

嘉義縣竹崎鄉桃源國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者：國語領域團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否☒

|            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                    |                      |
|------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 教材版本       |                               | 翰林版國小國語 1 上（首冊、第一冊）<br>教材                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          | 教學節數                                                                                                                       |                                                                                                                          | 每週(6)節，本學期共(126)節                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                    |                      |
| 課程目標       |                               | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。<br>3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。<br>4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。<br>5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。<br>6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。<br>7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。<br>8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 |                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                    |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                          | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                             | 學習重點                                                                                                                       |                                                                                                                          | 學習目<br>標                                                                                                                | 教學重點(學習引導內容及實施<br>方式)                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                         | 議題融入                                                               | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
| 第一週        | 首冊第壹單元<br>聆聽故事一<br>第一課手拉<br>手 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 國-E-A1 認<br>識國語文的<br>重要性，培<br>養國語文的<br>興趣，能運<br>用國語文認<br>識自我、表<br>現自我，奠<br>定終身學習<br>的基礎。<br>國-E-B1 理<br>解與運用國<br>語文在日常<br>生活中學習<br>體察他人的 | 1-I-1 養<br>成專心聆<br>聽的習<br>慣，尊重<br>對方的發<br>言。<br>2-I-1 以<br>正確發音<br>流利的說<br>出語意完<br>整的話。<br>3-I-1 正<br>確認念、<br>拼讀及書<br>寫注音符 | Aa-I-1 聲<br>符、韻<br>符、介符<br>的正確發<br>音和寫<br>法。<br>Aa-I-2 聲<br>調及其正<br>確的標注<br>方式。<br>Aa-I-3 二<br>拼音和三<br>拼音的拼<br>讀和書<br>寫。 | 1. 能專心<br>聽出故事<br>的重點，<br>培養聆聽<br>的興趣。<br>2. 能培養<br>主動打招<br>呼的好習<br>慣。<br>3. 能正確<br>認念課<br>文。<br>4. 能正確<br>認讀並書<br>寫本課注 | 活動一：聆聽故事<br>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽<br>故事。<br>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導<br>學生回憶，並了解故事內容。<br>活動二：聽說教學<br>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配<br>合提問請學生用完整語句說出和好不<br>朋友互動及遇到師長問好的情形。<br>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念<br>課文。<br>活動三：符號教學<br>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，<br>分組念，個別念。<br>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教<br>育】<br>品 E1 良好<br>生活習慣與<br>德行。<br>品 E3 溝通<br>合作與和諧<br>人際關係。 |                      |

|     |                  |   |                                                  |                                                           |                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                       |  |
|-----|------------------|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|     |                  |   | 感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                         | 號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 |                                              | 音符號。<br>5. 能學習拼音的基本方法。<br>6. 能認識四個聲調。           | 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。<br>4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。<br>活動四：習寫教學<br>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。<br>2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。<br>3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。<br>4. 配合習作第一、二、三大題。<br>活動五：拼讀教學<br>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。<br>2. 配合習作第四大題。<br>3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。<br>活動六：綜整合理<br>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。<br>2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。<br>3. 配合習作第五大題。 |                              |                                                       |  |
| 第二週 | 首冊第壹單元<br>第二課排一排 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。               | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注 | 1. 能培養主動整理學用品的好習慣。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能正確認讀並書 | 活動一：聽說教學<br>1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。<br>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。<br>3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。<br>活動二：符號教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |  |  |                                                                      |                                                                                       |                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>寫本課注音符號。<br/>4. 能認識換聲的拼音方法。<br/>5. 能熟練聲調的一聲和四聲。</p> | <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。<br/>2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。<br/>3. 教師從語句中分析出語詞、單字。<br/>4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。<br/>5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。<br/>活動三：習寫教學<br/>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。<br/>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。<br/>3. 配合習作第一、二大題。<br/>4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。<br/>5. 配合習作第三大題。<br/>活動四：拼讀教學<br/>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。<br/>2. 教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。<br/>3. 配合習作第四大題。<br/>4. 教師引導學生複習四聲聲調動作。<br/>5. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。<br/>6. 配合習作第五大題<br/>活動五：綜合整理<br/>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句<br/>2. 學生朗讀課文並說出課文重點。<br/>3. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                           |   |                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                             |  |
|-----|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |   |                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                             | 一說」說出本課符號與圖案的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                             |  |
| 第三週 | 首冊第壹單元<br>聆聽故事二<br>第三課來數數 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 1. 能養成舉手回答問題的好習慣。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>4. 能認識換韻的拼音方法。<br>5. 能熟練聲調的一聲和二聲。 | 活動一：聆聽故事<br>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。<br>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。<br>活動二：聽說教學<br>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。<br>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。<br>活動三：符號教學<br>1. 教師範念課文或播放教學 CD。<br>2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。<br>3. 教師從語句中分析出語詞、單字。<br>4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。<br>5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。<br>活動四：習寫教學<br>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。<br>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一畫」和學過符號相似處。<br>3. 配合習作第一、二大題。<br>4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。<br>活動五：拼讀教學<br>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |

|     |                           |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                     | <p>2. 配合習作第三大題。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> <p>4. 配合習作第四大題。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。</p> <p>3. 配合習作第五大題。</p>                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                   |  |
| 第四週 | 首冊第壹單元<br>第四課找一找<br>統整活動一 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>1. 能培養喜歡上課的好心情。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和三聲。</p> | <p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動二：符號教學</p> <p>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。</p> <p>3. 配合習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。</p> <p>活動四：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試</p> | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |  |

|     |                           |   |                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                          |  |
|-----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |   | 語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                              | 適切的速率正確地朗讀文本。                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                   | <p>拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 配合習作第三大題。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> <p>4. 配合習作第四大題。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。</p> <p>3. 配合習作第五大題。</p> <p>活動六：統整活動</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。</p> <p>2. 教師複習書寫和記憶符號的方法。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動一「念一念比一比」複習聲調。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。</p> |                              |                                                                                                                          |  |
| 第五週 | 首冊第貳單元<br>聆聽故事三<br>第五課雨來了 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結</p> | <p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。</p> <p>2. 能觀察大雨和小雨的不同。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> | <p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下雨和在屋簷下躲雨的情形。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動三：符號教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p>                                                                                        | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p> |  |

|     |                     |   |                                                                        |                                                                               |                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                        |  |
|-----|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   | 予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 合韻的拼讀和書寫。                                    | 5. 能熟練拼音的基本方法。<br>6. 能正確使用四個聲調。               | 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。<br>5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。<br>活動四：習寫教學<br>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。<br>2. 教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。<br>3. 教師配合課本「符號寶貝箱」比一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。<br>4. 配合習作第一、二大題。<br>活動五：拼讀教學<br>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。<br>2. 配合習作第三、四大題。<br>活動六：綜合整理<br>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。<br>2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。<br>3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。<br>4. 配合習作第五大題。 |                              | 礎知識所應具備的字詞彙。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第六週 | 首冊第貳單元<br>第六課山坡上的學校 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習                       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說                                   | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注 | 1. 能觀察學校裡的景物與活動。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能正確認讀並書 | 活動一：聽說教學<br>1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。<br>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。<br>活動二：符號教學<br>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><b>【環境教</b>          |  |

|  |  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>寫本課注音符號。<br/>4. 能熟練拼音的基本方法。<br/>5. 能正確使用四個聲調。</p> | <p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。<br/>3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。<br/>4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。<br/>活動三：習寫教學<br/>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。<br/>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。<br/>3. 配合習作第一大題、第二大題。<br/>活動四：拼讀教學<br/>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。<br/>2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀。<br/>3. 配合習作第三大題。<br/>活動五：綜合整理<br/>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句<br/>2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。<br/>3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。<br/>活動六：教學評量<br/>1. 教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。<br/>2. 教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。<br/>3. 教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本</p> |  | <p><b>育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/><b>【生命教育】</b><br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                           |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                       |  |
|-----|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第七週 | 首冊第貳單元<br>聆聽故事四<br>第七課值日生 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。<br>2. 能知道公雞和值日生要做的事情。<br>3. 能正確認念課文。<br>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>5. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。<br>6. 能正確運用注音符號。 | 課學習內容。<br><br>活動一：聆聽故事<br>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。<br>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。<br>活動二：聽說教學<br>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。<br>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。<br>活動三：符號教學<br>1. 教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。<br>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。<br>3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。<br>活動四：習寫教學<br>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。<br>2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？<br>3. 配合習作第一大題。<br>活動五：拼讀教學<br>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。<br>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
|-----|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                  |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                      |  |
|-----|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                  |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                            | 3. 配合習作第二大題、第三大題。<br>活動六：綜合整理<br>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句<br>2. 學生朗讀課文並說出課文重點。<br>3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。<br>4. 配合習作第四大題、第五大題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                      |  |
| 第八週 | 首冊第貳單元<br>第八課運動會 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1. 能觀察運動會的景物與活動。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>4. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。<br>5. 能正確運用注音符號。 | 活動一：聽說教學<br>1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。<br>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。<br>活動二：符號教學<br>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。<br>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。<br>3. 教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。<br>活動三：習寫教學<br>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。<br>2. 配合習作第一大題。<br>3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。<br>活動四：拼讀教學<br>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。<br>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。<br>3. 配合習作第二大題、第三大題。<br>活動五：綜合整理<br>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <b>【人權教育】</b><br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【安全教育】</b><br>安E9 學習相互尊重的精神。 |  |

|     |                       |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                       |  |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |   | 社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                              | 適切的速率正確地朗讀文本。                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                      | 本課字詞句。<br>2. 配合習作第四、五大題。<br>3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                       |  |
| 第九週 | 首冊第貳單元<br>第九課做卡片統整活動二 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1. 能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。<br>2. 能知道做卡片的方法。<br>3. 能正確認念課文。<br>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>5. 能流暢的拼讀。<br>6. 利用注音符號提升閱讀能力。 | 活動一：聽說教學<br>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。<br>2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。<br>3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。<br>活動二：符號教學<br>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。<br>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。<br>3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。<br>4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。<br>活動三：習寫教學<br>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。<br>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。<br>3. 配合習作第一大題。<br>活動四：拼讀教學<br>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。<br>2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|     |              |   |                                   |                                    |                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                         |  |
|-----|--------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|--|
|     |              |   | 性。                                | 本。                                 |                          |                                                                                          | <p>活動五：綜合整理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</li> <li>2. 學生朗讀課文並說出課文重點。</li> <li>3. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。</li> <li>4. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。</li> <li>5. 配合習作第二大題、第三、四大題。</li> </ol> <p>活動六：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動二「比一比念一念」引導學生比較相似字形的符號。</li> <li>3. 配合習作統整活動二第一、二大題。</li> <li>4. 教師配合課本統整活動二「念一念說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。</li> <li>5. 教師配合課本統整活動二「念一念比一比」引導學生練習輕聲。</li> <li>6. 配合習作統整活動二第三大題。</li> <li>7. 教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有方法」引導學生讀出學過的注音符號。</li> <li>8. 教師請學生複習注音符號表。</li> <li>9. 配合習作統整活動二第四大題。</li> </ol> |                              |                                         |  |
| 第十週 | 首冊來閱讀<br>紙飛機 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。</li> <li>2. 能正確</li> </ol> | <p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</li> </ol> <p>活動二：拼讀教學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環 |  |

|      |                       |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                             |  |
|------|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       |   | <p>識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>    | <p>認念課文。</p> <p>3. 能運用拼音的基本方法。</p> <p>4. 熟練四個聲調。</p> <p>5. 能正確書寫注音符號</p> | <p>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞。</p> <p>活動三：教學評量</p> <p>1. 教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。</p> <p>2. 教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。</p> <p>3. 教師請學生複習注音符號表。</p> <p>4. 配合習作來閱讀。</p> |                                                                 | <p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |  |
| 第十一週 | 第一冊第一單元：一起玩<br>第一課一起走 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>                                                                                                   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用</p>                                     | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部</p> | <p>一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。</p> <p>二、能運用部件掌握偏旁變</p>                    | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己的遊戲經驗，說出需要兩人以上一起玩的遊戲及遊戲內容。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中角色正在玩兩人二腳比賽。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語</p>                                                      | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>小組互動表現評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【安全教育】</b></p>                                                                                                |  |

|  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>化和間架結構書寫。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。</p> <p>五、能運用句型，練習詩歌仿寫。</p> <p>六、能學習團隊合作的精神。</p> | <p>詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，並完成習作第一大題。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「走」和「起」的形、音、義。</p> <p>4. 學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。</p> <p>2. 學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意、語詞。</p> <p>4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 引導學生學生觀察課文圖片，回顧課文內容，認識本課寫作特色。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課句型。</p> <p>3. 學生完成習作第五大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> | <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|

|      |                       |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                               |  |
|------|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           | <p>活動六 主題探究</p> <p>1. 教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導學生辨別方位並完成習作第四大題。</p> <p>2. 教師提問引導學生發表與人合作的經驗完成口述作文。</p> <p>3. 教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                               |  |
| 第十二週 | 第一冊第壹單元：一起玩<br>第二課大風吹 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>一、能專心聽出詩歌的重點。</p> <p>二、能運用部件掌握字音、字形與字義。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文大意。</p> <p>四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。</p> <p>五、能運用句型，練習詩歌仿寫。</p> <p>六、能感受團體遊戲與人互動的愉快心情。</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 學生完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「右、和、向、</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |

|      |                         |   |                                             |                                                |                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                        |  |
|------|-------------------------|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|      |                         |   | 社區活動，體會團隊合作的重要性。                            | 確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。               |                                                       |                                   | 吹」的形、音、義。<br>4. 學生完成習作第二大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動四 課文理解一<br>1. 教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。<br>2. 學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。<br>3. 教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。<br>4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五 課文理解二<br>1. 引導學生學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「認識短語」、「我會造句」引導學生練習本課短語及句型。<br>3. 學生完成習作第四、五大題。<br>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六 主題探究<br>1. 教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。<br>2. 教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。<br>3. 學生回顧本節學習歷程。 |                                              |                                                        |  |
| 第十三週 | 第一冊第壹單元：一起玩<br>第三課火車過山洞 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意 | Ab-I-1<br>1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 一、能專心聽出詩歌的重點。<br>二、能運用部件掌握字音、字形與字 | 活動一 趣味引導<br>1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。<br>2. 教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。<br>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>小組互動表現<br>評量<br>遊戲評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>義。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文大意。</p> <p>四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。</p> <p>五、能運用句型練習造句。</p> <p>六、能感受與人合作，一起遊戲的愉快心情。</p> | <p>讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。</li> <li>3. 教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>4. 學生完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「個、做、們、停」的形、音、義。</li> <li>4. 學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。</li> <li>2. 學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>3. 教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。</li> <li>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生朗讀課文，回顧課文</li> </ol> |  | <p>兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|

|      |                      |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                     |  |
|------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                            | <p>內容，說出本課寫作特色。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課短語及句型。</p> <p>3. 學生完成習作第四、五、六大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探究</p> <p>1. 教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。</p> <p>2. 教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。</p> <p>3. 學生回顧本節學習歷程。</p>  |                      |                                                                                                                     |  |
| 第十四週 | 第一冊第壹單元：一起玩<br>統整活動一 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2. 能聽懂並重複話語內容。</p> <p>4. 能認識逗號和句號。</p> <p>5. 能了解逗號和句號在句子中的作用。</p> | <p>活動一：聆聽練習</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。</p> <p>2. 學生練習依重點複述聽到語句的內容。</p> <p>3. 配合習作統整活動一第一大題。</p> <p>活動二認識標點符號——逗號、句號</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出逗號、句號的用法，並在課文中找出逗號和句號。</p> <p>2. 配合習作統整活動一第二大題。</p> | 實作評量<br>口頭評量<br>學習態度 | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |

|      |                      |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                        |  |
|------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |   |                                                                                                              | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                        |  |
| 第十五週 | 第一冊第貳單元：問問題<br>第四課請問 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。<br>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。<br>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。<br>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。 | 活動一：趣味引導<br>1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察生活中購物的情境，從中回想自己在類似情境下的問答。<br>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。<br>活動二：隨文識詞一<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。<br>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三：隨文識詞二<br>1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。<br>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。<br>3. 學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動四：課文理解一<br>1. 學生以適當語氣朗讀課文。<br>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。<br>3. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」引導學生比較相反詞。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>小組互動表現<br>評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |

|      |                         |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                     |  |
|------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                           | <p>4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課基本問句句型。</p> <p>3. 學生完成習作第四、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。</p> <p>2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。</p>                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                     |  |
| 第十六週 | 第一冊第貳單元：問問題<br>第五課七彩的滑梯 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用</p> | <p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較水部的相似字。</p> <p>4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>小組互動表現評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |

|      |                      |   |                                                      |                                                                         |                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                      |  |
|------|----------------------|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |   |                                                      | 持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                      | 課文中的句型問問題。                                   | 4. 學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動四：課文理解一<br>1. 學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。<br>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。<br>3. 教師提問引導學生試說課文句意。<br>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五：課文理解二<br>1. 教師配合課本語文百寶箱「認識短語」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。<br>2. 學生完成習作第四、五大題。<br>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六：主題探討<br>1. 學生分組討論本課學到的疑問詞，練習用「有沒有」互相問答和類似的疑問詞。<br>2. 教師引導學生依「神奇想像力」為題，分組討論練習口述作文、依「問問題」仿作詩歌。<br>3. 教師以延伸活動，引導學生練習本課語詞及問句句型。<br>4. 學生回顧本節學習歷程。 |                              |                                                                      |  |
| 第十七週 | 第一冊第貳單元：問問題<br>第六課秋千 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完                         | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常 | 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。<br>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語 | 活動一：趣味引導<br>1. 學生分享自己玩秋千的經驗。<br>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。<br>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。<br>活動二：隨文識詞一<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫                                                                                                                                                                                                                                          | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <b>【人權教育】</b><br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與 |  |

|  |  |  |                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>詞。</p> <p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p> | <p>字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。</p> <p>4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4. 學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師提問引導學生試說課文句意。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。</p> <p>2. 學生完成習作第四、五大題。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</p> <p>2. 教師以延伸活動，引導學生練習字</p> | <p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                      |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                        |  |
|------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                    | 音字形及指稱代名詞。<br>3. 學生回顧本節學習歷程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                        |  |
| 第十八週 | 第一冊第貳單元：問問題<br>第七課回音 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>4. 能培養主動問問題的好習慣。 | 活動一：趣味引導<br>1. 學生分享自己說話有回音的經驗。<br>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。<br>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。<br>活動二：隨文識詞一<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。<br>4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三：隨文識詞二<br>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。<br>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。<br>4. 學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動四：課文理解一<br>1. 學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。<br>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。<br>3. 教師提問引導學生試說課文句意。<br>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |

|      |                      |   |                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                               |  |
|------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |   |                                                                                                              | 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                      | 程。<br>活動五：課文理解二<br>1. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。<br>2. 學生完成習作第四、五大題。<br>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六：主題探討<br>1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。<br>2. 學生朗讀習作第六大題短文，口頭練習「是不是……」句型。<br>3. 教師以延伸活動，引導學生練習疑問詞及問句句型。<br>4. 學生回顧本節學習歷程。 |                              |                                                                                               |  |
| 第十九週 | 第一冊第貳單元：問問題<br>統整活動二 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能養成專心聆聽的習慣。<br>2. 能聽懂別人說話內容並依順序複述內容。<br>4. 能認識問號。<br>5. 能了解問號的作用。 | 活動一：聆聽練習<br>1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。<br>2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。<br>3. 配合習作統整活動一第一大題。<br>活動二認識標點符號——問號<br>1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。<br>2. 配合習作統整活動一第二大題。                                            | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

|      |                                |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                             |  |
|------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                |   |                                                                                                                                                                 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                             |  |
| 第二十週 | 第一冊來閱讀<br>妹妹寫的字<br>課程統整<br>總複習 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩 | 1. 能正確找出故事的重點。<br>2. 能認識年節的習俗。<br>3. 能運用注音符號輔助識字。<br>4. 能運用簡單的基本句型。<br>5. 能了解記敘文的基本架構。<br>6. 能聽出故事的主要人物及事件。<br>7. 能說出生長帶來的改變並與同學分享。<br>8. 能用手指字認讀語句、語 | 活動一：趣味引導<br>1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。<br>2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。<br>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。<br>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。<br>活動二：課文理解一<br>1. 學生以適當語氣朗讀課文。<br>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。<br>活動三：課文理解二<br>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。<br>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。<br>3. 配合習作習題並回顧本節學習歷程。<br>活動四：故事回顧<br>1. 學生分組討論重述本課故事。<br>2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。<br>3. 回顧本節學習歷程。<br><br>活動一：聆聽練習 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>詞及課文。</p> <p>9. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>10. 能運用基本句型說話及造句。</p> <p>11. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>12. 能說出年節習俗和食物吉祥話。</p> <p>13. 能說出學過的標點符號。</p> | <p>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。</p> <p>3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。</p> <p>4. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。</p> <p>5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。</p> <p>2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。</p> <p>活動三：我會造句</p> <p>1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。</p> <p>2. 學生分組分享不同的造句。</p> <p>活動四：複習標點符號</p> <p>1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。</p> <p>2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。</p> <p>3. 學生發表並分享。</p> <p>活動五：語文自學樂園</p> <p>1. 教師介紹課後語文自學樂園，鼓勵學生用課堂學到的閱讀能力，練習自己讀。</p> <p>2. 學生自學課文自學樂園，遇有問題可與同學討論或向教師提問。</p> |  | <p>等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

嘉義縣竹崎鄉桃源國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者：國語領域團隊

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否☒

|            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                        |                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                     |                      |
|------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 教材版本       |                                     | 翰林版國小國語 1 下教材                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                        |                                                                           | 教學節數                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             | 每週(6)節，本學期共(120)節            |                                                                                     |                      |
| 課程目標       |                                     | 1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。<br>3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。<br>4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。<br>5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。<br>6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。<br>7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 |                                                                                                                                   |                                                        |                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                     |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                | 節數                                                                                                                                                                                                                                     | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                      | 學習重點                                                   |                                                                           | 學習目標                                                                                   | 教學重點(學習引導內容及實施<br>方式)                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                         | 議題融入                                                                                | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   | 學習<br>表現                                               | 學習<br>內容                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                     |                      |
| 第一週        | 第二冊第壹<br>單元：我的<br>發現<br>第一課春天<br>來了 | 6                                                                                                                                                                                                                                      | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答， | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的<br>基本句 | 一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。<br>二、正確認念課文。<br>三、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。<br>四、理解本課內容。<br>五、了解本課短語與句 | 活動一 趣味引導<br>1. 教師請學生分享寒假期間到開學後天氣變化的感受。<br>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖片裡有哪些景物。<br>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。<br>活動二 隨文識詞一<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。<br>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |                      |

|  |  |  |                                |                                                                                                                          |                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                               |  |
|--|--|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 並分享想法。。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 型的用法。 | 歷程。<br>活動三 隨文識詞二<br>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。<br>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「女」部件的字，為左右結構寫法。<br>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：日在哪裡」，找出「日」在國字的位置。<br>5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。<br>活動四 課文理解一<br>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。<br>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。<br>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。<br>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。<br>活動五 課文理解二<br>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。<br>2. 教師配合語文百寶箱「認識語詞」請學生朗讀語詞。<br>3. 教師請學生朗讀語文百寶箱的「我會造句」。<br>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。<br>活動六 主題探討<br>1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延 |  | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
|--|--|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                             |  |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                             | 伸練習。<br>2. 教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出環境變化的經驗和感覺，引導學生多觀察並發現生活中各項事物的變化。<br>3. 教師引導學生寫下討論結果。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                             |  |
| 第二週 | 第二冊第壹單元：我的發現<br>第二課小雨 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理， | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。<br>二、正確認念課文。<br>三、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。<br>四、理解本課內容。<br>五、了解本課短語與句型的用法。 | 活動一 趣味引導<br>1. 教師準備和雨天有關的圖片，教師提問引導學生說出對雨天的心情和理由。<br>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。<br>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。<br>活動二 隨文識詞一<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。<br>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三 隨文識詞二<br>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。<br>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「艹」的演變及有「艹」的部件為上下組合字。<br>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位置的不同字形。<br>4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生 |  |

|     |                          |   |                                                                    |                                                                                    |                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                              |  |
|-----|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |   |                                                                    | <p>輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> |                                       |                                                            | <p>5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師將學生分組並提問，小組討論本課故事內容。</p> <p>2. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課文圖片並理解本課句意分析，掌握課文。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「認識短語」，引導學生認識「什麼地方」的「人或物」的短語寫法。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」，引導學生認識狀聲詞。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，說出本課大意內容。</p> <p>2. 教師鼓勵學生運用課本的短語進行練習。引導並培養學生觀察或感受大自然的景象。</p> <p>3. 能藉由延伸活動增強學習效果，回顧本節學習歷程。</p> |                              | 活環境（自然或人為）。                                                  |  |
| 第三週 | 第二冊第壹單元：我的發現<br>第三課美好的一天 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                                           | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 | <p>一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、正確認念課文。</p> <p>三、察覺文</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 請學生分享自己和家人到戶外活動的感受。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出角色們的互動和心情。</p> <p>3. 教師引導學生說出對春天的感覺，可以藉此適時融入戶外教育的議題。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 | 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 字中的部件，並正確書寫本課生字。<br>四、理解本課內容。<br>五、了解本課短語與句型的用法。 | 讀、分組讀、個別讀。<br>活動二 隨文識詞一<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。<br>活動三 隨文識詞二<br>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。<br>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「糸」的演變及有「糸」的部件為左右組合字。<br>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：土在哪裡」，找出「土」在國字的位置的不同字形。<br>4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。<br>5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。<br>活動四 課文理解一<br>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。<br>2. 教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。<br>3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。<br>活動五 課文理解二 |  | 性。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |   |                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                   |  |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |   |                                                                                                                                                        | 以適切的速率正確地朗讀文本。                                                     |                                                                                         |                                                                            | <p>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理解同一種動作，用不同方式表達會有不同的意思。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。</p> <p>2. 能用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。</p> <p>3. 教師引導學生回想本節教學重點，藉由延伸活動增強學習效果。</p> <p>4. 教師鼓勵學生運用課本的短語進行練習。</p>                           |                              |                                                                                                                                   |  |
| 第四週 | 第二冊第壹單元：我的發現<br>統整活動一 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字 | 一、能掌握朗讀的節奏、速度和音量。<br>二、能用感官觀察周遭環境事物。<br>三、能說出所感受到的事物變化。<br>四、能專注聆聽，記住故事內容。 | <p>活動一 我會朗讀</p> <p>1. 教師引導學生注意標點符號和語句的意思，調整速度和音量。</p> <p>2. 教師配合配合課本統整活動一，說明在聆聽中，遇上逗號跟句號能適當停頓，並使用適合的音量。</p> <p>3. 理解並掌握朗讀時用音量來表達文意。</p> <p>活動二 我會觀察</p> <p>1. 教師引導學生說出自己的五官觀察模式有哪些。</p> <p>2. 引導學生說出眼、耳、鼻、口、手分別能觀察到什麼。</p> <p>3. 請學生應用五感進行觀察，並以通順的句子正確敘述觀察後的感受。</p> <p>4. 配合習作統整活動一第二大題，完成習作</p> <p>活動三 想一想，說一說</p> <p>1. 教師引導學生根據圖片的提示，回</p> | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |  |

|     |                        |   |                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                        |                              |                                                      |  |
|-----|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|     |                        |   | 解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                          | 想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 |                                                      | 想課文，並說出課文的重要內容。<br>2. 教師以提問方式，將本單元內容運用在生活中。<br>活動四 先聆聽故事，再回答問題<br>1. 教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。<br>2. 教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。            |                              |                                                      |  |
| 第五週 | 第二冊第貳單元：怎麼辦<br>第四課送什麼呢 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1                                                                          | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個                                                                          | 一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。<br>二、能正確認讀並書寫本課生字。<br>三、能了解複雜國字由 | 活動一 趣味引導<br>1. 學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。<br>2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？<br>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。<br>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                         |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。4-I-2 利用部件、部</p> | <p>常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ba-I-1 順敘法。Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> | <p>不同部件組成。<br/>四、能使用適當的單位數算物品。<br/>五、能認識卡片的書寫格式。</p> | <p>歷程。<br/>活動二 隨文識詞一<br/>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br/>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br/>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。<br/>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br/>活動三 隨文識詞二<br/>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。<br/>2. 教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。<br/>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。<br/>4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。<br/>活動四 課文理解一<br/>1. 學生以適當語氣朗讀課文。<br/>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。<br/>3. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」引導學生認識量詞及用法。<br/>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。<br/>活動五 課文理解二<br/>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> |  | <p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--|

|     |                          |   |                                                                                         |                                                                                                |                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                      |  |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |   |                                                                                         | 首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 |                                                 |                                                               | 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」，引導學生理解依說話內容，加上「什麼」及物品、時候等，正確發問問題。<br>3. 學生朗讀例句後，教師請學生比較同組例句的差異，請學生思考要如何以「什麼」來提出想問的事情。如：「他想玩遊戲。→他想玩什麼遊戲呢？」來舉例，引導學生感受「什麼」在事件中的作用。<br>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。<br>活動六 主題探討<br>1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。<br>2. 教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。<br>3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。 |                              |                                                                      |  |
| 第六週 | 第二冊第貳單元：怎麼辦<br>第五課窗外的小麻雀 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受， | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流                                                       | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。<br>二、能正確認念課文。<br>三、能用注音符號輔助識字。<br>四、能認識 | 活動一 趣味引導<br>1. 教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。<br>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。<br>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。<br>活動二 隨文識詞一<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語                                                                                                                                                                                        | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【生命教育】</b> |  |

|  |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                           |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆</p> | <p>空間結構。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | <p>基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br/>五、能培養解決問題的態度。</p> | <p>詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br/>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br/>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。<br/>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。<br/>5. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。<br/>活動三 隨文識詞二<br/>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。<br/>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。<br/>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。<br/>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。<br/>活動四 課文理解一<br/>1. 學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。<br/>2. 教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。<br/>3. 教師配合課本語文百寶箱三「認識短語」，引導學生認識短語結構並應用語句。<br/>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。<br/>活動五 課文理解二<br/>1. 教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「先……</p> |  | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                         |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                    |  |
|-----|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         |   |                                                                                                                                                                                                | 原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                       | 再……」的用法。<br>2. 教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。<br>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。<br>活動六 主題探討<br>1. 學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。<br>2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。<br>3. 學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                    |  |
| 第七週 | 第二冊第貳單元：怎麼辦<br>第六課毛毛蟲過河 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的 | 一、能說出與人共同合作的經驗。<br>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。<br>四、學會歸納相同部件的生字。<br>五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。 | 活動一 趣味引導<br>1. 教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。<br>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。<br>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。<br>活動二 隨文識詞一<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆畫是橫畫的生字。<br>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三 隨文識詞二<br>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |      |                                                                                                                                                    |                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 重要性。 | 符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱 | 基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順序法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 |  | 原則。<br>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」觀察「才」部的國字。<br>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。<br>5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。<br>活動四 課文理解一<br>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。<br>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。<br>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「認識語詞」，理解位置概念。<br>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。<br>活動五 課文理解二<br>1. 教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。<br>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。<br>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。<br>活動六 主題探討<br>1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。<br>2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 |  |  |  |
|--|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                              |  |
|-----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 讀及觀察，積累寫作材料。                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                              |  |
| 第八週 | 第二冊第貳單元：怎麼辦<br>統整活動二 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p> | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>一、認識國字筆畫的書寫順序。</p> <p>二、認識國字筆畫的書寫原則。</p> <p>三、能認識常用的標點符號。</p> <p>四、能面對問題，解決問題。</p> <p>五、能專注聆聽，記住故事內容。</p> | <p>活動一 認識標點符號—冒號、引號</p> <p>1. 教師板書並請學生朗讀例句，說出讀、聽句子的感覺，理解冒號和引號在句中的功用。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號—冒號、引號」介紹冒號、引號及其用法。</p> <p>3. 教師引導學生在課文中圈出冒號、引號，並練習朗讀。</p> <p>4. 配合習作統整活動二第一大題並回顧學習歷程。</p> <p>活動二 我會寫卡片</p> <p>1. 教師引導學生配合統整活動二「我會寫卡片」，能認識卡片的格式和內容。</p> <p>2. 教師指導學生運用卡片正確的格式，表達對家人或朋友的關懷及感謝。</p> <p>3. 配合習作統整活動二第二大題並回顧學習歷程。</p> <p>活動三 想一想，說一說</p> <p>1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。</p> | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                    |   |                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                       |  |
|-----|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                    |   |                                                                                                                                   | 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 |                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                       |  |
| 第九週 | 第二冊第貳單元：怎麼辦來閱讀魯班造傘 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3                | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | 一、能專心聆聽他人發言，分享想法。<br>二、能養成解決問題、多元思考的能力。<br>三、能了解句子中所要表達的意思與語氣。 | 活動一 趣味引導<br>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。<br>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。<br>4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。<br>活動二 課文理解一<br>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。<br>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。<br>3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 |  |

|  |  |  |                                            |                                                                                                                                              |                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|
|  |  |  | 運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率 | 義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順序。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 |  | 4. 教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。<br>活動三 課文理解二<br>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。<br>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。<br>3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。<br>活動四 主題探討<br>1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。<br>2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。<br>3. 配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。 |  | 彙。 |  |
|--|--|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|

|     |             |   |                                               |                                                                                                                                             |                          |                                           |                                                                                                             |                              |                                                                |  |
|-----|-------------|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|     |             |   |                                               | <p>正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> |                          |                                           |                                                                                                             |                              |                                                                |  |
| 第十週 | 課程統整<br>總複習 | 6 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，                                                                                                                       | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字 | <p>一、能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能說出自己感受到</p> | <p>活動一：聆聽練習一</p> <p>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2. 學生分組分享第壹單元故事內容及感想，並分享自己觀察到的景物變</p> | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【安全教</b></p> |  |

|  |  |  |                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-1 根據表達需要，使</p> | <p>義。Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>的周遭環境變化並與同學分享。三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。五、能運用基本句型說話及造句。六、能說出遇到問題如何解決，並且運用課文中的句型造句。七、能說出如何閱讀文章。八、能說出學過的標點符號。</p> | <p>化。<br/>活動二：聆聽練習二<br/>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。<br/>2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。<br/>3. 學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。<br/>分辨相似字<br/>活動三：分辨相似字<br/>1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。<br/>2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。<br/>活動四：我會造句<br/>1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。<br/>2. 學生分組分享不同的造句。<br/>3. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。<br/>4. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。<br/>5. 學生發表並分享。</p> |  | <p><b>育】</b><br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                      |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                |
|------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   |                                                                                                                                                                                                                            | 用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                |
| 第十一週 | 第二冊第參單元：好朋友<br>第七課借筆 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結 | 一、能專心聆聽他人發言，分享想法。<br>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。<br>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。<br>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。<br>五、能了解本課大意、短語與句型。 | 活動一 趣味引導<br>1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。<br>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不開心的樣子。<br>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二 隨文識詞一<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>3. 回顧本節學習歷程。<br>活動三 隨文識詞二<br>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。<br>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。<br>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |  |                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6</p> | <p>構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」指導學生認識上下及左右組合字。</p> <p>6. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習使用「把」的用法。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「也」的用法。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p> <p>2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。</p> <p>3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                        |   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                |  |
|------|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |   |                                                                                                                                                                                                                  | 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                                                                |                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                |  |
| 第十二週 | 第二冊第參單元：好朋友<br>第八課兩張卡片 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結 | 一、能專心聆聽他人發言，分享想法。二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。五、能了解本課大意、短語與句型。 | 活動一 趣味引導<br>1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。<br>2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。<br>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二 隨文識詞一<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>3. 回顧本節學習歷程。<br>活動三 隨文識詞二<br>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。<br>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。<br>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊<br>尊人與自愛<br>愛人。<br>【生命教育】<br>生 E3 理解<br>人是會思<br>考、有情<br>緒、能進<br>行自主決<br>定的個體。<br>【閱讀素<br>養教育】<br>閱 E1 認<br>識一般生<br>活情境中<br>需要使<br>用的，以<br>及學習學<br>科基礎知<br>識所應<br>具備的字<br>詞彙。 |  |

|  |  |  |                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 校及社區活動，<br>體會團隊合作的重要性。 | 3-I-3<br>運用注音符號<br>表達想法，記錄<br>訊息。<br>4-I-2<br>利用部件、部首或<br>簡單造字原理，<br>輔助識字。<br>4-I-4<br>養成良好的書寫<br>姿勢，並保持整潔<br>的書寫習慣。<br>5-I-1<br>以適切的速率<br>正確地朗讀文本。<br>5-I-4<br>了解文本中的<br>重要訊息與觀點。<br>5-I-6 | 構。<br>Ab-I-5<br>1,500<br>個常用語詞的<br>認念。<br>Ab-I-6<br>1,000<br>個常用語詞的<br>使用。<br>Ac-I-2<br>簡單的基本句<br>型。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語<br>氣與意義。<br>Ad-I-2<br>篇章的大意。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。<br>Ba-I-1<br>順敘法。 |  | 5. 配合習作第一、二、三大題並回顧<br>本節學習歷程。<br>活動四 課文理解一<br>1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適<br>時停頓。<br>2. 教師提問引導學生回答問題，理解<br>課文內容並梳理課文大意。<br>3. 教師引導學生嘗試讀出課文的<br>情緒。<br>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱<br>「我會造句」引導學生練習「忍不<br>住」的用法。<br>5. 配合習作第四大題並回顧本節學習<br>歷程。<br>活動五 課文理解二<br>1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問<br>回顧課文內容及寫作特色。<br>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會<br>說」引導學生練習犯錯時如何道歉。<br>3. 教師引導學生思考卡片的用處，其<br>他表達歉意的的方法。<br>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習<br>歷程。<br>活動六 故事回顧<br>1. 教師依故事結構提問，引導學生重<br>述本課故事。<br>2. 教師以故事梯引導學生思考本單元<br>三課所呈現完整的故事。<br>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習<br>歷程。 |  |  |
|--|--|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                   |  |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                  | 利用圖<br>像、故<br>事結構<br>等策<br>略，協<br>助文本<br>的理解<br>與內容<br>重述。                                |                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                   |  |
| 第十三週 | 第二冊第參<br>單元：好朋友<br>第九課友情的<br>拐杖 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結 | 一、能專心聆聽他人發言，分享想法。<br>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。<br>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。<br>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。<br>五、能了解本課大意、短語與句型。 | 活動一 趣味引導<br>1. 教師請學生說說看自己或同學受傷的經驗，引導學生說出情境和感受。<br>2. 教師以提問方式，引導學生觀察課本情境圖，說出圖中主角發生了什麼事。<br>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二 隨文識詞一<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>3. 回顧本節學習歷程。<br>活動三 隨文識詞二<br>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。<br>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。<br>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」引導學生觀察「青」和其他部件可組成不同的國 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊<br>尊人與自愛<br>愛人。<br>品 E3 溝通<br>合作與和諧<br>人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識<br>一般生活情<br>境中需要使<br>用的，以及<br>學習學科基<br>礎知識所應<br>具備的字詞<br>彙。 |  |

|  |  |  |                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 校及社區活動，<br>體會團隊合作的重要性。 | <p>3-I-3<br/>運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2<br/>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4<br/>養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1<br/>以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6</p> | <p>構。</p> <p>Ab-I-5<br/>1,500<br/>個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6<br/>1,000<br/>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2<br/>簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3<br/>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2<br/>篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1<br/>順敘法。</p> |  | <p>字。</p> <p>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」引導學生分辨「得」有不同的讀音和意義。</p> <p>6. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導學生練習「一步一步」和「一步」的用法。</p> <p>5. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「覺得……好……」的句型結構運用。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師依課文提問，引導學生重述本課內容。</p> <p>2. 教師引導學生能說出自己的感受，並能夠觀察別人，向他人表達自己的想法。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                      |  |
|------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                 | 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                      |  |
| 第十四週 | 第二冊第參單元：好朋友<br>統整活動三 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結</p> | <p>一、認識國字筆畫的書寫順序。</p> <p>二、認識國字筆畫的書寫原則。</p> <p>三、能認識自然段。</p> <p>四、能說出故事的主要人物及事件。</p> <p>五、能聽出話語的重點。</p> <p>六、能說出聽到的內容。</p> | <p>活動一 認識標點符號—驚嘆號</p> <p>1. 教師板書並請學生朗讀例句，說出讀、聽句子的感覺，理解驚嘆號在句中的功用。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號—驚嘆號」介紹驚嘆號及其用法。</p> <p>3. 教師引導學生在課文中圈出驚嘆號，並練習朗讀。</p> <p>活動二 認識自然段</p> <p>1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。</p> <p>3. 配合習作統整活動三第一題。</p> <p>活動三 讀課文，說故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出本單元第七、八課的內容，說出單元主題「好朋友」的關係。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」統整本單元完整故事的大意。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題。</p> <p>1. 教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。</p> <p>2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                        |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6</p> | <p>構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>聽。</p> <p>3. 教師提問引導學生回答故事內容及心得。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|

|      |                         |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                  |  |
|------|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |   |                                                                                                                                                                                 | 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                  |  |
| 第十五週 | 第二冊第肆單元：我做到了<br>第十課一棵小樹 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 | 一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。<br>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。<br>三、能認識及書寫本課生字、生詞。<br>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。<br>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 | 活動一 趣味引導<br>1. 教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。<br>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。<br>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。<br>活動二 隨文識詞一<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。<br>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出田部件組成不同的字。<br>4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三 隨文識詞二<br>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。<br>3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「認識語詞」，並學習相反詞。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指導學生「一……會……」之句型應用。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生以「一……會……」練習造句完成口述作文，並記錄下來。</p> <p>2. 教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                            |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                    |  |
|------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                            |   |                                                                                                                                                                                 | 子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                    |  |
| 第十六週 | 第二冊第肆單元：我做到了<br>第十一課鉛筆和橡皮擦 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1000 個常用語詞的 | 一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。<br>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。<br>三、能認識及書寫本課生字、生詞。<br>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。<br>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 | 活動一 趣味引導<br>1. 教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。<br>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。<br>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。<br>活動二 隨文識詞一<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。<br>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。<br>4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。<br>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。<br>6. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三 隨文識詞二<br>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>符號的學習。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Bb-I-1 自我情感的表達。<br/>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  | <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。<br/>3. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。<br/>活動四 課文理解一<br/>1. 學生以適當語氣朗讀課文。<br/>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。<br/>3. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。<br/>4. 回顧本節學習歷程。<br/>活動五 課文理解二<br/>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。<br/>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「得」的用法。<br/>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。<br/>活動六 主題探討<br/>1. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。<br/>2. 教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。<br/>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5-I-1<br/>以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3<br/>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6<br/>利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2<br/>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3<br/>寫出語意完整</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                           |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                    |  |
|------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           |   |                                                                                                                                                                                 | 的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                    |  |
| 第十七週 | 第二冊第肆單元：我做到了<br>第十二課上臺說故事 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1000 個常用 | 一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。<br>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。<br>三、能認識及書寫本課生字、生詞。<br>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。<br>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文 | 活動一 趣味引導<br>1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。<br>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。<br>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二 隨文識詞一<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。<br>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。<br>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「犬」部件的字。<br>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。<br>活動三 隨文識詞二<br>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>固注音符號的學習。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國</p> | <p>語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Bb-I-1 自我情感的表達。<br/>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>字。</p> | <p>示的語句、語詞，和習得生字。<br/>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。<br/>3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。<br/>活動四 課文理解一<br/>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。<br/>2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。<br/>3. 回顧本節學習歷程。<br/>活動五 課文理解二<br/>1. 學生加入情感朗讀課文。<br/>2. 教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。<br/>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習造句。<br/>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。<br/>活動六 主題探討<br/>1. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。<br/>2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>字。</p> <p>5-I-1<br/>以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3<br/>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6<br/>利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2<br/>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3<br/>寫出語</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                       |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                   |
|------|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   |                                                                                                                                                                                 | 意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                         |                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                   |
| 第十八週 | 第二冊第肆單元：我做到了<br>統整活動四 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1000 | 一、能學會自我介紹。<br>二、能上臺說話。<br>三、能看圖說話。<br>四、能看圖接續完成句子。<br>五、能專注聆聽，記住故事內容。 | 活動一 我會自我介紹<br>1. 教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。<br>2. 學生分組練習介紹自己。<br>3. 配合習作統整活動四第一大題。<br>活動二 我會上臺說話<br>1. 教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。<br>2. 教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。<br>活動三 看圖說出完整的句子<br>1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。<br>2. 教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。<br>3. 教師配合課本統整活動四用「我會自己……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。<br>活動四 先聆聽故事，再回答問題。<br>1. 教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。<br>2. 教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                               |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工</p> | <p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>3. 配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>整的國字。</p> <p>5-I-1<br/>以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3<br/>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6<br/>利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2<br/>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                   |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                        |
|------|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |   |                                                                                                                                                                                 | 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                        |
| 第十九週 | 第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 | 一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。<br>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。<br>三、能認識及書寫本課生字、生詞。<br>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。<br>五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。 | 活動一 趣味引導<br>1. 教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。<br>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。<br>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二 課文理解一<br>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。<br>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。<br>3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。<br>4. 教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。<br>活動三 課文理解二<br>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。<br>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <b>【生命教育】</b><br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊</p> | <p>1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。</p> <p>活動四 主題探討</p> <p>1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</p> <p>2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p> <p>3. 配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |             |   |                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                   |  |
|------|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |             |   |                                                                                                                          | 息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。        |                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                   |  |
| 第二十週 | 課程統整<br>總複習 | 6 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 | 一、能聽出故事的主要人物及事件。<br>二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。<br>三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。<br>四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。<br>五、能運用基本句型說 | 活動一：聆聽練習一<br>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。<br>2. 學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。<br>3. 學生分組討論自己和同學之間相處時，有哪些互相幫助的事情，能讓彼此之間友誼更密切。<br>活動二：聆聽練習二<br>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。<br>2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。<br>3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                             |  |                               |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>話及造句。</p> <p>六、能主動有禮貌的問題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>七、能說出如何閱讀文章。</p> | <p>分辨相似字</p> <p>活動三：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。</p> <p>2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。</p> <p>活動四：我會造句</p> <p>1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。</p> <p>2. 學生分組分享不同的造句。</p> |  | <p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。