貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉北美國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期六年級普通班語文(臺灣台語)領域課程計畫

設計者:	陳淑育	
政引有・	1次//以月	

第一學期

全校學生人	數未泊	勒五十人需實施混	龄,本課程是否	實施混	L齡教學:是□(_	年級和	年級) 否■			
教材版本		真平版第十一册				教學節數		毎週節	(1)節,本學	期共(20)
課程目標		1. 能 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经	党異吾的果列列改聲說學語解列事並的灣文題個使星事與第文第一條 中正閱台,目數…,的略閱,的確讀語並,字,的略閱,分發唸,,了進的?完容進,行及生讀學練解行文、成,行認系度	、入習習課課讀「其並文識統量經聲面寫文文, 後能本在思衡過韻對小文深並 自氣理士》自	、尾問日意究於無常 展問記。的生 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	對。				
教學進度週內	節數	學習領域 核心素養		學習內容	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)

第	- \	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa−	1. 能簡單說出事	一、疼惜 1. 驚著無代誌	態	閱讀素養教	綜合領域
1	疼惜		臺灣台語文進行思	確聽辨並尊重	Ⅲ-1	件發生的過程及		度	育	3a-Ⅲ-1 辨
週	1. 驚		考的能力,並用之	臺灣台語方音	羅馬	結果,並能寫出	一、引起動機	評	閱 E2 認識	識周遭環境
2	著無		於日常生活中,以	與語詞的差異	拼	關鍵語詞。	播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動	量	與領域相關	的潛藏危
	代誌		處理相關問題。	性。	音。	2. 能以臺灣台語	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看	紀	的文本類型	機,運用各
			閩-E-B1 具備理解	2-Ⅲ-3 能運	®Ab−	說出事件的發	過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教	錄	與寫作題	項資源或策
			與使用臺灣台語文	用臺灣台語對	III −3	生、經過、結	學。	評	材。	略化解危
			的基本能力, 並能	生活周遭事物	方音	果。	•	量	.,	機。
			從事表達、溝通,	進行有條理的	差	3. 能透過臺灣台語	二、發展活動	口口		
			以運用於家庭、學	口頭描述。	異。		(一)活動一:營造情境	語		
			校、社區生活之	3-Ⅲ-2 能透過	[⊚] Ac−	對問題時應冷靜以	1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。	評		
			中。	閱讀了解臺灣		對。	2. 請學生發表,事件發生的過程及家人處理的方	量		
			閩-E-C2 具備運用	台語文學作品	生活	,	式。	聆		
			臺灣台語文的溝通	的主題及內	故		3. 老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內	聽		
			能力,珍爱自己、	涵。	事。		容。	評		
			尊重別人,發揮團		®Ba−			量		
			隊合作的精神。		Ⅲ −3		(二)活動二:課文講解			
					情緒		1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。			
					表		2. 老師引導學生認識方音差異。			
					達。		3. 老師解釋來寫字「從」的意思,並介紹相關短			
					[©] Bg−Ⅲ		語及用法。			
					-2 ロ					
					語表		三、統整活動			
					達。		播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生念讀本課課			
							文。			
第	- \	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa−	1. 能簡單說出事	一、疼惜 1. 驚著無代誌	態	閱讀素養教	綜合領域
2	疼惜		臺灣台語文進行思	確聽辨並尊重	Ⅲ-1	件發生的過程及		度	育	3a-Ⅲ-1 辨
週	1. 驚		考的能力,並用之	臺灣台語方音	羅馬	結果,並能寫出	一、引起動機	評	閱 E2 認識	識周遭環境
	著無		於日常生活中,以	與語詞的差異	拼	關鍵語詞。	老師可請學生自願或抽籤,以有聲情變化的方式	量	與領域相關	的潛藏危
	代誌		處理相關問題。	性。	音。	2. 能以臺灣台語	上台朗讀課文,並請其他學生給予感想。	紀	的文本類型	機,運用各
			閩-E-B1 具備理解	2-Ⅲ-3 能運	[⊚] Ab−	說出事件的發		錄	與寫作題	項資源或策
			與使用臺灣台語文	用臺灣台語對	Ⅲ-3	生、經過、結	二、發展活動	評	材。	略化解危
			的基本能力,並能	生活周遭事物	方音	果。	(三)活動三:課文分析	量		機。
			從事表達、溝通,	進行有條理的	差	3. 能透過臺灣台	1. 老師請學生分析,念讀課文時應有的聲情變	口		
			以運用於家庭、學	口頭描述。	異。	語文的閱讀,學	化。	語		
			校、社區生活之	3-Ⅲ-2 能透	®Ba−	習面對問題時應	2. 老師運用故事山學習策略圖,引導學生深化文	評		
			中。	過閱讀了解臺	Ⅲ −3	冷靜以對。	本內容。(詳見本書 P12「教學有策略」)	量		

		閩-E-C2 具備運用 臺灣台語文的溝通 能力,珍自己專 尊重別人,發揮 隊合作的精神。	灣台語文學作品的主題及內涵。	情表達®Bg-2語。		(四)活動四:討論看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「討論 看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課 後統整。	聆聽評量		
第 3 週	一疼 1. 著代、 情驚無誌	置臺考於處閩與的從以校中閩臺能尊隊—E-A2 語力生關1 臺能達於區 是一台,別作人生關1 臺能達於區 是文,活問具灣力、家生 具文爱,精健並中題備台,溝庭活 備的自發神使行用,。理語並通、之 運溝已揮。用思之以 解文能,學 用通、團	1-確臺與性2-臺活行頭1-確臺與性2-臺活行頭1-確臺與性2-臺活行頭1-雜語的 能語事理。能尊方差 運對物的	◎AⅢ羅拼音®Ⅲ語運用®Ⅲ方差異®Ⅲ生故事®-2語達a-1馬 。-1詞 。-3音 。-1活 。-口表。	能透過 語語 語語 语	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:金融,,並學生 翻至課文,與學生 翻入語詞教學。 二、發展活動 (五)活動記說語詞 1. 學生帶哪的語詞 (五)對對大生,並帶讀臺灣 (五)對對對大力。 (五)對對對對對對。 (六)活動六:語詞大進擊 1. 語詞對對出語詞 (九)對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對	實作評量口語評量態度評量	閱育閱與的與材 讀 E2 領文寫。 養 認相類題 教 識關型	综合Ⅲ遭藏運源解 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個

第 4 週	一疼 1. 著代、	1	閩臺考於處閩與的從以校中閩臺能尊隊-A2語力生關1臺能達於區 具文屬的日理-E-使基事運、。E-台,別作用進並中題備台,溝庭活 備的自發神構進並中題備台,溝庭活 備的自發神間思之以 解文能,學 用通、團	1-確臺與性2-用生進口4-單文活1-聽灣語。Ⅲ臺灣所有描1-臺出關此數字方差 能語事理。以台常文正重音異 運對物的 簡語生。	Ⅲ句運用®Ⅲ方差異®Ⅲ生故-2型。-3音。-1活	1. 能發生,語與一個人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人	(七)活動七:唸看見 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「唸看 見」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P19、27 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P20 延伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (八)活動八:聽看覓」教學。 二、發展活動 (八)活動內3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看 見」和所強聲生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (九)活動九:咱來試看覓 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來 第一次,並別導學生發表。 (九)活動九:咱來試看覓 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來 第一次,並引導學生發表。 (九)活動九:哈來試看覓 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「哈來 第一次,並引導學生發表。	實作評量口語評量聆評	閱育閱與的與材 讀 E2 域本作 養 認相類題	綜a-Ⅲ-1環危用或危域1環危用或危解境 各策
					生活		1			

第 5 週	一疼 1. 著代 、 惜驚無誌	1	與使用臺灣台語文	1-確臺與性2-臺活行頭1-一聽灣語。Ⅲ灣問有描述語的 能語事理。	:拼音◎AⅢ漢書寫◎AⅢ語運用®B-2語達,。—-2字 。—-1詞 。—-口表。	能分辨方音差異, 並正確 電	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (十)活動十:輕鬆學揮音 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師請學生對語音樂生的拼音發音。2. 視教學情况,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十一)活動十一:拼音練習 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內不該對答,請學生依序念出拼音。2. 視教學情况,參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。 (十二)活動十二:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫臺灣台語漢字「從」,並完成以「從」為主的造詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」,補充「從」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	口語評量聆聽評量漢書評	閱育閱與的與材 養 認相類題 教 識關型	綜3a-III 灣
第	- \	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa−	1. 能正確讀出本	一、疼惜 2. 掛號	態	家庭教育	健康與體育

6	疼惜	臺灣台語文進行思	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	課課文,並了解		度	家 E5 了解	領域
週	2. 掛	考的能力,並用之	臺灣台語方音	羅馬	課文文意。	一、引起動機	評	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關
~	號	於日常生活中,以	與語詞的差異		2. 能根據課本所列		量	關係的互動	注健康議題
		處理相關問題。	性。	音。	的題目,進行課文	_	口口	(親子、手	受到個人、
		閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Ab−	深究的討論與發	過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教	語	足、祖孫及	家庭、學校
		與使用臺灣台語文	動注意並理解	Ⅲ-3	表。	學。	評	其他親屬	與社區等因
		的基本能力,並能	科技、資訊及	方音			量	等)。	素的交互作
		從事表達、溝通,	各類媒體的臺	差		二、發展活動	聆聽		用之影響。
		以運用於家庭、學	灣台語訊息。	異。		(一)活動一:營造情境	評量		
		校、社區生活之	2-Ⅲ-1 能妥	[⊚] Ab−		1. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上,展示			
		中。	善運用科技媒	Ⅲ-4		的幾個緊急救難電話號碼,如:110、119、113、			
		閩-E-C1 具備透過	材增進臺灣台	文白		165 ∘			
		臺灣台語文的學	語的口說能	異		2. 提問學生【110 是欲拍去佗位的?】, 學生可能			
		習,增進與人友善	力。	讀。		回答【警察局】、【派出所】,提問學生【拍 119 是			
		相處的能力,並能	2-Ⅲ-2 能運	[⊚] Ac−		欲創啥物的?】,學生可能回答【欲叫救護車			
		參與家庭、學校、	用臺灣台語進	Ⅲ −1		的】、【欲叫消防車的】,提問學生【拍165是欲創			
		社區的各類活動,	行對話、分享	生活		啥物的?】,學生可能回答【反詐騙專線】,提問			
		培養責任感,落實	與討論。	故		學生【拍 113 是欲創啥物的?】,學生可能回答			
		生活美德與公民意	2-Ⅲ-6 能運	事。		【家庭暴力保護專線】。			
		識。	用臺灣台語詢	®Bb−					
			問與回答日常	Ⅲ-1		(二)活動二:課文分析			
			生活中的熟悉	數字		1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。			
			主題,並能說	運		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的			
			出在地文化的	用。		音讀,如:【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、			
			特色與關懷。	®Ba−		【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m】。			
			3-Ⅲ-2 能透	Ⅲ −1		3. 課文下方有 4 個語詞解說,請學生從課文語句			
			過閱讀了解臺	生活		中,用螢光筆或紅筆將這4個語詞圈出來。			
			灣台語文學作	應		4. 倒數第四句「煞揤對小兒科去」的【對】, 偏泉			
			品的主題及內	對。		腔多讀作「uì」,偏漳腔多讀作「tuì」,《臺灣臺			
			涵。	[©] Bg−Ⅲ		灣台語常用詞辭典》皆寫作【對】。			
			3-Ⅲ-3 能從閱			5. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相			
			讀臺灣台語文	語表		關字詞的方音差。			
			過程中認識在	達。					
			地的文化特			(三)活動三:討論看覓			
			色。			1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「討論			
						看見」內容。			
						2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設			

							計的四個問題,分別向學生提問。			1
							3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需			
							求,可採分組或個人方式進行討論、發表。			!
							三、統整活動			
							播放 MP3①或教學電子書,引導學生念讀本課課			
							文。			
第	- \	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	能說出課本所列十	一、疼惜 2. 掛號	實	家庭教育	健康與體育
7	疼惜		臺灣台語文進行思	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	個數字的說法,並		作	家 E5 了解	領域
週	2. 掛		考的能力,並用之	臺灣台語方音	羅馬	於生活中運用。	一、引起動機	評	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關
	號		於日常生活中,以	與語詞的差異	拼		老師揭示這堂課要學的語詞主題:電話號碼的講	量	關係的互動	注健康議題
			處理相關問題。	性。	音。		法、看病,請學生翻至課文,將和主題相關的語	口	(親子、手	受到個人、
			閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa−		詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	語	足、祖孫及	家庭、學校
			與使用臺灣台語文	動注意並理解	Ⅲ-2			評	其他親屬	與社區等因
			的基本能力,並能	科技、資訊及	漢字		二、發展活動	量	等)。	素的交互作
			從事表達、溝通,	各類媒體的臺	書		(四)活動四:認識語詞	態		用之影響。
			以運用於家庭、學	灣台語訊息。	寫。		1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增	度		
			校、社區生活之	2-Ⅲ-1 能妥	[⊚] Ab−		減。	評		
			中。	善運用科技媒	Ⅲ-1		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的	量		
			閩-E-C1 具備透過	材增進臺灣台	語詞		音讀,如:【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六			
			臺灣台語文的學	語的口說能	運		liok】、【七 tshit】、【八 pat】。			
			習,增進與人友善	カ。	用。		3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀?學生可能			
			相處的能力,並能	2-Ⅲ-5 能以	[⊚] Ab−		回答:【一 tsit】、【雨 nng】、【三 sann】、【四			
			參與家庭、學校、	臺灣台語口語	Ⅲ −3		sì】、【五 gōo】、【六 lak】、【七 tshit】、【八			
			社區的各類活動,	表達對多元文	方音		peh/pueh】、【九 káu】。其中,【七 tshit】不分			
			培養責任感,落實	化的初步認	差		文白 (或稱文白同讀)。			
			生活美德與公民意	識。	異。		4. 學術界一般認定「tsi't」的本字為【蜀】, 因			
			識。	2-Ⅲ-6 能運用	[⊚] Ab−		此,《臺灣臺灣台語常用詞辭典》於【一 tsi't】			
				臺灣台語詢問	Ⅲ-4		加註「替代字」。			
				與回答日常生	文白		5. 「2」的文白讀用字不同,文讀「jī/lī/gī」寫			
				活中的熟悉主	異		作【二】,白讀「nnīg/nōo」寫作【雨】。			
				題,並能說出	讀。					
				在地文化的特	®Bb−		(五)活動五:語詞大進擊			
				色與關懷。	Ⅲ −1		1. 視全班學生數,每11個學生分成一組,若有餘			
					數字		數,則平均分往各組。			
					運		2. 將教室桌椅撤往四周,或全班帶至體能教室、			
					用。		活動中心或空曠的室外空間。			

					®Ba−		3. 請各組學生手牽手排好,律定各組第一位學生			
							a. 請合組字生于举于排好,伴足合組布一位字生 為頭,第一、二位中間牽起手的下方空間為 O ,第			
					III-1 生活		為頭,另一、一位下间單起于的下力至间約 0 ,另			
					_					
					應		五位中間為3,第五、六位中間為4,第六、七位			
					對。		中間為5,第七、八位中間為6,第八、九位中間			
					[©] Bg−Ⅲ		為7,第九、十位中間為8,第十、十一位中間為			
					-2 D		9,若有第十二位以後的學生,其手下空間則不律			
					語表		定。			
					達。		4. 挑選一組學生為山洞,讓各組第一位學生帶			
							頭,由老師發號數字的口令,分別從 0-9 的下方			
							空穿越,練習火車過山洞。			
							5. 由老師出題,由淺入深,先從三碼的 110、			
							119、113、165 開始,再進階到學校的號碼,再增			
							加有區碼的外縣市號碼,最後為手機號碼。			
							6. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	- \	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa−	能進行「敢會	一、疼惜 2. 掛號	實	家庭教育	健康與體育
8	疼惜		臺灣台語文進行思	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	使?」、「		作	家 E5 了解	領域
週	2. 掛		考的能力,並用之	臺灣台語方音	羅馬	煞」的句型練	一、引起動機	評	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關
	號		於日常生活中,以	與語詞的差異	拼	習。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P38 延伸活	量	關係的互動	注健康議題
			處理相關問題。	性。	音。		動-學習單),並藉此進入「做伙來造句」教學。	口	(親子、手	受到個人、
			閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Ab−			語	足、祖孫及	家庭、學校
			與使用臺灣台語文	動注意並理解	Ⅲ-2		二、發展活動	評	其他親屬	與社區等因
			的基本能力,並能	科技、資訊及	句型		(六)活動六:做伙來造句	量	等)。	素的交互作
			從事表達、溝通,	各類媒體的臺	運		1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,老師指導學生認讀	聆聽		用之影響。
			以運用於家庭、學	灣台語訊息。	用。		「敢會使?」和「煞」的句	評量		
			校、社區生活之	2-Ⅲ-1 能妥	[⊚] Ac−		型,並練習造句。			
			中。	善運用科技媒	Ⅲ −1		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發			
			閩-E-C1 具備透過	材增進臺灣台	生活		表。			
			臺灣台語文的學	語的口說能	故					
			習,增進與人友善	カ。	事。		(七)活動七:聽看覓			
			相處的能力,並能	2-Ⅲ-2 能運	®Bb−		1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看			
			参與家庭、學校、	用臺灣台語進	Ⅲ −1		見」內容。			
			社區的各類活動,	行對話、分享	數字		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。			
			培養責任感,落實	與討論。	運					
			石灰貝工机 石貝	光可端	Ą					

			生活美德與公民意	2-Ⅲ-3 能運	用。		三、統整活動			
			注 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	用臺灣台語對	®Ba−		二、奶蛋冶助 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			· 商文 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・				拾配叙字电丁音,複百本宝球柱///字。 			
				生活周遭事物						
				進行有條理的	生活					
				口頭描述。	應					
				2-Ⅲ-5 能以	對。					
				臺灣台語口語	[©] Bg−Ⅲ					
				表達對多元文	-2 D					
				化的初步認	語表					
				識。	達。					
				4-Ⅲ-1 能以簡						
				單的臺灣台語						
				文寫出日常生						
				活相關的短						
				文。						
第	- \	1	閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	能學會舌尖入聲韻	一、疼惜 2. 掛號	口	家庭教育	健康與體育
9	疼惜		與使用臺灣台語文	確聽辨並尊重	Ⅲ-1	尾,並完成其後的	7, 14 =1 11 11 11	語	家 E5 了解	領域
週	2. 掛		的基本能力,並能	臺灣台語方音		標音符號學習。	 一、引起動機	評	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關
7.5	號		從事表達、溝通,	與語詞的差異	拼	W 1 1 20 1 E	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕	量	關係的互動	注健康議題
	3//0		以運用於家庭、學	性。	音。			聆	(親子、手	之 受到個人、
			校、社區生活之	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Ab−		松子切耳」秋子	聽	足、祖孫及	家庭、學校
			中。	動注意並理解	Ш−1		 二、發展活動	評	其他親屬	與社區等因
			T	到 左 息 亚 珪 肝 科 技 、 資 訊 及	語詞		一、饭饭店期 (八)活動八:輕鬆學拼音	量	(新他就) (等)。	素的交互作
			上一CI 共備返现 臺灣台語文的學	科技、 貞 訊 及 各類 媒 體 的 臺	運		(ハ)//	里	す 丿° 	用之影響。
					-					用之影響。
			習,增進與人友善	灣台語訊息。	用。 ®D #F		學拼音」內容,本課進度為舌尖入聲韻尾。			
			相處的能力,並能	2-Ⅲ-1 能妥善			2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼			
			參與家庭、學校、	運用科技媒材	-2 D		讀本課所學的拼音,並指導其發音。			
			社區的各類活動,	增進臺灣台語	語表		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉			
			培養責任感,落實	的口說能力。	達。		例」。			
			生活美德與公民意							
			識。				(九)活動九:拼音練習			
							1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音			
							練習」內容並作答。			
							2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼			
							音。			
							3. 視教學情況,參考「我是拼音高手」進行教學			
							活動。			
	1	·	1	I		1	ı		1	

							 三、統整活動			
							一			
第	- \	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	1. 能根據課本所	一、疼惜 2. 掛號	漢	家庭教育	健康與體育
10	疼惜	-	臺灣台語文進行思	確聽辨並尊重	III −1	列的題目,進行	78 10 2. 44 MG	字	家E5 了解	領域
調	2. 掛		考的能力,並用之	臺灣台語方音	羅馬	課文深究的討論	 一、引起動機	書	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關
7.5	號		於日常生活中,以	與語詞的差異	拼	與發表。	老師問學生第一、二課的學習心得。	寫	關係的互動	
	3//3		處理相關問題。	性。		2. 能說出課本所列	100 111 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	評	(親子、手	受到個人、
			- ' ' ' ' '	1-Ⅲ-2 能主		十個數字的說法,	二、發展活動	量	足、祖孫及	, .
			與使用臺灣台語文	動注意並理解		並於生活中運用。	(十)活動十:來寫字	口口	其他親屬	與社區等因
			的基本能力,並能	科技、資訊及	漢字		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫臺灣台語漢字	語	等)。	素的交互作
			從事表達、溝通,	各類媒體的臺	書		「佗」,並完成以「佗」為主的造詞。	評		用之影響。
			以運用於家庭、學	灣台語訊息。	寫。		2. 參考本書 P32「來寫字」,補充「佗」的用法。	量		
			校、社區生活之	2-Ⅲ-2 能運	[⊚] Ab−		-	聆		
			中。	用臺灣台語進	Ⅲ −1		(十一)活動十一:複習一	聽		
			閩-E-C1 具備透過	行對話、分享	語詞		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習	評		
			臺灣台語文的學	與討論。	運		一」內容並作答。	量		
			習,增進與人友善	2-Ⅲ-3 能運	用。		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學	態度		
			相處的能力,並能	用臺灣台語對	[⊚] Ab−		生用完整的句子發表。	評量		
			參與家庭、學校、	生活周遭事物	Ⅲ −2					
			社區的各類活動,	進行有條理的	句型		(十二)活動十二:看圖講故事			
			培養責任感,落實	口頭描述。	運		1. 播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽			
			生活美德與公民意	2-Ⅲ-5 能以	用。		「看圖講故事」內容。			
			識。	臺灣台語口語	®Ac−		2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教			
				表達對多元文	Ⅲ-1		學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討			
				化的初步認	生活		論結果。			
				識。	故		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老			
				3-Ⅲ-2 能透	事。		師視情況給予指導或鼓勵。			
				過閱讀了解臺	®Bb−		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,			
				灣台語文學作	Ⅲ −1		老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺			
				品的主題及內	數字		語/無)。			
				涵。	運					
				3-Ⅲ-3 能從	用。		三、統整活動			
				閱讀臺灣台語	®Ba−		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				文過程中認識	Ⅲ −1					
				在地的文化特	生活					
				色。	應					

							播放 MP3 ❶ 或教學電子書,引導學生念讀本課課			
							文。			
第	二、	1	閩-E-A1 認識臺灣	1-Ⅲ-2 能主	®Aa−	1. 能透過臺灣台	二、傳說 3. 講古	實	多元文化教	社會領域
12	傳說		台語文對個人生活	動注意並理解	Ⅲ −1	語文的閱讀,認		作	育	2a-Ⅲ-2 表
週	3. 講		的重要性,並能主	科技、資訊及	羅馬	識在地民間文學	一、引起動機	評	多 E3 認識	達對在地與
, ,	古		動學習,進而建立	各類媒體的臺	拼	作品。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:民俗活動,請	量	不同的文化	全球議題的
			學習臺灣台語文的	灣台語訊息。	音。	2. 能經由閱讀理解	學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並	口	概念,如族	關懷。
			能力。	2-Ⅲ-5 能以	[⊚] Ab−	策略,進行系統思	藉此進入語詞教學。	語	群、階級、	
			閩-E-B1 具備理解	臺灣台語口語	Ⅲ-1	考。		評	性別、宗教	
			與使用臺灣台語文	表達對多元文	語詞		二、發展活動	量	等。	
			的基本能力,並能	化的初步認	運		(四)活動四:認識語詞	態度		
			從事表達、溝通,	識。	用。		1. 學生在老師的引導下,發表知道的神明。	評量		
			以運用於家庭、學	3-Ⅲ-3 能從閱	[⊚] Ab−		2. 老師將學生的發表寫在黑板上,並帶讀臺灣台			
			校、社區生活之	讀臺灣台語文	Ⅲ-3		語說法。			
			中。	過程中認識在	方音		3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語			
			閩-E-C3 透過臺灣	地的文化特	差		詞卡。			
			台語文的學習,培	色。	異。		▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、67 之說明。			
			養尊重與包容各種		[⊚] Ac−					
			語言與文化多元性		Ⅲ −1		(五)活動五:語詞大進擊			
			的精神。		生活		1. 語詞對對碰:			
					故		(1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複			
					事。		誦一次。			
					[©] Bh−Ⅲ		(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的			
					-2 區域		就得分。			
					人文。		2. 語詞排序: 請學生兩人一組分享自己的排序			
							圖,並說明排序原因。(詳見本書 P57「教學有策			
							略」)。			
							(,) , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
							(六)活動六:孽譎仔話			
							1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「孽譎			
							仔話」內容。			
							2. 老師帶讀並解釋「孽譎仔話」內容。			
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。			
							一从数江利			
							三、統整活動			
FF	_	1	用目 D A1 ユカユ州 志 V総	1 III O 4t 2-	© A =	1 4 采用专端人	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	安	タニナルが	山人石山
第	二、	I	閩-E-A1 認識臺灣	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa-	1. 能透過臺灣台	二、傳說 3. 講古	實	多元文化教	社會領域

13 週	傳說 3.講 古		台語東智學習學習 人並能建文 動學習臺灣 作是-BI 具備理語 與使用臺灣力 與使用臺灣力 與使用臺灣力 與東本 從事表達 從事表達,	動科各灣治量灣達的。並資體訊的息以語之學對一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	®Ab- Ⅲ-1 語運 用。	語文的閱讀,認 識在地民間文學 作品。 2. 能經由閱讀理解 策略,進行系統思 考。	二、發展活動 (七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看 覓」內容。	作評量口語評量聆評	育 E3 部 器 認 記 的 , 如 数 数 数 化 族 、 教 生 。	2a-Ⅲ-2 表 達對在地與 全球議題的 關懷。
			以運用於家庭生活之。 運用於家庭生活之。 一下-C3 透過學學 一下-C3 透過學學 一下-C4 一下-C5	4-Ⅲ-1 能以簡單文語 學問題 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	®Ab-2型。 - 3音。 - 1活。 - 18 - 18 - 18 - 18 - 18 - 18 - 18 - 1		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:咱來試看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					DII-III -2 區域 人文。					
第 14 週	二、 傳講 3. 茜	1	閩-E-A1 認 認 問 記 問 主 要 習 學 習 學 習 學 習 學 習 學 習 是 一 E-B1 是 一 E-B1 是 一 E-B1 是 一 E 一 E 中 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年	1-Ⅲ-2 並三章 主主 主意、 媒語 是 資體訊 能語 是 資體訊 能語 是 当	[©] Aa− Ⅲ-1	能分辨方音差異, 並正確唸讀 ak、 ik、iak 入聲韻 尾。	二、傳說 3. 講古 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕 鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆 學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,	口語評量聆評量	多育多不概群性等 在 E3 的,階、 認文如級宗 制。	社會領域 2a-Ⅲ-2 表 達對在地與 全球議題的 關懷。

			以運用於家庭、學		[⊚] Ab−Ⅲ		再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發			
			校、社區生活之		-3 方音		音。			
			中。		差異。		B 2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉			
			7 *		左共 *		2. 忧秋子阴儿,与佣儿秋子佣品如时 目标本 例 。			
							194] 0			
							 (十)活動十:拼音練習			
							(///			
							1. 個			
							2. 師生り抹互動力式對合,請字生依序忿出拼 音。			
							3. 視教學情況,參考「懸山」進行教學遊戲。			
							三、統整活動			
							二、航空佔勤 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
左左	ニ、	1	■ B-E-A1 認識臺灣	1-Ⅲ-2 能主	[©] Aa−	1. 能透過臺灣台	冷配教字电丁音,複百本呈詠程所字。 二、傳說 3. 講古	書	多元文化教	社會領域
第		1					一、停訊		多九义化教 育	
15	傳說		台語文對個人生活	動注意並理解	<u></u>	語文的閱讀,認	71 - 6, 1/4	寫	/ *	2a-Ⅲ-2 表
週	3. 講		的重要性,並能主	科技、資訊及	羅馬	識在地民間文學	一、引起動機	漢	多 E3 認識	達對在地與
	古		動學習,進而建立	各類媒體的臺	拼	作品。	老師問學生第三課的學習心得。	字	不同的文化	全球議題的
			學習臺灣台語文的	灣台語訊息。	-	2. 能經由閱讀理解		評	概念,如族	關懷。
			能力。	2-Ⅲ-5 能以		策略,進行系統思		量	群、階級、	
			閩-E-B1 具備理解	臺灣台語口語		考。	(十一)活動十一:來寫字	口	性別、宗教	
			與使用臺灣台語文	表達對多元文	漢字		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫臺灣台語漢字	語	等。	
			的基本能力,並能	化的初步認	書		「佮」,並完成以「佮」為主的造詞。	評		
			從事表達、溝通,	識。	寫。		2. 參考本書 P54「來寫字」,補充「佮」的用法。	量		
			以運用於家庭、學	3-Ⅲ-3 能從	[©] Ab−			聆		
			校、社區生活之	閱讀臺灣台語	Ⅲ −1		(十二)活動十二:複習二	聽		
			中。	文過程中認識	語詞		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習	評		
			閩-E-C3 透過臺灣	在地的文化特	運		二」內容並作答。	量		
			台語文的學習,培	色。	用。		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學	紀		
				4-Ⅲ-1 能以簡			生用完整的句子發表。	錄		
			語言與文化多元性	單的臺灣台語	III -2			評		
			的精神。	文寫出日常生	句型		(十三)活動十三:看圖講故事	量		
				活相關的短	運		1. 播放 MP3 11 或教學電子書,老師引導學生聆聽			
				文。	用。		「看圖講故事」內容。			
					®Ab−		2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖,完成看			
					III −3		■聽故事的紀錄,並引導學生發表故事內容。			
1			ĭ	i .		1		i	1	i .

					差		師視情況給予指導或鼓勵。			
					屋 異。					
							4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,			
					[⊚] Ac−		老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺			
					Ⅲ −1		語/無)。			
					生活					
					故		三、統整活動			
					事。		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					[©] Bh−Ⅲ					
					-2 區域					
					人文。					
第	三、	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	1. 能正確讀出本	三、寓言 4. 烏鴉食水	態	環境教育	綜合活動領
16	寓言		臺灣台語文進行思	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	課課文,並了解		度	*環 E2 覺知	域
週	4. 烏		考的能力,並用之	臺灣台語方音	羅馬	課文文意。	一、引起動機	評	生物生命的	2c-III-1
	鴉食		於日常生活中,以	與語詞的差異	拼	2. 能根據課本所列	播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動	量	美與價值,	分析與判讀
	水		處理相關問題。	性。	音。	的題目,進行課文	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看	口	關懷動、植	各類資源,
			閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Ab−	深究的討論與發	過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教	語	物的生命。	規劃策略以
			與使用臺灣台語文	動注意並理解	Ⅲ −3	表。	學。	評		解決日常生
			的基本能力,並能	科技、資訊及	方音			量		活的問題。
			從事表達、溝通,	各類媒體的臺	差		二、發展活動	聆		
			以運用於家庭、學	灣台語訊息。	異。		(一)活動一:營造情境	聽		
			校、社區生活之	2-Ⅲ-1 能妥	[⊚] Ab−		1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言	評		
			中。	善運用科技媒	Ⅲ-4		故事?	量		
			閩-E-C1 具備透過	材增進臺灣台	文白		2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的			
			臺灣台語文的學	語的口說能	異		幾個著名西洋童話故事,如:三隻小豬、龜兔賽			
			習,增進與人友善	力。	讀。		跑、七隻小羊、國王的新衣。			
			相處的能力,並能	2-Ⅲ-2 能運	[⊚] Ac−		3. 請學生儘量以臺灣台語說出,學生可能華臺語			
			參與家庭、學校、	用臺灣台語進	Ⅲ −1		掺雜著說,老師可進一步引導其較合適的說法,			
			社區的各類活動,	行對話、分享	生活		如: 【三隻豬仔囝】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、			
			培養責任感,落實	與討論。	故		龜兔走標】、【七隻羊仔囝】、【國王的新衫】。			
			生活美德與公民意	2-Ⅲ-3 能運	事。					
			識。	用臺灣台語對	®Bb−		(二)活動二:課文分析			
				生活周遭事物	III −1		1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。			
				進行有條理的	數字		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的			
				口頭描述。	運		音讀,如:【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉			
				2-Ⅲ-5 能以	用。		lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原			
				臺灣台語口語	®Ba-		guân】,尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」,			
				表達對多元文	III −1		將【覺】誤讀為「kah」,並在句中將【覺】誤讀			

				化識2-用問生主出特3-過灣品涵3-讀過地色的。Ⅲ臺與活題在色Ⅲ閱台的。Ⅲ臺程的。初一灣回中,地與2讀語主 3灣中文步 能語日熟能化懷遙解學及 從語識特認 運詢常悉說的。透臺作內 閱文在			為本調。 3. 課文下方有6個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這6個語詞圈出來。 4. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 ▲SDGS 議題融入:詳見本書 P77、91 之說明。 (三)活動三:討論看覓 1. 播放 MP3②或教學電子書,觀學生聆聽「討論看覓」人務 MP3②或教學電子書,配合課本內所設計的國問題,分別向學生提問。 3. 老師到導學生理解課文文意,配合課本內所設計的過期,分別會學生提問。 3. 老師到導學生理解課文文意,配合課本內所設計的明明,分別有過期,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動播放 MP3②或教學電子書,引導學生念讀本課課文。			
第 17 週	三寓4.鴉水、言烏食	1	閩臺考於處閩與的從以校中閩臺習相參社 E-A2 語力生關1臺能達於區 其文,活問具灣力、家生 其文,活問具灣力、家生 其文與力、類 使行用,。理語並通、之 透學友並校動 用思之以解文能,學	11 確臺與性1-動科各灣2-善材語力2-臺表Ⅲ聽灣語。Ⅲ注技類台Ⅲ運增的。Ⅲ灣達化並語的 能並資體訊能科臺說 能語多能並活的 能並資體訊能科臺說 能語多正尊方差 主理訊的息妥技灣能 以語文正重音異 主解及臺。安媒台	[◎] Ab- Ⅲ=1 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	1. 能說出課本所 列基本分數及度 量衡的語運用。 2. 能說出課本所列 的兩句俗語。	三、寓言 4. 鳥鴉食水 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:分數、度量 衡,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【一 tsit】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出,【兩份一 nnīg/nōo-hūn-tsit】誤讀作「nnīg/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之一(nnīg/nōo-hun-tsi-it)」。 3. 教導分數時,老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nnīg/nōo】、【四份三 sì-hūn-sann】。	實作評量口語評量態評	環境 E2 集物 集	綜域 2c-III-1 分析類劃 類第 所 的 問題 所 的 問題 明 的 問題 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

			培養責任感,落實	化的初步認	差		4. 教導【一周 tsi't tsiu】時,老師可提醒有的			
			生活美德與公民意	識。	異。		人會誤解為「四分之一」。			
			識。	3-Ⅲ-3 能從閱			5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣,1斤=0.6			
			VIII	讀臺灣台語文	III −1		公斤,【尺】和【公尺】不一樣,1尺≒0.3333公			
				過程中認識在	數字		尺。			
				地的文化特	運					
				色。	用。		 (五)活動五:語詞大進擊			
					®Ba−		(五)//4			
							I. 名剛利用 ppt 故訓 4A4 不同語詞的圖下(「八 宮格)。			
					生活		2. 將全班分成數組。			
					應		3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘			
					對。		J. 九后字生倒見面報工的 八百裕画ト / / / / / / / / / / 後變成空白。			
					®Bg−Ⅲ		後			
					-2 D		一對即成功。 一對即成功。			
					語表		5. 猜錯的話,則換其他組別。			
					達。		G. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。			
					连。		0. 八数小夕的垃圾小勺小刀粗,以斜個八据台。			
							 (六)活動六:做伙唸俗語			
							(ハ)冶動ハ・做伙恋俗語 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙			
							1. 個 M M F O O D S S S S S S S S S S S S S S S S S			
							愁俗語」內吞。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。			
							=			
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。			
							一从新工车			
							三、統整活動			
f=f=	_	1		1 m 1 h z	© A	ルいカ畑トルコサ	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	应	四位业士	ぬないない
第	三、	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa−	能說出課本所列基	三、寓言 4. 烏鴉食水	實	環境教育	綜合活動領
18	寓言		臺灣台語文進行思	確聽辨並尊重	<u>II</u> −1	本分數及度量衡的	71 to £1 1/4	作	*環 E2 覺知	域
週	4. 烏		考的能力,並用之	臺灣台語方音	羅馬	語詞,並於生活中	一、引起動機	評	生物生命的	2c-III-1
	鴉食		於日常生活中,以	與語詞的差異	拼	運用。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延伸活	量	美與價值,	分析與判讀
	水		處理相關問題。	性。	音。		動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。	口	關懷動、植	各類資源,
			閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Ab−			語	物的生命。	規劃策略以
			與使用臺灣台語文	動注意並理解	Ⅲ −1		二、發展活動	評		解決日常生
			的基本能力,並能	科技、資訊及	語詞		(七)活動七:聽看覓	量		活的問題。
			從事表達、溝通,	各類媒體的臺	運		1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看	聆聽		
			以運用於家庭、學	灣台語訊息。	用。		見」內容。	評量		
			校、社區生活之	2-Ⅲ-1 能妥	[⊚] Ac−		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。			
			中。	善運用科技媒	Ⅲ −1					

			閩-E-C1 具備透過	材增進臺灣台	生活		(八)活動八:咱來試看覓			
			臺灣台語文的學	构唱	故		(人)/冶動/人·日本試有兒 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來			
			图,增進與人友善	力。	事。		試看見 內容。			
			相處的能力,並能	カ。 2-Ⅲ-2 能運	®Bb-		試有見」PY 合。 2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發			
							2.			
			參與家庭、學校、 3. E. // 2.	用臺灣台語進	<u></u>		衣。 			
			社區的各類活動,	行對話、分享	數字		- 14 str vr 50			
			培養責任感,落實	與討論。	運		三、統整活動			
			生活美德與公民意	2-Ⅲ-3 能運	用。		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			識。	用臺灣台語對	®Ba−					
				生活周遭事物	Ⅲ −1					
				進行有條理的	生活					
				口頭描述。	應					
				2-Ⅲ-5 能以	對。					
				臺灣台語口語	[©] Bg−Ⅲ					
				表達對多元文	-2 ロ					
				化的初步認	語表					
				識。	達。					
				2-Ⅲ-6 能運用						
				臺灣台語詢問						
				與回答日常生						
				活中的熟悉主						
				題,並能說出						
				在地文化的特						
				色與關懷。						
第	三、	1	閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa−	能學會舌根入聲韻	三、寓言 4. 烏鴉食水	口	環境教育	綜合活動領
19	寓言		與使用臺灣台語文	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	尾,並完成其後的		語	*環 E2 覺知	域
週	4. 烏		的基本能力,並能	臺灣台語方音	羅馬	標音符號學習。	一、引起動機	評	生物生命的	2c-III-1
	鴉食		從事表達、溝通,	與語詞的差異	拼		老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕	量	美與價值,	分析與判讀
	水		以運用於家庭、學	性。	音。			聆聽	關懷動、植	各類資源,
			校、社區生活之	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Ab−			評量	物的生命。	規劃策略以
			中。	動注意並理解	Ⅲ −1		二、發展活動			解決日常生
			閩-E-C1 具備透過	科技、資訊及	語詞		(九)活動九:輕鬆學拼音			活的問題。
			臺灣台語文的學	各類媒體的臺	運		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆			
			習,增進與人友善	灣台語訊息。	用。		學拼音」內容,本課進度為舌根入聲韻尾。			
			相處的能力,並能	2-Ⅲ-1 能妥	[⊚] Ab−		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼			
			參與家庭、學校、	善運用科技媒	III –3		讀本課所學的拼音,並指導其發音。			
			社區的各類活動,	材增進臺灣台	方音		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉			
			仁巴的谷炽伯期 '	內指进室房日	ガヨ		10. 仇我子用儿,了佣儿教子佣酒站的 百标举			

第	三、	1	培養責任感,落實生活美德與公民意識。 閩-E-A2 具備使用	語的 つ。 2-Ⅲ-5 能以 灣台對多記 談話表化。	差異®AC-1活。 BBⅢ生應對BB-2語達®Aa-1活。 - 口表。 Aa-1	1. 能根據課本所	例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「千里傳音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	漢	環境教育	綜合活動領
20	寓言		臺灣台語文進行思	確聽辨並尊重	ш-1	列的題目,進行		字	*環 E2 覺知	域
週	4. 烏		考的能力,並用之	臺灣台語方音	羅馬	課文深究的討論	一、引起動機	書	生物生命的	2c-III-1
	鴉食		於日常生活中,以	與語詞的差異	拼	與發表。	老師問學生第四課的學習心得。	寫	美與價值,	分析與判讀
	水		處理相關問題。	性。		2. 能說出課本所列		評	關懷動、植	各類資源,
			閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-2 能主	[©] Aa−	基本分數及度量衡		量	物的生命。	規劃策略以
			與使用臺灣台語文	動注意並理解	III −2	的語詞,並於生活	(十一)活動十一:來寫字	口		解決日常生
			的基本能力,並能	科技、資訊及	漢字	中運用。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫臺灣台語漢字	語		活的問題。
			從事表達、溝通,	各類媒體的臺	書		「偃」,並完成以「偃」為主的造詞。	評		
			以運用於家庭、學	灣台語訊息。	寫。 [©] Ab-		2. 參考本書 P77「來寫字」,補充「偃」的用法。	量聆		
			校、社區生活之中。	2-Ⅲ-1 能妥 善運用科技媒	MD− III −1		 (十二)活動十二:複習三	聽		
			中。 閩-E-C1 具備透過	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	III-1 語詞		「(T一)酒動T一·梭百二 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習	部 評		
			量灣台語文的學	村	運		1. 播放 MF 3 2 3 3 3 4 3 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	计量		
			習,增進與人友善	力。	用。		一」「17分型17台 2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學	態度		
			相處的能力,並能	2-Ⅲ-2 能運	®Ab−		生用完整的句子發表。	 泛及		
			参與家庭、學校、	用臺灣台語進	III −2			*1 X		
			社區的各類活動,	行對話、分享	句型		 (十三)活動十三:看圖講故事			
			培養責任感,落實	與討論。	運		1.播放 MP3 2 或教學電子書,老師引導學生聆聽			
			生活美德與公民意	2-Ⅲ-3 能運	用。		「看圖講故事」內容。			
			識。	用臺灣台語對	[⊚] Ab−		2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教			

_	T	T	1 - 1		
		生活周遭事物	Ⅲ −3	學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討	
		進行有條理的	方音	論結果。	
		口頭描述。	差	3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老	
		2-Ⅲ-5 能以	異。	師視情況給予指導或鼓勵。	
		臺灣台語口語	[⊚] Ac−	4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,	
		表達對多元文	Ⅲ −1	老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺	
		化的初步認	生活	語/無)。	
		識。	故		
		2-Ⅲ-6 能運	事。	三、統整活動	
		用臺灣台語詢	®Bb−	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	
		問與回答日常	Ⅲ −1		
		生活中的熟悉	數字		
		主題,並能說	1		
		出在地文化的	用。		
		特色與關懷。	®Ba-		
		3-Ⅲ-2 能透	Ⅲ −1		
		過閱讀了解臺	生活		
		灣台語文學作			
		品的主題及內			
		涵。	®Bg−Ⅲ		
		3-Ⅲ-3 能從	-2 ¹		
		閱讀臺灣台語			
		文過程中認識	1		
		在地的文化特	7		
		色。			
		4-Ⅲ-1 能以簡			
		單的臺灣台語			
		文寫出日常生			
		活相關的短			
		文。			
1	1	X *			

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	真平版第十二冊 教學節數 每週(1)節,本學期共(18)節									
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 8. 6. 6. 7. 8. 8. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	记题辞题出题月题辨習解用理閱方居三臺同文方傳課語	西 西 四 1 1 1 1 1 1 1 1	法學白鄉出國出寫入用對位青人別音的關際文作韻造人相。用內讀生鍵體本手尾句表祝法容。 危語育中法。 中達福。。 《人詞賽人》。。。。						
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第 1 週	一、狀 元才 1.生理 囝	1	閩-E-A2 具備使用 臺灣台語文進行思 考的能力,並用之 於日常生活中,以 處理相關問題。	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊 重臺灣台語 方音與語詞 的差異性。	[®] Aa-Ⅲ- 1 羅馬 拼音。 [®] Ab-Ⅲ- 3 方音	1.能理解對 話內容,並 寫出關鍵語 詞。 2.能透過閱	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通 學臺灣台語」動畫,讓學生增 進且熟悉本課的相關內容,於 觀看過程中,適時進行動畫中	態評 口評 時	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應

閩-E-B1 具備理解 與使用臺灣台語文	2-Ⅲ-3 能運 用臺灣台語	差異。 [◎] Ab-Ⅲ-	讀理解提問 策略,深化	部分字詞、語句的教學。	評量	色。	用問題。
的基本能力,並能	對生活周遭	4 文白	學習內容。	二、發展活動		育】	
從事表達、溝通,	事物進行有	異讀。 ◎Daw	3.能分辨方	the second of th		家 E13 熟	
	條理的口頭	[◎] Ba-Ⅲ- 3 情緒	音差異,並正確念讀文	1.調字工刀字所有到的简后后 動狀況,老師於學生發表後定		悉與家庭 生活相關	
中。	3-Ⅲ-3 能從	表達。	上 唯 心 順 人 白音讀。	義本課「生理囝」的意思。		的社區資	
閩-E-C2 具備運用	閱讀臺灣台	[©] Bc-Ⅲ-	4.能透過居	2.請學生描述家鄉有什麼樣的		源。	
臺灣台語文的溝通	語文過程中	1 社區	住社區的了	商業活動。			
能力,珍愛自己、	認識在地的	生活。	解,認識家	3.老師揭示課文情境圖,引導			
	文化特色。	[©] Bg-Ⅲ- 2 □語	郷的生意 人。	學生討論圖片內容。			
		│ ~ □ 品 │ 表達。	八。	(二)活動二:課文分析			
				1.播放 MP3❶或教學電子書,			
				老師範讀、領讀課文,並引導			
				學生認識方音差異。			
				2.老師解讀課文,了解對話背景、情節,還有情感的表達。			
				3.熟讀課文後進行配對練習,			
				提供互動的機會,促進合作溝			
				通。			
				4.學生練習後,挑選對話表現			
				生動的學生上臺表演,並請學			
				生給予評價。 5.老師解釋「來寫字:塗」的			
				3. 老師解釋			
				法。			
				(三)活動三:討論看覓			
				1.播放 MP3❶或教學電子書,			
				讓學生聆聽「討論看覓」內			

							容。 2.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 2 週	一、 元才 1.生理 囝	1	閩-E-A2 具備使用臺灣能力等的常生間, 臺灣能力等性關門。 國-E-B1 以 國世子的, 國世子的, 國世子 與使一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-Ⅲ-1 能要重方的的工作。 3-Ⅲ-3 以上, 1-Ⅲ-1 能要不同的。 3-Ⅲ-3 以上, 2-3 以上, 3-Ⅲ-3 上, 3-Ⅲ-3 以上, 3-Ⅲ-3 以上, 3-Ⅲ-3 以上, 4-Ⅲ-1 以上,	[®] Aa-Ⅲ- 1 拼 [®] Ab-Ⅲ- 1 運 Ba-Ⅲ-3 情達 [®] Bg-□達 2 表	能深化理解 並運用輕聲 「的」讀 及用法。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主 題:輕聲,請學生翻至課文, 將和主題相關的語詞或短語圈 起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.老師先示範「的」的輕讀。 2.播放 MP3❶或教學電子書, 老師範念,學生跟讀。輕聲的意義和不讀輕聲的意義和不讀輕聲的意義和不讀輕聲的意 聲表達的意義和不讀輕聲。 3.老師範讀「咧」的輕聲。請 學生跟著老師發出正確的輕聲 讀法。 (五)活動五:語詞大進擊 1.語詞賓果:老師和學生討論	實評口評態評作量語量度量	【劃涯識生色【育家悉生的源生育 E2 同角 庭 B13 家相區規	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。

							後,挑出9張語詞卡進行語詞 賓果遊戲。 2.語詞分類:老師請學生將本 課語詞卡進行分類並說明。(詳 見本書 P17「教學有策略」) 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課 程所學。			
第 3 週	一、狀 1.生理	1	閩-E-A2 具衛子 (基本)	1-Ⅲ-1 確聽灣重方的記冊。 2-Ⅲ-3 灣語語。 2-Ⅲ-3 灣語語。 2-Ⅲ-3 灣話語詞。 2-Ⅲ-3 灣話語詞。 2-Ⅲ-3 傳話語詞。 運語 事 條 描述	[®] Aa-Ⅲ- 1 拼 [®] Ab-Ⅲ- 1 運 Ba-Ⅲ-3 情達 [®] Bc-社活 및□達 [®] Bg□達 2 表	能深化理解並運用輕聲「內用法。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳 見本書 P21 延伸活動-學習 單),並藉此進入「聽看覓」教 學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師讓學生多聽幾次,並提 示重要的線索。 3.老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」, 在)活動也:咱來試看覓 2.老師請學生完成「咱來試看覓」, 。	實評口評聆評作量語量聽量	劃教育】 涯 E2 認 識不同的 生活角	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。

第 4 週	一元十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	聞·E-A2 具備是子於處間與的從以校中間臺灣的日理-E-B1 專灣力,活問具灣力、家生 具文,活問具灣力、家生 具文愛,別別,清壓一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1-Ⅲ-1 能藥臺音音的 3-Ⅲ-3 臺灣 3-Ⅲ-3 臺灣 2-3 臺灣 2-3 臺灣 2-3 基 3-10 次化特色。	[®] Aa-Ⅲ- 1 拼 [®] Ab-語用 → 1 運 Ab-語用 → 1 運 Bg-□ 達 2 表	能分辨方音 差異,並百 確念讀。	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的內容,藉此進入「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音」。 (九)活動九:輕鬆學文白音」,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」,內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動	聆聽	【劃涯識生色【育家悉生的源生教 E2 同角 庭 B13家相區規 D2 同角 庭 熟庭關資	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。
							三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課 程所學。			
第 5 週	一、狀 元才 1.生理 囝	1	閩-E-A2 具備使用 臺灣台語文進行思 考的能力,並用之 於日常生活中,以 處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解 與使用臺灣台語文	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重臺灣台語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用臺灣台語	[®] Aa-Ⅲ- 1 羅馬 拼音。 [®] Aa-Ⅲ- 2 漢字 書寫。 [®] Ab-Ⅲ-	1.能深化理 解並運用輕 聲「的」讀 法及用法。 2.能分辨方 音差異,並 正確念讀文	一、引起動機 老師問學生第一課的學習心 得。 二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書	漢書評口評聆評字寫量語量聽量	識不同的 生活角 色。	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。

第	二、地	1	的基本能力,溝底之,溝底之中。 國-E-C2 具備運用 臺灣力別的精神。 関-E-A3 具備運用 國-E-A3 具備運用	對事條描3-Ⅲ-3 臺過在特1的文生文語,是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1 運 Ab-Ⅲ-2 句用 ® Ab-Ⅲ-3 差 ® Ab-Ⅲ-3 表 ® Bc-Ⅱ 品 Bc-Ⅱ 品 Bc-Ⅱ 品 Bc-Ⅱ 温 Bc-Ⅱ Bc-Ⅱ Bc-□ Bc-□ Bc-□ Bc-□ Bc-□ Bc-□ Bc-□ Bc-□	白音讀。	寫臺灣古語漢字「塗」, 這灣古語漢字「塗」, 之.參考本書 P13「來寫字」, 有 一)活動十一:複習一 1.播放 MP3 ① 或教學電子內容 一)活動十一:有數學電子內容 一)活動十一:有數學電子內容 一,這數學電子內容 一,這數學也 一,這數學也 一,這數學也 一,這數學是 一,這數學 一,可是動機	態 評	育】 家E13熟 寒相區 國際 類 藥 關 資	【健康與體育
6 週	元 球村 2.巷仔	_	臺灣台語文來擬 訂、討論、執行與	確聽辨並尊 重臺灣台語	1 羅馬 拼音。	個自然段的大意,並寫	播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫,讓學生增	評量 故事	育】 國E5發展	領域】

	內杯	分畫活適閩與的從以校中閩臺能尊隊 門上B1 臺北達於區 生實增的具灣力、家生 具文愛,別 等力、家生 具文愛,精 時期,溝庭活 備的自發神。 是一位,與 等力、家生 具文愛, 等力, 等力, 等力, 等 , 等 , 等 , 等 , 等 , 等 , 等	方的2-臺語元步3-過臺學題4-用文具字索助音差Ⅲ灣表文認Ⅲ閱灣作及Ⅲ臺媒書、系書與異5台達化識2 讀台品內2 灣材或辭統寫語性能語對的。能了語的涵能台、線典以。詞。以□多初 透解文主。運語工上檢輔	[®] Ab-Ⅲ- 3 方音 差異。 [®] Ab-Ⅲ- 4 文亩 異讀。 [®] Ba-Ⅲ- 3 情緒 表達。	音差異,並 正確念讀文 白音讀。 4.能透過臺 灣台語文的	進且熟悉本課的相關內容。 觀看過程中,語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一語一類是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	山錄量口評聆評紀評語量聽量		運動賽事中選手和觀子 (1)
--	----	---	---	---	---	---	---------------	--	----------------

					容。 2.老師引導學生思考各題題 目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			
第7週 二球老的界 地子任世	閩-E-A3 具在	1-Ⅲ-1 確重方的2-臺語元步4-用文具字索助1-辦灣與異5台達化識2灣材或辭統寫能並台語性能語對的。能台、線典以。正尊語詞。以口多初 運語工上檢輔	©Aa-和 1	能	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:世界國名倫特產,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動(四)活動四:認識語詞1.學生在老師的引導下,討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。 2.老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀臺灣台語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞卡。 4.老師引導學生運用語詞卡。 4.老師引導學生運用語詞卡,說出一段完整的話。 (五)活動五:語詞大進擊 1.語詞接龍: (1)老師說出國家名稱,學生接	實評態評口評	【國際教養學文願。 數學習代。	【健康與體育領域】 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。

							著說出該國特產。 (2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。 2.語詞 Y 形圖:(Y 形圖可參考本書 P17 「教學有策略」) (1)學生將語詞圖卡在 Y 形圖進行分類,並說出分類依據。 (2)老師行間巡視,進行課室隨機評量,請學生說出分類依據,並說出語詞卡上的內容。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書P41、51 之說明。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第8週	二、地 球村 2.巷的 界杯	1	閩-E-A3 具備運用臺灣台語文來執行語文教行語、執行事個人充實組織的之實的。 畫經數數學,與一個人主語,以其一個人主語,以其一個人主語,以其一個人主語,以其一個人主語,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1-Ⅲ-1 確重方的 2-Ⅲ-5 離臺音 声光 2-Ⅲ-5 治達化識 是 灣村 或 要 是 2-Ⅲ-5 治達化識 2-灣村 或 课 表 2-Ⅲ-2 灣村 或 與 是 3-1Ⅲ-2 测 是 3-1 是 数 是 3-1	®Aa-Ⅲ- 1 拼®Aa-平。 2 書®Ab-語用 5 年 1 運像Ab-日用 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	能透過 閱讀理解提 問策略,深 化學習內 容。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳 見本書 P44 延伸活動-學習 單),並藉此進入「聽看覓」教 學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦 一次,並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。	實評口評聆評九格想錄量作量語量聽量宮聯紀評	【國際教育】 國E5發展學習不的 文化的意願。	【健康與體育領域】 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。

第		1	臺灣台語文的溝通 能力,珍愛自己、 尊重別人,發揮團 隊合作的精神。 閩-E-A3 具備運用	索系統以輔助書寫。 1-Ⅲ-1 能正	[®] Bg-Ⅲ- 2 □語 表達。	1.能透過閱	(七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內 容。 2.老師引導學生運用九宮格聯 想完成「咱來試看覓」,並引導 學生發表。 3.老師提供適當的相關語詞, 做為學生的書寫鷹架 。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課 程所學。 一、引起動機		【國際教	【健康與體育
9週	二、地 2.巷的 界杯		臺訂分子,經歷上 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	確重方的2-量語元步3-過臺學題4-開文號臺音差Ⅲ-5台達化識-2讀台品內2灣村並台語性能語對的。能了語的涵能台、上灣語詞。以口多初透解文主。運語工學語詞。以口多初透解文主。運語工	1 羅馬 拼音。 [®] Aa-Ⅲ- 2 漢字	讀理解,深。 學習內辨, 音差是 正確讀。	老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(寒、天),再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學文白音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫臺灣台語漢字「越」,並完成以「越」為主的造詞。	?評漢書評口評五法事錄評態評	育】 國E5發展 學習不同	領域】 2d-Ⅲ-2 分辨 運動賽事中選 手和觀眾的角 色與責任。

			隊合作的精神。	具書或線上 字、辭典檢	[◎] Ba-Ⅲ- 3 情緒		2.參考本書 P37「來寫字」,補 充「趒」的用法。			
				索系統以輔	表達。		70 70 13/13/			
				助書寫。	Bb-Ⅲ-3		(十)活動十:複習二			
					體育休		1.播放 MP3❶或教學電子書,			
					閒。		讓學生聆聽「複習二」內容並			
					[©] Bg-Ⅲ-		作答。			
					2 口語		2.答畢師生可採互動式進行對			
					表達。		答,老師可引導學生用完整的 句子發表。			
							切丁较衣。 			
							 (十一)活動十一:看圖講故事			
							1.播放 MP3❶或教學電子書,			
							老師引導學生聆聽「看圖講故			
							事」內容。			
							2.老師引導學生運用五何法學			
							習策略圖,完成看圖聽故事的			
							紀錄,並引導學生發表故事內容。			
							^{台。} 3.老師隨機或請自願的組別派			
							代表發表意見,老師視情況給			
							予指導或鼓勵。			
							4.打開教學電子書,播放「看			
							圖講故事」動畫,老師可視學			
							生程度切換動畫字幕模式(國			
							語/臺語/無)。			
							 三、統整活動			
							二、紅盤冶勁 搭配教學電子書,複習本堂課			
							程所學。			
第	三、青	1	閩-E-A3 具備運用	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa-∭-	1.能運用同	一、引起動機	態度	【閱讀素	【綜合活動領

10	春 3.行	臺灣台語文來擬	確聽辨並尊	1 羅馬	理心地圖學	播放教學電子書中的「看卡通	評量	養教育】	域】
週	過	訂、討論、執行與	重臺灣台語	拼音。	習策略,說	學臺灣台語」動畫,讓學生增	同理	閱E2 認	3a-Ⅲ-1 辨識
		分享個人生活計	方音與語詞	[©] Aa-∭-	出文本中人	進且熟悉本課的相關內容,於	心記	識與領域	周遭環境的潛
		畫,以充實自我生	的差異性。	2 漢字	物的感受。	觀看過程中,適時進行動畫中	錄評	相關的文	藏危機,運用
		活經驗,增進個人	2-Ⅲ-5 能以	書寫。	2.能透過文	部分字詞、語句的教學。	量	本類型與	各項資源或策
		適應社會的能力。	臺灣台語口	[©] Ab-∭-	本閱讀,欣		口語	寫作題	略化解危機。
		閩-E-B3 具備感知	語表達對多	3 方音	賞運鏡式的	二、發展活動	評量	材。	
		與欣賞臺灣台語文	元文化的初	差異。	寫作手法。	(一)活動一:營造情境	聆聽		
		藝術的美感素養,	步認識。	[©] Ab-∭-	3.能透過閱	1.請學生分享家人喜愛的藝文	評量		
		並能融入於日常生	3-Ⅲ-3 能從	4 文白	讀理解的提	活動,為什麼喜歡?			
		活中。	閱讀臺灣台	異讀。	問策略,深	2.請學生發表,老師將發表的			
		閩-E-C1 具備透過	語文過程中	[©] Ac-Ⅲ-	化學習內	藝文活動名稱寫在黑板,並以			
		臺灣台語文的學	認識在地的	2 詩歌	容。	臺灣台語帶讀。			
		習,增進與人友善	文化特色。	短文。		3.老師揭示課文情境圖,引導			
		相處的能力,並能		[©] Ba-Ⅲ-		學生討論圖片內容。			
		參與家庭、學校、		3 情緒		(-)\T=1 \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \			
		社區的各類活動,		表達。		(二)活動二:課文分析			
		培養責任感,落實		[©] Bg-∭-		1.老師範讀、領讀課文並解釋			
		生活美德與公民意		2 口語		課文內容,並引導學生認識方			
		識。		表達。		音差異。			
						2.老師運用同理心學習策略			
						圖,引導學生深化文本內容。			
						(詳見本書 P60 「教學有策			
						3.老師請學生分析,念讀課文			
						時的聲情變化。			
						4.老師解釋「來寫字:煮」的			
						意思,並介紹相關短語及用			
						法。			
						▲SDGs 議題融入:詳見本書			
						P61、73 之說明。			

第 11	三、 _青 春 3.行	1	閩-E-A3 具備運用 臺灣台語文來擬	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊	[®] Aa-Ⅲ- 1 羅馬	能學習傳統 戲劇相關詞	(三)活動三:討論看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動播放MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主	實作評量	【閱讀素養教育】	【綜合活動領域】
週	春 3.行		訂、討論、執行與 分享個人生活計 畫,以充實自我生 活經驗,增進個人 適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知 與欣賞臺灣台語, 藝術的美感素養, 並能融入於日常生	重臺灣台語 方音與性。 2-Ⅲ-5 能到 臺灣台語表 大部 表 一文記 步 表 一文記 步 表 一次 表 一次 表 一次 表 一次 表 一次 表 一次 表 一次 表	1 拼 [®] Ab-Ⅲ- 1 運 Bg-Ⅲ- 2 表 2 表	戲劇相關詞 彙並運用於 造句中。	題:藝文活動,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動(四)活動四:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。	評 態 評 田 評量	閱E2 認 識與領域 相關的文	域】 3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機,運用 各項資源或策 略化解危機。
			活中。 閩-E-C1 具備透過 臺灣台語文的學 習,增進與人友善 相處的能力,並能 參與家庭、學校、 社區的各類活動,	閱讀臺灣台 語文過程中 認識在地的 文化特色。			2.老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀臺灣台語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞,並 撕下課本附件之語詞卡。 (五)活動五:語詞大進擊 語詞對對碰:			

			培養責任感,落實				1.學生拿出語詞卡,老師說出			
			生活美德與公民意				語詞,學生需複誦一次。			
			識。				2.學生進行分組競賽,小組能			
			μιγγ				正確且快速完成的就能得分。			
							三、統整活動			
							一 、			
							程所學。			
第	三、青	1	閩-E-A3 具備運用	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa-Ⅲ-	能學習傳統	一、引起動機	實作	【閱讀素	【綜合活動領
12	— □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		臺灣台語文來擬	確聽辨並尊	1 羅馬	戲劇相關詞	老師引導學生完成學習單(詳	評量		域】
週	過		訂、討論、執行與	重臺灣台語	拼音。	彙並運用於	見本書 P67 延伸活動-學習		閱E2 認	3a-Ⅲ-1 辨識
	2		分享個人生活計	方音與語詞	[⊙] Aa-Ⅲ-	造句中。	單),並藉此進入「做伙來造	評量	識與領域	周遭環境的潛
			畫,以充實自我生	的差異性。	2 漢字		句 教學。	り り り り い り い り り り り り り り り り り り り り	相關的文	藏危機,運用
			活經驗,增進個人	2-Ⅲ-5 能以	書寫。		17 474	評量	本類型與	各項資源或策
			適應社會的能力。	臺灣台語口	[©] Ab-Ⅲ-		二、發展活動	μι±	寫作題	略化解危機。
			閩-E-C1 具備透過	語表達對多	1 語詞		(六)活動六:做伙來造句		材。	40 (0)JT/O/X
			臺灣台語文的學	元文化的初	運用。		1.播放 MP3①或教學電子書,		451	
			習,增進與人友善	步認識。	©Ab-Ⅲ-		老師指導學生認讀「(阿公)欲			
			相處的能力,並能	3-Ⅲ-3 能從	2 句型		去(看)(布袋戲)。」、「(笑			
			參與家庭、學校、	関讀臺灣台	2 円 ·		容)親像(斑芝花)遐爾			
			社區的各類活動,	語文過程中	®Ba-Ⅲ-		(媠)!」的句型,並解釋其			
			培養責任感,落實	認識在地的	3 情緒		句型結構。			
			生活美德與公民意	文化特色。	表達。		2.「(阿公) 欲去(看)(布袋			
			識。	4-Ⅲ-1 能以	—		戲)。」,人物要去做什麼事			
			叫人	簡單的臺灣	Dg-III- 2 □語		(動詞+名詞);「(笑容)親像			
				台語文寫出	老達。		(斑芝花)遐爾(媠)!」,譬			
				日常生活相	(大)是 *		喻句:喻體+喻詞(親像)+喻			
				日帝生活的 關的短文。			依。			
							3.老師請學生依上述語法練習			
							3. 名即码字工队工处品/公林目			
							4.老師請學生完成「做伙來造			

							句」,並引導學生發表。 (七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看 覓」,並引導學生發表。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 13 週	三、 _青 春 3.行 過	與藝並活閩臺習相參社培	-E-B3 具備感知 欣賞臺灣台語文 術的美感素養生 能融入於日常生 中。 -E-C1 具備透過 中。 -E-C1 具備透過 導增進力,並較 處家各類所 與家各類活動, 與家各類所 與區的各類所 與區的養責任感 過 養養	1-Ⅲ-1 能正確聽重方的光量等語言的是單子的 2-Ⅲ-5 台灣大學。 2-Ⅲ-5 台灣大學。 3-Ⅲ-3 臺灣大學。 3-Ⅲ-3 臺灣程中	1 羅馬 拼合。 ⑥Ab-Ⅲ- 3 方音 差異。 ⑥Ab-Ⅲ- 4 文讀 爲Bg-Ⅲ-	能分辨方音 差異,並正 確念讀文白 音讀。	一、引起動機	聆聽 評語 評量	【閱讀素 養教 BE2 額 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 型 題 的 一 の 的 の の の の の の の の の の の の の の の の	【綜合活動領域】 3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機,運用 各項資源或策 略化解危機。

		識。	認識在地的 文化特色。			獨、斑芝花、豆花。 3.老師說文言音學生說出白話音,再交換練習,最後由學生完成念讀。 4.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
三春我大青.經	1	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力,所述 [1]	1-Ⅲ-1 確重方的2-Ⅲ-4 灣縣灣與異4 灣作立。2 讀台品內 是一個	1 羅馬 拼音。 [®] Ab-Ⅲ- 3 方音	1.能理解,立能語言,其一次,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	一、引起動機播放學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動(一)活動一:營造情境 1.學生聆聽老師播放的 MP3②或教學電子書,老師可多播放幾遍。 2.老師帶領學生念出歌詞,並提示重要的語詞。 3.老師分段帶領學生,念出歌詞要表達的意義,範念時加強聲情。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書,帶著學生一起念唱。	態	【育生展地身理動能覺他的助感心生】173段、受心去力自者各,恩。命 身感的及愛,已接種培之教 發處同同主的察從受幫養	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式 = 1

					[®] Bf-Ⅲ- 1 表演 藝術。		2.老師注意學生唱歌時的字音 發音,並協助學生發正確的字 音。			
					[©] Bg-Ⅲ-		3.老師鼓勵學生上臺表演,可			
					2 口語		採個人或分組念唱。			
					表達。		4.老師請學生念出歌詞,加上			
							聲情,表達感情。			
							5.老師可以和學生在畢業前約			
							定,畢業的時候唱這首歌,來			
							表達自己已經長大還有對同學			
							的祝福。			
							6.老師解釋「來寫字:拚」的 意思,並介紹相關短語及用			
							总心,业开始怕懒戏超及用 法。			
							本SDGs 議題融入:詳見本書			
							P78、91 之說明。			
							170 71 2100 71			
							三、統整活動			
							播放 MP3❷或教學電子書,引			
							導學生念唱本課課文。			
第		1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa-∭-	1.能理解課	一、引起動機	聆聽	【生命教	【藝術領域】
15 週			臺灣台語文進行思	確聽辨並尊	1 羅馬	文內容,並	播放 MP3②或教學電子書,讓	評量		音E-Ⅲ-1 多元
妲			考的能力,並用之	重臺灣台語	拼音。	能寫出關鍵	學生聆聽「討論看覓」內容。	態度		形式歌曲,
	三、青		於日常生活中,以	方音與語詞	[©] Ab-Ⅲ-	語詞。		評量	展設身處	如:輪唱、合
	春 4.		處理相關問題。	的差異性。	1 語詞	2.能理解課	二、發展活動	口語		唱等。基礎歌
	我已經		閩-E-C2 具備運用	4-Ⅲ-2 能運	運用。	文要傳達的	(三)活動三:討論看覓	評量		唱技巧,如:
	大漢		臺灣台語文的溝通	用臺灣台語	[©] Ab-Ⅲ-	情感,並對	1.老師引導學生理解課文文	實作		呼吸、共鳴
			能力,珍愛自	文媒材、工	2 句型	他人表達。	意,配合課本內所設計的四個	評量	動去愛的	等。
			己、尊重別人,發	具書或線上	運用。 ◎D。W	3.能運用語	問題,分別向學生提問。 2.老師引導學生思考各題題		能力,察	
			揮團隊合作的精	字、辭典檢	[◎] Ba-Ⅲ-	詞進行惜別	2.老師月學学生思考春題趣 目,配合教學實際需求,可採		覺自己從 似老坟 舜	
			神。	索系統以輔	3 情緒	的話語,並	口 / 癿口烮字具际而办 / 门床		他者接受	

				助書寫。	表達。	互相祝福。	分組或個人方式進行討論、發		的各種幫	
					[©] Bc-Ⅲ-	4.能選擇使	表。		助,培養	
					1 社區	用正確的語			感恩之	
					生活。	詞來表達情	(四)活動四:唸看覓		心。	
					®Bg-∭-	緒。	1.老師解釋第一類語詞,並協			
					2 口語		助學生利用造句理解語詞的意			
					表達。		義。			
							2.請學生回答平常喜怒哀樂的			
							表達語詞。			
							3.學生在老師的引導下思考,			
							艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜			
							怒哀樂的表達差異。			
							4.老師可以設計情境,或者請			
							學生說明句子的背景,利用語			
							詞造句,表達感情。			
							5.老師領念鼓勵的話,請學生			
							複誦幾次。請老師說明意義,			
							並說明在什麼語境下使用。			
							6.老師引導學生利用角色扮			
							演,讓學生互相練習,熟用傳			
							統的用法。			
							196.37 13.2			
							三、統整活動			
							播放MP3②或教學電子書,複			
							習本堂課程所學。			
第		1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa-Ⅲ-	1.能理解課	一、引起動機	實作	【生命教	【藝術領域】
16	三、青		臺灣台語文進行思	確聽辨並尊	1 羅馬	文要傳達的	老師引導學生完成學習單(詳	評量	育】	音E-Ⅲ-1 多元
週	春 4.		考的能力,並用之	重臺灣台語	拼音。	情感,並對	見本書 P84 延伸活動-學習	口語	生E7 發	形式歌曲,
	我已經		於日常生活中,以	方音與語詞	[©] Aa-Ⅲ-	他人表達。	單),並藉此進入「做伙來造	評量	展設身處	如:輪唱、合
	大漢		處理相關問題。	的差異性。	2 漢字	2.能運用語	句」教學。	聆聽	地、感同	唱等。基礎歌
			閩-E-C2 具備運用	3-Ⅲ-2 能透	書寫。	詞進行惜別		評量	身受的同	唱技巧,如:

	臺灣台語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	過臺學題4-用文具字索助閱灣作及Ⅲ-2灣材或辭統寫了語的涵能台、線典以。解文主。運語工上檢輔	©Ab-Ⅲ-1 運®Ab-1 運®Ab-1 運®Ab-1 運®Ba-1 生®B□ 達	的話語,並 3.能選擇的語語, 1. 多數 3. 多數 3. 多數 3. 多數 3. 多數 3. 多数 3.	(五)活動五:做伙來造句 1.老師指導學生認讀「感謝 (老師),(陪我度過種種的難		理動能覺他的助感心心去力自者各,恩。及愛,己接種培之主的察從受幫養	等。
第 三、青 1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[®] Aa-Ⅲ -	能分辨方音	2.老師請學生完成「咱來試看		【生命教	【藝術領域】

17 週	春 4. 我三經大漢		臺灣台語文進行思考的能力,並用之於日常生活中, 處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力,珍質自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	確聽辨並尊 重臺灣台語 方音與語詞 的差異性。	1 拼 °Ab-Ⅲ-3 差 °Ab-Ⅲ-4 共讀 °Bg-Ⅲ-2 表	差異,並正確念讀文白音讀。	老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(行、花),再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學文白音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	評量	育生展地身理動能覺他的助感心發處同同主的察從受幫養	音E-Ⅲ-1 多元 形式歌曲、合 唱等。基礎歌 唱技巧、共鳴 等。
第 18 週	三、青 4. 我已 天 漢	1	閩-E-A2 具備使用 臺灣台語文進用之 於日常生活期 處理相關則 國-E-B3 具備與 爾-E-B3 具備 國際 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-Ⅲ-1 確重方的 3-Ⅲ-2 離臺音差 過臺學題 4-Ⅲ-2 灣村或書 上 1 上 2 灣村或 4-Ⅲ-2 灣村或	®Aa-Ⅲ- 1 拼®Aa-漢寫b-語用b-句用c-詩文 Mac-記字。Ⅲ詞。Ⅲ型。Ⅲ歌。 Mac-記字。Ⅲ詞。Ⅲ型。Ⅲ歌。	1.能運用語 詞進行情別 的話語為 互相祝福。 2.能選擇使 用正來表達情 緒。	一、引起動機 老師問學生第四課的學習心 得。 二、發展活動 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書 寫臺灣台語漢字「拚」,並完成 以「拚」為主的造詞。 2.參考本書 P77「來寫字」,補 充「拚」的用法。 (十)活動十:複習三 1.播放 MP3❷或教學電子書, 讓學生聆聽「複習三」內容並	漢書評聆評口評態評實評字寫量聽量語量度量作量	展設身處地、感同身受的同	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式:輪、基本 明等。 明等。 明明, 等。 明明, 等。 明明, 明明, 明明, 明明, 明明, 明明, 明明, 明明, 明明, 明明

歩え	、統以輔 [©] Ba-Ⅲ-	作答。	
		'' -	
	寫。 3 情緒	2.答畢,師生可採互動式進行	
	表達。	對答,老師可引導學生用完整	
	[©] Bc-Ⅲ-	的句子發表。	
	1 社區		
	生活。	(十一)活動十一:看圖講故事	
	[©] Bg-Ⅲ-	1.播放 MP3❷或教學電子書,	
	2 口語	老師引導學生聆聽「看圖講故	
	表達。	事」內容。	
		2.老師協助學生分組,參考	
		「文本分析」進行教學活動,	
		老師提問,讓各組進行討論,	
		並寫下討論結果。	
		3.老師隨機或請自願的組別派	
		代表發表意見,老師視情況給	
		予指導或鼓勵。	
		4.打開教學電子書,播放「看	
		圖講故事」動畫,老師可視學	
		生程度切換動畫字幕模式(國	
		語/臺語/無)。	
		(十二)活動十二:總複習	
		1.播放 MP3❷或教學電子書,	
		讓學生聆聽「總複習」內容,	
		並依各大題指導語完成指定任	
		務及練習。	
		2.可利用延伸遊戲「我是講古	
		一	
		首咫怀注。	
		(1.一)、千重4. [.一・ き五きコ)生た。	
		(十三)活動十三:語詞造句	

	1.播放 MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽「語詞造句」內 容。 2.老師也可請學生根據各課語 詞,自行造句並發表。	
	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課 程所學。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可