

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者：張簡靜慧 (表十一之一)

一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：康軒版第3、4冊

三、本領域每週學習節數： 3 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 9/01-9/05	第一單元 區域特色 第1課中國 的自然環境	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1. 知道中國 的五大地形 2. 認識中國 地形的三級 階梯 3. 說出中國 地勢走向造 成的影響	一、中國的地形 有何特徵？ 1. 地形種類複雜 2. 地勢西高東 低，呈三級階梯	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人	語文領域 國文

		的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					進行溝通。	
一 9/01-9/05	第二單元 中國與東亞 (上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 商與西周：封建的形成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制	語文領域 國文

		<p>美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>					<p>度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
一 9/01-9/05	第三單元 民主國家的 公民參與	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。	公 Bd-IV-1 國家與政府 的區別。	1. 理解國家 組成的要素	一、國家是如何 形成的 1. 國家的組成要 素	1. 教師考 評 2. 觀察	【人權教 育】 人 J3 探 索各種利	綜合活動

	第 1 課國家與民主政治	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		2. 認識現代民主國家存在的目的	2. 國家存在的目的	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
--	--------------	------------------	--	--	------------------	------------	--	---	--

<p>二 9/08-9/12</p>	<p>第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>1. 了解中國的氣溫特徵 2. 了解中國的降水特徵</p>	<p>二、中國的氣候有何特徵？ 1. 夏季普遍高溫，冬季南暖北冷 2. 降水時空分布不均</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>語文領域 國文</p>
<p>二 9/08-9/12</p>	<p>第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的</p>	<p>二、從封建到帝國 2. 東周：封建的衰微 3. 秦代：中央集權的建立</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作</p>	<p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與</p>	<p>語文領域 國文</p>

		<p>符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群</p>					<p>問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
二 9/08-9/12	第三單元 民主國家的 公民參與 第1課國家 與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 探究國家與政府的區別 2. 理解民主國家的主權屬於國民全體	二、國家與政府的區別 1. 範圍 2. 權力 3. 持續性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力	綜合活動

								之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
三 9/15-9/19	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	2. 認識中國的三大氣候類型 3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	二、中國的氣候有何特徵？ 3. 氣候多樣，分屬三大類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文
三 9/15-9/19	第二單元 中國與東亞 (上)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與	3. 認識秦漢以後國家選	三、選才制度的演變 1. 漢代：察舉	1. 教師觀察	【品德教育】	語文領域 國文

<p>第1課商周至隋唐的國家與社會</p>	<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>社會的重要變遷。</p>	<p>拔官僚的方式</p>	<p>2. 魏晉南北朝：九品官人之法 3. 隋代以後：科舉制度</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作</p>	<p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人</p>	
-----------------------	--	---	-----------------	---------------	---	--	--	--

		<p>作的互動關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>					<p>享有平等的司法管道。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

			<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
三 9/15-9/19	第三單元 民主國家的 公民參與 第1課國家 與民主政治	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。	<p>公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。</p>	公 Ca-IV-2 行政機關在 政策制定 前，為什麼 應提供人民 參與和表達 意見的機 會？	<p>1 認識民主 政治的特色</p> <p>2. 珍視並願 意維護民主 政治是較能 尊重人權的 政治體制</p>	<p>三、民主政治的 特色</p> <p>1. 民意政治</p> <p>2. 法治政治</p> <p>3. 政黨政治</p> <p>4. 責任政治</p>	<p>1. 教師考 評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢 問</p> <p>4. 紙筆測 驗</p> <p>5. 專案報 告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報 告</p>	<p>【人權教 育】</p> <p>人 J3 探 索各種利 益可能發 生的衝 突，並了 解如何運 用民主審 議方式及 正當的程 序，以形</p>	綜合活動

							8. 操作	成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
四 9/22-9/26	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 認識中國的民族組成 2. 了解中國的人口成長歷程 3. 知道中國的人口分布特徵	一、中國的人口有哪些特徵？ 1. 族系眾多的人口組成 2. 快速增加的人口數量 3. 東密西疏的人口分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	語文領域 國文

		<p>環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【SDGs 指標】 SDG3 良好健康和福祉 確保各年齡層人群的健康與福祉，並提升全球健康水準，保證所有人都能夠享有基本的健康照護服務。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

四 9/22-9/26	第二單元 中國與東亞 (上) 第2課商周 至隋唐的民族 與文化	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C2 具 備同理與理	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐 時期民族與 文化的互 動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。	1. 認識商周 至隋唐時期 民族的接觸 與互動	一、商周至隋唐 的民族互動 1. 商周至秦漢的 民族互動 2. 魏晉至隋唐的 民族互動	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 活動操 作	【多元文 化教育】 多 J2 關 懷我族文 化遺產的 傳承與興 革。 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 【品德教 育】 品 J4 族 群差異與 平等的道 德議題。 品 J7 同 理分享與 多元接 納。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。 品 J9 知 行合一與	語文領域 國文
----------------	--	---	---	---	----------------------------------	--	--	--	------------

		<p>性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域</p>					<p>自我反省。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG5 性別平等 實現性別平等，賦予女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。</p>	
--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
四 9/22-9/26	第三單元 民主國家的 公民參與	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題，	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識	公 Ca-IV-2 行政機關在 政策制定	1. 理解公共 意見是如何 形成的	一、公共意見的 形成	1. 教師考 評 2. 觀察	【生命教 育】	綜合活動

	<p>第 2 課民主國家中的公共意見</p>	<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 公共意見的意義 2. 表達公共意見的方式 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平</p>	
--	------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

								等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
五 9/29-10/03	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Ba-IV-3 人口成長、	1. 明白中國提出計畫生	二、中國如何解決人口問題？	1. 教師觀察	【人權教育】	語文領域 國文

	<p>第 2 課中國的人口成長與文化遷移</p>	<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>人口遷移與文化擴散。</p>	<p>育政策的原因 2. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策</p>	<p>1. 快速增長的人口與計畫生育政策的提出 2. 計畫生育政策的衍生問題與對策調整</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【SDGs 指標】 SDG3 良好健康和福祉 確保各年齡層人群的健康與福祉，並提升全球健康水準，保證所有人都</p>	
--	--------------------------	---	--	-------------------	---	---	--	---	--

								能夠享有基本的健康照護服務。	
五 9/29-10/03	第二單元 中國與東亞 (上) 第2課商周 至隋唐的民族 與文化	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐 時期民族與 文化的互 動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。	2. 理解商周 至隋唐時期 民族的文化 交流	二、民族互動下 的文化交流 1. 外來文化的傳 入	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 活動操 作	【多元文 化教育】 多 J2 關 懷我族文 化遺產的 傳承與興 革。 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 【品德教 育】 品 J4 族 群差異與 平等的道 德議題。 品 J7 同 理分享與 多元接 納。	語文領域 國文

		<p>美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問</p>					<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG5 性別平等 實現性別平等，賦予女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			<p>題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			能以同理心與他人討論。						
五 9/29-10/03	第三單元 民主國家的 公民參與 第2課民主 國家中的公 共意見	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	公 Cb-IV-1 民主社會的 公共意見是 如何形成 的？有什麼 特性？	1. 知道公共 意見的特性	二、公共意見的 特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 觀察 7. 活動報 告 8. 操作	【生命教 育】 生 J1 思 考生活、 學校與社 區的公共 議題，培 養與他人 理性溝通 的素養。 【資訊教 育】 資 E6 認 識與使用 資訊科技 以表達想 法。 資 E7 使 用資訊科 技與他人 建立良好的 互動關 係。 【SDGs 指 標】	綜合活動

								<p>SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。</p> <p>SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								的司法管 道。	
六 10/06- 10/10	第一單元 區域特色 第2課中國 的人口成長 與文化遷移	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。	地 Ba-IV-3 人口成長、 人口遷移與 文化擴散。	1. 了解中國 人口向外移 民的原因及 造成的影響	三、近代中國的 人口為何向外遷 移？	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。 【SDGs 指 標】 SDG3 良好 健康和福 祉 確保各 年齡層人 群的健康 與福祉，	語文領域 國文

								並提升全球健康水準，保證所有人都能夠享有基本的健康照護服務。	
六 10/06- 10/10	第二單元 中國與東亞 (上) 第2課商周 至隋唐的民族 與文化	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐 時期民族與 文化的互 動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。	2. 理解商周 至隋唐時期 民族的文化 交流	二、民族互動下 的文化交流 2. 中國文化的外 傳	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 活動操 作	【多元文 化教育】 多 J2 關 懷我族文 化遺產的 傳承與興 革。 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 【品德教 育】 品 J4 族 群差異與 平等的道 德議題。	語文領域 國文

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG5 性別平等 實現性別平等，賦予女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					別平等的法律與政策執行。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--------------	--

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
六 10/06- 10/10	第三單元 民主國家的 公民參與 第 2 課民主 國家中的公 共意見	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	公 Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共 意見形成的 過程中，扮 演什麼角 色？閱聽人 如何覺察其 影響？	1. 認識媒體 的公共角色 及影響 2. 探討閱聽 人如何培養 媒體識讀能 力	三、媒體與公共 意見 1. 媒體可能存在的現象 2. 媒體識讀能力	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 觀察 7. 活動報 告 8. 操作	【生命教 育】 生 J1 思 考生活、 學校與社 區的公共 議題，培 養與他人 理性溝通 的素養。 【資訊教 育】 資 E6 認 識與使用 資訊科技 以表達想 法。 資 E7 使 用資訊科 技與他人 建立良好	綜合活動

								<p>的互動關係。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。</p> <p>SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
七 10/13- 10/17	第一單元 區域特色 【第一次評 量週】複習 第一單元第 1-2 課	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯，	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分 布。 地 Ba-IV-3 人口成長、 人口遷移與 文化擴散。	1. 認識中國 五大地形與 地勢走向造 成的影響 2. 認識中國 的氣候類型 3. 了解中國 的人口成長 歷程與分布 特徵 4. 了解中國 人口問題發 生的原因與 因應對策 5. 了解中國 人口向外移 民的原因及 造成的影響	一、中國的地形 有何特徵？ 1. 地形種類複雜 2. 地勢西高東 低，呈三級階梯 二、中國的氣候 有何特徵？ 1. 夏季普遍高 溫，冬季南暖北 冷 2. 降水時空分布 不均 3. 氣候多樣，分 屬三大類型 三、中國的人口 有哪些特徵？ 1. 族系眾多的人 口組成 2. 快速增加的人 口數量 3. 東密西疏的人 口分布	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知	語文領域 國文

		以及臺灣與國際社會的互動關係。	與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			四、中國如何解決人口問題？ 1. 快速增長的人口與計畫生育政策的提出 2. 計畫生育政策的衍生問題與對策調整 五、近代中國的人口為何向外遷移？		識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【SDGs 指標】 SDG3 良好健康和福祉 確保各年齡層人群的健康與福祉，並提升全球健康水準，保證所有人都能夠享有基本的健康照護服務。	
七 10/13- 10/17	第二單元 中國與東亞 (上)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與	1. 了解中國朝代的更迭，以及中	一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育教育】 多 J2 關懷我族文	語文領域 國文

<p>【第一次評量週】複習第二單元第1-2課</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合</p>	<p>重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 4. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 5. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p>	<p>1. 商與西周：封建的形成 2. 東周：封建的衰微 3. 秦代：中央集權的建立 三、選才制度的演變 1. 漢代：察舉 2. 魏晉南北朝：九品官人之法 3. 隋代以後：科舉制度 四、商周至隋唐的民族互動 1. 商周至秦漢的民族互動 2. 魏晉至隋唐的民族互動 五、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入 2. 中國文化的外傳</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作</p>	<p>化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【SDGs 指標】</p>	
----------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>作的互動關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>					<p>SDG5 性別平等 實現性別平等，賦予女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。</p> <p>SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					的司法管道。	
七 10/13- 10/17	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>1. 理解國家組成的要素</p> <p>2. 探究國家與政府的區別</p> <p>3. 認識民主政治的特色</p> <p>4. 理解公共意見是如何形成的</p> <p>5. 知道公共意見的特性</p>	<p>一、國家是如何形成的</p> <p>1. 國家的組成要素</p> <p>2. 國家存在的目的</p> <p>二、國家與政府的區別</p> <p>1. 範圍</p> <p>2. 權力</p> <p>3. 持續性</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形</p>	綜合活動

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	6. 認識媒體的公共角色及影響 7. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	三、民主政治的特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、公共意見的形成 1. 公共意見的意義 2. 表達公共意見的方式 五、公共意見的特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 六、媒體與公共意見 1. 媒體可能存在的現象 2. 媒體識讀能力	8. 操作	成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社	
--	--	-----------------------------	---	---	---------------------------------------	---	-------	---	--

								<p>區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
八 10/20- 10/24	第一單元 區域特色 第3課中國 的產業發展 與地區差異	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。	地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分 布。	1. 認識中國 農業活動的 分布與特徵 2. 認識中國 牧業活動的 分布與特徵	一、中國的農牧 業如何發展與轉 型？ 1. 傳統農牧業	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的	語文領域 國文

		或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		3. 認識中國現代農牧業的轉型	2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應	4. 紙筆測驗	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【SDGs 指標】 SDG9 產業創新與基礎設施 建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技術的普及應用。	
--	--	---	--	--	-----------------	--------------------	---------	--	--

<p>八 10/20- 10/24</p>	<p>第二單元 中國與東亞 (上) 第3課宋元 時期的民族 互動</p>	<p>社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C2 具 備同理與理</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期 的國際互 動。</p>	<p>1. 認識遼、 宋、金、蒙 古的互動與 發展</p>	<p>一、遼宋金的國 際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下</p>	<p>1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 活動操 作</p>	<p>【多元文 化教育】 多 J2 關 懷我族文 化遺產的 傳承與興 革。 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試</p>	<p>語文領域 國文</p>
-------------------------------	--	---	--	--	---	---	--	--	--------------------

		性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					著表達自己的想法。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
八 10/20- 10/24	第三單元 民主國家的 公民參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	1. 區辨人治與法治的差異	一、人治與法治的差異 1. 人治 2. 法治	1. 教師考評 2. 觀察	【法治教育】 法 J6 理解權力之	綜合活動

	第3課政府與權力分立	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	分立與制衡的原理。	
九 10/27- 10/31	第一單元 區域特色 第3課中國的產業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程	二、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【SDGs 指標】 SDG9 產業創新與基礎設施 建立具有韌	語文領域 國文

		互溝通與理解。						性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技術的普及應用。	
九 10/27- 10/31	第二單元 中國與東亞 (上) 第3課宋元 時期的民族 互動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	二、蒙古帝國的崛起與擴張 1. 政權的建立 2. 元朝的統治	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】	語文領域 國文

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>					<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					確保人人享有平等的司法管道。	
九 10/27- 10/31	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係	二、權力與權利的差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
十 11/03- 11/07	第一單元 區域特色 第 3 課中國的產業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因	三、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重	語文領域 國文

		<p>規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		<p>2. 了解中國四大經濟區的發展狀況</p> <p>3. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色</p> <p>4. 認識中國的主要都市</p>	<p>2. 中國的主要都市</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG9 產業創新與基礎設施 建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技術的普及應用。</p>	
--	--	---	----------------------------------	--	---	-------------------	-------------------------------	---	--

<p>十 11/03- 11/07</p>	<p>第二單元 中國與東亞 (上) 第3課宋元 時期的民族 互動</p>	<p>社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C2 具 備同理與理</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期 的商貿與文 化交流。</p>	<p>2. 理解宋元 時期的經濟 與文化交流</p>	<p>三、商貿與文化 交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流與發 展</p>	<p>1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 活動操 作</p>	<p>【多元文 化教育】 多 J2 關 懷我族文 化遺產的 傳承與興 革。 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試</p>	<p>語文領域 國文</p>
-------------------------------	--	---	--	---	------------------------------------	---	--	--	--------------------

		性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					著表達自己的想法。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
十 11/03- 11/07	第三單元 民主國家的 公民參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合	1. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制	三、民主國家的分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡	1. 教師考評 2. 觀察	【法治教育】 法 J6 理解權力之	綜合活動

	第 3 課政府與權力分立	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	2. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性		3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	分立與制衡的原理。	
十一 11/10- 11/14	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢	一、中國在世界工業發展的角色如何轉變？ 1. 世界工廠的轉型 2. 國內市場擴大帶來的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	語文領域 國文

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG13 氣候行動 加強應對氣候變遷的行動，包括減少碳排放、提高調適能力，並降低氣候變遷對生態系和人類的影響。</p> <p>SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
十一 11/10- 11/14	第二單元 中國與東亞 (上) 第4課明清 帝國與天朝 體制	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係	一、明清帝國的建立與擴張 1. 明朝的建立與衰亡 2. 清朝的建立與擴張	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文	語文領域 國文

		<p>互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					<p>本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
十一 11/10- 11/14	第三單元 民主國家的 公民參與 第 4 課我國 的中央政府	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。	公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 什麼須符合 權力分立 的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政 府如何組 成？我國的 地方政府如 何組成？	1. 知道民主 國家建立政 府的原則 2. 認識我國 中央政府的 組織及職權	一、我國的中央 政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 觀察 7. 活動報 告 8. 操作	【法治教 育】 法 J6 理 解權力之 分立與制 衡的原 理。 【SDGs 指 標】 SDG16 和 平正義與 有力的制 度 促進和 平與公正	綜合活動

								的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
十二 11/17- 11/21	第一單元 區域特色 第4課中國 的經濟發展 與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 知道中國的經濟發展與世界的關連 2. 認識一帶一路倡議的正反面影響	二、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與世界經濟的關連	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】	語文領域 國文

		<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>						<p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【SDGs 指標】 SDG13 氣候行動 加強應對氣候變遷的行動，包括減少碳排放、提高調適能力，並降低氣候變遷對生態系和人類的影響。 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

								國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
十二 11/17- 11/21	第二單元 中國與東亞 (上) 第4課明清 帝國與天朝 體制	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	二、商貿活動的發展 1. 朝貢貿易 2. 海禁與海商 3. 國際貿易的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	語文領域 國文

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社</p>					<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
十二 11/17- 11/21	第三單元 民主國家的 公民參與 第 4 課我國 的中央政府	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 什麼須符合 權力分立的 原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政 府如何組 成？我國的 地方政府如 何組成？	1. 知道民主 國家建立政 府的原則 2. 認識我國 中央政府的 組織及職權	一、我國的中央 政府如何組成 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 觀察 7. 活動報 告 8. 操作	【法治教 育】 法 J6 理 解權力之 分立與制 衡的原 理。 【SDGs 指 標】 SDG16 和 平正義與 有力的制 度 促進和 平與公正 的社會， 並建立有	綜合活動

								效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
十三 11/24- 11/28	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 2. 探討經濟發展與環境保護間的權衡	二、中國與全球有什麼關連？ 2. 中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環	語文領域 國文

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						境的類型與現況。 【SDGs 指標】 SDG13 氣候行動 加強應對氣候變遷的行動，包括減少碳排放、提高調適能力，並降低氣候變遷對生態系和人類的影響。 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家	
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	---	--

								所需的支 持，以縮 小國際間 的差距， 共同邁向 永續未 來。	
十三 11/24- 11/28	第二單元 中國與東亞 (上) 第4課明清 帝國與天朝 體制	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷	歷 1a-IV-2 明、清時期 東亞世界的 商貿與文化 交流。	2. 分析明清 時期商貿網 絡的發展與 東西文化的 交流	三、東西文化的 交流與影響 1. 西方傳教士來 華傳教，將西方 科學知識傳入中 國，也將中國文 化傳入歐洲 2. 日本、東南亞 亦受到西方文化 的衝擊	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 活動操 作	【多元文 化教育】 多 J2 關 懷我族文 化遺產的 傳承與興 革。 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7 小 心求證資 訊來源，	語文領域 國文

		<p>的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的</p>					<p>判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
十三 11/24- 11/28	第三單元 民主國家的 公民參與 第 4 課我國 的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 關注我國中央政府各院間的互動方式	二、我國中央政府各權力間如何互動 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人	綜合活動

								享有平等的司法管道。	
十四 12/01- 12/05	第一單元 區域特色 第5課東北亞的自然環境 【第二次評量週】	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 了解東北亞的地形特色	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域 國文
十四 12/01- 12/05	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊	一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 英法聯軍之役 4. 變革圖強—自強運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，	語文領域 國文

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>				<p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

			<p>賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
十四 12/01- 12/05	第三單元 民主國家的 公民參與	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題，	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為	1. 體會由地 方政府來落	一、地方政府與 地方自治	1. 教師考 評 2. 觀察	【法治教 育】	綜合活動

	第 5 課我國的地方政府 【第二次評量週】	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	實地方自治的重要性	1. 地方自治的重要性	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
十五 12/08- 12/12	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東北亞的氣候特徵 2. 明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣候	一、東北亞的自然環境有何特色？ 3. 四季分明的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	語文領域 國文

			觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		溫差異的原因			【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
十五 12/08- 12/12	第二單元 中國與東亞 (上) 第 5 課西力 衝擊下的晚 清變革	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後 的政治體制 變革。	3. 詮釋甲午 戰爭帶來的 政治變革	二、甲午戰爭後 的政治改革 1. 明治維新與日 本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國 聯軍 4. 庚子後新政與 立憲運動	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 活動操 作	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想 法。	語文領域 國文

		<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
十五 12/08- 12/12	第三單元 民主國家的 公民參與 第 5 課我國 的地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 探究中央與地方政府的分權方式</p> <p>2. 了解地方自治的事務</p>	<p>一、地方政府與地方自治</p> <p>2. 中央與地方政府的分權方式</p> <p>3. 地方政府的自治事項</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG16 和平正義與有力的制度促進和</p>	綜合活動

								平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
十六 12/15- 12/19	第一單元 區域特色 第5課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2. 知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色	二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域 國文
十六 12/15- 12/19	第二單元 中國與東亞 (上)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	二、甲午戰爭後的政治改革	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】	語文領域 國文

	<p>第5課西力衝擊下的晚清變革</p>	<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情</p>	<p>的政治體制變革。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，</p>	
--	----------------------	--	--	-----------------	--	---	---	---	--

			<p>緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>					確保人人享有平等的司法管道。	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--

			多種方式，呈現並解釋探究結果。						
十六 12/15- 12/19	第三單元 民主國家的 公民參與 第5課我國 的地方政府	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 什麼須符合 權力分立的 原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政 府如何組 成？我國的 地方政府如 何組成？	1. 認識地方 政府的組織 與職權	二、我國地方政 府的組成 1. 地方行政機關 2. 地方立法機關	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 觀察 7. 活動報 告 8. 操作	【法治教 育】 法 J6 理 解權力之 分立與制 衡的原 理。 【SDGs 指 標】 SDG16 和 平正義與 有力的制 度 促進和 平與公正 的社會， 並建立有 效且負責 的制度， 確保人人 享有平等 的司法管 道。	綜合活動
十七 12/22- 12/26	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題，	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與	地 Bd-IV-2 產業與文化	1. 了解日本 現代農業特 色與問題	一、日本的產業 發展有何特色？	1. 教師觀 察	【國際教 育】	語文領域 國文

	第 6 課東北亞的經濟發展	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	2. 明白日本工業特色與國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展	1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【SDGs 指標】 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
十七 12/22- 12/26	第二單元 中國與東亞 (上)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Ic-IV-1 城市風貌的	1. 覺察開港通商後城市	一、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商	1. 教師觀察	【性別平等教育】	語文領域 國文

<p>第 6 課晚清的社會文化變遷</p>	<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>改變與新媒體的出現。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>出現的新風貌</p>	<p>口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作</p>	<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮</p>	
-----------------------	---	--	--	---------------	--	--	---	--

		<p>環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>					<p>釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG5 性別平等 實現性別平等，賦予女性平等的權利與機會，包</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。	
十七 12/22- 12/26	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為	1. 認同政治參與在民主社會的重要性 2. 了解投票為何是政治參與的重要方式	一、政治參與的重要性及方式 1. 對人的投票	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	綜合活動

				重要的參與形式？				<p>【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。</p>	
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--

<p>十八 12/29-1/02</p>	<p>第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p>	<p>1. 了解北韓的國家發展特色 2. 認識南韓工業的發展特徵及影響 3. 能比較南、北韓的發展差異</p>	<p>二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【SDGs 指標】 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。</p>	<p>語文領域 國文</p>
--------------------------	--------------------------------------	---	--	---	---	---	--	---	--------------------

<p>十八 12/29-1/02</p>	<p>第二單元 中國與東亞 (上) 第6課晚清的社會文化變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p>	<p>二、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作</p>	<p>【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>語文領域 國文</p>
--------------------------	--	---	---	---	-------------------------------	---	--	---	--------------------

		<p>衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域</p>					<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG5 性別平等 實現性別平等，賦予</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。	
十八 12/29-1/02	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 了解投票為何是政治參與的重要方式	一、政治參與的重要性及方式 2. 對事的投票	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實	綜合活動

								<p>平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								的司法管 道。	
十九 1/05-1/09	第一單元 區域特色 第6課東北 亞的經濟發 展	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。	地 Bd-IV-2 產業與文化 發展的特 色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟 發展的成就 與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究： 臺灣與東北 亞的文化交 流。	1. 明白南韓 文化產業的 竄起及在全 球的影響 2. 了解臺、 日、韓的文 化交流狀況	二、朝鮮半島的 產業發展有何特 色？ 2. 經濟突飛猛進 的南韓 三、探究活動： 臺灣可以透過哪 些途徑與日、韓 進行文化交流？	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【國際教 育】 國 J1 理 解我國發 展和全球 之關聯 性。 【SDGs 指 標】 SDG17 夥 伴關係 加 強全球、 區域和國 內層級的 合作與夥 伴關係， 特別是提 供開發中 國家及低 收入國家 所需的支 持，以縮 小國際間 的差距， 共同邁向	語文領域 國文

								永續未來。	
十九 1/05-1/09	第二單元 中國與東亞 (上) 第6課晚清的社會文化變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	3. 覺察清末女性意識的覺醒	二、家族與婦女角色的變化 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本	語文領域 國文

		<p>可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集</p>					<p>知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG5 性別平等 實現</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					性別平等，賦予女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。	
十九 1/05-1/09	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	二、如何落實公平投票 1. 公平投票原則 2. 投票過程	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形	綜合活動

		會公益活動。					8. 操作	<p>成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，</p>	
--	--	--------	--	--	--	--	-------	---	--

								確保人人享有平等的司法管道。	
廿 1/12-1/16	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 認識東北亞的自然環境特色 3. 了解日本的產業發展特色 4. 了解南韓的產業發展特色 5. 能比較南、北韓的發展差異 6. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形 3. 四季分明的氣候 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化 三、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	語文領域 國文

		國際社會的互動關係。	展現開闊的世界觀。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			四、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓 五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？		【SDGs 指標】 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
廿 1/12-1/16	第二單元 中國與東亞 (上)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊 3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 英法聯軍之役	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資	語文領域 國文

	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>4. 覺察開港通商後城市出現的新風貌</p> <p>5. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p> <p>6. 覺察清末女性意識的覺醒</p>	<p>4. 變革圖強—自強運動</p> <p>二、甲午戰爭後的政治改革</p> <p>1. 明治維新與日本擴張</p> <p>2. 戊戌變法</p> <p>3. 義和團與八國聯軍</p> <p>4. 庚子後新政與立憲運動</p> <p>三、城市新風貌</p> <p>1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口</p> <p>2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成</p> <p>3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入</p> <p>四、家族與婦女角色的變化</p> <p>1. 傳統女性被要求遵守三從四德</p>	<p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【SDGs 指標】</p>	
--	---	---	---	---	--	-------------------------------	--	--

			<p>賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識</p> <p>3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表</p>		<p>SDG5 性別平等 實現性別平等，賦予女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。</p> <p>SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								的司法管道。	
廿 1/12-1/16	第三單元 民主國家的 公民參與	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自 己對公共議 題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。	公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 什麼須符合 權力分立的 原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政 府如何組 成？我國的 地方政府如 何組成？公 Cc-IV-1@民 主社會中的 政治參與為 什麼很重 要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在 政策制定 前，為什麼 應提供人民 參與和表達 意見的機 會？	1. 體會由地 方政府來落 實地方自治 的重要性 2. 探究中央 與地方政府的 分權方式 3. 了解地方 自治的事務 4. 認識地方 政府的組織 與職權 5. 認同政治 參與在民主 社會的重要 性 6. 了解投票 為何是政治 參與的重要 方式 7. 認識落實 公平投票的 基本原則 8. 探究我國 的選舉和公	一、我國中央政 府各權力間如何 互動 1. 行政權與立法 權的制衡 2. 其他各權力間 的互動關係 二、地方政府與 地方自治 1. 地方自治的重 要性 2. 中央與地方政 府的分權方式 3. 地方政府的自 治事項 三、我國地方政 府的組成 1. 地方行政機關 2. 地方立法機關 四、政治參與的 重要性及方式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 五、如何落實公 平投票 1. 公平投票原則	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 觀察 7. 活動報 告 8. 操作	【人權教 育】 人 J3 探 索各種利 益可能發 生的衝 突，並了 解如何運 用民主審 議方式及 正當的程 序，以形 成公共規 則，落實 平等自由 之保障。 【法治教 育】 法 J6 理 解權力之 分立與制 衡的原 理。 【生涯規 劃教育】	綜合活動

				<p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>民投票的種類與過程</p>	<p>2. 投票過程</p>		<p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。</p>	
<p>廿一 1/19-1/23</p>	<p>【第三次評量週】複習第 5-6 課</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、</p>	<p>1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響</p> <p>2. 認識中國的氣候類型</p> <p>3. 了解中國的人口成長</p>	<p>一、中國的地形有何特徵？</p> <p>1. 地形種類複雜</p> <p>2. 地勢西高東低，呈三級階梯</p> <p>二、中國的氣候有何特徵？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>語文領域 國文</p>

		<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p>	<p>人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：</p>	<p>歷程與分布特徵</p> <p>4. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策</p> <p>5. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響</p> <p>6. 明白中國傳統農牧業經營特徵</p> <p>7. 認識中國現代農牧業的轉型</p> <p>8. 認識中國工業發展的歷程</p> <p>9. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因</p> <p>10. 了解中國的經濟發展與世界的關連</p>	<p>1. 夏季普遍高溫，冬季南暖北冷</p> <p>2. 降水時空分布不均</p> <p>3. 氣候多樣，分屬三大類型</p> <p>三、中國的人口有哪些特徵？</p> <p>1. 族系眾多的人口組成</p> <p>2. 快速增加的人口數量</p> <p>3. 東密西疏的人口分布</p> <p>四、中國如何解決人口問題？</p> <p>1. 快速增長的人口與計畫生育政策的提出</p> <p>2. 計畫生育政策的衍生問題與對策調整</p> <p>五、近代中國的人口為何向外遷移？</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

		<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>11. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 12. 知道季風亞洲的分布與特徵 13. 認識東北亞的自然環境特色 14. 了解日本的產業發展特色 15. 了解南韓的產業發展特色 16. 能比較南、北韓的發展差異 17. 了解臺、日、韓的文化交流狀況</p>	<p>六、中國的農牧業如何發展與轉型？ 1. 傳統農牧業 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 七、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展 八、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異 2. 中國的主要都市 九、中國在世界工業發展的角色如何轉變？ 1. 世界工廠的轉型 2. 國內市場擴大帶來的影響 十、中國與全球有什麼關連？</p>		<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【SDGs 指標】 SDG3 良好健康和福祉 確保各</p>	
--	--	---	---	---------------------	---	--	--	---	--

					<p>1. 中國與世界經濟的關連</p> <p>2. 中國與世界環境的關連</p> <p>十一、東北亞的自然環境有何特色？</p> <p>1. 海陸交會的位置</p> <p>2. 山地為主的地形</p> <p>3. 四季分明的氣候</p> <p>十二、環境如何影響日、韓的文化特色？</p> <p>1. 獨特飲食文化</p> <p>2. 融合中國文化</p> <p>十三、日本的產業發展有何特色？</p> <p>1. 積極導入科技的農業</p> <p>2. 技術領先亞洲各國的工業</p> <p>3. 維持經濟軟實力的文化產業</p>	<p>年齡層人群的健康與福祉，並提升全球健康水準，保證所有人都能夠享有基本的健康照護服務。</p> <p>SDG9 產業創新與基礎設施 建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技術的</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>十四、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓 		<p>普及應用。</p> <p>SDG13 氣候行動 加強應對氣候變遷的行動，包括減少碳排放、提高調適能力，並降低氣候變遷對生態系和人類的影響。</p> <p>SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
廿一 1/19-1/23	第二單元 中國與東亞 (上) 【第三次評量週】複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 4. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 5. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 商與西周：封建的形成 2. 東周：封建的衰微 3. 秦代：中央集權的建立 三、選才制度的演變 1. 漢代：察舉 2. 魏晉南北朝：九品官人之法 3. 隋代以後：科舉制度 四、商周至隋唐的民族互動 1. 商周至秦漢的民族互動 2. 魏晉至隋唐的民族互動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。	語文領域 國文

		<p>美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史</p>	<p>6. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 7. 理解宋元時期的經濟與文化交流 8. 覺察明清時期與東亞各國間的關係 9. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流 10. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 11. 分析自強運動的利弊 12. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 13. 覺察開港通商後城</p>	<p>五、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入 2. 中國文化的外傳 六、遼宋金的國際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下 七、蒙古帝國的崛起與擴張 1. 政權的建立 2. 元朝的統治 八、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流與發展 九、明清帝國的建立與擴張 1. 明朝的建立與衰亡 2. 清朝的建立與擴張 十、商貿活動的發展</p>		<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>踏查或展演。</p>	<p>市出現的新風貌</p> <p>14. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p> <p>15. 覺察清末女性意識的覺醒</p>	<p>1. 朝貢貿易</p> <p>2. 海禁與海商</p> <p>3. 國際貿易的發展</p> <p>十一、東西文化的交流與影響</p> <p>1. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲</p> <p>2. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊</p> <p>十二、晚清以來的東西方接觸</p> <p>1. 廣州貿易與中英衝突</p> <p>2. 鴉片戰爭與南京條約</p> <p>3. 英法聯軍之役</p> <p>4. 變革圖強—自強運動</p> <p>十三、甲午戰爭後的政治改革</p> <p>1. 明治維新與日本擴張</p> <p>2. 戊戌變法</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG5 性別平等 實現性別平等，賦予女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領</p>	
--	--	--	---	---------------	--	---	---	--

					<p>3. 義和團與八國聯軍</p> <p>4. 庚子後新政與立憲運動</p> <p>十四、城市新風貌</p> <p>1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口</p> <p>2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成</p> <p>3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入</p> <p>十五、家族與婦女角色的變化</p> <p>1. 傳統女性被要求遵守三從四德</p> <p>2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識</p> <p>3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意</p>	<p>導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						識逐漸覺醒，以秋瑾為代表			
廿一 1/19-1/23	【第三次評量週】複習第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 理解國家組成的要素 2. 探究國家與政府的區別 3. 認識民主政治的特色 4. 理解公共意見是如何形成的 5. 知道公共意見的特性 6. 認識媒體的公共角色及影響 7. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 8. 區辨人治與法治的差異 9. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的區別 1. 範圍 2. 權力 3. 持續性 三、民主政治的特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、公共意見的形成 1. 公共意見的意義 2. 表達公共意見的方式 五、公共意見的特性 1. 議題性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制	綜合活動

		<p>理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與</p>	<p>10. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 11. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性 12. 知道民主國家建立政府的原則 13. 認識我國中央政府的組織及職權 14. 關注我國中央政府各院間的互動方式 15. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 16. 探究中央與地方政</p>	<p>2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 六、媒體與公共意見 1. 媒體可能存在的現象 2. 媒體識讀能力 七、人治與法治的差異 1. 人治 2. 法治 八、權力與權利的差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 九、民主國家的分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡 十、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權 3. 司法權 4. 考試權</p>		<p>衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科</p>	
--	--	-----------------------------	---	---	---	---	--	--	--

				<p>為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>府的分權方式</p> <p>17. 了解地方自治的事務</p> <p>18. 認識地方政府的組織與職權</p> <p>19. 認同政治參與在民主社會的重要性</p> <p>20. 了解投票為何是政治參與的重要方式</p> <p>21. 認識落實公平投票的基本原則</p> <p>22. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p>	<p>5. 監察權</p> <p>十一、我國中央政府各權力間如何互動</p> <p>1. 行政權與立法權的制衡</p> <p>2. 其他各權力間的互動關係</p> <p>十二、地方政府與地方自治</p> <p>1. 地方自治的重要性</p> <p>2. 中央與地方政府的分權方式</p> <p>3. 地方政府的自治事項</p> <p>十三、我國地方政府的組成</p> <p>1. 地方行政機關</p> <p>2. 地方立法機關</p> <p>十四、政治參與的重要性及方式</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p> <p>十五、如何落實公平投票</p> <p>1. 公平投票原則</p> <p>2. 投票過程</p>	<p>技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

								社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一 2/09-2/13	第一單元 區域特色 第1課東南亞	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。	一、東南亞的景觀為何如此多元？ 1. 海上十字路口的位 置 2. 多山的地形	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響	語文領域 國文

		活的豐富性。	境與人文景觀的相互關係。				4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	社會與生活方式。	
一 2/09-2/13	第二單元 中國與東亞 (下) 第1課 中華民國的早期發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。	一、中華民國的建立 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	語文領域 國文

		<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>一 2/09-2/13</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p>	<p>1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。</p>	<p>一、法律的位階關係 1. 憲法 2. 法律 3. 命令</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都具有平等機會接受高品質教育，並推動終身學</p>	<p>語文領域 國文</p>
------------------------	---	---	---	---------------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--------------------

								習，提升教育的公平性和包容性。SDG10 減少不平等及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
二 2/16-2/20	第一單元 區域特色 第1課東南亞	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解各國文化對東南亞的影響。	一、東南亞的景觀為何如此多元？ 3. 潮溼炎熱的氣候 4. 多元複雜的文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	語文領域 國文

		活的豐富性。	境與人文景觀的相互關係。				4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
二 2/16-2/20	第二單元 中國與東亞 (下) 第1課 中華民國的早期發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 認識民國初年政局的演變過程。 2. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。	二、北京政府的政局發展 1. 北京政府的成立 2. 二次革命 3. 列強侵逼與帝制失敗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	語文領域 國文

		<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>二 2/16-2/20</p>	<p>第三單元 公民權利的 保障與規範 第1課法律 與人權</p>	<p>社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法 被稱為「人 民權利的保 障書」？</p>	<p>1. 理解憲法 為何是人民 權利的保障 書。</p>	<p>一、法律的位階 關係 4. 憲法位階最 高，有人民權利 的保障書之稱</p>	<p>1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗</p>	<p>【人權教 育】 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 法 J5 認 識憲法的 意義。 【SDGs 指 標】 SDG4 優質 教育 確保 每個人都 有平等機 會接受高 品質教 育，並推 動終身學</p>	<p>語文領域 國文</p>
------------------------	---	--	---	---	---	---	---	--	--------------------

								習，提升教育的公平性和包容性。SDG10 減少不平等及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
三 2/23-2/27	第一單元 區域特色 第1課東南亞	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 了解東南亞的經濟發展特色。 2. 知道東南亞區域結盟的目的。	二、東南亞的經濟如何崛起？ 1. 農礦產業的優勢與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響	語文領域 國文

		活的豐富性。	境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			3. 區域結盟與對外合作夥伴	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
三 2/23-2/27	第二單元 中國與東亞 (下) 第 1 課 中華民國的早期發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 認識民國初年政局的演變過程。 2. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。	二、北京政府的政局發展 1. 軍閥形成的背景 2. 軍閥爭權的亂象	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	語文領域 國文

		<p>符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>7. 活動報告</p>	<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮</p>	
--	--	--	---	--	--	--	----------------	--	--

								小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
三 2/23-2/27	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	二、憲法是人民權利的保障書 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都	語文領域 國文

								<p>有平等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。</p> <p>SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

四 3/02-3/06	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識南亞的自然環境特徵。	一、南亞的環境為何特殊？ 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域 國文
四 3/02-3/06	第二單元 中國與東亞 (下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 認識民國初年社會風氣的演變。	一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動	1. 教師觀察 2. 自我評量	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人	語文領域 國文

	<p>第2課 舊傳統與新思潮</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。</p>		<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文</p>	
--	--------------------	--	--	---	------------------------------------	--	--	---	--

			<p>處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG5 性別平等 實現性別平等，賦予女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
四 3/02-3/06	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產	1. 了解契約訂定的原則。	一、契約如何訂定才能生效 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】	語文領域 國文

		究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	生哪些責任？				SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
五 3/09-3/13	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 了解南亞的傳統文化。 2. 了解南亞的經濟發展特色。	一、南亞的環境為何特殊？ 3. 因地制宜的農業發展 4. 古老文化的發源地 二、南亞如何提升區域競爭力？ 1. 人口數量與素質的優勢	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域 國文

		的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				2. 新興工業與服務業發展重鎮	6. 專案報告 7. 活動報告		
五 3/09-3/13	第二單元 中國與東亞 (下) 第2課舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史	1. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 2. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。	二、五四運動 1. 五四運動的背景與經過 2. 五四運動的結果與影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級	語文領域 國文

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、</p>	<p>踏查或展演。</p>				<p>的權力結構關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--------------------------	--	---------------	--	--	--	---	--

			<p>照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>【SDGs 指標】 SDG5 性別平等 實現性別平等，賦予女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
五 3/09-3/13	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 認識民法對行為能力的規定。	二、行為能力與契約效力有何關係 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人	語文領域 國文

								都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
六 3/16-3/20	第一單元 區域特色 第2課南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 了解南亞的經濟發展特色。 2. 知道南亞區域結盟的目的。 3. 了解南亞環境問題的成因與影響。	二、南亞如何提升區域競爭力？ 3. 區域合作與競爭關係 三、南亞的環境問題為何日益加劇？ 四、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為	語文領域 國文

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						影響因子。	
六 3/16-3/20	第二單元 中國與東亞 (下) 第2課舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道民國初年女性自主意識的提升 2. 知道民國初年學生運動的訴求。 3. 了解清末民初兒童教育的發展。 4. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。	三、對傳統社會的衝擊 1. 女性自主意識較清末更高 2. 學生運動興盛 3. 關注兒童教育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策	語文領域 國文

			<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs 指標】SDG5 性別平等 實現性別平等，賦予女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
六 3/16-3/20	第三單元 公民權利的 保障與規範	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	公 Bj-IV-1 為什麼一般 契約只要雙	1. 知道違反 民法應負的 法律責任。	三、違反民法的 法律責任	1. 教師觀 察	【法治教 育】	語文領域 國文

	第 2 課生活中的民事規範	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。		1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任	2. 自我評量 3. 紙筆測驗	法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
七 3/23-3/27	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 了解西亞與北非的位置與地形特徵。	一、西亞與北非的自然環境與維生方式有何特徵？	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群	語文領域 國文

	<p>然環境與文化 【第一次評量週】</p>	<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>		<p>2. 認識西亞與北非的氣候特徵。</p>	<p>1. 位置與地形 2. 氣候</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
<p>七 3/23-3/27</p>	<p>第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰 【第一次評量週】</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 2. 認識北伐的過程與結果。 3. 知道十年建設期間國民政府進行的各項建設。</p>	<p>一、國家的統一與建設 1. 聯俄容共 2. 北伐與清黨 3. 十年建設</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>	<p>語文領域 國文</p>

		<p>並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概</p>					<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。</p> <p>SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>七 3/23-3/27</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰 【第一次評量週】</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p>	<p>1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。</p>	<p>一、刑法的意義與原則 1. 刑法的意義 2. 罪刑法定原則</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人</p>	<p>語文領域 國文</p>
------------------------	--	---	---	---	--	--	--	---	--------------------

								都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
八 3/30-4/03	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	3. 了解水資源對西亞與北非維生方式的影響。	一、西亞與北非的自然環境與維生方式有何特徵？ 3. 水資源的利用與維生方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	語文領域 國文
八 3/30-4/03	第二單元 中國與東亞 (下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。	二、十年建設期間的內憂外患 1. 中共擴張	1. 教師觀察 2. 自我評量	【品德教育】 品 J4 族群差異與	語文領域 國文

<p>第3課 現代國家的挑戰</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>2. 了解日本軍國主義的形成與侵略手段。</p>	<p>2. 日本軍國主義的形成與侵略</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞</p>	
--------------------	---	--	--------------------------------	-----------------------------	------------------------	--	--	--

			<p>處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>世界不同文化的價值。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。</p> <p>SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

								收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
八 3/30-4/03	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 理解刑罰的目的與種類。	二、刑罰的目的與種類 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的種類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等	語文領域 國文

		會公益活動。						減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
九 4/06-4/10	第一單元 區域特色 第3課西亞 與北非的自然 環境與文化	社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意 維護自然與 人文之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特 色。	1. 知道伊斯 蘭文化的特 色。	二、伊斯蘭文化 如何形成與發 展？ 1. 伊斯蘭教的起 源 2. 伊斯蘭教的教 義與特色	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J6 分 析不同群	語文領域 國文

							7. 活動報告	體的文化如何影響社會與生活方式。	
九 4/06-4/10	第二單元 中國與東亞 (下) 第3課 現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解日本對東北的侵略。 2. 了解西安事變的原因、過程與影響。	二、十年建設期間的內憂外患 1. 日本攻占東北 2. 西安事變與抗日意識的凝聚	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球	語文領域 國文

		<p>以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>					<p>之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。</p> <p>SDG17 夥伴關係 加</p>	
--	--	------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
九 4/06-4/10	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的	1. 知道責任能力的區分方式。	三、刑法如何區分責任能力 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	語文領域 國文

		權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	域內容知識解析生活經驗或社會現象。	重要保護措施？				法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十 4/13-4/17	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 了解西亞與北非的紛爭原因。	一、西亞與北非為何紛爭不斷？ 1. 宗教衝突 2. 種族衝突	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重	語文領域 國文

	第 4 課西亞與北非的動盪與展望	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。				3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
十 4/13-4/17	第二單元 中國與東亞 (下) 第 4 課 中日戰爭與國共內戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 知道中日戰爭的經過。 2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 3. 分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。	一、中日戰爭 1. 中日戰爭爆發 2. 二次大戰的亞洲戰場	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	語文領域 國文

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>				<p>7. 活動報告</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球</p>	
--	--	---	---	--	--	--	----------------	--	--

			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					之關聯性。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

								特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
十 4/13-4/17	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	一、解決日常生活糾紛的方法 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間	語文領域 國文

		與全球意識，參與社會公益活動。						的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十一 4/20-4/24	第一單元 區域特色 第4課西亞 與北非的動盪與展望	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。	一、西亞與北非為何紛爭不斷？ 3. 爭奪資源的衝突	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	語文領域 國文

		活的豐富性。	並提出相關意見。					多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
十一 4/20-4/24	第二單元 中國與東亞 (下) 第 4 課 中 日戰爭與國 共內戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 了解戰時國際會議對決局勢的影響。 2. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。	一、中日戰爭 1. 戰時國際會議 2. 戰火下的人民	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	語文領域 國文

		<p>互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>					<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【SDGs 指標】</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			資料的適切性。					<p>SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。</p> <p>SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家</p>	
--	--	--	---------	--	--	--	--	---	--

								所需的支 持，以縮 小國際間 的差距， 共同邁向 永續未 來。	
十一 4/20-4/24	第三單元 公民權利的 保障與規範 第4課民事 與刑事紛爭 的解決	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追 訴及處罰過 程中，警 察、檢察官 及法官有哪 些功能與權 限？	1. 了解犯罪 的追訴及處 罰過程。	二、犯罪追訴和 處罰過程 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 法 J8 認 識民事、 刑事、行 政法的基 本原則。 【SDGs 指 標】 SDG10 減 少不平等 減少國內 及國家間 的不平 等，提升 弱勢群體 的社會參	語文領域 國文

								與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十二 4/27-5/01	第一單元 區域特色 第4課西亞 與北非的動 盪與展望	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議 題的內涵， 並提出相關 意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的	地 Bf-IV-3 國際衝突的 焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究： 伊斯蘭文化 與西方文化 的互動。	1. 認識西亞 與北非的經 濟發展。 2. 了解伊斯 蘭傳統社會 的轉變。	二、現代的西亞 與北非有哪些改 變？ 1. 經濟發展下的 貧富度均 2. 傳統社會的開 放與蛻變 3. 爭取民主的運 動持續不斷 三、探究活動： 伊斯蘭國家與西 方國家如何互 動？——以「以 阿衝突」為例	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【人權教 育】 人 J13 理 解戰爭、 和平對人 類生活的 影響。 【多元文 化教育】 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、	語文領域 國文

			問題探究、訪查、創作或展演等活動。					融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十二 4/27-5/01	第二單元 中國與東亞 (下) 第 4 課 中 日戰爭與國 共內戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道國共內戰對中國政局的發展。 2. 了解中華民國政府遷臺的背景。	二、國共內戰 1. 內戰爆發 2. 開始行憲 3. 政府遷臺	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上	語文領域 國文

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概</p>					<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					<p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。</p> <p>SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中</p>	
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

								國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
十二 4/27-5/01	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	二、犯罪追訴和處罰過程 5. 警察、檢察官和法官的職權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升	語文領域 國文

		會公益活動。						弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十三 5/04-5/08	第一單元 區域特色 第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	語文領域 國文

								進行溝通。	
十三 5/04-5/08	第二單元 中國與東亞 (下) 第5課 中 華人民共和 國的建立與 發展 【第二次評 量週】	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。	歷 La-IV-1 中華人民共 和國的建 立。	1. 了解中共 建國後的政 治發展歷 程。 2. 知道大躍 進運動對中 國造成的影 響。	一、中華人民共 和國初期的發展 1. 土地改革、民 間企業收歸國 有、控制思想 2. 大躍進、人民 公社與土法煉鋼	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J7 探 討違反人 權的事件 對個人、 社區/部 落、社會 的影響， 並提出改 善策略或 行動方 案。 【閱讀素 養教育】 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本	語文領域 國文

		<p>國際社會的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人</p>	
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	---	--

								<p>都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。</p> <p>SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。</p>	
十三 5/04-5/08	第三單元 公民權利的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日	1. 了解行政法與日常生活的關係。	一、行政法與依法行政	1. 教師觀察	【法治教育】	語文領域 國文

	<p>第 5 課行政法規與行政救濟</p>	<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p>	<p>2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。</p>	<p>1. 行政法是憲法的具體化 2. 政府應依法行政</p>	<p>2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機</p>	
--	-----------------------	---	---	----------------------------	-----------------------------	-------------------------------------	----------------------------	--	--

								會，進而 打造更公 平競爭的 社會環 境。	
十四 5/11-5/15	第一單元 區域特色 第5課 漠南 非洲的自然 環境與傳統 文化 【第二次評 量週】	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。	地 Bg-IV-1 自然環境與 資源。	1. 認識漠南 非洲的自然 環境特徵	一、漠南非洲的 自然環境有何特 色？ 2. 熱帶氣候範圍 廣大	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【多元文 化教育】 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	語文領域 國文
十四 5/11-5/15	第二單元 中國與東亞 (下)	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與	歷 La-IV-1 中華人民共 和國的建 立。	1. 明白文化 大革命的發 起緣由與經 過。	二、文化大革命 1. 文革在中國的 發展	1. 教師觀 察 2. 自我評 量	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上	語文領域 國文

	<p>第5課 中華人民共和國的建立與發展</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>2. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。</p>	<p>(1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 (2)毛澤東的個人崇拜 (3)文革造成的十年浩劫 2. 文革對世界的影響</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試</p>	
--	--------------------------	---	---	--	-------------------------------	--	--	--	--

			<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

								社會環境。 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
十四 5/11-5/15	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課行政法規與行政救濟 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政	1. 認識生活中常見的行政管制與行政處分。	二、行政管制與行政處分 1. 行政管制的內容 2. 行政處分的種類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國	語文領域 國文

		<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>救濟的意義為何？</p>			<p>家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。</p>	
--	--	---	---	-----------------	--	--	--	--

<p>十五 5/18-5/22</p>	<p>第一單元 區域特色 第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p>	<p>1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2. 認識漠南非洲的人口與族群 3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式</p>	<p>二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>語文領域 國文</p>
<p>十五 5/18-5/22</p>	<p>第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中華人民共和國的建立與發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。 3. 明白六四天安門事件</p>	<p>三、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊 四、六四事件 1. 六四天安門事件</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>語文領域 國文</p>

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>		<p>的經過與結果。</p> <p>4. 認識中華人民共和國的發展現況。</p>	<p>2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁</p> <p>五、一九九〇年代以後的發展</p> <p>1. 一九九〇年代的改革</p> <p>2. 改革開放對世界的影響</p>	<p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

			<p>資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。</p> <p>SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
十五 5/18-5/22	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。	三、行政救濟的意義和途徑為何 1. 訴願 2. 行政訴訟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行	語文領域 國文

		養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	驗或社會現象。					政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十六 5/25-5/29	第一單元 區域特色 第6課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與	一、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營	語文領域 國文

		<p>或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>不公平貿易制度</p> <p>3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因</p>	<p>3. 非洲經濟貧困化</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>養的永續議題。</p> <p>SDG2 消除飢餓 終結飢餓，並通過提升農業生產力和增加小農收入，促進永續農業和糧食安全。</p> <p>SDG9 產業創新與基礎設施 建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創</p>	
--	--	---	---	--	---	-------------------	----------------	--	--

								新技術的普及應用。	
十六 5/25-5/29	第二單元 中國與東亞 (下) 第6課當代 東亞與東南 亞的 發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2. 了解中美蘇三方關係的變化。	一、冷戰時期的東亞局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】	語文領域 國文

		<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

								<p>等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。</p> <p>SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								永續未來。	
十六 5/25-5/29	第三單元 公民權利的 保障與規範 第6課法律 對兒少的保 障與規範	社-J-A1 探 索自我潛 能、自我價 值與生命意 義，培育合 宜的人生 觀。 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年 應具備重要 的兒童及少 年保護的相 關法律知 識？我國制 定保護兒童 及少年相關 法律的目的 是什麼？有 哪些相關的 重要保護措 施？	1. 體會兒少 具備法律常 識的重要 性。 2. 探究保障 兒少相關法 律之目的與 措施。	一、我國保護兒 少的法律措施 1. 兒童及少年福 利與權益保障法 2. 兒童及少年性 剝削防制條例	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 法 J4 理 解規範國 家強制力 之重要 性。 【生涯規 劃教育】 涯 J14 培 養並涵化 道德倫理 意義於日 常生活。 【SDGs 指 標】 SDG10 減 少不平等 減少國內 及國家間 的不平 等，提升	語文領域 國文

		會公益活動。						弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十七 6/01-6/05	第一單元 區域特色 第6課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法	二、如何改善漠南非洲居民的 生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	語文領域 國文

		與全球意識，參與社會公益活動。	展現開闊的世界觀。					SDG2 消除飢餓 終結飢餓，並通過提升農業生產力和增加小農收入，促進永續農業和糧食安全。 SDG9 產業創新與基礎設施 建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技術的	
--	--	-----------------	-----------	--	--	--	--	--	--

								普及應用。	
十七 6/01-6/05	第二單元 中國與東亞 (下) 第6課 當 代東亞與東 南亞的 發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 2. 明白東南公約組織解散的原因。	二、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】	語文領域 國文

		<p>族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。</p> <p>SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
十七 6/01-6/05	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課法律對兒少的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	一、我國保護兒少的法律措施 2. 兒童及少年性剝削防制條例 3. 勞動基準法 4. 其他法律	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	語文領域 國文

		會公益活動。						【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十八 6/08-6/12	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	二、如何改善漠南非洲居民的生活 3. 來自國際的援助 三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	語文領域 國文

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			生活解決了哪些問題？		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>SDG2 消除飢餓 終結飢餓，並通過提升農業生產力和增加小農收入，促進永續農業和糧食安全。</p> <p>SDG9 產業創新與基礎設施 建立具有韌性的基礎</p>	
--	--	--	--	--	--	------------	--	---	--

								建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技術的普及應用。	
十八 6/08-6/12	第二單元 中國與東亞 (下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 知道東南亞國家協會的發展。 2. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	三、東南亞國家協會 1. 東南亞國家協會的成立 2. 東南亞國家協會的會員國及其作用 3. 我國目前與東協的發展現況	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何	語文領域 國文

		<p>權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

								<p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								社會環境。 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
十八 6/08-6/12	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課法律對兒少的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童	1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	二、少年觸法行為的處理方式 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國	語文領域 國文

		<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>				<p>家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的</p>	
--	--	---	---	------------------------------------	--	--	--	---	--

								社會環境。	
十九 6/15-6/19	第一單元 區域特色 複習第一單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵 2. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 3. 認識漠南非洲的人口與族群 4. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式 1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化 三、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化 四、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	語文領域 國文

		識，參與社會公益活動。	賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		4. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 5. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	2. 強化基礎設施 3. 來自國際的援助 五、探究活動： 公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？		進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 SDG2 消除飢餓 終結飢餓，並通過提升農業生產力和增加小農收入，促進永續農業和糧食安全。 SDG9 產業創新與基礎設施 建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能	
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

								源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技術的普及應用。	
十九 6/15-6/19	第二單元 中國與東亞 (下) 複習第二單元第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 了解中共建國後的政治發展歷程。 2. 知道大躍進運動對中國造成的影響。 3. 明白文化大革命的發起緣由與經過。 4. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。 5. 知道鄧小平推行改革	一、中華人民共和國初期的發展 1. 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2. 大躍進、人民公社與土法煉鋼 二、文化大革命 1. 文革在中國的發展 (1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 (2)毛澤東的個人崇拜 (3)文革造成的十年浩劫 2. 文革對世界的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文	語文領域 國文

		<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>		<p>開放的背景。</p> <p>6. 了解改革開放政策的影響。</p> <p>7. 明白六四天安門事件的經過與結果。</p> <p>8. 認識中華人民共和國的發展現況。</p> <p>9. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。</p> <p>10. 了解中美蘇三方關係的變化。</p> <p>11. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。</p> <p>12. 明白東南公約組織</p>	<p>三、改革開放</p> <p>1. 改革開放政策</p> <p>2. 改革開放的衝擊</p> <p>四、六四事件</p> <p>1. 六四天安門事件</p> <p>2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁</p> <p>五、一九九〇年代以後的發展</p> <p>1. 一九九〇年代的改革</p> <p>2. 改革開放對世界的影響</p> <p>五、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>1. 戰爭與對抗</p> <p>2. 中美蘇關係變化</p> <p>六、東南亞公約組織</p> <p>1. 東南亞公約組織的成立</p> <p>2. 東南亞公約組織的會員國及其作用</p>		<p>化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		解散的原因。 13. 知道東南亞國家協會的發展。 14. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	七、東南亞國家協會 1. 東南亞國家協會的成立 2. 東南亞國家協會的會員國及其作用 3. 我國目前與東協的發展現況		【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG17 夥伴關係 加	
--	--	---------------------------	---	--	--	---	--	---	--

								強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
十九 6/15-6/19	第三單元 公民權利的保障與規範 複習第三單元第5-6課	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3. 認識生活中常見的行政管制。 4. 體認人民可以尋求行	一、行政法與依法行政 1. 行政法是憲法的具體化 2. 政府應依法行政 二、行政管制與行政處分 1. 行政管制的內容 2. 行政處分的種類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	語文領域 國文

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>政救濟的意義。</p> <p>5. 理解我國制定兒少相關法律的理</p> <p>念。</p> <p>6. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。</p>	<p>三、行政救濟的意義和途徑為何</p> <p>1. 訴願</p> <p>2. 行政訴訟</p> <p>四、我國保護兒少的法律措施</p> <p>1. 兒童及少年福利與權益保障法</p> <p>2. 兒童及少年性剝削防制條例</p> <p>3. 勞動基準法</p> <p>4. 其他法律</p> <p>五、少年觸法行為的處理方式</p> <p>1. 少年保護事件</p> <p>2. 少年刑事案件</p>	<p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人</p>	
--	--	--	--------------------------	---	---	---	--	--

								都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
廿 6/22-6/26	第一單元 區域特色 【第三次評 量週】複習 全冊	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度，	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背 景。 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究： 東南亞和南 亞新興市場 與臺灣產業 發展的關 聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與 資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化	1. 認識東南 亞的自然環 境特徵。 2. 了解東南 亞的經濟發 展特色。 3. 知道東南 亞區域結盟 的目的。 4. 認識南亞 的自然環境 特徵。 5. 了解南亞 的經濟發展 特色。 6. 知道南亞 區域結盟的 目的。 7. 認識南亞 環境問題的	一、東南亞的景 觀為何如此多 元？ 二、東南亞經濟 如何崛起？ 三、南亞的環境 為何特殊？ 四、南亞如何提 升區域競爭力？ 五、南亞的環境 問題為何日益加 劇？ 六、西亞與北非 的自然環境與維 生方式有何特 徵？ 七、伊斯蘭文化 如何形成與發 展？ 八、西亞與北非 為何紛爭不斷？	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J12 理 解貧窮、 階級剝削 的相互關 係。 人 J13 理 解戰爭、 和平對人 類生活的 影響。 【多元文 化教育】	語文領域 國文

		<p>具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>	<p>的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>成因與影響。</p> <p>8. 了解西亞與北非的自然環境特徵。</p> <p>9. 了解水資源對西亞與北非維生方式的影響。</p> <p>10. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>11. 了解西亞與北非的紛爭原因。</p> <p>12. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>13. 認識西亞與北非的經濟發展。</p> <p>14. 了解伊斯蘭傳統社會的轉變。</p>	<p>九、現代的西亞與北非有哪些改變？</p> <p>十、漠南非洲的自然環境有何特色？</p> <p>十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>十二、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？</p> <p>十三、如何改善漠南非洲居民的生活？</p>		<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	---	--

			<p>賞其文化之美。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。</p>		<p>15. 認識漠南非洲的自然環境特徵</p> <p>16. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型</p> <p>17. 認識漠南非洲的人口與族群</p> <p>18. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度</p> <p>19. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法</p>		<p>之關聯性。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

								<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>SDG2 消除飢餓 終結飢餓，並通過提升農業生產力和增加小農收入，促進永續農業和糧食安全。</p> <p>SDG9 產業創新與基礎設施 建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技術的</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								普及應用。	
廿 6/22-6/26	第二單元 中國與東亞 (下) 【第三次評 量週】複習 全冊	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集 與社會領域 相關的資 料。 社 3b-IV-2 利用社會領 域相關概 念，整理並 檢視所蒐集 資料的適切 性。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期 發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新 思潮間的激 盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的 建制與外交 發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的 對外擴張與 衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共 和國的建 立。 歷 La-IV-2 改革開放後 的政經發 展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東	1. 知道中 華民國建立 的過程及政 治發展。 2. 了解新 文化運動與 五四運動的 發展及其對 中國社會的 影響。 3. 理解中 日戰爭的經 過與日本軍 國主義的對 外擴張。 4. 認識中 華人民共和 國的建立及 發展歷程。 5. 了解中 華人民共和 國實施改革 開放後的政 經發展。 6. 明白冷 戰時期東亞	一、中 華民國的 建立 二、北 京政府的 政局發展 三、新 文化運動 四、五 四運動 五、對 傳統社會 的衝擊 六、國 家的統一 與建設 七、十 年建設期 間的內憂 外患 八、中 日戰爭 九、國 共內戰 十、中 共建國初 期的發展 十一、 文化大革 命 十二、 改革開放 十三、六 四事件 十四、一 九九〇年 代以後中 國大陸的 發展 十五、 冷戰時期 的東亞局 勢	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。 【閱讀素 養教育】	語文領域 國文

		理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	政局及當代東亞與東南亞的發展。	十六、東南亞公約組織 十七、東南亞國家協會		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
--	--	----------------------	--	--	-----------------	--------------------------	--	---	--

								<p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG5 性別平等 實現性別平等，賦予女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。</p> <p>SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。</p> <p>SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。</p> <p>SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
廿 6/22-6/26	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】複習全冊	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什	1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解	一、法律的位階關係 二、憲法是人民權利的保障書 三、契約如何訂定才能生效 四、行為能力與契約效力有何關係 五、違反民法的法律責任 六、刑法的意義與原則 七、刑罰的目的與種類 八、刑法如何區分責任能力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國	語文領域 國文

		<p>究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與種類，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民尋求行政救濟的意義。</p>	<p>九、解決日常生活糾紛的方法 十、犯罪追訴和處罰過程 十一、警察、檢察官及法官的職權 十二、行政法與依法行政 十三、行政管制與行政處分 十四、行政救濟的意義和途徑為何 十五、我國保護兒少的法律措施 十六、少年觸法行為的處理方式</p>		<p>家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都</p>	<p>有平等機</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---	-------------

				<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必</p>	<p>6. 理解兒少相關法律，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p>		<p>會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。</p> <p>SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有何些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有那些相關的重要保護措施？</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>廿一 6/29-7/03</p>	<p>第一單元 區域特色 複習全冊</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2 反思各種地</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：</p>	<p>1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解東南亞的經濟發展特色。 3. 知道東南亞區域結盟的目的。 4. 認識南亞的自然環境特徵。 5. 了解南亞的經濟發展特色。 6. 知道南亞區域結盟的目的。 7. 認識南亞環境問題的成因與影響。 8. 了解西亞與北非的自然環境特徵。 9. 了解水資源對西亞與</p>	<p>一、東南亞的景觀為何如此多元？ 二、東南亞經濟如何崛起？ 三、南亞的環境為何特殊？ 四、南亞如何提升區域競爭力？ 五、南亞的環境問題為何日益加劇？ 六、西亞與北非的自然環境與維生方式有何特徵？ 七、伊斯蘭文化如何形成與發展？ 八、西亞與北非為何紛爭不斷？ 九、現代的西亞與北非有哪些改變？ 十、漠南非洲的自然環境有何特色？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群</p>	<p>語文領域 國文</p>
-------------------------	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--------------------

		<p>會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>北非維生方式的影響。 10. 知道伊斯蘭文化的特色。 11. 了解西亞與北非的紛爭原因。 12. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 13. 認識西亞與北非的經濟發展。 14. 了解伊斯蘭傳統社會的轉變。 15. 認識漠南非洲的自然環境特徵 16. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 17. 認識漠南非洲的人口與族群</p>	<p>十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 十二、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 十三、如何改善漠南非洲居民的生活？</p>		<p>體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

					<p>18. 了解 南非洲的 殖民地式 經濟與不 公平貿易 制度</p> <p>19. 認識 南非洲國 家改善社 經問題的 方法</p>			<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>的倫理價值。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【SDGs 指標】</p> <p>SDG2 消除飢餓 終結飢餓，並通過提升農業生產</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>力和增加小農收入，促進永續農業和糧食安全。</p> <p>SDG9 產業創新與基礎設施 建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技術的普及應用。</p>	
廿一 6/29-7/03	第二單元 中國與東亞 (下) 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 知道中華民國建立的過程及政治發展。	一、中華民國的建立 二、北京政府的政局發展	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上	語文領域 國文

		<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的</p>	<p>2. 了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。</p> <p>3. 理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。</p> <p>4. 認識中華人民共和國的建立及發展歷程。</p> <p>5. 了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展。</p> <p>6. 明白冷戰時期東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展。</p>	<p>三、新文化運動</p> <p>四、五四運動</p> <p>五、對傳統社會的衝擊</p> <p>六、國家的統一與建設</p> <p>七、十年建設期間的內憂外患</p> <p>八、中日戰爭</p> <p>九、國共內戰</p> <p>十、中共建國初期的發展</p> <p>十一、文化大革命</p> <p>十二、改革開放</p> <p>十三、六四事件</p> <p>十四、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>十五、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>十六、東南亞公約組織</p> <p>十七、東南亞國家協會</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

			<p>多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>				<p>判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【SDGs 指標】 SDG5 性別平等 實現性別平等，賦予女性平等</p>	
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

								的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>社會環境。</p> <p>SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。</p> <p>SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
廿一 6/29-7/03	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】複習全冊	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民	1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與種類，並理解刑事責任	一、法律的位階關係 二、憲法是人民權利的保障書 三、契約如何訂定才能生效 四、行為能力與契約效力有何關係 五、違反民法的法律責任 六、刑法的意義與原則 七、刑罰的目的與種類 八、刑法如何區分責任能力 九、解決日常生活糾紛的方法 十、犯罪追訴和處罰過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。	語文領域 國文

		<p>及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪</p>	<p>能力的區別。 4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民尋求行政救濟的意義。 6. 理解兒少相關法律，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪</p>	<p>十一、警察、檢察官及法官的職權 十二、行政法與依法行政 十三、行政管制與行政處分 十四、行政救濟的意義和途徑為何 十五、我國保護兒少的法律措施 十六、少年觸法行為的處理方式</p>		<p>法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p>	<p>些保護措施。</p>			<p>平性和包容性。</p> <p>SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。</p>	
--	--	--	---	---------------	--	--	--	--

				公 Bj-IV-5 社會生活上 人民如何解 決民事紛 爭？這些解 決方法各有 哪些優缺 點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年 應具備重要 的兒童及少 年保護的相 關法律知 識？我國制 定保護兒童 及少年相關 法律的目的 是什麼？有 哪些相關的 重要保護措 施？					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。