## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣六腳鄉北美國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期五年級普通班英語文領域課程計畫

設計者:	陳點梅	
	1/1/10/10	

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

教材版本				翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材								
課程目標			1. 能聽聽 2. 名. 能能聽 5. 能能 就 6. 能 7.	3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	· 評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)		
第一週	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	2	英-E-A1 專 份 慣 用 習 化 文 英-E-A2 專 及 習 試 的 , 英 。 是 是 是 强 運 學 強 語 具 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【城】1-聽子及組1-聽所詞1-聽型類 1-聽子及組1-聽學。II懂的一節句一節句一語句上語的 1-簡句能的音的 能中 能句。	【城AA-JII-A 類 AA-JII-A 語 AA-JII-A 語 AA-JII-A AB語-JII-A 中 第 1-1 母合。 AC-JII-A 中 第 200 必 中 第 300 必	1. 跟字字 2. 及拼出 a e i o 所母能並拼 聽字, a e i o u 成讀 辦母讀 好 e e e e e u 成讀 一个, b 的例	第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。 World Map 世界地圖教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁 學生觀察圖照,並試著說出看到的內 2. 教師可請學生分享他們對本冊四個區的認識。 3. 若時間許可,可請學生在拉頁背面多 世界地圖上,將去過或是想去的國家 顏色,並寫出國家的英文名稱。 Phonics Review 字母拼讀例字複習	容。 <b>國家</b> 空白	<b>國際</b> E4 文樣 不的 图像 不 了化性餐 同意			

備理解簡易	2-III-1 能	180 字詞)。	字。	1. 請學生翻開 Phonics Review,看著例
英語文訊息	念出英語的	Aa-III-5	3. 能正確跟	字,依序帶領學生拼讀出正確的發音,例
兴品又讯心	語音。	所學的字母	讀並念出上	如:c, ap, cap。
的能力,能	2-III-2 能	拼讀規則	冊所學單	2. 教師隨意念出字母拼讀例字 cap, 請學
運用基本邏	說出課堂中	(含看字讀	字、問句及	生一起大聲拼讀出發音,例如:c, ap,
輯思考策略	所學的字	音、聽音拼	答句。	cap °
	詞。	字)。	4. 能聽懂所	3. 教師依序帶領學生說出正確的發音,例
提升學習效	3-III-1 能	Ad-III-2	習得的句型	如:cap, Sam。以此方式練習短母音 a 和
能。	辨識課堂中	簡易、常用	並做出適當	長母音 a_e 的例字。
英-E-B1 具	所學的字	的句型結	的回應。	4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字,請學
H H-E-DI 共	詞。	構。		生一起大聲說出正確的發音。
備入門的	3-111-4 能	B-III-2 國		5. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並跟讀。
聽、說、讀、	看懂課堂中	小階段所學		6. 請學生兩人一組,檢核是否能念出每個
	所學的句	字詞及句型		例字,念讀正確即可打勾。
寫英語文能	子。	的生活溝		/di
力。在引導	5-III-1 認 讀與聽寫國	通。		第二節課 Word & Contones Poview 野宮及石利米縣
下,能運用	· 頭 無			Word & Sentence Review 單字及句型教學   1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單
	小陌枝于   詞。			元並自己念念看。
所學、字詞	5-III-2 在			2. 教師隨意念出一問句,請學生大聲搶答。
及句型進行	题讀時,能			3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟讀。
簡易日常溝	辨識書本中			0. 狭叶油双目相 明于工门网络正欧明
	相對應的書			回家作業
通。	寫文字。			1. 請學生聽音檔,並跟讀單字及句型。
	5-III-3 能			2. 請學生預習 Starter。
	聽懂、讀懂			
	國小階段基			
	本字詞及句			
	型,並使用			
	於簡易日常			
	溝通。			
	5-III-9 能			
	運用所學的			
	字母拼讀規			
	則讀出英文			
	字詞。			
	5-III-10			

				ルゆのとぬ					
				能運用所學					
				的字母拼讀					
				規則拼寫英					
				文字詞。					
第二週	開學預備週	2	英-E-B1 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課	作業評	【閱讀素
	Starter		備入門的	域】	域】	本課故事情	Story Time 故事教學	量	養教育】
				1-III-1 能	Aa-III-1	境。	閱讀前	口頭評	閱 E1 認識
			聽、說、讀、	聽辨英語的	子音、母音	2. 能聽懂	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	量	一般生活
			寫英語文能	子音、母音	及其組合。	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	參與度	情境中需
				及其不同的	Ab-III-5	故事對話。	問題。	評量	要使用
			力。在引導	組合。	所學的字母	3. 能以	章名頁情境提問	觀察評	的,以及學
			下,能運用	1-III-3 能	拼讀規則	He's	(1) What do you see? I see some	量	習學科基
			<b>所學、字詞</b>	聽辨句子的	(含看字讀	sleeping	butterflies. (various answers)		礎知識所
				語調。	音、聽音拼	under the	(2) Does Mia have a basketball with		應具備的
			及句型進行	1-III-6 能	字)。	<u>table</u> . 描	her? No, she doesn't. She has a		字詞彙。
			簡易日常溝	聽懂課堂中	Ac-III-3	述他人正在	football.		
			通。	所學的字	簡易的生活	進行的動作	(3) Where are Teddy and Mia? They are		
			班。	詞。	用語。	與所在位	in front of Edison's house.		
				1-III-8 能	Ac-III-4	置。	素養導向提問		
				聽懂簡易的	國小階段所	4. 能以正	(1) 你有去同學家玩的經驗嗎?		
				日常生活用	學字詞(能	確的語調說	(2) 你如何主動向同學的家人打招呼?		
				語。	聽、讀、說	出本課句	閱讀中		
				1-III-9 能	300 字詞,其	型。	1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。		
				聽懂簡易句	中必須拼寫	5. 能聽辨	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關		
				型的句子。	180 字詞)。	及運用字母	問題。		
				1-111-10	Ad-III-1	拼讀法讀出	故事提問		
				能聽懂簡易	簡易標點符	以 a_e, ai,	(1) Where's Rocky? He's under the		
				的日常生活	號。	ay 所組成	table.		
				對話。	Ad-III-2	的字詞:	(2) What do you see on the table? I		
				1-111-11	簡易、常用	cake, lake,	see a board game.		
				能聽懂簡易	的句型結	email,	3. 播放 A. Listen and Read,引導學生看		
				歌謠和韻文	構。	rain, May,	圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內		
				的主要內	Ae-III-1	today ·	容,再念出來。		
				容。	簡易歌謠、	6. 能聽讀	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出		
				1-111-12	韻文、短	本課字母拼	來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。		
				能聽懂簡易	文、故事及	讀韻文。	閱讀後		
				故事及短劇	短劇。	7. 能聽	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。		

的主要內	B-III-2 國	懂、辨識並	2. 播放 B. Listen and Say,請學生指著	
容。	小階段所學	說出課堂中	聽到的字並念出來,再請學生練習照樣造	
1-111-13	字詞及句型	所習得的數	<b>句</b> 。	
能辨識簡易	的生活溝	字單字	3. 教師利用素養導向提問,引導學生思	
句子語調所	通。	ten,	考,與自身做連結。	
表達的情緒		twenty,	素養導向提問	
和態度。		thirty,	(1) 你有玩過桌遊嗎?請分享你玩過的	
1-111-14		forty,	有趣桌遊。	
能了解簡易		fifty,	(2) 你會如何招待來拜訪的客人?	
歌謠、韻文		sixty,	回家作業	
的節奏與音		seventy,	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
韻。		eighty,	2. 請學生完成習作 Starter 的 Part	
2-III-1 能		ninety, one	A−B ∘	
唸出英語的		hundred •	3. 請學生預習本課的字母拼讀例字和	
語音。			韻文。	
2-III-2 能				
說出課堂中			第二節課	
所學的字			Phonics 字母拼讀教學	
詞。			暖身活動	
2-III-6 能			1. 教師再次帶著全班朗讀課文,強調每一	
使用簡易的			句話的情緒:	
日常生活用			2. 教師依照學生朗讀課文時加入情緒的表	
語。			現給予獎勵。	
2-III-7 能			A. 字母拼讀教學	
作簡易的回			1. 教師將長母音音組 a_e 的例字卡	
答和描述。			cake, lake 貼在黑板上,帶念 c-ake,	
2-III-8 能			cake, l-ake, lake, 並請學生跟念數次。	
作簡易的提			教師須特別強調長母音 [e] 的發音。	
問。			2. 以此方式,带念長母音音組 ai, ay 的	
2-III-9 能			例字 email, rain, May, today,強調長	
以正確的發			母音 [e] 的發音。	
音及適切的			3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例	
語調說出簡			字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。	
易句型的句			4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找出符	
子。			合 a_e, ai, ay 發音規則的單字。	
2-111-10			B. 字母拼讀韻文教學	
能複誦和吟			1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊	

唱簡易的歌	聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。
謠韻文。	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理
2-111-11	解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用
能進行簡易	手指出聽到的字。
的角色扮	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字
演。	邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
3-III-1 能	
辨識課堂中	C. 音組聽辨練習
所學的字	教師播放音檔,請學生根據音檔內容,在 C
詞。	大題圈選出正確的字母拼讀例字。
3-III-4 能	
看懂課堂中	習作時間
所學的句	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。
子。	
3-III-5 能	回家作業
看懂課堂中	
所學的簡易	
對話。	Numbers 數字教學
4-III-1 能	1. 教師介紹英語數字 10-100,播放音檔,
抄寫課堂中	請學生看著課本頁面,邊指出數字邊跟念
所學的字	單字。
司。	2. 請學生看 B 大題,觀察硬幣的總和。
4-III-2 能	3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內容,
抄寫課堂中	依序將 1-5 填入空格中。
所學的句	4. 教師帶全班核對答案。
子。	5. 若時間許可,教師可帶學生複習
4-III-3 能	twenty-five, thirty-five 等數字的說
拼寫國小階	法,並反問學生 65, 75 的英文說法是什
段基本常用	麼,引導學生融會貫通之前所學的數字內
字詞。	容。
4-III-5 能	
正確使用大	習作時間
小寫及簡易	請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。
的標點符	
號。	回家作業
4-III-6 能	1. 請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文
書寫課堂中	及數字。

公母 14 4	0 建筑小划田町2014台水以上:4/11	
所學的句 子。	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢	
	核。	
5-III-1 認	3. 請學生預習 Unit 1。	
讀與聽寫國		
小階段字		
詞。		
5-III-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-III-3 能		
聽懂、讀懂		
國小階段基		
本字詞及句		
型,並使用		
於簡易日常		
溝通。		
5-III-4 能		
聽懂日常生		
活應對中常		
用語句,並		
能作適當的		
回應。		
5-III-5 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-III-6 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀或		
吟唱簡易歌		
謠韻文。		
5-III-7 能		

				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				还及奶頭間   易對話。						
				5-111-9 能						
				運用所學的						
				字母拼讀規						
				則讀出英文						
				字詞。						
				5-111-10						
				能運用所學						
				的字母拼讀						
				規則拼寫英						
				文字詞。						
				6-111-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
第三週	Days of the	2	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課	口頭評	【國際教	
	Week 星期			域】	域】	本課故事情	Story Time 故事教學	量	育】	
	Unit 1 What		備理解簡易	1-III-3 能	Ac-III-3	境。	閱讀前	參與度	國 E1 了解	
	Day Is		英語文訊息	聽辨句子的	簡易的生活	2. 能聽懂	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	評量	我國與世	
	Today?		的能力,能	語調。	用語。	並跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	觀察評	界其他國	
	,			1-III-6 能	Ac-III-4	故事對話。	問題。	量	家的文化	
			運用基本邏	聽懂課堂中	國小階段所	3. 能聽懂	章名頁情境提問	_	的特質。	
			輯思考策略	所學的字	學字詞(能	並使用日常	(1) Where are the kids? They are in		國 E5 體認	
				詞。	聽、讀、說	用語 Good	Park Güell.		國際文化	
			提升學習效	1-III-8 能	300 字詞,其	idea! 及	(2) What colors do you see in the		的多樣性。	
			能。	聽懂簡易的	中必須拼寫	Have a good	park? (Various answers)		國 E6 具備	
			英-E-C3 認	日常生活用	180 字詞)。	time. °	(3) What is Amber showing to Teddy and		學習不同	
			<del>火</del> L C 0 秘	語。	Ad-III-1	ormo,	Mia? She is showing a photo of		文化的意	
L				P.D.	nu III I		mia, one is snowing a photo of		人にこる	

	1 111 0 45	<b>然日馬町然</b>	the Council Foult	TT A A L
識圓	國內外主 1-III-9 能	簡易標點符	the Sagrada Familia.	願與能力。
	節慶習俗 聽懂簡易句	號。	素養導向提問	【閱讀素
	型的句子。	Ad-III-2	(1) 西班牙有聖家堂、奎爾公園等名勝	養教育】
	風土民 1-III-10	簡易、常用	古蹟,你知道臺灣有什麼名勝古蹟	閱 E1 認識
情		的句型結	嗎?	一般生活
	的日常生活	構。	(2) 旅遊景點的導覽手冊上會有什麼資	情境中需
	對話。	Ae-III-1	訊呢?	要使用
	1-111-12	簡易歌謠、	(3) 除了導覽手冊,還能如何尋找想去	的,以及學
	能聽懂簡易	韻文、短	的外國旅遊景點資訊呢?	習學科基
	故事及短劇	文、故事及	閱讀中	礎知識所
	的主要內	短劇。	1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。	應具備的
	容。	B-III-2 國	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關	字詞彙。
	1-111-13	小階段所學	問題。	
	能辨識簡易	字詞及句型	故事提問	
	句子語調所	的生活溝	(1) What is Teddy doing on his phone?	
	表達的情緒	通。	He's booking the tickets for	
	和態度。		everyone.	
	2-III-2 能		(2) What does Edison want to do after	
	說出課堂中		seeing the boy with a flag? He	
	所學的字		wants to see a football.	
	詞。		3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖	
	2-III-6 能		聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,	
	使用簡易的		再念出來。	
	日常生活用		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出	
	語。		來,	
	2-111-11		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇	
	能進行簡易		敢大聲說,不要怕犯錯。	
	的角色扮		回家作業	
	演。		請學生聽讀本課故事並跟念。	
	3-III-1 能		77, 270 77, 470 72, 2770	
	辨識課堂中		第二節課	
	所學的字		暖身活動	
	詞。		带領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事,請學生	
	3-III-4 能		試著念出故事對話。	
	看懂課堂中		Story Time 故事教學	
	所學的句		1. 带領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請	
	子。		學生試著說出故事內容。	
	1 .1 .		丁工叫自叽山似乎门谷。	

			1
3-III-5 前		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。	
看懂課堂中	,	故事提問	
所學的簡易	,	(1) Is there a football game today?	
對話。		Yes, there is.	
3-III-6 前	5	(2) Where are the kids? They're in	
看懂課堂中	,	Nou Camp Stadium.	
所學的簡易	,	3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖	
短文之主要	<del>:</del>	聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,	
內容。		再念出來。	
5-III-1 蒙	2.	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出	
讀與聽寫圖	1	來,	
小階段字		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇	
詞。		敢大聲說,不要怕犯錯。	
5-III-2 4	<u>.</u>	閱讀後	
聽讀時,前	5	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。	
辨識書本中	,	2. 教師利用素養導向提問,引導學生思	
相對應的書	<del>,</del>	考,與自身做連結。	
		素養導向提問	
5-III-3 前	5	(1) 足球是西班牙的熱門運動,你知道臺灣	
聽懂、讀憶		有什麼熱門運動嗎?	
國小階段基	<u> </u>	(2) 你知道如何預訂演唱會或比賽的門票	
本字詞及台		嗎?	
型,並使用		Daily Talk 日常用語教學	
於簡易日常		1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用	
溝通。		情境。	
5-III-4 쉵	5	2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能	
聽懂日常生	_	用在哪些情境,再請學生上臺發表。	
活應對中常		回家作業	
用語句,立	<u> </u>	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。	
能作適當的	1	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
回應。			
5-III-5 約			
以正確的領	<u> </u>		
音及適切的			
速度朗讀館	i		
易句型的句			

第四週 Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	2 英備英的運輯提能英識要 英爾斯 人名 解 就 , 本 策 習   3 外 智	域】I-I 期單音識節 1-期語 I-聽師詞 記述的 3子6堂字 記述的 3子6堂字 記述的 3子6堂字	【城Ab子及Ab所拼(音字Ac簡用AcHACHACHACHACHACHACHACHACHACHACHACHACHACH	today / it?	第三節課 暖身活動 1. 教師再次帶著全班朗讀課文,強調每一 句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。  Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生,以以自己的方式核對答案,引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音不測個音節,教師抽點學生分享,並和學工程的	作量口量參評觀量業 頭 與量察評 評 度 評	【養閱一情要的習礎應字 閱教EI 程中用以科識備彙 素】認活需 及基所的。	
		所學的字	用語。	What day is	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音			

T	T	1		
1-111-9 能	中必須拼寫	答;能以 Is	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,	
聽懂簡易句	180 字詞)。	it <u>Monday</u>	將圖片依序編號。	
型的句子。	Ad-III-1	today? 詢	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,	
1-111-10	簡易標點符	問	並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。	
能聽懂簡易	號。	他人星期		
的日常生活	Ad-III-2	幾,並以	Target Language B. 句型教學	
對話。	簡易、常用	Yes, it is.	1. 請學生翻到本課 Target Language,試著	
2-III-7 能	的句型結	/ No, it	說說看情境內容。	
作簡易的回	構。	isn't.	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重	
答和描述。	Ae-III-1	It's	<b>播聽到的內容,再念出來。</b>	
2-III-8 能	簡易歌謠、	<u>Tuesday</u> .	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做	
作簡易的提	韻文、短	做適當的回	代換練習。	
問。	文、故事及	答。	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生	
2-III-9 能	短劇。	3. 能聽懂	勇敢說,不要怕犯錯。	
以正確的發	B-III-2 國	並以正確的	回家作業	
音及適切的	小階段所學	語調說出本	1. 請學生練習本課的單字、句型。	
語調說出簡	字詞及句型	課句型。	2. 請學生預習本課的 Play and Say 和	
易句型的句	的生活溝	4. 能了解	Grammar Focus 單元。	
子。	通。	並應用不同		
3-III-1 能		的 What 開	第四節課	
辨識課堂中		頭問句,並	暖身活動	
所學的字		以適當的答	1. 教師準備一本可翻閱的日曆或本課單字	
詞。		句回應。	字卡,將學生分成兩組。	
3-III-4 能			2. 由 A 組學生問 What day is today /	
看懂課堂中			it?,可指定B組一位學生回答,該生依	
所學的句			照自己翻到的星期回答 It's	
子。			Tuesday. °	
4-III-1 能			3. 回答正確 B 組學生即可在黑板上寫下該	
抄寫課堂中			單字,再換 B 組提問 What day is it?。	
所學的字			4. 兩組輪流進行,先完整寫滿 Monday -	
詞。			Sunday 或寫下較多不同星期的組別獲	
4-III-2 能			勝。	
抄寫課堂中			Play and Say 分組練習活動	
所學的句			1. 請學生兩人一組進行問答。	
子。			2. 由學生 A 問 What day is it?, 學生 B 旋	
4-III-3 能			轉迴紋針並依照迴紋針指到的星期回答	
拼寫國小階			It's Sunday.。回答過的星期即可打勾,	

段基本常用	並把對應的得分寫下來,接著換 B 問 A
字詞。	答。
4-III-5 能	3. 依此方式輪流問答數次,若有重複的星
正確使用大	期仍須回答但不算得分,兩人問答相同次
小寫及簡易	數後,統計分數,得分高者獲勝。
的標點符	4. 先完成的組別,老師可給予適當的獎
號。	勵,並交換組員再次進行。
4-III-6 能	Grammar Focus 文法重點提醒教學
書寫課堂中	1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表格,請學
所學的句	生說說看三個問句分別用來問什麼事
子。	情?
5-III-1 認	2. 請學生分成兩人一組,互相練習問答,
讀與聽寫國	以加深印象。
小階段字	3. 教師可任意說出三種答句的其中一種,
詞。	如:It's blue.,請學生舉手搶答,說
5-III-2 在	出對應的問句:What color is it?,讓
聽讀時,能	學生熟悉問答句的對應。
辨識書本中	4. 請學生完成下方的練習題,教師帶領學
相對應的書	生核對答案。
寫文字。	
5-III-3 能	習作時間
聽懂、讀懂	
國小階段基	
本字詞及句	回家作業
型,並使用	1. 請學生複習本課的單字、句型。
於簡易日常	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻
溝通。	文。
5-III-4 能	
聽懂日常生	
活應對中常	
用語句,並	
能作適當的	
回應。	
5-III-5 能	
以正確的發	
音及適切的	

	1			
2-III-9 能	180 字詞)。	介紹。	次。教師須特別強調長母音[i]的發音。	閲 E4 中高
以正確的發	Ad-III-1		2. 以此方式,带念長母音音組 ee, ea 的	年級後需
音及適切的	簡易標點符		例字 bee, tree, tea, sea,強調長母音	發展長篇
語調說出簡	號。		[i] 的發音。	文本的閱
易句型的句	Ad-III-2		3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例	讀理解能
子。	簡易、常用		字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。	カ。
2-111-10	的句型結		4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找出符	閱 E5 發展
能複誦和吟	構。		合 e_e, ee, ea 發音規則的單字。	檢索資
唱簡易的歌	Ae-III-1			訊、獲得資
謠韻文。	簡易歌謠、		B. 字母拼讀韻文教學	訊、整合資
5-III-5 能	韻文、短		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊	訊的數位
以正確的發	文、故事及		聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	閱讀能力。
音及適切的	短劇。		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理	
速度朗讀簡	B-III-2 國		解句意後,再次播放韻文,請學生用手指	
易向型的句	小階段所學		出聽到的字。	
子。	字詞及句型		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字	
5-III-6 能	的生活溝		邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。	
以正確的發	通。			
音及適切的			C. 音組聽辨練習	
速度朗讀或			教師播放音檔,請學生根據音檔內容,在 C	
吟唱簡易歌			大題圈選出正確的字母拼讀例字。	
謠韻文。				
5-III-7 能			習作時間	
以正確的發			請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。	
音及適切的				
速度朗讀簡			回家作業	
易對話。			1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻	
5-III-9 能			文。	
運用所學的			2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。	
字母拼讀規				
則讀出英文			第六節課	
字詞。			Mini Task 延伸學習	
5-111-10			1. 介紹本單元的主題,說明每個地方會有	
能運用所學			自訂的開放日與時間。	
的字母拼讀			2. 介紹圖片中的地點:	
規則拼寫英			(1) 奎爾公園	
文字詞。			(2) 臺北市兒童新樂園	

		l		6-III-1 具			(9) 沙儿口孙太工四份国			
							(3) 迪士尼神奇王國樂園			
				有好奇心,			3. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休			
				主動向教師			閒育樂之處,例如:公園、遊樂園、美術			
				或同學提出			館、科學館、博物館等。			
				問題。			4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116,找一			
				6-III-2 樂			個想去的國外景點,上網搜尋該地點的英			
				於參與課堂			文名稱、開放星期和時間並寫下來,再畫			
				中各類練習			出該景點或貼上該景點的照片。最後在下			
				活動,不畏			方寫出 1-2 句子,介紹在該處可進行的			
				犯錯。			活動和自己想去該處的原因。若有時間教			
				8-III-4 能			師可引導學生完成,並在下堂課上臺發			
				了解外國風			表。			
				土民情。			習作時間			
							請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。			
							回家作業			
							<del>                                    </del>			
							2. 請學生預習 Reading Time 的內容。			
第六週	Days of the	2	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能聽	第七節課	作業評	【閱讀素	
ヤハゼ	Week 星期	4	央-L-A2 具	域】	域】	1.   懂、看懂課	Reading Time 故事短文教學	量	【风頭 A	
	&Subjects		備理解簡易	<b>以</b>	Ac-III-3	世 相 世 酥 単 中 所 學 的	<u>Neauring Time 故事短叉数字</u>   1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板	里 口頭評	関E1 認識	
	ABI 科目		英語文訊息	1-111-0 ル   聽懂課堂中	AC-111-5   簡易的生活	簡易短文並	上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單		一般生活	
	Unit 1 What				間勿的生化   用語。	同勿短又业 完成閱讀理	字。	里 參與度	放生店   情境中需	
			的能力,能	所學的字			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	Day Is		運用基本邏	詞。	Ac-III-4	解練習。	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著	評量	要使用	
	Today?&Uni			1-111-8 能	國小階段所	2. 能理解	一張單字圖卡或字卡,引導學生說出造	觀察評	的,以及學	
	t 2 Do You		輯思考策略	聽懂簡易的	學字詞(能	本課故事情	句。例如:What day is today? It's	量	習學科基	
	Have PE		提升學習效	日常生活用	聽、讀、說	境。	Monday.		礎知識所	
	Class on		사	語。	300 字詞,其	3. 能聽懂	3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time,		應具備的	
	Monday?		能。	1-III-9 能	中必須拼寫	並跟讀本課	播放音檔,請學生一面聽,一面手指著文		字詞彙。	
			英-E-C3 認	聽懂簡易句	180 字詞)。	故事對話。	字輕聲跟讀。		閱 E4 中高	
			識國內外主	型的句子。	Ad-III-1		4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,請學		年級後需	
				1-III-10	簡易標點符		生跟著覆誦。		發展長篇	
			要節慶習俗	能聽懂簡易	號。		5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短		文本的閱	
			及風土民	的日常生活	Ad-III-2		文,或請自願的學生朗讀。如時間許可,		讀理解能	
				對話。	簡易、常用		教師也可進行朗讀接力,以增加趣味。		力。	
			情。	2-III-7 能	的句型結		6. 請學生觀察 Part B 的圖表,說說看		閱 E5 發展	
				作簡易的回	構。		When, Where, What 代表的意思。再請學		檢索資	
İ				答和描述。	Ae-III-1		生利用 word bank 的提示,在空格內填		訊、獲得資	

2-111-	8 能 簡易歌謠、	入對應的內容。	訊、整合資
		7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。	訊的數位
問。	文、故事及	1. 我叫加加于土,巾土地、尺极到合杀。	閱讀能力。
3-111-		習作時間	1元  可見 月七 ノノ
		<b>  百下呵回</b>   請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。	
		明于工儿双目中 0111111 时 101111 日	
子。	字詞及句型	回家作業	
3-111-		1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並	
		Research Reduting Time 加入型 跟念。	
		2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	
對話。	14 54		
3-111-	5 能	第一節課	
		Story Time 故事教學	
		閱讀前	
短文之		1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	
內容。		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	
4-111-	1 能	問題。	
抄寫課	堂中	章名頁情境提問	
所學的	字	(1) What is Amber doing? She's doing a	
詞。		science project.	
4-111-	2 能	(2) What do you see on the desk? I see	
抄寫課	堂中	a pencil, an eraser, a cellphone, a	
所學的	句	computer and scissors.	
子。		(3) Where are they? They are in the lab.	
4-111-		素養導向提問	
拼寫國		(1) 你做過和瀑布或水流有關的實驗嗎?	
段基本	常用	(2) 除了水力能發電外,還有哪些自然現象	
字詞。		<u>能產</u> 生電力?	
4-111-		閱讀中	
正確使		1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。	
小寫及	· • •	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關	
的標點	符	問題。	
號。		故事提問	
4-111-		(1) Does Amber have science class on	
書寫課	· I	Monday? Yes, she does.	
所學的	句	(2) What day is today? It's Sunday.	
子。		3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖	

		T T	1
5-III-1 認	聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,		
讀與聽寫國	再念出來。		
小階段字	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出		
詞。	來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。		
5-III-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-III-3 能			
聽懂、讀懂			
國小階段基			
本字詞及句			
型,並使用			
於簡易日常			
溝通。			
5-III-4 能			
聽懂日常生			
活應對中常			
用語句,並			
能作適當的			
回應。			
5-III-5 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
5-III-7 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易對話。			
6-III-1 具			
有好奇心,			
主動向教師			
或同學提出			

		問題 11I-2 終中 5 終中 5 新 5 第 6 - 11I-2 課練 不 8 - 11I-4 國 國 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大					
第七週 Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	英備英的運輯提能英識要及情上日報等的運輯提能英識要及情報文力基考學 一个內慶上會訊,本策習 3 外習民具易息能邏略效 認主俗	【城1-聽單音識節1-聽語1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對1-能英】11辨音節重。11辨調11懂學。11懂常。11懂的11聽日話11聽語:1-字節,音:1-句。1-課的:1-簡生:1-簡句1-懂常。1-懂领。2:詞或並的。3子。6堂字。8易活。9易子10簡生:12簡能是多辨音。能的,能中。能的用。能句。 易活: 易	【城AC簡用AC國學聽30中18AA簡號Ad簡的構Ae簡韻文短B-小字的英】II易語II小字、0必0-I易。II易句。II易文、劇II階詞讀字須字II標 II、型 II歌、故。I-段及活领 3生 4段(、詞拼詞-1點 2常結 1謠短事 2所句溝の活 所能說其寫) 符 用 、及 國學型	1. 本境。 2. 並故。 3. 並用 3. 使語用 5orry, wme. 4. 能讚並單 1ate. 4. 化自己的 5. 化自己的 6. 化自己的 7. 化自己的 7. 化自己的 8. 化自己的	第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事,請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀故事內容。 2. 簡單說出故事內容,並依故事內容提問。 故事提問 (1) Does the girl have PE class on Sunday? Yes, she does. (2) What subject does Edison like? He likes art. 3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來, 重整說 東京之出來。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來, 5. 請學生沒有之出來, 5. 請學生以角色分組,進行對話練習。 大聲說 取數與自身做連結。 大聲的利用素養導向提問 (1) 內內學生的人類,引導學生思考 大學學生以角色分組,是一個人類,引導學生思考 東京之間,可以與自身做是一個人類,可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	口量參評觀量頭與量察	【育國我界家的國國的國學文願【養閱一情要的習礎應字國】 E 國其的特 E 医多 E 習《與閱教 E 般境使,學知其詞際 了世國化。體化性具同的力素】認活需 及基所的。解 解 解 解 。

	1	
故事及短劇 通。	詢問他人的	<b>一布、宜蘭五峰旗瀑布。</b>
的主要內	課表,並以	(3) 詢問學生冰上曲棍球的裝備有哪些?
容。	Yes, I do. /	参考答案:頭盔、護頸、護胸、護肘、手套、
1-111-13	No, I don'	球桿、防摔褲、護檔、護膝、冰刀或直排輪。
能辨識簡易	t. 做適當	Daily Talk 日常用語教學
句子語調所	的	1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用
表達的情緒	回答;能以	情境。
和態度。	Does he /	2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能
2-III-2 能	she have	用在哪些情境,再請學生上臺發表。
說出課堂中	<u>English</u>	回家作業
所學的字	class on	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。
詞。	Thursday?	2. 請學生預習本課的單字、句型。
2-III-6 能	詢問他人的	
使用簡易的	課表,並以	第三節課
日常生活用	Yes, he /	暖身活動
語。	she	1. 带學生複習故事內容,念出臺詞。
2-111-11	does. / No,	2. 教師根據對話中的角色將學生分組
能進行簡易	he / she	Edison, Teddy, Mia, Abu, the girl,
的角色扮	doesn't.	Rocky °
演。	做適當的回	3. 到每個角色的對話時,那組學生需站起
3-III-1 能	答。	來將臺詞念出。
辨識課堂中	6. 能聽懂	Target Language A. 單字教學
所學的字	並以正確的	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀
詞。	語調說出本	單字並了解字義。
3-III-4 能	課句型。	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個
看懂課堂中		單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音
所學的句		節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨
子。		識音節數量。
3-III-5 能		3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音
看懂課堂中		在哪個音節,教師抽點學生分享,並和學
所學的簡易		生核對答案。
對話。		4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音
3-III-6 能		節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲
看懂課堂中		說,不要怕犯錯。
所學的簡易		5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,
短文之主要		將圖片依序編號。
內容。		6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,

			 1
	-III-1 認	並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。	
	責與聽寫國		
		Target Language B. 句型教學	
	<b>司</b> 。	1. 請學生翻到本課 Target Language,試著	
5-	-III-2 在	說說看情境內容。	
現	<b>意讀時,能</b>	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重	
	<b></b>	播聽到的內容,再念出來。	
	目對應的書	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做	
	<b>写文字。</b>	代換練習。	
5-	-III-3 能	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>急懂、讀懂</b>	勇敢說,不要怕犯錯。	
	國小階段基	回家作業	
	<b>太字詞及句</b>	1. 請學生練習本課的單字、句型。	
	型,並使用	2. 請學生預習本課的 Play and Say 和	
	<b>&lt;</b> 簡易日常	Grammar Focus 單元。	
	<b>構通。</b>		
5-	-III-4 能		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>急懂日常生</b>		
	5應對中常		
	<b>目語句,並</b>		
	<b>E作適當的</b>		
	可應。		
5-	-III-5 能		
L L	以正確的發		
	音及適切的		
d	<b>速度朗讀簡</b>		
	易句型的句		
	۲. ۰		
5-	-III-7 能		
	<b>从正確的發</b>		
	音及適切的		
	<b>速度朗讀簡</b>		
	易對話。		
6-	-III-1 具		
	<b>有好奇心</b> ,		
	<b>E動向教師</b>		
	<b>戈同學提出</b>		

				HB B2						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
第八週	Subjects	2	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能聽懂	第四節課	作業評	【閱讀素	
	科目		備理解簡易	域】	域】	並應用本課	暖身活動	量	養教育】	
	Unit 2 Do			1-III-1 能	Ab-III-1	的單字:	1. 利用單字卡帶領學生複習各科目的英文	口頭評	閱 E1 認識	
	You Have PE		英語文訊息	聽辨英語的	子音、母音	art,	單字。	量	一般生活	
	Class on		的能力,能	子音、母音	及其組合。	Chinese,	2. 請一位學生上臺任意抽一張字卡,不要	參與度	情境中需	
	Monday?		運用基本邏	及其不同的	Ab-III-5	English,	其他人看見,用比手畫腳的方式讓班上學	評量	要使用	
				組合。	所學的字母	math,	生猜。	觀察評	的,以及學	
			輯思考策略	1-III-3 能	拼讀規則	music, PE,	3. 猜對的人要用該單字造問句,臺下學生	量	習學科基	
			提升學習效	聽辨句子的	(含看字讀	science,	回答,正確該生即可保留字卡。		礎知識所	
				語調。	音、聽音拼	social	4. 活動結束,可為手上有字卡的學生歡呼		應具備的	
			能。	1-III-6 能	字)。	studies °	或給予獎勵。		字詞彙。	
			英-E-C3 認	聽懂課堂中	Ac-III-3	2. 能以 Do				
			識國內外主	所學的字	簡易的生活	you have	Play and Say 分組練習活動			
				詞。	用語。	<u>math</u> class	1. 教學生兩人一組,每人先在課本 p. 28			
			要節慶習俗	1-III-8 能	Ac-III-4	on Monday?	的表格上用鉛筆圈出選定的名字,如:			
			及風土民	聽懂簡易的	國小階段所	詢問他人的	Janet ∘			
				日常生活用	學字詞(能	課表,並以	2. 學生 A 當提問者,學生 B 回答。學生 B			
			情。	語。	聽、讀、說	Yes, I do. /	要依照所圈人物的課表回答。			
				1-III-9 能	300 字詞,其	No, I don'	3. 提問者 A 可問 3 個問題,再依照 B 的回			
				聽懂簡易句	中必須拼寫	t. 做適當	答猜出他所選的人是誰,猜中即可請對方			
				型的句子。	180 字詞)。	的回答;能	在自己的課本上簽名。			
				1-111-10	Ad-III-1	以 Does he	4. 兩人輪流進行提問,都猜完後找其他學			
				能聽懂簡易	簡易標點符	/ she have	生繼續下一輪的猜謎。			
				的日常生活	號。	<u>English</u>	5. 教師計時,時間結束後收集最多簽名者			
				對話。	Ad-III-2	class on	可給予獎勵。			
				1-111-11	簡易、常用	Thursday?				
				能聽懂簡易	的句型結	詢問他人的	Grammar Focus 文法重點提醒教學			
				歌謠和韻文	構。	課表,並以	1. 教師帶領學生觀察 p.29 的插圖,請學			
				的主要內	Ae-III-1	Yes, he /	生說說看 do 和 does 分別對應那些主			
				容。	簡易歌謠、	she	<b>詞</b> 。			
				1-111-14	韻文、短	does. / No,	2. 請學生分成兩人一組,互相以本課句型			

能了解簡易 文、古	故事及 he / she	練習問答,以加深印象。
歌謠、韻文 短劇。	o doesn't	. 3. 教師可請學生六人一組,學生 A 念 Do,
的節奏與音 B-III	I-2 國 做適當的	回 學生 B 要接龍說出答句 Do you have PE
韻。 小階系	段所學 答。	class on Tuesday?, 學生 A 回答 Yes,
2-111-1 能 字詞及	及句型 3. 能聽情	ǐ do. 或 No, I don't. 再换 B 以此方
唸出英語的 的生活	活溝 並以正確	的 式說出 Do 或 Does,由 C 接龍,直到整
語音。  通。	語調說出	本 組都完成練習。
2-III-7 能	課句型。	4. 請學生完成下方的練習題,教師帶領學
作簡易的回	4. 能分差	r 生核對答案。
答和描述。	Be 動詞	5. 教師提醒學生可利用課本附錄的
2-III-8 能	do, does	所 Grammar Box 文法整理表格,複習 do 和
作簡易的提	對應的主	does 在問句、答句所對應的主詞。
問。	詞。	
2-III-9 能	5. 能聽第	· 图作時間
以正確的發	及運用字	母 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。
音及適切的	拼讀法讀	出
語調說出簡	以 i_e,	ie, <b>回家作業</b>
易句型的句	у 所組成	的 1. 請學生複習本課的單字、句型。
子。	字詞:ki	te, 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻
2-111-10	nine, ti	e, 文。
能複誦和吟	pie, fly	
唱簡易的歌	sky °	
謠韻文。	6. 能聽言	賣 第五節課
3-III-1 能	本課字母	拼 Phonics 字母拼讀教學
辨識課堂中	讀韻文。	暖身活動
所學的字		1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有
詞。		e_e, ee 和 ea 的例字。
3-III-4 能		2. 將例字卡任意貼在黑板上,給學生 30 秒
看懂課堂中		記憶各個單字的位置後翻面。
所學的句		3. 將班上分成兩組,請兩組各派一人上來
子。		指字卡,請學生找出發音 ie 的字卡,翻
4-III-1 能		開並念出該單字,正確則該組獲得一顆
抄寫課堂中		星。亦可加入前面單元的發音字卡增加記
所學的字		憶難度。
詞。		4. 活動結束,看哪一組的星星數較多即為
4-III-2 能		獲勝組,輸的組別須將所有單字念一次。
抄寫課堂中		A. 字母拼讀教學與練習活動

所學的句	1. 教師將長母音音組 i_e 的例字卡
子。	kite, nine 貼在黑板上,帶念 k-ite,
4-III-3 能	kite, n-ine, nine, 並請學生跟念數次。
拼寫國小階	教師須特別強調長母音 [◆] 的發音。
段基本常用	2. 以此方式, 帶念長母音音組 ie, y 的例
字詞。	字 tie, pie, fly, sky,強調長母音
4-III-5 能	[4] 的發音。
正確使用大	3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例
小寫及簡易	字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
的標點符	4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找出符
號。	合 i_e, ie, y 發音規則的單字。
4-III-6 能	B. 字母拼讀韻文教學
書寫課堂中	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊
所學的句	聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
子。	來。
5-III-1 認	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理
讀與聽寫國	解句意後,再次播放韻文,請學生用手
小階段字	指出聽到的字。
詞。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字
5-III-2 在	邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯
聽讀時,能	錯。
辨識書本中	C. 音組聽辨練習
相對應的書	教師播放音檔,請學生根據音檔內容,在 C
寫文字。	大題圈選出正確的字母拼讀例字。
5-III-3 能	
聽懂、讀懂	習作時間
國小階段基	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。
本字詞及句	
型,並使用	回家作業
於簡易日常	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻
溝通。	文。
5-III-5 能	3. 請學生預習本課 Discover 的內容。
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	

				E III O AL						1
				5-III-6 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀或						
				吟唱簡易歌						
				謠韻文。						
				5-III-7 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易對話。						
				5-III-9 能						
				運用所學的						
				字母拼讀規						
				則讀出英文						
				字詞。						
				5-111-10						
				能運用所學						
				的字母拼讀						
				規則拼寫英						
				文字詞。						
				6-III-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
第九週	Subjects	2	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能認識	第六節課	作業評	【國際教	
	科目			域】	域】	不同國家的	Discover 延伸學習	量	育】	
	Unit 2 Do		備理解簡易	1-III-6 能	Ac-III-3	特殊科目。	1. 介紹不同國家的特殊學習課程,說明某	口頭評	國 E4 了解	
	You Have PE		英語文訊息	聽懂課堂中	簡易的生活	2. 能聽	些國家除了一般的數學、自然等,還有一	量	國際文化	
	Class on		的能力,能	所學的字	用語。	懂、看懂課	些當地才有的課。	參與度	的多樣性。	
	Monday?		1,7,5,7	詞。	Ac-III-4	堂中所學的	(1)以色列的網路安全課程	評量	國 E5 發展	

			Ι	1		
運用基本邏	1-III-8 能	國小階段所	簡易短文並	(2)亞美尼亞的民俗舞蹈課程	觀察評	學習不同
輯思考策略	聽懂簡易的	學字詞(能	完成閱讀理	(3)澳洲的衝浪課程	量	文化的意
	日常生活用	聽、讀、說	解練習。	2. 將班上學生分成 5~6 人一組,討論自己		願。
提升學習效	語。	300 字詞,其		的學校是否有一些比較特殊或特別的課		【閱讀素
能。	1-III-9 能	中必須拼寫		程,或是否有聽過別的學校有較特別的課		養教育】
英-E-C3 認	聽懂簡易句	180 字詞)。		程。		閲 E1 認識
	型的句子。	Ad-III-1		3. 請各組分享自己組別的討論內容。		一般生活
識國內外主	1-111-10	簡易標點符		4. 請學生說說看,如果可能的話自己最想		情境中需
要節慶習俗	能聽懂簡易	號。		上哪個課程?為什麼?		要使用
	的日常生活	Ad-III-2		延伸活動學習		的,以及學
及風土民	對話。	簡易、常用		1. 將班上分成數組,請各組討論如果可以		習學科基
情。	2-III-7 能	的句型結		幫學校設計一個課程,他們會設計什麼課		礎知識所
	作簡易的回	構。		程和內容,例如:網路安全:個資安全、		應具備的
	答和描述。	Ae-III-1		照片、對話用語、使用圖片、音樂版權等。		字詞彙。
	2-III-8 能	簡易歌謠、		烘焙課程:材料準備、器具、烘焙步驟等。		
	作簡易的提	韻文、短		2. 給各組時間討論,可將設計的課程用各		
	問。	文、故事及		種方式呈現; 畫圖、條列式、示範、報告		
	3-III-4 能	短劇。		或演出等方式。		
	看懂課堂中	B-III-2 國		3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結		
	所學的句	小階段所學		果。		
	子。	字詞及句型				
	3-111-5 能	的生活溝		習作時間		
	看懂課堂中	通。		請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。		
	所學的簡易					
	對話。			回家作業		
	3-III-6 能			1. 請學生複習本課的 Discover 單元。		
	看懂課堂中			2. 請學生預習 Reading Time 的內容。		
	所學的簡易					
	短文之主要			第七節課		
	內容。			Reading Time 故事短文教學		
	4-III-1 能			1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板		
	抄寫課堂中			上,带領學生逐一念出圖卡及字卡上的單		
	所學的字			字。		
	詞。			2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著		
	4-III-2 能			一張單字圖卡或字卡,引導學生說出造		
	抄寫課堂中			句。例如:Does she have <u>English</u> class		
	所學的句			on Friday? Yes, she does. •		

子。	3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time,	
4-III-3 能	播放音檔,請學生一面聽,一面手指著文	
拼寫國小階	字輕聲跟讀。	
段基本常用	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,請學	
字詞。	生跟著覆誦。	
4-III-5 能	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短	
正確使用大	文,或請自願的學生朗讀。如時間許可,	
小寫及簡易	教師也可進行朗讀接力,以增加趣味。	
的標點符	6. 請學生依照 Part A 的短文內容,在	
號。	Part B 選出正確的人物。	
4-III-6 能	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。	
書寫課堂中		
所學的句	習作時間	
子。	請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。	
5-III-1 認		
讀與聽寫國	回家作業	
小階段字	1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並	
詞。	跟念。	
5-III-2 在	2. 請學生預習 Review 1 的內容。	
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-III-3 能		
聽懂、讀懂		
國小階段基		
本字詞及句		
型,並使用		
於簡易日常		
溝通。		
5-III-4 能		
聽懂日常生		
活應對中常		
用語句,並		
能作適當的		
回應。		
5-III-5 能		

				以音速易子与以音速易 6- 有主或問 6- 於中活犯 8- 了上正及度句。II 正及度對 II 好動同題 II 參各動錯 II 解民確適朗型 I-確適朗話 I-奇向學。I-與類,。I-外情的切讀的 7 的切讀。 1 心教提 2 課練不 4 國。發的簡句 能發的簡 具,師出 樂堂習畏 能風						
第十週	複習一 Review 1	2	英-E-A1 具 備認真專注 的特質及習 好的學習 慣,嘗試運	土民情。 【英語領 域】 1-III-3 能 聽語 部的 語-III-6 能 聽 中	【英語領 域】 Ab-III-1 子音、母音 及其組合。 Ab-III-5 所學的字母	1. 能聽 懂出 Units 1-2 所字 的單字 型與 語。	第一節課 暖身活動 1. 複習 Units 1-2 的日常用語並教導相對 應的動作,練習直到熟練為止。 2. 請學生兩人一組面對面,同時拍手喊 1, 2, 3,再各喊出一句日常用語並做出動 作。	口量 參評觀量	【 <b>赞 * * * * * * * * * *</b>	
			用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具	駆撃 所 調 1-III-8 1-III-8 能 明 ま ま ま ま ま ま ま に に に に に に に に に に に に に	所 字 詩 規 言 音 来 子 )。 Ac-III-3 簡 易 語 用語。	2. 能辨識 並 基寫 Units 1-2 所習得句型。 3. 能綜合 運用 Units	3. 若兩人喊出不同的日常用語,則繼續重複步驟 2,直到喊出相同的教室用語,再找班上其他人再次進行。 4. 以此方式持續進行直到時間結束,完成次數最多的學生可上臺 PK。 Listen and Read 日常用語合作學習活動 1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫,試著說出故		習學科基 礎知講所 應具開東	

	T	I	T		
備理解簡易	聽懂簡易句	Ac-III-4	1-2 所習得	事內容。	
英語文訊息	型的句子。	國小階段所	的單字、句	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。	
<del>火</del> 箭又凯芯	1-111-10	學字詞(能	型與日常用	3. 請學生分組,演出漫畫的故事內容。	
的能力,能	能聽懂簡易	聽、讀、說	語。	4. 請學生分組討論,利用以往學過的日常	
運用基本邏	的日常生活	300 字詞,其		用語,設計一齣短劇,再請學生上臺演出。	
	對話。	中必須拼寫		Class Schedule 單字句型綜合複習活動	
輯思考策略	1-111-12	180 字詞)。		1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生複習	
提升學習效	能聽懂簡易	Ad-III-1		Units 1-2 的單字、句型。	
能。	故事及短劇	簡易標點符		2. 請學生看 Part A 的內容,播放音檔 請	
	的主要內	號。		學生仔細聆聽,圈出正確的答案。	
英-E-B1 具	容。	Ad-III-2		3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對答案。	
備入門的	1-111-13	簡易、常用		4. 請三位學生分別扮演 Jessie, Steve 和	
	能辨識簡易	的句型結		Andy,念出他們所說的內容。	
聽、說、讀、	句子語調所	構。		5. 教師向學生提問:Does she have art	
寫英語文能	表達的情緒	Ae-III-1		class on Friday? (指著 Jessie), 學	
力。在引導	和態度。	簡易歌謠、		生回答 Yes, she does.,以此方式,反	
	2-III-2 能	韻文、短		覆向學生提問練習。	
下,能運用	說出課堂中	文、故事及		習作時間	
	所學的字	短劇。		請學生完成習作 Review 1 的 Part A-B	
7 4 11/4/-	詞。	B-III-2 國		回家作業	
及句型進行	2-III-6 能	小階段所學		1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內	
簡易日常溝	使用簡易的	字詞及句型		容。	
通。	日常生活用	的生活溝		2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。	
	語。	通。			
	2-III-7 能	D-III-3 依		第二節課	
	作簡易的回	綜合資訊作		暖身活動	
	答和描述。	簡易猜測。		1. 利用字卡複習 Unit 1 的星期單字和	
	2-III-8 能			Unit 2 的科目單字。	
	作簡易的提			2. 將班上分成 3~4 組,每組派 1 人上臺從	
	問。			星期單字和科目單字中各抽一張字卡。	
	2-III-9 能			3. 給每組1 分鐘利用這兩個單字造句並將	
	以正確的發			自己組別的句子寫在一張紙上,請各組念	
	音及適切的			出自己的句子,正確的句子每個字得一	
	語調說出簡			分,例:Is it Monday today? (4 分),	
	易句型的句			若在一個句子同時有用到這兩個單字則	
	子。			該分數乘於 2 倍,例:I have math class	
	3-III-1 能			on Monday (6x2=12 分)。	

辨識課堂中	4. 以此方式持續進行直到活動結束,看哪	
所學的字	組分數最高,教師可給予獎勵。	
<b></b>	Class Schedule 單字句型綜合複習活動	
3-III-4 能	1. 請學生依照 Part A 題目的答案,將	
看懂課堂中	Part B 上方課表的空格填上答案。最後	
所學的句	教師抽點學生,全班一起核對答案。	
子。	2. 再次播放 Part A 的音檔,請學生依照	
3-III-5 能	聽到的內容,完成 Part B 下方的整理	
看懂課堂中	表,寫出三人的 favorite subjects 和	
所學的簡易	favorite days •	
對話。	3. 教師隨機抽點學生,問學生 What's	
3-III-6 能	Andy's favorite subject?,學生回答	
看懂課堂中	It's PE and English.。以此方式帶領	
所學的簡易	學生核對答案。	
短文之主要	習作時間	
內容。	請學生完成習作 Review 1 的 Part C-D。	
4-III-1 能	回家作業	
抄寫課堂中	1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內	
所學的字	容。	
詞。	2. 請學生預習課本第 38 頁的內容。	
4-III-2 能		
抄寫課堂中		
所學的句		
子。		
4-III-3 能		
拼寫國小階		
段基本常用		
字詞。		
4-III-5 能		
正確使用大		
小寫及簡易		
的標點符		
號。		
4-III-6 能		
書寫課堂中		
所學的句		
子。		

5-III-1 認
讀與聽寫國
小階段字
詞。
5-III-2 在
聽讀時,能
辨識書本中
相對應的書
寫文字。
5-III-3 能
聽懂、讀懂
國小階段基
本字詞及句
型,並使用
於簡易日常
溝通。
5-III-4 能
聽懂日常生
活應對中常
用語句,並
能作適當的
回應。
5-III-5 能
以正確的發
音及適切的
速度朗讀簡
易句型的句
子。
5-III-7 能
以正確的發
音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出

			問題 G-III-2 課練不 中活犯 H-2 課練不 9-III-3 關易 9-III-相簡。 第 9-III-相簡。					
複習一 & 期中評量	2	英-E-A1 具 備認真專注	【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能聽 懂、辨識並	第三節課 Let's Talk 口說練習活動	口頭評量	【閱讀素 養教育】
Review 1 & Exam 1		的特質及良	1-III-1 能 聽辨英語的	Ab-III-1 子音、母音	說出 Units 1-2 所習得	1. 請班上學生拿出自己的課表,兩人一組 利用 Do you have math class on Monday?	參與度 評量	閱E1 認識 一般生活
DAGIII 1		好的學習習	子音、母音	及其組合。	的單字、句	的句型互相問答,因為大家的課程表應該	觀察評	情境中需
		慣,嘗試運	及其不同的	Ab-III-5	型與日常用	是相同的,所以可以知道對方回答的正確	量	要使用
		用基本的學	組合。 1-III-3 能	所學的字母 拼讀規則	語。 2. 能辨識	與否。 2. 利用問答方式簡單複習單字和句型後,		的,以及學 習學科基
		習策略,強	聽辨句子的	(含看字讀	並摹寫	教師問班上學生最喜歡學校的哪一天,為		礎知識所
		化個人英語	語調。 1-III-6 能	音、聽音拼 字)。	Units 1-2 所習得的單	什麼?當天有什麼課程,在那堂課裡可以 做什麼呢?可將學生不同的意見寫在黑		應具備的 字詞彙。
		文能力。	1-111-0	Ac-III-3	所首付的単   字與句型。	版门 麼光! 引 科学生不同的 思兄為 任 点 一 板上讓其他人參考。		于问果 °
		英-E-A2 具	所學的字	簡易的生活	3. 能綜合	3. 給學生3-5 分鐘的時間想想看以下這幾		
		備理解簡易	詞。 1-III-8 能	用語。 Ac-III-4	運用 Units 1-2 所習得	個問題並請他們寫在一張紙上,What's your favorite day at school? Why? Do		
		英語文訊息	聽懂簡易的	國小階段所	的單字、句	you have English class on that day?		
		安昭文 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	日常生活用	學字詞(能	型與日常用	What can you do in English class?		
		運用基本邏	語。 1-III-9 能	聽、讀、說 300 字詞,其	語。 4. 能運用	4. 每位學生都寫好後,請他們輪流上臺分 享或分組分享,之後再邀請幾位學生上臺		
		輯思考策略	聽懂簡易句	中必須拼寫	字母拼讀法	分享。		
		提升學習效	型的句子。	180 字詞)。	讀出以	Phonics Land 字母拼讀聽力練習		
		灰丌字百效     能。	1-III-10 能聽懂簡易	Ad-III-1 簡易標點符	a_e, ai, ay, e_e,	1. 帶學生複習 Starter -Unit 2 的字母拼 讀規則,播放 Phonics Land,請學生依		
			的日常生活	號。	ee, ea,	照聽到的內容,圈出正確的字母拼讀例		
		英-E-B1 具	對話。	Ad-III-2	i_e, ie, y	字。完成後教師帶領全班核對答案。		
		備入門的	1-III-11 能聽懂簡易	簡易、常用 的句型結	所組成的字 詞。	2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進 行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處		

勝、近、瑜					
為要於 ( )	聽、說、讀、	歌謠和韻文 構。	•	當作棋子。	
1-11-12   新文、班   1-11-12   新文、班   新文、班   新文、班   新文、班   新文、 故事及   班   新文   班   新文   班   新文   班   新文   班   新文   班   斯   斯   中   市   市   市   市   市   市   市   市   市	ウャエール	的主要內 Ae-	-III-1	3. 各組派代表猜拳決定先後順序,贏的人	
下,能運用 辦事及如別 的主要內 及 可塑造行		容。    簡易	易歌謠、	先丟錢幣,丟到圖案面可往前 1 格,丟	
が年との 放事及短制 如主要内 以前主要内 以下 (111-12 図	力。在引導	1-III-12 韻文	文、短	到文字面可往前 2 格,再依走到的遊戲	
新學、字詞	下,能運用	能聽懂簡易 文、	、故事及	格,念出格子中例字。正確可留在該格,	
所學、字詞 及 の型進行 第		故事及短劇 短虜	刻。	念錯則退回原位。	
中間			[II-2 國		
語		容。	皆段所學	Finish 的組別獲勝。	
通。	6月 日 尚 選	1-111-13 字話	<b>詞及</b> 句型		
表達的情绪 和應度。 2-111-1 能 绘出英語的 語音。 2-111-2 能 說出课堂中 所學的字 詞。 2-111-6 能 使用商易的 日常生活用 語。 2-111-7 能 作簡易的四 答和描述。 2-111-8 能 作商易的超 同。 2-111-9 能 以正確的發音及適切的 誘調說出商		能辨識簡易 的生	生活溝	習作時間	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	通。	句子語調所 通。	0	請學生完成習作 Review 1 的 Part E-F。	
2-III-1 能 % 出球語的 語音		表達的情緒 D-I	[II-3 依		
会出英語的 語音。 2-III-2 能		和態度。 綜合	合資訊作	第四節課	
语音。 2-III-2 能		2-111-1 能 簡易	易猜測。	Exam 1	
语音。 2-III-2 能		唸出英語的		紙筆測驗	
<ul> <li>說出課堂中 所學的字 詞。</li> <li>2-III-6 能 使用簡易的 日常生活用 語。</li> <li>2-III-7 能 作簡易的回 答和描述。</li> <li>2-III-8 能 作簡易的提 問。</li> <li>2-III-9 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡</li> </ul>		語音。			
		2-III-2 能		方式,進行紙筆評量。	
利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、		說出課堂中		2. 核對答案,講解題目並訂正。	
2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。       包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。         日常生活用語。 <b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的內容。       2. 請學生預習 Unit 3 的內容。         2-III-8 能作簡易的提問。       2-III-9 能以正確的發音及適切的語測說出簡		所學的字		口語或多元評量	
使用簡易的 日常生活用 語。 2-III-7 能 作簡易的回 答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提 問。 2-III-9 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡		詞。		利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容	
日常生活用         語。         2-III-7 能作簡易的回答和描述。         2-III-8 能作簡易的提問。         2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡		2-III-6 能		包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	
語。       2-III-7 能作簡易的回答和描述。         2-III-8 能作簡易的提問。       2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡		使用簡易的			
2-III-7 能作簡易的回答和描述。       2. 請學生預習 Unit 3 的內容。         答和描述。       2-III-8 能作簡易的提問。         2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡       2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		日常生活用		回家作業	
作簡易的回答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提問。 2-III-9 能 以正確的發音及適切的 語調說出簡		語。			
答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提 問。 2-III-9 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡		2-III-7 能		2. 請學生預習 Unit 3 的內容。	
2-III-8 能作簡易的提問。         2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡		作簡易的回			
作簡易的提 問。 2-III-9 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡		答和描述。			
問。 2-III-9 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡		2-III-8 能			
2-III-9 能         以正確的發         音及適切的         語調說出簡		作簡易的提			
以正確的發音及適切的語調說出簡		問。			
音及適切的 語調說出簡		2-III-9 能			
語調說出簡		以正確的發			
		音及適切的			
易句型的句		語調說出簡			
		易句型的句			
子。					
3-III-1 能		3-III-1 能			

辨識課堂中
所學的字
· 詞。
3-III-4 能
看懂課堂中
所學的句
子。
3-III-5 能
看懂課堂中
所學的簡易
判話。   対話・
3-III-6 能
5-111-0 能 看懂課堂中
所學的簡易
短文之主要
內容。
4-III-1 能
抄寫課堂中
所學的字
· 司。
4-III-2 能
抄寫課堂中
所學的句
子。
4-III-3 能
拼寫國小階
段基本常用
字詞。
4-III-5 能
正確使用大
小寫及簡易
的標點符
號。
4-III-6 能
書寫課堂中
所學的句
子。

5-III-1 認			
讀與聽寫國			
小階段字			
前。			
5-III-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-III-3 能			
聽懂、讀懂			
國小階段基			
本字詞及句			
型,並使用			
於簡易日常			
溝通。			
5-III-4 能			
聽懂日常生			
活應對中常			
用語句,並			
能作適當的			
回應。			
5-III-5 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
5-III-6 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀或			
吟唱簡易歌			
謠韻文。			
5-III-7 能			
以正確的發			
音及適切的			

				速度朗讀簡 易對話。						
				5-III-9 能						
				運用所學的						
				字母拼讀規						
				則讀出英文						
				字詞。						
				5-111-10						
				能運用所學						
				的字母拼讀						
				規則拼寫英						
				文字詞。						
				6-III-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-111-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				9-111-3 能						
				綜合相關資						
				訊作簡易的						
第十二週	Places 社	2	++ F 10 B	猜測。 【英語領	了牡坛坛	1. 能理解	第一節課	口頭評	ि छात्र । । इस्ति । । । । । । । । । । । । । । । । । । ।	
- 第十一週	區場所	2	英-E-A2 具	L 兴 治 領   域 ]	【英語領 域】	1. 贴垤胖 本課故事情	Story Time 故事教學	量	【國際教育】	
	Unit 3		備理解簡易	1-III-3 能	Ac-III-3	境。	閱讀前	<sup>里</sup> 參與度	A	
	Where Are		英語文訊息	聴辨句子的	簡易的生活	2. 能聽懂	[R]   [R]	評量	我國與世	
	You Going?			語調。	用語。	並跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	觀察評	界其他國	
	Tou boing.		的能力,能	1-III-6 能	Ac-III-4	故事對話。	問題。	量	家的文化	
			運用基本邏	聽懂課堂中	國小階段所	3. 能聽懂	章名頁情境提問	エ	的特質。	
			輯思考策略	所學的字	學字詞(能	並使用日常	(1) What do you see? Where are they		國 E5 體認	
				詞。	聽、讀、說	用語 Say	going? I see a tower. They're going		國際文化	
			提升學習效	1-III-8 能	300 字詞,其	cheese! 及	to Paris.		的多樣性。	
			能。	聽懂簡易的	中必須拼寫	Excuse me. °	(2) What colors are on the national flag		國 E6 具備	

英-E-C3 認	日常生活用	180 字詞)。	of France? They' re blue, white, and	學習不同
共一년3 認	日市生冶用 語。	Ad-III-1	red.	文 化的意
識國內外主				. –
要節慶習俗	1-111-9 能	簡易標點符	(3) Are they on a boat or on a train?	願與能力。
	聽懂簡易句	號。	They're on a boat.	【閱讀素
及風土民	型的句子。	Ad-III-2	素養導向提問	養教育】
情。	1-111-10	簡易、常用	(1) 詢問學生法國巴黎有什麼有名的建築	閱E1 認識
1/9	能聽懂簡易	的句型結	物或地方?你還知道關於法國的什麼	一般生活
	的日常生活	構。	事?	情境中需
	對話。	Ae-III-1	(2) 如果有機會到法國,你會想到什麼地	要使用
	1-111-12	簡易歌謠、	<u>方?為</u> 什麼?	的,以及學
	能聽懂簡易	韻文、短	閱讀中	習學科基
	故事及短劇	文、故事及	1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。	礎知識所
	的主要內	短劇。	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關	應具備的
	容。	B-III-2 國	問題。	字詞彙。
	1-111-13	小階段所學	故事提問	
	能辨識簡易	字詞及句型	(1) What are they doing in the	
	句子語調所	的生活溝	supermarket? They' re buying some food.	
	表達的情緒	通。	(2) What are the kids doing in the park?	
	和態度。		They' re taking pictures.	
	2-III-2 能		3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖	
	說出課堂中		聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,	
	所學的字		再念出來。	
	詞。		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出	
	2-III-6 能		來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。	
	使用簡易的		第二節課	
	日常生活用		暖身活動	
	語。		带領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事,請學	
	2-111-11		生試著念出故事對話。	
	能進行簡易		Story Time 故事教學	
	的角色扮		1. 带領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事,請	
	演。		學生試著說出故事內容。	
	3-III-1 能		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。	
	辨識課堂中		(1) Where are they going? They' re going	
	所學的字		to the Louvre Museum.	
	河子的于		(2) Who is the lady in the painting? Her	
	3-III-4 能		name is Mona Lisa.	
	5-111-4 ル   看懂課堂中		3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖	
	個世述空中		O. 循风 LISTEII allu Reau,引导字生有回	

所學的句	聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,	
子。	再念出來。	
3-III-5 能	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出	
看懂課堂中	來。	
所學的簡易	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇	
對話。	敢大聲說,不要怕犯錯。	
3-III-6 能	閱讀後	
看懂課堂中	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。	
所學的簡易	2. 教師利用素養導向提問,引導學生思	
短文之主要	考,與自身做連結。	
內容。	素養導向提問	
5-III-1 認	(1) 你知道臺灣有哪些博物館嗎?你去過	
讀與聽寫國	哪些博物館呢?	
小階段字	(2) 詢問學生法國有哪些著名的食物?你	
詞。	在臺灣吃過嗎?	
5-III-2 在	(3) 你聽過世界三大博物館的羅浮宮嗎?	
聽讀時,能	裡面收藏了哪些有名的藝術品呢?	
辨識書本中	Daily Talk 日常用語教學	
相對應的書	1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用	
寫文字。	情境。	
5-III-3 能	2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能	
聽懂、讀懂	用在哪些情境,再請學生上臺發表。	
國小階段基	回家作業	
本字詞及句	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。	
型,並使用	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
於簡易日常		
溝通。		
5-III-4 能		
聽懂日常生		
活應對中常		
用語句,並		
能作適當的		
回應。		
5-III-5 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		

第十三週	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going?	2	英備英的運輯以手A2 簡訊,本策則具易息能邏略以	易子5-以音速易6-有主或問6-於中活犯8-了土【城1-聽單音識節1-句。II正及度對II好動同題II參各動錯II解民英】II辨音節重。II型 I-確適朗話I-奇向學。I-與類,。I-外情語 I-字節,音 I-的切讀。1 心教提 2 課練不 4 國。領 2 詞或並的 3 能發的簡 具,師出 樂堂習畏 能風 能是多辨音 能	【域Ab子及Ab所拼( 英】II、組II的規看 和b-1字則字 讀令	1. 能聽 懂說、課 出、 部 出、 部 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	第三節課 暖身活動 1.播放電子書的故事內容,每個句子結 束,教師按暫停,請學生跟讀,提醒學生 注意音調與聲音表情,盡可能模仿電子書 中的聲調與聲音表情。 2.兩人一組,練習用生動的音調與聲音表 情朗讀課本對話。 3.請一組自願的同學上臺表演。	作量口量參評觀量業頭與量察評評實際	【卷閱一情要的習礎閱教目 般境使,學知讀育認活需 及基所	
			輯思考策略   提升學習效	1-III-3 能	(含看字讀	library,	3. 請一組自願的同學上臺表演。	重	礎知識所	
			能。	聽辨句子的 語調。	音、聽音拼 字)。	museum, park,	Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀		應具備的 字詞彙。	
			英-E-C3 認	培丽 °   1-III-6 能	Ac-III-3	park,	1. 教師利用平于于下與國下,帝字生念镇 單字並了解字義。		丁門果 <sup>°</sup>	
				聽懂課堂中	簡易的生活	office,	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個			
			識國內外主	所學的字	用語。	supermarke	單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音			
			要節慶習俗	詞。	Ac-III-4	t ·	節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨			
			及風土民	1-III-8 能 聽懂簡易的	國小階段所 學字詞(能	2. 能以 Where are	識音節數量。 3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音			

	1	1	1	
情。	日常生活用	聽、讀、說	you going?	在哪個音節,教師抽點學生分享,並和學
	語。	300 字詞,其	詢問他人前	生核對答案。
	1-III-9 能	中必須拼寫	往的地點,	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音
	聽懂簡易句	180 字詞)。	並以 I'm	節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲
	型的句子。	Ad-III-1	going to	說,不要怕犯錯。
	1-111-10	簡易標點符	the	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,
	能聽懂簡易	號。	<u>library</u> . /	將圖片依序編號。
	的日常生活	Ad-III-2	We're	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,
	對話。	簡易、常用	going to	並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。
	2-III-7 能	的句型結	the	Target Language B. 句型教學
	作簡易的回	構。	supermarke	1. 請學生翻到本課 Target Language,試著
	答和描述。	Ae-III-1	<u>t</u> . 做適當	說說看情境內容。
	2-III-8 能	簡易歌謠、	的回答;能	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重
	作簡易的提	韻文、短	以 Where'	播聽到的內容,再念出來。
	問。	文、故事及	s the park?	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做
	2-III-9 能	短劇。	詢問他人社	代換練習。
	以正確的發	B-III-2 國	區場所的位	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生
	音及適切的	小階段所學	置,並以	勇敢說,不要怕犯錯。
	語調說出簡	字詞及句型	It's on	
	易句型的句	的生活溝	<u>Blue</u>	回家作業
	子。	通。	Street. 做	1. 請學生練習本課的單字、句型。
	3-III-1 能		適當的回	2. 請學生預習本課的 Play and Say 和
	辨識課堂中		答。	Grammar Focus 單元。
	所學的字		3. 能聽懂	
	詞。		並以正確的	第四節課
	3-III-4 能		語調說出本	暖身活動
	看懂課堂中		課句型。	1. 利用單字字卡、圖卡帶領學生複習本課
	所學的句		4. 能分辨	單字。
	子。		Be 動詞	2. 請每位學生自己在一張小紙條寫上自己
	4-III-1 能		am, are, is	想要去的地點和所在的街道,街道名稱以
	抄寫課堂中		所對應的主	學過的顏色 blue, green, red, yellow,
	所學的字		詞。	black, white 命名,如:I'm going to
	詞。			the <u>park</u> . It's on <u>Black Street</u> . •
	4-III-2 能			3. 在兩分鐘內,請學生彼此以 Where are
	抄寫課堂中			you going? I'm going to the <u>museum</u> .
	所學的句			It's on <u>Red Street</u> . 互相問答,若有
	子。			問到跟自己寫的地點在同一條街的人,就

4-III-3 能	聚在一起排成一排。
拼寫國小階	4. 活動結束,可看看哪條街的地點最多,
段基本常用	哪條街的地點最少。
字詞。	Play and Say 分組練習活動
4-III-5 能	1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮
正確使用大	格圖表進行井字遊戲。
小寫及簡易	2. 兩人猜拳,輸的人指著一格提問,贏的
的標點符	人回答,回答的人若能正確說出要去的地
號。	點及所在的街道,可將該格標上自己的記
4-III-6 能	號。
書寫課堂中	3. 兩人輪流進行問答,先連成一直線的人
<b>所學的句</b>	獲勝
子。	Grammar Focus 文法重點提醒教學
5-III-1 認	1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖,請學
讀與聽寫國	生說說看 am, are, is 分別對應哪些主
小階段字	詞。
詞。	2. 請學生分成兩人一組, 互相以本課句型
5-III-2 在	Where are you going? I'm going to the
聽讀時,能	bookstore. 練習問答,並進一步引導學
辨識書本中	生利用 Where is he /she going? He's
相對應的書	/ She's going to the <u>library</u> . 再次
寫文字。	練習問答,以加深印象。
5-III-3 能	3. 請學生完成下方的練習題,教師帶領學
聽懂、讀懂	生核對答案。
國小階段基	4. 教師提醒學生可利用課本附錄的
本字詞及句	Grammar Box 文法整理表格,複習 am,
型,並使用	are, is 所對應的主詞。
於簡易日常	習作時間
溝通。	請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。
5-III-4 能	
聽懂日常生	回家作業
活應對中常	1. 請學生複習本課的單字、句型。
用語句,並	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻
能作適當的	文。
回應。	
5-III-5 能	
以正確的發	

				音速易子5-以音速易6-有主或問6-於中活如及度句。II正及度對II好動同題II參各動供適朗型 I-確適朗話I-奇向學。I-與類,如讀的 7的切讀。1心教提 2課練不的簡句 能發的簡 具,師出 樂堂習畏						
第十四週	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going?	2	英-E-A2 舞	犯【域】1-聽子及組-II懂學。II懂學。II懂學。II懂學。II懂	【域】Ab-III、组II的規看聽。III、組II的規看聽。III-3易C-III-3場所拼(音字AC-III的規	1. 能聽字母 以 O_e, Oa, OW 字, Oa, OW 字, rose, boat, goat, low, row。 2. 課韻 讀 3.	第五節課 Phonics字母拼讀教學 暖身活動 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 i_e, ie 和 y 的例字。 2. 將例字卡任意擺放在地板上,並找7 位 學生上臺進行活動。 3. 播放音樂或請班上學生唱一首英文歌 曲,音樂播放時七位學生圍成一圈,繞著 例字卡走。 4. 暫停音樂,每位學生須搶一張例字卡並 念出其母音音組及例字,例:ie, pie。 5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰,以此方式	作量口量參評觀量評 評 選 選 票	<b>【教</b> 】 一情要的習礎應字 <b>就</b> <b>大</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>	
			識國內外主 要節慶習俗 及風土民 情。	<ul><li>總 日 語 日 語 日 語 日 語 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 動 子 即 到 的 日</li></ul>	間勿 用語。 AC-III-4 國小階段所 學字讀(能 聽、說	5. 能對職 自己上過 中經場所。 4. 能分享 自己上學路	<ul> <li>沒有事到例子下的学生淘汰,以此方式每次減少一張字卡,看誰是最後留在臺上的人。</li> <li>* 提醒學生活動時要注意安全,不能奔跑或衝撞。</li> <li>A. 字母拼讀教學與練習活動</li> </ul>			

1	1	ı		
1-III-10	300 字詞,其	上經過的地	1. 教師將長母音音組 o_e 的例字卡	
能聽懂簡易	中必須拼寫	點,並簡單	note, rose 貼在黑板上,帶念 n-ote,	
的日常生活	180 字詞)。	介紹。	note, r-ose, rose, 並請學生跟念數次。	
對話。	Ad-III-1		教師須特別強調長母音 [o] 的發音。	
1-111-11	簡易標點符		2. 以此方式,带念長母音音組 Oa, OW 的	
能聽懂簡易	號。		例字 boat, goat, low, row,強調長母	
歌謠和韻文	Ad-III-2		音 [o] 的發音。	
的主要內	簡易、常用		3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例	
容。	的句型結		字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。	
1-111-14	構。		4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找出符	
能了解簡易	Ae-III-1		合 o_e, oa, ow 發音規則的單字。	
歌謠、韻文	簡易歌謠、		B. 字母拼讀韻文教學	
的節奏與音	韻文、短		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊	
韻。	文、故事及		聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
2-III-1 能	短劇。		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理	
唸出英語的	B-III-2 國		解句意後,再次播放韻文,請學生用手指	
語音。	小階段所學		出聽到的字。	
2-III-9 能	字詞及句型		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字	
以正確的發	的生活溝		邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。	
音及適切的	通。		C. 音組聽辨練習	
語調說出簡			教師播放音檔,請學生根據音檔內容,在 C	
易句型的句			大題圈選出正確的字母拼讀例字。	
子。				
2-111-10			習作時間	
能複誦和吟			請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。	
唱簡易的歌				
謠韻文。			回家作業	
5-III-1 認			1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻	
讀與聽寫國			文。	
小階段字			2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。	
詞。				
5-III-2 在			第六節課	
聽讀時,能			Mini Task 延伸學習	
辨識書本中			1. 介紹本單元內容,說明這是 Lily 每天	
相對應的書			從家裡到學校的路線圖。	
寫文字。			2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經過哪	
5-III-3 能			些地方。	

-1 11h - 14 11h	0 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
聽懂、讀懂	3. 請學生兩人一組,每個人輪流當 Lily,	
國小階段基	練習用 p. 51 的說話內容,告訴對方 On	
本字詞及句	my way to school, I can see,完	
型,並使用	成的後在對方的課本上簽名。學生也可自	
於簡易日	行編寫更多臺詞給 Lily。	
常溝通。	4. 請學生想想看自己每天從家裡到學校的	
5-III-4 能	路線,會經過哪些地點,這些地點在什麼	
聽懂日常生	路上呢?請學生舉手說說看。	
活應對中常	5. 請學生利用課本附錄 pp. 117-118, 請學	
用語句,並	生畫下自己的路線圖,並寫下地點及道	
能作適當的	路,若不確定可先寫下可能的名稱,回家	
回應。	後再確認一次,最後寫出一小段英文說明	
5-III-5 能	每天看到的地點及相關內容。	
以正確的發	6. 若有時間教師可引導學生完成,並在下	
音及適切的	堂課上臺發表。	
速度朗讀簡	習作時間	
易句型的句	請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。	
子。	回家作業	
5-III-6 能	1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。	
以正確的發	2. 請學生預習 Reading Time 的內容。	
音及適切的		
速度朗讀或		
吟唱簡易歌		
謠韻文。		
5-III-7 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易對話。		
5-III-9 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
5-111-10		
能運用所學		
的字母拼讀		
81.1 立 1/1 站		

第十五週	Places 社 區場所& Animals 動 物 Unit 3 Where Are You Going?& Unit 4 How Many Koalas	2	英備英的運輯以一E-A2 簡訊,本策明具易息能邏略以	規文6-有主或問6-於中活犯8了土【城1-聽所詞1-聽日則字II好動同題II參各動錯II解民英】II懂學。II懂常拼詞I-奇向學。I-與類,。I-外情語 I-課的 I-簡生寫。1心教提 2課練不 4國。領 6堂字 8易活英 具,師出 樂堂習畏 能風 能中 能的用	【域 Ac-III-4 國學聽 Ac-III-4 國學聽 說 Ac-III-4 國學聽	1. 懂堂簡完解之課。能看所短閱習解事職懂學文讀。本情課的並理	第七節課  Reading Time 故事短文教學  1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。  2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著一張單字圖卡或字卡,引導學生說出造句。例如:Where are you going? I'm going to the park.	作量口量參評觀量業 頭 與量察評 定 評	【 <b>養</b> 閱一情要的習礎 <b>開教</b> El 生中用以科識 <b>素</b> 識活需 學知	
tt 1 - 100	D1 V	-		· ·	7 sh se se	4 41 7	AR I AR III	11 ale 1-	Fan sh h	
21   Tr 22	區場所& Animals 動物 Unit 3 Where Are You Going?& Unit 4 How	. 4	備理解簡易 英語文訊息 的能力,能 運用基本邏	域】 1-III-6 能 聽懂課 所學的字 詞。 1-III-8 能 聽懂簡易的	域】 Ac-III-3 簡易的生活 用語。 Ac-III-4 國小階段所 學字詞(能	懂堂問題 有所短 見 所 短 関 習 解 理 解 2. 理 解 課 数 課 。 本 等 。 本 等 。 、 等 。 、 。 、 を 。 、 を 。 を 。 を 。 を 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。	Reading Time 故事短文教學  1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。  2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著一張單字圖卡或字卡,引導學生說出造句。例如:Where are you going? I'm	量口量參評觀	養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中 要使用 的學科基	
			下,能運用 所學、字詞 及句型進行	3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。	HODE ACTION ACT		文內容,將圖片排序。  7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。 <b>置作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。			

				_
簡易日常溝		文、故事及		
通。	看懂課堂中 矢	短劇。	回家作業	
	所學的簡易 B	B-III-2 國	1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並	
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	對話。 /	小階段所學	跟念。	
識國內外主		字詞及句型	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。	
要節慶習俗		的生活溝 圖。	Ats Ats Aug	
		## °	第一節課	
及風土民	短文之主要		<b>暖身活動</b>	
情。	內容。		1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	
	4-III-1 能		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	
	抄寫課堂中		問題。	
	所學的字		Story Time 故事教學	
	詞。		関請前	
	4-111-2 能		1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	
	抄寫課堂中		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	
	所學的句		問題。	
	子。		章名頁情境提問	
	4-III-3 能		(1) Where are the kids? They are on a	
	拼寫國小階		train.	
	段基本常用		(2) What is Abu doing? He is drinking	
	字詞。		some lemon soda.	
	4-III-5 能		(3) What toy animals can you see? I can	
	正確使用大		see a toy koala and a toy kangaroo.	
	小寫及簡易		素養導向提問	
	的標點符		(1) 軟木休閒帽 (the cork slouch hat)	
	號。		的軟木塞可防止煩人的昆蟲,你有戴過	
	4-III-6 能		嗎?	
	書寫課堂中		(2) 搭火車時應該注意哪些事情呢?	
	所學的句		閱讀中	
	子。		1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。	
	5-III-1 認		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關	
	讀與聽寫國		問題。	
	小階段字		故事提問	
	詞。		(1) Does Rocky like tigers? No, he	
	5-III-2 在		doesn't.	
	聽讀時,能		(2) What do the kids have on their faces?	
	辨識書本中		They have animal face paints on their	

相對應的書	faces.		
寫文字。	3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖		
5-III-3 能	聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,		
聽懂、讀懂	再念出來。		
國小階段基	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出		
本字詞及句	來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。		
型,並使用	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
於簡易日常			
溝通。			
5-III-4 能			
聽懂日常生			
活應對中常			
用語句,並			
能作適當的			
回應。			
5-III-5 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
5-III-7 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易對話。			
6-III-1 具			
有好奇心,			
主動向教師			
或同學提出			
問題。			
6-III-2 樂			
於參與課堂			
中各類練習			
活動,不畏			
犯錯。			
8-III-4 能			

				了解外國風					
				土民情。					
第十六週	Animals 動	2	英-E-B1 具	【英語領	【英語領	1. 理解本	第二節課	口頭評	【國際教
	物			域】	域】	課故事情	暖身活動	量	育】
	&Christmas		備入門的	1-III-3 能	Ac-III-3	境。	带領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事,請學	參與度	M
	耶誕節		聽、說、讀、	聽辨句子的	簡易的生活	2. 能聽懂	生試著念出故事對話。	評量	我國與世
	Unit 4 How		寫英語文能	語調。	用語。	並跟讀本課	Story Time 故事教學	觀察評	界其他國
	Many Koalas			1-III-6 能	Ac-III-4	故事對話。	1. 带領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事,請	量	家的文化
	Are		力。在引導	聽懂課堂中	國小階段所	3. 能聽懂	學生試著說出故事內容。		的特質。
	There?&		下,能運用	所學的字	學字詞(能	並使用日常	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。		國 E5 體認
	Festival-C		<b>所學、字詞</b>	詞。	聽、讀、說	用語 Take	故事提問		國際文化
	hristmas			1-III-8 能	300 字詞,其	care! 及	(1) Are the kids at the zoo in the morning		的多樣性。
			及句型進行	聽懂簡易的	中必須拼寫	Calm down. •	or in the evening? They're at the zoo		國 E6 具備
			簡易日常溝	日常生活用	180 字詞)。	4. 能認識	in the evening.		學習不同
			通。	語。	Ad-III-1	耶誕節的由	(2) What is the animal in the cave? It's		文化的意
				1-III-9 能	簡易標點符	來和節慶習	a wombat.		願與能力。
			英-E-C3 認	聽懂簡易句	號。	俗。	3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖		【閱讀素
			識國內外主	型的句子。	Ad-III-2	5. 能聽	聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,		養教育】
			要節慶習俗	1-111-10	簡易、常用	懂、辨識、	再念出來。		閱E1 認識
				能聽懂簡易	的句型結	說出耶誕節	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出		一般生活
			及風土民	的日常生活	構。	相關的單	來。		情境中需
			情。	對話。	Ae-III-1	字:a bell,	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇		要使用
				1-III-12	簡易歌謠、	a candy	敢大聲說,不要怕犯錯。		的,以及學
				能聽懂簡易	韻文、短	cane, a	閱讀後		習學科基
				故事及短劇	文、故事及 短劇。	Christmas	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。		礎知識所 應具備的
				的主要內 容。	短劇。   B-III-2 國	tree, a star, a	2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。		應具備的   字詞彙。
				か。 1-III-13	D-111-2 國 小階段所學	stocking,	一方,與目牙做迷結。 素養導向提問		子司果
				1-111-15   能辨識簡易	小盾校///字 字詞及句型	Santa			
				此州	· 的生活溝	Claus •	嗎?		
				表達的情緒	通。	6. 能認識	´´'':   (2) 知道什麼是夜行性動物嗎?故事中出		
				和態度。	C-III-2 國	並說出耶誕	現了哪些夜行性動物呢?		
				2-III-2 能	內外主要節	節的節慶相	Daily Talk 日常用語教學		
				說出課堂中	慶習俗。	關用語:	1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用		
				所學的字		Let's open	情境。		
				詞。		the gifts.	2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能		
				2-III-6 能		/ Merry	用在哪些情境,再請學生上臺發表。		

使用簡易的	Christmas!	
日常生活用	0	回家作業
語。		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
2-111-11		2. 請學生預習本課節慶單元。
能進行簡易		
的角色扮		第三節課
演。		Festival 節慶教學
3-III-1 能		暖身活動
辨識課堂中		1. 教師請學生看課本念讀 Units 1-4 的課
所學的字		文對話。
司。		2. 請學生闔上課本,雙手放背後。
3-III-4 能		3. 教師任意念 Units 1-4 故事的某句對
看懂課堂中		話。
所學的句		4. 請學生打開課本找到該句對話,正確念
子。		出的學生可得到獎勵。
3-III-5 能		Story Time 故事教學
看懂課堂中		1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。
所學的簡易		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關
對話。		問題。
3-III-6 能		章名頁情境提問
看懂課堂中		(1) Where is Santa Claus? He's in his
所學的簡易		office.
短文之主要		(2) What is Santa Claus doing? He's
內容。		checking the list of gifts.
5-III-1 認		(3) What are the elves doing? They're
讀與聽寫國		_ preparing the gifts for the kids.
小階段字		素養導向提問
詞。		(1) 你收過什麼耶誕禮物呢?最喜歡的禮
5-III-2 在		物是什麼?
聽讀時,能		(2) 你送過耶誕禮物嗎?送給誰呢?
辨識書本中		3. 請學生看本課故事第72-79 頁,請學生
相對應的書		試著說出故事內容。
寫文字。		4. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關
5-111-3 能		問題。
聽懂、讀懂		故事提問
國小階段基		(1) What are the kids doing on p. 72?
本字詞及句		They're mailing the letters to Santa

型,並使用	Claus.
於簡易日常	(2) How many gifts are there on the
溝通。	sleigh? There are nine gifts on the
5-III-4 能	sleigh.
· 聽懂日常生	(3) What did Tom and his family buy at
活應對中常	the tree farm? A Christmas tree.
用語句,並	(4) What did the kids put on the
能作適當的	fireplace? They put some stockings on
肥作迎角的 回應。	the fireplace.
5-III-5 能	(5) How's the weather? It's a nice
以正確的發	night and the sky is clear.
音及適切的	(6) How many reindeers are there? There
速度朗讀簡	are six reindeers.
易句型的句	(7) The kids are opening the gifts. How
一 子。	do they feel? They' re happy.
5-III-7 能	(8) What foods are on the table? A
以正確的發	turkey, a cake, a Christmas pudding,
音及適切的	some bread and vegetables.
速度朗讀簡	素養導向提問
易對話。	(1) 你吃過什麼耶誕大餐呢?
	(2) 想想看,臺灣有什麼耶誕節的慶祝活動
有好奇心,	呢?你参加過哪些呢?
主動向教師	5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學
或同學提出	生用手指出聽到的字。
問題。	6. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心中跟
6-III-2 樂	10. 行人循及目储》明字生逻辑逻任心干取
	7. 將學生以角色分組,進行對話練習,提
中各類練習	醒學生邊指著字邊念出來,不要怕犯錯。
活動,不畏	8. 發給每人一張紙,並教導簡單的卡片書
加勤・不良	寫格式,例:開頭問候語 Dear Santa, 結
8-III-3 能	尾語句 Sincerely yours 等,給一點時
了解課堂中	間讓每個人完成自己要寫給耶誕老人的
所介紹的國	書信。
外主要節慶	單字教學
7 工女印後	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀
8-III-4 能	Part B 的單字並了解字義。
了解外國風	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦
1/11/四周	4. 抽从日佃 明子工目名平丁四月 1

				土民情。			中重播聽到的內容,再念出來。			
							3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			
							單字。			
							4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生			
							勇敢大聲說,不怕犯錯。			
							回家作業			
							1. 請學生聽讀本單元故事及單字。			
							2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第十七週	Animals 動	2	英-E-B1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽	第四節課	作業評	【閱讀素	
	物			域】	域】	懂、辨識、	暖身活動	量	養教育】	
	Unit 4 How		備入門的	1-III-2 能	Ab-III-1	說出、摹寫	1. 準備三個骰子,請各組派代表上臺擲骰	口頭評	閱E1 認識	
	Many Koalas		聽、說、讀、	聽辨字詞是	子音、母音	並應用本課	子。	量	一般生活	
	Are		寫英語文能	單音節或多	及其組合。	單字:	2. 請學生將三個骰子的數字加起來,全組	參與度	情境中需	
	There?			音節,並辨	Ab-III-5	elephant,	一起念出對應的故事泡框臺詞。如:	評量	要使用	
			力。在引導	識重音的音	所學的字母	horse,	3+4+1=8,學生念泡框 8:This lion is	觀察評	的,以及學	
			下,能運用	節。	拼讀規則	lion,	hungry!。若擲到2個相同數字,則不列	量	習學科基	
			<b>所學、字詞</b>	1-III-3 能	(含看字讀	monkey,	入計算,如擲到 3, 3, 1,則需念出泡框		礎知識所	
				聽辨句子的	音、聽音拼	tiger,	1 的臺詞。		應具備的	
			及句型進行	語調。	字)。	turtle,	3. 持續進行活動,直到所有組別都完成練		字詞彙。	
			簡易日常溝	1-III-6 能	Ac-III-3	zebra,	習。			
			通。	聽懂課堂中	簡易的生活	koala	Target Language A. 單字教學			
				所學的字	用語。	2. 能以	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀			
			英-E-C3 認	詞。	Ac-III-4	How many_	單字並了解字義。			
			識國內外主	1-III-8 能	國小階段所	<u>lions</u> are	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個			
			, , , , ,	聽懂簡易的	學字詞(能	there? 詢	單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音			
			要節慶習俗	日常生活用	聽、讀、說	問動物的數	節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨			
			及風土民	語。	300 字詞,其	量,並以	識音節數量。			
			   情。	1-III-9 能	中必須拼寫	There's	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音			
			1/4	聽懂簡易句	180 字詞)。	one lion. /	在哪個音節,教師抽點學生分享,並和學			
				型的句子。	Ad-III-1	There are	生核對答案。			
				1-111-10	簡易標點符	nine lions.	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音			
				能聽懂簡易	號。	做適當的回	節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲			
				的日常生活	Ad-III-2	答;能以	說,不要怕犯錯。			
				對話。	簡易、常用	Does he /	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,			
				2-111-7 能	的句型結	she like	將圖片依序編號。			
				作簡易的回	構。	horses? 詢	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,			
				答和描述。	Ae-III-1	問他人喜歡	並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。			

2-III-8 能	簡易歌謠、	的動物,並	Target Language B. 句型教學	
作簡易的提	韻文、短	以 Yes, he /	1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著	
問。	文、故事及	she does. /	說說看情境內容。	
2-III-9 能	短劇。	No, he/she	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重	
以正確的發	B-III-2 國	doesn't.	播聽到的內容,再念出來。	
音及適切的	小階段所學	He / She	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做	
語調說出簡	字詞及句型	likes	代換練習。	
易句型的句	的生活溝	zebras. 做	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生	
子。	通。	適當的回	勇敢說,不要怕犯錯。	
3-III-1 能		答。	5. 情境中的兩幅畫作分別是:	
辨識課堂中		3. 能聽懂	(1) The Horse Fair《馬市》,是由法國	
所學的字		並以正確的	畫家羅莎·博納爾所創作,是美國大都會	
詞。		語調說出本	藝術博物館的館藏。	
3-III-4 能		課句型。	(2) Daniel in the Lions' Den《但以	
看懂課堂中		4. 能了解	理在獅穴》,是由彼得·保羅·魯本斯所創	
所學的句		主詞是 he /	作,由美國華盛頓國家畫廊所收藏。畫中	
子。		she / it 或	有 9 隻獅子。	
4-III-1 能		單數名字	6. 若時間許可,教師可帶領學生欣賞情境	
抄寫課堂中		時,動詞	中的世界名畫,培養欣賞藝術之涵養,提	
所學的字		like 的字	升美感素養。	
詞。		尾要加 S。	回家作業	
4-III-2 能			1. 請學生練習本課的單字、句型。	
抄寫課堂中			2. 請學生預習本課的 Play and Say 和	
所學的句			Grammar Focus 單元。	
子。				
4-III-3 能			第五節課	
拼寫國小階			暖身活動	
段基本常用			1. 利用單字圖卡帶領學生複習動物的英文	
字詞。			單字。	
4-III-5 能			2. 全班分成兩組,每組各派一人上臺。	
正確使用大			3. 兩人背對站著,各抽一張圖卡不讓對方	
小寫及簡易			看見, 教師喊 1, 2, 3, Go!, 兩人同時	
的標點符			轉身並將卡擺放在自己頭上,先念出對方	
號。			單字並拼出單字的人獲勝,例:tiger,	
4-III-6 能			t-i-g-e-r °	
書寫課堂中			4. 獲勝的人可繼續留在臺上,對方組別再	

7	D1 1 C A hash 93 × 4.
子。	Play and Say 分組練習活動
5-III-1 認	1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表
讀與聽寫國	輪流進行問答。
小階段字	2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進行活
高 ·	動,輸的 B 依照第一格內容問 How many
5-III-2 在	<u>tigers</u> are there? •
聽讀時,能	3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答
辨識書本中	There are two <u>tigers</u> .,正確答對才可
相對應的書	留在該格,答錯則退回起點。
寫文字。	4. 兩人繼續猜拳並進行提問,先抵達終點
5-III-3 能	者獲勝。
聽懂、讀懂	5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺進行問
國小階段基	答 PK。
本字詞及句	
型,並使用	Grammar Focus 文法重點提醒教學
於簡易日常	1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格,請學
溝通。	生說說看兩個句子的差別在哪?
5-III-4 能	2. 教師説明主詞為 I, You, We 或 They
聽懂日常生	時,動詞用 like。第三人稱的 He, She,
活應對中常	It, Tina (單數人名) 為主詞時,動詞
用語句,並	like 要加 s。
能作適當的	3. 教師將黑板分成兩邊,左邊上方寫 I,
回應。	You, We, They, 右邊上方寫 He, She, It,
5-III-5 能	Tina。再將本課單字圖卡分別貼在下方。
以正確的發	4. 教師抽點學生,並隨意指一張單字圖卡
音及適切的	並說出主詞,如:指著斑馬,說 She。學
速度朗讀簡	生須以上方的主詞,說出正確的句子。
易句型的句	如:She likes zebras.。
子。	5. 以此方式抽點學生練習,直到熟悉動詞
5-III-7 能	like 對應主詞的變化。
以正確的發	6. 請學生完成下方的練習題,教師帶領學
音及適切的	生核對答案。
速度朗讀簡	7. 教師提醒學生可利用課本附錄的
	Grammar Box 文法整理表格,複習動詞
6-III-1 具	like 對應主詞的變化。
1111-1 兵	1110 对心工时的女儿
	習作時間
主動向教師	音作时间

第十八週 Animals 動 2	或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與練習 中各類,不 犯錯。 英-E-B1 具	【 <b>英語領</b> 1. 能聽辨	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 回家作業  1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。	作業評	【閱讀素
物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	英 備 聽 寫 力 下 所 及 簡 通 英 識 要 及 情	域】 Ab-III-1 子及其是是一个的人。 Ab-III-5 所以上,是一个的人。 Ab-III-5 所以上,是一个的人。 Ab-III-5 所以上,是一个的人。 Ac-III-3 的是一个的人。 Ac-III-4 因为一个的人。 Ac-III-1 因为一个的人。 Ac-III-1 因为一个的人。 Ad-III-1 的,是一个的人。 Ad-III-1	Phonics 字母拼讀教學 暖身活動  1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 O_e, Oa 和 OW 的例字。  2. 設定一個發音規則的字為靜音字,例: rOW。  3. 教師任意翻例字卡,學生需大聲念出該例字,但翻到靜音字時,就必須靜音不能說話。  4. 若有人不小心出錯,就必須將該單字大聲念一次並拼讀一次。  5. 提醒學生每人都要開口念,若有人被發現沒開口也算出錯一次,也要念並拼讀一次該單字。  A. 字母拼讀教學與練習活動	量口量參評觀量頭與量察評度評	*************************************

T		
的節奏與音	韻文、短	字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
韻。	文、故事及	B. 字母拼讀韻文教學
2-III-1 能	短劇。	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊
唸出英語的	B-III-2 國	聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。
語音。	小階段所學	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理
2-III-9 能	字詞及句型	解句意後,再次播放韻文,請學生用手指
以正確的發	的生活溝	出聽到的字。
音及適切的	通。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字
語調說出簡		邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
易句型的句		C. 音組聽辨練習
子。		教師播放音檔,請學生根據音檔內容,在 C
2-111-10		大題圈選出正確的字母拼讀例字。
能複誦和吟		
唱簡易的歌		習作時間
謠韻文。		請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。
5-III-1 認		回家作業
讀與聽寫國		1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻
小階段字		文。
詞。		2. 請學生預習本課 Discover 的內容。
5-111-2 在		
聽讀時,能		第七節課
辨識書本中		Discover 延伸學習
相對應的書		1. 介紹澳大利亞的特有動物:
寫文字。		(1) 無尾熊
5-III-3 能		(2) 袋鼠
聽懂、讀懂		(3) 袋熊
國小階段基		2. 將班上學生分成 5~6 人一組,討論關於
本字詞及句		這些動物,還有什麼是自己想要知道的,
型,並使用		將想知道的問題列下來。請各組至少提
於簡易日常		1~2 個問題。
溝通。		3. 每組提出問題後,請學生利用網路搜尋
5-III-4 能		答案,下次上課時分享。
聽懂日常生		延伸學習活動
活應對中常		1. 將班上分成 3-4 組,請各組選一種臺灣
用語句,並		特有種的動物介紹,例如:石虎、櫻花鉤
能作適當的		吻鮭、臺灣藍鵲等, 請學生調查此動物的
回應。		資訊,如:外型、特徵、食物、生態特性、

5-III-5 能	生存問題等。	
以正確的發	2. 給各組時間討論,可用各種方式呈現;	
音及適切的	畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。	
速度朗讀簡	3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結	
易句型的句	果。	
子。		
5-III-6 能	習作時間	
以正確的發	請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。	
音及適切的	回家作業	
速度朗讀或	1. 請學生複習本課的 Discover 單元。	
吟唱簡易歌	2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。	
謠韻文。	_	
5-III-7 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易對話。		
5-III-9 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
5-111-10		
能運用所學		
的字母拼讀		
規則拼寫英		
文字詞。		
6-III-1 具		
有好奇心,		
主動向教師		
或同學提出		
問題。		
6-III-2 樂		
於參與課堂		
中各類練習		
活動,不畏		
犯錯。		

				8-III-4 能					
				0-111-4					
ht 1 1				土民情。	<b>7</b> 34 3- 3-	4 11 -1	Ale . Ale sus	at altern	Fanak
第十九週	Animals 動	2	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽	第八節課	作業評	【閱讀素
	物& 複習二		備認真專注	域】	域】	懂、看懂課	Reading Time 故事短文教學	量	養教育】
	Unit 4 How			1-III-6 能	Ac-III-3	堂中所學的	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板	口頭評	閲 E1 認識
	Many Koalas		的特質及良	聽懂課堂中	簡易的生活	簡易短文並	上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單	量	一般生活
	Are There?&		好的學習習	所學的字	用語。	完成閱讀理	字。	參與度	情境中需
	Review 2		<b>一曲</b>	詞。	Ac-III-4	解練習。	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著	評量	要使用
			慣,嘗試運	1-III-8 能	國小階段所	2. 能聽	一張單字圖卡或字卡,引導學生說出造	觀察評	的,以及學
			用基本的學	聽懂簡易的	學字詞(能	懂、辨識並	句。例如:Does she like zebras? Yes,	量	習學科基
			習策略,強	日常生活用	聽、讀、說	說出 Units	she does. •		礎知識所
			.,.,.	語。	300 字詞,其	3-4 所習得	3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time,		應具備的
			化個人英語	1-III-9 能	中必須拼寫	的單字、句	播放音檔,請學生一面聽,一面手指著文		字詞彙。
			文能力。	聽懂簡易句	180 字詞)。	型與日常用	字輕聲跟讀。		閱 E4 中高
				型的句子。	Ad-III-1	語。	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,請學		年級後需
			英-E-A2 具	1-111-10	簡易標點符	3. 能辨識	生跟著覆誦。		發展長篇
			備理解簡易	能聽懂簡易	號。	並摹寫	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短		文本的閱
			英語文訊息	的日常生活	Ad-III-2	Units 3-4	文,或請自願的學生朗讀。如時間許可,		讀理解能
				對話。	簡易、常用	所習得的單	教師也可進行朗讀接力,以增加趣味。		カ。
			的能力,能	2-III-7 能	的句型結	字與句型。	6. 請學生依照 Part A 的短文內容,將		
			運用基本邏	作簡易的回	構。	4. 能綜合	Rocky 不喜歡的動物打叉。		
				答和描述。	Ae-III-1	運用 Units	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。		
			輯思考策略	2-III-8 能	簡易歌謠、	3-4 所習得			
			提升學習效	作簡易的提	韻文、短	的單字、句	習作時間		
			能。	問。	文、故事及	型與日常用	<del></del>		
				3-III-4 能	短劇。	語。	, , _, , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			英-E-B1 具	看懂課堂中	B-III-2 國		回家作業		
			備入門的	所學的句	小階段所學		1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並		
				子。	字詞及句型		跟念。		
			聽、說、讀、	3-III-5 能	的生活溝		2. 請學生預習 Review 2 的內容。		
			寫英語文能	看懂課堂中	通。				
			力。在引導	所學的簡易			第一節課		
			, , , ,	對話。			暖身活動		
			下,能運用	3-III-6 能			<del>攻                                   </del>		
			<b>所學、字詞</b>	看懂課堂中			應的動作,練習直到熟練為止。		
			7/17 7 18	有世际至下 所學的簡易			2. 選定一句日常用語,請一位學生擲骰		
	L			川子时间勿			4. 达尺 可口币用面, 明一位字生鄉脫		

及句型進行	短文之主要	子,依照點數找相同的人數對話,如:擲
簡易日常溝	內容。	出點數 5 就須找 5 位學生,對他們說
	4-III-1 能	Say cheese!,對方則以相同 Say cheese!
通。	抄寫課堂中	回應。
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	所學的字	3. 最後一位回應的學生就是下一位上臺擲
識國內外主	<b>詞</b> 。	骰子的人。請下一輪擲骰子的人找沒被回
	4-III-2 能	應過的學生練習。
要節慶習俗	抄寫課堂中	4. 活動持續進行,直到班上每個人都練習
	所學的句	過為止。
	子。	Listen and Read 日常用語合作學習活動
情。	4-III-3 能	1. 請學生閱讀第67頁的漫畫,試著說出故
	拼寫國小階	事內容。
	段基本常用	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。
	字詞。	3. 請學生分組,演出漫畫的故事內容。
	4-III-5 能	4. 請學生分組討論,利用以往學過的日常
	正確使用大	用語,設計一齣短劇,再請學生上臺演出。
	小寫及簡易	My Neighborhood 單字句型綜合複習活動
	的標點符	1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生複習
	號。	Units 3-4 的單字、句型。
	4-III-6 能	2. 請學生看 Part A 的內容,播放音檔 請
	書寫課堂中	學生仔細聆聽,圈出正確的答案。
	所學的句	3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對答案。
	子。	4. 請兩位學生分別扮演 Ross 和 June,念
	5-III-1 認	出他們所說的內容。
	讀與聽寫國	5. 教師向學生提問:Where is Ross now? 或
	小階段字	Where is June going?,以此方式,反覆
	詞。	向學生提問練習。
	5-III-2 在	習作時間
	聽讀時,能	請學生完成習作 Review 2 的 Part A-B。
	辨識書本中	<u>回家作業</u>
	相對應的書	1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。
	寫文字。	2. 請學生預習課本第 69 頁的內容。
	5-III-3 能	
	聽懂、讀懂	
	國小階段基	
	本字詞及句	
	型,並使用	

於簡易日常 溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當 回應。 5-III-5 能 以正確適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-III-7 能
5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-III-7 能
聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-III-7 能
活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-III-7 能
用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-III-7 能
能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-III-7 能
回應。     5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。     5-III-7 能
5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。         5-III-7 能
以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-III-7 能
音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-III-7 能
速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-III-7 能
易句型的句 子。 5-III-7 能
子。 5-III-7 能
5-III-7 能
以正確的發
自
速度朗讀簡
6-III-1 具
有好奇心,
主動向教師
問題。
6-III-2 樂
於參與課堂
中各類練習
活動,不畏
犯錯。
8-III-4 能
了解外國風
第二十週 複習二&期 2 英-E-A1 具 【英語領 【英語領 1. 能聽 第二節課 作業評 【閱讀素
Review 2 &
Exam 2 的特質及良 聽辨英語的 子音、母音 3-4 所習得 Unit 4 的動物單字。 量 一般生活
子音、母音 及其組合。 的單字、句 2. 學生分為2 組,每組各派8 人代表,A 組 參與度 情境中需

			I	
好的學習習		Ab-III-5	型與日常用	每人拿一張地點單字卡,B 組每人拿一張 評量 要使用
慣,嘗試運		所學的字母	語。	動物單字卡。 觀察評 的,以及學
		拼讀規則	2. 能辨識	3. A 組站在教室前方,B 組站在教室後方, 量 習學科基
用基本的學	聽辨句子的	(含看字讀	並摹寫	每個人將字卡放在自己胸前,互看 10 秒
習策略,強		音、聽音拼	Units 3-4	後蓋牌。                 應具備的
化個人英語		字)。	所習得的單	4. 由 A 組開始,第一位學生任選對方一位 字詞彙。
		Ac-III-3	字與句型。	學生並猜出他的單字,猜對則需用該單字 閲 E4 中高
文能力。		簡易的生活	3. 能綜合	造句,正確即可搶走該字卡疊成一落,被 年級後需
英-E-A2 具		用語。	運用 Units	搶走單字的學生回座;若猜錯單字則喪失 發展長篇
		Ac-III-4	3-4 所習得	機會,換B組進行。 文本的閱
備理解簡易		國小階段所	的單字、句	5. 以此方式持續進行活動,搶到較多字卡 讀理解能
英語文訊息		學字詞(能	型與日常用	的組別獲勝。       力。
		聽、讀、說	語。	My Neighborhood 單字句型綜合複習活動
		300 字詞,其	4. 能運用	1. 請學生依照 Part A 題目的答案,在
運用基本邏		中必須拼寫	字母拼讀法	Part B 的地圖上標 Ross、June 要去的
輯思考策略		180 字詞)。	讀出以	地點。
提升學習效		Ad-III-1	o_e, oa,	2. 再次播放 Part A 的音檔,請學生依照
		簡易標點符	ow, u_e,	聽到的內容,完成 Part C 的整理表。
能。		號。	u_e, ue, ui	3. 教師隨機抽點學生,問學生 What can
—   —   —   —   —   —   —   —   —   —		Ad-III-2	所組成的字	Ross do in the park?,學生回答 He can
		簡易、常用	詞。	fly a kite and walk his dog.。以此方
備入門的		的句型結		式帶領學生核對答案。
聽、說、讀、		構。		Let's Talk 口說練習活動
		Ae-III-1		1. 請學生每人拿一張紙,在紙上簡單的畫
		簡易歌謠、		出自己居住的街道和附近的店家或地點。
力。在引導		韻文、短		2. 請學生用 There is a bank in my
下,能運用		文、故事及		neighborhood.。找三位學生對他們介紹
		短劇。		自己住家附近的地點。
所學、字詞		B-III-2 國		3. 簡單複習單字和句型後,問班上學生
及句型進行		小階段所學		Where is the supermarket in your
		字詞及句型		neighborhood?,教師抽點學生,學生以
		的生活溝		It's on Zhongzheng Street.回答。教
通。		通。		師亦可再替換地點提問,如:Where is
		D-III-3 依		the library in your neighborhood?
		綜合資訊作		讓學生多練習口說。
		簡易猜測。		4. 若時間足夠,教師可給學生 3-5 分鐘的
	能了解簡易			時間想想看以下這幾個問題並請他們寫

歌謠、韻文 的節奏與音 韻。       在一張紙上, In your neighborhood, how many supermarkets are there? Where are they? What can you see/do there?。         2-III-1 能 唸出英語的 語音。       5. 每位學生都寫好後,請他們輪流上臺分 享或分組分享,之後再邀請幾位學生上臺 分享。         2-III-2 能 說出課堂中 所學的字 所學的字 詞。       Phonics Land 字母拼讀聽力練習 1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規 則,播放 Phonics Land,請學生依照聽	
韻。       Where are they? What can you see/do there?。         2-III-1 能       5. 每位學生都寫好後,請他們輪流上臺分享或分組分享,之後再邀請幾位學生上臺分享。         2-III-2 能       分享。         說出課堂中所學的字所學的字詞。       Phonics Land 字母拼讀聽力練習         1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則,播放 Phonics Land,請學生依照聽	
2-III-1 能       there?。         %出英語的語音。       5. 每位學生都寫好後,請他們輪流上臺分享或分組分享,之後再邀請幾位學生上臺分享。         就出課堂中所學的字前。       Phonics Land 字母拼讀聽力練習         1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則,播放 Phonics Land,請學生依照聽	
唸出英語的       5. 每位學生都寫好後,請他們輪流上臺分享或分組分享,之後再邀請幾位學生上臺分享。         2-III-2 能       分享。         說出課堂中       Phonics Land 字母拼讀聽力練習         1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則,播放 Phonics Land,請學生依照聽	
語音。       享或分組分享,之後再邀請幾位學生上臺分享。         記出課堂中所學的字前。       Phonics Land 字母拼讀聽力練習         1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則,播放 Phonics Land,請學生依照聽	
2-III-2 能       分享。         說出課堂中       Phonics Land 字母拼讀聽力練習         1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規       則,播放 Phonics Land,請學生依照聽	
說出課堂中 所學的字 詞。       Phonics Land 字母拼讀聽力練習 1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規 則,播放 Phonics Land,請學生依照聽	
所學的字       1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規         詞。       則,播放 Phonics Land,請學生依照聽	
詞。        則,播放 Phonics Land,請學生依照聽	1
2-III-6 能   到的內容,圈出正確的拼讀例字。完成後	
使用簡易的 教師帶領全班核對答案。	
日常生活用 2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進	
語。	
2-III-7 能   當作棋子。	
作簡易的回 3. 各組派代表猜拳決定先後順序,贏的人	
答和描述。	
2-III-8 能   到文字面可往前 2 格,再依走到的遊戲	
作簡易的提格,念出格子中例字。正確可留在該格,	
問。	
2-III-9 能   4. 兩組學生輪流練習,最先抵達終點   2-III-9 能   4. 兩組學生輪流練習,最先抵達終點	
以正確的發 Finish 的組別獲勝。	
音及適切的	
語調說出簡	
易句型的句	
子。	
2-III-10	
能複誦和吟	
唱簡易的歌 第三節課	
a i i i i i i i i i i i i i i i i i i	
3-III-1 能	
辨識課堂中 1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答	
所學的字	
詞。 2. 核對答案,講解題目並訂正。	
3-III-4 能 口語或多元評量	
看懂課堂中   利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容	
所學的句 包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	

子。			
3-III-5 能	回家作業		
看懂課堂中			
所學的簡易	2. 請學生預習 Let's Explore 及		
對話。	Country Profile 的內容。		
3-III-6 能	oddiely libilio wyrysg		
看懂課堂中			
所學的簡易			
短文之主要			
內容。			
4-III-1 能			
抄寫課堂中			
が為課室中 所學的字			
詞。 A III O da			
4-III-2 能			
抄寫課堂中			
所學的句			
子。			
4-III-3 能			
拼寫國小階			
段基本常用			
字詞。			
4-III-5 能			
正確使用大			
小寫及簡易			
的標點符			
號。			
4-III-6 能			
書寫課堂中			
所學的句			
子。			
5-III-1 認			
讀與聽寫國			
小階段字			
<b>高</b> 。			
5-III-2 在			
聽讀時,能			

	$\overline{}$
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-III-3 能	
聴懂、讀懂	
國小階段基	
本字詞及句	
型,並使用	
於簡易日常	
溝通。	
5-III-4 能	
活應對中常	
用語句,並	
能作適當的	
回應。	
5-III-5 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-III-6 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀或	
今唱簡易歌	
謠韻文。	
5-III-7 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易對話。	
5-III-9 能	
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
对项山大人	

	1			ı
字詞。				
5-111-10				
能運用所學				
的字母拼讀				
規則拼寫英				
文字詞。				
6-III-1 具				
有好奇心,				
主動向教師				
或同學提出				
問題。				
6-III-2 樂				
於參與課堂				
中各類練習				
活動,不畏				
犯錯。				
9-111-3 能				
綜合相關資				
訊作簡易的				
猜測。	1			

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

教材版本		翰教	妹版國小英語 5 対	下 Here	We Go	(6) 教与	<b>基節數</b>	每週(2)節,本	、學期共(40)	節
課程目標		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	能聽懂並說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說	事常說母文節母之節	學的 單字, 最一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	ng, nk, w	h, ph, th (unvoiced), th (voic ,瞭解及尊重不同的文化及習俗。	ced), ch, sh	所組成的字言	<b>〕</b> 。
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習量學習表現	點學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	開學預備週 Starter	2	英-E-B1 具 門寫在用 門寫子 門寫子 門寫子 門寫子 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	【領1-1 辨的音音不組1-3 辨的調1-6 懂中英城   1 能英子、及同合   1 能句語。   1 能課所語   1 一聽音   中聽子	【領Aa-1音音組Ab-5學母規(字音音字Ac-3英域-II子母其。II所字讀 看 聽 II簡語】II子母其。II所字讀 看 聽 II簡	1.解跟事進角 2. Hodinosaure問以答量能以調句能聽本話簡扮能 many the Fi物。聽正說型聽了懂課,易演以ny re C, e!的懂的本 辨及故並的。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What do you see? I see some dinosaurs. (2) What's Amber doing? She's handing out the tickets. (3) Where are they going? They are going to the (science) museum.	作業評量	【教閱一境用學礎具彙 閱育E1 生需,學識的 認活要以科所字	

		1	
的字	易的生	及運用字母	素養導向提問
詞。	活用	拼讀法讀出	(1) 你的休閒活動是什麼呢?
1-111-	語。	以 ng, nk	(2) 你有沒有看過展覽呢?展覽的主
8 能聽	Ac-III	所組成的字	題跟內容是什麼?
懂簡易	-4 國	詞:king,	閱讀中
的日常	小階段	ring,	1. 請學生看本課故事,試著說出故事
生活用	所學字	swing,	內容。
語。	詞(能	bank,	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問
1-111-	聽、	pink,	相關問題。
9 能聽	讀、說	wink,並能	故事提問
懂簡易	300 字	聽讀本課字	(1) Does Amber like dinosaurs? Yes,
句型的	詞,其	母拼讀韻	she does.
句子。	中必須	文。	(2) Is Edison sad? No, he isn't.
1-111-	拼寫	5. 能聽辨	He's happy.
10 能	180 字	並說出數字	(3) How many dinosaurs does Rocky
聽懂簡	詞)。	one	see? He sees five dinosaurs.
易的日	Ad-III	hundred,	3. 播放 A. Listen and Read,引導學
常生活	-1 簡	two	生看圖聽故事,請學生在腦中重播
對話。	易標點	hundred,	聽到的內容,再念出來。
1-111-	符號。	three	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊
11 能	Ad-III	hundred,	念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不
聽懂簡	-2 簡	four	怕犯錯。
易歌謠	易、常	hundred,	閱讀後
和韻文	用的句	five	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。
的主要	型結	hundred,	2. 播放 B. Listen and Say,請學生
內容。	構。	six	指著聽到的字,再念出來。
1-111-	Ae-III	hundred,	3. 請學生練習以第 3 頁上方的句子
12 能	-1 簡	seven	How many? 和 There is /
聽懂簡	易歌	hundred,	are 詢問及回答物品的數量。
易故事	謠、韻	eight	4. 教師利用素養導向提問,引導學生
及短劇	文、短	hundred,	思考,與自身做連結。
的主要	文、故	nine	素養導向提問
內容。	事及短	hundred,	(1) 你喜歡恐龍嗎?
1-111-	劇。	one	(2) 你知道哪些恐龍的名字?
13 能	B-III-	thousand •	
辨識簡	2 國小		習作時間
易句子	階段所		請學生完成習作 Starter 的 Part

語調所	學字詞	A−B ∘
表達的	及句型	
情緒和	的生活	回家作業
態度。	溝通。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
1-111-		2. 請學生預習本課的數字及字母拼讀
14 能		例字和韻文。
了解簡		
易歌		第二節課
謠、韻		暖身活動
文的節		1. 請全班學生起立,教師念出本課故
奏與音		事對話中的一個句子。
韻。		2. 學生舉手搶答,念出下一句句子,
2-111-		正確即可坐下。
1 能唸		3. 以此方式進行活動,直到全部學生
出英語		都已坐下,接著打開課本,全班一
的語		起念出本課故事對話。
音。		Phonics 字母拼讀教學
2-111-		A. 字母拼讀教學
2 能說		1. 教師將複合子音音組 ng 的例字卡
出課堂		king, ring, swing 貼在黑板上,
中所學		帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing,並
的字		請學生跟念數次,並特別強調 ng
詞。		[△] 的發音。
2-111-		2. 以此方式,帶念複合子音音組 nk
6 能使		的例字卡 bank, pink, wink,強調
用簡易		nk [△k] 的發音。
的日常		3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀
生活用		例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀
語。		數次。
2-111-		4. 請學生翻到課本主題單字表,找出
7 能作		符合 ng 及 nk 發音規則的單字。
簡易的		B. 字母拼讀韻文教學
回答和		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
描述。		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
2-111-		容,再念出來。
8 能作		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
簡易的		生理解韻文句意後,再次播放韻

提問。	文,請學生用手指出聽到的字。
2-111-	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
9 能以	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲
正確的	說,不怕犯錯。
發音及	C. 音組聽辨練習
適切的	教師播放音檔,請學生根據音檔 內
語調說	容,圈選正確的答案。
出簡易	Numbers 數字教學
<b>句型的</b>	1. 教師準備一百元紙鈔 10 張。
句子。	2. 拿出一張百元紙鈔,介紹數字
2-111-	100,並請學生複誦。之後再加上一
10 能	張百元紙鈔,介紹數字 200,以此
複誦和	方式呈現數字 100-1000。
吟唱簡	3. 接著帶領學生複習 twenty,
易的歌	thirty… ninety,將百位數字加上
謠韻	十位數字,練習三位數數字念法,
文。	如:150 為 one hundred and fifty。
2-111-	4. 播放音檔,請學生看著課本頁面,
11 能	一邊指出數字,一邊跟念單字。
進行簡	5. 請學生看 B 大題, 教師播放音檔,
易的角	請學生根據聽力內容,將圖片依序
色扮	編號。
演。	6. 教師帶領學生核對答案。
3-111-	
1 能辨	習作時間
識課堂	請學生完成習作 Starter 的 Part
中所學	C−F ∘
的字	
詞。	回家作業
3-111-	1. 請學生聽讀本課數字和字母拼讀例
4 能看	字及韻文。
懂課堂	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行
中所學	檢核。
的句	3. 請學生預習 Unit 1。
子。	
3-111-	
5 能看	

1			ı	1	ı
	懂課堂				
	中所學				
	的簡易				
	對話。				
	4-111-				
	1 能抄				
	寫課堂				
	中所學				
	的字				
	詞。				
	4-111-				
	2 能抄				
	寫課堂				
	中所學				
	的句				
	子。				
	4-111-				
	3 能拼				
	寫國小				
	階段基				
	本常用				
	字詞。				
	4-III-				
	5 能正				
	確使用				
	大小寫				
	及簡易				
	的標點				
	符號。				
	4-111-				
	6 能書				
	寫課堂				
	中所學				
	的句				
	子。				
	5-111-				
	1 認讀				

與點。  與學問題。  第一十二  2 在聽  達時,  推神通  本本明  前 6 第  5 - 111 -  3 依	1	1 1			
阿小哈 投字 约。 5-111— 2 在略 排析中 相對應為 如子· 11 総 健慢 健慢 健康 發達 一 2 4 後日 一 2 4 後日 一 2 4 後日 一 2 4 後日 一 1 4 後日 一 一 1 4 後日 一 一 1 4 後日 一 一 1 4 後日 一 一 1 4 後日 一 一 1 4 後日 一 一 一 1 4 後日 一 一 一 1 4 後日 一 一 一 1 4 後日 一 一 一 一 1 4 後日 一 一 一 1 4 後日 一 一 一 1 4 後日 一 一 一 1 4 後日 一 一 一 1 4 後日 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		與聽寫			
段字 河-111-2 在時		國小階			
		段字			
5-11-12-12-12-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-		· 言同。			
2 在時, 排析 中 排析 中 相書 字 11 3 能 能 僅 國 深 差 河 基 及 夕 並 使 周 夏 基 本 及 少 度 房 身 日 家 達 5-111 - 4 能 的 常 感 會 的 回 愿 。 6 你 的 回 愿 。					
請所 能辨本中 相對意 的支字。 5-111 3 僅、額 2 個 2 個 2 個 2 例 3 点 5 日 1 1 1 1 2 4 能 1 4 能 1 4 能 1 5 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6		2 在聽			
能無本財惠		清時,			
書本時應 動文字 III 動文字 III 動 僅 僅 個 很 字 句 ,					
相對應為					
的書寫 文字。 5-III- 3 能 聽 僅、國及基 本字詞 及型,那於 簡易溝 通。 5-III- 4 能 聽 性 活 應 對中 中 語 數件 中 語 數 數件 中 語 數件 中 語 。 數件 中 語 。 數件 中 語 。 數件 中 語 。 數件 中 語 。 數 。 數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		相對應			
文字。 5-111-3 能					
5-III- 3 能 链 链 链 個 股基 本 文 句 型 使 用 易 講 通 - III- 4 能 形 常 性 性 活 声 中 語 。 生 生 中 時 , 作 的 常 生 生 生 中 時 , 的 。 作 的 。 作 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。		文字。			
3 能聽 僅 國小 階段基本字詞 及型,並 使用於 簡為溝 通-III- 4 能聽 僅 生活中常 用用語 句,作適 當的回 應。		5-111-			
懂金		3 能聽			
怪國殺基 本及句,並 伊爾 明 明 明 明 明 明 明 語 生 生 活 中 語 生 生 者 能 日 常 應 生 生 者 作 的 同 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 。 他		<b>塔、</b> :			
階段基本交句 型外					
本字詞 及句,並 使用分 簡常溝 通 · 5-III- 4 能 维生活應 對中語 生力 時 的 的 作 的 的 能 的 的 作 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的					
及句型,並使用於簡易日常溝。 适。 5-[II-4 能聽 僅日常 生活應 對中常 用語 句,並 能作適 當的回 應。					
型,並使用於問題。 5-111-4 能聽 懂日 活應 對中語 有, 並能作向回應。					
使用於簡為 灣本 通。 5-III- 4 能聘 懂日常 生活應 對用語 均,並 能的回 應。		型,並			
簡易日 常溝 通。 5-III- 4 能聽 懂日常 生活應 對中常 用語 句,並 能作適 當的回 應。		一			
常溝 通。 5-III- 4 能聽 懂日常 生活應 對中常 用語 句,並 能作適 當的回 應。		簡易日			
通。 5-III- 4 能聽 懂日常 生活應 對中常 用語 句,並 能作適 當的回 應。		常溝			
5-III- 4 能聽 懂日常 生活應 對中常 用語 句,並 能作適 當的回 應。		通。			
4 能聽 懂日常 生活應 對中常 用語 句,並 能作適 當的回 應。		5-111-			
懂日常 生活應 對中常 用語 句,並 能作適 當的回 應。		4 能聽			
生活應對中常用語 句,並能作適當的回應。					
對中常 用語 句,並 能作適 當的回 應。					
用語 句,並 能作適 當的回 應。					
白,並   能作適   當的回   應。					
能作適 當的回 應。					
a		能作適			
應。		當的回			
		5-111-			
5 能以		5 能以			
正確的		正確的			

r	I I	1		1	T		I .	
		發	音及					
		遙	İ切的					
		速	度朗					
		計	簡易					
			型的					
			子。					
		5-	-111-					
			能以					
		T.	-確的					
			音及					
			1切的					
			度朗					
			或吟					
			簡易					
			謠韻					
			-III-					
			能以					
			-確的					
			音及					
			切的					
			度朗					
			簡易					
			話。					
			-III-					
			能運					
		用	所學					
		的	字母					
		拼	讀規					
			讀出					
			文字					
			] •					
			-111-					
			) 能					
		運	用所					
			的字					
		日 日	拼讀					
L	<u> </u>	7	*/ 1 */N	<u>i</u>	l .	1	l .	

	1	1	
規則拼			
寫英文			
字詞。			
6-111-			
1 具有			
好奇			
心,主			
動向教			
師或同			
學提出			
問題。			
6-III-			
2 樂於			
多與課			
堂中各			
類練習			
短点			
不畏犯 錯。			
6-111-			
4 會在			
生活中			
或媒體			
上注意			
到學過			
的英			
語。			
6-111-			
6 在生			
活中接			
觸英語			
時,樂			
於探究			
其意涵			
並嘗試			
使用。			
6-111-			

助提升	
英語能	
力的活 力的活	
動(如	
英語   英語	
唱、朗 唱、朗	
讀、說	
故事、	
讀者劇	
場等活	
動)。	
第二週 Body Parts 2 英-E-A2 具備理 【英語 【英語 1. 能理解 第一節課	口頭評量  【國際教
身體部位 解簡易英語文訊 領域 領域 本課故事情 暖身活動	參與度評量 育】
Unit 1 息的能力,能運 1-III- Ac-III 境。 1 請學生看本課章名頁,猜猜;	看故事內 觀察評量 國 E1 了解
What's   用基本邏輯思考   3 能聽   -3 簡   2. 能聽懂   容。	我國與世界
Wrong? 策略提升學習效 辨句子 易的生 及跟讀本課 2. 簡單說明情境內容,針對「	情境提問
能。 的語 活用 故事對話。 相關問題。	文化特質。
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	國 E4 了解
內外主要節慶習 1-III- Ac-III 並使用日常 Story Time 故事教學	國際文化的
	多樣性。
懂課堂 小階段 you give me 1. 請學生看本課章名頁,猜須	猜看故事 國 E5 發展
中所學 所學字 a hand? 及 內容。	學習不同文
	情境提問 化的意願。
詞。 聽、 careful!。 相關問題。	【閱讀素養
1-III-   讀、說   章名頁情境提問	教育】
8 能聽 300 字 (1) How's the weather the	
懂簡易 詞,其 s cold. / It's snowy.	一般生活情
的日常 中必須 (2) Where are the kids? The	
生活用 拼寫 Moscow / Russia.	用的,以及
語。 180字 (3) Who has the biggest Ru	
1-III- 詞)。 nesting doll? Amber has	
9 能聽   Ad-III   biggest Russian nesting	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •

句子。	符號。	洲與亞洲大陸的是哪一國?
1-III-	Ad-III	(2) 提到俄羅斯,你想到什麼?
10 能	-2 簡	閱讀中
聽懂簡	易、常	1. 請學生看本課故事,試著說出故事
易的日	用的句	內容。
常生活	型結	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問
對話。	構。	相關問題。
1-III-	Ae-III	故事提問
12 能	-1 簡	(1) What animals do the kids see in
聽懂簡	易歌	the museum? They see dogs.
易故事	謠、韻	(2) Where does Rocky want to go? He
及短劇	文、短	wants to go to space.
的主要	文、故	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
內容。	事及短	請學生在腦中重播聽到的內容,再
1-III-	劇。	念出來。
13 能	B-III-	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊
辨識簡	2 國小	念出來,
易句子	階段所	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
語調所	學字詞	生勇敢大聲說,不怕犯錯。
表達的	及句型	<u>回家作業</u>
情緒和	的生活	請學生聽讀本課故事並跟念。
態度。	溝通。	
2-111-		第二節課
2 能說		暖身活動
出課堂		带領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事,請
中所學		學生試著念出故事對話。
的字		Story Time 故事教學
詞。		1. 带領學生閱讀本課 pp. 10-11 故
2-III-		事,請學生試著說出故事內容。
6 能使		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
用簡易		提問。
的日常		故事提問
生活用		(1) How do the kids feel in space?
語。		They feel happy.
2-111-		(2) What's wrong with Rocky? He
7 能作		needs to go to the restroom.
簡易的		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,

回答和	請學生在腦中重播聽到的內容,再
描述。	念出來。
2-111-	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊
9 能以	念出來,
正確的	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
發音及	生勇敢大聲說,不怕犯錯。
適切的	閱讀後
語調說	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。
出簡易	2. 教師利用素養導向提問,引導學生
<b>句型的</b>	思考,與自身做連結。
句子。	素養導向提問
2-111-	(1) 你喜歡太空嗎?說一說你喜歡或
11 能	不喜歡的原因。
進行簡	(2) 俄羅斯發展太空計畫時,先送了動
易的角	物上太空,為什麼呢?
色扮	(3) 俄羅斯也是第一個將人造衛星送
演。	上太空的國家,你知道人造 衛星
3-111-	對我們的生活有什麼影響?
1 能辨	Daily Talk 日常用語教學
識課堂	1. 教師引導學生了解本課日常用語的
中所學	使用情境。
的字	2. 請學生分組討論,學到的日常用語
<b>詞</b> 。	還能用在哪些情境,再請學生上臺
3-111-	發表。
4 能看	回家作業
懂課堂	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並
中所學	跟念。
的句	2. 請學生預習本課的單字、句型。
子。	
3-111-	
5 能看	
懂課堂	
中所學	
的簡易	
對話。	
3-111-	
6 能看	

権所等	 			1	1	1	1
的簡果 短生更内 容-III- 1 認讀 與政所 與功(字) 詞-III- 2 在聽 讀時辨故 舊本對書字。 5-III- 3 能 懂 1 後 1 後 1 後 1 後 1 後 1 後 1 後 1 後			懂課堂				
的商文 是			中所學				
短生要。 111- 1 2 2 2 4 5 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3			的簡易				
主要內容。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國內中 段字 到一 5-III- 2 在聽 清晰議 書對應 6 文字。 5-III- 3 能 體 图 以 整 (							
\$\partial \partial \par							
5-III- I 認識寫 與國內字 初-III- 2 在聽, 能辨本對書字 4 在對書字。 5-III- 3 能、讀 僅便是之句, 及之句, 型人內 型人, 是於 是於 是於 是於 是於 是於 是於 是於 是於 是於							
1 與數字階 與與小字 詞 5-11 1 1 2 2 黃時辨本中應 第 2 2 黃時辨本中應			5-III-				
與題為 國內小階 段河。 5-III- 2 在聽 遠解神本中 相對書寫 文字111- 3 後、 國內 整 國內 整 全 句 型 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
國小階 段字。 5-III- 2 在聽 讀解神中 相對書寫。 文字III- 3 能聽 懂 國級基 本之句, 歷報 及句 型則 及的 型則 所 發							
段字。 5-III- 2 在時 讀解神 中 相對書 本應 的文字。 5-III- 3 能 懂 國及基 本 句 , 一							
词。  5-  I -  2 在聽							
5-III- 2 在聽 讀時, 能辨離 書本應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂 國 國 極 國 國 基 本字詞 及句 型, 並 使用於 簡易日							
2 在聽 讀時, 能辨識 書本對應 的書寫 文字。 5-111- 3 能、讀 懂 國人 階段基 本字詞 及句, 世 使用於 簡易日							
讀時, 能辨識 書本中 相對應 的文字。 5-III- 3 能聽 懂 國內 階段基 本字詞 及句, 型, 使用於 簡易日							
能辨識 書本中 相對應 文字。 5-III- 3 能聽 懂 國外 階 國科 本 本 字 句 型 , 並 使 用 於 簡 易 日			讀時,				
書本中 相對應 的書字。 5-III- 3 能聽 懂 國 級基 本字句 及型,並 使用於 簡易日							
相對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂、國 「階段基本字詞 及句 型,並 使用於 簡易日							
的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂國小 階段基 本字詞 及句 型,並 使用於 簡易日							
文字。 5-III- 3 能聽 懂 、讀 懂 N							
5-III- 3 能聽 懂 國小 階段基 本字詞 及句 型, 並 使用於 簡易日							
3 能聽 懂 國小 階段基 本字詞 及句 型,並 使用於 簡易日							
懂 懂 國 小 階 段 基 本 字 詞 及 句 型 , 並 使 用 於 簡 易 日							
懂國小   階段基   本字詞   及句   型,並   使用於   簡易日			懂、讀				
階段基 本字詞 及句 型,並 使用於 簡易日							
及句  型,並  使用於  簡易日			階段基				
及句 型,並 使用於 簡易日			本字詞				
型,並 使用於 簡易日			及句				
使用於   簡易日							
[							
			簡易日				
			常溝				
通。			通。				
5-111-							
4 能聽							
懂日常			懂日常				
生活應			生活應				
数中常 数中常 数中常 数中常 数中常 数 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		 	對中常				

1		1	ı	1
	用語			
	<b>台</b> ,並			
	能作適			
	當的回			
	應。			
	5-111-			
	5 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	<b></b> 句型的			
	句子。			
	5-111-			
	7 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	對話。			
	6-111-			
	1 具有			
	好奇			
	心,主			
	動向教			
	師或同			
	學提出			
	問題。			
	6-111-			
	2 樂於			
	參與課			
	堂中各			
	類練習			
	活動,			
	不畏犯			

				A11						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第三週	Body Parts	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【閱讀素養	
	身體部位		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識、	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Unit 1		息的能力,能運	1-III-	Ab-III	說出、摹寫	1. 將全班學生依角色分組,練習朗讀	觀察評量	閱 E1 認識	
	What's		用基本邏輯思考	2 能聽	-1 子	並應用本課	故事。	作業評量	一般生活情	
	Wrong?		策略提升學習效	辨字詞	音、母	單字:eyes,	2. 教師指定部分頁數故事,鼓勵學生		境中需要使	
			能。	是單音	音及其	ears,	上臺進行角色扮演。		用的,以及	
			英-E-C3 認識國	節或多	組合。	nose,			學習學科基	
			內外主要節慶習	音節,	Ab-III	mouth,	Target Language A. 單字教學		礎知識所應	
			俗及風土民情。	並辨識	-5 所	hands,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		具備的字詞	
				重音的	學的字	arms,	念讀單字並了解字義。		彙。	
				音節。	母拼讀	legs,	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出			
				1-111-	規則	foot,	每個單字有幾個音節。教師抽點學			
				3 能聽	(含看	feet °	生,以一音節拍手一次的方式核對			
				辨句子	字讀	2. 能以	答案,引導學生辨識音節數量。			
				的語	音、聽	What's	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的			
				調。	音拼	wrong? 詢	重音在哪個音節,教師抽點學生分			
				1-111-	字)。	問他人身體	享,並和學生核對答案。			
				6 能聽	Ac-III	狀況,並以	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法			
				懂課堂	-4 國	My foot	與音節數量、重音位置,鼓勵學生			
				中所學	小階段	hurts. /	勇敢大聲說,不怕犯錯。			
				的字	所學字	His / Her	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
				詞。	詞(能	ears hurt.	序,將圖片依序編號。			
				1-III-	聽、	做適當的回	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策			
				8 能聽	讀、說	答。	略,並利用課本附錄的學習策略卡			
				懂簡易	300 字	3. 能聽懂	背誦單字。			
				的日常	詞,其	並以正確的	, , , ,			
				生活用	中必須	語調說出本	Target Language B. 句型教學			
				語。	拼寫	課句型。	1. 請學生翻到本課 Target			
				1-III-	180 字	4. 能了解	Language,試著說說看情境內容。			
				9 能聽	詞)。	「單數名詞	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦			
				懂簡易	Ad-III	+hurts」及	中重播聽到的內容,再念出來。			

句型		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
	-。   易標點   + hurt」。	生做代換練習。
1-I	[I- 符號。	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
	能 Ad-III	學生勇敢說,不要怕犯錯。
	音簡   -2 簡	
易的	1日 易、常	回家作業
常生	活 用的句	1. 請學生聽讀本課的單字及句型。
對語	古。 型結	2. 請學生預習本課 Play and Say 及
2-I	[I- 構。	Grammar Focus 的內容。
6 煎	i使 Ae-III	
用貿		第四節課
的目	常易歌	暖身活動
生活	用謠、韻	1. 教師準備本課單字圖卡,請 8 位學
語。	文、短	生上臺排成一列,每人各抽一張單
2-I	[I- 文、故	字圖卡,不要讓別人看到,等教師
7 煎	作事及短	喊 Start! 後,依單字圖卡的部
简易	的劇。	位,演出疼痛的樣子。
回答	年 B-III-	2. 教師喊 Start!,請臺上同學演出
描述	2 國小	15 秒,請臺下同學記憶臺上學生疼
2-I	[I- 階段所	痛的部位。
8 翁	作 學字詞	3. 時間暫停,教師指著臺上 A 生問
简易	的 及句型	What's wrong?,請臺下學生舉手
提問	。  的生活	搶答 His / Her eye hurts.。接著
2-I	[I- 溝通。	教師問 A 生 What's wrong? 確認
9 前	以	答案,請 A 生以 My eye hurts. 回
正確	的	答。臺下學生答案如正確,可獲得
一	- 及	一分。A 生可回座。
適均	7的	4. 繼續進行活動,直到臺上 8 位學生
語談	1說	都已回座,猜對最多次的學生可獲
出館	易	得獎勵。
句型	]的	Play and Say 口語練習活動
句子	- 0	1. 將學生分為兩人一組進行活動,請
3-I	[ <b>I</b> –	學生選一樣東西放在 Start 當作
	辨	棋子,依照格子號碼前進。
識哉	2堂	2. 兩人猜拳,輸的發問 What's
中的	學	wrong?, 赢的依照格子內容提示回
	<u>:</u>	答:His <u>eyes</u> hurt.,回答正確可

T	
詞。	留在該格中,錯誤則必須退回上一
3-111-	格。
4 能看	3. 繼續猜拳進行活動,先抵達 Finish
懂課堂	的學生獲勝。
中所學	Grammar Focus 文法重點提醒教學
的句	1. 教師依學生人數準備便利貼,便利
子。	貼上預先寫好本課單字,單、複數
4-111-	形皆要有。
1 能抄	2. 發給學生每人一張便利貼,接著將
寫課堂	黑板分為左右兩部分,左半邊上方
中所學	寫上 hurts,右半邊上方寫上
的字	hurt。
詞。	3. 請學生依照便利貼上的內容,將便
4-111-	利貼貼到對應的範圍。
2 能抄	4. 待學生完成後,帶領學生一起檢視
寫課堂	黑板左方的便利貼內容是否皆為單
中所學	數名詞,接著檢視右方的便利貼內
的句	容是否皆為複數名詞。
子。	5. 檢視完請學生完成下方練習題,教
4-111-	師帶領學生核對答案。
3 能拼	6. 教師提醒學生可利用課本附錄的
寫國小	Grammar Box 文法整理表
階段基	格,複習名詞單複數與動詞變化。
本常用	
字詞。	<u>習作時間</u>
4-111-	請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。
5 能正	回家作業
確使用	1. 請學生複習本課的文法重點提醒單
大小寫	元。
及簡易	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及
的標點	韻文。
符號。	
4-111-	
6 能書	
寫課堂	
中所學	
的句	

		子。			
		5-III-			
		1 認讀			
		與聽寫			
		國小階			
		段字			
		詞。			
		5-111-			
		2 在聽			
		讀時,			
		能辨識			
		書本中			
		相對應			
		的書寫			
		文字。			
		5-III-			
		3 能聽			
		懂、讀			
		懂國小			
		階段基			
		本字詞			
		及句			
		型,並			
		使用於			
		簡易日			
		常溝			
		通。			
		5-III-			
		4 能聽			
		懂日常			
		生活應			
		對中常			
		用語			
		句,並			
		能作適			
		當的回			
		應。			
 			-	 	

	1	1								
				5-III-						
				5 能以						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				句型的						
				句子。						
				5-III-						
				7 能以						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
hele	D 1 D :		# T 10 mm =	錯。	<b>7</b> 44	1 /1- >>>	Art Art ver		7 00 \p + 14	
第四週	Body Parts	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能辨	第五節課	口頭評量	【閱讀素養	
	身體部位		解簡易英語文訊	領域】	領域】	識、念讀複	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Unit 1		息的能力,能運	1-111-	Ab-III	合子音音組	1. 教師利用 Starter 字母拼讀例字	觀察評量	閱E1 認識	
	What's		用基本邏輯思考	1 能聽	-1 子	wh 及 ph。	卡,帶領學生複習 ng, nk 的字母	作業評量	一般生活情	

T T	T I .	1 -	T T	
Wrong? 策略提升學習效	辨英語 音、日	•	拼讀例字。	境中需要使
能。	的子 音及其		2. 請 5 位學生上臺,發給每人一張字	用的,以及
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	音、母 組合		卡,不要讓臺下的學生看到。最後	學習學科基
內外主要節慶習	音及其 Ab-Ⅱ	′ -	一張字卡留在教師手中,請臺上學	礎知識所應
俗及風土民情。	不同的 -5 所	所組成的字	生將字卡抱在胸前。	具備的字詞
	組合。 學的等	三 詞:whale,	3. 當教師喊 1, 2, 3, Go! 時,臺上	彙。
	1-III- 母拼言	wheel,	學生同時將胸前的字卡翻成正面。	
	11 能 規則	white,	4. 臺下學生檢視秀出的字卡,舉手搶	
	聽懂簡 (含者	phone,	答說出教師手中卡片內容,最快且	
	易歌謠 字讀	photo,	正確的學生即可拿走該字卡。	
	和韻文 音、罪	dolphin •	5. 將臺上卡片重新洗牌,請臺上一位	
	的主要 音拼	3. 能聽讀	同學回座。以步驟 2-4 進行活動,	
	內容。 字)	本課字母拼	直到所有字卡都被拿走。	
	1-III- Ae-II	I 讀韻文。	6. 活動最後得到最多卡片的學生獲	
	14 能 -1 簡		勝,教師可給予獎勵。	
	了解簡 易歌		Phonics 字母拼讀及韻文教學	
	易歌 謠、音	A .	A. 字母拼讀教學與練習活動	
	謠、韻 文、知	ā.	1. 教師將複合子音音組 wh 的例字卡	
	文的節 文、古	ά	whale, wheel, white 貼在黑板	
	奏與音 事及知	ā.	上,带念 wh-ale, wh-eel,	
	韻。劇。		wh-ite,並請學生跟念數次,並特	
	2-111-		別強調 wh [hw] 的發音。	
	1 能唸		2. 以此方式,帶念複合子音音組 ph	
	出英語		的例字卡 phone, photo,	
	的語		dolphin,強調 ph [f] 的發音。	
	音。		3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀	
	2-111-		例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀	
	9 能以		數次。	
	正確的		4. 請學生翻到課本的主題單字表,找	
	發音及		出符合 wh 及 ph 發音規則的單	
	適切的		字。	
	語調說			
	出簡易		回家作業	
	<b>句型的</b>		請學生練習本課的字母拼讀例字。	
	白子。			
	2-111-		第六節課	
	10 能		Phonics 字母拼讀教學	

複誦和	B. 字母拼讀韻文教學
吟唱簡	1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔
易的歌	細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
謠韻	容,再念出來。
文。	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
5-111-	生理解句意後,再次播放韻文,請
2 在聽	學生用手指出聽到的字。
讀時,	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
能辨識	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,
書本中	不怕犯錯。
相對應	C. 音組聽辨練習
的書寫	1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內
文字。	容,在 C 大題圈選出正確的字母拼
5-111-	讀例字。
5 能以	2. 教師帶領學生核對答案。
正確的	
發音及	習作時間
適切的	 
速度朗	
讀簡易	回家作業
<b>句型的</b>	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
<b></b> 句子。	韻文。
5-111-	2. 請學生預習本課 Discoverr 的內
6 能以	容。
正確的	
發音及	
適切的	
速度朗	
讀或吟	
唱簡易	
歌謠韻	
文。	
5-111-	
7 能以	
正確的	
發音及	
適切的	

				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				5-III-						
				9 能運						
				用所學						
				的字母						
				拼讀規						
				則讀出						
				英文字						
				詞。						
				5-III-						
				10 能						
				運用所						
				學的字						
				母拼讀						
				規則拼						
				寫英文						
				字詞。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
第五週	Body Parts	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能了解	第七節課	口頭評量	【安全教	
	身體部位		解簡易英語文訊	領域】	領域】	PRICE 運動	Discover 延伸學習	參與度評量	育】	

			ı	T				
Unit 1	息的能力,能運	1-III-	Ac-III	傷害緊急處		1察評量	安E6 了解	
What's	用基本邏輯思考	6 能聽	-3 簡	理流程。	說看漫畫中的男孩發生了什麼事? 作	業評量	自己的身	
Wrong?	策略提升學習效	懂課堂	易的生	2. 能聽	2. 請學生分組討論自己是否曾有過運		體。	
	能。	中所學	活用	懂、看懂課	動傷害的經驗,在什麼情況下發生		安E11 了解	
	英-E-C3 認識國	的字	語。	堂中所學的	的?當時的處理方式為何?		急救的重要	
	內外主要節慶習	詞。	Ac-III	簡易短文,	3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害		性。	
	俗及風土民情。	1-III-	-4 國	並完成閱讀	的處置口訣:Protect(保護)、Rest		安E12 操作	
		8 能聽	小階段	理	(休息)、Ice(冰敷)、Compress(壓		簡單的急救	
		懂簡易	所學字	解練習。	迫)、Elevate (抬高)。在運動時發		項目。	
		的日常	詞(能		生急性傷害,須立即停止比賽或練		【閱讀素養	
		生活用	聽、		習。觀察傷者的狀況,狀況較嚴重		教育】	
		語。	讀、說		者須立即就醫。如為小範圍的挫傷		閱 E1 認識	
		1-III-	300 字		或是扭傷,須以夾板或護具保護患		一般生活情	
		9 能聽	詞,其		部,避免二度傷害並休息(P&R)。		境中需要使	
		懂簡易	中必須		接著視傷處情況進行冰敷(1),每		用的,以及	
		句型的	拼寫		1-2 小時冰敷一次,每次約 15-20		學習學科基	
		句子。	180 字		分鐘,以緩解傷處的發熱與腫脹。		礎知識所應	
		1-III-	詞)。		如傷處有腫脹,則用繃帶略加壓力		具備的字詞	
		10 能	Ad-III		(C)。將傷處包紮起來,並讓傷者		彙。	
		聽懂簡	-1 簡		躺下,將傷處抬到比心臟高的位置		閱 E4 中高	
		易的日	易標點		(E),防止繼續腫脹惡化。PRICE 只		年級後需發	
		常生活	符號。		是應急的處理,傷者仍須儘快就醫		展長篇文本	
		對話。	Ad-III		接受治療。		的閱讀理解	
		2-III-	-2 簡		4. 請學生兩人一組,輪流演出傷者,		能力。	
		7 能作	易、常		並進行 PRICE 的演練。		閱 E5 發展	
		簡易的	用的句				檢索資訊、	
		回答和	型結		習作時間		獲得資訊、	
		描述。	構。		請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。		整合資訊的	
		2-III-	Ae-III		回家作業		數位閱讀能	
		8 能作	-1 簡		1. 請學生聽讀本課 Discover 單元。		力。	
		簡易的	易歌		2. 請學生預習本課 Reading Time 的			
		提問。	謠、韻		內容。			
		3-III-	文、短					
		4 能看	文、故		第八節課			
		懂課堂	事及短		Reading Time 短文閱讀理解練習			
		中所學	劇。		1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在			
		的句	B-III-		黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及			

子。	2 國小	字卡上的單字。
3-111-	階段所	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意
5 能看	學字詞	指著一張單字圖卡或字卡,引導學
懂課堂	及句型	生說出造句。如:What's wrong? My
中所學	的生活	eye hurts. °
的簡易	溝通。	3. 請學生翻開本課的 Reading
對話。		Time,播放音檔, 請學生一面聽,
3-111-		一面手指著文字輕聲跟讀。
6 能看		4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,
懂課堂		請學生跟著複誦。
中所學		5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		短文,或請自願的學生朗讀。如時
短文之		間許可,教師也可進行朗讀接力,
主要内		以增加趣味。
容。		6. 請學生閱讀 Part B 的問題,勾選
4-111-		正確的答案。
1 能抄		7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答
寫課堂		案。
中所學		
		習作時間
・・・		请學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。
4-111-		
2 能抄		回家作業
寫課堂		1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短
中所學		文並跟念。
		2. 請學生預習 Unit 2 的內容。
子。		
4-111-		
3 能拼		
字詞。		
4-111-		
5 能正		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

	1			1	1
		及簡易			
		的標點			
		符號。			
		4-111-			
		6 能書			
		寫課堂			
		中所學			
		T / 1 / 2			
		的句			
		子。			
		5-111-			
		1 認讀			
		與聽寫			
		國小階			
		段字			
		詞。			
		5-III-			
		2 在聽			
		讀時,			
		能辨識			
		書本中			
		相對應			
		伯 書寫			
		文字。			
		5-III-			
		3 能聽			
		懂、讀			
		懂國小			
		階段基			
		本字詞			
		及句			
		型,並			
	,	使用於			
		簡易日			
		常溝			
		通。			
		5-III-			
		4 能聽			
	L ·	工 月口 月心	<u> </u>	i	

懂日常 生活應 對中語, 前能的。 5-III- 5 能喻 發切及 適切及 適切 發明 發明的 速度簡易 句型的
生活應 對中常 用語 句,並 能作適 當的。 5-11I- 5 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易
對中常 用語 句, 能作適 當的回 應。 5-III- 5 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易
<ul> <li>句,並 能作適 當的回應。</li> <li>5-III- 5能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易</li> </ul>
台,並 能作適 當的回 應。 5-III- 5 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易
能作適 當的回應。 5-III- 5 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易
當的回應。 5-III- 5 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易
應。 5-III- 5 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易
5-III-         5 能以         正確的         發音及         適切的         速度朗         讀簡易
5能以         正確的         發音及         適切的         速度朗         讀簡易
正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易
發音及       適切的       速度朗       讀簡易
適切的
速度朗
讀簡易
5-111-
7 能以
正確的
適切的
速度朗
對話。
6-111-
心,主
動向教
學提出
問題。
6-111-
2 樂於
堂中各

				少 <b>十</b>						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-111-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第六週	Illness 病	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
	症		解簡易英語文訊	領域】	領域】	本課故事情	暖身活動	參與度評量	育】	
	Unit 2 Do		息的能力,能運	1-111-	Ac-III	境。	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	觀察評量	國 E1 了解	
	You Have a		用基本邏輯思考	3 能聽	-3 簡	2. 能聽懂	容。		我國與世界	
	Headache?		策略提升學習效	辨句子	易的生	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		其他國家的	
			能。	的語	活用	故事對話。	相關問題。		文化特質。	
			英-E-C3 認識國	調。	語。	3. 能聽懂			國 E4 了解	
			內外主要節慶習	1-111-	Ac-III	並使用日常	Story Time 故事教學		國際文化的	
			俗及風土民情。	6 能聽	-4 國	用語 May I	閱讀前		多樣性。	
				懂課堂	小階段	help you?	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事		國 E5 發展	
				中所學	所學字	及 You're	內容。		學習不同文	
				的字	詞(能	welcome. •	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		化的意願。	
				詞。	聽、		相關問題。		【閱讀素養	
				1-III-	讀、說		章名頁情境提問		教育】	
				8 能聽	300 字		(1) Where are the kids? They' re in		閱 E1 認識	
				懂簡易	詞,其		Santiago, Chile.		一般生活情	
				的日常	中必須		(2) How's the weather there? It'		境中需要使	
				生活用	拼寫		s warm.		用的,以及	
				語。	180 字		(3) What's wrong with Teddy? He'		學習學科基	
				1-111-	詞)。		s tired. / He's sick.		礎知識所應	
				9 能聽	Ad-III		素養導向提問		具備的字詞	
				懂簡易	-1 簡		(1) 你知道圖片中的雕像是什麼嗎?		彙。	
				句型的	易標點		(2) 你能在地圖上找出智利跟復活節			
				句子。	符號。		島的位置嗎?			
				1-111-	Ad-III		閱讀中			
				10 能	-2 簡		1. 請學生看本課故事,試著說出故事			
				聽懂簡	易、常		內容。			
				易的日	用的句		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問			

1		
常生活	型結	相關問題。
對話。	構。	故事提問
1-111-	Ae-III	(1) What's wrong with Teddy? He has
12 能	-1 簡	a cold / headache / runny nose.
聽懂簡	易歌	(2) Is it OK for Rocky to touch the
易故事	謠、韻	board game? No, it isn't.
及短劇	文、短	3. 播放 Listen and Read,引導學生
的主要	文、故	看圖聽故事,請學生在腦中重播聽
內容。	事及短	到的內容,再念出來。
1-III-	劇。	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊
13 能	B-III-	念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不
辨識簡	2 國小	怕犯錯。
易白子	階段所	第二節課
語調所	學字詞	暖身活動
表達的	及句型	帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事,
情緒和	的生活	請學生試著念出故事對話。
態度。	溝通。	Story Time 故事教學
2-III-		1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故
2 能說		事,請學生試著說出故事內容。
出課堂		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
中所學		提問。
的字		故事提問
詞。		(1) Where are the kids? They are on
2-III-		Easter Island.
6 能使		(2) What's wrong with Rocky? He has
用簡易		a sore throat.
的日常		(3) What's wrong with Mia? Her arm
生活用		hurts.
語。		(4) Who helps Abu and the kids? A man
2-III-		helps Abu and the kids.
7 能作		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
簡易的		請學生在腦中重播聽到的內容,再
回答和		念出來。
描述。		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊
2-111-		念出來。
9 能以		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
正確的		生勇敢大聲說,不怕犯錯。

Г	<u> </u>		 
發音及		閱讀後	
適切的		1. 將學生以角色分組,進行對話練習。	
語調說		2. 教師利用素養導向提問,引導學生	
出簡易		思考,與自身做連結。	
<b>向型的</b>		素養導向提問	
句子。		(1) 頭痛時你會怎麼處理呢?	
2-111-	.	(2) 打噴嚏的時候應該要怎麼做呢?	
11 能		(3) 在逛市集或是百貨商場時應注意	
進行簡		哪些事呢?	
易的角		Daily Talk 日常用語教學	
色扮		1. 教師引導學生了解本課日常用語的	
演。		使用情境。	
3-111-		2. 請學生分組討論,學到的日常用語	
1 能辨		還能用在哪些情境,再請學生上臺	
識課堂		發表。	
中所學		回家作業	
		1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		跟念。	
3-111-		2. 請學生預習本課的單字、句型。	
4 能看			
懂課堂			
中所學			
的句			
3-111-			
5 能看			
懂課堂			
中所學			
對話。			
3-111-			
6 能看			
懂課堂			
中所學			
短文之			

			1			
		容。				
		5-III-				
		1 認讀				
		與聽寫				
		國小階				
		段字				
		詞。				
		5-111-				
		2 在聽				
		讀時,				
		能辨識				
		書本中				
		相對應				
		的書寫				
		文字。				
		5-III-				
		3 能聽				
		懂、讀				
		懂國小				
		階段基				
		本字詞				
		及句				
		型,並				
		使用於				
		簡易日				
		常溝				
		通。				
		5-III-				
		4 能聽				
		懂日常				
		生活應				
		對中常				
		用語				
		句,並				
		能作適				
		當的回				
		應。				
			•			

 1		1	T	
	5-111-			
	5 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	<b>句型的</b>			
	句子。			
	5-111-			
	7 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	對話。			
	6-III-			
	1 具有			
	1 共有			
	好奇			
	心,主			
	動向教			
	師或同			
	學提出			
	問題。			
	6-111-			
	2 樂於			
	參與課			
	堂中各			
	類練習			
	活動,			
	不畏犯			
	錯。			
	8-111-			
	4 能了			
	解外國			
	風土民			

				情。						
第七週	Illness 病	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【閱讀素養	
	症		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識、	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Unit 2 Do		息的能力,能運	1-111-	Ab-III	説出、摹寫	1. 請學生將課本闔上,教師詢問學生	觀察評量	閱 E1 認識	
	You Have a		用基本邏輯思考	2 能聽	-1 子	並應用本課	故事內容,請學生回答,以此協助	作業評量	一般生活情	
	Headache?		策略提升學習效	辨字詞	音、母	單字:cold,	學生回憶故事內容。		境中需要使	
			能。	是單音	音及其	fever,	2. 請學生打開課本,教師播放音檔,		用的,以及	
			英-E-C3 認識國	節或多	組合。	runny	請學生仔細聆聽,模仿角色的聲音		學習學科基	
			內外主要節慶習	音節,	Ab-III	nose, sore	語調並複誦。		礎知識所應	
			俗及風土民情。	並辨識	-5 所	throat,	3. 隨機點選學生朗讀本課故事對話,		具備的字詞	
				重音的	學的字	headache,	完成後教師可給予獎勵。		彙。	
				音節。	母拼讀	toothache,	Target Language A. 單字教學			
				1-III-	規則	stomachach	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
				3 能聽	(含看	e °	念讀單字並了解字義。			
				辨句子	字讀	2. 能以 Do	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出			
				的語	音、聽	you have a	每個單字有幾個音節。教師抽點學			
				調。	音拼	fever? \	生,以一音節拍手一次的方式核對			
				1-111-	字)。	Does he /	答案,引導學生辨識音節數量。			
				6 能聽	Ac-III	she have a	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的			
				懂課堂	-3 簡	<u>headache</u> ?	重音在哪個音節,教師抽點學生分			
				中所學	易的生	詢問他人身	享,並和學生核對答案。			
				的字	活用	體是否疼痛	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法			
				詞。	語。	不適,並以	與音節數量、重音位置,鼓勵學生			
				1-111-	Ac-III	Yes, I do.	勇敢大聲說,不怕犯錯。			
				8 能聽	-4 國	/ No, I	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
				懂簡易	小階段	don't. I	序,將圖片依序編號。			
				的日常	所學字	have a	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策			
				生活用	詞(能	<u>runny</u>	略,並利用課本附錄的學習策略卡			
				語。	聽、	nose. 及	背誦單字。			
				1-111-	讀、說	Yes, he /	Target Language B. 句型教學			
				9 能聽	300字	she	1. 請學生翻到本課 Target			
				懂簡易	詞,其	does. No,	Language,試著說說看情境內容。			
				句型的	中必須	he / she	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦			
				句子。	拼寫	doesn't.	中重播聽到的內容,再念出來。			
				1-III-	180字	He / She	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學			
				10 能	詞)。	has a	生做代換練習。			
				聽懂簡	Ad-III	stomachach	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒			

		1		1	
		易的日	-1 簡	<u>e</u> . 做適當	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
		常生活	易標點	回答。	回家作業
		對話。	符號。	3. 能聽懂	1. 請學生聽讀本課的單字及句型。
		2-III-	Ad-III	並以正確的	2. 請學生預習本課 Play and Say 及
		6 能使	-2 簡	語調說出本	Grammar Focus 的內容。
		用簡易	易、常	課句型。	第四節課
		的日常	用的句	4. 能了解	Play and Say 口語練習活動
		生活用	型結	助動詞	1. 將學生分為兩人一組進行活動,請
		語。	構。	have / has	學生先猜拳,贏家可先選一個格
		2-III-	Ae-III	與人稱的對	子,說出格子編號並以格子中的提
		7 能作	-1 簡	應。	示字造句,如:Number 1. Does she
		簡易的	易歌		have a <u>cold</u> ?,輸家依圖片的資訊
		回答和	謠、韻		回答 No, she doesn't. She has a
		描述。	文、短		toothache, 回答後贏家可在格子上
		2-III-	文、故		
		8 能作	事及短		2. 兩人繼續猜拳,依步驟 1 進行活
		簡易的	劇。		動,試著將三張圖片連成一直線,
		提問。	B-III-		線的方向可以是直線、橫線或斜
		2-111-	2 國小		線,先連線者獲勝。
		9 能以	階段所		Grammar Focus 文法重點提醒教學
		正確的	學字詞		1. 教師將課本 p. 29 的 9 個人稱
		發音及	及句型		I, you, we, they, he, she, Ann,
		適切的	的生活		Jack, it 分别寫在便利貼上,接著
		語調說	溝通。		在黑板畫出以下格子:
		出簡易			
		句型的			have a c
		句子。			has a co
		3-111-			
		1 能辨			2. 將人稱便利貼隨機發給 9 位學
		識課堂			生,請學生依照便利貼上的人稱,
		中所學			將人稱貼到對應的動詞左方。
		的字			3. 待學生完成後,帶領學生以人稱加
		詞。			上 have / has 造句。
		3-111-			4. 請學生完成下方練習題,教師帶領
		4 能看			學生核對答案。
		懂課堂			5. 教師提醒學生可利用課本附錄的
		中所學			Grammar Box 文法整理表格,複習
	l	. ,		l .	TO THE THE INTERPRETATION OF THE PROPERTY OF T

的句	do 和 does 與人稱的對應及 have	
子。	/ has 在問句、答句中對應人稱的	
4-111-	變化。	
1 能抄	習作時間	
寫課堂	請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。	
中所學	回家作業	
的字	1. 請學生複習本課的文法重點提醒單	
<b>言</b> 。	元。	
4-111-	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及	
2 能抄	韻文。	
寫課堂		
中所學		
的句		
子。		
4-111-		
3 能拼		
寫國小		
階段基		
本常用		
字詞。		
4-111-		
5 能正		
確使用		
大小寫		
及簡易		
的標點		
符號。		
4-111-		
6 能書		
寫課堂		
中所學		
的句		
子。		
5-111-		
1 認讀		
與聽寫		
國小階		

Ir.	1						T	T
			段字					
			詞。					
			5-III-					
			2 在聽					
			讀時,					
			能辨識					
			書本中					
			相對應					
			的書寫					
			文字。					
			5-III-					
			3 能聽					
			O 肥総					
			懂、讀					
			懂國小					
			階段基					
			本字詞					
			及句					
			型,並					
			使用於					
			簡易日					
			常溝					
			通。					
			5-III-					
			4 能聽					
			懂日常					
			生活應					
			對中常					
			用語					
			句,並					
			能作適					
			當的回					
			應。					
			5-III-					
			5 能以					
			正確的					
			發音及					
			適切的					
	l J		_ · · · · · · ·	ı		ı	l .	1

				速度朗						
				讀簡易						
				句型的						
				句子。						
				5-III-						
				7 能以						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-111-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
<b>给</b> 、 油	Illness r	9	世 F A9 日 出田	錯。 【*****	7 弦 坏	1 45 tub	第五節課	口茲拉里	了田林主兰	
第八週	Illness 病 症	2	英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊	【英語 領域】	【英語 領域】	1. 能辨 識、念讀無	邦立即課   暖身活動	口頭評量 參與度評量	【閱讀素養 教育】	
	処 Unit 2 Do		上 息的能力,能運	<b>領域』</b> 1-III-	領域』 Ab-III	職、恣頑無 聲子音 th	<b>吸刃活動</b>   1. 教師將黑板分為左右兩邊,左方寫	参照及計里 觀察評量	<b>教月』</b> 関 E1 認識	
	You Have a		用基本邏輯思考	1-111-   1 能聽	-1 子	及有聲子音	L wh,右方寫上 ph。	一	一般生活情	
	Headache?			1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	音、母	大方军了百 th。	工 wii,石刀為工 pii。   2. 請學生起立,面對黑板中央前排成	11 未可里	放生冶頂 境中需要使	
	incadactic;		能。	<b>的子</b>	音及其	2. 能聽辨	一排。		用的,以及	
			ル   英-E-C3 認識國	音、母	組合。	及運用字母	3. 當教師說出一個包含 wh 或 ph 的		學習學科基	
			內外主要節慶習	音及其	Ab-III	拼讀法讀出	例字,如:what,學生聽到後跳到		安日子/T 坐 一礎知識所應	
			俗及風土民情。	不同的	-5 所	以無聲子音	黑板的左方,並複誦例字 what。教		具備的字詞	
		1	11 人為工以明	-1-1-1 H3	0 //	~~~~1日	myx时还为 亚汉州内门 Wildt 软		27 JH H1 1 21	

1				
· ·	學的字	th 及有聲	師將動作太慢者的名字記在黑板	彙。
1-111-	母拼讀	子音 th 所	上。	
11 能	規則	組成的字	4. 以步驟 3 方式進行活動,活動最後	
聽懂簡	(含看	詞:three,	被記名學生須一起念出 Unit 1 的	
易歌謠	字讀	bathroom,	發音韻文。	
和韻文	音、聽	teeth,	Phonics 字母拼讀及韻文教學	
的主要 .	音拼	this,	A. 字母拼讀教學與練習活動	
內容。	字)。	that,	1. 教師將無聲子音音組 th 例字卡	
1-III- A	Ae-III	those °	three, bathroom, teeth 貼在黑板	
14 能 -	-1 簡	3. 能聽讀	左方,帶念 th-ree,	
了解簡	易歌	本課字母拼	three;ba-th-room, bathroom;	
易歌	謠、韻	讀韻文。	tee-th, teeth,並請學生跟念數	
謠、韻	文、短		次,並特別強調 th [◆] 的發音。	
文的節 :	文、故		2. 以此方式,將有聲子音音組 th 的	
奏與音	事及短		例字卡貼在黑板右方,帶念例字	
韻。	劇。		this, that, those,並強調 th[♀]	
2-111-			的發音。	
1 能唸			3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀	
出英語			例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀	
的語			數次。	
音。			4. 請學生翻到課本的主題單字表,找	
2-111-			出符合無聲子音 th 及有聲子音	
9 能以			th 發音規則的單字。	
正確的				
發音及			回家作業	
適切的			請學生練習本課的字母拼讀例字。	
語調說				
出簡易			第六節課	
句型的			Phonics 字母拼讀教學	
句子。			B. 字母拼讀韻文教學	
2-111-			1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	
10 能			聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內	
複誦和			容,再念出來。	
吟唱簡			2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學	
易的歌			生理解句意後,再次播放韻文,請	
謠韻			學生用手指出聽到的字。	
文。			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	

5-111-	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲
2 在聽	說,不怕犯錯。
讀時,	C. 音組聽辨練習
能辨識	1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內
書本中	容,在 C 大題圈選出正確的字母拼
相對應	讀例字。
的書寫	2. 教師帶領學生核對答案。
文字。	
5-111-	習作時間
5 能以	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。
正確的	
發音及	回家作業
適切的	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
速度朗	韻文。
讀簡易	2. 請學生預習本課 Mini Task 的內
<b>句型的</b>	容。
句子。	
5-111-	
6 能以	
正確的	
發音及	
適切的	
速度朗	
讀或吟	
唱簡易	
歌謠韻	
文。	
5-111-	
7 能以	
正確的	
發音及	
適切的	
速度朗	
讀簡易	
對話。	
5-111-	
9 能運	

		1	1			1	1	1		T
				用所學						
				的字母						
				拼讀規						
				則讀出						
				英文字						
				詞。						
				5-III-						
				10 能						
				運用所						
				學的字						
				母拼讀						
				規則拼						
				寫英文						
				字詞。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
第九週	Illness 病	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能了解	第七節課	口頭評量	【家庭教	
	症		解簡易英語文訊	領域】	領域】	85110 所代	Mini Task 延伸學習	參與度評量	育】	
	Unit 2 Do		息的能力,能運	1-111-	Ac-III	表的意義及	1. 請學生觀察本單元內容,說說看	觀察評量	家E12 規劃	
	You Have a		用基本邏輯思考	6 能聽	-3 簡	分享保持健	85110 的每個數字代表什麼?	作業評量	個人與家庭	
	Headache?	1	策略提升學習效	懂課堂	易的生	康的方法。	2. 請學生分組討論學生分組討論除了		的生活作	
			能。	中所學	活用	2. 能聽	85110 這五大好祕訣之外,還有哪		息。	
			英-E-C3 認識國	的字	語。	懂、看懂課	些也是自己做得到,可以幫助自己		【閱讀素養	

內外主要節慶習 詞。	Ac-III 堂中所望	B的 保持健康的事,例如:不暴飲暴食、	教育】
俗及風土民情。 1-III-	-4 國 簡易短:		関 E1 認識
8 能聽	小階段 完成閱記		一般生活情
懂簡易	所學字 解練習	,	境中需要使
的日常	詞(能	3. 請學生參考 p. 32 的尿液顏色	用的,以及
生活用	聽、	圖,想想看自己每天喝的水量是否	學習學科基
語。	讀、說	足夠。	礎知識所應
1-111-	300 字	4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116	具備的字詞
9 能聽	詞,其	將自己目前的生活習慣記錄下來。	彙。
懂簡易	中必須	如有未做到的,可在下方寫 1-2 個	閱 E4 中高
<b>句型的</b>	拼寫	可改善的方式。	年級後需發
句子。	180 字	5. 請學生上臺發表。	展長篇文本
1-111-	詞)。		的閱讀理解
10 能	Ad-III	習作時間	能力。
聽懂簡	-1 簡	請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。	
易的日	易標點		
常生活	符號。	回家作業	
對話。	Ad-III	1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。	
2-111-	-2 簡	2. 請學生預習本課 Reading Time 的	
7 能作	易、常	內容。	
簡易的	用的句		
回答和	型結	第八節課	
描述。	構。	Reading Time 短文閱讀理解練習	
2-111-	Ae-III	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在	
8 能作		黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及	
簡易的	易歌	字卡上的單字。	
提問。	謠、韻	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意	
3-111-	-	指著一張單字圖卡或字卡,引導學	
4 能看	_	生說出造句。如:Do you have a	
懂課堂	·	<u>headache</u> ? Yes, I do. / No, I don'	
中所學	劇。	t. I have a <u>fever</u> . •	
的句	B-III-	3. 請學生翻開本課的 Reading	
子。	2 國小	Time,播放音檔, 請學生一面聽,	
3-111-		一面手指著文字輕聲跟讀。	
5 能看	學字詞	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,	
懂課堂	* *	請學生跟著複誦。	
中所學	的生活	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀	

<del></del>	<u> </u>		 	
的簡易	溝通。	短文,或請自願的學生朗讀。如時		
對話。		間許可,教師也可進行朗讀接力,		
3-111-		以增加趣味。		
6 能看		6. 請學生觀察 Part B 的圖表,將三		
懂課堂		個角色的病症寫出。		
中所學		7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答		
的簡易		案。		
短文之				
主要內		習作時間		
容。		請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。		
4-111-				
1 能抄		回家作業		
寫課堂		1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短		
中所學		文並跟念。		
的字		2. 請學生預習 Review 1 的內容。		
詞。				
4-111-				
2 能抄				
寫課堂				
中所學				
的句				
子。				
4-111-				
3 能拼				
寫國小				
階段基				
本常用				
字詞。				
4-111-				
5 能正				
確使用				
大小寫				
及簡易				
的標點				
符號。				
4-111-				
6 能書				

 <del>_</del>		
寫課堂		
中所學		
的句		
子。		
5-111-		
1 認讀		
與聽寫		
國小階		
段字		
詞。		
5-111-		
2 在聽		
讀時,		
能辨識		
書本中		
相對應		
的書寫		
文字。		
5-111-		
3 能聽		
懂、讀		
懂國小		
階段基		
本字詞		
及句		
型,並		
使用於		
簡易日		
常溝		
通。		
5-111-		
4 能聽		
懂日常		
生活應		
對中常		
用語		
白,並		

	 1 1		ı	ı	
	能作適				
	當的回				
	應。				
	5-111-				
	5 能以				
	正確的				
	發音及				
	適切的				
	速度朗				
	讀簡易				
	<b>句型的</b>				
	句子。				
	5-111-				
	7 能以				
	正確的				
	發音及				
	適切的				
	速度朗				
	讀簡易				
	對話。				
	6-111-				
	1 具有				
	好奇				
	心,主				
	動向教				
	師或同				
	學提出				
	問題。				
	6-111-				
	2 樂於				
	參與課				
	堂中各				
	類練習				
	活動,				
	不畏犯				
	錯。				
	8-111-				

	1	1	1	1	T	1	T			
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十週	複習一&期	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【閱讀素養	
	中評量		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Review 1 &		良好的學習習	1-111-	Ab-III	說出 Units	1. 教師將 Units 1-2 四句日常用語	觀察評量	閱 E1 認識	
	Exam 1		慣,嘗試運用基	1 能聽	-1 子	1-2 所習得	寫在黑板上並編號 1-4。	作業評量	一般生活情	
			本的學習策略,	辨英語	音、母	的單字、句	2. 教師說出一個編號,請全班學生一		境中需要使	
			強化個人英語文	的子	音及其	型與日常用	起說出對應的日常用語。		用的,以及	
			能力。	音、母	組合。	語。	3. 將學生分為 A、B 兩組,由 A 組先		學習學科基	
			英-E-A2 具備理	音及其	Ab-III	2. 能辨識	派一位學生起立,點 B 組的任一組		礎知識所應	
			解簡易英語文訊	不同的	-5 所	並摹寫	員並喊出 1-4 任一號碼,被點名的		具備的字詞	
			息的能力,能運	組合。	學的字	Units 1-2	B 組學生要在 15 秒內說出對應的		彙。	
			用基本邏輯思考	1-III-	母拼讀	所習得的單	日常用語,如能正確念出即可點名		閱 E4 中高	
			策略提升學習效	3 能聽	規則	字與句型。	A 組一位學生念句子,如不正確或		年級後需發	
			能。	辨句子	(含看	3. 能綜合	是太慢念出則記點一次。		展長篇文本	
			英-E-B1 具備入	的語	字讀	運用 Units	4. 以此方式進行活動,直到學生皆已		的閱讀理解	
			門的聽、說、讀、	調。	音、聽	1-2 所習得	熟悉 Units 1-2 日常用語,被記點		能力。	
			寫英語文能力。	1-111-	音拼	的單字、句	較多的組別須全體念出黑板上的句			
			在引導下,能運	6 能聽	字)。	型與日常用	子各三次。			
			用所學、字詞及	懂課堂	Ac-III	語。	Listen and Read 日常用語合作學習活			
			<b>句型進行簡易日</b>	中所學	-3 簡	4. 能運用	<u>動</u>			
			常溝通。	的字	易的生	字母拼讀法	1. 請學生閱讀第35 頁的漫畫,試著			
				詞。	活用	念出以 ng,	說出故事內容。			
				1-111-	語。	nk, wh, ph,	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。			
				8 能聽	Ac-III	th (無聲),	3. 請學生分組,演出漫畫的故事內容。			
				懂簡易	-4 國	th (有聲)	4. 請學生分組討論,利用以往學過的			
				的日常	小階段	所組成的字	日常用語,設計一齣短劇,再請學			
				生活用	所學字	詞。	生上臺演出。			
				語。	詞(能		Going to the Doctor 單字句型綜合複			
				1-111-	聽、		習活動			
				9 能聽	讀、說		1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生			
				懂簡易	300 字		複習 Units 1-2 的單字、句型。			
				句型的	詞,其		2. 請學生看 Part A 的內容,播放音			
				句子。	中必須		檔請學生仔細聆聽,勾選正確的答			
				1-111-	拼寫		案。			

10 能   180 字     聽懂簡   詞 )。	3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對	
	A	
	答案。	
易的日   Ad-III	4. 教師抽問學生 What's wrong with	
常生活   -1 簡	Patient A?,請學生依照 Part A 答	
對話。   易標點	案,回答病人的症狀。	
1-III-   符號。	5. 請學生讀一讀 Part B,在三位病人	
11 能   Ad-III	的口罩上寫出對應的代號,再寫出	
聽懂簡   -2 簡	第四位病人的症狀,完成後教師帶	
	領學生核對答案。	
和韻文   用的句	6. 請學生思考 Let's Talk 問題:感	
	冒時除了看醫生,自己可以先做哪	
内容。 横。	些處置,請學生下一堂課與同學分 	
1-III- Ae-III	享。	
12 能   -1 簡	Phonics Land 字母拼讀聽力練習	
聽懂簡   易歌	1. 帶學生複習 Starter - Unit 2 的	
易故事   謠、韻	字母拼讀規則,播放 Phonics	
	Land,請學生依照聽到的內容,圈	
	選正確的字母拼讀例字,完成後教	
内容。   事及短	師帶領學生核對答案。	
1-III-   劇。	2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各	
13 能   B-III-	放一個文具在 Start 處當作棋	
	子,派一代表猜拳決定先後順序,	
易句子   階段所	猜赢的人先丟錢幣,丟到圖案面可	
語調所   學字詞	往前 1 格, 丟到文字面可往前 2	
表達的   及句型	格,再依走到的遊戲格,念出格子	
情緒和   的生活	中例字。正確可留在該格,念錯則	
態度。   溝通。	退回原位。	
2-III- D-III-	3. 兩組學生輪流練習,最先抵達終點	
1 能唸   3 依綜	Finish 的組別獲勝。	
出英語   合資訊	習作時間	
的語 作簡易	請學生完成習作 Review 1 的 Part	
	A−F ∘	
2-111-	回家作業	
2 能說	請學生複習 Starter - Review 1 的內	
出課堂	容。	
中所學		
的字	第一節課	

T T		
詞。	<u>Exam 1</u>	
2-111-	紙筆測驗	
6 能使	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷	
用簡易	作答方式,進行紙筆評量。	
的日常	2. 核對答案,講解題目並訂正。	
生活用 生活用	口語或多元評量	
語。	利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,	
2-111-	內容包括單字、句型、對話與字母拼讀	
7 能作	字詞。	
簡易的	回家作業	
回答和	請學生預習 Unit 3 的內容。	
描述。		
2-111-		
8 能作		
簡易的		
提問。		
2-111-		
9 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
語調說		
出簡易		
句型的		
句子。		
3-111-		
1 能辨		
識課堂		
中所學		
的字		
詞。		
3-111-		
4 能看		
懂課堂		
中所學		
的句		
子。		

3-III- 5 能看	
5 能看	
113.500.05	
懂課堂	
中所學	
的簡易	
對話。	
3-111-	
6 能看	
懂課堂	
中所學	
的簡易	
短文之	
主要內	
4-111-	
1 能抄	
寫課堂	
中所學	
的字	
4-111-	
2 能抄   2 能抄	
寫課堂	
中所學	
4-111-	
3 能拼	
寫國小	
階段基	
本常用	
字詞。	
4-111-	
5 能正	
確使用   確使用	
大小寫	
及簡易	

	的標點			
	符號。			
	4-111-			
	6 能書			
	寫課堂			
	中所學			
	的句			
	子。			
	5-111-			
	1 認讀			
	與聽寫			
	國小階			
	段字			
	詞。			
	5-111-			
	2 在聽			
	讀時,			
	能辨識			
	書本中			
	相對應			
	的書寫			
	文字。			
	5-111-			
	3 能聽			
	懂、讀			
	懂國小			
	階段基			
	本字詞			
	及句			
	型,並			
	使用於			
	簡易日			
	常溝			
	通。			
	5-111-			
	4 能聽			
	懂日常			

_		1		1	T	
		生活應				
		對中常				
		用語				
		句,並				
		能作適				
		當的回				
		應。				
		5-111-				
		5 能以				
		正確的				
		發音及				
		適切的				
		速度朗				
		讀簡易				
		<b>句型的</b>				
		句子。				
		5-111-				
		6 能以				
		正確的				
		發音及				
		適切的				
		速度朗				
		讀或吟				
		唱簡易				
		歌謠韻				
		文。				
		5-111-				
		7 能以				
		正確的				
		發音及				
		適切的				
		速度朗				
		速度明 讀簡易				
		韻間勿 對話。				
		對話。 5-III-				
		9 能運				
		用所學	<u> </u>			

I										
				的字母						
				拼讀規						
				則讀出						
				英文字						
				詞。						
				5-III-						
				10 能						
				運用所						
				學的字						
				母拼讀						
				規則拼						
				寫英文						
				字詞。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				9-111-						
				3 能綜						
				合相關						
				資訊作						
				簡易的						
the 1	W 1 0		14 H D4 ->	猜測。	<b>7</b> 22 1-0	4 41 2	Arte Arte vers	:- :=	W corri sales 1.3	
第十一週	Meals &	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
	Food 三餐		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	本課故事情	暖身活動	參與度評量	育】	

		T	l	1 .	T		1 1
與食物	寫英語文能力。	1-III-	Ac-III	, -	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	觀察評量	國 E1 了解
Unit 3 What	在引導下,能運	3 能聽	-3 簡	2. 能聽懂	容。		我國與世界
Would You	用所學、字詞及	辨句子	易的生	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		其他國家的
Like for	<b>句型進行簡易日</b>	的語	活用	故事對話。	相關問題。		文化特質。
Dinner?	常溝通。	調。	語。	3. 能聽懂			國 E4 了解
	英-E-C3 認識國	1-III-	Ac-III	並使用日常	Story Time 故事教學		國際文化的
	內外主要節慶習	6 能聽	-4 國	用語 I	閱讀前		多樣性。
	俗及風土民情。	懂課堂	小階段	see. 及	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事		國 E5 發展
		中所學	所學字	Too bad! .	內容。		學習不同文
		的字	詞(能		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		化的意願。
		詞。	聽、		相關問題。		【閱讀素養
		1-111-	讀、說		章名頁情境提問		教育】
		8 能聽	300 字		(1) Where are the kids? They' re in		閱E1 認識
		懂簡易	詞,其		Singapore.		一般生活情
		的日常	中必須		(2) How's the weather in		境中需要使
		生活用	拼寫		Singapore? Take a guess. It's		用的,以及
		語。	180 字		hot / warm		學習學科基
		1-III-	詞)。		(3) Do you know the name of the lion		礎知識所應
		9 能聽	Ad-III		statue? It's called the Merlion.		具備的字詞
		懂簡易	-1 簡		素養導向提問		彙。
		句型的	易標點		(1) 猜猜看,新加坡的面積跟臺北市		
		句子。	符號。		比,哪一個比較大?		
		1-III-	Ad-III		(2) 提到新加坡,你想到什麼景點呢?		
		10 能	-2 簡		閱讀中		
		聽懂簡	易、常		1. 請學生看本課故事,試著說出故事		
		易的日	用的句		內容。		
		常生活	型結		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問		
		對話。	構。		相關問題。		
		1-III-	Ae-III		故事提問		
		12 能	-1 簡		(1) Is Abu hungry? No, he's tired		
		聽懂簡	易歌		and thirsty.		
		易故事	謠、韻		(2) What does Rocky want for dinner?		
		及短劇	文、短		He wants noodles for dinner.		
		的主要	文、故		3. 播放 Listen and Read,引導學生		
		內容。	事及短		看圖聽故事,請學生在腦中重播聽		
		1-III-	劇。		到的內容,再念出來。		
		13 能	B-III-		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊		

辨識簡	2 國小	念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不
易句子	階段所	怕犯錯。
語調所	學字詞	
表達的	及句型	第二節課
情緒和	的生活	暖身活動
態度。	溝通。	帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事,
2-111-		請學生試著念出故事對話。
2 能說		Story Time 故事教學
出課堂		1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故
中所學		事,請學生試著說出故事內容。
的字		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
詞。		提問。
2-111-		故事提問
6 能使		(1) What would Mia like for dinner?
用簡易		She'd like some soup.
的日常		(2) What would Edison like for
生活用		dinner? He'd like some noodles.
語。		(3) What would Amber like for
2-111-		dinner? She'd like some salad.
7 能作		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
簡易的		請學生在腦中重播聽到的內容,再
回答和		念出來。
描述。		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊
2-111-		念出來。
9 能以		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
正確的		生勇敢大聲說,不怕犯錯。
發音及		閱讀後
適切的		1. 將學生以角色分組,進行對話練習。
語調說		2. 教師利用素養導向提問,引導學生
出簡易		思考,與自身做連結。
句型的		素養導向提問
句子。		(1) 你晚餐想要吃什麼呢?
2-III-		(2) 你知道的新加坡美食有哪些?
11 能		(3) 如果你有魔法,你想要將雨變成什
進行簡		麼呢?
易的角		Daily Talk 日常用語教學
色扮		1. 教師引導學生了解本課日常用語的

演。	使用情境。	
3-111-	2. 請學生分組討論,學到的日常用語	
1 能辨	<b>還能用在哪些情境,再請學生上臺</b>	
識課堂	發表。	
中所學	回家作業	
的字	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並	
言。	跟念。	
3-111-	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
4 能看		
懂課堂		
中所學		
的句		
子。		
3-111-		
5 能看		
<b>単課堂</b>		
中所學		
的簡易		
對話。		
3-111-		
6 能看		
世課堂		
中所學		
的簡易		
短文之		
主要內		
容。 5-III-		
1 認讀		
與聽寫		
國小階		
段字		
詞。		
5-111-		
2 在聽		
讀時,		
能辨識		

1			ı	T	1	ı	
		書本中					
		相對應					
		的書寫					
		文字。					
		5-111-					
		3 能聽					
		懂、讀					
		懂國小					
		階段基					
		本字詞					
		及句					
		型,並					
		使用於					
		簡易日					
		常溝					
		通。					
		5-111-					
		4 能聽					
		懂日常					
		生活應					
		對中常					
		用語					
		句,並					
		能作適					
		當的回					
		應。					
		5-111-					
		5 能以					
		正確的					
		發音及					
		適切的					
		速度朗					
		讀簡易					
		<b>句型的</b>					
		句子。					
		5-111-					
		7 能以					

				- 1						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十二週	Meals &	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【閱讀素養	
	Food 三餐		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	懂、辨識、	暖身活動	參與度評量	教育】	
	與食物		寫英語文能力。	1-111-	Ab-III	說出並摹寫	1. 教師帶領學生朗讀本課故事對話。	觀察評量	閱E1 認識	
	Unit 3 What		在引導下,能運	2 能聽	-1 子	本課單字:	2. 請學生分別使用慢速、中速、超快	作業評量	一般生活情	
	Would You		用所學、字詞及	辨字詞	音、母	breakfast,	速的語調念對話。		境中需要使	
	Like for		<b>句型進行簡易日</b>	是單音	音及其	lunch,	Target Language A. 單字教學		用的,以及	
	Dinner?		常溝通。	節或多	組合。	dinner,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		學習學科基	
			英-E-C3 認識國	音節,	Ab-III	bread,	念讀單字並了解字義。		礎知識所應	
			內外主要節慶習	並辨識	-5 所	chicken,	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出		具備的字詞	
			俗及風土民情。	重音的	學的字	salad,	每個單字有幾個音節。教師抽點學		彙。	

		Г	
音節。	母拼讀	soup,	生,以一音節拍手一次的方式核對
1-III-	規則	noodles °	答案,引導學生辨識音節數量。
3 能聽	(含看	2. 能以	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的
辨句子	字讀	What would	重音在哪個音節,教師抽點學生分
的語	音、聽	you like	享,並和學生核對答案。
調。	音拼	for	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法
1-111-	字)。	lunch? \	與音節數量、重音位置,鼓勵學生
6 能聽	Ac-III	Would you	勇敢大聲說,不怕犯錯。
懂課堂	-3 簡	like some	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順
中所學	易的生	<u>bread</u> for	序,將圖片依序編號。
的字	活用	lunch? 詢	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策
詞。	語。	問他人三餐	略,並利用課本附錄的學習策略卡
1-III-	Ac-III	想吃的食	背誦單字。
8 能聽	-4 國	物,並以	Target Language B. 句型教學
懂簡易	小階段	I'd like	1. 請學生翻到本課 Target
的日常	所學字	some	Language,試著說說看情境內容。
生活用	詞(能	salad. 及	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦
語。	聽、	Yes,	中重播聽到的內容,再念出來。
1-III-	讀、說	please. /	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
9 能聽	300 字	No, thank	生做代換練習。
懂簡易	詞,其	you. I' d	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
句型的	中必須	like some	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
句子。	拼寫	soup. 做適	
1-III-	180 字	當回答。	回家作業
10 能	詞)。	3. 能聽懂	1. 請學生聽讀本課的單字及句型。
聽懂簡	Ad-III	並以正確的	2. 請學生預習本課 Play and Say 及
易的日	-1 簡	語調說出本	Grammar Focus 的內容。
常生活	易標點	課句型。	
對話。	符號。	4. 能了解	第四節課
2-111-	Ad-III	單複數名詞	暖身活動
6 能使	-2 簡	與 a / an /	1. 教師準備本課單字圖卡,帶領學生
用簡易	易、常	some 的對	複習單字。
的日常	用的句	應。	2. 請學生拿出作業本,寫出今天想吃
生活用	型結		的晚餐。
語。	構。		3. 給學生兩分鐘,請他們互相以 What
2-111-	Ae-III		would you like for dinner? 發
7 能作	-1 簡		問,並將對方的答案記下來,如:

簡易的 易歌	Lily-hamburgers, Peter-an
回答和 謠、韻	apple ·
描述。 文、短	4. 時間到,請學生分享問到的記錄,
2-III-   文、故	誰問到最多人且記錄正確,教師可
8 能作 事及短	給予獎勵。
簡易的劇。	Play and Say 口語練習活動
提問。 B-III-	1. 教師準備數個迴紋針,將學生分為
2-III- 2 國小	兩人一組,每組發給一個迴紋針進
9 能以 階段所	行活動。
正確的 學字詞	2. 兩人先猜拳決定先後,輸的學生 A
發音及 及句型	發問 What would you like for
適切的 的生活	dinner?,嬴的學生 B 可用鉛筆旋
語調說 溝通。	轉迴紋針,依照迴紋針停留的格子
出簡易	內容回答,回答正確可取得該格對
<b>句型的</b>	應的分數,錯誤則必須等下一次回
句子。	答。
3-111-	3. 接著換 B 發問, A 旋轉迴紋針回
1 能辨	答,兩人各轉三次迴紋針後加總分
識課堂	數,分數較高的學生獲勝。
中所學	
的字	Grammar Focus 文法重點提醒教學
詞。	1. 教師將可數食物單字(單、複數形
3-111-	皆要有)及不可數食物單字寫在便
4 能看	利貼上。
懂課堂	2. 發給學生每人一張便利貼,接著將
中所學	黑板分為三部分,左半部上方寫上
的句	a,中央部分寫上 an,右半部上方
子。	寫上 some。
4-111-	3. 請學生依照便利貼上的內容,將便
1 能抄	利貼貼到對應的範圍。
寫課堂	4. 待學生完成後,帶領學生一起檢視
中所學	黑板左方的便利貼內容是否皆為 a
的字	加單數名詞,中央部分為 an 加母音
· 詞 ·	開頭的單數名詞,接著檢視右方的
4-111-	便利貼內容是否為 some 加複數名
2 能抄	詞及不可數名詞。
寫課堂	5. 檢視完請學生完成下方練習題,教

1		
	中所學	師帶領學生核對答案。
	的句	6. 教師提醒學生可利用課本附錄的
	子。	Grammar Box 文法整理表格,複習
	4-111-	本課句型。
	3 能拼	
	寫國小	<u>習作時間</u>
	階段基	請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。
	本常用	
	字詞。	回家作業
	4-111-	1. 請學生複習本課的文法重點提醒單
	5 能正	元。
	確使用	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及
	大小寫	韻文。
	及簡易	
	的標點	
	符號。	
	4-111-	
	6 能書	
	寫課堂	
	中所學	
	的句	
	子。	
	5-111-	
	1 認讀	
	與聽寫	
	國小階	
	段字	
	詢。	
	5-111-	
	2 在聽	
	讀時,	
	能辨識	
	書本中	
	相對應	
	的書寫	
	文字。	
	5-111-	

		1
3 能聽		
懂、讀		
懂國小		
階段基		
本字詞		
及句		
型,並		
使用於		
簡易日		
常溝		
通。		
5-111-		
4 能聽		
懂日常		
生活應		
對中常		
用語		
句,並		
能作適		
當的回		
應。		
5-111-		
5 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
<b>句型的</b>		
句子。		
5-111-		
7 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		

				對話。 6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
炊 1 一 w	W 1 0	0	# P D1 B # \	錯。	<b>7</b> ** **	1 4- 11- 24	ht - ht 100	ーでは日	<b>F</b> 22 14 4 4	
第十三週	Meals &	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽辨	第五節課	口頭評量	【閱讀素養	
	Food 三餐		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	及運用字母	暖身活動	參與度評量	教育】	
	與食物		寫英語文能力。	1-III-	Ab-III	拼讀法讀出	1. 教師將黑板分為左右兩部分,左半	觀察評量	閉E1 認識	
	Unit 3 What Would You		在引導下,能運	1 能聽	-1 子	以 ch, sh	部寫出無聲 th 例字 three,右半	作業評量	一般生活情	
	Like for		用所學、字詞及	辨英語	音、母	所組成的字	部寫出有聲 th 例字 this。		境中需要使	
	Dinner?		句型進行簡易日 常溝通。	的子	音及其 組合。	詞: chicken,	2. 學生分為數組,請各組派一位學生 上臺,面對黑板。教師隨意念一單		用的,以及 學習學科基	
	Diffile:		市海迪。   英-E-C3 認識國	音、母 音及其	組合。 Ab-III	•	上室,面對黑板。教師随息芯一事 字,學生跳到左邊;若念 those,		学 百字 杆 基	
			央-L-C3 認識國   內外主要節慶習	百及共 不同的	AD-111 -5 所	church, lunch,	学生跳到左邊,右窓 tilose, 學生跳到右邊,並大聲覆誦單字。		一	
			內外主安即愛旨   俗及風土民情。	本 内 的 組合。	-5 <i>P</i> //   學的字	shop,	3. 動作最快學生得一分,重複上述步		具備的子詞 彙。	
			俗及風工氏铜。	1-111-	字的子 母拼讀	short,	<ul><li>勘作取供字生符一分, 里後上巡少 驟, 直到所有的學生都練習到為</li></ul>		果。	
				1-111-   11 能	規則	fish •	止,分數最高的組別獲勝。			
				11	(含看	115hl ·	Phonics 字母拼讀及韻文教學			
				易歌謠	字讀	本課字母拼	A. 字母拼讀教學與練習活動			
				和韻文	音、聽	本	1. 教師將複合子音音組 ch 的例字卡			
				的主要	音拼	~R +R ~	chicken, church, lunch 貼在黑板			
				內容。	字)。		上,帶念 chi-cken, ch-ur-ch,			
				1-III-	Ae-III		lun-ch,並請學生跟念數次,並特			
				14 能	-1 簡		別強調 ch 「細」的發音。			
				了解簡	易歌		2. 以此方式, 帶念複合子音音組 sh			

<u> </u>	
易歌謠、韻	的例字卡 shop, short, fish,強
謠、韻 文、短	調 sh [◆] 的發音。
文的節 文、故	3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀
奏與音 事及短	例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀
韻。  劇。	數次。
2-111-	4. 請學生翻到課本的主題單字表,找
1 能唸	出符合 ch 及 sh 發音規則的單
出英語	字。
的語	回家作業
音。	請學生練習本課的字母拼讀例字。
2-111-	
9 能以	第六節課
正確的	Phonics 字母拼讀教學
發音及	B. 字母拼讀韻文教學
適切的	1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔
語調說	細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
出簡易	容,再念出來。
<b>句型的</b>	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
句子。	生理解句意後,再次播放韻文,請
2-111-	學生用手指出聽到的字。
10 能	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
複誦和	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲
吟唱簡	說,不怕犯錯。
易的歌	C. 音組聽辨練習
謠韻	1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內
文。	容,在 C 大題圈選出正確的字母拼
5-111-	讀例字。
2 在聽	2. 教師帶領學生核對答案。
讀時,	
能辨識	習作時間
書本中	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。
相對應	
的書寫	回家作業
文字。	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
5-111-	韻文。
5 能以	2. 請學生預習本課 Discover 的內容。
正確的	

		T	,	
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	<b>句型的</b>			
	句子。			
	5-111-			
	6 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀或吟			
	唱簡易			
	歌謠韻			
	文。			
	5-111-			
	7 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	對話。			
	5-111-			
	9 能運			
	用所學			
	的字母			
	拼讀規			
	則讀出			
	英文字			
	詞。			
	5-111-			
	10 能			
	運用所			
	學的字			
	母拼讀			

Like for Dinner?	第十四週	Meals & Food 三餐 與食物 Unit 3 What	2	英-E-B1 具備清 門的聽文能 門的語文能 在引導下,	規寫字61好心動師學問62參堂類活不錯【領16則英詞11具奇,向或提題11樂與中練動畏。英域11能拼文。1-有 主教同出。1-於課各習,犯 語】1-聽	【英語 領域】 Ac-III -3 簡	1. 能食實化 化水子 化水子 化水子 化水子 化水子 化水子 化水子 化水子 化水子 化水	第七節課 Discover 延伸學習 1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎?大部分的廚餘是怎麼產生的呢?	口參觀解評量量量	【環境教育 ()	
Like for Dinner?    5型進行簡易日常漢通。				在引導下,能運	6 能聽	-3 簡	球的方法。	分的廚餘是怎麼產生的呢?		_	
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$				<b></b> 句型進行簡易日			懂、看懂課	為何會浪費食物?如:一次不小心		對未來世代	
俗及風土民情。 8 能聽 小階段 懂簡易 所學字的日常 詞(能 生活用 聽、 讀、說 1-III- 300字 9 能聽 詞,其 200方法為什麼能減少食物的浪 3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣		Dinner?									
懂簡易 所學字的日常 詞(能 生產時所耗費的土地及水資源,同 生產時所耗費的土地及水資源,同 時也浪費了食物儲存、運輸及銷售 所花費的成本。											
的日常				俗及風土民情。 			理解練習。				
語。       讀、說       所花費的成本。       約用水、用         1-III-       300 字       4. 請學生觀察本單元的情境,說說這       電、物質的         9 能聽       詞,其       5 個方法為什麼能減少食物的浪       行為,減少											
1-III-       300 字       4. 請學生觀察本單元的情境,說說這       電、物質的         9 能聽       詞,其       5 個方法為什麼能減少食物的浪       行為,減少										· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
9 能聽 詞,其 5 個方法為什麼能減少食物的浪 行為,減少						,,					
						,					
	1	I	I	1	憧 間 易	甲必須		買,請各組分字討論的內容。		資源的消	

	句子。	180 字	請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。	【閱讀素養
	1-111-	詞)。		教育】
	10 能	Ad-III	回家作業	閱 E1 認識
	聽懂簡	-1 簡	1. 請學生聽讀本課 Discover 單元。	一般生活情
	易的日	易標點	2. 請學生預習本課 Reading Time 的	境中需要使
	常生活	符號。	內容。	用的,以及
	對話。	Ad-III		學習學科基
	2-111-	-2 簡	第八節課	礎知識所應
	7 能作	易、常	Reading Time 短文閱讀理解練習	具備的字詞
	簡易的	用的句	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在	彙。
	回答和	型結	黑板上,带領學生逐一念出圖卡及	閱 E4 中高
	描述。	構。	字卡上的單字。	年級後需發
	2-111-	Ae-III	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意	展長篇文本
	8 能作	-1 簡	指著一張單字圖卡或字卡,引導學	的閱讀理解
	簡易的	易歌	生說出造句。如 What would you like	能力。
	提問。	謠、韻	for <u>breakfast</u> ? I' d like some	
	3-111-	文、短	bread. •	
	4 能看	文、故	3. 請學生翻開本課的 Reading	
	懂課堂	事及短	Time,播放音檔, 請學生一面聽,	
	中所學	劇。	一面手指著文字輕聲跟讀。	
	的句	B-III-	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,	
	子。	2 國小	請學生跟著複誦。	
	3-111-	階段所	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀	
	5 能看	學字詞	短文,或請自願的學生朗讀。如時	
	懂課堂	及句型	間許可,教師也可進行朗讀接力,	
	中所學	的生活	以增加趣味。	
	的簡易	溝通。	6. 請學生觀察 Part B 的階層圖,依	
	對話。		照每一層提示,寫出正確答案。	
	3-111-		7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答	
	6 能看		案。	
	懂課堂			
	中所學		習作時間	
	的簡易		請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。	
	短文之			
	主要內		回家作業	
	容。		1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短	
	4-111-		文並跟念。	

	1 4 1.	0 建镍水石钢 [1]:4 4 4 中京		
	1 能抄	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
	寫課堂			
	中所學			
	的字			
	詞。			
	4-111-			
	2 能抄			
	寫課堂			
	中所學			
	的句			
	子。			
	4-111-			
	3 能拼			
	寫國小			
	階段基			
	本常用			
	字詞。			
	4-111-			
	5 能正			
	確使用			
	大小寫			
	及簡易			
	的標點			
	符號。			
	4-111-			
	6 能書			
	寫課堂			
	中所學			
	的句 子。			
	5-III-			
	1 認讀			
	與聽寫			
	國小階			
	段字			
	詞。			
	5-111-			

讀時,	
能辨識	
書本中	
相對應	
的書寫	
文字。	
5-111-	
3 能聽	
懂、讀	
懂國小	
階段基	
本字詞 本字詞	
及句	
型,並	
使用於	
簡易日	
常溝	
通。	
5-111-	
4 能聽	
懂日常	
生活應 生活應	
對中常   對中常	
用語	
當的回	
5-111-	
5 能以	
正確的	
一   一   一   一   一   一   一   一   一   一	
適切的   適切的	
速度朗   速度朗	
讀簡易	
<u> </u>	

			T		1	1	T	1	1	1
				句子。						
				5-III-						
				7 能以						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十五週	Items 物品&	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 理解本	第一節課	口頭評量	【國際教	
	節慶教學		解簡易英語文訊	領域】	領域】	課故事情	暖身活動	參與度評量	育】	
	Unit 4		息的能力,能運	1-111-	Ac-III	境。	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	觀察評量	國 E1 了解	
	Whose		用基本邏輯思考	3 能聽	-3 簡	2. 能聽懂	容。		我國與世界	
	Backpack Is		策略提升學習效	辨句子	易的生	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		其他國家的	
	That? & The		能。	的語	活用	故事對話。	相關問題。		文化特質。	
	Dragon Boat		英-E-C3 認識國	調。	語。				國 E4 了解	

Festival	內外主要節慶習 1-I	I- Ac-III	Story Time 故事教學	國際文化的
10001141	俗及風土民情。 6 前		閱讀前	多樣性。
	懂談		1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	國 E5 發展
	中戶		內容。	學習不同文
	的字		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問	化的意願。
	詞。	聽、	相關問題。	【閱讀素養
	1-I		章名頁情境提問	教育】
	8 翁	聽 300 字	(1) What animals do you see? I see	閱 E1 認識
	懂貿	易 詞,其	elephants and zebras.	一般生活情
	的日	常中必須	(2) Where are the kids? They're in	境中需要使
	生活	用 拼寫	Kenya.	用的,以及
	語。	180 字	(3) How many elephants are there?	學習學科基
	1-I	I- 詞)。	There are two elephants.	礎知識所應
	9 쉵	聽 Ad-III	素養導向提問	具備的字詞
	懂匍	易 -1 簡	(1) 你知道肯亞在哪裡嗎?	彙。
	句型		(2) 你有出國旅行的經驗嗎?請跟大	
	句子		家分享。	
	1-I		閱讀中	
	10	•	1. 請學生看本課故事,試著說出故事	
	聽憶		內容。	
	易自		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問	
	常生	-	相關問題。	
	對話	-	故事提問	
	1-I		(1) How many elephants are there?	
	12		There are five elephants.	
	聽慣		(2) How many zebras are there? There	
	易故	•	are eight zebras.	
	及知		(3) What would Rocky like for lunch?	
	的主		He' d like some bread, chicken, and	
	內名	· ·	salad.	
	1-I		(4) Whose backpack is in the car?	
	13		Rocky's backpack is in the car.	
	辨證易台		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容,再	
	勿   勿   一   一   一   一   一   一   一   一		前字生任胸中里摘滤到的内容,丹 念出來。	
	- 「			
	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	和   的生活	念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不	

At 1 11 . 7	
態度。 溝通。	怕犯錯。
2-111-	
2 能說	第二節課
出課堂	Festival 節慶教學
中所學	故事教學
的字	1. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。
<b></b>	2. 請學生兩人一組,討論故事的內
2-111-	容。完成後,請學生分享他們的想
6 能使	法。
用簡易	3. 簡單說明情境內容,針對故事提問
的日常	相關問題。
生活用	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
語。	到的字。
2-111-	5. 請學生將故事念出來,鼓勵學生勇
7 能作	敢大聲說,不怕犯錯。
簡易的	6. 發給學生每人一張紙,請學生畫出
回答和	自己覺得端午節最特別,或是自己
描述。	最想嘗試的過節習俗,可在畫上用
2-111-	英文或中文寫上介紹或原因。下次
9 能以	上課請學生分享自己的畫作。
正確的	單字教學
發音及	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生
適切的	念讀單字並了解字義。
語調說	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,
出簡易	在腦中重播聽到的內容,再念出來。
<b>句型的</b>	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
句子。	到的單字。
2-111-	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵
11 能	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
進行簡	
易的角	
色扮	
演。	
3-111-	
1 能辨	
識課堂	
中所學	

的字		
詞。		
3-111-		
4 能看		
懂課堂		
中所學		
的句		
子。		
3-111-		
5 能看		
懂課堂		
中所學		
的簡易		
對話。		
3-111-		
6 能看		
懂課堂		
中所學		
的簡易		
短文之		
主要內		
容。		
5-111-		
1 認讀		
與聽寫		
國小階		
段字		
詞。		
5-111-		
2 在聽		
讀時,		
能辨識		
書本中		
相對應		
的書寫		
文字。		
5-111-		

	3 能聽			
	懂、讀			
	懂國小			
	階段基			
	本字詞			
	及句			
	型,並			
	使用於			
	簡易日			
	常溝			
	通。			
	5-III-			
	4 能聽			
	懂日常			
	生活應			
	對中常			
	用語			
	句,並			
	能作適			
	當的回			
	應。			
	5-III-			
	5 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	<b>句型的</b>			
	句子。			
	5-111-			
	7 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			

				10.3.3.4						I
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十六週	Items 物品	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 理解本	第三節課	口頭評量	【閱讀素養	
	Unit 4		解簡易英語文訊	領域】	領域】	課故事情	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Whose		息的能力,能運	1-111-	Ab-III	境。	带領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事,	觀察評量	閱E1 認識	
	Backpack Is		用基本邏輯思考	2 能聽	-1 子	2. 能聽懂	請學生試著念出故事對話。	作業評量	一般生活情	
	That?		策略提升學習效	辨字詞	音、母	及跟讀本課	Story Time 故事教學		境中需要使	
			能。	是單音	音及其	故事對話。	1. 带領學生閱讀本課 pp. 56-57 故		用的,以及	
			英-E-C3 認識國	節或多	組合。	3. 能聽	事,請學生試著說出故事內容。		學習學科基	
			內外主要節慶習	音節,	Ab-III	懂、辨識、	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容		礎知識所應	
			俗及風土民情。	並辨識	-5 所	説出、摹寫	提問。		具備的字詞	
			12.50,710	重音的	學的字	並應用本課	故事提問		彙。	
				音節。	母拼讀	單字:	(1) What's missing? Rocky's			
				1-111-	規則	backpack,	sunglasses are missing.			
				3 能聽	(含看	cap,	(2) Who has Rocky's sunglasses? A			
				辨句子	字讀	lunchbox,	zebra has his sunglasses.			
				的語	音、聽	umbrella,	(3) Does the zebra like the			
	l		l	H1 4D	日 郑	ambi ci ia,	(0) Does the Zebia Tine the		1	

<u> </u>				
	調。	音拼	water	sunglasses? Yes, it does.
	1-111-	字)。	bottle,	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	6 能聽	Ac-III	workbook,	請學生在腦中重播聽到的內容,再
	懂課堂	-3 簡	glasses,	念出來。
	中所學	易的生	shoes °	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊
	的字	活用	4. 能以	念出來。
	詞。	語。	Whose	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
	1-111-	Ac-III	<u>backpack</u>	生勇敢大聲說,不怕犯錯。
	8 能聽	-4 國	is this /	閱讀後
	懂簡易	小階段	that? \	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。
	的日常	所學字	Whose	2. 教師利用素養導向提問,引導學生
	生活用	詞(能	glasses	思考,與自身做連結。
	語。	聽、	are these /	素養導向提問
	1-III-	讀、說	those? 詢	(1) 遺失背包時,你會怎麼處理呢?
	9 能聽	300字	問物品的主	(2) 如果在校外遺失東西時,該怎麼辦
	懂簡易	詞,其	人,並以	呢?
	句型的	中必須	It's <u>my</u>	Daily Talk 日常用語教學
	句子。	拼寫	backpack.	1. 教師引導學生了解本課日常用語的
	1-111-	180 字	及 They	使用情境。
	10 能	詞)。	are	2. 請學生分組討論,學到的日常用語
	聽懂簡	Ad-III	<u>Chunk's</u>	<b>還能用在哪些情境,再請學生上臺</b>
	易的日	-1 簡	glasses.	發表。
	常生活	易標點	做適當回	
	對話。	符號。	答。	第四節課
	2-III-	Ad-III	5. 能聽懂	暖身活動
	6 能使	-2 簡	並以正確的	1. 將全班依角色分組練習本課故事對
	用簡易	易、常	語調說出本	話。
	的日常	用的句	課句型。	2. 邀請 8 位同學上臺演出本課故
	生活用	型結	6. 能了解	事,教師可給予獎勵。
	語。	構。	主詞與所有	Target Language A. 單字教學
	2-III-	Ae-III	格的對應。	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生
	7 能作	-1 簡		念讀單字並了解字義。
	簡易的	易歌		2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出
	回答和	謠、韻		每個單字有幾個音節。教師抽點學
	描述。	文、短		生,以一音節拍手一次的方式核對
	2-III-	文、故		答案,引導學生辨識音節數量。
	8 能作	事及短		3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的

簡易的 劇。	重音在哪個音節,教師抽點學生分
提問。 B-III-	享,並和學生核對答案。
2-III- 2 國小	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法
9 能以 階段所	與音節數量、重音位置,鼓勵學生
正確的 學字詞	勇敢大聲說,不怕犯錯。
發音及 及句型	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順
適切的 的生活	序,將圖片依序編號。
語調說 溝通。	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策
出簡易	略,並利用課本附錄的學習策略卡
<b>句型的</b>	背誦單字。
句子。	Target Language B. 句型教學
3-111-	1. 請學生翻到本課 Target
1 能辨	Language,試著說說看情境內容。
識課堂	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦
中所學	中重播聽到的內容,再念出來。
的字	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
詞。	生做代換練習。
3-111-	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
4 能看	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
懂課堂	
中所學	回家作業
的句	1. 請學生聽讀本課的單字及句型。
子。	2. 請學生預習本課文法重點提醒單
4-111-	元。
1 能抄	
寫課堂	
中所學	
的字	
詞。	
4-111-	
2 能抄	
寫課堂	
中所學	
的句	
子。	
4-111-	
3 能拼	

<del>_</del>	<u> </u>	
寫國小		
階段基		
本常用		
字詞。		
4-111-		
5 能正		
確使用		
大小寫		
及簡易		
的標點		
符號。		
4-111-		
6 能書		
寫課堂		
中所學		
的句		
子。		
5-111-		
1 認讀		
與聽寫		
國小階		
段字		
<b></b>		
5-111-		
2 在聽		
讀時,		
能辨識		
書本中		
相對應		
的書寫		
文字。		
5-111-		
3 能聽		
懂、讀		
懂國小		
階段基		
本字詞		

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	
及句		
型,並		
使用於		
簡易日		
常溝		
通。		
5-111-		
4 能聽		
懂日常		
生活應		
對中常		
用語		
句,並		
能作適		
當的回		
應。		
5-111-		
5 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
<b>句型的</b>		
句子。		
5-111-		
7 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
對話。		
6-111-		
1 具有		
好奇		
心,主		

				5, 1, 1,1						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
第十七週	Items 物品	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	能聽辨及運	第四節課	口頭評量	【閱讀素養	
	Unit 4		真專注的特質及	領域】	領域】	用字母拼讀	Play and Say 口語練習活動	參與度評量	教育】	
	Whose		良好的學習習	1-III-	Ab-III	法讀出含有	1. 將學生分為兩人一組進行活動,請	觀察評量	閱E1 認識	
	Backpack Is		慣,嘗試運用基	1 能聽	-1 子	h 的複合子	學生先猜拳,贏家選一樣東西發	作業評量	一般生活情	
	That?		本的學習策略,	辨英語	音、母	音所組成的	問,如 Whose <u>umbrella</u> is this /		境中需要使	
			強化個人英語文	的子	音及其	字詞:	that?,輸家必須觀察圖片說出正確		用的,以及	
			能力。	音、母	組合。	three,	的答案:It's Tony's		學習學科基	
			英-E-A2 具備理	音及其	Ab-III	bathroom,	umbrella.。對話完成後贏家可得 2		礎知識所應	
			解簡易英語文訊	不同的	-5 所	teeth,	分,輸家可得 1 分,兩人將分數寫		具備的字詞	
			息的能力,能運	組合。	學的字	this,	在 umbrella 的格子中。		彙。	
			用基本邏輯思考	1-III-	母拼讀	that,	2. 繼續猜拳,以步驟 1 的方式進行練			
			策略提升學習效	11 能	規則	those,	習,利用剩下的五樣東西進行問			
			能。	聽懂簡	(含看	whale,	答。完成後加總分數,分數較高的			
			英-E-B1 具備入	易歌謠	字讀	wheel,	學生獲勝。			
			門的聽、說、讀、	和韻文	音、聽	white,	Grammar Focus 文法重點提醒教學			
			寫英語文能力。	的主要	音拼	phone,	1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各			
			在引導下,能運	內容。	字)。	photo,	一星。			
			用所學、字詞及	1-III-	Ae-III	dolphin,	2. 將字卡隨意發給學生,請學生依據			
			<b>句型進行簡易日</b>	14 能	-1 簡	chicken,	手上的字卡,找出對應的另一半,			
			常溝通。	了解簡	易歌	church,	如:持主詞 I 的學生要找到 my ,			
			英-E-C2 積極參	易歌	謠、韻	lunch,	學生只能念出卡上的字,不可隨意			
			與課內英語文小	謠、韻	文、短	shop,	交談。			
			組學習活動,培	文的節	文、故	short,	3. 計時一分鐘,請學生找出對應的另			
			養團隊合作精	奏與音	事及短	fish∘	一半,找到後兩人站在一起。			
			神。	韻。	劇。		4. 教師帶領學生一起核對各組的答			

— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	2-111-	案,請學生念 Ⅰ, my / you, your /
內外主要節慶習	1 能唸	he, his / she, her,以熟悉
俗及風土民情。	出英語	主詞跟所有格的對應。
	的語	5. 完成練習後請學生完成練習題,教
	音。	師帶領學生核對答案。
	2-111-	
	9 能以	習作時間
	正確的	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。
	發音及	
	適切的	回家作業
	語調說	1. 請學生複習本課的文法重點提醒單
	出簡易	元。
	<b>句型的</b>	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及
	句子。	韻文。
	2-111-	
	10 能	第五節課
	複誦和	暖身活動
	吟唱簡	1. 利用 U1-U3 字母例字卡複習所有
	易的歌	wh, ph, th ( 無聲), th ( 有聲),
	謠韻	ch, sh 的例字,並將這幾個音組寫
	文。	在黑板上。
	5-111-	2. 將學生分為兩組,各派一名代表出
	2 在聽	列,當教師念出一個例字時,如
	讀時,	whale,兩人須拍打黑版上對應的音
	能辨識	組 wh,並複誦單字,最快且正確的
	書本中	學生可得一分。
	相對應	3. 活動結束,分數較高的組別獲勝,
	的書寫	輸的組別須將所有的發音例字念一
	文字。	遍。
	5-III-	4. 提醒學生進行活動時要注意安全,
	5 能以	不能奔跑或衝撞。
	正確的	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
	發音及	1. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀
	適切的	例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀
	速度朗	數次。
	讀簡易	2. 將學生分為兩人一組,進行 B.
	<b>句型的</b>	Play and Say 分組練習活動。

	句子。	3. 請學生先猜拳決定先後,贏家可先
	5-III-	選一個格子,說出格子中的例字,
	6 能以	即可在格子上以 0 或 X 做記號。
	正確的	4. 兩人輪流念出格中例字,試著將三
	發音及	個格子連成一直線,線的方向可以
	適切的	是直線、橫線或斜線,先連成一線
	速度朗	者獲勝,可在格子上方簽名。接著
	讀或吟	繼續完成剩下的練習。
	唱簡易	
	歌謠韻	習作時間
	文。	請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。
	5-111-	
	7 能以	回家作業
	正確的	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字。
	發音及	2. 請學生預習本課 Mini Task 的內
	適切的	容。
	速度朗	
	讀簡易	
	對話。	
	5-111-	
	9 能運	
	用所學	
	的字母	
	拼讀規	
	則讀出	
	英文字	
	詞。	
	5-111-	
	10 能	
	運用所	
	學的字	
	母拼讀	
	規則拼	
	寫英文	
	字詞。	
	6-111-	
	111   11   11   11   11   11   11   11	
<u> </u>	1 六分	

				好奇 心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
<b>然 1 、 2</b> 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	T. U.D.	0	# D 10 B # m	錯。	V at ar	1 44 -> 411	Arts and Arts and	ーでは日	<b>▼</b> ~ 11 111	
第十八週	Items 物品 Unit 4	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能了解	第六節課	口頭評量	【戶外教	
	Whose		解簡易英語文訊	領域】	領域】 Ac-III	如何列出清	Mini Task 延伸學習	參與度評量	育】	
	Backpack Is		息的能力,能運 用基本邏輯思考	1-III- 6 能聽	AC-111 -3 簡	單及打包行 李。	1. 教師帶領學生念出課本 p. 64 清 單上的內容。	觀察評量 作業評量	户E7 參加 學校校外教	
	That?		用基本避料心污 策略提升學習效	世課堂	-5 間   易的生	2. 能聽	2. 請學生分享去動物園要帶這些物品	作系计里	学校校外教學活動,認	
	mat:		、	世  中  所  學	勿时生   活用	<sup>2.</sup>	6. 萌字生分字云勤初图安布适些物品 的原因?除了清單上的物品,自己		学活動,認識地方環	
			ル。   英-E-C3 認識國	的字	· 括。	里· 有 厘 砾 一堂中所學的	去動物園時還會帶什麼並說明原		職地力場 境,如生	
			內外主要節慶習	制一	Ac-III	簡易短文並	因。 因。		態、環保、	
			俗及風土民情。	1-111-	-4 國	完成閱讀理	3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教			
			石久風工八月	8 能聽	小階段	一	學及推不推薦這些地方。		等的戶外學	
				懂簡易	所學字	71 WE E	4. 請學生利用課本附錄		習。	
				的日常	詞(能		pp. 117-118 , 寫下一個自己最推薦		【閱讀素養	
				生活用	聽、		或最想去的景點,如:天文館、遊		教育】	
				語。	讀、說		樂園、博物館、農場、DIY 觀光工		閱 E1 認識	
				1-111-	300 字		廠等,然後寫出或畫出需要準備的		一般生活情	
				9 能聽	詞,其		物品。		境中需要使	
				懂簡易	中必須		5. 若有時間教師可引導學生模仿課本		用的,以及	
				句型的	拼寫		p. 64 上方短文,上臺與同學分享。		學習學科基	
				句子。	180 字				礎知識所應	
				1-111-	詞)。		習作時間		具備的字詞	
				10 能	Ad-III		請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。		彙。	
				聽懂簡	-1 簡				閱 E4 中高	
				易的日	易標點		回家作業		年級後需發	

	常生活 符號。	1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。 展長篇文本
	市生名   行號。   對話。   Ad-III	
	對話。   AU-III   2-III-   -2 簡	
	. •	
	簡易的用的句	
	回答和 型結	Reading Time 短文閱讀理解練習
	描述。構。	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在
	2-III- Ae-III	
	8 能作 -1 簡	
	簡易的 易歌	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意
	提問。謠、韻	
	3-III- 文、短	
	4 能看 文、故	<u> </u>
	懂課堂 事及短	
	中所學劇。	Time,播放音檔,請學生一面聽,
	的句 B-III-	
	子。 2 國小	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,
	3-III- 階段所	
	5 能看 學字詞	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀
	懂課堂 及句型	短文,或請自願的學生朗讀。如時
	中所學 的生活	間許可,教師也可進行朗讀接力,
	的簡易 溝通。	以增加趣味。
	對話。	6. 請學生閱讀 Part B 的六個句子,
	3-111-	依照故事內容順序,寫出句子代號。
	6 能看	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答
	懂課堂	案。
	中所學	
	的簡易	習作時間
	短文之	請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。
	主要內	
	容。	回家作業
	4-111-	1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短
	1 能抄	文並跟念。
	寫課堂	2. 請學生預習 Review 2 的內容。
	中所學	
	的字	
	詞。	
1	a-1	

4-111- 2 依地	 				1	
寫實學 中的句 子-111- 3 臨政基 海內。 4-111- 5 能使小寫易 於就11- 6 寫所的句 子-111- 1 經數寫 國內字 初小字 到一 5-111- 1 經數寫 國內字 1-111- 2-11- 2-11-1-1- 2-11-1-1-2-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-		4-11	I –			
寫案會 中的句子-111-3 3 臨政基		2 能	抄			
中所句子 4-111-3		寫課	堂			
的句 子。 4-III- 3 能拼 寫例小 階段基本常用 字词。 4-III- 5 能使用 大小寫 及簡標點。 4-III- 6 能要 中所母 的句 子。 5-III- 1 認讀 類例小階 理学 到。 5-III- 2 在聴		中所	學			
子。 4-III- 3 能料		的句				
4-111- 3 能研		子。				
3		4-11	I –			
常		3 能	拼			
階段基本常詞。 4-III- 5 能使用 大內窩 及簡易 的標號。 4-III- 6 能蒙堂中所的 3 子。 5-III- 1 認讀 與點小階 段字詞。 5-III- 2 在聽		寫國	小			
本常用 字詞: 4-III- 5 能正 確使小寫 及簡標點。 符性II- 6 能書 寫课所學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與點小字 詞。 5-III- 2 在聽		階段	基			
字詞。 4-III- 5 確使用 大人簡潔點 符號。 4-III- 6 能課堂 中所句 子-III- 1 認讀 與聽所階 國內字 詞內。 5-III- 2 在聽		本常	用			
4-III- 5 能正 磁快用 大小寫 及簡易的標點 符號。 4-III- 6 能書 寫課學中所學的句 子。 5-III- 1 認聽寫 國外階 段字 詞曰。 5-III- 2 在聽		字詞	۰			
5 能正 確使用 大小寫 及 簡素		4-11	[ –			
磁使用 大小寫 及簡標點 符號。 4-III- 6 能書 寫解學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 圖小階 段字 詞。 5-III- 2 在號		5 能	正			
大小寫 及簡易 的標點。 4-III- 6 能書 寫課堂 中所學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與點寫 國小階 段字 詞。 5-III- 2 在聽		確使	用			
及簡易的標點。 4-III-66 維達 中所學的的子。 5-III-1 認識 與歐小階 段字。 詞。 5-III-2 在聽		大小	寫			
的標點 符號。 4-III- 6 能書 寫課學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階 段字 詞。 5-III- 2 在聽		及簡	易			
符號。 4-III- 6 能書 寫課堂 中所學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階 段字 詞。 5-III- 2 在聽		的標	點			
4-III- 6 能書 寫課堂 中所學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階 段字 詞。 5-III- 2 在聽						
6 能書 寫課堂 中所學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與聽小階 段字 詞。 5-III- 2 在聽		4-11	I –			
寫課堂 中所學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階 段字 詞。 5-III- 2 在聽						
中所學的句子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階 段字 詞。 5-III- 2 在聽		寫課	堂			
的句子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階 段字 詞。 5-III- 2 在聽		中所	學			
子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階 段字 詞。 5-III- 2 在聽		的句				
5-III-   1 認讀   與聽寫   國小階   段字   詞。   5-III-   2 在聽		子。				
1 認讀 與聽寫 國小階 段字 詞。 5-III- 2 在聽		5-11	I –			
與聽寫 國小階 段字 詞。 5-III- 2 在聽						
國小階 段字 詞。 5-III- 2 在聽		與聽	寫			
段字 詞。 5-III- 2 在聽						
詞。 5-III- 2 在聽		段字				
5-III-   2 在聽		詗。				
2 在聽			I –			
讀時,		2 在	聽			
		讀時	,			
and and and and and and and and and and						
書本中						
相對應						

		1		1	
	的書寫				
	文字。				
	5-111-				
	3 能聽				
	懂、讀				
	懂國小				
	階段基				
	本字詞				
	及句				
	型,並				
	使用於				
	簡易日				
	常溝				
	通。				
	5-111-				
	4 能聽				
	懂日常				
	生活應				
	對中常				
	用語				
	<b></b> 句,並				
	能作適				
	當的回				
	應。				
	5-111-				
	5 能以				
	正確的				
	發音及				
	適切的				
	速度朗				
	讀簡易				
	<b>句型的</b>				
	句子。				
	5-111-				
	7 能以				
	正確的				
	發音及				

				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十九週	複習二&期	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【閱讀素養	
	末評量		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Review 2 &		良好的學習習	1-III-	Ab-III	說出 Units	1. 教師將 Units 3-4 四句日常用語	觀察評量	閱 E1 認識	
	Exam 2		慣,嘗試運用基	1 能聽	-1 子	3-4 所習得	編號 1-4,寫在黑板上帶領學生跟	作業評量	一般生活情	
			本的學習策略,	辨英語	音、母	的單字、句	念。		境中需要使	
			強化個人英語文	的子	音及其	型與日常用	2. 請學生拿出作業本或一張廢紙,任		用的,以及	
			能力。	音、母	組合。	語。	意寫下一句日常用語。		學習學科基	
			英-E-A2 具備理	音及其	Ab-III	2. 能辨識	3. 請學生起立,將剛剛寫在作業本上		礎知識所應	
			解簡易英語文訊	不同的	-5 所	並摹寫	的句子念給同學聽,試著找到持有		具備的字詞	
			息的能力,能運	組合。	學的字	Units 3-4	其他三句日常用語的同學組成一		彙。	
			用基本邏輯思考	1-III-	母拼讀	所習得的單	隊。		閱 E4 中高	
			策略提升學習效	3 能聽	規則	字與句型。	4. 找齊的組別須將四句日常用語一起		年級後需發	

T					
			3. 能綜合	念出給教師聽,教師可給予獎勵。	展長篇文本
			運用 Units	Listen and Read 日常用語合作學習活	的閱讀理解
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	,		3-4 所習得	<u>\$\bar{\pma}\end{array}\$                                    </u>	能力。
. • - •			的單字、句	1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫,試著	閱 E5 發展
	·	字)。	型與日常用	說出故事內容。	檢索資訊、
			語。	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。	獲得資訊、
	┝所學 -3	3 簡	4. 能運用	3. 請學生分組,演出漫畫的故事內容。	整合資訊的
常溝通。	勺字 易	易的生	字母拼讀法	4. 請學生分組討論,利用以往學過的	數位閱讀能
計	司。 活	舌用	讀出以 wh,	日常用語,設計一齣短劇,再請學	力。
1	-III- 語	吾。	ph,th(無	生上臺演出。	
8	能聽 Ac	c-III	聲), th (有	Going Camping 單字句型綜合複習活動	
值	董簡易 −4	4 國	聲), ch, sh	1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生	
的	り日常 小	<b>卜階段</b>	所組成的字	複習 Units 3-4 的單字、句型。	
生	上活用 所	斤學字	詞。	2. 請學生看 Part A 的內容,播放音	
語	吾。 詞	司 (能		檔請學生仔細聆聽。	
1	-III-   聽	惠、		3. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的	
9	能聽 讀	責、說		內容。	
值	董簡易 30	00 字		4. 再次播放音檔,請學生圈出 Part A	
台	<b></b>	司,其		正確答案後,教師帶領學生核對答	
台	句子。 中	<b>户</b> 必須		案。	
1-	-III-   拼	并寫		5. 請學生依照 Part A 圈選的圖片,	
1	0 能 18	80 字		讀一讀 Part B 並圈出正確的答	
取	急懂簡 詞	司)。		案,完成後,教師帶領學生核對答	
易	易的日 Ad	d-III		案。	
常	常生活 -1	1 簡		6. 請學生思考 Let's Talk 問題:去	
<b>业</b>	計話。 易	易標點		露營的時候你會帶什麼,以及要帶	
1-	-III-   符	夺號。		這些東西的原因,並請學生與同學	
1	1 能 Ad	d-III		分享。	
斯	急懂簡 −2	2 簡			
易	易歌謠 易	易、常		Phonics Land 字母拼讀聽力練習	
<b>和</b>	知韻文 用	目的句		1. 带學生複習 Units 1-4 的字母拼	
郎	り主要 型	世結		讀規則,播放 Phonics Land,請學	
ph ph	内容。  構	<b></b>		生依照聽到的內容走出迷宮,完成	
1	-III- Ae	e-III		後教師帶領學生核對答案。	
1:	2 能 -1	1 簡		2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組輪	
斯	急懂簡 易	易歌		流派一位代表猜拳,赢的組別可挑	
易	易故事 謠	8、韻		選一個例字念出,念對可將例字畫	

,		<u> </u>	T	-	
	及短劇	文、短	掉,接著换下一個代表出來猜拳。		
	的主要	文、故	3. 以此方式進行活動,最先將例字全		
	內容。	事及短	部畫掉的組別獲勝。		
	1-111-	劇。			
	13 能	B-III-	習作時間		
	辨識簡	2 國小	請學生完成習作 Review 2 的 Part		
	易句子		A-F °		
	語調所		回家作業		
	表達的	及句型	請學生複習 Unit 3- Review 2 的內容。		
	情緒和	的生活	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
	態度。	溝通。	第一節課		
	2-111-	D-III-	Exam 2		
	1 能唸	3 依綜	<b>紙筆測驗</b>		
	出英語		1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷		
	的語	作簡易	作答方式,進行紙筆評量。		
	音。	猜測。	2. 核對答案,講解題目並訂正。		
	2-111-		口語或多元評量		
	2 能說		利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,		
	出課堂		內容包括單字、句型、對話與字母拼讀		
	中所學		字詞。		
	的字		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
	言		回家作業		
	2-111-		請學生預習 Let's Explore 及		
	6 能使		Country Profile 的內容。		
	用簡易		Country Trailie My ( )		
	的日常				
	生活用				
	語。				
	2-111-				
	7 能作				
	簡易的				
	回答和				
	描述。				
	2-111-				
	8 能作				
	簡易的				
	提問。				
1	が同		I .		

2-111-		
9 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
語調說		
出簡易		
<b>句型的</b>		
句子。		
3-111-		
1 能辨		
識課堂		
中所學		
的字		
詞。		
3-111-		
4 能看		
懂課堂		
中所學		
的句		
子。		
3-111-		
5 能看		
懂課堂		
中所學		
的簡易		
對話。		
3-111-		
6 能看		
懂課堂		
中所學		
的簡易		
短文之		
主要內		
容。		
4-111-		
1 能抄		

				1
	寫課堂			
	中所學			
	的字			
	詞。			
	4-111-			
	2 能抄			
	寫課堂			
	中所學			
	的句			
	子。			
	4-111-			
	3 能拼			
	寫國小			
	階段基			
	本常用			
	字詞。			
	4-111-			
	5 能正			
	確使用			
	大小寫			
	及簡易			
	的標點			
	符號。			
	4-111-			
	6 能書			
	寫課堂			
	中所學			
	的句			
	子。			
	5-III-			
	1 認讀			
	與聽寫			
	國小階			
	段字			
	詞。			
	5-III-			
	2 在聽			

	,				
		讀時,			
		能辨識			
		書本中			
		相對應			
		的書寫			
		文字。			
		5-III-			
		3 能聽			
		懂、讀			
		懂國小			
		階段基			
		本字詞			
		及句			
		型,並			
		使用於			
		簡易日			
		常溝			
		通。			
		5-111-			
		4 能聽			
		懂日常			
		生活應			
		對中常			
		用語			
		句,並			
		能作適			
		當的回			
		應。			
		5-111-			
		5 能以			
		正確的			
		發音及			
		適切的			
		速度朗			
		讀簡易			
		<b>句型的</b>			
		句子。			

1			T	ı	1
	5-111-				
	6 能以				
	正確的				
	發音及				
	適切的				
	速度朗				
	讀或吟				
	唱簡易				
	歌謠韻				
	文。				
	5-111-				
	7 能以				
	正確的				
	發音及				
	適切的				
	速度朗				
	讀簡易				
	對話。				
	5-111-				
	9 能運				
	用所學				
	的字母				
	拼讀規				
	則讀出				
	英文字				
	詞。				
	5-111-				
	10 能				
	運用所				
	學的字				
	母拼讀				
	規則拼				
	寫英文				
	字詞。				
	6-111-				
	1 具有				
	好奇				

第二十週	文化教學 Let's Explore & Country Profile	2	英-E-C2 類學學 種文,精 極文,精 國習 一E-C3 要 一E-C3 要 一E-C3 の の の の の の の の の の の の の	心動師學問6-2參堂類活不錯9-3合資簡猜【領6-2參堂類,向或提題II樂與中練動畏。II能相訊易測英域II樂與中練主教同出。II於課各習,犯 II綜關作的。語】II於課各習	<b>【領</b> AC-II國 段字能	1.同名化2.不特能國景。能國景。能國人認家點。認家食職的或一識的人	第一節課 Let's Explore 文化教學 1. 請學生翻到 Let's Explore,閱讀關於不同國家景點或知識短文。 2. 請學生觀察圖片,教師可以詢問全班是否有去過這些國家,可請學生舉手發表。	口參觀評理量量	【 <b>育</b> 國國多國學 <b>屬</b> 2 化。發同學 2 化。發同學 2 年 3 年 4 年 5 年 4 年 5 年 6 年 6 年 6 年 7 年 6 年 7 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8	

	m 11 /-	1. 加州王人加以四南	
	用的句	出一個想要介紹的國家。	
	型結	2. 請每組和全班分享,選擇這個國家	
	構。	的原因。	
	Ae-III	3. 請學生翻到 Country Profile,先	
	-1 簡	閱讀左邊的 How to Start 內容。	
	易歌	4. 請學生閱讀右邊的 Country	
	謠、韻	Profile 範例,觀察需要找出哪些	
	文、短	相關的國家資訊並分工。	
	文、故	5. 請學生利用拉頁背面的空白模版,	
	事及短	回家找出自己負責的國家資訊,並	
	劇。	寫下來或畫下來。	
		6. 下節課請每組上臺與全班分享。	
		習作時間	
		請學生完成習作 p. 41-47。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。