

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是×(____年級和____年級) 否■

年級	一年級	年級課程 主題名稱	數學探究	課程 設計者	莎龍·巴拉拉 斐	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景 呼應之說明	一、透過數學進行多元學習，追求成為卓越的新美好兒童。 二、藉由積極主動的學習態度，將數學運用於日常生活中，期望成為新美好兒童的終身學習利基。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1、透過學習活動喜愛數學，並對數學充滿好奇心，並能擁有主動積極的學習態度，將數字與符號運用於日常生活上。 2、在多元學習活動體驗中，能擁有算術的操作能力，且能運用此能力解決日常生活相關的簡單問題。 3、能具備將日常語言與數字及算術符號之間做轉換的能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，並將所學習到知識與日常生活作結合。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	例如： 說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	--------

第(1)週 ~ 第(3)週	數 一 數	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	數字 1~10 數字的意義 數字的順序	1. 能理解數字 1—10 的寫法，並知道拿出具體物或畫圈表示數字 1—10 所相對應的數。 2. 能利用活動觀察與體驗數字的意義，探究數字的順序。	1. 能說讀聽寫 1—10，並正確完成畫圈或讀出數量。 2. 能拿出具體物或畫圈表示數字 1—10 所相對應的數。 3. 透過遊戲能理解數序。	活動一 數字 1~5 [教師導學] 1. 出示 1~5 大數字卡，逐字描空筆順。 2. 示範把相同顆小積木放到對應大卡下。 [學生自學] 1. 用白板筆描數字卡的虛線。 2. 在黏貼板上放相同數量貼紙（先 1~5）。 [組內共學] 1. 四人一組「翻翻樂」：翻數字卡→立刻拿出對應數量珠子放桌上，比誰對且快。 2. 重複操作。 [組間互學] 1. 組際 PK：老師舉起物品（如 4 支色筆），最快舉正確數字牌的組得分。 教師回顧與總結。 活動二 數字 1~10 [教師導學] 1. 大圖示 6~10 筆順歌 2. 接龍念數列：1、2、3...10 [學生自學] 1. 個人「跳格子」工作紙，貼數字貼紙 1→10 [組內共學] 1. 組內地板數列：把 10 塊號碼墊排成直線，再踩著念順序 [組間互學] 1. 組際 PK：兩組對抗「尋數寶」：老師說「請找 8！」→跑去拍正確號碼墊 教師回顧與總結。 活動三 數的順序 [教師導學] 1. 示範小書格式：左頁畫物品數量，右頁寫數字。 2. 教師指導學生數序的概念。 [學生自學] 1. 完成 1~10「我的數字小書」：畫 & 寫 & 上色。 [組內共學][組間互學] 1. 小組拼「數序大跑道」：將 1~10 圖卡貼成環形跑道，再用骰子比誰跑到終點。 [組間互學] 展示小書：輪流說「我這頁有 9 片葉子，所以寫 9」。 教師回顧與總結。	1. 南一電子書 https://reader.oneclass.com.tw/books/tore 2. 數字卡、色筆、數字貼紙、號碼墊、小書、大圖卡	3
---------------------	-------------	---	---------------------------------------	--	--	---	--	---

第(4)週 ~ 第(7)週	比一比	數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 生 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	長度 量測活動 高矮與厚薄	1. 能理解長度及常用單位，並能實測、估測與計算長度。 2. 能運用量測活動觀察、探究高矮與厚薄。	1. 能作長度的直接比較，並能說出誰比較長（短、高、矮），誰最長（短、高、矮）等語言。 2. 能完成估測動作並了解估錯可能原因。 3. 透過實際測量體驗長度計算。	活動一 長短初體驗 [教師導學] 1. 出示兩支明顯長短不同的鉛筆，示範「對齊一端」比較。 2. 介紹生活單位「手指節」（約 1 cm）。 [學生自學] 每人用自己的食指當量尺，估量桌上鉛筆長度（數手指節）。 [組內共學] 四人一組，把組內 4 支鉛筆從最短排到最長。填長度排序卡。 [組間互學] 各組派一支鉛筆參加「長度比一比」；全班預測最長者並驗證。 教師回顧與總結。 活動二 估測大挑戰 [教師導學] 1. 示範「先猜再量」流程：先用眼睛估，說理由，再用尺量。 [學生自學] 個別對 3 件小物（紙膠帶、橡皮擦、筆盒）寫下估測值。 [組內共學][組間互學] 1. 組內實量，比對誰最接近；討論估錯原因。 2. 「估測王」：各組派代表估黑箱內繩子的長度→全班量驗證。 教師回顧與總結。 活動三 高矮 × 厚薄 [教師導學] 1. 以積木堆成高塔 & 厚書對比示範「高／矮」「厚／薄」。 2. 教口訣：「對齊底、看頂高」。 [學生自學] 個別在「身高貼布條」上貼自貼名條，製成班級高度牆。 [組內共學][組間互學] 1. 書本厚度排序遊戲：把 6 本教科書由薄到厚排好，貼厚薄卡。 2. 兩組高塔對決：限時 3 分鐘堆積木，高者勝；觀眾估測並驗證。 教師回顧與總結。 活動四 測量小小工程師 [教師導學] 1. 示範自製「我的量尺」：硬卡 + 0 起點標。 2. 指導數序概念。 [學生自學] 每人剪貼 15 cm 紙尺，畫上 1・5・10・15 cm 刻度。 [組內共學][組間互學] 1. 小組完成量測任務卡：量桌角長、書本長、鉛筆長，寫答案。 2. 「挑戰題」：如「找教室裡比 10 cm 還厚的東西並量一量」。 3. 上台分享量法 & 數值，回答同學提問。 教師回顧與總結。	南一電子書 https://read.er.one.class.com.tw/books/tore 巨型數字卡、紙尺 (30+)、硬卡條、刻度貼條、積木盒 (足量)、厚薄書、鉛筆與小物盒、排序卡、估測卡、任務卡、挑戰題卡、身高貼布條 2m、姓名貼計時器、海報記分板、貼紙獎章	4
---------------	-----	--	---------------------------------	---	--	---	--	---

第(8)週 ~ 第(11)週	分 一 分	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	加法和減法的意義 10 以內的加減法計算 日常題 合十遊戲	1. 理解加法和減法的意義，並能熟練 10 以內的加減法計算。 2. 能將 10 以內的加減法計算與估算應用於日常題。 3. 藉由活動中的觀察體驗，探究合十遊戲的方法。	1. 能透過點數，判斷兩數合起來是否為 10。 2. 能在 10 以內的數做大小比較。 3. 能操作遊戲熟練 10 以內合成。	活動一 分分看、合起來 [教師導學] 出示 4 顆蘋果：2 顆 +2 顆 → 4 • 畫「分一分」圖：●●+●●=4 [學生自學] 每人用 6 顆小積木完成「分一分卡」(例：1+5、2+4…) [組內共學] 小組用數字條與積木對照，討論哪兩數湊出 5 • 6 • 7 [組間互學] 組間找夥伴：老師喊 3，拿 1 的組找 2 的組湊 3，速度最快得分 教師回顧與總結。 活動二「拿走」減法 [教師導學] 說故事：6 隻小鴨游走 2 隻 → 剩？ • 畫減法線段圖 6—2=4 [學生自學] 個人「拿走板」：放 6 圓片→拿走 1 • 2 • 3 • 4、寫剩餘數 [組內共學] 輪流抽減法故事卡，演出並寫式子 [組間互學] 競速配對：桌上減式→全班找答式(如 5—3 找 2) 教師回顧與總結。 活動三 日常加減 × 估算 [教師導學] 展示點心價目板/示範「先估大約」再計算 [學生自學] 個人拿 3 件商品貼在購物單，先估再算實際總價 (≤10) [組內共學] 小組當「便利商店」，互當店員顧客付款找零 [組間互學] 組際「最貼心店員」比賽：哪組能又快又準算對 3 筆帳 教師回顧與總結。 活動四 合十遊戲 [教師導學] 示範「合十卡」：抽 6→要找 4；抽 9→找 1。 [學生自學] 個人練習「找好朋友」：填 10 的空格 (ten-frame) [組內共學] 合十桌遊：輪流擲骰拿數字卡，先把手牌配對成 10 全出清 [組間互學] 加減闖關：完成三關 (①口頭合十②筆算③情境題) 頒發「合十高手」徽章 教師回顧與總結。	南一電子書 https://reader.oneclass.com.tw/booksstore 小積木、圓片、十格板、合十卡桌遊、1~10 數字條 減法故事卡、購物貼紙、假錢幣、價目板 大白板、白板筆、競賽計分表、秒錶、徽章貼紙	4
-------------------------------	----------------------	--	--	---	--	--	--	----------

第 (12) 週 ~ 第 (15) 週	拼 一 拼	數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	幾何圖形 創意畫	1. 能從操作活動中認識幾何圖形。 2. 能正確使用幾何圖形表現與分享創意畫。	1. 能辨認圓形、三角形、長方形和正方形。 2. 能描繪圖形的輪廓，及能用摺紙或拼圖來複製簡單的平面圖形。 3. 能利用各式圖形拼成一幅創意畫。	活動一 平面圖形初體驗 [教師導學] 出示圈、三角、正方、長方大型磁卡；強調邊與角。 [學生自學] 每人拿 10 片小泡棉形狀，放到相對應「圖形墊」。 [組內共學] 組內桌遊「形狀翻翻樂」：翻卡→說名稱→放正確籃。 [組間互學] 組間「誰最快分完籃」競賽，老師計時。 教師回顧與總結。 活動二 拼貼圖形創意畫 [教師導學] 示範用圓 + 三角 + 正方形拼出「小房子」。 [學生自學] 個別完成 A4 拼貼畫；用色筆標示用到的形狀符號（○ △ □ ▢）。 [組內共學] 兩兩交換畫作：口頭說「我用了…」並指出位置。 [組間互學] 放壁報展；各組選出「形狀達人」貼小貼紙鼓勵。 教師回顧與總結。 活動三 立體形體小偵探 [教師導學] 從「神秘袋」摸球、正方體、圓柱、三角錐；請學生描述感覺。 [學生自學] 圖物配對卡：把球對應「球體」字卡，把紙盒對應「正方體」… [組內共學] 小組「積木城」：用不同立體積木堆高塔，說出用到哪幾種體。 [組間互學] 每組選 1 件日用品（膠帶＝圓柱…）上台介紹它像哪種體。 教師回顧與總結。 活動四 2D × 3D 合作造景秀 [教師導學] 任務說明：用平面形狀貼紙 + 立體積木共創「學校場景」。 評量規準：形狀多樣 40%、創意 40%、口說 20%。 [學生自學] 個人生出點子貼在組內白板。 [組內共學] 分工：2 人負責平面草地貼、2 人疊 3D 遊樂器材。 [組間互學] 巡展：每組 2 分鐘介紹「這裡有○△□，還有圓柱溜滑梯」• 同儕投票「最創意」「最巧妙用形狀」 教師回顧與總結。	南一電子書 https://reader.oneclass.com.tw/booksstore 平面泡棉形狀包、立體積木桶（球體、正方體、圓柱、三角錐…）、分類墊、翻翻卡、配對卡、圖形貼紙、A4 作品紙、膠棒、彩色筆、壁報紙、任務海報、大底板、投票貼紙、獎章	4
--	----------------------	---	------------------------	---	---	--	--	----------

第 (16) 週 ~ 第 (20) 週	加 一 加	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	10 以內的加法 合 10 觀念	1. 能理解 10 以內的加法，熟練計算與解題。 2. 能熟練應用和 10 觀念。 3. 能參與學習 10 以內的加法，並表現出好奇與求知探究之心。	1. 學生熟練使用向上數解題。 2. 學生能熟練和為 10 的加法計算。 3. 學會 10 的加法計算。	活動一 加法分分豆(1 節) [教師導學] 示範將 4 顆豆子分成 2+2、3+1 等方式，帶出加法的結合觀念。 引導學生理解加法兩數組合的多元性。 [學生自學] 使用「分豆卡」，每位學生用 5 顆棋子實作分法，並記錄數式。 [組內共學] 小組桌遊「豆豆加法賓果」：翻卡→找出組合→蓋圖。 [組間互學] 全班比賽「誰是加法快手」：老師喊出總和數，學生比誰先找出分法組合（如 5=2+3）。 教師回顧與總結。 活動二 湊十與生活應用(1 節) [教師導學] 出示十格板範例，引導學生發現「和 10 好朋友」：1+9、2+8... 唱「和 10 好朋友」節奏歌謠。 [學生自學] 學生操作個人十格板，抽數貼→找出湊十對應數字→貼滿板。 [組內共學] 小組進行「購物湊 10 元」遊戲：每人選商品貼紙，估算後湊 10，並核對正確答案。 [組間互學] 組際挑戰「生活加法快問快答」：點心 4 元+果汁幾元才剛好 10？組員輪流作答。 教師回顧與總結。 活動三 創意拼圖 × 加法闖關(2 節) [教師導學] 示範「加法拼圖挑戰卡」玩法：填空式拼圖，如 $?+3=10$、$6+?=9$ 等等。 [學生自學] 個人練習填空卡與數字拼圖板，學習用「和 10」的策略進行拆解 [組內共學] 小組完成「數字加法拼圖牆」：將題卡拼入大版板牆，拼出完整圖案。 [組間互學] 加法闖關活動：分站挑戰三關①口算快跑②應用題填空③圖形配對加法。 統整：各組展示一張創意「我的數學圖畫」用符號/圖像表徵自己喜歡的加法組合。 教師回顧與總結。	南一電子書 https://reader.oneclass.com.tw/books/tore 豆子、棋子、分豆卡、白板、十格板、數字貼、湊十 BINGO、商品貼紙、假錢、加法拼圖板（小/大）、口算快跑卡、加法圖卡、圖畫創作紙張、符號貼紙	5
--	----------------------	---	--------------------------------	--	---	--	--	----------

教材來源	☐ 選用教材 ☒ 自編教材(南一電子書網站資源-) (請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：無 普教老師姓名：莎瓏・巴拉拉斐

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	數學探究	課程 設計者	莎瓏·巴拉拉 斐	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景 呼應之說明	一、透過數學進行多元學習，追求成為卓越的新美好兒童。 二、藉由積極主動的學習態度，將數學運用於日常生活中，期望成為新美好兒童的終身學習利基。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1、透過學習活動喜愛數學，並對數學充滿好奇心，並能擁有主動積極的學習態度，將數字與符號運用於日常生活上。 2、在多元學習活動體驗中，能擁有算術的操作能力，且能運用此能力解決日常生活相關的簡單問題。 3、能具備將日常語言與數字及算術符號之間做轉換的能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，並將所學習到知識與日常生活作結合。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	例如：說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(4)週	減 — 減	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	減法 10 以內的減法日常應用解題。	1. 能理解減法的意義，並能熟練 10 以內的減法計算。 2. 能應用 10 以內的減法計算或估算於日常應用解題中。	1. 學生能使用減法算式來記錄解題的結果，並會讀減法算式。 2. 學生能用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題。 3. 學生能解決比較型減法。 4. 學會 10 的減法計算。	活動一 減法算式 [教師導學] 教師教導學生用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題。 [學生自學] 學生能操作花片及用打「×」表示拿走的方式做被減數為 10 以內的減法計算。 [組內共學] [組間互學] 學生分組討論，發表如何操作減法活動 教師回顧與總結。 活動二 10 以內的減法 [教師導學] 教師教導學生用向下數的方式做被減數為 10 以內減法計算。 [學生自學] [組內共學] 各組學生討論設計出被減數為 10 以內減法計算題。 [組間互學] 請其他組別學生練習各組設計的題目。 教師回顧與總結。	南一電子書 https://reader.oneclass.com.tw/bookstore	4
第(5)週 ~ 第(8)週	加 減 在 一 起	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	熟練 30 以內的數加法計算。 30 以內的減法計算 30 以內的數位值結構	1. 能理解加法和減法的意義，並熟練 30 以內的數加法計算。 2. 能應用 30 以內的減法計算或估算於日常應用解題中。 3. 能理解 30 以內的數位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 學生能使用減法算式來記錄解題的結果，並會讀減法算式。 2. 學生會用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題。 3. 學生能透過操作具體物的方式，做 30 以內的大小比較。 4. 能安靜聆聽同學的發言。 5. 學會 30 以內的數向上、向下加減法計算。	活動一 加一加、減一減 [教師導學] 教師教導學生透過一對一對應的方式，解決兩數哪一個多哪一個少的問題，並確定「多多少」、「少多少」。 [學生自學] 學生能用兩排物件對齊，對齊後把一樣多的部分打「×」的方式，解決加減的問題。 [組內共學] [組間互學] 學生分組討論與檢視計算過程與結果。 分組發表如何操作與計算。 教師回顧與總結。 活動二 30 以內的數 [教師導學] 教導學生用向上數的方法做加法計算 [學生自學] [組內共學] 學生小組討論選擇加法或減法解決數量的比較。 各組學生討論設計出被 30 以內減法計算題與應用題。 [組間互學] 學生發表討論結果並相互評分。 教師回顧與總結。	南一電子書 https://reader.oneclass.com.tw/bookstore	4

第(9)週~第(12)週	數的大小	數 n-I-1 理解 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 數 n-I-3 應用 加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	錢幣 幣值 錢幣計算 幣值比較 加法和減法的計算或估算	1. 能 理解 1 元、5 元、10 元錢幣及幣值關係，並做四則運算之應用。 2. 能 應用 幣值計算或估算運用於日常應用解題。	1. 學生能認識 1 元、5 元、10 元錢幣及幣值關係。 2. 能發揮創意，利用 DM 設計題型。 3. 能專注聆聽同學發表錢幣和幣值的關係。	活動一 數量比較 [教師導學] 教師蒐集日常生活中的宣傳單，用來設計生活中的情境題型。 詢問同學哪一類的數量較多，請同學舉手回答。 [學生自學] [組內共學] 學生可從 2 類選 1、3 類選 1 到 4 類選 1。 學生分組討論宣傳單內錢幣的幣值如何呈現。 [組間互學] 學生分組發表 教師回顧與總結。 活動二 數的比較 [教師導學] 教師教導學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣及幣值關係。 [學生自學] [組內共學] [組間互學] 1. 學生分組點數一堆錢幣的幣值，並比較一堆錢幣幣值的多少。 2. 學生分組拿錢幣跟老師買東西。 3. 學生分組討論如何操作與發表。 教師回顧與總結。	南一電子書 https://reader.onclass.com.tw/bookstore	4
第(13)週~第(16)週	事件的先後	數 n-I-9 認識 時刻與時間常用單位。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	時刻與時間 報讀時間活動	1. 能 認識 時刻與時間常用的單位，並能清楚報讀鐘面上整點、半點時刻。 2. 願意參與報讀時間活動並積極認真學習，並表現好奇與求知探究時刻與時間之心。	1. 學生會列出自己日常的作息。 2. 學生能報讀鐘面上整點、半點時刻。 3. 學生完成認識時刻先後順序的學習單。 4. 完成同組同學的交換作息表。 5. 完成作息表大海報。	活動一 事件的先後 [教師導學] 請同學列出自己日常生活的作息(大項即可，例如：吃早餐、到學校等) [學生自學][組內共學] 1. 學生完成個人作息表 2. 跟同組同學交換作息表，並討論先後順序。 [組間互學] 組間分享作息表。 教師回顧與總結。 活動二 我的一天 [教師導學] 1. 教師教導學生報讀鐘面上整點、半點時刻。 2. 教師教導學生透過時鐘，觀察鐘面上長短針的移動情形，分辨時間的先後順序。 3. 教師提供故事讓學生能經驗時間的連續性 [學生自學] [組內共學] 1. 學生將個人作息表畫上時鐘圖案。 2. 與同學互相檢視討論內容。 3. 各組完成 1 份大海報，包含作息時間數字、鐘面。 教師回顧與總結。	南一電子書 https://reader.onclass.com.tw/bookstore	4

第 (17) 週 ~ 第 (20) 週	分類 與 記 錄	數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	分類與紀錄 分類與記錄實做活動	1. 能透過真實的生活情境，認識分類，並做初步簡單的資料呈現與說明。 2. 能透過參與分類與記錄實做活動的過程，表現出對於分類與記錄的好奇與求知的探究之心。	1. 學生會透過真實的生活情境，完成統計活動學習單。 2. 能專注聆聽同學發表發表分類的方式。 3. 學生能會透過實際分類，了解同一組資料可有不同的分類方式。 4. 學會利用畫○、用「HHH」或用「正」記錄。	活動一 分類與記錄 [教師導學] 教師與學生討論資源回收的重要。 [學生自學] [組內共學] [組間互學] 1. 分組討論如何分類？ 2. 學生拿出附件的圖卡，進行分類。 3. 學生發表分類的方式，並進行點數。 4. 將附件依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 5. 學生討論總共有多少個圖卡呢？如果不再重新數圖卡，已知紅色有 6 個，藍色有 9 個，能算出黃色的數量嗎？ 6. 各組分享討論結果，並給予與此回饋。 教師回顧與總結。 活動二 用不同的方式紀錄，依據分類結果點數 [組內自學] 1. 箱子裡放入不同顏色的球，每拿出一顆球 就做一個畫記。 2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一顆球就作一個記號。 3. 學生輪流抽過一次球以後，再將抽球的結果記錄在黑板上。 4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫○、用「HHH」或用「正」記錄。 教師回顧與總結。	南一電子書 https://reader.oneclass.com.tw/bookstore	4
教材來源	☐ 選用教材 ☒ 自編教材(南一電子書及網站資源-) (請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：無 普教老師姓名：莎瓏·巴拉拉斐							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。