

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

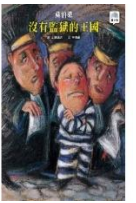
年級	六年級	年級課程 主題名稱	腹有詩書氣自華，品格我 最有！	課程 設計者	莊淑惠	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	一、「書籍是在時代的波濤中航行的思想之船，它小心翼翼地珍貴的貨物運送給一代又一代。」 二、透過閱讀，培養孩子們心靈的成長，即使在地處偏鄉的學子，也能夠有豐富、多元的圖書可以閱讀， 三、懂得 感恩 ，珍惜所閱讀的每一本書，期盼將來也能運用 自信 及 活力 去挑戰未知，豐富自己的生活。			

總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1.具備規劃及執行計畫的能力，並透過思考與實踐，以面對生活日常的變化與挑戰。 2.理解網路和資訊科技對閱讀的關聯及方便性，以及資訊內容的意義，進而擴展閱讀的範疇，培養獨立思考的能力。 3.透過閱讀思考，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融 入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)		
融入議 題實質 內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------------------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第 1 週 - 第 4 週	品格教育(誠實)數位閱讀學習	綜合 2c-III-1 分析與判讀 各類資源， 規劃 策略以 解決 日常生活的 問題 。	1. 文章的 重複性 2. 智慧財產權	1. 能夠 分析與判讀 文章的 重複性	1. 能透過電子載具進行搜尋，並分析、整理出具有重複性的文章。 2. 能透過電子載具搜尋資料後，摘取、整理、記錄跟智慧財產權有關的法律規定	活動一 你是章魚哥、他是章魚哥、我是章魚哥（兩節課） 1. 教師播放影片，這裡還有沒有第五個章魚哥，並讓學生思考，網路上有沒有在不同地方看過一模一樣東西的經驗。 2. 教師請學生查找資料，請同學依照題目上網找尋資料，並利用 google 簡報共做回答問題。 3. 請學生彼此檢視各自回答的問題是否有複製貼上、重複的情形，並討論這樣的行為有什麼樣的風險。 4. 參考問題： a. 茶樹常見的病蟲害 b. 減肥的方法 c. 正確刷牙的方式 d. 每日建議攝取熱量	這裡還有沒有第五個章魚哥： https://rurl.cc/YEmQMn 智慧財產權教學動畫： https://rurl.cc/olVMNg
		社會 3b-III-2 摘取及整理 社會議題相關資料的重點， 判讀 其正確性及價值，並加以 描述和解釋 。 品 EJU3 誠實信用。	3. 著作權法 4. 網路上的合法與真實	2. 能夠 摘取及整理 與 智慧財產權 相關的法律規定	3. 能夠以口頭的方式描述與解釋智慧財產權的重要之處與可以改善的方向。 4. 能夠運用圖書室或網路資源，蒐集資料並判斷其合法性與真實性。	第二節 智慧財產小達人(二節課) 1. 教師利用上次課程中的 google 簡報，請學生搜尋同一筆資料，並嘗試標出資料來源 2. 標出資料來源的格式： a. APA 格式 作者姓名(創作年份)。資料篇名，網址。 b. 參考資料:某某網站、某某新聞某年某月某日報導	著作權教學動畫： https://rurl.cc/7D4z29
		國語 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行 資料蒐集、解讀與判斷 ，提升多元文本的閱讀和應用能力。	5. 自我防範條例	3. 能夠 描述與解釋 智慧財產權與著作權的重要性與可改善之處， 培養 做出 道德判斷 的好習慣	5. 寫出網路文章合法性與真實性的相關自我防範條例		

		資議 a-III-3 遵守資訊倫理與 資訊科技的相關 使用規範		4. 能夠運用圖書室與各類資源，蒐集資料、解讀與判斷網路上文章的合法性與真實性		3. 教師請學生相互檢閱是否正確標示資料來源。 4. 教師請學生上網搜尋智慧財產權、著作權法的條文。 5. 教師請學生討論並整理智慧財產權跟著作權法對於作者的重要性以及這些條文裡面跟不上科技進步，可以再改善的地方。 活動三(一節課) 1. 教師播放智慧財產權、著作權法的小短片，並回顧上次課程的內容。 2. 教師請學生各自搜尋一篇科學報導，並利用 chatgpt 生成另一篇同篇名的科學報導，並上台分享。 3. 教師在學生分享完成後，請學生辨認哪些是真的文章，哪些是透過 AI 生成的文章 4. 教師請學生整理，AI 生成的文章或者是虛假的文章可能會有什麼共通點，並寫下防範的原則		
		生 E6 從日常生活中培養道德感及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實跟價值的不同。 (生命教育)		5. 能夠整利、描述、解釋自我防範條例，並遵守資訊科技的相關規範				

第 5 週 - 第 7 週	品格教育(公平)跟書去旅行	國語5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.繪本內容 2.人權的內容 3.人權議題的重要性	1.連結自身經驗與繪本內容，提出自己的觀點。 2.聆聽他人的想法，與他人討論人權議題的內容的重要性	1.能夠過繪本的內容連結自身經驗，表達自己對人權議題的看法並與他人討論。 2.能夠透過聆聽、討論，分析、整理出人權議題的內容與重要性	活動一沒有監獄的王國（兩節課） 1.教師帶領學生閱讀電子書，並請學生練習朗誦故事。 1.請學生討論，沒有了監獄，你們覺得可能會發生什麼事？ 2.教師請學生思考，在監獄裡面，生而為人的權力有什麼會被剝奪呢？ 3.請學生整理出人權的內容並記錄下來 活動二：人權的人是哪些人？（一節課） 1.請學生利用上次課程的討論內容，進行延伸的思考：哪些人最容易被忽視他們的人權呢？ 2.請學生們從自己、他人、國家三個面向思考如何幫助這些人	《沒有監獄的王國》 	3
第 8 週 - 第 10 週	品格教育(負責)校園觀察家	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	1.網路新聞與其格式 2.主題報	1.閱讀網路新聞，了解文章中的訊息，分析結構及理解各種報導的格式，並運用資訊科技與同學分享	1.能在國語日報網站上搜尋國內、國際新聞，分別兩則進行閱讀。	活動一：新聞摘要者(一節課) 1.教師請學生在國語日報網站上，找尋任兩則國內、國際新聞。 2.利用以往學過的閱讀策略進行摘要，利用 google 簡報、canva、powerpoint 製作成簡報，跟同學分享。	1.財團法人國語日報社 https://www.mdnkids.com/	3

		社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	導	2.透過閱讀不同主題的報導，辨識文中議題及觀點，認識報導格式。 3.選定校園裡的事物進行探究，書寫頭條快報	2.能找出報導的議題及觀點並寫出報導內容摘要 3.能聚焦在校園發生的事物，以第三人稱客觀的角度寫出一篇報導。	活動二：校園觀察家 (二節課) 1.學生 2 人一組，選擇一篇國語日報網站上的報導，進行文章每段落結構分析 2.每人撰寫一篇校園報導，選定並觀察欲報導的事物(不做採訪)，配合新聞格式，利用電子載具撰寫一篇報導。		
第 11 週 - 第 14 週	品格教育(負責)與作家有約	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.兒童文學作家 2.作家的資料 3.製作邀請函	1.運用圖書室、數位資源資源尋找一本喜歡的繪本並認識該位兒童文學作家。 2.針對作家的資料進行資料	1.能運用圖書室資源，找出一本喜歡的繪本。閱讀完之後針對該位兒童文學作家進行資料分析與解讀，最後跟同學分享。	活動一:這本書跟他們的產地(兩節課) 1. 找尋一本喜愛的書籍進行閱讀後，找其他同學進行心得交換。 2. 心得交換後，每位學生在心裡要票選出一本最喜歡的書籍。 3. 利用電子載具搜尋該作家，並記錄其相關資料。 4. 教師請學生將查找完備的資料跟下方的確認點做比對	圖書室資源 電子載具 海報紙	4

		國語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	4. 訪談內容	蒐集、解讀與整理。 2. 每位學生利用口語表達分享自己最喜歡的一本書籍與其作者。	2. 利用電子載具，針對作家資料進行整理，並根據資料評估邀請該作家的可行性。 3. 在表決過後，全班共同書寫一封給作家的邀請函 4. 能夠透過合作的方式設計訪談作家的內容。	5. 確認點: a. 作家的姓名 b. 作家的年齡 c. 作家的社群網站(如果有的話) d. 作家的書寫風格(小說、繪本...) 6. 教師請學生上台分享，並由全班同學共同評估邀請該作家的可行性。 活動二 就決定是你了!(一節課) 1. 教師請學生上台替各自支持邀請的作家聲援 2. 學生們投票選出適合、且希望來我們學校的作家 活動三 邀請函 (兩節課) 1. 教師透過問答的方式請學生討論一份邀請函該有什麼內容，並將其記錄在黑板上 2. 教師請學生嘗試書寫邀請函，並透過電子載具搜尋作家的聯絡方式 3. 教師稍微修飾過學生的成品後，請學生聯繫作家，邀請其到學校來進行活動 4. 教師請學生以:我想從這個作家身上學會什麼為題，思考有什麼問題可以訪問這位作家，並記錄在海報上		
		國語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。		3. 書寫一封給做家的邀請函				
		綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		5. 協同合作完成設計訪談內容。				

第 15 週 - 第 17 週	品格教育(勇敢)閱讀理解四層次提問法	國語 5-III-6 熟習 適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。	1.解讀文本基礎資料 2.對文本的產生感受與聯想。 3.提出自己的看法 4.學生自我省思	1.閱讀 文本 ，搭配 6W1H 提問法， 熟習擷取文本基礎資料 。 2 提出對文本的主觀感受與聯想 ，並加以說明。 3.透過開放性問題的提問，引導學生 反思 ，並提出 自己的看法 。 4.從文本出發，引導學生從中 了解並自我省思	1.能依提問，發揮觀察、想像力來回答問題。 2.能透過文本問題，產生聯想，說出感受。 3.能提出自己的看法。 4.能在學習過程中，學習到可行的行動方式。	活動一：閱讀訊息 1 教師利用 6W1H 提問，讓孩子輕鬆回答所看到的訊息，並藉由其他孩子的回答，也讓其他孩子可以透過不同的視角去認識這本書。 2 從各段訊息中推斷出彼此的關係 例如某事發生的原因，各人物的關係等 活動二：詮釋整合 讓學生分享最喜歡故事中哪個部分或哪一個角色，並說明原因，從而讓孩子嘗試整理故事內容 活動三：比較評估 1 引導學生以自己的生活經驗進行批判性思考 2 想出自己解決文本問題的方法	繪本書籍參考  	3
		國語 5-III-7 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述文本的內容。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。						
		閱 E7 發展詮釋、 反思 、評鑑文本的能力						
		國際 E10 了解並體會 國際弱勢者的現象與處境。(國際教育)						

第 18 週 - 第 20 週	品格教育(公德)SDGs 主題閱讀-尊嚴就業經濟發展	社會 2a-III-1 關注 社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	1 閱讀繪本（我們的大地） 認識正在消逝的資源 3.在地環境的省思	1.閱讀繪本， 關注 我們的生活方式與環境之間的關係。	1.能分享繪本中帶給我們什麼樣的資訊。 2.能省思人類對於這片大地傷害了什麼。 3.能舉出友善環境的方式。 4.能實踐所做出的承諾。	活動一： 1. 同學閱讀討論我們的大地，並搭配 6W1H 共同探討繪本要帶給我們的訊息。 2. 共同討論正在耗盡的地球資源，以及瀕危資源。 活動二： 1. 共同討論我們在地環境可能面臨到的問題，可以任何形式呈現。 2. 請同學共同討論出現階段可以做到的實際行動。 3. 擬出實行計畫。	繪本 	3
		社會 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的 關懷 。品 E6 同理分享。		2. 覺知 社會發展對 消逝的資源 有何關係。				
		環 E4 覺知 經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 (環境教育)		3.透過發表， 表達 對於 在地環境 的關懷及省思。				
教材來源		☐ 選用教材（						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	品格我最有	課程 設計者	莊淑惠	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救 (可以複選)						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校 願景呼 應之說 明	一、「書籍是在時代的波濤中航行的思想之船，它小心翼翼地珍貴的貨物運送給一代又一代。」 二、透過閱讀，培養孩子們心靈的成長，即使在地處偏鄉的學子，也能夠有豐富、多元的圖書可以閱讀， 三、懂得 感恩 ，珍惜所閱讀的每一本書，期盼將來也能運用 自信 及 活力 去挑戰未知，豐富自己的生活。			

總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1.具備規劃及執行計畫的能力，並透過思考與實踐，以面對生活日常的變化與挑戰。 2.理解網路和資訊科技對閱讀的關聯及方便性，以及資訊內容的意義，進而擴展閱讀的範疇，培養獨立思考的能力。 3.透過閱讀思考，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融 入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)		
融入議 題實質 內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 品 E1 良好生活習慣與德行。		

教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評 量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------------------	-------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	--------

第 1 週 - 第 4 週	真品格教育(勇敢假特攻隊)	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人	1. 假新聞氾濫的可能原因 2. 假新聞辨認的方式 3. 鑑別新聞媒體的方式	1. 分析並判讀假新聞氾濫的可能原因	1. 能透過文章的比對，針對假新聞進行判讀 2. 能夠分析假新聞氾濫的可能原因 3. 能夠分析、判斷並討論出假新聞辨認的方式 4. 能夠運用科技與網路進行新聞媒體的鑑別	活動一(兩節課) 1. 利用 3TIF 的方式，讓學生思考假新聞是哪一個 2. 教師請學生討論： a. 為什麼會有假新聞的產生 b. 假新聞為什麼會如此氾濫 活動二(一節課) 1. 教師請學生針對議題進行討論： a. 如何看出這是一篇假新聞 b. 假新聞都有什麼特徵 2. 教師請學生針對討論內容上台分享 活動三(兩節課) 1. 教師請學生利用電子載具上網搜尋，並利用課堂中整理的辨識假新聞方式來找出一人 2 篇假新聞 2. 教師請學生整理出如何教其他人辨識假新聞，並製作成海報 3. 學生們利用放學時間跟家人分享，如何向假新聞說 NO	1. 智慧財產權教學動畫： https://reurl.cc/olVMNg 2. 著作權教學動畫： https://reurl.cc/7D4z29	4
		社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		2. 摘取假新聞重點，與同學討論出如何覺察假新聞。				
		國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		3. 運用科技與網路進行事實查核，提升身邊親友識別新聞媒體，並遵守資訊科技使用的相關規範。				

		資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範		4. 培養根據事實做出道德判斷的好習慣				
		生 E6 從日常生活中培養道德感及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實跟價值的不同。 (生命教育)						
第 5 週 - 第 7 週	品格教育(公平環遊世界去	國語5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	1. 環遊世界八十天 2. 文化的差異 3. 文化之間的多樣性 4. 尊重多元文化的重要性	1. 透過環遊世界八十天來連結自己的生活經驗，提出自己的觀點 2. 能夠了解各種文化之間的多樣性與文化的差異	1. 能在聆聽過環遊世界八十天之後，提出繪本內容與自己生活的連結 2. 能整理出主角遊歷國家的文化特色 3. 能省思自己有無因差異而造成他人的不適。	活動一(兩節課) 1. 教師導讀繪本，環遊世界八十天 2. 教師請學生上台嘗試再次導讀繪本給其他同學聽 3. 教師請學生思考故事中的角色與自己生活中的連結 4. 教師請學生整理出繪本中主角遊歷國家的文化特色 5. 活動二：(兩節課) 1. 教師透過圖書室的資源，請學生們找出至少來自五個不同國家的繪本作者	《環遊世界八十天》	3
		社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。						

		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 (多元文化教育)		3.能夠反省自己的價值觀，並探究尊重多元文化的重要性		2. 教師請學生們討論： a. 這個作家來自哪裡 b. 那是個怎麼樣的國家 c. 這個作家有什麼特色 d. 這個作家有寫出什麼家鄉文化 3. 教師請學生們分享討論的內容 4. 教師向學生們宣導尊重多元文化的重要性，培養學生良好的價值觀		
第 8 週 - 第 10 週	品格教育(負責校園主編)	國語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	1. 校刊的書寫方式 2. 畢業專刊	1.透過閱讀以往的校刊，整理校刊的書寫方式	1.能經由討論，研擬出畢業專刊的方向。 2.能共同完成畢業專刊的編寫。	活動一： 1. 小組翻閱上個學年的校刊，研究其內容與排版有何特色。 2. 利用曼陀羅思考法，研討出校刊內容 活動二： 1. 依照曼陀羅思考法討論出的校刊內容，進行編寫。 活動三： 1. 每人產出作品。	1. 近學年校刊、畢業專刊 2. 筆電/每生	3
		社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		2.分享整理好的校刊書寫方式				
		資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。		3.選定畢業專刊的內容大綱，進行討論，並完成書寫。				
第 11 週 -	品格教育	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 我們這一班	1.透過電影，反省自己對於自律的定義。	1.能摘要書籍內容，並進行分享。 2.分享同學能說出推薦此書的原因。	活動一： 1.播放電影《我們這一班》0-30 分 2.6W1H 學習單，幫助學生理解電影所傳達的內容。	1. 電影《我們這一班》公播版	4

第 14 週		社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	2. 自律的計畫與習慣	2. 規劃自我生活計畫，並付諸執行。	3. 能適當的表達自己的想法，完成表決。 4. 能認真投入團體討論，並共同解決問題。	活動二： 1. 播放電影《我們這一班》31-60 分 2. 6W1H 學習單，幫助學生理解電影所傳達的內容。 活動三： 1. 播放電影《我們這一班》61-90 分 2. 6W1H 學習單，幫助學生理解電影所傳達的內容。 活動四： 1. 欣賞完電影《我們這一班》 2. 6W1H 學習單，小組進行討論，並分享電影所要傳達的主要訊息，以及你如何運用在自己生活中。	110mins	
		涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。(生涯發展教育) 品 E1 良好生活習慣與德行。		3. 透過同儕討論，檢視是否能夠妥善運用時間並培養自律的計畫與習慣。			2.6W1H 學習單	
第 15 週 - 第 17 週	品格教育(勇敢閱讀理解：四層次提	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 文本基礎資料 2. 對文本的感受與聯想。 3. 自己的看法 4. 自我省思	1. 閱讀文本，搭配 6W1H 提問法，熟習擷取文本基礎資料。	1. 能依提問，發揮觀察、想像力來回答問題。 2. 能透過文本問題，產生聯想，說出感受。 3. 能提出自己的看法。	活動一：閱讀訊息 1 教師利用 6W1H 提問，讓孩子輕鬆回答所看到的訊息，並藉由其他孩子的回答，也讓其他孩子可以透過不同的視角去認識這本書。 2 從各段訊息中推斷出彼此的關係例如某事發生的原因，各人物的關係等 活動二：詮釋整合 讓學生分享最喜歡故事中哪個部分或哪一個角色，並說明原因，從而讓孩子嘗試整理故事內容	繪本書籍參考 《你最重要的東西是什麼?》 《瘋狂的一天》 	3
		國語 5-III-7 相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		2 提出對文本的主觀感受與聯想，並加以說明。				

		閱 E7 發展詮釋、 反思 、評鑑文本的能力		3.透過開放性問題的提問，引導學生 反思 ，並提出 自己的看法 。	4.能在學習過程中，學習到可行的行動方式。	活動三：比較評估 1 引導學生以自己的生活經驗進行批判性思考 2 想出自己解決文本問題的方法		
		國際 E10 了解 並 體會 國際弱勢者的現象與處境。(國際教育)		4.從文本出發，引導學生從中 了解 並 體會 自我省思 。				
第 18 週 - 第 20 週	品格教育(公德)Sdgs 主題閱讀-尊嚴就業經濟	社會 2a-III-1 關注 社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	1 閱讀繪本 (西雅圖首長的宣言) 2. 認識正在消逝的資源 3.在地環境的省思	1.閱讀繪本， 關注 我們的生活方式與環境之間的關係。	1.能分享繪本中帶給我們什麼樣的資訊。 2.能省思人類對於這片大地傷害了什麼。 3.能舉出友善環境的方式。 4.能實踐所做出的承諾。	活動一： 1. 同學閱讀討論我們的大地，並搭配 6W1H 共同探討繪本要帶給我們的訊息。 2. 共同討論正在耗盡的地球資源，以及瀕危資源。 活動二： 5. 共同討論我們在地環境可能面臨到的問題，可以任何形式呈現。 6. 請同學共同討論出現階段可以做到的實際行動。 7. 擬出實行計畫。	繪本 《西雅圖酋長的宣言》 	3
		社會 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的 關懷 。		2. 覺知 社會發展對 消逝 的資源有何關係。				
		品 E1 良好生活習慣與德行。						
		環 E4 覺知 經濟發展與工業發展對環境的衝擊。(環境教育)		3.透過發表， 表達 對於 在地環境 的 關懷及省思 。				
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資		☐ 無 融入資訊科技教學內容						

訊科技教學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：莊淑惠

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。