	Ⅲ −1		2. 視教學情況,參考「變調真趣味」		境的美、平	
			責任感,落實生活美	灣台語文過程中認	語詞		進行教學遊戲。		衡、與完整	
			德與公民意識。	識在地的文化特	運				性。	
				色。	用。		(八)活動八:臺灣台語歌欣賞			
					[⊚] Be-Ⅲ		1. 播放MP32或教學電子書,老師引導			
	三、過				-2 影		學生欣賞臺灣台語歌「天燈」。			
	一 · 迥 好年				音媒		2. 老師講解歌曲內容及解釋語詞,帶			
	5. 過年				材。		領學生理解歌曲含意。			
	5. 週午									
							(九)活動九:來寫字			
							1. 老師請學生翻回課文頁,書寫臺灣			
							台語漢字「賰」,並完成以「賰」為			
							主的造詞。			
							2. 參考本書P93「來寫字」,補充			
							「賰」的用法。			
							(十)活動十:複習三			
							1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆			
							聽「複習三」內容並作答。			
							2. 答畢師生可採互動式進行對答,老			
							師可隨機或請自願的學生發表答案。			
							- 12 th T I			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所			
							學。			

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本	真平版第十册	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能應用標音差異說出地認識的學習,簡單的語言, 2. 能分辨。 3. 能應用臺灣台語詞的認識的數作。 4. 能透過臺灣台語詞的認識的學習,簡單說說 5. 能透過灣音話說出段落大意讀內意及本課人 6. 能透過灣音話說出發不確念讀內學習,簡單說說 7. 能以臺灣台語說出發不確意讀內 8. 能分辨臺灣台語語及與著不確念讀內 9. 能透過標子音差異,文的簡單內 10. 能應用標音分號及與整型的, 11. 能透過標子的體單子不確。 12. 能分辨臺灣台語語及與對, 13. 能透過標子 14. 能透明標子 15. 能說出果本所列量 16. 能進行「…較緊…,若無, 17. 能習得異音韻母, 17. 能習得專音韻母, 18. 能學會鼻音韻母, 18. 能學會鼻音韻母, 18. 能學會鼻音韻母, 18. 能學會鼻音韻母, 18. 能學會鼻音韻母, 18. 能學會鼻音	,並能做出正確的防護動作。 和腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。 發生事故的過程及結果,並能寫出關鍵語詞 時的描述手法,進而促進對社區鄰里的關懷 可感謝。 以大自然的四季之美,並能寫出關鍵語詞。 以學之內容。 等的自然景觀,進而激發欣賞自然之美。 這一選用。 一去」的句型練習。 這用。	

教				學習重點				ታ ፈየ		
學進度週次	單元 名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第 1 週	一保安地、平1.動	1	置具文力生關閩具灣力達於區間上一在 一E-A2 一E-A2 一层,活問一子, 一是一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1-確臺與性1-動科各灣2-用行與2-用生進口3-過灣品涵Ⅲ聽灣語。Ⅲ注技類台Ⅲ臺對討Ⅲ臺活行頭Ⅲ閱台的。□辦台詞 2章、媒語2灣話論3灣問有描2讀語主1辨台的 能進資體訊能台、。能台遭條述能了文題能導方差 主解的息運語分 谑語事理。透馨學及正尊音異 主解及臺。運進享 運對物的 透臺作內	®Ⅲ羅拼音®Ⅲ漢書寫®MⅢ方差異®Ⅲ生故事®Ⅲ情表達®Ⅲ環保護a1馬 .-2字 .b3音 .c1活 .-3緒 .d1境 .	1.符解容2.台時覺正作3.時動態、文應說心並的熟我。用漢文用出情能防念保用漢文用出情能防念保標字意 臺地和做護 地護標字意 臺地和做護 地護音理內 灣震感出動 震的	一、保平安 1.地動 一、保平安 1.地動 一、放射學電子達上, 1.地動 書 2 2 2 2 3 3 2 4 3 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 3 4 3	態度評量口語評量	防 医8 参	自領和·Ⅲ-2 透活分問學學透活分問

		1			©D		一处数江毛			
					[©] Bg−		三、統整活動			
					III −2		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					口語					
					表					
					達。					
第	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa−	1. 能分辨方音	一、保平安 1. 地動	實	防災教育	自然科學學習
2	保平		具備使用臺灣台語	確聽辨並尊重	Ⅲ -1	差異,並正確		作	防 E8 參與學	領域
週	安 1.		文進行思考的能	臺灣台語方音	羅馬	念讀語詞。	一、引起動機	評	校的防災疏	ah-Ⅲ-2 透過
	地動		力,並用之於日常	與語詞的差異	拼	2. 能透過臺灣	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞(手、跤	量	散演練。	科學探究活動
			生活中,以處理相	性。	音。	台語詞的認	的動作),請學生翻至課文,將這類語詞圈起	口		解決一部分生
			關問題。	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa−	識,知道手部	來,並藉此進入語詞教學。	語		活週遭的問
			閩-E-B1	動注意並理解	III -2	動作和腳部動		評		題。
			具備理解與使用臺	科技、資訊及	漢字	作的單純詞動	二、發展活動	量		
			灣台語文的基本能	各類媒體的臺	書	詞,並知道用	(三)活動三:認識語詞	態		
			力,並能從事表	灣台語訊息。	寫。	法。	1.透過提示,老師協助學生完成單詞動詞的動作	度		
			達、溝通,以運用	2-Ⅲ-2 能運	®Ab−	14	表現。	評		
			於家庭、學校、社	用臺灣台語進	Ш−1		~~~ 2. 老師請學生發表已經知道的說法,並指導其臺	量		
			以	/ · 查写日 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	語詞		灣台語說法。	野		
			世生/4之十。	到 到 的 · 刀子 · 」	運		3. 播放MP3 1 或教學電子書,老師依課本圖意帶	聴		
				契刊論。 2-Ⅲ-3 能運	選 用。		可學生認識各個單純詞動詞。	部評		
					-			'		
				用臺灣台語對	[©] Bg−		4. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件	量		
				生活周遭事物	Ⅲ -2		之語詞卡。			
				進行有條理的	口語		5. 老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作,			
				口頭描述。	表		進行分類。			
					達。		6. 請學生發表什麼時候會用到「抹、捾、擲、			
							攑、揹」等動作,並請學生說出動作事件,如:			
							擲糞埽等。			
							(四)活動四:語詞大進擊			
							1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示			
							語詞卡並且跟念語詞,圖面朝老師以利進行隨堂			
							檢核。			
							2. 動作單純詞的認念比賽:老師做出攑、捾、			
							擲、走、指、擛等動作,學生搶答,看哪位學生			
							回答快且正確,給予獎勵。			
							3. 小朋友兩兩分組,出題給對方,請對方回答問			
							題。			
	1	1	1	I	l		1.79	l	I .	

							三、統整活動			
							一			
第	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	1. 能透過臺灣	一、保平安 1. 地動	實	防災教育	自然科學學習
3	保平	1	具備使用臺灣台語	確聽辨並尊重	Ш−1	台語詞的認	1.7033	作	防E8 參與學	領域
週	安1.		文進行思考的能	臺灣台語方音	羅馬	識,知道手部	一、引起動機	評	校的防災疏	ah-Ⅲ-2 透過
76	地動		力,並用之於日常	與語詞的差異	拼	動作和腳部動	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉	量	散演練。	科學探究活動
	23,7		生活中,以處理相	性。	音。	作的單純詞動	此進入「唸看覓」教學。	エロ	ACONOR	解決一部分生
			關問題。	1-Ⅲ-2 能主	®Aa−	詞,並知道用	10001 1000 1000	語		活週遭的問
			関-E-B1	動注意並理解	III –2	法。	二、發展活動	評		題。
			具備理解與使用臺	科技、資訊及	漢字		(五)活動五:唸看覓	量		
			灣台語文的基本能	各類媒體的臺	書		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師指導學生認讀	聆		
			力,並能從事表	灣台語訊息。	寫。		「唸看覓」範句中的動作+對象。	聽		
			達、溝通,以運用	2-Ⅲ-2 能運	[⊚] Ab−		2. 老師請學生應用生活中的所見所聞,進行造句	評		
			於家庭、學校、社	用臺灣台語進	Ⅲ-1		練習。	量		
			區生活之中。	行對話、分享	語詞					
				與討論。	運		(六)活動六:聽看覓			
				2-Ⅲ-3 能運	用。		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看			
				用臺灣台語對	[⊚] Ab−		覓」內容。			
				生活周遭事物	Ⅲ -3		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發			
				進行有條理的	方音		表。			
				口頭描述。	差					
					異。		三、統整活動			
					[©] Bg−		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					Ⅲ −1					
					生活					
					應					
					對。					
					®Bg−					
					III –2					
					口語					
					表					
		1	2B D 40	1 11 1 11 5	達。	1 11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11	to to de al de	At:	n " h +	1. 1. 1. 1 th th ch ch
第	一、	1	関-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa−	1. 能用臺灣台	一、保平安 1. 地動	態	防災教育	自然科學學習
4	保平		具備使用臺灣台語	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	語進行簡單的	J 1 → 4, 14	度	防 E8 參與學	領域
週	安1.		文進行思考的能	臺灣台語方音	羅馬	口語表達。	一、引起動機	評	校的防災疏	ah-Ⅲ-2 透過
	地動		力,並用之於日常	與語詞的差異	拼	2. 能熟念地震	老師將全班分為兩組或數組,以輪唱或點唱的方	量	散演練。	科學探究活動

			生活中,以處理相	性。	音。	時自我保護的	式念讀課文數次,複習課文內容,並藉此進入	實		解決一部分生
			關問題。	1-Ⅲ-2 能主	®Aa−	動作。	「咱來試看覓」教學。	作		活週遭的問
			閩-E-B1	動注意並理解	Ⅲ -2	3. 能學會本課		評		題。
			具備理解與使用臺	科技、資訊及	漢字	拼音課程及相	二、發展活動	量		
			灣台語文的基本能	各類媒體的臺	書	關語詞。	(七)活動七:咱來試看覓	П		
			力,並能從事表	灣台語訊息。	寫。		1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來	語		
			達、溝通,以運用	2-Ⅲ-2 能運	[⊚] Ab−		試看見 內容。	評		
			於家庭、學校、社	用臺灣台語進	Ⅲ −1		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」, 並引導學生	量		
			區生活之中。	行對話、分享	語詞		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	聆		
				與討論。	運			聽		
				2-Ⅲ-3 能運	用。		(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習	評		
				用臺灣台語對	®Ba−		1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆	量		
				生活周遭事物	Ⅲ −3		學拼音」內容。	漢		
				進行有條理的	情緒		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼	字		
				口頭描述。	表		讀本課所學的拼音,並指導其發音。	書		
				3-Ⅲ-1 能初	達。		3. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音	寫		
				步運用字、辭	[©] Bg−		練習」內容並作答。	評		
				典及其他工具	Ⅲ −1			量		
				書,輔助臺灣	生活		(九)活動九:來寫字			
				台語文的閱	應		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫臺灣台語漢字			
				讀。	對。		「扞」,並完成以「扞」為主的造詞。			
				4-Ⅲ-2 能運	[⊚] Bg−		2. 參考本書 P14「來寫字」,補充「扞」的用法。			
				用臺灣台語文	III -2					
				媒材、工具書	口語		三、統整活動			
				或線上字、辭	表		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				典檢索系統以	達。					
				輔助書寫。						
第	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa-	1. 能透過標音	一、保平安 2. 火燒厝	態	防災教育	社會領域
5	保平		具備使用臺灣台語		Ⅲ −1	符號及漢字的		度	防E9 協助家	3c-Ⅲ-2 發揮
週	安 2.		文進行思考的能	科技、資訊及	羅馬	學習,簡單說	一、引起動機	評	人定期檢查	各人不同的專
	火燒		力,並用之於日常	各類媒體的臺	拼	出發生事故的	播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動	量	急救包及防	長,透過分工
	厝		生活中,以處理相	灣台語訊息。	音。	過程及結果,	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看	同	災器材的期	進行團隊合
			關問題。	2-Ⅲ-3 能運	[⊚] Aa−	並能寫出關鍵	過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教	理	限。	作。
			閩-E-B1	用臺灣台語對	Ⅲ-2	語詞。	學。	Ü		3c-Ⅲ-3 主動
			具備理解與使用臺	生活周遭事物	漢字	2. 能以臺灣台		記		分擔群體的事
			灣台語文的基本能	進行有條理的	書	語說出段落大	二、發展活動	錄		務,並與他人
			力,並能從事表	口頭描述。	寫。	意及本課大	(一)活動一:營造情境	評		合作。

			達於區閩具文人力庭各任德 、家生-E	3-Ⅲ-2 能透過灣語之間,一個別話,一個別話,一個別話,一個別話,一個別話,一個別話,一個別話,一個別話	®Ab-3音。 c-1活。 c-1區。	意3.台讀事手進的。 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響,請學生分辨出這三種發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 2.老師講學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化文本內容。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於關明可以做明書,我們可以明書,我們們說明書,我們們說明書,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	量口語評量		
第6週	一保安火厝、平2.燒	1	圖-E-A2 具文力生關閩具灣力達於區 灣的於處 時形用,。 是-B1 與的從,學中 是-B1 與的從,學中 與的從,學中 是-B1 與的從,學中	1─1 動科各灣2─用生進口4─簡語生文20意、媒語3灣周有描一的寫相能理訊的息報話3灣周有描一的寫相能理訊的息語語事理。以灣日的主解及臺。運對物的以台常短	[◎] Aa- Ⅲ羅拼音 [◎] Aa- Ⅱ漢書寫 [◎] Ab-1詞。- □ Ab- Ⅲ-2	1.單能2.提掌的用活3.語口能位。能供握方於。能進語語及 透的語法日 用行表識其 過句詞,常 臺簡達政功 課型運並生 灣單。	一、保平安 2. 火燒居 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:政府單位,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 老師引導學生討論,發生事故時哪些單位會協助人民。 2. 播放MP3 ① 或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的話。	實作評量口語評量態度評量	防 E9 協助	社會3c-Ⅲ-2 每長進作。 各長進作。 3c-Ⅲ-3 6 3c-Ⅲ-3 6 3c-Ⅲ-3 6 3c-Ⅲ-3 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

					句運用®Ab-3音。		(四)活動四:語詞排序 1.學生在白板上畫直線,寫上1-5的數字,請學生排出對這5個政府單位的認識程度。 2.老師請學生放上語詞卡時,需念讀一次。 (五)活動五:短語練習 1.播放 MP3 ● 或教學電子書,老師帶讀課本第 34-35 頁的短語,並引導學生觀察情境圖,請學生試著說明各短語的意思,如有不足老師再予以			
							補充說明。 2. 請學生對這五句短語分析其特性。 3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4. 老師請學生應用課文例句,進行短語造句練習。			
							三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第7週	一保安火厝	1	閩具文力生關閩具灣力達於區閩具文人力庭各區情進,活問一備台,、家生一備的友,、類名用思用,。1 解文能通、之1 過習相能校動臺考之以與的從,學中臺,處參、,灣的於處 使基事以校。 灣增的與社培育的於處 使基事以校。 灣增的與社培育能日理 用本表運、 台進能家區養	1-動科各灣2-用生進口3-過灣品涵1-2意、媒語3灣周有描2:讀語主並資體訊能台遭條述的文題,主理訊的息運郵理。透解學及主解及臺。運對物的。透臺作內	[◎] Aa-Ⅲ羅拼音 [®] Aa-1馬 。2字 。1詞 。	1. 對運活 2. 語口 3. 差念尾能話用。能進語能異讀。開並日 臺簡達辨並聲課適常 灣單。方正韻課時生 台的 音確	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉 此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:講看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「講看 覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行 角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看 覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發 表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習	實作評量口語評量聆聽評量	防E9 協檢 等 以	社會領域 3c-Ⅲ-2 發揮 各人,透團 作。 3c-Ⅲ-3 主動 分擔 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部

			任感,落實生活美				1. 播放MP311或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆			
			德與公民意識。				學拼音」內容。			
							2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼			
							讀本課所學的拼音,並指導其發音。			
							3. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音			
							練習」內容並作答。			
							三、統整活動			
							A			
第	-,	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主	®Aa−	能複習第一單	一、保平安 2. 火燒厝	漢	防災教育	社會領域
8	保平	1	· •	動注意並理解	Ш−1	元所學,並應		字字	防E9 協助家	3c-Ⅲ-2 發揮
週	安 2.		文進行思考的能	科技、資訊及	羅馬	用於生活中。	一、引起動機	書	人定期檢查	各人不同的專
1.0	火燒		力,並用之於日常	各類媒體的臺	拼	74 77 77	老師問學生第一、二課的學習心得。	寫	急救包及防	長,透過分工
	厝		生活中,以處理相	灣台語訊息。	音。		30.11.1 27	評	災器材的期	進行團隊合
			關問題。	2-Ⅲ-3 能運	®Aa−		二、發展活動	量	限。	作。
			閩-E-B1	用臺灣台語對	III -2		(九)活動九:來寫字	口口		3c-Ⅲ-3 主動
			具備理解與使用臺	生活周遭事物	漢字		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫臺灣台語漢字	語		分擔群體的事
			灣台語文的基本能	進行有條理的	書		「咻」, 並完成以「咻」為主的造詞。	評		務,並與他人
			力,並能從事表	口頭描述。	寫。		2. 參考本書 P33「來寫字」, 補充「咻」的用法。	量		合作。
			達、溝通,以運用	3-Ⅲ-2 能透	[⊚] Ab−			聆		
			於家庭、學校、社	過閱讀了解臺	Ⅲ −1		(十)活動十:複習一	聽		
			區生活之中。	灣台語文學作	語詞		1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習	評		
			閩-E-C1	品的主題及內	運		一」內容並作答。	量		
			具備透過臺灣台語	涵。	用。		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學	態		
			文的學習,增進與	4-Ⅲ-1 能以			生用完整的句子發表。	度		
			人友善相處的能	簡單的臺灣台				評		
			力,並能參與家	語文寫出日常			(十一)活動十一:看圖講故事	量		
			庭、學校、社區的	生活相關的短			1.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽			
			各類活動,培養責	文。			「看圖講故事」內容。			
			任感,落實生活美				2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教			
			德與公民意識。				學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討			
							論結果。			
							3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並			
							視情況給予指導或鼓勵。			
							4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,			
							老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺			
							語/無)。			

							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P43、46 之說明。			
第 9 週	二	1	閩-E-A3 具備運用臺灣台語 文來擬訂、討論、 執行與分享個人生	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊重 臺灣台語方音 與語詞的差異	[◎] Aa- Ⅲ-1 羅馬 拼	1. 能透過標音 符號及漢智的 學習,簡 出大自然的四	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、好光景 3. 行踏 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動	態度評量	環境教育 環E1 參與戶 外學習與自 然體驗,覺	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注 社會、自然、 人文環境與生
	7] 46		我活我個力閩具灣感於 一至一個 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	性2-唱文立3-閱文在色4-簡語生文的。Ⅲ臺作美Ⅲ讀過地。Ⅲ單文活。附 4 灣品感 3 臺程的 1 的寫相的 能語並養從台認化 能灣日的 能語並養從語識特 以台常短天 念藝建。從語識特 以台常短	η音◎AⅢ漢書寫◎AⅢ方差異◎Ⅲ詩短。 - 2字 。 - 3音 。 - 2歌	田季寫詞 2. 語意意 3. 差 4. 台讀四觀欣入之出。能說及。能異能語,季,賞日美關 以出本 分。透文學的進自然,鍵 臺段課 辨 過的習自而然的並語 灣落大 方 臺閱描然激之的並語 為大 音 灣 寫景發	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.透過播放臺灣景點自然變化的影片或圖片,老師引導學生討論臺灣的自然景色,並發表相關生活經驗。 2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差	里口語評量起承轉合記錄	知的衡性。	大方條。 3c-Ⅲ-1 彩號 3c-Ⅲ-1 彩號 4式。 3c-Ⅲ-1 彩號 4、 4、 5、 5、 6、 7、 8、 8、 8、 9、 9、 9、 9、 9、 9、 9、 9、 9、 9、 9、 9、 9、
第 10	二好見	1	閩-E-A3 具備運用臺灣台語	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊立	文。 ®Bh- Ⅲ-1 物景 觀。	美。 1. 能認識臺灣 名勝,進而激	異。 2. 老師引導學生歸納文本中的意義段重點,記錄在起承轉合的學習策略圖。 3. 老師請學生發表,生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 4. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、好光景 3. 行踏	實作证	環境教育環EI参與戶	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注
週	景 3. 行踏		文來擬訂、討論、 執行與分享個人生 活計畫,以充實自	臺灣台語方音 與語詞的差異 性。	羅馬拼音。	發欣賞自然之 美。 2. 能應用臺灣	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:名勝,請學生 翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語	評量口	外學習與自 然體驗,覺 知自然環境	社會、自然、 人文環境與生 活方式的互動

			我生活經驗,增進	3-Ⅲ-3 能從	®Aa-	台語文簡單寫	詞教學。	語	的美、平	關係。
			個人適應社會的能	閱讀臺灣台語	III −2	出對景點的描	的权子	評	衡、與完整	3c-Ⅲ-1 聆聽
			力。	文過程中認識	漢字	述。	二、發展活動	量	性。	他人意見,表
			関−E−B3	在地的文化特	書	3. 能用臺灣台	(三)活動三:認識語詞	熊	12	達自我觀點,
			具備感知與欣賞臺	色。	寫。	語進行簡單的	1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。	度		並能與他人討
			灣台語文藝術的美	- 1 4-Ⅲ-1 能以	®Ab−	口語表達。	2.播放MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀	評		論。
			成素養,並能融入	簡單的臺灣台	π ₋₁	口叫衣廷	語詞,並解釋語詞。	미 몸		2冊 -
			於日常生活中。	語文寫出日常	語詞		3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	里		
			水口市生冶丁。	生活相關的短	運		4. 老師準備一張臺灣地圖,將景點圖卡置於該縣			
				文。	用。		市圖上,帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。			
					®Ab-		中國工,市领字生元成称中石梅和京點的短語。			
					III−2		(四)活動四:語詞大進擊			
					白型		1. 語詞賓果:			
					運		(1)全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。			
					用。		(2)挑選學生起立說出語詞,每說一個語詞時,			
					[⊚] Ab−		全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起			
					Ⅲ -3		來。			
					方音		(3)最快連成三條線者獲勝。			
					差		2. 鑽石排列。			
					異。		-148/01/4			
					®Bh−		(五)活動五:咱來試看覓			
					III−1		1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來			
					物產		試看見」內容。			
					景		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生			
					觀。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
					P		1X 1X			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、	1	閩-E-A3	1-Ⅲ-1 能正	®Aa-	能分辨方音差	二、好光景 3. 行踏	實	環境教育	社會領域
11	好光		具備運用臺灣台語	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	異,並正確念		作	環E1 參與戶	2a-Ⅲ-1 關注
週	景 3.		文來擬訂、討論、	臺灣台語方音	羅馬	讀本課音標教	一、引起動機	評	外學習與自	社會、自然、
~	行踏		執行與分享個人生	與語詞的差異	拼	學之內容。	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉	量	然體驗,覺	人文環境與生
			活計畫,以充實自	性。	音。		此進入「輕鬆學拼音」教學。	口口	知自然環境	活方式的互動
			我生活經驗,增進	2-Ⅲ-4 能念	®Aa−			語	的美、平	關係。
			個人適應社會的能	唱臺灣台語藝	III –2		二、發展活動	評	衡、與完整	3c-Ⅲ-1 聆聽
			力。	文作品,並建	漢字		(六)活動六:輕鬆學拼音、拼音練習	量	性。	他人意見,表
			関-E-B3	立美感素養。	書		1.播放MP311或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆	聆		達自我觀點,
L	I	1	1 · • = = -	21.01 W K		<u> </u>		<u> </u>	i	V (PU P

hts		1	具備高語養 以	3-Ⅲ-3 能從語遺過程的文在色	寫。 [®] Ac- Ⅲ-2 詩短文	At 26 羽 坊 一 昭	學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (七)活動七:詩歌欣賞 1. 播放MP3①或教學電子書,老師帶讀「春天的花蕊」,並解釋其意。 2. 老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3. 老師鼓勵學生進行仿寫。 三、統整活動播放MP3①或教學電子書,引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。	聽評量態度評量漢字書寫評量	四位业女	並能與他人討論。
第12週	二好景行路、光3.路	1	世-E-A3 是一E-A3 是、享以就活我個力閩具灣感於 是一選擬與畫活適 -E-B3 學討個充,會 於術語表 時論人實增的 賞的融。 語、生自進能 臺美入	1-確臺與性3-閱文在色4-簡語生文1-雜灣語。Ⅲ讀過地。Ⅲ單文活。1-辨台詞 3臺程的 1的寫相能並語的 能灣中文 能臺出關能尊方差 從台認化 以灣日的	®AⅢ羅拼音®Ⅲ漢書寫®Ⅲ語運用®AⅢ詩短文®B-1馬。 a-2字。 b-1詞。 c-2歌。 b-	能複學第一年,一個學術學,一個學術學,一個學術學,一個學術學,一個學術學,一個學術學,一個學術學,一個學術學,一個學術學,一個學術學,一個學術學,一個學術學,一個學術學,一個學術學,一個學術學,一個學術學	二、好光景 3. 行踏 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (八)活動學生第三課文頁,書寫臺灣台語漢字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫臺灣台語漢字 指」,並完成以「拍」,的用法。 2. 參考本書P55「來寫字」,補充「拍」的用法。 (九)活動九:複習二 1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答至動式進行對答,老師可引導學生用完整的分子發生用完整的分子發生用完整的分子發生用完整的分子發生用完整的分子發生用完整的分子發生用完整的分子發生,老師引導學生聆聽「看圖講故事」,是所引導學生聆聽「看圖講故事」,是所引導學生於聽	漢字書寫評量聆聽評量口語評量態度評量	環界外然知的衡性智學驗然、與育與自覺境整	社會Ⅲ1 自境的 3c-人自能。 3c-人自能。 3c-人自能。 1 見觀他人 1 見見的 1 見觀他人 1 見 1 別 1 別 1 別 1 別 1 別 1 別 1 別 1 別 1 別

	1	1	I		TTT 1		8 7 6 LA 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10			1
					<u></u>		學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討			
					物產		論結果。			
					景		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並			
					觀。		視情況給予指導或鼓勵。			
							4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,			
							老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺			
							語/無)。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa−	能正確讀出本	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	態	環境教育	社會領域
13	寶島		具備使用臺灣台語	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	課課文,並了		度	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
週	臺灣		文進行思考的能	臺灣台語方音	羅馬	解課文文意。	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
	4. 氣		力,並用之於日常	與語詞的差異	拼		播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動	量	覺心及敏感	特色,各有其
	象報		生活中,以處理相	性。	音。		畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看	口	度,對災害	產生的背景因
	導		關問題。	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa−		過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教	語	有基本的了	素,因而形塑
			閩-E-B1	動注意並理解	Ⅲ -2		學。	評	解,並能避	臺灣多元豐富
			具備理解與使用臺	科技、資訊及	漢字			量	免災害的發	的文化內涵。
			灣台語文的基本能	各類媒體的臺	書		二、發展活動		生。	
			力,並能從事表	灣台語訊息。	寫。		(一)活動一:營造情境			
			達、溝通,以運用	2-Ⅲ-1 能妥	[⊚] Ab−		1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學			
			於家庭、學校、社	善運用科技媒	Ⅲ -3		生:「你敢知影你佇佗一个縣市出世?」班上學			
			區生活之中。	材增進臺灣台	方音		生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生,少數			
			閩-E-C3	語的口說能	差		學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生,甚至			
			透過臺灣台語文的	力。	異。		是國外,老師可進一步引導。			
			學習,培養尊重與	2-Ⅲ-2 能運	[⊚] Ac−		2. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從			
			包容各種語言與文	用臺灣台語進	III -2		人、事、時、地、物進行觀察。			
			化多元性的精神。	行對話、分享	詩歌					
				與討論。	短		(二)活動二:課文分析			
				2-Ⅲ-3 能運	文。		1. 播放MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生逐句			
				用臺灣台語對	[©] Bg−		範讀、領讀課文。			
				生活周遭事物	Ⅲ -2		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的			
				進行有條理的	口語		音讀 (詳見本書P74)。			
				口頭描述。	表		3. 課文下方有11個語詞解說,請學生從課文語句			
				2-Ⅲ-5 能以	達。		中,用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。			
				臺灣台語口語	®Bh−		4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個			
				表達對多元文	Ⅲ-1		【對】,老師可特別說明,前者是「從某方向移			

				化識3-Ⅲ-2 清語三型	物景觀®Ⅲ區人文產。——2域。		動」,後者是「在某方的移動」,後者是「在某方的移動」,後者是「在某方的移動」,讀「tuì」,為讀作「tuì」,為讀作「tuì」,為讀作「tuì」,為讀作「tuì」,為論於學生,為語常用用法立。與例如,說明,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,			
第 14 週	三寶臺4.象導、島灣氣報	1	置-E-A2 具文力生關閩具灣力達於區閩 一E-B1 開進,活問-E-B1 與的於處 使基事以校。 與中 一E-C3	1-確臺與性1-動科各灣2-善材語的 能導語。Ⅲ注技類台Ⅲ運增的能並資體訊作科臺說能導方差 能理訊的息妥技灣能正重音異 主解及臺。安媒台	®Aa- Ⅲ 羅拼音®Ab-1 詞 。	能說臺灣 過灣 基灣個 基 八 本 所 中 市 名 和 東 用 。	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名1,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書 P78)。 3. 各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動,老	口語評量態度評量實作評量	環環對覺度有解免生教2害及對本並害育養的敏災的能的	社會Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 的各背區,的因為背面,的因多背面,的因多化內方,對於一個人類的人類,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可

第15週	三寶臺4.象導、島灣氣報	1	灣台語文的基本能力,並能從事表	力 1-確臺與性1-動科各灣2-善材語力 1-確臺與性1-動科各灣2-善材語力 1-聽灣語。Ⅲ注技類台Ⅲ運增的。	異®Ⅲ口表達®Ⅲ物景觀®Ⅲ區人文 《AⅢ羅拼音》Ⅲ漢書寫《Ⅲ語運用。另一語。 h-1產。 h-2域。 ——1馬。 a-2字。 b-1詞。	1. 較無句 2. 所適運能緊,型能列時用行, 習得話生	師可適時補充,如「苗栗」前達作鼻化的「miâu」,係受華語音讀影響。 (四)活動四:坐火車 1. 由四個學生當火車列車,最前面的「火車頭」,臺灣台語說【火車母 hué/hé/hér-tshia-bú/bó】,老師可適時補充。 2. 四人組成的火車列車在行間巡視。 3. 全班念口號「坐火車,tshìn tshiàng、tshìn tshiàng」。 4. 口號結束時,看【火車母】停在哪個座位,那比數十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	實作評量口語評量	環環對覺度有解免生境112%心,基,災。教2害及對本並害育養的敏災的能的成警感害了避發	社Bc-Ⅲ-1 的医生,灣文學上一個人工作。 一個人工作, 一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
			於家庭、學校、社	善運用科技媒	Ⅲ −1					
			區生活之中。							
				一	建 用。		1. 循从MF 0 型			
				77° 2-Ⅲ-2 能運	®Ab−		兄」「YOO。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行			
1	1					1				
				用臺灣台語進	III-2		角色扮演加強聲情變化。			

				與討論。	運		三、統整活動			
				共司論。 2-Ⅲ-3 能運	運 用。		二、統登活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				-			拾配教字电丁書, 複音本宝 試在所字。 			
				用臺灣台語對	[⊚] Ab−					
				生活周遭事物	Ⅲ −3					
				進行有條理的	方音					
				口頭描述。	差					
				4-Ⅲ-1 能以	異。					
				簡單的臺灣台	®Bg−					
				語文寫出日常	Ⅲ −1					
				生活相關的短	生活					
				文。	應					
					對。					
					®Bg−					
					III –2					
					口語					
					表					
					達。					
第	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	1. 能應用臺灣	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	實	環境教育	社會領域
16	寶島	_	具備使用臺灣台語	確聽辨並尊重	ш−1	台語文簡單寫		作	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
週	臺灣		文進行思考的能	臺灣台語方音	羅馬	出防災策略。	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
	4. 氣		力,並用之於日常	與語詞的差異	拼	2. 能學會鼻音	老師將班上學生分為四組,一組念一段課文,複	量	覺心及敏感	特色,各有其
	象報		生活中,以處理相	性。	音。	韻母,並完成	習課文後再順勢進入「咱來試看覓」教學。	口口	度,對災害	產生的背景因
	導		關問題。	1-Ⅲ-2 能主	®Aa−	其後的標音符		語	有基本的了	素,因而形塑
	,		関-E-B1	動注意並理解	Ш−2	· 號學習。	 二、發展活動	評	解,並能避	臺灣多元豐富
			具備理解與使用臺	科技、資訊及	漢字	3. 能用臺灣台	(七)活動七:咱來試看覓	量	免災害的發	的文化內涵。
			灣台語文的基本能	各類媒體的臺	書	語進行簡單的	1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「咱來	聆	生。	172101714
			力,並能從事表	灣台語訊息。	寫。	口語表達。	試看見」內容。	聽	工	
			達、溝通,以運用	2-Ⅲ-1 能妥	[™] Ab−	一品人还	2. 老師請學生完成「咱來試看覓」, 並引導學生	評		
			於家庭、學校、社	善運用科技媒	Ш−1		一般表。 一般表。	量		
			一	村增進臺灣台	語詞		1 X X	運漢		
			巴王石之十	語的口說能	運		 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習	字		
				一	理 用。		1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆	古書		
				刀。 2-Ⅲ-2 能運	Bg−		1. 播放MF3 ♥ 3. 教字电丁音, 录字生 书 總 · 輕 菘 學拼音 內容。	青寫		
				Z-III-Z 能達 用臺灣台語進			字拼百」內吞。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼	為		
					III-1 生活		2. 在師謂字生事四本誅的拼音下,再帝領字生拼 讀本課所學的拼音,並指導其發音。	計量		
				行對話、分享				-		
				與討論。	應		3. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音	態		
				2-Ⅲ-3 能運	對。		練習」內容並作答。	度		

用臺灣台語對 生活周遭事物 造行有條理的 口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以 簡單的臺灣台 語文寫出日常 生活相關的短 文。 第 三、 1	社會領域
進行有條理的 口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以 簡單的臺灣台 語文寫出日常 生活相關的短 文。	
口頭描述。 4-III-1 能以	
4-Ⅲ-1 能以 簡單的臺灣台 語文寫出日常 生活相關的短 文。 2. 參考本書P76-77「來寫字」,補充「沓」的用 法。 三、統整活動	
簡單的臺灣台 語文寫出日常 生活相關的短 文。	
語文寫出日常 生活相關的短 文。	
生活相關的短 文。	
文。	
第 三、 1 閩-E-A2 1-Ⅲ-1 能正 [©] Aa- 能正確讀出本 三、寶島臺灣 5.火車 態 環境教育 ネ	
17 寶島 具備使用臺灣台語 確聽辨並尊重 Ⅲ-1 課課文,並了	Bc-Ⅲ-1 族群
週 臺灣 文進行思考的能 臺灣台語方音 羅馬 解課文文意。 一、引起動機 評 對災害的警 貞	或地區的文化
5.火 力,並用之於日常 與語詞的差異 拼 播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動 量 覺心及敏感 牛	特色,各有其
車 生活中,以處理相 性。 音。 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看 口 度,對災害 產	產生的背景因
關問題。	素,因而形塑
■	臺灣多元豐富
具備理解與使用臺 科技、資訊及 漢字 量 免災害的發 自	的文化內涵。
灣台語文的基本能 各類媒體的臺 書 二、發展活動 生。	
力,並能從事表 灣台語訊息。 寫。 (一)活動一:營造情境	
」	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
閩-E-C3 語的口說能 差 會在離學校所在縣市較遠的縣市出生,甚至是國	
透過臺灣台語文的 力。	
學習,培養尊重與 2-Ⅲ-2 能運 [©] Ab- 2. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從	
包容各種語言與文 用臺灣台語進 Ⅲ-4 人、事、時、地、物進行觀察。	
2-Ⅲ-3 能運 讀。 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句	
用臺灣台語對 [©] Ac- 範讀、領讀課文。	
生活周遭事物 Ⅲ-2 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的	
進行有條理的 詩歌 音讀 (詳見本書P92)。	
口頭描述。 短 3. 「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流,	
2-Ⅲ-5 能以 文。	
臺灣台語口語 Bg- 屏溪」次字在地人一般讀「pîng」,應是受後字	
表達對多元文 Ⅲ-2 「溪」聲母逆向同化所致,而非為「屏」的文讀	
化的初步認 口語 音「pîng」。	

				ᅪ	±		1 细土工土土、伽蓝山如如 土 组 1 川 畑 1 工 4			1
				識。	表		4. 課文下方有八個語詞解說,請學生從課文語句			
				2-Ⅲ-6 能運	達。		中,用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。			
				用臺灣台語詢	[©] Bh−		5. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學			
				問與回答日常	Ⅲ −1		生跟著造句。			
				生活中的熟悉	物產		6. 老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:			
				主題,並能說	景		第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣,從南臺灣			
				出在地文化的	觀。		的高屏溪到東臺灣的後山,不但出現都市的「樓			
				特色與關懷。	[⊚] Bh−		仔厝」,亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西			
				3-Ⅲ-2 能透	Ⅲ −2		瓜田」,寫景的畫面很有立體感。第二段開頭			
				過閱讀了解臺	區域		「雄雄」二字,轉折的寫作手法運用得當,瞬間			
				灣台語文學作	人		將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧			
				品的主題及內	文。		道後,迎來東海岸蔚藍的海水,並運用擬人的手			
				涵。			法,表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面,最後玩累			
				3-Ⅲ-3 能從			了,停歇下來偷聽山海的內心話。			
				閱讀臺灣台語			7. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相			
				文過程中認識			關字詞的方音差。			
				在地的文化特			▲SDGs議題融入:詳見本書P93、105之說明。			
				色。						
							三、統整活動			
							播放MP32或教學電子書,引導學生唱跳本課歌			
							曲。			
第	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa-	1. 能說出課本	三、寶島臺灣 5. 火車	態	環境教育	社會領域
18	寶島		具備使用臺灣台語	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	所列南臺灣、		度	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
週	臺灣		文進行思考的能	臺灣台語方音	羅馬	東臺灣以及外	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
	5. 火		力,並用之於日常	與語詞的差異	拼	島十個縣市名	老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名2,請	量	覺心及敏感	特色,各有其
	車		生活中,以處理相	性。	音。	稱,並於生活	學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入	口	度,對災害	產生的背景因
			關問題。	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa−	中運用。	語詞教學。	語	有基本的了	素,因而形塑
			閩-E-B1	動注意並理解	III -2	2. 能進行「按		評	解,並能避	臺灣多元豐富
			具備理解與使用臺	科技、資訊及	漢字	對去」	二、發展活動	量	免災害的發	的文化內涵。
			灣台語文的基本能	各類媒體的臺	書	的句型練習。	(三)活動三:認識語詞	實	生。	
			力,並能從事表	灣台語訊息。	寫。		1. 播放MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生逐詞	作		
			達、溝通,以運用	2-Ⅲ-1 能妥	[⊚] Ab−		範讀、領讀,次數視情況增減。	評		
			於家庭、學校、社	善運用科技媒	Ⅲ −1		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的	量		
			區生活之中。	材增進臺灣台	語詞		音讀 (詳見本書 P96)。			
				語的口說能	運		3. 【屏東 Pîn-tong】和【臺東 Tâi-tang】的次			
				カ。	用。		字皆為【東】,但前者為文讀,後者為白讀,地			
				2-Ⅲ-2 能運	[⊚] Ab−		名文讀或白讀為習慣所致,亦可能變動,如文獻			
			1			1			I.	

				用臺灣台語進	III −2		山田温「喜由 Tâi tang」、人口一飢結ル「言由			
							出現過【臺東 Tâi-tong】,今日一般讀作【臺東			
				行對話、分享	句型		Tâi-tang] •			
				與討論。	運		4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動,如「高			
				2-Ⅲ-3 能運	用。		雄」次字字典的正讀為「hiông」,然而,臺灣中			
				用臺灣台語對	[⊚] Ab−		北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」;「花蓮」			
				生活周遭事物	Ⅲ -3		過去習慣稱作【花蓮港 Hue-liân-káng】,後來多			
				進行有條理的	方音		稱作【花蓮 Hua-liân】,漸漸地,有的人又習慣			
				口頭描述。	差		將次字讀作第一聲的「lian」。			
				4-Ⅲ-1 能以	異。					
				簡單的臺灣台	[⊚] Ab−		(四)活動四:語詞大風吹			
				語文寫出日常	Ⅲ-4		1. 由於本課教授完後,學生已習得全部 22 個縣			
				生活相關的短	文白		市的名稱,老師可讓學生進行語詞大風吹的活			
				文。	異		動。			
					讀。		2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞,置於桌			
					®Bg−		上或貼於胸前,儘可能讓每個縣市都有人選,全			
					Ⅲ −1		班學生數多於 22 位時,有的縣市會重覆,全班			
					生活		學生數低於 22 位時,有的縣市會沒人選。			
					應		3. 老師先挑選一位學生當旅客,上臺說:「坐火			
					對。		車」,全班學生回應:「欲去佗位?」旅客出題,			
					[©] Bg−		如:「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開			
					Ⅲ -2		口說出「臺南」,兩人並對調位置,「臺南」若有			
					口語		兩人以上,則看誰先說出,正確說出者加分。			
					表		4. 學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題目改			
					達。		成「對臺北,經過臺中,到高雄。」「臺北」的			
					[⊚] Bh−		同學先和「臺中」的同學對調,再和「高雄」的			
					Ⅲ −1		同學對調。			
					物產					
					景		(五)活動五:做伙來造句			
					觀。		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師指導學生認讀			
					®Bh−		「按對去」的句型,並解釋其句型結			
					Ⅲ-2		構。			
					區域		2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。			
					人		The state of the s			
					文。		三、統整活動			
							A			
第	三、	1	闺-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	®Aa-	1. 能習得課本	三、寶島臺灣 5.火車	實	環境教育	社會領域
19	寶島	1	具備使用臺灣台語	確聽辨並尊重	Ш−1	所列對話,並	— AMED 01/01	作	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
1 J	只叫		八两人四里门口的	上海(八五八)王	ш 1	1/1/12/10 35		''	WILL KIN	DC III 1 37/10

週	臺 5. 車	關門是-B1 與佛子 與與 與 與 與 與	各類媒體的臺 灣台語訊息。	羅拼音®AⅢ漢書寫®AⅢ語運用®AⅢ詩短文®Ⅲ生應對®Ⅲ口表達®Ⅲ物景觀®Ⅲ馬。由一2字。由一1詞。由一2歌。。-1活。-2語。由一1產。-2	適運2.韻其號時用能母後學習,的習生 會並標。	一、引起動機 光師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉 此進入「講看見」教學。 二、發展活動 (六)活動六:講看見 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看 見」內容。 2.老師指導學生念讀「講看見」的對話,並進行 角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七:聽看見 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看 見」內容。 2.老師請學生完成「聽看見」,並引導學生發 表。 (八)活動八:輕鬆學拼音見」,並引導學生發 表。 (八)活動八:輕鬆學拼音學生聆聽「輕鬆 學拼音」內容。 2.老師請學生常此所學。 2.老師請學生等出本課的拼音特會。 3.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音 續本課所學的拼音,並指導其發學生聆聽「拼音 練習」內容並作答。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	評量口語評量聆聽評量	對覺度有解免生災心,基,災。 \$\begin{align*}\$ \$\text{\tinx}\text{\tinx}\text{\til\text{\texi\text{\\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tint	或特產素臺的地色生,灣文的各背而元內的各背而元內化其因塑富。
				觀。					

20 寶島 具備使用臺灣台語 正 正 正 」 <t< th=""><th></th><th></th><th></th><th></th></t<>				
力,並能從事表 達、溝通,以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-C3 透過臺灣台語文的 學習,培養尊重與 包容各種語言與文 用臺灣台語進 Ⅲ-2 (九)活動九:複習三 (九)活動九:複習三 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習 三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 3.老師可視教學情況,參考教學補給站「謎猜」與學生進行互動。 (十)活動十:看圖講故事	一段聽評量口語評量態度評量	一、引起動機 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫臺灣台語漢字「映」,並完成以「映」為主的造詞。 2. 參考本書P94-95「來寫字」,補充「映」的用 2. 參考本書P94-95「來寫字」,補充「映」的用 3. 參展活動 (九)活動(力) 之或教學電子書,讓學生聆聽「複習三人類與學生的的教學所以一個人類的學生,一個人類的學生,一個人類的學生,一個人類的學生,一個人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人	思動機 語學生翻以「下來寫字」,補充「較」的用 展活動 展活動 動力: 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習 一語評量態度評量 一語評量態度評量 一語評量態度評量 一語評量態度評量 一語評量態度評量 動力: 2 或教學電子書,老師引導學生聆聽 「進行對為。。參考教學補給站「謎猜」 動十: 看圖講故事 MP3 ②或教學電子書,老師引導學生聆聽 「進行教動。 動中: 看數學生時, 上述 動力, 。 隨為學生程問,, 一語評量態度評量 動力, 。 一語評量態度評量 動力, 。 一語評量態度評量 動力, 。 一語評量態度評量 動力, 。 一語評量態度評量 一語評量態度評量 一語評量態度評量	在 育 養 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

	Ⅲ-2 區域 人 文。	句子裡。 6. 第(五)大題:聽聲音檔內容,把正確的韻母寫 進去。 7. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境對 話」、「拼音詞例補充」。	
		三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。