

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一、二學期教學計畫表 設計者：邱秀玲 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：康軒版第三、四冊

三、本領域每週學習節數：4 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	一、乘法 公式與多 項式 1-1 乘法 公式	數-J-A1 對於學習 數學有信 心和正向 態度,能使 用適當的 數學語言 進行溝 通,並能將 所學應用 於日常生 活中。 數-J-A3 具備識別	a-IV-5 認識多項 式及相關 名詞,並 熟練多項 式的四則 運算及運 用乘法公 式。	A-8-1 二 次式的乘 法公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 能熟練 $(a+b)(c+d)$ 。 2. 能熟練 二次式的 乘法公 式,如: $(a+b)^2$ 。 3. 能透過 面積計算 導出乘法 公式。 4. 能透過 代數交叉	1. 經由長方形面積,了 解乘法分配律。 2. 了解乘法分配律對 負數與減法也適用。 3. 透過面積組合,了解 和的平方公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ 。 4. 能利用和的平方公 式,進行數字運算。	1. 紙筆測 驗 2. 口頭詢 問 3. 互相討 論 4. 作業	【環境教 育】 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承載力 的重要 性。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。	藝術

		<p>現實生活和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生</p>		<p>相乘的方 法導出乘 法公式。 5. 能利用 乘法公式 進行簡單 速算。</p>			<p>閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數和學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>							
第二週	<p>一、乘法公式與多項式</p> <p>1-1 乘法公式</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p>	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p>	<p>A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p>	<p>1. 能熟練 $(a+b)(c+d)$。</p> <p>2. 能熟練二次式的乘法公式，如： $(a+b)^2$、 $(a-b)^2$、 $(a+b)(a-b)$。</p> <p>3. 能透過</p>	<p>1. 透過面積組合，了解差的平方公式 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。</p> <p>2. 能利用差的平方公式，進行數字運算。</p> <p>3. 透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$。</p> <p>4. 能利用平方差公式，進行數字運算。</p> <p>5. 能利用乘法公式解應用問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文</p>	藝術

		<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計</p>			<p>面積計算法導出乘法公式。</p> <p>4. 能透過代數交叉相乘法導出乘法公式。</p> <p>5. 能利用公式進行簡單速算。</p>			<p>本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數和學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>							
第三週	<p>一、乘法公式與多項式</p> <p>1-2 多項式與其加減運算</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用</p>	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p>	<p>A-8-2 多項式的意義:一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數</p>	<p>1. 能認識多項式的定義及相關名詞。如:項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高</p>	<p>1. 理解多項式的意義。</p> <p>2. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。</p> <p>3. 報讀多項式各項的係數與次數。</p> <p>4. 能將多項式按照降冪或升冪排列。</p> <p>5. 明瞭同類項相加減時,就是係數相加減;</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	藝術

		<p>於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性</p>	<p>項、一次項、二次項、最高次項、升次項、降次項、降次項、降次項)。 A-8-3 多項式的四則運算：直式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之項式的除法運算。</p>	<p>次項、升次項、降次項。 2. 能以直式、橫式做一個文字的字符號的多項式加法與減法運算。</p>	<p>而不同類項不能相加減。 6. 能以橫式計算多項式的加減。 7. 能以直式計算多項式的加減。</p>		<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察數和接納數的學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>							
第四週	<p>一、乘法公式與多項式</p> <p>1-3 多項式的乘除運算</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝</p>	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公</p>	<p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項</p>	<p>1. 能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。</p> <p>2. 能利用長除法來</p>	<p>1. 計算單項式乘以單項式。</p> <p>2. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。</p> <p>3. 利用直式乘法來做多項式的乘法。</p> <p>4. 利用乘法公式來做多項式的乘法。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	藝術

		<p>通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空</p>	式。	<p>式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p>	<p>計算多項式的除法。</p>			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	---	----	--------------------------------------	------------------	--	--	---	--

		<p>間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數和學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>							
第五週	<p>一、乘法公式與多項式</p> <p>1-3 多項式的乘除運算</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的</p>	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則</p>	<p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與</p>	<p>1. 能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。</p>	<p>1. 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。</p> <p>2. 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力</p>	藝術

		<p>數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學</p>	<p>運算及運用乘法公式。</p>	<p>減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p>	<p>2. 能利用長除法來計算多項式的除法。</p>	<p>的意義。</p> <p>3. 利用直式除法來做多項式的除法。</p> <p>4. 能利用多項式的四則運算解應用問題。</p>	<p>4. 作業</p>	<p>的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文讀本策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	-------------------	--	----------------------------	---	--------------	---	--

		<p>語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數和學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>							
第六週	<p>二、平方根與畢氏定理</p> <p>2-1 平方</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向</p>	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號</p>	<p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；</p>	<p>1. 能理解 \sqrt{a} 僅在 a 不為負數</p>	<p>1. 能找到面積分別為 2 和 5 的正方形。</p> <p>2. 能用「$\sqrt{2}$」表示面</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常</p>	藝術

	<p>根與近似值</p>	<p>態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的形象情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可</p>	<p>與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能</p>	<p>根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p>	<p>時才有意義。 2. 能以十分逼近法求\sqrt{a} (a 為正整數) 的近似值。 3. 用標準分解式求\sqrt{a} 的值。</p>	<p>積為 2 的正方形邊長。 3. 能知道若一個正方形面積為 a，則它的邊長為「\sqrt{a}」，滿足$(\sqrt{a})^2 = a$ 4. 能用標準分解式求\sqrt{a} 的值。 5. 能利用十分逼近法求\sqrt{a} 的近似值。</p>	<p>3. 互相討論 4. 作業</p>	<p>見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境</p>	
--	--------------	--	---	--	--	---	--------------------------	--	--

		<p>從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2</p>	<p>理解計算機可能產生誤差。</p>						<p>並參訪自然及文化資產，如國家公園、風景區、國家森林公園等。</p> <p>戶J2擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	---	--

		<p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		以解決問題，並欣賞問題的多元解法。數-J-C3 具備敏察數和接納數的學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							
第七週	<p>二、平方根與畢氏定理</p> <p>2-1 平方根與近似值【第一次段考】</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表</p>	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、</p>	<p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近</p>	<p>1. 能用計算機求出 \sqrt{a} 的近似值。</p> <p>2. 能了解二次方根的意義並用「$\sqrt{\quad}$」表示。</p>	<p>1. 能利用計算器求 \sqrt{a} 的近似值。</p> <p>2. 學會若 a 是一個正數，則：\sqrt{a} 是 a 的正平方根，$-\sqrt{a}$ 是 a 的負平方根，$(\sqrt{a})^2 = a$、$(-\sqrt{a})^2 = a$。</p> <p>3. 理解 0 是 0 的平方根，記作 $\sqrt{0} = 0$。</p> <p>4. 理解若 $a > b > 0$，則 $a^2 > b^2$；若 $a > 0$，$b > 0$ 且 $a^2 > b^2$，則 $a > b$。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發</p>	藝術

		<p>數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的形象情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境</p>	<p>驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>法。使用計算機√鍵。</p>					<p>展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、校外及學臺並自然資產，如國家公園、風景區、國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備</p>	
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料</p>						<p>觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	------------------------	--

		<p>的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察數和接納數的學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>							
第八週	二、平方根與畢氏定理	數-J-A1 對於學習數學有信心	n-IV-5 理解二次方根的意	N-8-1 二次方根：二次方根	1. 能理解簡單的化簡根式及	1. 能理解 a 是任意一個非 0 整數、分數或小數， b 是大於或等於 0	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢	【科技教育】 科 E1 了	藝術

	<p>2-2 根式的運算</p>	<p>心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯</p>	<p>義、符號與根式的四則運算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>的意義;根式的化簡及四則運算。</p>	<p>有理化。 2. 能將二次方根化成最簡根式。 3. 能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。</p>	<p>的數,則 $ax\sqrt{b}$ 寫成 $a\sqrt{b}$; $\sqrt{b} \div a$ 寫成 $\frac{\sqrt{b}}{a}$ 或 $\frac{1}{a}\sqrt{b}$。 2. 能理解「$a \geq 0, b \geq 0$, 則 $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{axb}$」。 3. 能理解「$a \geq 0, b > 0$, 則 $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$」。 4. 能將一般的根式持續化簡到形如 $a\sqrt{b}$, 其中 a 是任意整數、分數或小數,且 b 的標準分解式中質因數的次數都是 1, 稱 $a\sqrt{b}$ 為最簡根式。 5. 能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。</p>	<p>問 3. 互相討論 4. 作業</p>	<p>解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識</p>	
--	------------------	---	--	------------------------	--	--	--------------------------------	---	--

		<p>的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>					<p>臺灣環境並參訪自然資產，如國家公園、風景區、國家森林公園等。戶J2擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他入進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。數-J-C3 具備敏察和接納數和學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							
第九週	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。 2. 能認識同類方根。 3. 能利用乘法公式將根式有理化。	1. 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 2. 能做根式的加減運算。 3. 能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。 4. 能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。 5. 能根式有理化，並熟練。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	藝術

		<p>符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以</p>	<p>運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>						<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然資產，如國家公園、風景區及森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

		<p>描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能以執行數學程序。能認識</p>						<p>中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

		<p>統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數和學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>							
第十週	二、平方根與畢氏	數-J-A1 對於學習	s-IV-7 理解畢氏	S-8-6 畢氏定理：	1. 能由簡單面積計	1. 知道有關直角三角形上的一些名詞，例如	1. 紙筆測驗	【科技教育】	藝術

	<p>定理 2-3 畢氏定理</p>	<p>數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的形象情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數</p>	<p>定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活中的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必是直角三角形。S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的面積公式，及其相關之複合圖形的面積。G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$</p>	<p>算導出畢氏定理。2. 能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。</p>	<p>斜邊、股。 2. 能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。 3. 了解畢氏定理的意義。 4. 由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。</p>	<p>2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 視察</p>	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知讀的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教</p>	
--	--------------------	---	--	--	---	--	--	--	--

		<p>學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程</p>	<p>和 B(c, d) 的距離為 $AB =$ 錯誤! ; 生活上相關問題。</p>				<p>學，認識臺灣環境並參訪自然資產，如國家公園、風景區、國家森林公園等。戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展】促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

		<p>度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他</p>						<p>且具生產力的就業和體面工作。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	-----------------------	--

		人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							
第十一週	二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能	S-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 S-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活中的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必是直角三角形。	1. 能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。 2. 能計算平面上兩相異點的距離。	1. 能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 2. 能求直角坐標平面上任意兩點的距離。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀	藝術

		<p>力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的形象情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能</p>	<p>形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB =$ 錯誤!；生活上相關問題。</p>				<p>策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然資產，如國家公園、國家風景區、國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---

		<p>力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能以執行數學程</p>					<p>生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【融入SDG8 尊嚴就業與經濟發展】促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分生產力和體面工作。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>							
第十二週	三、因式	數-J-A1	a-IV-6	A-8-4 因	1. 能利用	1. 用整除的觀念介紹	1. 紙筆測	【資訊教	國文、社會

	<p>分解 3-1 利用 提公因式 或乘法公 式做因式 分解</p>	<p>對於學習 數學有信 心和正向 態度,能使 用適當的 數學語言 進行溝通, 並能將所 學應用於 日常生活中。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力,可 從多元、彈 性角度擬 訂問題解 決計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用以</p>	<p>理解一元 二次方程 式及其解 的意義,能 以因式分 解和配方法 求解,並能 運用到日 常生活的 情境解決 問題。</p>	<p>式分解: 因式的意 義(限制在 二次多項 式的一次 因式);二 次多項式 的因式分 解意義。 A-8-5 因 式分解的 方法:提 公因式法 ;利用乘 法公式與 十字交 乘式分解。</p>	<p>乘法公式 和多項式 的除法, 理解因 式、倍 式、公 式與因 式分解的 意義。 2. 能利用 提公因式 法分解二 次多項 式。</p>	<p>多項式的 因式與倍 式;反之, 可以用除 法來判別 是否為因 式或倍式。 2. 說明多 項式的因 式分解和 乘積展開 的關係。 3. 用除法 判別某式 是否為因 式,並利 用除法求 出其他的 因式。 4. 了解何 謂兩多項 式的公因 式。 5. 用乘法 分配律的 概念說明 如何提出 公因式。 6. 會用提 出公因式 進行多項 式的因式 分解。</p>	<p>驗 2. 口頭詢 問 3. 互相討 論 4. 作業</p>	<p>育】 資 E1 認 識常見的 資訊系 統。 資 E3 應 用運算思 維描述問 題解決的 方法。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能力, 以判讀文 本知識的 正確性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵,並 懂得如何</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

		<p>描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題。</p>						<p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不及生中活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		題，並欣賞問題的多元解法。							
第十三週	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法分解。	1. 能利用乘法公式因式分解二次多項式。	1. 將平方差的乘法公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。 2. 將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。 3. 能用代換未知數的方式，套用乘法公式進行因式分解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知	國文、社會

		<p>代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2</p>					<p>識內的重的 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。</p> <p>閱 J6 懂 得在不 同學生 生活情 境中本 文使用 之規則。</p> <p>閱 J10 主 動尋求 多元的 詮釋， 並試 著表達 自己的 想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。							
第十四週	三、因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解 【第二次段考週】	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 能利用十字交乘法因式分解二次多項式。	1. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。 2. 當二次多項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 3. 當二次項的係數不為1時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 4. 會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知	國文、社會

		<p>於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能</p>						<p>識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。							
第十五週	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二	1. 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 2. 能以因式分解解一元二次方程式。	1. 由生活情境中知道一元二次方程式的意義。 2. 能說出一元二次方程式的解或根的意義。 3. 能驗算並指出一元二次方程式的解或根。 4. 利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。 5. 藉由問題探索得知，當 $A \times B = 0$ 時，則 $A = 0$ 或 $B = 0$ 。 6. 利用提公因式解一元二次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	自然、藝術

		<p>訂問題解 決計畫，並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。</p> <p>數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力，並用以 描述情境 中的現 象。能在經 驗範圍 內，以數學 語言表述 平面與空 間的基本 關係和性 質。能以基 本的統計 量與機 率，描述生 活中不確 定性的程 度。</p> <p>數-J-B2 具備正確 使用計算</p>		<p>次方程 式；應用 問題；使 用計算機 計算一元 二次方程 根的近似 值。</p>			<p>懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。</p> <p>閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 求適當 的學習需 求選擇適 當的閱讀 媒材，並 了解如何 利用適當 的管道獲 得文本資 源。</p> <p>閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。</p> <p>【戶外教 育】</p> <p>戶 J1 善 用教室 外、戶外 及校外教 學，認識 臺灣環境</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提</p>							<p>並參訪自然及文化資產，如國家公園、風景區、國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的態度。</p> <p>【國際教育】</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十六週	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方	1. 能以因式分解解一元二次方程式。	1. 能利用十字交乘法解一元二次方程式。 2. 能利用乘法公式解一元二次方程式。 3. 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知讀的正確性。 閱 J3 理解學科知識的重	自然、藝術

		<p>從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2</p>		<p>法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>			<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利於用適當管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

		<p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與</p>					<p>學，認識臺灣環境並參訪自然資產、國家公園、風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>						<p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第十七週	<p>四、一元二次方程式</p> <p>4-2 配方法與公式解</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近</p>	<p>1. 用平方根的概念解形如 $x^2=c$、$(ax\pm b)^2=c$，$c>0$ 的一元二次方程式。</p> <p>2. 利用配方法解形如 $x^2+ax+b=0$ 的一元二次方程式。</p> <p>3. 能理解</p>	<p>1. 能解形如 $x^2=b$，$b>0$ 的一元二次方程式。</p> <p>2. 解 $(x\pm a)^2=b$，$b>0$ 的一元二次方程式。</p> <p>3. 利用和、差的平方公式將 $x^2\pm ax$ 的式子配成完全平方式。</p> <p>4. 能利用配方法解形如 $x^2\pm ax+b=0$ 的一元二次方程式。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理</p>	自然、藝術

		<p>學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程</p>		似值。	$ax^2+bx+c=0$ 與 $k(ax^2+bx+c)=0$ 的解完全相同。			<p>解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利得用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室</p>
--	--	---	--	-----	--	--	--	--

		<p>度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1</p>					<p>外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然資產，如國家公園、國家風景區、國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						的能力與態度。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十八週	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元	1. 能以配方法導出一元二次方程式的公式解。 2. 能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。	1. 用配方法導出一般式 $ax^2+bx+c=0$ 的解的公式。 2. 能用公式解求一元二次方程式的解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確	自然、藝術

		<p>現實生活和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生</p>	<p>二次方程式根的近似值。</p>	<p>3. 能利用公式求解一元二次方程式的解。</p>		<p>性。</p> <p>閱 J3 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利</p> <p>用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p>	
--	--	---	--------------------	-----------------------------	--	--	--

		<p>活中不確 定性的程 度。</p> <p>數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養，包含知 道其適用 性與限 制、認識其 與數學知 識的輔成 價值，並能 用以執行 數學程 序。能認識 統計資料 的基本特 徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養，並能 在數學的 推導中，享 受數學之</p>					<p>戶 J1 善 用教室 外、戶外 及校外教 學，認識 臺灣環境 並參訪自 然及文化 資產，如 國家公 園、國家 風景區及 國家森林 公園等。</p> <p>戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。</p> <p>戶 J3 理 解知識與 生活環境 的關係， 獲得心靈 的喜悅，</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十九週	四、一元二次方程式 4-3 應用問題	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使	1. 根據實際問題，依題意列出方程式，整理成一元二次方程式並求解。 2. 由求出的解中選擇合於原問題的答案。	1. 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 2. 利用已學過的方法解一元二次方程式的應用問題。 3. 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判	自然、藝術

		<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計</p>	<p>解決問題。</p>	<p>用計算機計算一元二次方程的近似值。</p>	<p>案。</p>		<p>讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利於用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--------------	--------------------------	-----------	--	---	--

		<p>量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的</p>						<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>						<p>獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【融入SDG9 產業創新與基礎設施】建設有復原力的基礎設施，提倡包容性的工業化，促進創新。</p>	
第二十週	<p>五、統計資料處理</p> <p>5-1 資料整理與統計圖表</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的</p>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分</p>	<p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對</p>	<p>1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數</p>	<p>1. 能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。</p> <p>2. 能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p>	<p>【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食</p>	<p>社會、健康與體育</p>

	<p>【第三次評量週】</p>	<p>數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學</p>	<p>析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>次數折線圖。</p>	<p>分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。2. 能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。</p>	<p>折線圖。 3. 能報讀累積次數分配折線圖。 4. 能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製相對次數分配折線圖。 5. 能報讀相對次數分配折線圖。 6. 能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖。 7. 能報讀累積相對次數分配折線圖。 8. 能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。</p>	<p>4. 作業</p>	<p>供給與營養的永續議題。環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文</p>	
--	-----------------	--	---------------------------------	---------------	--	--	--------------	--	--

		<p>語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他</p>					<p>本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。數-J-C3 具備敏察和接納數和學發展的全球性歷史與地理背景的素養。						文本資源。 【性別平等教育】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。SDG13 氣候行動】採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。	
第二十一週	總複習 總複習範圍： 1-1~5-1 課程結束 (第三次 段考週)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2 多項式的意	全冊對應之學習目標	總複習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。環 J9 了解氣候變遷減緩與適的涵義，以及	社會、健康與體育

		<p>現實生活和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生</p>	<p>能以因式分解和配方法求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算、驗證與估算，建立對二次方</p>	<p>義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕、降幕）。A-8-3 多項式的四則運算：直式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。A-8-7 一</p>			<p>臺灣因應氣候變遷的調適政策。【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判</p>	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

		<p>活中不確 定性的程 度。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養，包含知 道其適用 性與限制、 認識其 與數學知 識的輔成 價值，並能 用以執行 數學程 序。能認識 統計資料 的基本特 徵。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 題，並欣賞 問題的多 元解法。 數-J-C3 具備敏察</p>	<p>根的數 感。 n-IV-9 使用計算 機計算比 值、複雜 的數式、 小數或根 式等四則 運算與三 角比的近 似值問題， 並能理解 計算機可 能產生誤 差。 d-IV-1 理解常用 統計圖 表，並能 運用簡單 統計量分 析資料的 特性及使 用統計軟 體的資訊 表徵，與 人溝通。</p>	<p>元二次方 程式的解 法與應 用：利用 因式分 解、配方 法、公式 解一元二 次方程 式；應用 計算機 計算一元 二次方程 式根的近 似值。 N-8-1 二 次方根： 二次方根 的意義； 根式的化 簡及四則 運算。 N-8-2 二 次方根的 近似值： 二次方根 的近似 值；二次 方根的整 數部分；</p>					<p>讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 求適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。 【性別平 等教育】 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		和接納數 學發展的 全球性歷 史與地理 背景的素 養。		十分逼近 法。使用 計算機√ 鍵。 D-8-1 統 計資料處 理：累積 次數、相 對次數、 累積相對 次數折線 圖。				的權力結 構關係。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第1章數 列與級數 1-1 等差 數列	數-J-A1 對於學習 數學有信 心和正向 態度,能使 用適當的 數學語言 進行溝 通,並能將 所學應用 於日常生 活中。 數-J-A2	n-IV-7 辨識數列 的規律 性,以數 學符號表 徵生活中 的數量關 係與規 律,認識 等差數列 與等比數 列,並能 依首項與	N-8-3 認 識數列: 生活中常 見的數列 及其規律 性(包括 圖形的規 律性)。 N-8-4 等 差數列: 等差數 列;給定 首項、公	1.能觀察 有次序的 數列,並 理解其規 則性。 2.能舉出 數列的實 例,並能 判斷哪些 數列是等 差數列。 3.能在等 差數列中	1.了解數列的意義。 2.能看出數列的規律 性並求得下一項。 3.了解等差數列的意 義。 4.能求出等差數列的 首項、公差。 5.能了解等差數列第 n項的通式。	1.紙筆測 驗 2.互相討 論 3.口頭回 答 4.作業	【閱讀素 養教育】 閱J1發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱J4除 紙本閱讀 之外,依 學習需求 選擇適當 的閱讀媒 材,並了	視覺藝術、 社會、自然 科學

		<p>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的形象情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2</p>	<p>公差或公比計算其他各項。</p>	<p>差計算等差數列的一般項。</p>	<p>求出首項、公差、項數。</p> <p>4. 能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。</p>				<p>解如何適用的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同的文化的價</p>
--	--	---	---------------------	---------------------	--	--	--	--	---

		樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						值。	
第二週	第1章數列與級數 1-1 等差數列、1-2 等差級數	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 知道等差中項的意義及其求法。 2. 能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。 3. 能了解等差級數的意義。	1. 能求出等差數列中的任意項。 2. 將等差數列與其他數學觀念結合應用。 3. 能了解等差級數的概念。 4. 能了解等差級數前 n 項和的通式。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想	社會

		<p>理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	題。					法。	
第三週	第1章數列與級數 1-2等差級數	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和	1. 能舉出級數的實例，並能判斷哪些	1. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第n項及前n項的和。 2. 運用等差數列及等	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文	國文、視覺藝術、社會

		<p>態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可</p>	<p>並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>公式；生活中相關的問題。</p>	<p>級數是等差級數。</p> <p>2. 能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。</p>	<p>差級數的觀念解決生活情境中的問題。</p>	<p>3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利於用適當管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描</p>	
--	--	--	--------------------------	---------------------	--	--------------------------	--------------------------	---	--

		從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第四週	第1章數列與級數 1-3 等比數列	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其	N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 能判斷哪些數列是等比數列，並算出公比。 2. 能在等比數列中求出首項、公比、項數。 3. 能利用首項和公比計算出等比數列的第 n 項。	1. 了解等比數列的意義。 2. 能求出等比數列的首項、公比。 3. 能了解等比數列第 n 項的通式。 4. 能求出等比數列中的任意項。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	社會

		<p>坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人</p>	<p>他各項。</p>					<p>管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p>	
--	--	--	-------------	--	--	--	--	---	--

		動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。							
第五週	第1章數列與級數、第2章函數 1-3等比數列、2-1函數與函數圖形	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到	N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現f(x)的抽象型）、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一	1. 知道等比中項的意義及其求法。 2. 能認識函數，並了解函數的意義。 3. 能用符號及算式、文字敘述、對應值的列表來描述函數的結構。	1. 能理解等比中項的意義並求值。 2. 能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。 3. 透過數個對應關係的實例理解函數的意義。 4. 能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。 5. 能理解函數、函數值的定義。 6. 能知道函數的表示法。 7. 能求函數值。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教	自然科學、藝術與人文、社會

		<p>中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數和學發展的全球性歷史與地理</p>	<p>日常生活的情境解決問題。</p>	<p>次函數的圖形。</p>				<p>育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	---	---------------------	----------------	--	--	--	---	--

		背景的素養。								
第六週	第 2 章函數 2-1 函數與函數圖形	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常數函數及一次函數。 2. 能說出函數圖形的意義。 3. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解函數圖形的意義。 2. 能畫出函數圖形。 3. 能了解並畫出線型函數的圖形。 4. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。 5. 能從圖形求出函數。 6. 能了解線型函數圖形的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利</p>	社會、科技	

								用適當的管道獲得文本資源。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週	第 3 章三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角 【第一次段考週】	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和、外角和、三角形的內角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 能理解三角形內角、外角的定義。 4. 能知道三角形的內角和、外角和定	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 複習小學學過「任意三角形的內角和為 180 度」。 4. 理解三角形外角的意義。 5. 理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了 360°。 6. 能利用三角形內角和說出一組外角是 360°。 7. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依	社會、健康與體育

		<p>物件，執行 運算與推 論，在生活 情境或可 理解的可 想像情境 中，分析本 質以解決 問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力，可 從多元、彈 性角度擬 訂問題解 決計畫，並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力，並用以 描述情境 中的現</p>	<p>義；凸多 邊形的內 角和公式；正n 邊形的每 個內角度 數。</p>	<p>理。 5. 能知道 三角形的 外角定 理。</p>			<p>學習需求 選擇適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>							
第八週	<p>第3章 三角形的基本性質</p> <p>3-1 三角形與多邊形的內角</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的</p>	<p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內</p>	<p>S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外</p>	<p>1. 能計算n邊形的內角和。</p> <p>2. 能計算正n邊形每一個內</p>	<p>1. 能理解過n邊形的一個頂點對其他點可以作出(n-3)條對角線。</p> <p>2. 理解n邊形的內角和為$(n-2) \times 180^\circ$。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	<p>【性別平等教育】性J11 去除性別刻板與性別偏見的情</p>	<p>社會、健康與體育</p>

	<p>與外角、3-2 尺規作圖</p>	<p>數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的形象情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬</p>	<p>角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。S-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製線段、圓、角、三角形；能作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理的依據與性質。</p>	<p>角與外角度數。3. 了解尺規作圖的意義。4. 能利用尺規作線段、角的複製。</p>	<p>3. 能理解其他求 n 邊形內角和的方法。 4. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。 5. 能利用所學性質解題。 6. 了解尺規作圖的意義。 7. 能利用尺規作線段、角的複製。</p>	<p>4. 作業</p>	<p>感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利 用適當管道獲得文本資源。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【戶外教</p>	
--	---------------------	--	---	---	--	---	--------------	--	--

		<p>訂問題解 決計畫，並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。</p> <p>數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力，並用以 描述情境 中的現 象。能在經 驗範圍 內，以數學 語言表述 平面與空 間的基本 關係和性 質。能以基 本的統計 量與機 率，描述生 活中不確 定性的程 度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認 藝術作品</p>						<p>育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		中的幾何 形體或數 量關係的 素養，並能 在數學的 推導中，享 受數學之 美。							
第九週	第3章三 角形的基 本性質 3-2 尺規 作圖	數-J-A1 對於學習 數學有信 心和正向 態度，能使 用適當的 數學語言 進行溝 通，並能將 所學應用 於日常生 活中。 數-J-A2 具備有理 數、根式、 坐標系之 運作能 力，並能以 符號代表 數或幾何 物件，執行 運算與推 論，在生活	s-IV-13 理解直 尺、圓規 操作過程 的敘述， 並應用於 尺規作 圖。	S-8-12 尺規作圖 與幾何推 理：複製 已知的線 段、圓、 角、三角 形；能以 尺規作出 指定的中 垂線、角 平分線、 平行線、 垂直線； 能寫出幾 何推理的 依據的幾 何性質。	1. 了解角 平分線的 意義。 2. 能利用 尺規作圖 作：垂直 平分線、 角平分 線。 3. 能利用 尺規作圖 作：過線 上一點的 垂直線、 過線外一 點的垂直 線。	1. 了解角平分線的意 義。 2. 能利用尺規作圖 作：垂直平分線、角平 分線 3. 能利用尺規作圖 作：過線上一點的垂直 線、過線外一點的垂直 線	1. 紙筆測 驗 2. 互相討 論 3. 口頭回 答 4. 作業	【性別平 等教育】 性 J11 去 除性別刻 板與性別 偏見的情 感表達與 溝通，具 備與他人 平等互動 的能力。 【多元文 化教育】 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文	社會、健康 與體育

	<p>情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學</p>							<p>本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何應用適當管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活中，具備觀察、描</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>						<p>述、測量、紀錄的能力。</p>	
第十週	<p>第3章三角形的基本性質</p> <p>3-3 三角形的全等性質</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將</p>	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，</p>	<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊</p>	<p>1. 能理解全等的意義與表示法。</p> <p>2. 若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三</p>	<p>1. 能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。</p> <p>2. 能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。</p> <p>3. 能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素</p>	社會

		<p>所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題</p>	<p>並能應用於解決何與日常生活的問題。s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(≌)</p>	<p>角形全等，即 SSS 全等。3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 SAS 全等。</p>	<p>4. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 5. 能理解$\triangle ABC \cong \triangle DEF$的讀法和意義。 6. 能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。 7. 能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。 8. 能作三角形的 SSS 尺規作圖。 9. 能理解三角形的 SSS 全等性質。 10. 能作三角形的 SAS 尺規作圖。 11. 能理解三角形的 SAS 全等性質。</p>	<p>【融入 養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【融入</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--	--

		<p>解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的</p>						<p>SDG2 消除飢餓】消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。							
第十一週	第3章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境</p>	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何生活的問題。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 (≌)。	<p>1. 若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 RHS 全等。</p> <p>2. 若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 ASA 全等。</p> <p>3. 若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形</p>	<p>1. 能理解兩個三角形滿足 SSA 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。</p> <p>2. 能理解三角形沒有 SSA 或 ASS 全等性質。</p> <p>3. 能理解兩個直角三角形 RHS 全等性質。</p> <p>4. 能作三角形的 ASA 尺規作圖。</p> <p>5. 能理解三角形的 ASA 全等性質。</p> <p>6. 能理解三角形的 AAS 全等性質。</p> <p>7. 能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。</p> <p>8. 能理解三角形的全等性質中沒有 AAA 全等性質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的</p>	健康與體育

		<p>中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本</p>			<p>全等，即AAS全等。</p> <p>4. 能理解三角形全等性質並能做簡單的推理。</p>			<p>管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【融入SDG2 消除飢餓】消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業。</p>
--	--	---	--	--	---	--	--	--

		關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。							
第十二週	第3章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	S-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。	1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一	1. 能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。 2. 能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。 3. 能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。 4. 能驗證到一個角的	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒	健康與體育

		<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的形象情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大角對大角；三角形兩邊和第三邊大於其內角和。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中角、垂線、平分線、平行線、垂直線；能寫出幾</p>	<p>點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。</p> <p>2. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到兩邊的距離相等。反之，同一平面上，若一點到兩邊之距離相等，則此點位於角平分線上。</p>	<p>兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。</p>	<p>材，並了解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想法。</p>	
--	--	---	---	---	---	----------------------------	--	--

		<p>數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力，並用以 描述情境 中的現 象。能在經 驗範圍 內，以數學 語言表述 平面與空 間的基本 關係和性 質。能以基 本的統計 量與機 率，描述生 活中不確 定性的程 度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養，並能 在數學的 推導中，享</p>	<p>何推理所 依據的幾 何性質。</p>					
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

		受數學之美。							
第十三週	第3章三角形的基本性質 3-4中垂線與角平分線的性質、3-5三角形的邊角關係	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大于第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12	1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。 2. 知道三角形任意兩邊的和大于第三邊。 3. 知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。 4. 能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大于第三邊的基本性質。	1. 能驗證等腰三角形的兩底角相等。 2. 能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。 3. 能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。 4. 理解兩點之間以直線距離最短。 5. 理解三角形任兩邊之和大于第三邊、任兩邊之差小於第三邊。 6. 能理解 a 、 b 、 c 是 $\triangle ABC$ 的三邊長，且 $c \geq a$ ， $c \geq b$ 時，則 $a+b > c$ 成立。 7. 能根據任意給定的三線段，以SSS作圖判斷是否可以作出三角形。 8. 能理解三線段長 a 、 b 、 c ， $c \geq a$ 且 $c \geq b$ ，若 $a+b > c$ 時，則這三條線段可以構成一個三角形。 9. 能應用前述性質解題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	社會、健康與體育

		<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計</p>	<p>理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>尺規作圖與幾何推理：複製線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理的依據與性質。</p>				<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

		量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。							
第十四週	第3章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係 【第二次段考週】	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、	s-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形全等,並能應用於解決幾何生活的問題。	S-8-8 三角形的基本性質:等腰三角形兩底角相等;非等腰三角形大角對大邊,大邊對大角;三角形兩邊和大于第三邊;外角等於其內	1. 知道三角形中若有兩邊不相等,則大邊對大角。 2. 知道三角形中若有兩角不相等,則大角對大邊。 3. 能針對幾何推理中的步	1. 在一個三角形中,等邊對等角,等角對等邊。 2. 在一個三角形中,若兩邊不相等,則大邊對大角。 3. 在一個三角形中,若兩角不相等,則大角對大邊。 4. 若三角形的三邊長滿足畢氏定理,則此三角形是一個直角三角形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文	國文、自然科學、健康與體育

		<p>坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾</p>		<p>對角和。</p>	<p>驟，寫出的所依據的幾何性質。</p> <p>4. 理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。</p>			<p>本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利於用適當管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活中，具備觀察、描</p>
--	--	---	--	-------------	--	--	--	---

		<p>何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2</p>						述、測量、紀錄的能力。
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

		樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。							
第十五週	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間距離相等。	1. 能了解平行線的定義。 2. 能了解兩平行線的距離處處相等。 3. 能認識平行線的基本性質。 4. 能理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。	1. 了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。 2. 能理解平行線的基本性質： (1)兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。 (2)兩平行線的距離處處相等。 (3)對於相異三直線 L_1 、 L_2 、 L_3 而言，如果 $L_1//L_2$ 、 $L_2//L_3$ ，則 $L_1//L_3$ 。 3. 能認識截線與截角的定義。 4. 能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了	社會、健康與體育

		<p>理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述</p>	<p>能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>			<p>5. 能利用平行線的截角性質進行運算。</p>		<p>解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。</p> <p>閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想 法。</p> <p>【戶外教 育】</p> <p>戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。</p>	
--	--	--	--------------------------	--	--	----------------------------	--	--	--

		<p>平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>							
第十六週	第4章平行與四邊形 4-1 平行	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用</p>	<p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、</p>	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側</p>	<p>1. 能理解平行線的判別性質。 2. 能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直</p>	<p>1. 能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。 2. 能判別兩直線是否互相平行。 3. 能利用工具，過線外一點作平行線。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>【性別平等教育】性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動</p>	健康與體育

		<p>於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的情境中，分析本質問題。數-J-A3 具備識別現實生活問題的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化</p>	<p>與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。s-IV-3 理解兩條直線和垂直的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>內角)；角平分線的意義。S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間距離相等。</p>	<p>線。</p>				<p>的能力。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何應用適當的管道獲得文本資源。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，</p>
--	--	---	--	---	-----------	--	--	--	--

		<p>於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能</p>						<p>運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		在數學的推導中，享受數學之美。							
第十七週	第4章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 能理解平行四邊形的定義。 2. 能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行的兩對角線互相平分。 3. 能理解平行四邊形的判別性質。	1. 能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。 2. 能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。 3. 能探討平行四邊形的性質： (1) 鄰角互補、對角相等。 (2) 兩雙對邊分別相等。 (3) 對角線將其分為兩個全等三角形。 (4) 兩對角線互相平分。 (5) 兩對角線將其面積四等分。 4. 能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。 5. 能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。 6. 能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀	社會、健康與體育

		<p>質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性</p>					<p>之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何應用適當管道獲得文本資源。</p> <p>J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。							
第十八週	第4章平行與四邊形 4-2 平行四邊形、 4-3 特殊四邊形的性質	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、	1. 能理解平行四邊形的判別性質。 2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。 3. 能理解長方形、正方形、菱形、等形的定	1. 能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。 2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。 3. 能理解四個內角都是直角的四邊形稱為長方形。 4. 能理解長方形的對角線等長而且互相平分。 5. 能理解四邊等長的四邊形稱為菱形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】	健康與體育

		<p>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1</p>	<p>四邊形、菱形、等腰梯形和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>等形的基本性質： 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等腰梯形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p>	<p>義。</p>	<p>6. 能理解菱形的對角線互相垂直平分。 7. 能理解兩組鄰邊等長的四邊形稱為等腰梯形。 8. 能理解等腰梯形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 9. 能理解四邊形其中一條對角線垂直平分另一條對角線的必是等腰梯形。 10. 能理解等腰梯形面積 = 兩條對角線長乘積的一半。 11. 能理解四個內角都是直角且四邊等長的四邊形稱為正方形。 12. 能理解長方形、菱形、等腰梯形、正方形與平行四邊形的包含關係。</p>		<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
--	--	---	------------------------------------	--	-----------	--	--	--	--

		<p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十九週	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	美。 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	1. 能理解梯形的意義與性質。 2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質。 3. 能知道梯形的面積公式。 4. 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。	1. 能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。 2. 能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。 3. 能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、下底邊且長度等於兩底長度和的一半。 4. 能理解梯形的面積 = 兩腰中點連線長 × 高。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【原住民族教育】原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	自然科學、社會、音樂、健康與體育
------	------------------------------	--	---	--	---	--	--	--	------------------

		<p>具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機</p>						<p>【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元閱讀本策略。閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利得適當的管道。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並嘗試發表</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>					<p>己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第二十週</p>	<p>總複習 總複習 複習範圍： 1-1~4-3 【第三次 段考週】</p>	<p>數-J-A1 對於學習 數學有信心和正向 態度，能使用適當的 數學語言進行溝 通，並能將 所學應用於日常生 活中。 數-J-A2 具備有理 數、根式、 坐標系之 運作能 力，並能以 符號代表 數或幾何 物件，執行 運算與推 論，在生活 情境或可 理解的思想 像情境 中，分析本 質以解決 問題。 數-J-A3 具備識別</p>	<p>s-IV-2 理解角的 各種性 質、三角 形與凸多 邊形的內 角和外角 的意義、 三角形的 外角和、 與凸多邊 形的內角 和，並能 應用於解 決幾何與 日常生活的 問題。 s-IV-4 理解平面 圖形全等 的意義， 知道圖形 經平移、 旋轉、鏡 射後仍保 持全等， 並能應用 於解決幾 何與日常 生活的問 題。</p>	<p>S-8-1 角：角的 種類；兩 個角的關 係（互 餘、互 補、對頂 角、同位 角、內錯 角、同側 內角）；角 平分線的 意義。 S-8-2 凸 多邊形的 內角和； 凸多邊形 的意義； 內角與外 角的意 義；凸多 邊形的內 角和公 式；正 n 邊形的每 個內角度 數。 S-8-3 平 行：平行 的意義與 符號；平</p>	<p>全冊對應 之學習目 標</p>	<p>總複習</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論</p>	<p>【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 求適當的 閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想法。 【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學</p>	<p>國文、社 會、自然科 學、健康與 體育</p>
-------------	--	--	--	---	----------------------------	------------	----------------------------	---	--

		<p>現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生</p>	<p>S-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形全等，並能應用於解決幾何生活的問題。</p> <p>S-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>行線截角性質；兩平行線間距離相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全</p>					<p>的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	---	--

		<p>活中不確 定性的程 度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養，並 能在數學 的推導中 ，享受數 學之美。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 題，並欣 賞問題 的多元解 法。 數-J-C3 具備敏 察和接納 數學發展 的歷史與 地理背景 的素養。</p>		<p>等符號 (I) S-8-8 三 角形的基 本性質： 等腰三角 形兩底角 相等；非 等腰三角 形大邊對 大角；三 角形兩邊 和第三邊 大於其內 對角和。 S-8-12 尺規作圖 與幾何推 理：複製 已知線段 、圓、角 、三角形 ；能作出 指定中角 、垂線、 平分線、 平行線、</p>					<p>性 J11 去 除性別刻 板與性別 偏見的情 感表達與 溝通，具 備與他人 平等的能 力。 【多元文 化教育】 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				垂直線； 能寫出幾 何推理所 依據的幾 何性質。					
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。