

三、嘉義縣雙溪國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☐

年級	三年級	年級課程 主題名稱	一天的生活	課程 設計者	中年級教師群	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 六育發展充實人生		與學校願 景呼應之 說明	1.由閱讀「世界的孩子不一樣的生活」繪本出發，透過專案分享，與世界的孩子分享自己的生活。 2.藉由資訊科技的學習與輔助，透過視訊與世界的孩子分享交流。 3.學生透過展演臺灣傳統美學與世界的孩子分享臺灣文化。由閱讀「世界的孩子不一樣的生活」繪本出發，透過專案分享，與世界的孩子分享自己的生活。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感		課程 目標	1.透過繪本的閱讀及同學間的團隊合作，彙整資料了解國際間的文化多樣性。 2.透過專案的進行，學生具備擬定「One Day in the life」實作計畫，並以創新的方式介紹給國際夥伴。 3.學生能透過資訊科技的應用，以 skype 視訊系統並用簡報與國際夥伴作文化互動。			

	受，樂於與人 互動 ，並與 團隊成員合作之素養。							
議題 融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵		安E4 探討日常生活應該注意的安全。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	世界異同	語5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係	1.不同國家的孩子生活學 習單 2.ORID 焦點討論單 3.日常生活差異雙向細目表	1.從文本中找出不同國家的孩子生活特徵，並加以分類，完成不同國家的孩子的生活學習單。 2.學生能說明他國孩子的日常生活與環境的互動關係，並完成 ORID 焦點討論單。 3.解釋並比較日常生活的異同，並完成日常生活差異雙向細目表。	1.學生需運用六何法檢核表加以分類以了解國際文化的多樣性(知識應用) 2.學生能運用 ORID 焦點討論及完成省思表(知識應用) (分享表達) 3.學生能完成日常生活差異雙向細目表及團隊合作評量表(總結性報告)	單元架構脈絡 本單元由學生共讀繪本出發，教師利用 ORID 焦點討論法，並引導學生了解他們的生活與環境的關係。學生分成小組除了介紹一天生活之外，必須從生活中介紹臺灣本土文化(食衣住行育樂)。透過專案分享。與世界的孩子分享自己的生活。並藉由資訊科技的學習與輔助，透過視訊與世界的孩子分享交流。 活動一：共讀圖書並彙整資料(有合作討論) 1.全班共讀「世界中的孩子不一樣的生活」繪本。 2.老師將學生分成兩組，每組負責 3 個國家孩子的生活。 3.將負責國家的孩子的文化特徵，以六何法檢核表加以區分。 4.各組上台報告，並接受提問，老師也完成「團隊合作」之評量表。(形成性評量) 活動二：焦點討論並分享(有學習方法或策略) 1.利用抽籤的方式，每位學生皆負責一個國家的孩子。 2.老師利用 ORID 焦點討論法，並引	繪本：世界的孩子不一樣的生活 海報紙 彩色筆	8
--	-------------	---	---	---	---	---	---	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	參加並設計 iEARN 專案	英 5-II-4 能運用所學的字母 拼讀 規則讀出英文字詞。 國 E9 運用多元方式 參與 學校的國際文化活動 綜 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動	1. 簡易日常英語 2. 我的一天生活計劃摘要表 (個人) 3. 小組計畫執行表 (小組)	1. 學生能在 iEARN 平台/協作平台， 拼讀 簡易日常英語並回覆交流學伴。 2. 學生能完成我的一天生活計劃摘要表 參與 國際文化活動。 3. 小組合作並 選擇 合適的執行方式，並完成 小組計畫執行表， 落實 學習活動。	1. 學生能進行寫出 3 句以上英文日常問候語句並回覆協作平台。 (知識應用) 2. 學生完成我的一天生活計畫摘要，內容需包含食、衣、住、行、育、樂 (知識應用) 3. 組員合作執行計畫，需全部的組員都完成。 (分組合作) (總結性報告)	活動一：專案平台的使用 (有應用或實踐行動) 1. 老師帶領學生進入網站，了解「One Day in the life」專案內容。 2. 老師請學生利用創建的帳號進入平台，並帶領學生觀看去年平台交流學校的作品以及呈現的方式。 3. 請學生選擇一篇文章，並用英語課所學的簡單句型，回應作者。 (形成性評量) 活動二：我可以怎麼做 (有學生生活脈絡) 1. 老師引導學生，從觀察外國學生的作品，進而思考「我可以怎麼做」。 2. 發下「我的一天生活」計畫摘要表。 3. 引導學生，計畫摘要表須包含：想要紀錄的生活種類、我要如何進行、需要的資源和支援、完成的日期。 4. 每位學生與老師討論後開始進行。 (形成性評量) 活動三：小組進行計畫 (有合作討論) (有學生生活脈絡) 1. 以小組合作的方式來進行「我的一天生活」的紀錄，每人至少三張。 2. 老師引導學生完成「小組學習紀錄	iEARN 平台或其他協作平台 學習單	8
-----------------------	----------------	--	--	---	--	---	----------------------------	---

	社 2b-II-2 <u>感受</u>與欣賞不同文化的特色。 安 E4 <u>探討</u>日常生活應該注意的安全。 綜 2c-II-1 <u>蒐集</u>與<u>整理</u>各類資源，處理個人日常生活的問題。	1. 各國孩子上學方式。 2. 我懂交通規則學習單 3. 我會安全上路地圖	1. 學生能<u>感受</u>文化差異如何影響學童的就學情形並發表<u>各國孩子上學方式</u>。 2. 小組<u>探討</u>行的安全並完成<u>我懂交通規則學習單</u>。 3. 學生能<u>蒐集</u>與<u>整理</u>上學途中的路口狀況，完成<u>我會安全上路地圖</u>。	1. 每位學生能發表 1 則各國還自上學方式，並說明為何如此。<u>(有知識應用)</u> 2. 學生需了解在馬路行走需注意事項、騎腳踏車注意事項。<u>(有知識應用) (有分組合作)</u> 3. 每位學生需畫出安全上路地圖，內容需包含危險路口、交通號誌、上學路徑規劃等。<u>(有反思活動)(有具體作品)</u>	<u>活動一：各國孩子上學去(有合作討論)</u> 1. 先進行分組。 2. 老師再次帶領學生閱讀「世界中的孩子不一樣的生活」的繪本。 3. 老師請學生閱讀這些孩子是如何上學的。 4. 老師指導學生行的安全、坐車的安全、搭校車的安全。 5. 小組進行討論，這些孩子在上學的過程中可能會遇到什麼交通狀況，該注意什麼？ 6. 小組進行發表。<u>(形成性評量)</u> <u>活動二：交通安全的多重宇宙(有省思活動)</u> 1. 老師詢問學生，你們是如何上下學的呢？ 2. 學生可能回答：「走路」、「搭機車」。 3. 老師發下學習單，請學生一邊看宣導影片，一邊寫作。 4. 老師播放兒童交通安全多重宇宙-「步可能的任務」、騎「機」任務、機智「腳踏車」。 5. 老師引導學生回答學習單問題： (1)你在人行道、騎樓如何安全穿越馬	繪本：世界的孩子不一樣的生活 互動式大屏 Google map 彩色筆 圖畫紙 兒童交通安全的多重宇宙	
--	--	--	---	---	--	---	--

第 (1 1) 週 - 第 (1 4) 週	與 國 際 夥 伴 進 行 視 訊 ， 自 我 介 紹	英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.自我介紹表句子 2.英語自我介紹 3.國際交流	1.學生能規畫自我介紹句子，並在老師的協助下抄寫完成英文自我介紹表句子。 2.學生能使用簡易的英語自我介紹來回答問題。 3.學生能欣賞國際學伴的特點並參與國際交流。	1.學生能用臨摹抄寫英與句型完成自我介紹。內容需包含名字、2 個興趣、2 個喜好、夢想。(知識應用) 2.學生能用簡易英語完成對話練習。需包含名字、2 個興趣、2 個喜好、夢想。(知識應用) 3.學生能與交流國家的學生透過視訊完成國際交流。(分享表達)(具體作品)	活動一：用英語來自我介紹(有操作活動) 1.老師發下自我介紹的句型： a. Good morning b. My name is... c. You can call me... d. I' m ()years old. e. I' m a ()-grade student. f. I like to eat() g. ()is my favorite sport. h. That' s all,thank you! 2.請學生與老師討論，並完成上述句型。(形成性評量) 活動二：互相打招呼(有合作討論) 1.老師先示範一次如何用英語來打招呼並自我介紹。 2.學生兩兩一組，互相練習。 3.在老師的協助下，拍攝學生的個人照，並將自我介紹句型製作個人簡介簡報。 4.進行實際視訊演練。(形成性評量) 活動三：第一次國際夥伴視訊(有應用或實踐行動) 1.與國外老師取得聯繫，約定時間並運用 googlemeet 進行視訊交流。 2.在老師的協助下，雙方學生開始進	互動式大 屏 Office36 5 視訊鏡頭 視訊會議 機 筆記型電 腦	8
--	--	---	--	---	---	--	---	----------

第 (1 5) 週 - 第 (1 6) 週	我 的 一 天 生 活 成 果 冊	國6-II-4 書寫記敘、應用說明事物的作品。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1.我的一天生活寫作單 2.英語成果冊	1.學生能書寫記敘完成我的一天生活寫作單。 2.學生能臨摹抄寫完成出我的一天英語成果冊。	1.學生能完成我的一天生活寫作單。內容需包括早餐吃什麼？如何上學？課堂學什麼？放學做什麼？晚餐吃什麼？與家人的生活。(有具體作品) 2.彙整全班學習單完成英語成果冊並上傳 iEARN/協作平台。(有具體作品)	活動一：我的一天生活寫作單(有學生生活脈絡) 1.學生事先拍攝生活照片，並請家長傳給老師。 2.老師將學生拍攝我的一天生活照片列印出來。 3.老師發下寫作單，請學生將照片黏貼上去。 4.學生依照照片的內容寫出約 50 字的內容說明。 5.完成寫作單。(形成性評量) 6.老師請學生發表，並請其他學生進行回饋。 活動二：英語成果冊(有操作) 1.老師將學生的寫作單成圖檔，並事先製作成簡報檔。 2.英語老師引導學生使用數位載具進行簡報編輯。 3.請學生在每一張照片旁註記英語單字。 4.完成英文成果冊。 5.老師請學生發表自己的作品，並使用英文練習單字。 6.老師將全班的作品上傳 iEARN/協作平台。(總結性評量)	互動式大 屏 行動載具 Office36 5 iEARN/ 協作平台	4
---	---	---	-----------------------------------	--	--	--	--	---

第 (1 7) 週 - 第 (2 0) 週	國際夥伴視訊，成果發表	英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同 文化的特色。 社2c-II-1 省思個人的生活習 慣與在群體中的角 色扮演，尊重人我 差異，避免對他人 產生偏見。	1.我的生 活一天發 表 2.世界異 同學習單 3.專案省 思單	1.學生能使用簡易英語進行我的生活 一天發表。 2.學生能感受與欣賞交流國家學生當 地的日常生活，小組進行比較活動並完 成世界異同學習單。 3.學生能省思專案執行過程中的自我 覺察，小組合力完成專案省思單。	1.完成「我的一天生活」英文 發表。內容包括生活一天的食 衣住行育樂。(有分享表達) 2.世界異同學習單須找出 3 則 與交流國家的文化比較。(有合 作討論) 3.小組於視訊後完成一篇專案 省思單。(有反思活動)	活動一：我的一天生活簡報(有學生 生活脈絡) 1.老師請學生拿出一上單元製作的 「我的一天生活」簡報。 2.英語老師引導學生運用英語進行 「我的一天生活」簡報的口答發表。 3.請學生兩兩一組進行演練。 4.進行視訊交流前的排演。(形成性評 量) 活動二：進行線上交流-成果發表(和 學生生活脈絡連結) 1.與國外老師取得聯繫，約定時間並 運用 googlemeet 進行視訊交流。 2.在老師的協助下，雙方學生互相介 紹兩國一天生活的情形。 3.雙方學生互相提問。 4.視訊後進行小組討論。 5.老師請各組比較 3 則以上的文化異 同，並完成學習單。 6.老師請各組上台發表。 7.老師進行總結。(形成性評量) 活動三：專案省思活動(有反思活動) 1.老師進行分組 2.老師請各組討論在專案進行中所 遇到的問題或在進行文化比較時雙 方的優缺點。省思的內容可能有：	互動式大 屏 Office36 5 視訊鏡頭 視訊會議 機 Google meet	8
--	--------------------	--	---	--	---	---	--	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技 教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名：蘇品弘 普教老師姓名：柯玉燕

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。