

### 三、嘉義縣龍山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	漫遊阿里山	課程設計者	郭秋蘭	總節數/學期(上/下)	60/上學期 資訊 17 節
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	培育仁智兼備，動靜皆宜的未來主人翁	與學校願景呼應之說明	透過深入了解文峰遊客中心，認同在地的文化，進而將視野擴及至阿里山地區，關懷阿里山地區的環境狀態，並結合藝術創作，運用網路技術發表，創造健康生活的概念，期望能夠培養出仁智兼備、動靜皆宜的未來主人翁。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程目標	1. 了解居住地文峰遊客中心，社會、自然、人文的特色， <b>探索</b> 文峰遊客中心對地方的影響及價值。 2. 運用科技，閱讀與查詢在地阿里山的資訊， <b>理解</b> 阿里山的特色與價值，及與當地人生活的關聯。 3. 能在「漫遊阿里山」課程任務分工中，建立 <b>理解</b> 人際差異、 <b>樂於</b> 互助、關懷與尊重團隊成員並與之 <b>合作</b> 的態度。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週   第	我們的鄰	1. 社 3d-III-1 <b>選定</b> 學習主題或社會議題， <b>進行探究</b> 與實作。	1. 文峰遊客中心	1. <b>選定</b> 文峰遊客中心中心 <b>進行探究</b> 。	1. 完成文峰遊客中心學習單。	活動一：之前對遊客中心的想法(2節) 1. 詢問學生之前去過遊客中心的經驗? 2. 請大家收集資料，了解文峰遊客中心，分組進行資料收集。	1. 文峰遊客中心 2. 網路資源 3. 中心工作人員 4. 行動載具	9 (資 2)

<p>(3) 週</p> <p>居 — 文 峰 遊 客 中 心</p>	<p>2. 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>5. 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>6. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>2. 交通安全</p> <p>3. 文峰遊客中心</p>	<p>2. 運用訪問工作人員，推論文峰遊客中心的相關資訊。</p> <p>3. 參與觀察文峰遊客中心的活動，協同合作完成觀察報告。</p> <p>4. 規劃與執行文峰遊客中心的觀察計畫。</p> <p>5. 從學校走往文峰遊客中心的路上，能了解交通安全的重要性，建立自我安全意識。</p> <p>6. 走訪文峰遊客中心，認識文峰遊客中心建築設計、中心設施等，從外到內的四週環境。</p>	<p>2. 完成訪問大綱的設計及學習單。</p> <p>3. 訪問文峰遊客中心工作人員並做成紀錄。</p> <p>4. 文峰遊客中心的觀察報告。</p> <p>5. 知道非號誌化路口及路段中正確穿越的方法。</p> <p>6. 能探索文峰遊客中心的特色，覺察文峰遊客中心提供豐富的在</p>	<p>3. 完成認識文峰遊客中心學習單。</p> <p>活動二、計畫訪問遊客中心(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計訪問大綱：為了更了解遊客中心，設計訪問大綱訪問遊客中心的工作人員。</li> <li>2. 讓學生主動與遊客中心聯繫，並約定訪談的時間，並在之前讓學生討論如何與中心連絡，並且有禮貌的進行商談，並且討論這之間必須具備的禮節。</li> </ol> <p>活動三、訪問遊客中心人員：(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行實際的訪談活動，為使活動較為流暢，擬以座談會的形式進行，讓各組於同一時間進行與中心人員進行對話，並請各組紀錄訪談內容及活對流程拍照，並表達對受訪人的感謝。</li> <li>2. 紀錄談話內容，完成文峰遊客中心採訪記錄。</li> </ol> <p>活動四、我眼中的文峰遊客中心：(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行參觀遊客中心，並進行拍照及記錄參觀過程，並仔細觀察遊客中心，找出其特色，並詳實記錄下來，以作為後續活動材料，提醒學生要從外到內，建築設計，張貼海報或壁上物內容，中心設施，服務台設置，展示內容，活動廣場，商家特色，辦理過的活動等，進行細部的觀察，並思考其中的意義。</li> <li>2. 從學校走往文峰遊客中心的路上，指導學生在非號誌化路口及路段中正確穿越的方法。</li> <li>3. 學生參觀文峰遊客中心，探索文峰遊客中心</li> </ol>	<p>5. Canva、Word 軟體</p>
---	---	---------------------------------	---	---	---	-------------------------

		7. 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	4. canva 網站及 word 軟體	7. 使用 canva 網站及 word 軟體整理觀察報告	地資源。 7. 使用 Canva 及 word 進行資料整理。	的特色及文峰遊客中心提供豐富的在地資源。 4. 整理自己的觀察資料，並利用 canva 網站進行相片的整理形成簡報，並用 WORD 整理文字檔案，並歸納出自己的觀察報告。		
文峰遊客中心的解說任務	1. 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 2. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 3. 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 4. 國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 5. 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 文峰遊客中心的觀察報告 2. 心智圖網站 (COGGLE) 3. 解說員的任務 4. 解說稿 5. 解說任務	1. 分享文峰遊客中心的觀察報告，運用同學的回饋進行省思，調整自己的內容。 2. 運用心智圖網站 (COGGLE) 繪製心智圖，整理文峰遊客中心的相關資料。 3. 探究解說員的任務，評估如何做好解說員任務的方法。 4. 掌握寫作步驟，寫出文峰中心解說稿。 5. 使用照片及影片整理解說任務活動紀錄。	1. 上台報告自己的成果並討論 2. 會使用心智圖整理文峰遊客中心的相關資料。 3. 能說出解說員的任務。 4. 完成解說稿寫作。 5. 實際進行解說並用影片及照片做紀錄。	活動一：報告遊客中心觀察心得 (2 節) 1. 讓學生進行自我討論：將學生分成若干組，進行討論，分別就自己對文峰遊客中心的觀察提出自己的看法，並用簡報的方式進行報告，請同學給予回饋。 2. 請各組協助幫忙打分數，並給予評價。 活動二：以心智圖整理各組報告 (2 節) 1. 老師講解心智圖網站 (COGGLE) 如何使用 2. 利用心智圖整理網站 (COGGLE) 進行心智圖的整理，以文峰遊客中心為中心，以同學觀察到的特色作為分支，找出文峰遊客中心的優勢及劣勢，並從中找到解決的方法。 3. 完成各組的心智圖製作，並分享給各組相互觀摩，並給予各組回饋。 4. 討論文峰遊客中心的特點。 活動三：學習如何擔任解說員 (2 節) 1. 讓學生自己查找相關資料，學習如何擔任解說員，可以利用 YOUTUBE 中解說員的訓練影片，或相關網站，讓學生了解如何擔任一個解說員 2. 用 COGGLE 軟體讓學生依據心智圖的思考模式，劃出解說員訓練的重點，並將其秀在電腦中，並繳交作業到 GOOGLE CLASSROOM 中。 3. 討論解說員的任務及如何訓練。 4. 規劃解說員的訓練流程。 活動四：解說做做看 (3 節) 1. 分配解說任務：依照組別讓各組選擇一個解說任務，例如：遊客中心展示區、外部配置、製茶過程、周圍景點介紹等內容，製作解說稿，並繳交到 CLASSROOM 中。 2. 進行解說的訓練：確定解說稿之後，請各組進行解說員的訓練及道具的製作，可以由各組決定要由幾個解說員進行解說，並將最後的解說成果錄影及錄音，分別放在 YOUTUBE	1. 文峰遊客中心 2. 行動載具 2. Coogle 心智圖網站 3. youtube 影片 4. google classroom		

第(4)週  
|  
第(6)週

		6. 綜 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷	6. 解說任務感想	6. 表達自己完成解說任務後的感想。	6. 發表自己的感想	裡面以及臉書幫忙做宣傳活動。 3. 於活動之後請大家發表一下自己的感想，並記錄在 word 表格中。	
我們與阿里山的距離？	第(7)週   第(9)週	1. 國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  2. 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。  3. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。  4. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。  5. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 「測量地球的人」文本  2. 學習單  3. 地籍圖  4. Google 地圖	1. 熟習「測量地球的人」文本的摘要策略，擷取大意。  2. 分享「測量地球的人」學習單的內容，欣賞別人的作品。  3. 運用地籍圖查詢你所需要的資訊。  4. 運用 google 地圖查詢你所需要的資訊。  5. 分析與判讀收集到的資料，規劃策略解決阿里山地區範圍的問題。	1. 完成「測量地球的人」學習單。  2. 發表學習單。  3. 了解地籍圖並學會查詢地籍圖的方法。  4. 運用 google 地圖計算兩地的距離。	活動一：測量地球的人(2節) 1. 閱讀「測量地球的人」文本，並能回答老師的問題。 2. 完成測量地球的人學習單：從「第一個測量地球的人」為出發點，介紹文章內容，並請問孩子有關的問題，為什麼要丈量？丈量有什麼好處？丈量一個地方有什麼困難？你有沒有想過要丈量什麼地方等問題。 3. 發表學習單的內容，並請其他同學給予回饋。  活動二：了解地籍圖：(2節) 1. 地籍圖的介紹：介紹地籍圖是什麼？為什麼需要地籍圖？這些地籍圖是怎麼來的？並介紹內政部地籍圖查詢網站，了解查詢地籍圖的方法。 2. 隨意找一個竹崎鄉的地籍號碼讓學生自己去搜尋該地籍圖，並將截圖貼在 word 中，傳到 classroom 的功課中。 3. 討論每個人找到的方法。  活動三：地圖導航(2節) 1. 使用 google 地圖的方法：指導孩子使用 google 地圖的使用方式，例如：如何查找一個地點？如何不知道確切的地點去搜查想去的地方？如何取的兩地之間的距離？ 2. 指導學生如何規劃路線？直接看到某一點的狀況？如何規劃兩個目標以上的路線等，讓學生能了解如何使用這個網站。 3. 自行規劃一段路程：讓學生選擇一個終點，以自家為起點，規劃一條合理的路徑。 4. 試著說說看，你是如何規劃路線的？你是怎麼思考規劃的路程。 5. 將你的規劃及思考的方式寫在學習單中。 活動四、阿里在哪裡(3節)： 1. 阿里山到底在哪裡：我們讓學生自己搜索阿里山這個關鍵詞，讓學生探索阿里山鄉關訊息，並能自己歸納要如何說明阿里山的位置及範圍，還有其理由？可以去看阿管處的網	1. 「第一個測量地球的人」網路資料 2. 內政部地籍圖網站 3. Google 地圖 4. 阿里山網路相關資料 5. 阿里山國家風景處相關資料

		<p>題。</p> <p>6. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>7. 資議/p-III-2 使用數位資源的整理方法</p>	<p>6. 阿里山國家風景管理處</p> <p>7. canva 網站</p>	<p>6. 擷取及整理阿里山國家風景管理處資料重點，判斷其正確性，並加以描述與解釋。</p> <p>7. 使用 canva 網站整理阿里山的資料。</p>	<p>6. 介紹阿里山國家風景管理處</p> <p>7. 用 canva 網站整理阿里山的分析結果</p>	<p>站，看 google 地圖上的位置、阿里山鄉的行政區域圖、嘉義縣政府或阿里山鄉公所的網站，讓學生從不同的角度去看阿里山區應該如定義。。</p> <p>2. 阿里山國家風景管理處：搜索管理處相關資料，了解阿管處的工作及範圍，歸納出我們所在的區域與阿管處的關係，接著，就各組蒐集到的資料進行報告，大家討論我阿里山與我們的關係，並請大家整理下來完成相關圖表。</p> <p>3. 請大家分別從地理、歷史、人文、行政、心理、觀光、產業等方面分析阿里山，在將這些整理在 canva 中。</p> <p>4. 發表你探索的結果，請大家一起討論，並給予回饋。</p>		
<p>第(10)週   第(12)週</p>	<p>阿里山那麼有名</p>	<p>1. 國語 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>2. 資議/p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>3. 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>4. 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 阿里山景點的童詩</p> <p>2. Google 表單</p> <p>3. 調查資料</p> <p>4. 阿里山景點</p>	<p>1. 創作屬於阿里山景點的童詩。</p> <p>2. 使用 Google 表單收集個人意見的回饋</p> <p>3. 理解調查資料，並歸納這些資料代表的意義。</p> <p>4. 實踐宣傳阿里山景點的行動。</p>	<p>1. 念出阿里山神木的童謠</p> <p>2. 用阿里山的特色創造出一首類似的童謠。</p> <p>3. 使用 google 表單收集資料</p> <p>4. 說出這些資料的意義。</p> <p>5. 將詩與景點介紹做成宣傳圖片並進行宣傳。</p>	<p>活動一：一二三到台灣(3節)</p> <p>1. 問大家是否對一首童謠有所印象，發表意見，</p> <p>2. 請大家想想看是從哪裡聽到這首童謠。你還知道哪一首歌或童謠是和阿里山有關的?</p> <p>3. 教導大家唸這首童謠，讓大家覺得唸這首童謠的時候有什麼感受。</p> <p>4. 讓大家看看這首童謠延伸出了哪些類似的童謠，讓大家試著創作出類似有趣的童謠，題目要以阿里山的特色為主題，創作出一篇童謠。</p> <p>活動二：民意調查，用 google 表單(4節)</p> <p>1. 說明 google 表單的特色及如何使用，學習製作表單，並學習如何看到所收集到的資料。</p> <p>2. 將自己做好的童詩及想要介紹的阿里山特色做成 google 表單，調查大家對你做的童詩喜不喜歡?為什麼喜歡?詩與介紹的景點是否契合?詩有沒有需要修改的地方?看別人是否也來創作一下?</p> <p>3. 報告各組收集到的資料並學習判斷這些資料的意義。</p> <p>4. 討論一下各組收集到的資料有何意義?大家最喜歡的是哪一首童謠。</p> <p>活動三：宣傳阿里山(2節)</p> <p>1. 收集大家的意見之後進行詩與景點介紹的修改。</p>	<p>1. 「123 到台灣」童詩</p> <p>2. 網路資料</p> <p>3. Google 表單</p> <p>4. Facebook</p> <p>5. Canva 網站、word 軟體</p>	<p>9 (資3)</p>

		5. 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得	5. 宣傳資料	5. 運用 facebook 或網站分享宣傳阿里山景點的資料	6. 能將製作的宣傳資料放在在網路中。	2. 討論各組修改後的意見，請大家協助發表對於宣傳資料的想法。 3. 討論各組宣傳資料適合的宣傳途徑。 4. 並將其修改後的宣傳資料放在校網及學校的 facebook 中，幫忙宣傳阿里山。	
第(13)週   第(15)週	阿里山的百年風華－阿里山的歷史	1. 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2. 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。  3. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題	1. 影片「阿里山百年風華」  2. 百年風華學習單  3. 阿里山歷史  4. Google 協作平台	1. 觀賞影片「阿里山百年風華」，解析阿里山歷史，了解阿里山在台灣歷史上的地位與意義。  2. 表達對阿里山歷史的看法並欣賞不同的看法  4. 運用 google 協作平台整理收集的的相關資料	1. 能回答老師的問題，完成百年風華學習單。  2. 發表學習單。  3. 會使用 google 協作平台。	活動一：懷舊影片欣賞（2 節） 1. 觀賞一部阿里山百年風華的影片，讓學生一篇看影片一邊紀錄他們所看到的重點內容，然後用它們擅長的方式來進行整理。 2. 完成阿里山百年風華學習單，內容包括為日本人為何要開發阿里山?為何要建設這一條高山鐵路?阿里山初期是以什麼產業為主?除了砍伐樹木之外，為何還要植樹?阿里山鐵路有多長?從哪裡到哪裡?阿里山鐵路有哪些特色?奮起湖在早期是以什麼開始發展的?為什麼?等問題，讓學生思考影片內容。 3. 各組報告學習單的內容，並請大家進行討論。 活動二：阿里山網頁製作：(4 節) 1. 介紹這次要進行資料收集的載體(google 協作平台)這是一個製作網頁的平台，指導學生如何建立一個專案，並將收集到的資料放在網站中，如何進行個網頁之間的超連結，做出網頁標題，讓大家能夠很容易就能來瀏覽你的網頁。 2. 指導學生搜索阿里山的相關網站，例如林務局阿里山鐵路及文化資產局的網站或維基百科中的介紹，或其他的網站，讓學生自己去搜尋阿里山歷史的網站，從網站中整理阿里山的歷史，並將這些資料分門別類，例如：發展緣由、發展經過、重要事件、鐵路的建造過程、公路的開通、伐木、造林、發展觀光、原住民等部分進行收集整理 3. 利用 google 協作平台，將這些資料或圖片用網頁的方式呈現出來，其中包括歷史、文化、人文、地理、景觀等來進行分類整理。 活動三、網頁介紹：(3 節) 1. 請學生分組進行分享，將自己的網頁介紹給其他同學，讓同學也能了解它們收集到	1. 阿里山百年風華影片 2. Google 協作平台 3. 阿里山相關網站 4. 行動載具

		4. 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	5. 阿里山歷史相關資料	5. 分享阿里山歷史的相關資料。	4. 分享自己收集整理的資料。	<p>的資訊，彼此能相互共享其成果，</p> <p>2. 請各組給予評分，分析其中的優缺點，並完成互評資料。</p> <p>3. 老師協助完成各組的超連結，讓大家更容易去看到各組的資料，並請大家分享這些資料給家人或朋友，讓大家一起去瀏覽自己的網頁，並留言</p> <p>4. 分享大家看完之後的回饋，討論是否有需要改進的地方，作為後續課程的經驗。</p>		
第(16)週   第(18)週	阿里山之美	<p>1. 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p> <p>3. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 阿里山景點</p> <p>2. Google 表單</p>	<p>1. 運用圖書、網路進行阿里山景點的資料收集。</p> <p>2. 運用 Google 表單解決收集資料的問題。</p> <p>3. 分析阿里山景點喜歡程度的調查結果，規劃策略解決遊客的問題。</p>	<p>1. 了解阿里山的景點，完成資料收集。</p> <p>2. 用 google 表單調查大家對阿里山景點的看法。</p> <p>3. 分析調查景點喜歡程度的結果。</p>	<p>活動一：大家是如何行銷阿里山的：(3 節)</p> <p>1. 分組在網路上搜索大家是如何介紹阿里山的，有沒有比較特別的例子或讓你印象深刻的方式。</p> <p>2. 討論各組蒐集到的資料，請大家給予回饋，了解不同的行銷方式。</p> <p>3. 阿里山目前是一個以觀光為主的一個地區，因此，如何發現阿里山的美麗地點，讓大家願意來這裡玩是一個很重要的行銷策略，我們可以在網路上收集相關的資料、自己的觀察或別人的推薦，討論一下阿里山美麗的地方。</p> <p>4. 將這些景點分別標示在阿里山的地圖上面，請各組分別推薦景點，並提出為何推薦這個地方，並將這些內容都做成檔案。</p> <p>活動二：調查景點的熱門程度：(3 節)</p> <p>1. 運用之前學過的 google 表單來調查大家的想法，我們可以將之前討論的內容，讓各組分別完成 google 表單的設計，內容是以阿里山的各個景點作為調查目標，並將之前收集的資料或推薦理由放在表單上爭取別人的認同。</p> <p>2. 將做好的 google 表單分發給其他同學、老師、家人或認識的朋友，讓它們來進行問卷調查。</p> <p>3. 將調查之後的成果做成圖表，並於課堂上發表你的調查結果，看是哪一個景點最受青睞，跟你之前想推薦的地點有沒有一樣。</p> <p>4. 可以分析看看之前的調查結果，自己找尋原因是什麼，為什麼會有些景點特別讓人印象深刻，有些則是默默無名，是因為景點本身的關係，還是有些景點有經過包裝，有人提出很好的行銷方案，請大家想一想，是不是</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>2. 行動載具</p> <p>3. Powerpoint 軟體</p> <p>4. Google 表單</p> <p>5. Google 試算表</p> <p>6. Google 文件</p>	9 (資 2)

		4. 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	3. 景點行銷規劃書	4. 連結收集資料與討論結果，提出景點行銷規劃書。	4. 製作景點行銷規劃書。	有什麼特殊的原因，並將這些記錄下來。  活動三：設計自己的文案：(3 節) 1. 老師可以提出一些行銷成功的例子，例如：瑞里的螢火蟲、石桌的琉璃光、阿里山的日出雲海、阿里山的神木等等，都是透過網路或廣告或大家口耳相傳，才變成有名的景點 2. 找尋包裝景點的辦法，找出他的優勢，相信應該可以將它推廣出去，請大家好好想想，集思廣益，看看這些地方的特色，還有可以有什麼樣的行銷策略。 3. 請各組報告想進行的景點推廣方式，再一起討論，想出適當的行銷辦法。 4. 完成自己的景點行銷計畫書，根據自己的想法進行規劃。 5. 各組報告自己的規劃書，再請各組給予回饋。		
漫遊阿里山線上成果展 第(19)週   第(20)週	1. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。  2. 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得  3. 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 阿里山相關資料  2. Google 協作平台  3. 回饋資料	1. 整理阿里山相關資料，判斷其正確性，並加以描述與解釋。  2. 運用 Google 協作平台分享學習阿里山相關資料的資源與心得  3. 體認別人給予的回饋資料中，每個人對事物與環境有不同的認知、感受、意見與表達，我們應該加以尊重	1. 整理學習有關阿里山地區的相關資料。  2. 將這些資料分門別類送至 GOOGL 協作平台。  3. 調查各組的回饋。	活動一：整理資料：(2 節) 1. 整理這學期的作業、學習單、簡報、文件、網頁、照片、影片等相關資料，請大家將這些資料做分類，請各組進行討論，想想自己的資料要如何呈現，可以用流程表的方式或心智圖的方式做規劃，並將規劃的結果當成作業上傳。 活動二：網頁的製作：(2 節) 2. 老師開設一個 google 的協作平台，先做好基本的設定，每組給予一個空間，然後讓各組根據自己討論好的呈現方式進行上傳資料及標題撰寫，老師則會將這堂課的上課實況做一個整理，也放置在上面，最後製作完畢之後，請各組分別上網瀏覽，看看有自己與別組之間的呈現方式有什麼不同，還可以再修改那些地方，再進行一次整理，之後，廣邀朋友一起來看看這個網站。 活動三：收集回饋資料：(1 節) 1. 各組分別做好一個回饋表格，利用 google 表單製作，在上面分別寫下一些問卷題目調查這些人對於這些資料的反應，可以寫對於這些資料是否喜歡，是否對於你了解阿里山有所幫助，看完你最喜歡哪一個部分，有沒有什麼建議，有沒有錯誤的地方等等。	1. 之前完成的檔案 2. Google classroom 3. Google 協作平台 4. Google 表單		

	4. 綜 1d-III-1 <b>覺察</b> 生命的變化與發展歷程， <b>實踐</b> 尊重和珍惜生命。	4. <b>學習心得</b>	4. <b>察覺</b> 這學期的活動對你的影響及自己有哪些進步，紀錄 <b>學習心得</b> 。	4. 完成總結性報告。	活動四：總結報告：(1 節) 1. 完成這些活動後，請各組來進行這學期的總結，看大家對於線上成果展的想法，及別人給予回饋的內容有什麼意見， 2. 發表這學期課程有什麼收穫，遇到什麼困難，上課的課程是不是有什麼不順的地方，課程內容有沒有需要改進的地方， 3. 老師來做最後的總結並回答各組提出的問題， 4. 請各組將討論地內容進行紀錄，然後放在協作平台的總結內容中，以此完成這學期的階段。	
--	---	----------------	---	-------------	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 17 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：學習歷程：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：郭秋蘭</p>
------------	--