貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 <u>東石</u> 國民中學 <u>八</u> 年級第 <u>一</u> 學期 <u>綜合</u> 領域 教學計畫表 設計者:劉恬妏	(表十二之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)	

二、教材版本:翰林版第3冊三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學 單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃	
進度	十九石冊	核心素養	學習表現	學習內容	子自口你	找 于 主 和	回生の八	可以 AS MIA /	(無則免 填)
第一	主題一:	綜-J-C1 探索	3a-IV-1	童 Cb-IV-	1. 分享曾	活動一 食尚露營家	1. 小隊合	【品德教	
週	露營練功	人與環境的關	覺察人為	1 露營知	參與或聽	1. 教師說明	作評量。	育】	
	坊		或自然環	識與技能	聞過的露	2. 活動進行	2. 高層次	品J1 溝	
	單元一:	係,規劃、執	境的危險	的學習,	營炊事活	(一)請各小隊參考課	紙 筆 評	通合作與	
	可口玩野	行服務學習和	情境,評	以提升野	動經驗,	本的範例內容,並運用	量。	和諧人際	
	炊		估並運用	外生存能	或表達對	網路蒐集相關資訊,歸		關係。	
		户外學習活	最佳處理	力。	於露營炊	納出在戶外炊事時須		品 J8 理	
		動,落實公民	策略,以	童 Cb-IV-	事活動情	遵守的原則至少六項,		性溝通與	
		關懷並反思環	保護自己	3 露營中	境的想	以及這些原則的具體		問題解	
			或他人。	的活動領	法。	行動內容。		決。	
		境永續的行動	2b-IV-2	導、溝通	2. 覺察露	(二) 小隊發表		【戶外教	
			體會參與	與問題解	營炊事與	1. 各隊進行發表,各隊		育】	

價值。 園體活動的歷程, 發揮向影響中的影響中的原則根據等院則不够數學的一定,就是的關鍵的一方。 不可能與一方,是一方,是一方,是一方,是一方,是一方,是一方,是一方,是一方,是一方,是	
--	--

第週二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	主露坊單可炊	綜人係行戶動關境價-CT環規務學落並續。 探詢學習實反的探的、習活公思行	3a覺或境情估最策保或2b體團的發正響升能-I緊自的境並佳略護他-I會體歷揮向,團。-I	童1識的以外力童3的導與決Cboooooooooooooooooooooooooooooooooooo	1.參聞營動或於事境法2.營環係究炊遵則3.營則友的事書成作分與過炊經表露活的。覺炊境,出事守。根炊,善小計,野。享或的事驗達營動想 察事的並露時的 據事擬環隊畫並炊曾聽露活,對炊情 露與關探營應原 露原定境炊 完實	 活一二1.營園作且的的2.討課相領材及炊3.書善容單4.考計三動、、本炊內為以食基小論本關、價撰事小的環、」引並畫、一類活次事的活隔材準隊出或資烹格寫計隊基境菜。導補書小好明行的書炊境營菜、前,蒐單清共小。炊包、、 隊內實與水明行的書炊境營菜、前,蒐單清共小。炊包、、 隊內實與小是事景中單 一並集設單同隊 事含分器 自容完回數 以與人,與人,以與人,以與人,以與人,以與人,以與人,以與人,以與人,以與人,以	1. 量 2. 纸量	會濟發原【育品通和關品性問決【育戶充的運的生中觀述紀力戶解展與、的展則品】JI合諧係JZ溝。戶】JZ對理用知 ,察、錄。J永的責與均)。德 作人。 通 外 環解所識 具、测的 續意任經衡與 教 溝與際 理與解 教 擴境,學到當備描、能 理發義,	
---	--------	---	--	---	--	--	------------	--	--

					4.作核修議露的反環義進成與正,營樂思保。行果提建體活趣永的實檢出 驗動及續意	1. 各隊派代表班。 2. 告報告 2. 其他小隊畫 3. 其他小的 3. 其他的 4. 其他的 4. 其他的 4. 其 5. 数師總結 5. 数師總結		並活程原【育環解樣境的性環解展(會濟發及在動中則環】」「生性承重。 J永的境、的展及參的落。境 物及載 續意、與均)與過實 教 了多環力要 了發義社經衡與與過實	
第週	主露坊 單可炊	綜-J-C1 探納 探數, 探數 ,	3a-IV-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	童L識的以外力童的導 Cb-IV- 了露與學提生。Cb-營動溝 Cb-營動溝	1.參聞營動或於事境法2.分與過炊經表露活的。覺享或的事驗達營動想 察曾聽露活,對炊情 露	活動二 野炊有妙計 一大新節說 一大新節說 一大新節 一大子 一一二, 一一二, 一一二, 一一二, 一一二, 一一二, 一一二, 一一二	1. 小隊合作 作評高筆 2. 紙量。	原【育品通和關品性問決【則品】月合諧係另溝題。戶人。 通 外外 溝與際 理與解 教	

價值。	體團的發正響升能	營環係究炊遵則3.營則友的事書成作4.作核修議露的反環義炊境,出事守。根炊,善小計,野。進成與正,營樂思保。事的並露時的 據事擬環隊畫並炊 行果提建體活趣永的與關探營應原 露原定境炊 完實 實檢出 驗動及續意	討課相領材及炊3.書善容單4.考計三1.結2.告予正三計課相領材及炊3.書善容單4.考計三1.結2.告予正三計課相領材及炊3.書善容單4.考計三1.結2.告予正三計課相領材及炊3.書善容單4.考計三1.結2.告予正三計課相領材及炊3.書善容單4.考計三1.結2.告予正三計課相領材及炊3.書善容單4.考計三1.結2.告予正三計課相領材及炊3.書善容單4.考計三1.結2.告予正三計課相領材及炊3.書善容單4.考計三1.結2.告予正三計課相領材及炊3.書善容單4.考計三1.結2.告予正三計課相領材及炊3.書善容單4.考計三1.結2.告予正三計課相領材及炊3.書善容單4.考計三1.結2.告予正三計課相領材及炊3.書善容單4.考計三1.結2.告予正三計課相領材及炊3.書善容單4.考計三1.結2.告予正三計課報報報表	育 戶充的運的生中觀述紀力戶解展與並活程原 【育 環解樣境的性環解展】J對理用知 ,察、錄。JA永的責在動中則環】J1生性承 。 JA永的環解所識 具、測的 續意任參的落。境 物及載 / 續意擴境,學到當備描、能 理發義,與過實 教 了多環力要 了發義
-----	----------	--	---	--

第週四	主露坊單可炊 一練 一玩:功 :野	综人係行戶動關境價(T-C1環規務學落並續。探的、習活公思行數)與不值案關執和 民環動	3a覺或境情估最策保或2b體團的發正響升能-1察自的境並佳略護他-1會體歷揮向,團。1-人然危,運處,自人參活程個影並體1-為環險評用理以己。2-與動,人 提效	童1識的以外力童3的導與決一Ob一營技習升存 一一營動溝題V-知能,野能 V-中領通解	1.參聞營動或於事境法2.營環係究炊遵則3.營則,分與過炊經表露活的。覺炊境,出事守。根炊,其享或的事驗達營動想 察事的並露時的 據事擬問曾聽露活,對炊情 露與關探營應原 露原定	活一小事營要且(避的(況第(的廚(事工二(十動、隊前炊依遵一免時二,一三份餘四,作、一支),以事事情實計幾掌縮。時人注不 照互 動果 大	1. 察子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	(會齊發原【育品通和關品性問決【育戶充的運的生中觀述環、的展則品】II合諧係B溝區。戶】I對理用知,察以、與均)。德 作人。 通 外 環解所識 具、測社經衡與 教 溝與際 理與解 教 擴境,學到當備描、	
					3. 根據露 營炊事原	工作。 二、活動進行		觀察、描	

bk					作4.作核修議露的反環義。進成與正,營樂思保。行果提建體活趣永的實檢出 驗動及續意	用料理。 (四)小隊完成所有善後工作,須請教師進行檢核。 三、教師檢核與講評		與並活程原【育環解樣境的性環解展(會濟發原養在動中則環】引生性承。 J永的境、的展則任參的落。境 物及載 續意、與均)。 b,與過實 教 了多環力要 了發義社經衡與	
第五週	主題一:露營練功	綜-J-C1 探索 人與環境的關	3a-IV-1 覺察人為	童 Cb-IV- 1 露營知	1.分享曾 參與或聽	活動四 回顧野炊趣 一、教師說明	1. 口語評量。	【品德教育】	
	坊 單元一:	係,規劃、執	或自然環 境的危險	識與技能 的學習,	聞過的露 營炊事活	1. 露營炊事實作結束後,關於小隊的露營炊	2. 課堂觀 察評量	品 J1 溝 通合作與	
	平儿一,可口玩野		境的 情境,評	以提升野	宫从事内 動經驗,	事計畫書,你覺得還有	尔 可里	和諧人際	
	炊	行服務學習和	估並運用	外生存能	或表達對	哪些部分是需要再修		關係。	
	** *	户外學習活	最佳處理	力。	於露營炊	正的呢?要如何修正		品 J8 理	
		動,落實公民	策略,以	童 Cb-IV-	事活動情	呢?		性溝通與	
		關懷並反思環	保護自己	3 露營中	境的想	2. 這次學習到的計畫		問題解	
		, ,,,,	或他人。	的活動領	法。	能力與實踐經驗,我們		決。	

境水續的行動價值。	2b-IV-2 體體別的發正響升能 導與決 導與決 導與決 導與決 導與決 導與決 導與決 導與決 等活程個影並體 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2.營環係究炊遵則3.營則友的事書成作4.作核修議露的反環義覺炊境,出事守。根炊,善小計,野。進成與正,營樂思保。察事的並露時的 據事擬環隊畫並炊 行果提建體活趣永的露與關探營應原 露原定境炊 完實 實檢出 驗動及續意	還他營呢二1.作畫2.的情烤書3.論三反1.序2.計協成三可情中?、請課書請學境肉。各內、思各進各畫助度、如例外 說共題修運例的 派,隊 隊分發內隊評師個別外 說共題修運例的 局進討 依享表容進估總應:炊 明同並修用規宿欺 學發、 據。調全行作用隔事 找進。本畫露計 往表分 抽 整班目。其露動 實計 元他、畫 討 與 順 的同達	【育戶充的運的生中觀述紀力戶解展與並活程原【育環解樣境的性環解戶】J對理用知 ,察、錄。 J永的責在動中則環】J1生性承 。 J永外 環解所識 具、測的 續意任參的落。境 物及載 續續,學到當備描、能 理發義,與過實 教 了多環力要 了發
-----------	--	---	---	---

第週	主露坊單可炊 一玩 : 野	綜人係行戶動關境價 一CT環規務學落並續 探的、習活公思行 報動學習實反的 不關執和 民環動	3a覺或境情估最策保或2b體團-1察自的境並佳略護他-1會體1-2人然危,運處,自人-2參活一個人一多活動。	童1識的以外力童3的導與決Cb-營技習升存 - 營動溝題V知能,野能 V中領通解	1.參聞營動或於事境法2.營環分與過炊經表露活的。覺炊境享或的事驗達營動想 察事的曾聽露活,對炊情 露與關	活動、 四顧野炊趣 四顧野炊趣 一記部 一記部 一記部 一記部 一記事 一記事 一記事 一記事 一面 一記事 一記事 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面	1. 作評 小評 量 堂 聖	展環會濟發原【育品通和關品性問決【育戶的環、的展則品】月合諧係18溝通。戶】12意、與均)。德 作人。 通 外義社經衡與 教 溝與際 理與解 教 擴	
		係,規劃、執					察評量		
		行服務學習和							
	从	戶外學習活							
		動,落實公民							
			保護自己	3 露營中					
					2. 覚祭路				
		價值。						月』 白 [9	
					^{块块的關係,並探}	呢?		充對環境	
			發揮個人		究出露營	二、教師說明		的理解,	
			正向影		炊事時應	1. 請小隊共同找出實		運用所學	
			響,並提		遵守的原	作課的問題並進行計		的知識到	
			升團體效		則。	畫書的內容修正。		生活當	
			能。		3. 根據露	2. 請小隊運用本單元		中,具備	
					營炊事原則,與完	的學習經驗,規畫其他 情境中(例:隔宿露營、		觀察、描述、測量、	
					則,擬定 友善環境	焆現中(例·隔佰路宮、 烤肉活動)的炊事計畫		述、測量、 紀錄的能	
					及音 ^场 境 的小隊炊	書。		力。	
					事計畫	3. 各隊派同學進行討		户 J4 理	
					書,並完	論內容,進行發表。		解永續發	

					成作4.作核修議露的反環義野。進成與正,營樂思保。炊 行果提建體活趣永的實 實檢出 驗動及續意	三反1.序2.計協成、三人子 () () () () () () () () () () () () ()		展與並活程原【育環解樣境的性環解展(賣濟發原的責在動中則環】J1生性承。 J永的境、的展則意任參的落。境 物及載 續意、與均)。義,與過實 教 了多環力要 了發義社經衡與	
第週	主露坊單帳秘一考題營 元篷密次)二年 二下(段):功 : 的第	綜-J-C2 運用 合宜的人際 動技巧,人際 好的人際 系響力, 等期 人際 新 新 大 所 人 所 人 所 人 所 人 所 人 所 人 所 人 所 人 所 人 所	2b-IV-1 各活與效合並成作 1項 他溝 負分。	童子的導與決童 Cb-Young The Case The Ca	1.篷類及2.帳並自及認的、使學步能我參職種功用會驟覺能與帳 能。搭,察力小	第一次定期評量週: 段考兩日的班級,請授 課老師自行調整課程 進度。 動一 搭帳達人 一、教師說明 1. 我們選擇營地營地時,應作實地觀察並依	1. 口語評 显。 課堂觀 察評量。	【育品通和關品性問為 一作人。 通 類 類 類 類 類 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	

		態度,提升團 隊效能,達成 共同目標。	3a覺或境情估最策保或-IX人然危,運處,自人1 為環險評用理以已。	的以外力學科作	隊 3. 帳所可的並進通 4. 帳的提的案團能分分過發能問與行。評活問出解以隊。工析程現遇題他溝 估動題合決提效。搭中或到,人 搭中並適方升	據適過2.地討內合是二1.擇表2.平篷露三驟合程如呢論的搭什、各要進教板特營、露營舒選讓看些嗎呢動隊討分引腦與動的讓便合一得地的一一,與過程我你營適一一一,與過程,與過過一個人。學識用的讓便合一得地的 營派 生各於明顯等。的起課點原 地一 利類哪選營。的起課點原 地一 利類哪選營。的起課點原 地一 利類哪		決【育戶隊中相與良與。戶】55活,互互好技外 在養合動態能數 團動成作的度。	
第週	主露坊單帳秘一練 二下	綜-J-C2 第一D-C2 第一D-C2 一个的 一个的 一个的 一个的 一个的 一个的 一个的 一个的 一个的 一个的	2b參團動人通作責內 3a 覺或境-V-各活與效合並成作-V-人然危1 項 他溝 負分。1 為環險	童多的導與決童1識的以外力Cbo營動溝題 - Cbo營數溝題 - Moderate	1.篷類及2.帳並自及隊3.帳所認的、使學步能我參分分過發識種功用會驟覺能與工析程現帳 能。搭,察力小。搭中或	活動一 搭帳達人 一 搭帳達人 一 新教 新 進行 1. 教 動 進行 1. 教 動 進行 1. 教 前 說 聯 生 進 3. 等 生 進 4 年 5	1. 課堂觀察評量。	【育品通和關品性問決【育戶品】J1合諧係J8溝題。戶】J5本 種類外在	

	共同目標。	情估最策保或,運處,自人評用理以已。		可的並進通4.帳的提的案團能能問與行。評活問出解以隊。遇題他溝 估動題合決提效到,人 搭中並適方升			隊中相與良與活養合動態能動成作的度。	
第九 主露坊單帳秘 二下	综合動良係影利態隊共-J-C2 的巧的發力與,館做度效同2 人,人揮,合提,瞎冒運際經際正培群升達。	2b參團動人通作責內 3a覺或境情估最策保一與體,有與,完工一察自的境並佳略護一各活與效合並成作V-人然危,運處,自1項 他溝 負分。1為環險評用理以己	童多的導與決童1識的以外力Cb-營動溝題 - Cb-營技習升存V中領通解 V-知能,野能	1.篷類及2.帳並自及隊3.帳所可的並進通認的、使學步能我參分分過發能問與行。識種功用會驟覺能與工析程現遇題他溝帳 能。搭,察力小。搭中或到,人	活 活 活 大 活 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 作 2. 纸量合。 次評		

		或他人。		4. 帳的提的案團能評活問出解以隊。格動題合決提效	論。 2.各小隊進行搭帳篷時,團隊及個人效能分析。 3.完成反思與討論單 三、教師總結。		與技能。	
週 露坊單帳	是一C2 人,人揮,合提,標 一D一C2 人,人揮,合提, 會動良係影利態隊共 一下 一下 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	互 營 關 句 養 的 團參團動人通作責內 3a覺沒與體,有與,完工一察與體,有與,完工一家。與體,有與於一人以與體,有與於一人以與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	童多的導與決童1識的以外力Cbo霉活、問。Cbo霉與學提生。IV中領通解 VX知能,野能	1.篷類及2.帳並自及隊3.帳所可的並進通4.帳的提的認的、使學步能我參分分過發能問與行。評活問出解識種功用會驟覺能與工析程現遇題他溝 估動題合決帳 能。搭,察力小。搭中或到,人 搭中並適方	活 一在可例支不二1.步討2.何3.考三1.的論2.時析3. 活動 、搭能如架夠、 關論小解外隊 反小況 小屬 作明程一平定 行對事 你 進 饋搭思 隊及 思 中些整, 對項 們 行 饋搭思 隊及 思 大戰帳分 帳進 是 搭 帳與 帳能 與 大戰帳分 帳進 是 搭 帳與 帳能 與 新元 於 與針行 進個 與 大戰帳分 帳進 是 搭 帳與 帳能 對 反思 與針行 進個 與 對反 一人 討 一在可例支不二1.步討2.何3.考三1.的論2.時析3.	1. 量 2. 紙量 2. 紙量	【育品通和關品性問決【育戶隊中相與良與品】JI合諧係B溝題。戶】J5活,互互好技德 作人。 通题 外 在 養合動態能教 溝與際 理與解 教 團動成作的度。	

	1	I		ı		T	ı		
					案以提升	三、教師總結			
					團隊效	o			
					能。				
第十	主題二:	綜-J-C1 探索	3a-IV-1	童 Cc-IV-	1. 說出露	活動一 化險靠計策	1. 口語評	【生命教	
一週	安康露營		覺察人為	1户外休	營生活中	一、教師說明	量。	育】	
750	文 塚 路 宮 去	人與環境的關						A ⊿ 生 J7 面	
			或自然環	閒活動的	可能發生	1. 同學可露營相關新	2. 小隊合		
	單元一:	係,規劃、執	境的危險	安全、風	的危險情	聞事件(提供平板電腦	作評量。	對並超越	
	風險一把	行服務學習和	情境,評	險管理與	境,以及	與 QR 連結網址),或參	3. 高層次		
	罩		估並運用	緊急事件	如何應對	考課本提供之案例,作	紙 筆 評		
		戶外學習活	最佳處理	的處理。	及保護自	為今日課堂討論主題。	量。	苦難,探	
		動,落實公民	策略,以		已或他	2. 規畫一份評估表,供		討促進全	
			保護自己		人。	各隊進行檢核,針對新		人健康與	
		關懷並反思環	或他人。		2. 探究露	聞事件所提出的預防		幸福的方	
		境永續的行動	3,107		營生活中	及應對策略的可行性。		法。	
					危險情境	二、活動進行		【人權教	
		價值。							
					成因,並	1. 從學生的分享中,了		育】	
					蒐集適合	解露營活動中,潛藏著		人 J6 正	
					保護自己	各種風險,若做好預防		視社會中	
					或他人的	工作或採取應對措施,		的各種歧	
					方法。	必可降低風險影響。		視,並採	
					3. 分析露	2. 找出風險的成因並		取行動來	
					營生活中	想出對策。		關懷與保	
					各種風險	3. 請小隊從課本範例		護弱勢。	
					的共同應	或新聞事件中找出有		【環境教	
					對原則,	哪些風險狀況,並運用		育】	
					並規畫合	魚骨圖分析及記錄每		環 J11 了	
					適的預防	個風險的成因、對策及		解天然災	
					及因應策	結果。		害的人為	
					略。	三、分享與回饋		影響因	
					4. 評估關	1. 各隊派代表上台分		子。	
					於戶外活	享。		· 環 J12 認	
					317 7110	1		水JIL 沁	

					動生活危	2. 其他同學則從報告		識不同類	
					機預防及 因應策略	內容中選擇一項風險 進行對策的可行性評		型災害可	
					凶應東哈 的合宜	估,以及提出可修正的		能伴隨的	
					性,進而	建議。			
					解決問題	三、教師總結		危險,學	
					並保護自			習適當預	
					己或他			防與避難	
					人。			行為。	
								【品德教	
								育】	
								品 J1 溝	
								通合作與	
								和諧人際	
								關係。	
第十	主題二:	綜-J-C1 探索	3a-IV-1	童 Cc-IV-	1. 說出露	活動一 化險靠計策	1. 口語評		
二週	安康露營	人與環境的關	覺察人為 或自然環	1 戶外休 閒活動的	營生活中 可能發生	一、教師說明 1. 同學可露營相關新	量。2. 小隊合	育】 生 J7 面	
	五 單元一:	係,規劃、執	· 現日然塚 境的危險	安全、風	的危險情	聞事件(提供平板電腦	作評量。	對並超越	
	風險一把	行服務學習和	情境,評	險管理與	境,以及	與 QR 連結網址),或參	3. 高層次		
	罩		估並運用	緊急事件	如何應對	考課本提供之案例,作	紙 筆 評		
		户外學習活	最佳處理	的處理。	及保護自	為今日課堂討論主題。	量。	苦難,探	
		動,落實公民	策略,以		已或他	2. 規畫一份評估表,供		討促進全	
		關懷並反思環	保護自己		人。	各隊進行檢核,針對新		人健康與	
		境永續的行動	或他人。		2. 探究露營生活中	聞事件所提出的預防 及應對策略的可行性。		幸福的方 法。	
					宮生冶下 危險情境			【人權教	
		價值。			成因,並	1. 從學生的分享中,了		育】	

	,
和	谐人際
	 條。
第十三週 主題二: 安康霉管 大與環境的關	生】了並生挫難促健福。人】了社各,行懷弱環】引天的響命 了超的折,進康的 權 6 會種並動與勢境 1然人響教 面越各與探全與方 教 正中歧採來保。教 了災為因

					機因的性解並已人預應合,決保或。防策宜進問護他 而題自	給2. 数 10億 2. 数 10億 10億 10億 10億 10億 10億 10億 10億 10億 10億		識型能危習防行【育品通和關不災伴險適與為品】」合諧係同害隨,當避。德 1作人。類可的學預難 教 溝與際	
第四	主安去單風罩次二露 一一第考: 世二)	綜-J-C1 環期 與,服外,懷永 明, 服外,懷永 道 題學習實反的 以 以 的 、 習 活 公 思 的 、 思 身 , 官 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	3a-TV-L / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	童1閒安險緊的 CC-IV- 戶活全管急處 學事理	1. 營可的境如及己人 2. 營危成說生能危,何保或。探生險因出活發險以應護他 究活情,露中生情及對自 露中境並	第二次定期評量週: 段考兩日的班級,請授 課老師自行調整課 進度。 活動三整裝好生活 一、教想是活 一、想想看, 也整營時, 也整時, 也整時, 也整時, 是 要 表 的 、 数 表 的 是 数 的 是 数 的 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 課堂觀 察評量。 2. 實。	【育生對人種苦討人幸法【育生】了並生挫難促健福。人】 一起的折,進康的 權教 面越各與探全與方 教	

	1		1	T	1		T	<u> </u>	
								和諧人際	
								關係。	
第五十週	主安去單風罩 二二露 一一	综人係行戶動關境價 一CT環規務學落並續。 探的、習活公思行 探的、習活公思行	3a覺或境情估最策保或IV-1 為環險評用理以已。	童1閒安險緊的Cc-IV-外動、理事理IV-休的風與件。	1.營可的境如及己人2.營危成蒐保或方3.營各的對並適及略說生能危,何保或。探生險因集護他法分生種共原規的因。出活發險以應護他 究活情,適自人。析活風同則畫預應露中生情及對自 露中境並合己的 露中險應,合防策	活一1.們填成2.舒行等狀3.定裝遵二1.列隊則2.應原3.享三動、在依背任更服走等況除的備守、 的同。請用則請。、整期后的治 局局勢些 挑則有 動同納討 小間行小 師整說個已無 學負很具 選要一 進學原論 隊並納派 舉門活的法 發包不有 裝遵些 行讚,出 提對說派 無導常險 有收則 本和項 生收。表 我裝完 法致…的 特納須 所小原 活納 分	1. 量 實。	《「育生對人種苦討人幸法【育人視的視取關護【育環解害影子、生】」並生挫難促健福。人】」社各,行懷弱環】11天的響。命 7超的折,進康的 權 6會種並動與勢境 1然人響教 面越各與探全與方 教 正中歧採來保。教 了災為因	

					機因的性解並已人預應合,決保或。防策宜進問護他 而題自			識型能危習防行【育品通和關不災伴險適與為品】「合諧係同害隨,當避。德 1作人。類可的學預難 教 溝與際	
第六	主安去單輕營二露 二玩	綜-J-C1 環期 明-J-C1 環期 與,服外,懷永值 1 環期學習實反的 探的、習活公思行 工資。	3a-IV-2 V-野技提生,境的 我一样的	童Cb-IV- 1 識的以外力 以外生。	1.經戶中經2.營的動環聯3.執分有外歡驗分生娛與境性規行享過活樂。析活樂保的。畫露曾的動的 露中活護關 並營	活動一戶外回憶錄 一戶外回憶錄 一戶說明明一環境 一二護, 一二護, 一二護, 一二護, 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二	1.量2.量3.紙量評評評課次評	【育生對人種苦討人幸法【育生】了並生挫難促健福。人】 超的折,進康的 權教 面越各與探全與方 教	

					中干的動4.改娱動境互升活對擾娛。評善樂,有動露品環較樂 估露活與合並營質境低活 與營 環宜提生。	3. 小隊討論後向全班 分享小隊想法。 三、教師回饋與總結		人視的視取關護 【育 環解樣境的性環解展(社J6會種並動與勢境 1物及載 4續意境、正中歧採來保。教 了多環力要 了發義、與正中歧採來保。教	
第十世	主安去單輕營:營:營:露	綜-J-C1 探索 人與環境的 係,規劃習 行服學習 所 外學習 實 公 民	3a-IV-2 具生能野能與合 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型,	童 Cb-IV- 1 識的以外力 2 露與學升存 3 分, 3 分, 5 分, 5 分, 6 分, 7 分, 8 分, 8 分, 9 分, 9 分, 9 分, 9 分, 9 分, 9 分, 9 分, 9	1. 經戶中經 2. 營的分有外歡驗分生娛寧過活樂。析活樂	活動二 露營活動心體 驗 一、教師說明 露營是一個團隊合作 與參與的戶外活動,如 何讓露營活動中可以 更有趣且吸引人參與,	1. 實作評 會 高筆 2. 紙量。		

		關懷並反思環境永續的行動價值。	動。		動環聯別。執中長與稅的。畫露環較更重要發現,	露營中的活動設計就 相當重要,請與小隊進 行討論,一同設計一個 可以在露營中進行的 活動,並進行活動帶領 練習。 二、活動說明:		人幸法【育人視 健福。人】 J6 會 與方 教 正中	
					的動 4. 改娱動境娱。評善樂,右露活與合電器,有實質,有	1. 說明小隊設計活動 時應注意之事項。 2. 小隊討論並完成活動設計。 2. 教師針對小隊針對 活動進行口頭發表 式說明。		的視取關護【育各,行懷弱環種並動與勢境歧採來保。 教	
					况 <u></u> 互動。 野野 大五 大五 大五 大五 大五 大五 大五 大五 大五 大五	三、教師提醒:請同學回去準備,下次上課進行活動實際帶領。		A環解樣境的性 Ⅰ1物及載 了多環力要	
								環解展(社經衡4續意境、的展了發義、與均)	
第十八週	主題二: 安康露營	綜-J-C1 探索 人與環境的關	3a-IV-2 具備野外 生活技	童 Cb-IV- 1 露營知 識與技能	1. 分享曾 經有過的 戶外活動	活動二 露營活動心體 驗	1. 小隊合 作評量。 2. 高層次	與原則。 【生命教 育】 生 J7 面	

輕鬆玩露	是	一露與何更露相行可活練二1.時2.動2.活式三回行物學學讓有營當討以動習、說應小設教動說、去活的一的營里的要,露進說所之論。針行。師傳了一個外對人設外計進動,一營行明,一營行明,一營行明,一營行明,一營行明,一營行明,一營行明,一營行明	評人種苦討人幸法【育人視的視取關護【育環解樣境的性環解展(社經並生挫難促健福。人】「社各,行懷弱環】「生性承」。「永的環會濟超的折,進康的一權 6 會種並動與勢境 1 物及載 4 續意境、的越各與探全與方 教 正中歧採來保。教 了多環力要 了發義、與均越各與探全與方 教 正中歧採來保。教 了多環力要 了發義、與均
------	---	--	---

		1		1		T			
								衡發展)	
								與原則。	
第十	主題二:	綜-J-C1 探索	3a-IV-2	童 Cb-IV-	1. 分享曾	活動三 活動 Show	1. 口語評	【生命教	
九週	安康露營	人與環境的關	具備野外	1 露營知	經有過的	<u>Time</u>	量。	育】	
	去		生活技	識與技能	戶外活動	一、教師說明	2. 實作評	生 J7 面	
	單元二:	係,規劃、執	能,提升	的學習,	中歡樂的	二、活動進行:各小隊	量。	對並超越	
	輕鬆玩露	行服務學習和	野外生存	以提升野	經驗。	進行口頭報告。	0	人生的各	
	營		能力,並	外生存能	2. 分析露	三、反思與回饋		種挫折與	
		戶外學習活	與環境做	カ。	營生活中	於活動後進行反思紀		苦難,探	
		動,落實公民	合宜的互		的娛樂活	錄,紀錄題目如下:		討促進全	
		關懷並反思環	動。		動與保護	1. 在活動中令你印象		人健康與	
					環境的關	最深的是什麼?		幸福的方	
		境永續的行動			聯性。	2. 你認為這個活動是		法。	
		價值。			3. 規畫並	否會對環境造成影		【人權教	
					執行露營	響?		育】	
					中對環境	3. 在設計活動時該如		人 J6 正	
					干擾較低	何降低對環境的影響		視社會中	
					的娛樂活	呢?		的各種歧	
					動。	4. 這個活動帶給你那		視,並採	
					4. 評估與	些收穫呢?		取行動來	
					改善露營	四、教師回饋與總結		關懷與保	
					娱樂活			護弱勢。	
					動,與環			【環境教	
					境有合宜			育】	
					互動並提			環 J1 了	
					升露營生			解生物多	
					活品質。			樣性及環	
								境承載力	
								的重要	
								性。	
								環 J4 了	

第十二週	主安去單輕營二露 二張 二露	綜人係行戶動關境價-J-C1環規務學落並續。 探的、習活公思行報。	3a具生能野能與合動 V-野技提生,境的 2 外 升存並做互	童1 識的以外力 Cb-營裝習升存 與學提生。	1.經戶中經2.營的動環聯3.執中干的動分有外歡驗分生娛與境性規行對擾娛。享過活樂。析活樂保的。畫露環較樂的動的。	活動 應起專 一二1.活課 一二1.活課 一二1.活課 一二1.活課 一二1.活課 一二1.活課 一二1.活課 一二1.活課 一二1.活課 一二1.活課 一二1.活課 一二1.活課 一二1.活課 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.作2.量3 察隊量作 堂量	解展(社經衡與【育生對人種苦討人幸法【育人視的視水的環會濟發原生】「並生挫難促健福。人】「社各,續意境、的展則命」「超的折,進康的一權」「會種並發義、與均)。教」面越各與探全與方、教」正中歧採、	
					中對環境 干擾較低 的娛樂活	四、教師總結		人 J6 正 視社會中 的各種歧	

第十週 主安去單輕 元縣 二颗	綜-J-C1 探索 3a-I	野外 1 露營知 經有過 技 識與技能 戶外活 是升 的學習 中歡樂	曾 第三次定期評量週: 的 段考兩日的班級,請授 動 課老師自行調整課程 進度。	境的性環解展(社經衡與【育生對合。評	J4 續意 了發義 文 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章
誉(第三 次段考)	於學 習實 對實實 大學 對 對 大學 對 大學 對 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	竟做 力。 營生活	活動四 憶起享露 一二教師說行明 一二教師, 一一二教 一一二教 一一二教 一一二教 一一二教 一一二教 一一二教 一一一一 一一一一 一一一	苦討人幸法【育人視的視取	人權教

	娱樂,有動露質 和 和 和 和 五 五 升 活	護 【育 環解樣境的性環解展(社經衡與勢境 了多環力要 了發義、與均)。。 教 了多環力要 了發義、與均)。
--	---	---

第二學期:

机朗油市	四二万份	學習領域	學習重點		朗羽口珊	九朗壬卯	江 見十上	→ ¥ 85 51 \	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則) 免填)
第一週	主說愛單來實 三做球一無家 : 到 : 痕	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係,規 劃、執行服	2d-IV-2 欣的化美第 一个 放生,學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童Da-IV-1 露營環果 永續環果 與省思。 童Db-IV-1	1.感然動景的 景體自的和享然 動力 电线电子 电极级	活動一 與自然 同在 一、教師說明 二、與自己相伴 (一)活動規則 與說明	1. 口語評量。	【 育 品懷境 題 別 別 生 與 態 生 與 態	

務學習和戶中,展	現 自然景觀的	之美的經驗	(二)活動進行	發展。	
羊点。		與環境被破	1. 閉上眼睛靜下	【環境教	
外學習活 3d-IV-		壞的感受。	心來,有什麼感	育】	
動,落實公 探索、	, , , , , , ,	2. 透過案例	受?	元	
民關懷並反 驗個人		的討論,學	2. 閉上眼睛前與	解永續發	
7 開展亚人 環境的		習保護環境	睜開眼睛後,周	展的意義	
思環境永續 係,規		的方法。	遭事物帶給自己	(環境、	
的行動價 並執行	合 童Dc-IV-1	3. 藉由資料	的感受有什麼不	社會、與	
值。 宜的戶	外 戶外休閒活	蒐集與戲劇	一樣?	經濟的均	
活動。	動中的環保	表演,分析	3. 室內與戶外環		
3d-IV-	., , , , ,	戶外活動時	境,在各種感官	與原則。	
分析環		對環境可能	上的感受,有什	環 J6 了	
與個人		產生的危	麼不一樣?	解世界人	
為的關		害,選擇合	4. 為什麼有些人	口數量增	
係,運		宜的無痕山	喜歡從事戶外活	加、糧食	
策略與		林守則,產	動,與大自然接	供給與營	
動,促		生友善環境	觸?	養的永續	
環境永	續	的行動。	三、寶島之美	議題。	
發展。		4. 在政府的	活動說明:	【户外教	
		「向山致	1. 從呈現自然美	育】	
		敬」政策	景圖片中,票選	户 J2 擴	
		中,提出降	最喜歡的三張照	充對環境	
		低環境衝擊	片。	的理解,	
		的行動,落	2. 小隊討論	運用所學	
		實環境保	四、美麗背後	的知識到	
		護,促進環	(一)觀察課本	生活當	
		境永續發	內容,思考環境	中,具備	
		展。提出國	破壞成因。	觀察、描	
		中三年學校	(二)引導與提	述、測量、	
		或家人安排	問 (一) 與山八百	紀錄的能	
		戶外活動時	(三)學生分享	カ。	

					可以實踐的 五點行動, 或擬訂戶外 教學注意事	與回饋 (四)教師回饋 (五)教師總結 與提醒			
					項。	1. 下次上課會討論從事戶外活問產生的環境問題。			
- 第一、田	十五一・	1	04 IV 0	本Do IV 1	1 / 万上白. 歐	2. 學生可以利用時間蒐集相關資料,以利討論。	1 口坛坛	厂 口 结 址	
第二週	主說愛單來實三做球一無家:到:痕	综索的劃務外動民思的一J-C1環,學學,關環行與係執習習落懷境動行,與係執問對於懷境動於與於人物,與於於人物,與於一個,與於一個,與於一個,與於一個,與於一個,與於一個,與於一個,與於一個	2d 欣的化美常中美3d探驗環係並工賞生,學生,感工索個境,執了多活運於活展。V、人的規定2 元文用日 現 1 體與關劃公	童露永探與童自欣與童友樂遊童Da告清究省Db然賞保Db善活憩LB、護LB、護LB、 是To 是不到的人,是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不	1.感然動景生之與壞2.的習的3.經官環、觀活美環的透討保方藉由接境植,中的境感過論護法由身觸中物分自經被受案,環。資體自的和享然驗破。例學境 料	活然 一二1.與析2.很「3.再動 營 一二行教活實善 等 一一一一, 一一一一, 一一一一, 一一一一, 一一一, 一一一, 一一	1. 口語評量 2. 小隊合作評量	【育品懷境生發【育環解展(社品】33生與態展環】J永的環會德 活自永。境 4續意境、教 關環然續 教 了發義、與	
		值。	並 並 並 立 動 動 動 一 が の 動 の の の の の の の の の の の の の	更以-1V-1 戶外休閒活 動中的環保 、 動。	3. 蒐表戶對產害田與,活境的選上,對東京的實際的人動可危擇科劇析時能	隱藏著破壞的危機 機分 基 基 B B B B B B B B B B B B B B B B B		任經衡與環解口曾濟發原J6 界量與均)。 了人增	

			係策動環發,略,境展運與促永。		宜林生的4.「敬中低的實護境展中或戶可五或教項的守友行在向」,環行環,永。三家外以點擬學。無則善動政山政提境動境促續提年人活實行訂注痕,環。府致策出衝,保進發出學安動踐動戶意山產境 的 降擊落 環 國校排時的,外事	譯或禮「LNT」以戶。小教 「新,」是守作外 隊師 無野常 出則為活 計總 山環稱 七,我動 論結 林境為 大或們的		加供養議【育戶充的運的生中觀述紀力、給的題戶】J2對理用知 ,察、錄。糧與永。外 環解所識 具、測的食營續 教 擴境,學到當備描、能	
第三週	主說愛單來實三做球一無家:到:狼	綜-J-C1 探索人與係 索人關係, 動以 數學習 外學習活	2d-IV-2 賞生,學生,感 多活運於活展。	童Da-IV-1 露營續不完 實 實 了 對 了 以 是 了 以 是 的 是 了 以 是 了 以 是 。 以 是 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。	1.感然動景生之與經官環、觀活美境植,中的境射關中物分自經被體自的和享然驗破	活動三無痕山 林非廣告 一次學習, 一次學習, 一次學別, 一次學別, 一次學別, 一次學別, 一次學別, 一次學別, 一次學別, 一次則, 一次則, 一次則, 一次則, 一次則, 一次則, 一次則, 一次則	1. 課堂表 現評量 2. 小量 作評量	【育品懷境生發【 品】J3生與態展環 養 關環然續 教	

動,落實公民關懷永良思環境的信。	探索、體 童Db-IV-3 驗個人與 友善環境的	習的3.蒐表戶對產害宜林生的4.「敬中低的保方藉集演外環生,的守友行在向」,環行護法由與,活境的選無則善動政山政提境動環。資戲分動可危擇痕,環。府致策出衝,境 料劇析時能 合山產境 的 降擊落	壞透出守了二三(山可戶(無用動的什四看與無更讓,過,則解、、一林以外二痕到上具麼、聽討痕深我今戲對有吧活小)的運活)山其時體?戶:論山入們天劇無更!動隊這守用動當林他,行 外經,林的藉讓劇痕深 說討些則在中我守戶可為 活過我守了由我的山入 明論無,哪呢們則外能會 動表們則解底們演林的 痕還些?將運活有是 停演對有,下	育環解展(社經衡與環解口加供養議 【育 戶充的運的】了永的環會濟發原J6世數、給的題戶】J2對理用知了發義、與均)。了人增食營續 教 擴境,學到了發義、與均
		4. 在政府的 「向」,提出 敬中、環境衝擊	什麼? 四、戶 活動 一	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解,

第四週 主題三三 誤二 [2d-IV-2]	(三這哪則可讓緣 一一們中本 一一們中格 一一們中格 一一們中格 一一們中格 一一們中格 一一們中格 一一們中格 一一們中格 一一們中格 一一們中格 一一們中格 一一們中格 一一們中格 一一們中格 一一們中格 一一們中格 一一個 中格 一一個 中格 一一個 中格 一一個 中格 一一個 中格 一一個 中格 一一個 中格 一一個 中格 一一個 中格 一一個 中格 一一個 中格 一一個 中格 一一個 一一個 一一個 一一個 一一個 一一個 一一個 一一個 一一個 一一
-----------------------	--

第五週	主說愛單減生題到地元廢活三做球二少家:到:塑	综索的劃務外到 一C1環,行和活出 探境規服戶	環發 現分與為係策動環發 是一杯個的,略,境展 不。 是一樣人關運與促永。 是一樣行 用行進續	童人環係及策與Da類境的永略省-L與互理續的思學與互理續的思學與互理續的思	的4.「敬中低的實護境展中或戶可五或教項1.環覺為人境擊起任行在向」,環行環,永。三家外以點擬學。體境知對文造,的。動政山政提境動境促續提年人活實行訂注 驗問人自社成與環。府致策出衝,保進發出學安動踐動戶意 問題類然會的應境的 降擊落 環 國校排時的,外事 遭,行與環衝負責	機境及立什的同想否六討七大日及物 活活一二響((三教關保登場麼具學法可、論、家所製。 動の、、 一二、師的育山,想體們與行學 導記使造 一 都個 活團日明場的用別及動提動?分 提自的的 一 說人 動體之:場的用別及動提動?分 提自的廢 天 明的 說討所在環場的有以?的是 與 請每品棄 生 影 明論需前	1. 課 型 記 課 型 語 評 2. 量	議【育戶充的運的生中觀述紀力 【育環解展(社經衡題戶】2對理用知 ,察、錄。 環】J永的環會濟發。外 環解所識 具、測的 境 續意境、的展教 擴境,學到當備描、能 教 了發義、與均)	
		外學習活 動,落實公 民關懷並反 思環境永續		7, 1, 9					

44 仁私 価	中,資源再	覺得已經丟到垃	口數量增
的行動價	生運用及廢	圾桶或是進行資	加、糧食
值。	棄物處理的		
		源回收,就完成	供給與營
	策略。	了這個物品在地	養的永續
	3. 探討日常	球上的旅程,不	議題。
	生活中節能	同的處理方法,	【戶外教
	減碳、資源	可能產生不一樣	育】
	保育、簡樸	的結果,現在讓	户 J2
	生活、綠色	我們以一天三餐	充對環境
	消費、降低	及飲用水來做分	的理解,
	汙染、減廢	析,看看我們每	運用所學
	少塑等議	天大約會生產多	的知識到
	題,並能提	少垃圾。」	生活當
	出具體實踐	(一)活動說明。	中,具備
	方案。	(二)活動討論	觀察、描
	4. 能評估保	四、教師總結	述、測量、
	護環境的策	1,20 1 11312	紀錄的能
	略與方法在		カ。
	生活中實踐		【品德教
	的可行性。		育】
	10 7 11 1E		A A
			懷生活環
			境與自然
			生態永續
			發展。
			【能源教
			育】
			能 J2 了
			解減少使
			用傳統能
			源對環境
			源對環境

第六週	主說愛單減生 題到地元廢活 三做球二少家: 到 : 塑	綜索的劃務外動民思的值一J-人關、學學,關環行。C1環,行和活實並永價探境規服戶 公反續	3d-I析個的,略,境展V-環人關運與促永。	童人環係及策與 V-2 A與互理續的思 是動解發實。	1.環覺為人境擊起任2.討日中生棄策3.生減保生消汙少體境知對文造,的。透論常,運物略探活碳育活費染塑驗問人自社成與環 過,生資用處。討中、、、、等問題類然會的應境 案找活源及理 日節資簡綠降減議遭,行與環衝負責 例出 再廢的 常能源樸色低廢	活費一1.期備差2.論於『類圾的大『三(垃的(源類方動Let'教較利保。寶牛源類還認因都盒小)及成)收這,節使包袋 跟奶。『為,說,隊分資。學人樣有節,與一個一和餐 琳是收塑般紙因這一論班回 的何分麼	1. 現評 2. 量	的能際鼓一節的【育環解展(社經衡與環解口加供養議【育戶充的運的影了參勵同能行環】4永的環會濟發原了世數、給的題戶】2對理用知響,與他實減動境, 續意境、的展則,界量糧與永。外, 環解所識。實並人踐碳。教 了發義、與均)。了人增食營續,教,擴境,學到	
-----	-----------------------------	--	------------------------	-------------------------------------	---	--	------------	--	--

第十调	; :	☆_ I_C1 校	3d-IV-2	童Da-IV-2	題出方4.護略生的 1. 體、評別的 1. 實際 1. 更多	缺(造最理(面類好處四五1.生垃動呢2.體從的3.將則來說出的七八萬點三出後?四的怎垃是、、為活圾可?有行身呢小「」做不一方、、一門,不會」,資壓圾什教教了中量以沒動邊?琳無加腦定些法大教之這的怎 自源做分麼師師確所,如 有,開 覺痕上力也具喔團師定些垃麼 己回呢類?回提實產環何 什是始 得山「激可體!體總期也沒被 家收?的 饋問減生保落 麼可做 可林習盪以實 討結評報,處 裡分做好 :少的行實 具以起 以守 」,想踐 論 量製,處 裡分做好		生中觀述紀力【育品懷境生發【育能解用源的能際鼓一節的環,察、錄。品】了生與態展能】了減傳對影了參勵同能行活具、測的後。活自永。源 少統環響 與他實減動 增當備描、能 教 關環然續 教 了使能境。實並人踐碳。 教	
第七週	主題三:	綜-J-C1 探	3d-IV-2	並Da-IV-2	1. 體驗周遭	第一次定期評量	1. 課堂表	【環境教	

說到做到	土,物理的	分析環境	人類與生活	環境問題,	週:_	現評量	育】	
玩到做到 愛地球	索人與環境			· 景知人類行	1 世·	九 <u>叶里</u> 2. 高層次	月 月	
	的關係,規	與個人行	環境互動關		段考兩日的班			
單元二:		為的關係	係的理解,	為對自然與	級,請授課老師	紙筆評量	解永續發	
減廢少塑	劃、執行服	係,運用	及永續發展	人文社會環	自行調整課程進		展的意義	
生活家	務學習和戶	策略與行	策略的實踐	境造成的衝	<u>度。</u>		(環境、	
(第一次	外學習活	動,促進	與省思。	擊,與應負			社會、與	
段考)		環境永續		起的環境責	活動三 綠色生		經濟的均	
	動,落實公	發展。		任。	活 Go		衡發展)	
	民關懷並反			2. 透過案例	一、教師說明:		與原則。	
				討論,找出	「購買物品時,		環 J6 了	
	思環境永續			日常生活	會考慮的因素有		解世界人	
	的行動價			中,資源再	哪些呢?」		口數量增	
	值。			生運用及廢	二、活動說明		加、糧食	
	但。			棄物處理的	(一)日常生活		供給與營	
				策略。	中的食、衣、住、		養的永續	
				3. 探討日常	行、育、樂方面,		議題。	
				生活中節能	哪些行為或習		【戶外教	
				減碳、資源	慣,符合綠色消		育】	
				保育、簡樸	費的原則?		戶 J2 擴	
				生活、綠色	(二)生活中,有		充對環境	
				消費、降低	哪些物品與綠色		的理解,	
				汙染、減廢	消費有關?		運用所學	
				少塑等議	(三) 有哪些地		的知識到	
				題,並能提	方可以購買到綠		生活當	
				出具體實踐	色消費的物品?		中,具備	
				方案。	購買這些物品是		觀察、描	
				4. 能評估保	否方便、容易?		述、測量、	
				護環境的策	(四)可能會遇		紀錄的能	
				略與方法在	到什麼問題?在		力。	
				生活中實踐	什麼樣的狀況		【品德教	
				的可行性。	下,消費者可能		育】	
				H1 1 11 11	1 / / 月 / 1 / / / / / / / / / / / / / /		<i>P</i>	

						不消可(費去活些方(論三綠 2.收色色意?如)則週動以?)回教消低省品而意?如)則週動以?)回教消低省品而進為何以來的,調 大饋師費汙資的綠行什解綠檢無還整 團 明3E可是要消絕際決色核痕有的 體 :E可是要消色??消過生哪地 討 1. 回錄特費		品懷境生發【育能解用源的能際鼓一節了生與態展能】了減傳對影了參勵同能活自永。源 少統環響 與他實減關環然續 教 了使能境。實並人踐碳	
第八週	主說愛單減生三段 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主	綜-J-C1 環的 劃務外動民 關、學學,關、學學,關關學習落懷 就 對 對 落 懷 並 反	3d-IV-2 分與為係策動環發 人關運與促永。 開刊進續	童Da-IV-2 人環境的永略省 人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1.環覺為人境擊起任2.討體境知對文造,的。透論關題類然會的應境 選,問題類然會的應境 異找問題,行與環衝負責 例出	四活do、學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 課堂表 現評量 2. 口語評量	【育環解展(社經衡與環環】J4於的環會濟發原J6 數一項意境、的展則 数一了發義、與均)。了	

思環境永續的行動價值。	日中生棄策: 不完善	解口加供養議【育戶充的運的生中觀述紀力【育品懷境生發【育能解用世數、給的題戶】12對理用知一,察、錄。品】13生與態展能】12減傳界量糧與永。外 環解所識 具、測的 德 活自永。源 少統人增食營續 教 擴境,學到當備描、能 教 關環然續 教 了使能
-------------	------------	--

第九週	主說愛單減生題到地元廢活三做球二少家:到:塑	综索的劃務外動民思的值-J人關、學學,關環行。C1環,行和活實並永價探境規服戶 公反續	3d-IV-2 境行 用行進續	童人環係及策與 V-2 A與互理續的思 是動解發實。	1.環覺為人境擊起任2.討日中生棄策3.生減保生消汙體境知對文造,的。透論常,運物略探活碳育活費染驗問人自社成與環 過,生資用處。討中、、、、問題類然會的應境 案找活源及理 日節資簡綠降減遭,行與環衝負責 例出 再廢的 常能源樸色低廢	活do一哪環減了二1.努來的2.圾然是麼3.垃什4.這去動 《 Yes , 一力檢成減是還哪?覺圾麼如個,好團保呢些活經,視果量哪累種 得減?果方可師體護?事動過讓垃如最一積 最量 我法以前致或他情說兩我圾何多種許? 有方 們推怎明力垃們?明週們減?的?多為 用法 要廣麼	1. 課量 語 評	源的能際鼓一節的【育環解展(社經衡與環解口加供養議【育戶充的運對影了參勵同能行環】了永的環會濟發原了世數、給的題戶】了對理用環響與他實減動境 續意境、的展則 界量糧與永。外 環解所境。實並人踐碳。教 了發義、與均)。了人增食營續 教 擴境,學	
-----	------------------------	---	-----------------	-------------------------------------	---	--	-----------	---	--

					少題出方4.護略生的學,具案能環與活可等並體。評境方中行議能實 估的法實性	呢三回四「的外的體體議動匯小環?、饋、除推,各,的以,集小境?、饋、除推,各,的以,集小境生 師我 廣大種 常量廣們人動!		的生中觀述紀力【育品懷境生發【育能解用源的能際鼓一節的知知,察、錄。品】B生與態展能】B減傳對影了參勵同能行識活具、測的 德 活自永。源 少統環響 與他實減動:到當備描、能 教 關環然續 教 了使能境。實並人踐碳。:到當備描、能 教 關環然續 教 了使能境。實並人踐碳。	
第十週	主題四: 休閒快樂 行 一:	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風	3a-IV-2 具備野外 生活技 能,提升	童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。	1. 分享自己 所蒐集的户 外休閒活動 資訊。	活動一戶外活動知多少一、教師說明1. 先前的課程當	1. 口語評 量。 2. 口語評 量	【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與	

户外活動	險,檢核、	野外生存	童 Cc-IV-1	2. 覺察戶外	中,我們學習露	和諧人際
Let's	評估學習及	能力,並	户外休閒活	活動可能發	營及戶外炊事技	關係。
go		與環境做	動的安全、	生的風險。	巧,在隔宿露營	【生命教】
	生活計畫,	合宜的互	風險管理與	3. 學習風險	練習與實踐,當	育】
	發揮創新思	動。	緊急事件的	管理的原	時所留下的美好	生 J5 覺
	維,運用最		處理。	則,並試以	記憶是否還記憶	察生活中
				實例分析其	猶新呢?	的各種迷
	佳策略,保			風險項目與	2. 像露營這樣在	思,在生
	護自我與他			程度。	大自然中進行的	活作息、
	人。			4. 規畫戶外	活動即為戶外活	健康飲
	χ.			休閒活動的	動,這個單元我	食、飲食
				執行計畫。 5. 評估戶外	們將聚焦在戶外 休閒,接觸陽光、	運動、休日明日級、
				休閒活動計	空氣與大自然,	間 娱 樂 、 人 我 關 係
				作	以全身感官去參	等課題上
				世。	與,能讓我們的	進行價值
				工	身心都更加健康	思辨,尋
					喔!	求解決之
					2. 3. 大家有沒有聽	道。
					過或嘗試過哪些	【安全教
					户外休閒呢?	育
					二、活動說明	2
					(一)每人準備	習創傷救
					一張休閒活動所	護技能。
					需裝備圖。	【防災教
					(二)抽籤輪流	育】
					上臺秀出圖照。	7.4 防 J6 應
					(三)以組別為	用氣象局
					單位搶答該項裝	提供的災
					備為何種休閒。	害資訊,
					(四)回答正確	做出適當

第十一週 主題四: (本) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大

第十二週 主休行單戶 一活 s go	綜應與險評生發維佳護人 J-A3 變風核習畫新用,與 因遷 、及,思最保他 因遷 、及,思最保他 人,對技提生,境的	童戶動合童戶動風緊處Cy的險急理	1.所外資2.活生3.管則實風程4.休執5.休分蒐休訊覺動的學理,例險度規閒行評閒享集閒。察可風習的並分項。畫活計估活自的活 戶能險風原試析目 戶動畫戶動己戶動 外發。險 以其與 外的。外計	要(新(新(分戶以四納 活理一二1.麼解驟該的這生的2.數應各風新四聞五聞六享外及、 動都、、風呢風,活危些率分判,策種險關 上 聽小閒害師 道師動管我 先可,害影 來。能發練 臺 完隊的處總 風 說說理們管先能再進響 風決以發狀維 播 全討啟理結 險 明明是先理列發來行程 險定應生況報 報 班論發。歸 管 什了步出生將發度 指相變的。	1.作2.量	育安習護【育防用提害做的行【育品通和關【育生察的思活健食運閒人】II創技防】II氣供資出判動品】II合諧係生】II生各,作 、動娱我 [傷能災 象的訊適斷。德 作人。命 活種在息 飲、樂關學救。教 應局災,當及 教 溝與際 教 覺中迷生、飲食休、係	
-----------------------------	--	------------------	---	---	--------	--	--

1 1		1 86
畫的合宜	三、活動說明	等課題上
性。	3. 學會風險管理	進行價值
	步驟後,以課本	思辨,尋
	實例練習。	求解決之
	4. 班上要去登小	道。
	寶山,列出從學	【安全教
	校出發到登上小	育】
	寶山可能發生的	安J11 學
	風險項目。	習創傷救
	5. 個人先將想到	護技能。
	的項目填入課本	【防災教
	格子內,再小隊	育】
	中分享與交換想	防 J6 應
	法。	用氣象局
	四、活動進行	提供的災
	(一)個人列出	害資訊,
	從學校出發到登	做出適當
	山小寶山可能發	的判斷及
	生的風險項目。	行動。
	(二) 小隊隊員	
	間互相交換分享	
	想法與項目。	
	(三)每回合各	
	項目,累積不同	
	回合,看哪隊能	
	想出最多答案	
	(加分)。	
	(四)教師總結:	
	可視時間調整加	
	入別的練習:例	

						如游向五【伸品與計生覺可險安了動析度防運擬班、…教題習教伴的教戶遇 教戶種險 教風相要一。師融】育溝合育外遇 育外類項 育險應一起 叮入 :通宜:活到 :休,目 :分策起玩 寧與 制性 動的 閒並與 析略去定 延 定。 中風 活分程 ,。			
第十三週	主 題 快 行 一 元 分 子 人 大 S O S O S O S O S O S O S O S O S O S	綜-J-A3 因 應社章變風 與環檢習 時 性活計 對 整 類 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-IV-2 供活,外力環宜。 外,升存並做互	童户動合童户動風緊 一型中的險急 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型,	1.所外資2.活生3.管字集閒。察可風習的自的活 戶能險風層的自動 外發。險	活動和 型 一 二 位 所 所 所 所 が が が が が が が が が が が が が	1. 小隊合 作評量。 2. 口語評 量。	【育品通和關【育生品】J1合諧係生】 人。命 養 養 養 養 人。命 養 人。命 養 人。 令 養	

	維佳護人。		處理。	則實風程4.休執5.休畫性,例險度規閒行評閒的。並分項。畫活計估活合試析目 戶動畫戶動宜以其與 外的。外計	風風表原的風最分忍接項論適喔三(次危討率(本指(分應(分第險險,則解險低類、受目,合!、一課害論與二表數三析策四享敗非查發策傷像 容評狀能相 動小所目析響在填 進並。各想數其展略害是不忍估況做應 進隊想,出程對入 行想 隊之再分建相。降風可及危來出策 行依出經發度照風 風出 輪相依析議應讓到險容可害討最略 上之過生。課險 險相 流應	察的思活健食運閒人等進思求道【育安習護【育防用提害做的行生各,作 、動娛我課行辨解。安】11創技防】15氣供資出判動生各,作 、動娛我課行辨解。安】11創技防】5氣供資出判動中迷生、飲食休、係上值尋之 教 學報。教 應局災,當及	
第十四週 主題四:	綜-J-A3 因	3a-IV-2	童 Cc-IV-2	1. 分享自己			

体行單戶Let'(段 以 完 的 是 的 是 的 的 的 是 的 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	應與險評生發維佳護人會境檢學計創運略我會成務學計創運略我會人物學計創運略我不過過過,與我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	具生能野能與合動構活,外力環宜。野技提生,境的外,升存並做互	户動合童户動風緊處外知與CC外的險急理外知與CC外的險急理休能運休安管事。開的用V-1活、與的	所外資2.活生3.管則實風程4.休執5.休畫性蒐休訊覺動的學理,例險度規閒行評閒的。集閒。察可風習的並分項。畫活計估活合的活 戶能險風原試析目 戶動畫戶動宜戶動 外發。險 以其與 外的。外計	遇段級自度 活發 一同課外人到則天來畫閒否的二(兩去細:考,行。) 動体、學我休之風與這檢小活符風、一個分節兩損整 好師,了活,管要課,的方我管動說例課並的老程 起 明幾到的學的,們是外,學喔行課各方者班師進 出 堂戶迷習原今要規休是習! 本組案是	現 2. 量 。 評	育品通和關【育生察的思活健食運閒人等進思求道【育安習】J]合諧係生】J5生各,作 、動娱我課行辨解。安】J]創作人。命 活種在息 飲、樂關題價,決 全 俱為與際 教 覺中迷生、飲食休、係上值尋之 教 學報	
					(一)說明課本 兩個範例,各組		【安全教 育】	

類推)。 道。 (三) 反思與回 【安全教	休 行 單 戶	元一: 與環境風 外活動 險,檢核、 t'S 茲什與羽刀	3a-IV-2州	童戶動合童戶動風緊處Cc-外知與Cc外的險急理	1.所外資2.活生3.管則實風程4.休執5.休畫性分蒐休訊覺動的學理,例險度規閒行評閒的。享集閒。察可風習的並分項。畫活計估活合自的活善戶能險風原試析目善戶動畫戶動宜己戶動,外發。險 以其與 外的。外計	-	1. 現2. 量 2		
------------------------------------	------------------	--	----------	-------------------------	---	---	------------	--	--

						想人哪2.樣四1.活2.所動不對重3.帶的麼主喜裡為的、進動翰喜都過我要從給感?自歡不什差休行。寶歡不為們呢事我受己的同麼異閒你一發的太什來?休們?和休?會?是問 現休一麼說 閒什?其閒 有 什我 大閒樣休這 活麼為其閒 有 债券 家活,閒麼 動樣什他有 這 麼答 家活,閒麼 動樣什		習護【育防用提害做的行創技防】J6氣供資出判動傷能災 象的訊適斷。救 應局災,當及	
第十六週	主 从 行 單 休 行 單 休 行	宗子A1 不	1a. 展的多力自促成1b運解略生-14. 現興元,我進長-1用決,活2. 已與 納以人 2. 題 理 納以人 2. 題 理	輔自尊自童戶動風緊處Aa-IV-2、與。1活、與的	1.活知或訊己趣己聽閒驗2.經蒐動識資。的並體聞活。能驗集的、源表休分驗過動 在統体相技的達閒享過的經 休整閒關能資自興自或休 閒中	活動 我問 我問我问 新題最活活內將圖,詞一 師題最活活內將圖,詞一 節題最活活內將圖,詞一 說討愛動動分事片並、項 明論休說進享先帶用一物	1. 口語評量。 2. 課量	【劃涯察能趣【育品通和關生教」自力。品】」合諧係涯育。己與 德 作人。規 覺的興 教 溝與際	

			題,進而 克服生活		探索自己的 興趣及多元	來說明從事此休 閒活動給他/她			
			逆境。		能力並覺察 自我和他人	的感受及原因。 2. 先 小 隊 內 分			
					休閒的差	享,再邀請學生			
					異。	上臺,可依各組、			
					3. 能在規畫	教師邀請或隨機			
					及實行休閒	抽籤。			
					活動計畫	(二) 簡短反思			
					中,展現自	及小结			
					己的興趣、	五、教師總結			
					多元能力, 並欣賞自我	六、下節課預告: 請同學們回家思			
					與他人的獨	考除了自己已在			
					特性。	進行的休閒外,			
					4. 能在規畫	還有想要體驗哪			
					及實行休閒	些同學們休閒活			
					活動計畫	動呢?			
					中,發揮自				
					己的興趣、				
					多元能力,				
					以促進個人 成長。				
第十七週	主題四:	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	1a-IV-2	輔 Aa-IV-2	1. 蒐集休閒	活動二 認識新	1. 小隊合	【生涯規	
7, 1 5 2	休閒快樂		展現自己	自我悅納、	活動的相關	休閒	作評量。	劃教育】	
	行	索與開發自	的興趣與	尊重差異與	知識、技能	一、教師引言	2. 高層次	涯 J3 覺	
	單元二:	我潛能,善	多元能	自我成長。	或資源的資	二、活動說明	紙筆評量	察自己的	
	休閒我最	用資源促進	力,接納	童 Cc-IV-1	訊。表達自	(一) 班級確認	3. •	能力與興	
	行	生涯適性發	自我,以	戶外休閒活	己的休閒興	想要體驗的休閒		趣。	
			促進個人	動的安全、	趣並分享自	項目(以較少接		【品德教	
		展,省思自	成長。	風險管理與	己體驗過或	觸、有相關經驗		育】	

我價值,實踐生命意義。	110-11/-2 運解略生題克逆事。	聽閒驗2.經探興能自休異3.及活中已多並與特4.及活中已多以成聞活。能驗索趣力我閒。能實動,的元欣他性能實動,的元促長過動 在統自及並和的 在行計展興能賞人。在行計發興能進。的經 休整已多覺他差 規休畫現趣力自的 規休畫揮趣力個休 閒中的元察人 畫閒 自、,我獨 畫閒 自、,人	的(照組(合人制數果多生趣(激驗的(理畫驗分學驗(後檢是的間的同二不成打),人比有,選的三盪活事四成書活鐘進。五可查否部安)學)同籌破並教數例組可擇休)法動物)休,動)行)以,有分排為讓種備原選師,不別以其閒運,需。將閒設(讓休 小交初需(排售學類備小出可以均人引他。用想要 想體計25班休 組給步要工)。生興小隊負以免,數導有 腦出準 法驗一~上閒 完教審調、活)。生興小隊負以免,數導有 腦出準 法驗一~上閒 完教審調、活	日 日 日 日 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田
-------------	---------------------	---	--	---

第十八週	主休行單休行四快 二我四快 二我	綜索我用生展我踐義-A1 發,促性思,意生。探自善進發自實	1a展的多力自促成 lb 運 解 略 生 題 克 逆	輔自尊自童戶動風緊處Aa-IV-Ax與。1活、與的	1.活知或訊己趣己聽閒驗2.經探興能自休異3.及活中己多並與特蒐動識資。的並體聞活。能驗索趣力我閒。能實動,的元欣他性集的、源表休分驗過動 在統自及並和的 在行計展興能賞人。休相技的達閒享過的經 休整己多覺他差 規休畫現趣力自的閒關能資自興自或休 閒中的元察人 畫閒 自、,我獨	三四總活休一二(序活(學心讓得節(上動驗的的在單中(思1.的來現、結動閒、、一上動二生體學留。三臺,後想心筆或。二:體休想!話教 二 教活)臺。)看驗生意)開參可法得記是) 驗閒想動師 師動請帶 可課之更活 學始與以及及本課 話 完後有進歸 認 說說學領 以本提有活 生體學將體時、課 動 同,哪行納 識 明明生體 先休問方動 依驗生回驗記學本 後 學一些無 與 新 (1.量2.量3.紙一單 觀。自。高筆 學 察 我。層測 評 評 次驗習	【劃涯察能趣【育品通和關生教」自力。品】」合諧係涯育3 己與 德 作人。	
------	------------------	-------------------------------	----------------------------	---------------------------	---	---	--	--------------------------------------	--

第十九週	主休行單休行 四快 二我 : 樂 : 最	綜索我用生展我踐義-J-A1發,促性思,意生。 探自善進發自實	1a展的多力自促成1b 運 解 略 生 題 克 逆-I現興元,我進長 I 用 決 , 活 , 服 境-I 自趣能接,個。 V- 問 策 處 議 進 生 。2 己與 納以人 2 題 理 而 活	輔自尊自童戶動風緊處Aa-IV納異長V-外的險急理V-外與長V-別全理件。1活、與的	4.及活中已多以成1.活知或訊己趣己聽閒驗2.經探興能自休異能實動,的元促長蒐動識資。的並體聞活。能驗索趣力我閒。在行計發興能進。集的、源表休分驗過動 在統自及並和的規休畫揮趣力個 休相技的達閒享過的經 休整已多覺他差畫閒 自、,人 閒關能資自興自或休 閒中的元察人畫閒 自、,人 閒關能資自興自或休 閒中的元察人	2. 運用 4F 思考法 帶 四、 教 師 總 結	【劃涯察能趣【育品通和關 建育3已與 德 1作人。	
------	----------------------	---------------------------------	---	--	---	---------------------------	------------------------------	--

第二十週 主体行單体行單体行次 二我第三	秦	輔自尊自童戶動風緊處 Aa我重我C外的險急理 V納異長V閒全理件	已多並與特4.及活中已多以成1.活知或訊已趣已聽閒驗2.經探興能自休的元欣他性能實動,的元促長蒐動識資。的並體聞活。能驗索趣力我閒興能賞人。在行計發興能進。集的、源表休分驗過動 在統自及並和的趣力自的 規休畫揮趣力個 休相技的達閒享過的經 休整已多覺他差、,我獨 畫閒 自、,人 閒關能資自興自或休 閒中的元察人	第週段級自度活於一二活(鐘翰本果輩之:考,行。動我、、動一的實体你,安請調 三 教大進)時和閒是會定 日課課 休 說來 予,琳活們較期 日課課 休 說來 予,琳活們較期 的老程 閒 明找 1看的,的支部 的支	1.量2.量3.次驗語頭高筆評評層測	【劃涯察能趣【育品通和關生教」自力。品】」合諧係涯育。己與 德 作人。規 覺的興 教 溝與際	
----------------------	---	--	--	--	--------------------	--	--

逆境。	異。 哪位夥伴從事休	
	3. 能在規畫 閒呢?為什麼?	
	及實行休閒 (二)請給小琳	
	活動計畫 一些具體的建	
	中,展現自議,讓他可以更	
	己的興趣、加適當的運用休	
	多元能力, 閒來放鬆身心。	
	並欣賞自我 三、名人築夢搜	
	與他人的獨 查線	
	特性。 在我們的生活	
	4. 能在規畫 中, 還有哪些人	
	及實行休閒 築夢成功,將小	
	活動計畫 時候的休閒、興	
	中,發揮自趣,發展成為自	
	己的興趣、一己的專業呢?	
	多元能力, (一)活動說明	
	以促進個人 及進行	
	成長。	
	個人蒐集的相關	
	資料。	
	2. 將分享重點整	
	理成海報。	
	3. 各小隊上臺報	
	告。	
	(二)學生報告:	
	一組約1分鐘。	
	(三)老師針對	
	學生報告內容給	
	予回饋。	
	四、我的休閒	
	SWOT 分析	

	(目休用幫頂人基身的以讓化取(一前閒WOT自開趣上短在進閒個的 一前閒WD的自閒趣上短在進閒個的 一前閒W軟化與礎的潛改体為代 一一前閒好與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
	(一)活動小自 思 五、教師總結	

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣東石	國民中學八年級第一	學期 <u>綜合</u> 領域	教學計畫表	設計者:	劉恬妏	(表十二之一)
一、領域/科目:□語	文(□國語文□英語文	□本土語文/臺	臺灣手語/新住員	民語文) □數學	2	
□自	然科學(□理化□生物	7□地球科學)	□社會(□歷史	□地理□公民	與社會)	
□健	康與體育(□健康教育	□體育) □藝	術(□音樂□視	.覺藝術□表演	藝術)	
□科·	技(□資訊科技□生活	科技) ■綜合	活動(■家政□]童軍□輔導)		

二、教材版本:翰林版第3冊三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學	單元名稱	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
進度	平 九石柵	核心素養	學習表現	學習內容	子自口你	牧子 里和	前里刀式	成及例はノて	(無則免 填)
第週	主幸計單發力三生一一章三生一一章:活:福	綜-J-A3 選人	2c有集及項做的運-TV-競分發源合定。 - M各,宜與	家1家的時理家2道比源風估合費Ca個庭金間。Ca消的較運險,宜行一人生錢管 一費分、用評以的為V-與活及 V-管析資與 及消。	1-集生項種性1-察家學資與形覺中源及素優2-察家中1、活資類。2個庭使源使,察運的影,缺1個庭對可分中源與 可人、用類用並生用方響比點覺人成金蒐析各的特 覺與同的型情能活資法因較。覺與員錢	活 一(一其負(1.供幫標 2.質 3.經(處用呢三及同會動、一週依責二家家助。可」可濟三理到?、訪的有分進生務理記師源開完 人分經源師家些 提入消養齊 想作率下明為資度 「源「資教些那 師家錢麼家,來來下明為資度 「源「資教些 提入消樣療家,、來 所源生 及 或。思, 請面況處家 中並主。 有,活 「 「 考還協 觀對時理家 可可目 物 非 :會助 察不,方		【育家家源個目家討費管略【育品性問決家】了戶,人標了家與理。品】 1 溝題庭 運 規生。 8 庭財理 德 8 通超数 用資畫活 探消物策 数 理與解	

1	T			
	管理的行	式?		
	為及態			
	度。			
	2-2可理			
	解與開發			
	生活中的			
	各項資			
	谷 坝貝			
	源,知道			
	金錢管理			
	的方法,			
	學習適合			
	自己的資			
	源使用策			
	略,並檢			
	視分析自			
	己生活中			
	的消費方			
	式。			
	3-1可提			
	出合宜的			
	避免消費			
	型 光 仍 頁			
	陷阱的因			
	應措施。			
	3-2 能蒐			
	集生活中			
	消費管道			
	的的優缺			
	點、風險			
	及影響因			
	素,覺察			
	影響個人			
	小沙百四八			

第週二二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	主幸計單發力 三生 一幸 三生 一幸	綜社境核及發維策我-J-A3 遷,任對與險評活創運,他因與檢學畫思最護。應環 習, 佳自	2c有集及項做的運V-戴分發源合定。 2 析各,宜與	家1家的時理家2道比源風估合費Ca個庭金間。C消的較運險,宜行工人生錢管 -費分、用評以的為V-與活及 V-管析資與 及消。	消行素定案其及性1-集生項種性1-察家學資與形覺中源及素優2-察家中費為,消,適合。1、活資類。2個庭使源使,察運的影,缺1個庭對決的並費評切宜 宽分中源與 質人、用類用並生用方響比點買人成金策因擬提估性 蒐析各的特 覺與同的型情能活資法因較。覺與員錢	活一(一其負(1.供幫標2.質3.經(處用呢三及同會動、一週依責二家家助。可」可濟三理到?、訪的有分數學家處,教資使庭 「源「資教些那 師家錢麼不行回工頻錄說為的成 力類濟分引務資 醒在費的家,、來 所源生 及 或。思,協 觀對時理 可可目 物 非 :會助 察不,方 前將要 可可目 物 非 :會助 察不,方			
--	--------------------	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

1	T			
	管理的行	式?		
	為及態			
	度。			
	2-2可理			
	解與開發			
	生活中的			
	各項資			
	谷 坝貝			
	源,知道			
	金錢管理			
	的方法,			
	學習適合			
	自己的資			
	源使用策			
	略,並檢			
	視分析自			
	己生活中			
	的消費方			
	式。			
	3-1可提			
	出合宜的			
	避免消費			
	型 光 仍 頁			
	陷阱的因			
	應措施。			
	3-2 能蒐			
	集生活中			
	消費管道			
	的的優缺			
	點、風險			
	及影響因			
	素,覺察			
	影響個人			
	小沙百四八			

					消行素定案其及性费為,消,適合。策因擬提估性				
第週	主幸計單發力三生 一幸二年 一幸二年 二年	綜-J-A3 選 ()) ()) ()) () () () () () () () () () () () () () () () () () ()) () () () () () () () () (2c有集及項做的運-IV-2 ,	家1家的時理家2道比源風估合費Ca個庭金間。C消的較運險,宜行一人生錢管 -費分、用評以的為V-與活及 V-管析資與 及消。	1-集生項種性1-察家學資與形覺中源及素優2-察家中1、活資類。2個庭使源使,察運的影,缺可個庭對可分中源與 可人、用類用並生用方響比點覺人成金蒐析各的特 覺與同的型情能活資法因較。覺與員錢	活一學不使值會的響率二參觀決三 意 意 意 前 一 要 为 数 如 为 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.量2.量3.纸量	【育家家源個目家討費管略【育品性問決家】了度,人標」家與理。品】 月溝題庭 運規生。 8 庭財理 德 3 通题教 用資畫活 探消物策 教 理與解	

 	 	 		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,
		管理的行			
		為及態			
		度。			
		2-2 可理			
		解與開發			
		生活中的			
		各項資			
		源,知道			
		金錢管理			
		如			
		學習適合			
		自己的資			
		源使用策			
		略,並檢			
		哈,业做 日			
		視分析自			
		己生活中			
		的消費方			
		式。			
		3-1可提			
		出合宜的			
		避免消費			
		陷阱的因			
		應措施。			
		3-2 能蒐			
		集生活中			
		消費管道			
		的的優缺			
		點、風險			
		及影響因			
		素,覺察			
		影響個人			
		1/ 10 10 / 5	l .		l .

第週四	主幸計單發力 三生 一幸 三生 一幸	綜社境核及發維策我-J-A3 遷, 生揮, 略與因與檢學畫思最護。 應環 習, 佳自	2c有集及項做的運-TV-X 開資出決用2 析各,宜與	家1家的時理家2道比源風估合費Ca個庭金間。C消的較運險,宜行工人生錢管 -費分、用評以的為V-與活及 V-管析資與 及消。	消行素定案其及性1-集生項種性1-察家學資與形覺中源及素優2-察家中費為,消,適合。1、活資類。2個庭使源使,察運的影,缺1個庭對決的並費評切宜 宽分中源與 覺人、用類用並生用方響比點覺人成金策因擬提估性 蒐析各的特 覺與同的型情能活資法因較。 與員錢	活一1.在管費合2.威有或生二1.課道組費以主2.糾的動、引消道者自許脅遇是過、請討的購糾臺。小紛原實的學時支以的潛已類長似動組的在提陷近 討哪學時支以的潛已似生的進依購風案阱年 說生我方擇式的親事中嗎 上支選品例案 些阱從那在或的活案行照物險商案的 這陷可不過。多朋件有? 一付定的,例 消發賣上 雖許讓合 勢好嗎發 節管小消要為 費生家	1.量2.量3.纸量評評。	【育家家源個目家討費管略【育品性問決家】了戶,人標 J家與理。品】 J溝 題庭 運 規生。 庭財理 德 3 通教 用資畫活 探消物策 教 理與解	
-----	--------------------	--	-----------------------------	--	--	--	---------------	--	--

·		T		
		管理的行	與消費者的角度思考)	
		為及態	三、討論與彙整	
		度。	1. 教師說明討論方法,	
		2-2可理	如何使用 WOOPS 討論	
		解與開發	法。	
		生活中的	2. 教師提醒下週口頭	
		各項資	分享方式要點與注意	
		源,知道	事項。	
		金錢管理	1	
		的方法,		
		學習適合		
		自己的資		
		源使用策		
		略,並檢		
		視分析自		
		己生活中		
		的消費方		
		式。		
		3-1可提		
		出合宜的		
		避免消費		
		超元// · 国		
		應措施。		
		3-2 能蒐		
		集生活中		
		消費管道		
		的的優缺 點、風險		
		及影響因 表 與 與 與		
		素,覺察		
		影響個人		

					消行素定案其及性費為,消,適合。策因擬提估性				
第週	主幸計單發力三生 一幸三生 一幸	綜-J-A3 選人 一J-A3 選別 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	2c有集及項做的運-TV-2、開資出決用2 析各,宜與	家1家的時理家2道比源風估合費Ca個庭金間。C消的較運險,宜行一人生錢管 -費分、用評以的為V-與活及 V-管析資與 及消。	1-集生項種性1-察家學資與形覺中源及素優2-察家中1、活資類。2個庭使源使,察運的影,缺可個庭對可分中源與 可人、用類用並生用方響比點覺人成金蒐析各的特 覺與同的型情能活資法因較。覺與員錢	活動三人類 大型 	1.量2.量3.纸量	【育家家源個目家討費管略【育品性問決家】了庭,人標」家與理。品】 1 溝題。庭 運 規生。 8 庭財理 德 8 通题教 用資畫活 探消物策 教 理與解	

	管理的行	
	為及態	
	度。	
	2-2可理	
	解與開發	
	生活中的	
	各項資	
	源,知道	
	金錢管理	
	的方法,	
	學習適合	
	自己的資	
	源使用策	
	略,並檢	
	視分析自	
	己生活中	
	的消費方	
	式。	
	3-1可提	
	出合宜的	
	避免消費	
	陷阱的因	
	應措施。	
	3-2 能蒐	
	集生活中	
	消費管道	
	的的優缺	
	點、風險	
	一	
	及影響因	
	素,覺察	
	影響個人	

第 週	主幸計單與題稱畫元你三生二年二月	綜社境核及發維策我-J-A3 遷, 化生揮, 略與因與檢學畫思最護。 應環 習, 佳自	2d-IV-1 制規的豐及 1 新規的豐及	家1動參互與基人持Dc-庭畫,尊理的係IV-活與以重為家維	消行素定案其及性1-享家(活關1-集人(活源訊1-用以考訂家趣動費為,消,適合。1.個庭興動經2有或興動與。3.資創策個庭)。決的並費評切宜 能人的趣之驗能關家趣的資 能源新略人(活策因擬提估性 分或)相。蒐個庭)資 運,思擬或興	活 一(的都了感(完要一呢(的一成二(了的考(同動、一家是哪受二學和起?三資份的、一要合量二學者進學動被源?師分的成學理一計與劃量使什邀開客性,計呢明後要麼 考,期。享庭家,素意。此時,你 在你他目 所擬內 動資需?享疑了的人標 學定完 除源要 的 聽想人標 學定完 除源要 的	1.察2.量3.紙觀評實高樂量作層評學量	【育家用源個目【育品通和關品性問家】了家,人標品】「合諧係」溝題庭 7 庭規生。德 1 作人。 8 通解教 運資劃活 教 溝與際 理與決	
-----	------------------	---	-----------------------	-------------------------------	--	--	----------------------	--	--

週 幸福生活	(育 家用源個目【 育 品通和關品性問題。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	
--------	--	--

週言	主幸計單與 三生 二同:活 :行	綜社境核及發維策我-J-A3 遷、生揮,略與因與檢學畫思最護。 應環 習, 佳自	2d運能畫活富家活	家1動參互與基人持Dc-庭畫,尊理的係IV-活與以重為家維	1-享家(活關1-集人(活源訊1-用以考訂1個庭興動經2有或興動與。3資創策個能人的趣之驗能關家趣的資 能源新略人分或)相。蒐個庭)資 運,思擬或	了的考(同三(家人(議討三活四家量及福家量五教作完以源目六的沒考理到)公教)計享)在修教一教活家求庭的去活說請畫可適及活劃交量使什邀開師請畫。請下正師一師動人。計喜呢動明學的程度執動與量使什邀開師請畫。請下正師一師動人。計喜呢動明學的提修有省數別所所,實際分一人來一樣一樣,一樣不可以不過,一家一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	1.察2.量3.紙製工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【育家用源個目【育品通和關品性問家】了家,人標品】 J 合諧係 J 溝題庭 7 庭規生。德 1 作人。 8 通解教 運資劃活 教 溝與際 理與決	
----	------------------	---	-----------	-------------------------------	--	---	--	--	--

					家庭(興趣)。	決或調適呢? : 請應結: 請在本 學期執行完你的果 與計畫」為拍照片 以照計畫」為拍照片的 最 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第週九	主幸計單與 三生 二同三生 二同	綜社境核及發維策我一J-A3 遷,任揮,略與因與檢學畫思最護。 應環 習, 佳自	2d里能畫活富家活	家1動參互與基人持Dc-IV無數學可與基人持IV活與以重為家維	1-享家(活關1-集人(活源訊1-用以考訂家趣動1個庭興動經2有或興動與。3資創策個庭)。能人的趣之驗能關家趣的資 能源新略人(活分或)相。蒐個庭)資 運,思擬或興分或)相。蒐個庭)資 運,思擬或興	 活面 ★ 大 <li< td=""><td>里</td><td>【育家用源個目【育品通和關品性問家】」家,人標品】」合諧係」溝題庭 7 庭規生。德 1 作人。 8 通解教 運資劃活 教 溝與際 理與決</td><td></td></li<>	里	【育家用源個目【育品通和關品性問家】」家,人標品】」合諧係」溝題庭 7 庭規生。德 1 作人。 8 通解教 運資劃活 教 溝與際 理與決	

遭 幸計	題福畫元你三生 二行	綜社境核及發維策我-J-A3 遷,任對運,略與因與檢學畫思最護。 應環 習, 佳自	2d運能畫活富家活	家1動參互與基人持Dc>庭畫,尊理的係U活與以重為家維	1-享家(活關1-集人(活源訊1-用以考訂家趣動1個庭興動經2有或興動與。3資創策個庭)。能人的趣之驗能關家趣的資 能源新略人(活分或)相。蒐個庭)資 運,思擬或興	前5.同同法三動一1.畫論執2.饋獲二1.的2.成看張照3.區4.纸前5.同同為請學行。、二、你,與行家呢?、將成並果板摺片學。每,。請學行果頭畫 四的引與過後?給有 行同在利寫使牌 位貼 票口計 節數與 實際 人名 ,		【育家用源個目【育品通和關品性問家】」家,人標品】「合諧係」溝題庭 7 庭規生。德 1 作人。 8 通解教 運資劃活 教 溝與際 理與決	
------	------------	--	-----------	-----------------------------	---	--	--	--	--

	1				1	\L		I	
						法。			
						三、教師回饋與總結			
第十	主題四:	綜-J-A3 因應	3a-IV-1	家Ac-IV-	1. 發現並	活動一 危機「食」刻	1. 口語評	【生命教】	
一週	食品新世		覺察人為	1 食品標	敘述飲食	一、教師說明	量。	育】	
	界	社會變遷與環	或自然環	示與加工	生活中可	二、活動進行	2. 實作評	生 J7 面	
	單元一:	境風險,檢	境的危險	食品之認	能遭遇的	1 各小隊發下5張空白	量。	對並超越	
	飲食偵查	核、評估學習	情境,評	識、利	危險情	卡片,學生依據自己的	3. 高層次	人生的各	
	隊		估並運用	用,維護	境,關心	飲食喜好、常吃食物或	紙 筆 評	種挫折與	
		及生活計畫,	最佳處理	飲食安全	食品安全	食材與所蒐集的新聞	量。	苦難,探	
		發揮創新思	策略,以	的實踐策	議題。	資料,選擇5個食物,以		討促進全	
			保護自己	略及行	2. 探討食	文字或圖片製作成食		人健康與	
		維,運用最佳	或他人。	動。	品安全問	物圖卡。		幸福的方	
		策略,保護自	34107	輔 Db-IV-	題的可能	2. 若此食物曾發生過		法。	
				1 生活議	原因,蒐	食安事件,則在圖卡背		【人權教	
		我與他人。		題的問題	集避免食	面畫上驚嘆號作為標		育】	
				解決、危	安危機的	記,各小隊至少須有一		人 人 J6 正	
				機因應與	文心版的 方法。	張卡片是沒有驚嘆號		視社會中	
				克服困境	3. 分析日	標示的。		的各種歧	
				的方法。	常飲食中	3. 各小隊派代表上臺		視,並採	
					的潛在風	一邊逐張展示圖卡,一		取行動來	
					險,規劃	邊詢問「○○曾經發生		關懷與保	
					「安心飲	過食安問題嗎?」臺下		護弱勢。	
					食」行動	小隊負責猜答案。		【安全教	
					策略。	4. 各小隊說明圖片中		育】	
					4. 評估並	的食物曾經發生過什		安 J3 了	
					選擇適當	麼的食安事件。		解日常生	
					的策略,	三、教師回饋與總結		活容易發	
					保護自己			生事故的	
					或他人的			原因。	
					飲食安			安 J4 探	
					全。			討日常生	
				l				1 7 7 7 T	

								江水儿古	ı
								活發生事	
								故的影響	
								因素。	
第十	主題四:	綜-J-A3 因應	3a-IV-1	家Ac-IV-	1. 發現並	活動一 危機「食」刻	1. 口語評	【生命教	
二週	食品新世		覺察人為	1 食品標	敘述飲食	一、教師說明	量。	育】	
	界	社會變遷與環	或自然環	示與加工	生活中可	二、活動進行	2. 實作評	生 J7 面	
	單元一:	境風險,檢	境的危險	食品之認	能遭遇的	1 各小隊發下5張空白	量。	對並超越	
	飲食偵查		情境,評	識、利	危險情	卡片,學生依據自己的	3. 高層次	人生的各	
		核、評估學習	估並運用	用,維護	境,關心	飲食喜好、常吃食物或	紙筆評	種挫折與	
	130	及生活計畫,	最佳處理	飲食安全	食品安全	食材與所蒐集的新聞	量。	苦難,探	
			策略 ,以	的實踐策	議題。	資料,選擇5個食物,以	里。	討促進全	
		發揮創新思							
		維,運用最佳	保護自己	略及行	2. 探討食	文字或圖片製作成食		人健康與	
		策略,保護自	或他人。	動。	品安全問	物圖卡。		幸福的方	
				輔 Db-IV-	題的可能	2. 若此食物曾發生過		法。	
		我與他人。		1 生活議	原因,蒐	食安事件,則在圖卡背		【人權教	
				題的問題	集避免食	面畫上驚嘆號作為標		育】	
				解決、危	安危機的	記,各小隊至少須有一		人 J6 正	
				機因應與	方法。	張卡片是沒有驚嘆號		視社會中	
				克服困境	3. 分析日	標示的。		的各種歧	
				的方法。	常飲食中	3. 各小隊派代表上臺		視,並採	
					的潛在風	一邊逐張展示圖卡,一		取行動來	
					險,規劃	邊詢問「○○曾經發生		關懷與保	
					「安心飲	過食安問題嗎?」臺下		護弱勢。	
					食」行動	小隊負責猜答案。		【安全教	
					策略。	4. 各小隊說明圖片中		育】	
					4. 評估並	的食物曾經發生過什			
					選擇適當	麼的食安事件。		解日常生	
					的策略,	三、教師回饋與總結		活容易發	
					保護自己			生事故的	
					或他人的			原因。	
					飲食安			安 J4 探	

					全。			討日常生	
								活發生事	
								故的影響	
								因素。	
始 L	+ 晒 m ·	11 T 10 T =	20 IV 1	会A。 IV	1 改田光	江北一 「A 石砂河	1 口跖斑		
第十	主題四:	綜-J-A3 因應	3a-IV-1	家Ac-IV-	1. 發現並	活動二「食」項確認	1. 口頭評	【生命教	
三週	食品新世	社會變遷與環	覺察人為	1食品標	敘述飲食	一、教師說明	量。	育】	
	界		或自然環	示與加工	生活中可	1. 本活動重點在於認	3. 實作	生 J7 面	
	單元一:	境風險,檢	境的危險	食品之認	能遭遇的	識食安問題的可能預	評量。	對並超越	
	飲食偵查	核、評估學習	情境,評	識、利	危險情	防機制,從「食品標		人生的各	
	隊		估並運用	用,維護	境,關心	示」、「食品標章」、		種挫折與	
		及生活計畫,	最佳處理	飲食安全	食品安全	「販售環境」與「烹調		苦難,探	
		發揮創新思	策略,以	的實踐策	議題。	衛生安全」面向。		討促進全	
		維,運用最佳	保護自己	略及行	2. 探討食	2. 提出消費者, 在避免		人健康與	
			或他人。	動。	品安全問	食安危機上的可能作		幸福的方	
		策略,保護自		輔 Db-IV-	題的可能	法。		法。	
		我與他人。		1 生活議	原因,蒐	二、活動進行		【人權教	
		10/C		題的問題	集避免食	觀察分析食品的「選		育】	
				解決、危	安危機的	購」過程,規畫出安心		人 J6 正	
				機因應與	方法。	飲食的可行作法。		視社會中	
				克服困境	3. 分析日	三、教師總結		的各種歧	
				的方法。	常飲食中			視,並採	
				43/3/12	的潛在風			取行動來	
					險,規劃			關懷與保	
					「安心飲			護弱勢。	
					食」行動			【安全教	
					策略。			育】	
					4. 評估並			安J3了	
					選擇適當			解日常生	
					的策略,			活容易發	
					保護自己			生事故的	
					或他人的			原因。	

		I		ı	T	I			
					飲食安			安 J4 探	
					全。			討日常生	
								活發生事	
								故的影響	
								因素。	
<i>k</i> /c 1) TT		0 III 1	→ 1 TT	1 74 -0 1/	ht i de lle se 12 ser a	1 - 1- 1-		
第十	主題四:	綜-J-A3 因應	3a-IV-1	家Ac-IV-	1. 發現並	第二次定期評量週:	1. 口語評	【生命教	
四週	食品新世	社會變遷與環	覺察人為	1 食品標	敘述飲食	段考兩日的班級,請授	量。	育】	
	界	1 1 1 1 2 2 2 2 2 3 3	或自然環	示與加工	生活中可	課老師自行調整課程	2. 實作評	生 J7 面	
	單元一:	境風險,檢	境的危險	食品之認	能遭遇的	進度。	量。	對並超越	
	飲食偵查	核、評估學習	情境,評	識、利	危險情			人生的各	
	隊(第二		估並運用	用,維護	境,關心	活動二 「食」項確認		種挫折與	
	次段考)	及生活計畫,	最佳處理	飲食安全	食品安全	一、教師說明		苦難,探	
	(ACT)	發揮創新思	策略,以	的實踐策	議題。	1. 本活動重點在於認		討促進全	
			保護自己	略及行		識食安問題的可能預		八健康與	
		維,運用最佳			2. 探討食				
			或他人。	動。	品安全問	防機制,從「食品標		幸福的方	
		策略,保護自		輔 Db-IV-	題的可能	示」、「食品標章」、		法。	
		我與他人。		1 生活議	原因,蒐	「販售環境」與「烹調		【人權教	
				題的問題	集避免食	衛生安全」面向。		育】	
				解決、危	安危機的	2. 提出消費者, 在避免		人 J6 正	
				機因應與	方法。	食安危機上的可能作		視社會中	
				克服困境	3. 分析日	法。		的各種歧	
				的方法。	常飲食中	二、活動進行		視,並採	
				47/7/44	的潛在風	觀察分析食品的「選		取行動來	
					险,規劃	購」過程,規畫出安心		關懷與保	
					「安心飲	飲食的可行作法。		護弱勢。	
					食」行動	三、教師總結		【安全教	
					策略。			育】	
					4. 評估並			安 J3 了	
					選擇適當			解日常生	
					的策略,			活容易發	
					保護自己			生事故的	
					が改りし			工于叹的	

第五十週	主食界單飲隊四新 一偵:世 :查	綜社境核及發維策我-J-A3 遷,估計新用保人因與檢學畫思最護。應環習, 佳自	3a覺或境情估最策保或-IV-人然危,運處,自人1 為環險評用理以己。	家1示食識用飲的略動輔1題解機克的AC食與品、,食實及。D生的決因服方	或飲全 1.敘生能危境食議2.品題原集安方3.常的險「食策4.選他食。 發述活遭險,品題探安的因避危法分飲潛,安」略評擇人安 現飲中遇情關安。討全可,免機。析食在規心行。估適的 並食可的 心全 食問能蒐食的 日中風劃飲動 並営	活一 參1. 課課經2.一小二1.人時全2.上去的體三1.活安動、考各,本驗討出隊、教在,事請的所做做、教中全會明 用品行論,章。要「保意」等,應到 一次的,與東品發保言與注」等向家項 思:行什項標 上標5。教,章。要「保哪 考回生舉 你的廢確章 一示分 師由 意和食些 課想活出 在食?它有哪 有過 一個	1.量2.量3.纸量部 件 層筆評 实評	原安討活故因【育生對人種苦討人幸法【育人視的視取關護【育安解因】日發的素生】了並生挫難促健福。人】了社各,行懷弱安】了日。4常生影。命 7超的折,進康的 權 6會種並動與勢全 3常探生事響 教 面越各與探全與方 教 正中歧採來保。教 了生	
					選擇適當	安全行動是什麼?你會調整自己的做法		解日常易發	

					保護自己	嗎?」	生事故的
					或他人的	2. 請各小隊進行2分鐘	原因。
					飲食安	自由分享,再派代表上	安 J4 探
					全。	台報告。	討日常生
							活發生事
							故的影響
							因素。
第十	主題四:	綜-J-A3 因應	3a-IV-1	家Ac-IV-	1. 發現並	活動二 「食」項確認	【生命教
六週	食品新世		覺察人為	1 食品標	敘述飲食	一、活動說明(標章作	育】
	界	社會變遷與環	或自然環	示與加工	生活中可	參考)	生 J7 面
	單元一:	境風險,檢	境的危險	食品之認	能遭遇的	1. 各小隊利用上一堂	對並超越
	飲食偵查	核、評估學習	情境,評	識、利	危險情	課,帶來的食品標示與	人生的各
	隊		估並運用	用,維護	境,關心	課本圖例,進行5分鐘	種挫折與
		及生活計畫,	最佳處理	飲食安全	食品安全	經驗分享與討論。	苦難 , 探
		發揮創新思	策略,以	的實踐策	議題。	2. 討論結束後,教師一	討促進全
		維,運用最佳	保護自己	略及行	2. 探討食	一出示食品標章,由各	人健康與
			或他人。	動。	品安全問	小隊舉手發表。	幸福的方
		策略,保護自		輔 Db-IV-	題的可能	二、烹調保存要注意	法。
		我與他人。		1 生活議	原因,蒐	1. 教師引言:「你和家	【人權教
				題的問題	集避免食	人在烹調與保存食物	育】
				解決、危	安危機的	時,會特別注意哪些安	人 J6 正
				機因應與	方法。	全事項呢?」	視社會中
				克服困境	3. 分析日	2. 請各小隊參考課本	的各種歧
				的方法。	常飲食中	上的8大面向,回想過	視,並採
					的潛在風	去所學與家庭生活中	取行動來
					險,規劃	的做法,逐項列舉出具	關懷與保
					「安心飲	體做法。	護弱勢。
					食」行動	三、活動省思	【安全教
					策略。	1. 教師提問:「你在生	育】
					4. 評估並	活中最常執行的食品	安 J3 了
					選擇適當	安全行動是什麼?你	解日常生

第七	主食界單吃味四新 二新二世 :美	綜社境核及發維策我-J-A3 遷、生揮、略與因與檢學畫思最護。 應環 習, 佳自	2d-IV-1 制規的豐及 1 新規的豐及	家2製意家1示食識用飲的略動-I食與用-品加之利維安踐行V-的創。V-標工認 護全策	的保或飲全 1.品並人中工使驗2.式品方關3.己的需計2眾護他食。 認加分與各食用。蒐加的式資依或喜求自会略自人安 識工享家式品經 集工製與訊據家好,製藥,己的 食,個庭加的 各食作相。自人或設食	會嗎 2.自台 活一1.頁分種哪 2.明各符二1.工最用有是公司等請由報 動、請面鐘加些討每小合、教食先?礙有证整 小享。 加工小的間食工結加發項工提,到滿康學的 分表 地目隊提找品目東工表目究問自的危?根外 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1. 量 2. 量	活生原安討活故因【育生對人種苦討人幸法【育人視的視取問容事因】日發的素生】」並生挫難促健福。人】」社各,行與易故。4常生影。命 7超的折,進康的 權 6會種並動與發的 探生事響 教 面越各與探全與方 教 正中歧採來保	
					需求,設	有礙健康?這些看法		視,並採	

第八 十週	主食界單吃味 四新 二新 二美	綜社境核及發維策我-J-A3 遷、生揮、略與因與檢學畫思最護。 應環 習, 佳自	2d運能劃活富家活V-1創,宜,人生1新規的豐及	家2製意家1示食識用飲的略動Ab飲備運A食與品、,食實及。I-食與用-品加之利維安踐行V-的創。V-標工認 護全策	庭進分提的議 1.品並人中工使驗2.式品方關3.己的需計品4.執製活行析出改。 認加分與各食用。蒐加的式資依或喜求自食規行食動成,具進 識工享家式品經 集工製與訊據家好,製譜劃以品,效並體建 食,個庭加的 各食作相。自人或設食。與自為	成分與伴發三助資 活一1.品出食特2.你哪常人時呢3.5與4.提進5.資的鐘分們表、全料 動、教是來品點請所些接利,?請舜註教到行邀料問際,意 師分集 一加師用的又?對蒐加觸用會」學時意師的說請與問隊,意 師分集 加工提哪?分 照集工的這注 生間事分入明學使記內歸見 醒各圍 工法:方同具 本的品當加哪 出進確就加 進經東京納備 教小。 形 加法的有 範料是你工些 資准認課工 行驗行流夥頭 協的 食造工些 與有經家品情 以照 上式 關分3流夥頭 協的	1. 深評量	解活生原安討活故因【育生對人種苦討人幸法【育人視的視取關護【育日容事因】日發的素生】」並生挫難促健福。人】」社各,行懷弱安】常易故。4常生影。命 7超的折,進康的 權 6會種並動與勢全生發的 探生事響 教 面越各與探全與方 教 正中歧採來保。教	
-------	-----------------	--	--------------------------	---	---	--	--------	--	--

第九十週	主食界單吃味 題品 元出四新 二新二十二年	綜社境核及發維策我-J-A3 遷、生揮、略與因與檢學畫思最護。應環 習, 佳自	2d-IV-1 制力合動個庭。 1 新規的豐及	家2製意家1示食識用飲的略動Ab飲備運A食與品、,食實及。I-食與用-品加之利維安踐行V-的創。V-標工認 護全策	主庭進分提的議 1.品並人中工使驗2.式品方關3.己的需計題活行析出改。 認加分與各食用。蒐加的式資依或喜求自的動成,具進 識工享家式品經 集工製與訊據家好,製家,效並體建 食,個庭加的 各食作相。自人或設食	享二如時三家製製時務人自於活一1.越製料的2.食參二教較市成同差2.。、何又、人作作間分的製下動、數多作、風教譜考、師你售分?異教教應兼教們食品、配意加次二教次人食添險師與。安提所的原為呢師師用顧師對品項地等見工上、師食選品物」而作、自:集類上層、問工康醒全意口、。選品時自:暴自以衛、加過、己下的型有會、小品」請家,偏望依並食來已下,己避生、工,、觀譜品哪有、除作品」請家,偏望依並食來已下,己避生、工,、觀譜品哪有、際、一人、養一包好的據蔥譜。來經越動免層、食提、察,,些這以會同、集起括、任家集,	1.量 課量	安解活生原安討活故因 【育生對人種苦討人幸法【育人視的視取了日容事因】日發的素 生】了並生挫難促健福。人】了社各,行名常易故。4常生影。 命 7 超的折,進康的 權 6 會種並動了生發的 探生事響 教 面越各與探全與方 教 正中歧採來	
------	-----------------------	---	----------------------------	---	--	---	--------	---	--

第十二週 三世 :美	社會變遷,檢 境風險,檢 核、評估學習 及生活計畫, 富家	Rd-IV-1 和D合動個庭。 家2製意家1示食識用飲的略動 家2製意家1示食識用飲的略動 多2製意家1示食識用飲的略動 多2製意家1示食識用飲的略動	品4.執製主庭進分提的議 1.品並人中工使驗2.式品方關3.己的需食規行食題活行析出改。 認加分與各食用。蒐加的式資依或喜求譜劃以品的動成,具進 識工享家式品經 集工製與訊據家好,。與自為家,效並體建 食,個庭加的 各食作相。自人或設	分電3.小詢三 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 察主 選響 上	關護【育安解活生原安討活故因【育生對人種苦討人幸法【育人視的視懷弱安】「日容事因「日發的素生】「並生挫難促健福。人】「社各,與勢全、3常易故。4常生影。命、7超的折,進康的、權、6會種並保。教、了生發的 探生事響 教 面越各與探全與方 教 正中歧採	
------------	-------------------------------	--	---	---	------------	--	--

	計品 4. 執製主庭進分提的議自食規行食題活行析出改。製譜劃以品的動成,具進食。與自為家,效並體建	1.動2.動規3.譜務份材4.動5.或需一成6.方說形列的畫說設必量與列進依意要定時規劃明式出意活明計再,材出行照願事要間劃與食規人並容選割認出 日規力務的體 經選劃對此與擇之譜需 動程能任成具 動黑擇由此為形異之譜需 與。時配務的體 紀,或。一依式與處譜需 與。時配務完 的與活 活據。食。的器 活 間,務完 的以	取關護【育安解活生原安討活故因行懷弱安】 了日容事因 了日發的素動與勢全 3 常易故。 4 常生影。來保。 教 了生發的 探生事響
		材與材料。	
	議。		討日常生
		先設想出幾個問題以	
		幫助家人進行回饋。	
		二、好味時光一規劃分	
		二、好味時光—規劃分享	
		1. 教師請同學上臺分	
		享自己的活動規畫書,	
		老師與臺下同學則給	
		予具體意見。	
		2. 教師提醒:「請在分	
		享與回饋活動進行之	
		前,實際執行你所設計	
		的活動,並以影音或文	

						户 十年			1
						字方式,將活動的過程			
						與家人的們的心得意			
						見都記錄下來。」			
						三、教師總結			
第二	主題四:	綜-J-A3 因應	2d-IV-1	家Ab-IV-	1. 認識食	第三次定期評量週:	1. 課堂觀	【生命教	
1+-	食品新世		運用創新	2 飲食的	品加工,	段考兩日的班級,請授	察評量	育】	
週	界	社會變遷與環	能力,規	製備與創	並分享個	課老師自行調整課程	2. 高層次	生 J7 面	
	單元二:	境風險,檢	劃合宜的	意運用。	人與家庭	進度。	紙筆評量	對並超越	
	吃出新美		活動,豐	家 Ac-IV-	中各式加			人生的各	
	味(第三	核、評估學習	富個人及	1食品標	工食品的			種挫折與	
	次段考)	及生活計畫,	家庭生	示與加工	使用經	活動三 好味時光		苦難,探	
	501X-7	發揮創新思		食品之認	驗。	一、好味時光—規劃篇		討促進全	
			70	識、利	2. 蒐集各	(一)活動進行		八健康與	
		維,運用最佳				1. 教師提問:「請各位			
		策略,保護自		用,維護	式加工食			幸福的方	
				飲食安全	品的製作	同學回家詢問家人對		法。	
		我與他人。		的實踐策	方式與相	於自製食品的意見,以		【人權教	
				略及行	關資訊。	作為活動規畫的參考。		育】	
				動。	3. 依據自	請問各位在詢問家人		人 J6 正	
					已或家人	意見的過程中,有沒有		視社會中	
					的喜好或	遇到什麼問題?可以		的各種歧	
					需求,設	提出來,老師及同學們		視,並採	
					計自製食	可以一起幫忙想想解		取行動來	
					品食譜。	決之道」讓學生自由舉		關懷與保	
					4. 規劃與	手發問。		護弱勢。	
					執行以自	2. 教師給予回饋		【安全教	
					製食品為	(二)教師以說明活動		育】	
					主題的家	規畫書內容要點:		安 J3 了	
					正 及 的 永 庭 活動 ,	1. 說明食譜選擇或活		解日常生	
					進行成效	動形式的規劃緣由。		活容易發	
								在	
					分析,並	2. 列出家人對此一活			
					提出具體	動的意見,並此為依據		原因。	

	的改進建	規畫活動內容與形式。	安 J4 探
	議。	3. 說明菜色選擇與食	討日常生
		譜設計上的創新之處。	活發生事
		務必再次確認食譜的	故的影響
		份量,明確列出所需器	因素。
		材與材料。	
		4. 列出活動日期與活	
		動進行的時程規劃。	
		5. 依照家人能力、時間	
		或意願進行任務分配,	
		需要事前完成的任務	
		一定要寫出具體的完	
		成時間。	
		6. 規劃出活動紀錄的	
		方式與紀錄重點,可以	
		先設想出幾個問題以	
		幫助家人進行回饋。	
		二、好味時光—規劃分	
		享	
		1. 教師請同學上臺分	
		享自己的活動規畫書,	
		老師與臺下同學則給	
		予具體意見。	
		2. 教師提醒:「請在分	
		享與回饋活動進行之	
		前,實際執行你所設計	
		的活動,並以影音或文	
		字方式,將活動的過程	
		與家人的們的心得意	
		見都記錄下來。」	
		三、教師總結	
		一	

第二學期:

		學習領域	學習	重點	#2 1-				跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第一週	主食張單剩戰一新 一大	综索的劃務外動民思的值-J-人關、學學,關環行。-C1環,行和活實並永價探境規服戶 公反續	3d-IV-现为条策動環發-IV-環人關運與促永。2 境行 用行進續	家飲環關策動童國題參思V-Aa有決、及一環理及一個工程,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1.與的2.飲通為生環聯3.及目行了環關分食路與產境。了其前動解境係析行銷生行之 解他已。輕為應差為關 臺國有食績 人、行端與 灣家的	此一二(自用慣態(為人做(1.活食搜然食的2.層樣搜剩剩、、一己餐及度二什會法三我中,尋還物照在外子尋食物新少及時對。)麼選呢)們的即「是及片我,呢關食物動學家的待 引自擇?教享的使飢出俊。們又?鍵、一說進生人點剩 導己這 師受各在餓現男 的是學字人說進生人點剩 導己這 師受各在餓現男 的是學字人們行檢外餐食 討及樣 說著種[G]大美 同什生,ZEQ明行檢別習的 論家的 :生美上仍量女 溫麼可如Q	1. 察子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	【育環解展(社經衡與環解口加供養議【育品通和關品懷環】J永的環會濟發原J世數、給的題品】J]合諧係J3生境 4續意境、的展則 界量糧與永。德 作人。 活教 了發義、與均)。了人增食營續 教 溝與際 關環	

第二週 主食張單剩戰 二十年	綜一C1 環,的 動 務外 動 民 思 的 值 W-2 境行 關、學學, 關環行。 不 境 規 服 戶 公 反 續 服 戶 公 反 續 服 戶 公 反 續 不 一 一 一 以 以 續 人 關 運 與 促 永。	飲環關策動童國題參思食境聯略。D際的與。行永、及環理及為續實行 V-2議、與之踐 2 議、	1. 與的2.飲通為生環聯3.及目行了環關分食路與產境。了其前動解境係析行銷生行之一解他已。食績 人、行端與 灣家的	HU的三1.組訊2.結此一二(((出同中剩(學烹產中關三總NGER))),與實際,與理學的人類與一個的人類,以一個的人類,也可以一個的人類,以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的一個的人類,可以一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	1. 察平 豆	境生發 【育環解展(社經衡與環解口加供養議【育品通和與態展 環】J永的環會濟發原J世數、給的題品】J]合諧自永。 境 4續意境、的展則 界量糧與永。德 作人然續 教 了發義、與均)。了人增食營續 教 溝與際	
----------------	--	---	--	--	---------	---	--

第三週	主食張單剩戰一新 一大一新 一大	综索的劃務外動民思的值-C1環,學學,關環行。探境規盟習落懷境動探行。探境規服戶 公反續	3d分與為係策動環發-IV環人關運與促永。2 境行 用行進續	家飲環關策動童國題參思 Aa-行永、及 - 環理及 - 場續實行 V-議解省	1.與的2.飲通為生環聯3.及目行了環關分食路與產境。了其前動解境係析行銷生行之 解他已。剩永。個為售產為關 臺國有食績 人、行端與 灣家的	良一二(生端形(國供(思產產品及為呢後分三1.2.食、、一產的:二內平三考端量除飼還?,享、小教的教活)、食、)外板):因過了料有請與。分隊師會師動引運物、小案電引這格剩做外什小全。享分回之明行學加費。報()學在品農堆你用討同。四年工情。告提。生生、產肥認途論學。饋	1. 察2. 作 觀。合	品懷境生發【育環解展(社經衡與環解口加供養議【育品通和關品懷境了生與態展環】了永的環會濟發原了世數、給的題品】了合諧係了生與活自永。境 4續意境、的展則 界量糧與永。德 作人。 活自關環然續 教 了發義、與均)。了人增食營續 教 溝與際 關環然	
-----	------------------	--	--------------------------------	--	--	---	--------------	--	--

						生態永續 發展。	
第 主食張單剩戰	## Standard 1V-2 10 10 10 10 10 10 10 1	家飲環關策動童國題參思Aa-TV-3與之踐 D際的與。 D際的與。 D際的與。 2 議、	1.與的2.飲通為生環聯3.及目行了環關分食路與產境。了其前動了環關分食路與產境。了其前動解境係析行銷生行之 解他已。剩永。個為售產為關 臺國有負債 人、行端與 灣家的	活路 一二(思(分作(有來端你會哪(國供(臺哪例用(你出是者食 、,一考二享法三許改的認遇些四內平五灣些,在六認的否的的 新動引 請的 國行銷食它的?小案電引可際何灣引顧費夠自 說進導 與經 內動售問們挑 隊例腦導以成修?導客選影售險 明行學 小驗 外計通題可戰 報()考複功正 老所擇響方之 生 隊及 已劃路。能有 告提 :製案後 :做,業針	1. 察 2. 量 課評口	【育环解展(社经衡與环解口加供養議【育品通和關品懷境生發環】了永的環會濟發原了世數、給的題品】了合諧係了生與態展境 4續意境、的展則 界量糧與永。德 作人。 活自永。教 了發義、與均)。了人增食營續 教 溝與際 關環然續	

				呢? 三、 教師總結			
第五週 主食張單剩戰 一大 三主 :作	以-2 - J-C1 環,行和活實並永價 探境規服戶 公反續 探境規服戶 公反續 探境規服戶 公反續 一 大個的,略,境展 一 公反續 一 (1) (1) (2) (2) (3) (4) (3) (4) (4) (4) (4) (4	家飲環關策動童國題參思 Aa-IV-3 食境聯略。DC際的與。 C-IV-5 與之踐 C-IV-5 是 E-IV-5 是 E-IV-5 是 E-IV-5 是 E-IV-5 是 E-IV-5 是 E-IV-5 是 E-IV-5	1.與的2.飲通為生環聯3.及目行了環關分食路與產境。了其前動解境係析行銷生行之 解他已。賴永。個為售產為關 臺國有穀水。仍為售產為關 臺國有食續 人、行端與 灣家的	良一((做消費適及成(分況改(思有來的哪例(國供(學完後食、一二歸費,當採的三享,變四考許改剩些呢四內平五生國,的活))納者都的買。)你並。),多善食國?)外板)思內除冒動教引,端是飲習 請家思 引國行消問內 小案電教考外了險進師導大端因食慣 與有考 導內動費題外 隊例腦師:的知之行提學多的為習所 小的如 學外計者。的 報。)引在範道路 問生數浪不慣造 隊狀何 生已畫端有範 告提 導看例自	1. 察 2. 作 課	【育环解展(社经衡舆环解口加供养议【育品通和關品懷境生發环】」水的環會濟發原」了世數、給的題品】」「合谐係」了生與態展境 4 續意境、的展則 界量糧與永。德 作人。 活自永。教 了發義、與均)。了人增食營續 教 溝與際 關環然續	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- 1	綜索的劃務外動民思的值一U,是人關、學學,關環行。但環,行和活實並永價探境規服戶 公反續	3分與為係策動環發V-2環人關運與促永。 2境行 用行進續	家飲環關策動 Aa-IV-3 與定踐 系數環境實行	1.度行在面出法2.與行剩以分為衡向自。運飲動食不析,量後己 用食,問同環並不,的 策消改題角保可同說看 略費善。	已最意同分二惜一二(咖論蒐相討(活(立但正想不論自會(討(與能重做學享、食、、一啡:集關論二動三場態,法同點已。四論五全做要些與你教思教活)杯引到資桌)進)不度傾,立與有)。)班什的什小的師辨師動採的導的訊。教行教必 聽才場動反 小 討分麼是麼隊看總之說進用形學新留 師方師中需他能背機思 組 論享外你?成法結成明行世式生聞在 說式提立要人明後,的 進 小討外願請員。 界討將及各 明 :,公的白的讓機 行 組論	1. 察 2. 作	【育環解展(社經衡與環解口加供養議【育品通和關品環】J永的環會濟發原J6世數、給的題品】J1合諧係J3境 4續意境、的展則 界量糧與永。德 作人。教 了發義、與均)。了人增食營續 教 溝與際 關	
---------------------------------------	-----	--	----------------------------------	------------------------------------	---	---	-----------	---	--

		I		I	I	1,, -, +, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -,		Carrate.	
						給予意見交流及		境與自然	
						回饋討論。		生態永續	
						三、教師總結		發展。	
第七週	主題一:	綜-J-C1 探	3d-IV-2	家 Aa-IV-3	1. 以不同角	第一次定期評量	1. 課堂觀	【環境教	
7, - 0	食光新主		分析環境	飲食行為與	度分析環保	週:	察評量	育】	
	張	索人與環境	與個人行	環境永續之	行為,並可	段考雨日的班	2. 小隊合	環 J4 了	
	單元二:	的關係,規	為的關	關聯、實踐	在衡量不同	級,請授課老師	作評量	解永續發	
				策略及行	面向後,說	<u> </u>	11的里	肝水质级展的意義	
	惜食大作	劃、執行服	係,運用			自行調整課程進		成 的 总 我	
	戦(第一	務學習和戶	策略與行	動。	出自己的看	<u>度。</u>		(環境、	
	次段考)		動,促進		法。	7 4 4 4 6		社會、與	
		外學習活	環境永續		2. 運用策略	<u>盛食行動 1.0</u>		經濟的均	
		動,落實公	發展。		與飲食消費	一、教師說明		衡發展)	
					行動,改善	二、活動進行		與原則。	
		民關懷並反			剩食問題。	(一)教師說明:		環 J6 了	
		思環境永續				1. 雖然看見了生		解世界人	
						活中的不環保,		口數量增	
		的行動價				但也看見了在危		加、糧食	
		值。				機時的轉機-許		供給與營	
		I.E.				多人為了環保的		養的永續	
						美好未來正在採		議題。	
						取行動。		【品德教	
						2. 請將自己生活		育】	
						中所體驗到的環		品 JI 溝	
						保飲食圖像,以		通合作與	
						文字或繪圖的方		和諧人際	
						式呈現。		關係。	
						(二)學生檢視		品 J3 關	
						自己的狀況,製		懷生活環	
						作個人的環保飲		境與自然	
								現	
						食圖像。		土怨水领	
						(三)學生與小		發展。	

						隊的像享(學周環想(黑題所伴(學確行核現→畫工三伙環,。四生遭保參五板,見。六生定動心況擬,、、件保並)思有行與)上找略)計小主問→定並行教分飲與 教考哪為的學的到 教畫組題題找定可動師享飲全 師,些是?生剩與同 師流的→→出行討時總自食班 引生飲自 依食自的 引程盛找評資動論程結己圖分 導活食己 照問己伙 導:食到估源計分。			
第八週	主食張單惜戰一二大 二十年	綜-J-C1 探索 索人關係 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3d-IV-2 分與為係策動,略,略,關連與促開行,用行進	家Aa-IV-3 飲食現場 環聯略。 動	1.度行在面出法以分為衡向自。不析,量後己同環並不,的角保可同說看	盛食行動 2.0 盛食行動 2.0 忍不 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. 課堂觀 察評量 2. 小評量	【育環解展(社環】J4續意境、報 了發義、與	

		外動民思的值學,關環行。公反續	環展。		2. 與飲動食問題 等對意。	行執及執難聲建其(給饋(根建己接合動行記行為、議他二予。三據議小下。小的錄時何其、資)建)其回組來組計,遭,他是源其議 良他饋討的分畫並遇組前否介他議 食組,論策享進提的員輩需入小及 小給與修略享進提的員輩需入小及 小給與修略		經衡與環解口加供養議【育品通和關品懷境生發濟發原了世數、給的題品】引合諧係了生與態展的展則 界量糧與永。德 作人。 活自永。均)。了人增食營續 教 溝與際 關環然續均)。了人增食營續	
第九週	主食張單 借戰 二十年	綜-J-C1 探 索的 劃 務學 , 行和活實 , 行和活實	3d-IV-2 分與為係策動環發 所個的,略,境展 以下。 開運與促永。	家Aa-IV-3 飲食行為續環聯略。 動。	1.度行在面出法2.與行以分為衡向自。運飲動同環並不,的 策消改 用食,原保可同說看 略費善	盛 一二(小的錄組(享 動師) 一二(小的錄組) 一二(小的錄組) 一個計,給二 計 一個計,給二 計 一個計 一個計 一個計 一個計 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 課堂觀 察評量 2. 於評量	【育環解展(社經衡與境 4 續意境、的展則 4 續意境、的展則	

		民關懷並反思環境的行為			剩食問題。	的(盛不要讓生何的呢(本首三心三食是持影。讓計?四屆獎、得引新花進持覺些常 學食 師與引動花進持得有態 生行 總無計現才續要意進 票動 結法書計現才續要意進 票動 結		環解口加供養議 【育 品通和關品懷境生發16世數、給的題品】J1合諧係J3生與態展界量糧與永。德 作人。 活自永。了人增食營續 教 溝與際 關環然續	
第十週	主署 三 選 三 選 三 是 明 元 衣 え 人	綜月B2 、開訊資分其進行要一分,對與源析適而生事人,及切有活務的,以對方活務的。 對性效中。	2c-IV-2 有集及項做的運 V-2 放、開資出決用 所各,宜與	家Ba-IV-2 服影青飾及 新国年費為 所與 新教 新教 新教 新教 新教 新教 新教 新教 新教 新教 新教 新教 新教	連題念透活消察對行響視有源結的,過中費時自為,自的,前環讓觀的現尚我的從己服分些保學察服象潮消影中所飾析些保學察服象潮消影中所飾析	服一二導服半造有少題三生果鄉 教生消衝的些動 教考小寶師提前的些動 教考小明 題 對	1. 課	【育環解展(社經衡與【育品環】J永的環會濟發原品】J1報意境、的展則德別 J1 資義、與均)。 教 溝	

					己習服題與的為	享五著式動小看著五由著及六鼓檢後哪原七八總。、的記手隊看有、分和想、勵視,些因、、結將服錄冊伙對何小享相法教學自我服是學教將服錄一伴自新隊自關。提生已還飾?生師己搭學,分已發伙已的 問發的想種 自回己搭學,分已發伙已的 問發的想種 自回常配生並享的現伴的發 ,表服購類 由饋常配生並享的現伴的發 ,表服購類 由饋穿方活和,穿。自穿現 並:飾買? 發與		通和關品懷境生發品性問決合諧係了生與態展了溝題。作人。 3 活自永。 8 通與際 關環然續 理與解	
第十一週	主題二字問二字問一章 明一元本 BUY 人	綜-J-B2 善 用科媒 , 資 所 , 及 切 , 及 切 , 及 切 , 数 , 数 , 数 , 数 , 数 , 数 , 数 , 数 , 数 ,	2c-IV-2 有集及項做的運 分發源合定。 析各,宜與	家Ba-IV-2 服飾響因 青沙 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	連題念透活消察對行響結的,過中費時自為,前環讓觀的現尚我的從些保學察服象潮消影中些保學察服象潮消影中生概生生飾覺流費 檢	Which One? 中書生的導有驗圖當 學可本例考問已主 是請頁,是的即角 時選 一考生的導不 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 課堂觀 察計量 2. 書 量	【育環解展(社經衡與境 4 續意境、的展會濟發原則 4 續意境、的展則	

ф 1 - уп		行生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		è D. IV. O	視有源已習服題與的為自的,服價飾,執服。日間,與價飾,執服。日間,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,	的做擇二結容服會三鼓眾擇比些四生56人為六討的樣表七世考什?、),飾考、勵多因較因、從111的與、論服子格、為屬學並搭慮教學影素重素教消討服習請,飾,中教為樣 四生說配的師生響中視?師費論飾慣依檢消並。師何樣 四隻說配的提發服,的 帶者個消。照視費記 總內 應發明時因提發服,的 帶者個消。照視費記 總會選 小內行能。並:選己哪 學式家行 述己為於 。		【育品通和關品懷境生發品性問決品】」合諧係了生與態展」溝通。 作人。 3 活自永。 8 通教 溝與際 關環然續 理與解	
第十二週	主題二: 穿著大學 問	綜-J-B2 善 用科技、資	2c-IV-2 有效蒐 集、分析	家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與	連結前些主 題的環保概 念,讓學生	購衣計畫,G0! 一、教師說明 1. 當我們能檢視	1. 自我評 量 2. 課堂觀	【環境教 育】 環 J4 了	
	單元一: BUY 衣達	訊與媒體等	及開發各 項資源,	青少年的服飾消費決策	透過觀察生活中的服飾	自身服飾消費問題,了解目前擁	察評量	解永續發展的意義	
	人	資源,並能	做出合宜	及行為。	消費現象覺	有的服飾資源,		(環境、	

分析及判斷 其適切性, 進而有效執 行生活中重 要事務。	的決定與運用。	察對行響視有源己習服題與的為時自為,自的,服慣飾,執服。尚我的從己服分飾,消並行消潮消影中所飾析消了費規合費流費。檢擁資自費解問畫宜行	並費明2.列衣個手二(所的析如 時間費我明費秀!活)翰路買購 已成。根擬畫消 說過與問 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	社經衡與【育品通和關品懷境生會濟發原品】「合諧係」生與態與均)。教 溝與際 關環然續與均之。
			1.但好2.項3.使飾三四家身察並有想思又的網 服用功、、照照自說哪要考想品購 飾的能教課鏡片己明些修算有。注 類合挑總程子觀的個優節有比 意 可、選結 理,型身或的限較 事 依服。 在全觀,型是地限較 事 依服。 在全觀,型是地	品 J8 理

						方。			
1	主穿問單搭 題著 元配二大 二高	綜用訊資分其進行要綜用力活及環美生了科與源析適而生事」創豐,家境感活B2、體並判性效中。3的生個生展提質善資等能斷,執重 運能 人活現升。	2d欣的化美常中美3c探各活展對化與-I以多活運於活展。V-世的式自際理重2元文用日 現 1界生,己文解。	家服搭現象家服文理展穿Bb的、與管B的化解現著的美個理-的意,合禮V選感人。V社義並宜儀	從身等件何服搭妥飾源各特欣飾擇宜儀探型自,利飾配善相,場色賞風並的。索、身思用做,運關並合討不格展穿自臉條考現合學用資藉服論同,現著我型 如有宜習服 由飾,服選合禮	方身身一二(同己明些修(依論三1.己並己2.)點效3.學四與服的將格五。體體、、一學的個優飾二據。、 體能身能對果兩相、小裝修結中、一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 一	1. 量 2. 作 3. 紙評 合 次量	【化多解體看的多解不的禁【育國重世文值多教J不間待文J及同習忌國】J與界化。元育4 同如彼化5 尊文俗。際 6 於不的文 7群何此。了重化與 教 尊賞同價	

第十四週 主題二: 穿著大學 問 單元二: 存著大學 問 單元二二: 搭配高手 (第二次 段考)	第十四週	穿問單搭(段 用 訊 資 分 其 進 行 要 綜 科 與 源 析 適 而 生 事 J-B:	、 體 並 判 生 改 中。 } 資 等 能 斷 , 執 重 運 於的化美常中美3c探各活展對 性,學生,感 I 索地方現國 實生,學生,感 I 索地方現國 以 1 不生的式自際 元文用日 現 1 界生,己文	服搭現象家服文理展飾、與管Bb-IV-社義並宜選感人。2會與能的	身等件何服搭妥飾源各特欣飾型自,利飾配善相,場色賞風、身思用做,運關並合討不格臉條考現合學用資藉服論同,臉條考現合學用資藉服論同,型 如有宜習服 由飾,服選型	特格位因六第週段級自度 身體、、一學字較,教次、兩請調 密 態師動說家上為並 師定 日課課 孫 比說說明觀於適明 結評 的老程 大 一明明上察於適明 結評 的老程 大 一明明上察於適明 結評 的理	量 2. 小隊 作評量 3. 高層 次	化多解體看的多解不的禁【育教J不間待文J及同習忌國】了人人。 際了 同型代。 際了群何此。 了重化與 教	
--	------	---	--	----------------------------------	---	--	------------------------------	--	--

T T	1 15 4		I	
力豐富生	與尊重。	宜的穿著禮	明個人身型有哪	重與欣賞
活,於個人		儀。	些優勢或是想要	世界不同
			修飾的地方。	文化的價
及家庭生活			(二)本週課程	值。
環境中展現			依據此作為討	
			論。	
			三、自我審思	
生活品質。			1. 觀察分辨自	
			己體型的特徵,	
			並能說出適合自	
			己身型的服飾。	
			<u>2.</u> 能說出服裝特	
			點對身型的修飾	
			效果。	
			3. 兩兩一組請同	
			學相互建議。	
			四、教師說明:請	
			與小隊伙伴討論	
			服裝特點對身型	
			的修飾效果,並	
			將結果記錄於表	
			格中。	
			五、分享與彙整	
			1. 教師在黑板上	
			展示課本「服裝」	
			特點大搜密」表	
			格,發下服飾特	
			點字卡	
			2. 請各小隊討論	
			字卡可達到表格	
			中哪種修飾效	

穿馬	E 選著 一 元 高 二 学 : 手	综用訊資分其進行要綜用力活及環美生了科與源析適而生事」創豐,家境感活B2、體並判性效中。3的生個生展提質善資等能斷,執重 運能 人活現升。	2d欣的化美常中美3c探各活展對化與-I賞生,學生,感-I索地方現國的尊V-多活運於活展。V-世的式自際理重2元文用日 現 1界生,己文解。	家服搭現象家服文理展穿Bb-IV-1的美個理-I的意,合禮V-2會與能的。	從身等件何服搭妥飾源各特欣飾擇宜儀探型自,利飾配善相,場色賞風並的。索、身思用做,運關並合討不格展穿自臉條考現合學用資藉服論同,現著我型 如有宜習服 由飾,服選合禮	果3.隊特格位因六活碼臉一二1.本每領2.位享四教學學六歸。各員點中置。、動大型、、請圖種型請進、師生生、納水上字較,教一搜領教活學例臉。以行分提發自教際臺卡為並師一一一個大道明結體,對說說參並適 隊論 與並,發總一服於適明結體,對明明考畫合為與 回鼓鼓表結一服於適明 結體,對明明考畫合為與 回鼓鼓表結 一服於適明 結體,對明明考畫合為與 回鼓鼓表結	1.量2.察3.紙評 觀 次量	【化多解體看的多解不的禁【育國重世文值多教」不間待文」及同習忌國】」與界化。元育4 同如彼化5 尊文俗。際 5 欣不的文】了群何此。了重化與 教 尊賞同價	
----	--------------------	---	--	---------------------------------------	--	--	-----------------	---	--

第十六週	主穿問單搭 二大 二高二學 :手	综用訊資分其進行要綜用力活及環美生了科與源析適而生事」創豐,家境感活力技媒,及切有活務B新富於庭中,品色、體並判性效中。3的生個生展提質善資等能斷,執重 運能 人活現升。	2d. 放的化美常中美V-多活運於活展。2元文用日 現	家服搭現象家服文理展穿Bb\$	從身等件何服搭妥飾源各特欣飾擇宜儀探型自,利飾配善相,場色賞風並的。索、身思用做,運關並合討不格展穿自臉條考現合學用資藉服論同,現著我型 如有宜習服 由飾,服選合禮	身臉一二1.本每領2.位享四教學學六歸密領教活學例臉。以行 分提發自教大對說說參並適 隊論 與問表由師數 以行 多問表由師 與前則明考畫合 為與 回鼓鼓表結 與於	1.量 2.察 3.紙	【化多解體看的多解不的禁【育國與界化值多教」不間待文J及同習忌國】J5欣不的。元育4同如彼化5尊文俗。際 尊賞同文】了群何此。了重化與 教 重世文價文	
第十七週	主穿問 單搭 二二高二學 :手	綜-J-B2 善 用科技、體 訊與媒 資 所 及 判 断 及 判 数 所 数 , 数 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2d-IV-2 賞生,學生,感生,學生,感不可以 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	家Bb-IV-1 服搭現象家B的 與管Bb-IV-2 服子 服子 服子 與管Bb-IV-2 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 的 與 的 與 的 的 的 的 的	從身等件何服搭妥探型自,利飾配善索、身思用做,運自臉條考現合學用我類一如有宜習服我型。如有宜習服	活動三 (基本)	1. 課堂觀 察評量 2. 口語評 量	【化多解體看的多多教 J 不間待文 J5 同如彼化。了群何此。了	

		其進行要綜用力活及環美生適而生事-J創豐,家境感活切有活務-B新富於庭中,品性效中。3 的生個生展提質,執重 運能 人活現升。		理解現著禮儀。並宜儀。	飾源各特欣飾擇宜儀相,場色賞風並的。關並合討不格展穿資籍服論同,現著由飾,服選合禮由飾,服選合禮	選2.考文飾請3.發的法五案教否中儀同請對飾教否中儀同請對飾。內道同異分學個儀總總等哪的呢享自場的結準的。引進同異分學個儀總		解不的禁【育國重世文值及同習忌國】」與界化。尊文俗。際 放不的重化與 教 尊賞同價	
第十八週	主穿問單時二大 三專 二欄	綜月-B2 宗子B2 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3c探各活展對化與2d欣的化美常中一索地方現國的尊一賞生,學生,V-世的式自際理重V-多活運於活展1界生,己文解。2元文用日 現	家服搭現象家服文理展穿Bb-N美個理-的意的主視著一的意,合禮以上,人人也不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	能搭基個喜自雜展格利配礎人好己誌現與用原,需,的製自形服則配求完服作我象裝為合及成飾,風。	活主 一二1.本例場搭將下3.入格個 動、、 的。合配討來將課,屬 師動學圖小進討結 論下最於 說說生示組行論果 結下完們 明說以為選服,記 果方成的 明說以為選服,記 果方成的	1. 課 量 製 之 無	【化多解體看的多解不的禁【育國多教J不間待文J及同習忌國】J5元育4 同如彼化5 尊文俗。際 文】了群何此。了重化與 教 尊	

	ソ <i>コ</i>	从市间!	工加川 尚
用創新的負	美人美感。	飾專欄!	重與欣賞
力豐富生		三、小隊討論	世界不同
		(一)要設定哪	文化的價
活,於個人	-	一種場合來做服	值。
及家庭生活	;	飾搭配呢?	
		(二)選定服飾	
環境中展現		搭配場合之後,	
	-	請學生討論該場	
生活品質。		合的服飾特點為	
工作的		何,並將討論結	
		果記錄於課本表	
		格中。	
		四、教師說明	
		1. 選定服飾穿著	
		場合之後,請從	
		下面四種專欄製	
		作方法中選擇一	
		種你最有興趣的	
		方式製作,並完	
		成「我的服飾專	
		欄」。	
		2. 說明學生服	
		飾專欄製作注意	
		事項,並提醒學	
		生:請考量所設	
		定的「場合」,依	
		照個人特色與身	
		型優缺點(臉型、	
		體型、特別想要	
		修飾部位),	
		並配合個人的喜	
		业配合個人的县	

第十九週	主題二:	綜-J-B2 善	3c-IV-1	家 Bb-IV-1	能利用服裝	好一吧3.搭服一著技進格四的五為服。過練搭的用美展!全飾教自節。際,有識師身自 製欄總已數 縣,有識師身自 人物 縣 縣 東,搭型我 「	1. 課堂觀	【多元文	
** 1 7 L-2	王穿問單時 一大 三轉 :欄	际用訊資分其進行要綜用力了科與源析適而生事了創豐-bd 、體並判性效中。3 的生音資等能斷,執重 運能	公探各活展對化與20欣的化美常中美工索地方現國的尊工賞生,學生,感世的式自際理重多活運於活展。1界生,己文解。2元文用日 現	水服搭現象家服文理展穿B飾、與管B的化解現著的美個理-的意,合禮以選感人。V-2會與能的。	·· 搭基個喜自雜展格內配礎人好已誌現與所原,需,的製自形成則配求完服作我象	<u>1</u> 一二1.本例場搭將下3.入格個飾 教活請圖2.,的論。討本最於欄 師動學圖小進討結 論本後你! 明說以為選服,記 果方成的 明說以為選服,記 果方成的	1. 察 高 筆	《化多解體看的多解不的禁【育國重》教J不間待文J及同習忌國】J與為育4 同如彼化5 尊文俗。際 5 欣了了群何此。了重化與 教 尊賞	

活,於個人	三、小隊討論	世界不同
及家庭生活	(一)要設定哪	文化的價
	一種場合來做服	值。
環境中展現	飾搭配呢?	
美感,提升	(二)選定服飾	
	搭配場合之後,	
生活品質。	請學生討論該場	
	合的服飾特點為	
	何,並將討論結	
	果記錄於課本表	
	格中。	
	四、教師說明	
	1. 選定服飾穿著	
	場合之後,請從	
	下面四種專欄製	
	作方法中選擇一	
	種你最有興趣的	
	方式製作,並完	
	成「我的服飾專	
	放	
	2. 説明學生服	
	飾專欄製作注意	
	事項,並提醒學	
	生:請考量所設	
	定的「場合」,依	
	照個人特色與身	
	型優缺點(臉型、	
	體型、特別想要	
	修飾部位),	
	並配合個人的喜	
	好,為自己設計	

穿問單時(段等) 二轉次	綜用訊資分其進行要綜用力 是 B2、體並判性效中。30公 是 Y世的式自際理重V多活運於活展。 是 資等能斷,執重 運能 基資等能斷,執重 運能 基資等能斷,執重 運能 基資等能斷,執重 運能 基資等能斷,執重 運能 是 公課各活展對化與20次的化美常中美 是 公課的第二賞生,學生,感	服飾、與管理 以與管理 以與管理 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的 的 的 的 以 の の の の の の の の の の の の の	能搭基個喜自雜展格利配礎人好已誌現與用原,需,的製自形服則配求完服作我象裝為合及成飾,風。	一吧 3. 搭服一著技進格四的五 第週段級自度 活 of一:屬專大呢二1. 頁!透配飾步利巧而喔、服、 三:考,行。 動 y、經於欄家?、	1.作2.量	【化多解體看的多解不的禁【育國重世多教」不間待文 J 及同習忌國】 J 與界元育4 同如彼化5 尊文俗。際 5 欣不文 了群何此。了重化與 教 尊賞同	
--------------	--	---	---	---	--------	---	--

活,於個人 及家庭生活 環境中层現 美感,提升 生活品質。 2.全有一些的作品, 高品質。 2.全有一些的作品, 高品質。 2.全有一學的 5.公童, 4.并同學的 5.公童, 6.公	T 1		T
发寒度生活 環境中展現 美感、提升 生活品質。 2.全班 同看各鄉於配 等者為所有什麼 等等人為何有什麼 等等學學學學 4.共同國際學 4.共同國際學 4.共同國際學 4.共同國際學 4.共同國際學 6. 一位配和 6. 一位和 6. 在條 6. 在條 6. 在條 6. 在條 6. 在條 6. 在條 6. 在條 6. 在條 6. 在 6. 在	活,於個人		* *
環境中展現 美感,提升 生活品質。 2.全班一起欣賞 所名,看的人作隊 運客各等。 等者的人,所說 等者的為何有, 不可 等。 一位於 一位於 一位於 一位於 一位於 一位於 一位於 一位於	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	並選三位你最欣	值。
環境中展現 美感,提升 生活品質。 2. 班同學各体的作品等各所於配 場合為其有的服育。 場合為具有。 以表。 與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		賞的作品給予回	
無方。 生活品質。 學名 作隊 選場者的為何有? 3.位家等的特別。 實際你們, 全 分得們, 學生。 四次 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	環境中展現	饋。	
生活品質。 生活品質。 生活品質。 學名 學名 學名 學名 學名 學名 學名 學名 學名 學名	美成,提升	2. 全班一起欣賞	
生活品質。 品,看名飾搭配 選擇的服何 解 服			
選場音科	生活品質。		
場合為其有? 場子, 場子, 場子, の一位 の一位 の一位 の一位 の一位 の一位 の一位 の一位			
穿著色? 3. 請隊所不一位所屬 不一位 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不			
的言語學 字小人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
3. 請各所隊派一位隊員代表上臺分字作們。 位隊員所們! 4.其子四學生自由 给公司。 2. () () () () () () () () () () () () ()			
位隊員代表上臺 分享你們! 4.其他學生自由 給予。與回饋 老師一句問題與: (一位問題等 一位問題的問題 一位的問題 的場合 一個和一個 一個和 一個和 一個和 一個和 一個和 一個和 一個和 一個和 一			
分享你們的觀察 心得吧! 生自由 給學生自由 給內理學生 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
心得吧! 4.其他學生自由 給予反應與 一類 一類 一類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
4. 其他學生自由 給予回饋。 四、反思與回饋 老師引導: (一)你覺得哪 一位同學的服飾 搭配和他所設定 的場合最 等? (二),你發揮哪 些創意?克服哪 些創意?這些經 驗對你有什麼啟			
給予回饋。 四、反思與回饋 老師引導: (一)你覺得哪 一位同學的服飾 搭配和他所設定 的場合最相符? 為什麼? (二)在製作過 程中,你發揮哪 些創意?克服哪 些創難?這些經 驗對你有什麼啟			
四、反思與回饋 老師引導: (一)你覺得哪 一位同學的服飾 搭配和他所設定的場合最相符? 為什麼? (二)在製作過程中,你發揮哪 些創意?克服哪			
老師引導: (一)你覺得哪 一位同學的服飾 搭配和他所設定 的場合最相符? 為什麼? (二)在製作過程哪 些創意?克服哪 些創意?克服哪			
(一)你覺得哪一位同學的服飾搭配和他所設定的場合最相符?為什麼? (二)在製作過程中,你發揮哪些創意?克服哪些創業?這些經驗對你有什麼啟			
一位同學的服飾 搭配和他所設定 的場合最相符? 為什麼? (二)在製作過 程中,你發揮哪 些創意?克服哪 些困難?這些經 驗對你有什麼啟			
搭配和他所設定的場合最相符? 為什麼? (二)在製作過程中,你發揮哪些創意?克服哪些創意?克服哪些剧難?這些經驗對你有什麼啟			
的場合最相符? 為什麼? (二)在製作過 程中,你發揮哪 些創意?克服哪 些困難?這些經 驗對你有什麼啟			
為什麼? (二)在製作過程中,你發揮哪些創意?克服哪些創意?克服哪些困難?這些經驗對你有什麼啟			
(二)在製作過程中,你發揮哪些創意?克服哪些剧難?這些經 驗對你有什麼啟			
程中, 你發揮哪 些創意? 克服哪 些困難? 這些經 驗對你有什麼啟			
些創意?克服哪 些困難?這些經 驗對你有什麼啟			
世困難?這些經 驗對你有什麼啟			
		些困難?這些經	
(三)經過本單			

			元學習後,你最		
			大的收穫為何?		
			對你未來服飾搭		
			配有何影響?		
			五、學生自由發		
			表及回饋		
			六、教師總結		

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 <u>東石</u> 國民中學 <u>八</u> 年級第 <u>一</u> 學期 <u>綜合</u> 領域 教學計畫表 設計者:劉恬妏(表十二之一
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政□童軍■輔導)

二、教材版本:翰林版第3冊

三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學 單元名稱	學習領域	學習重點		段羽口攝	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃	
進度	半儿石桝	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	双子里 加	計 里 刀 氏	· 战及 附出人	(無則免 填)
第週	主題五谷一單之元一緒密碼	綜-J-A1 探開 與開,進展 與開,進展 與所, 。 與 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1d 覺的擾因用略源心康-V-個理影,當資促健1 人困響運策 進	輔1考生與培輔2壓因與Da-向式習度。-IK的影適IV-思、慣的 IV-與成響。	1.個庭化緒原2.個庭化助能人產時感因能人產時自說或生的受。蒐或生可我出家變情與 集家變協調	活動 情緒觀測站 情緒觀測站 一情說明 一動說 一動說 一面動態 一面動態 一面動態 一面動態 一面動態 一面動態 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	<u>活動一</u> 1. 課 見 2. 口語評 量	【育品通和關品性問決【 語》 J1合諧係 J 溝 題 庭 教 溝與際 理與解 教	
					適的相關	讀課本第 103 頁,教		育】	

					資3.個困考並應的4.合略人境正模源能人境模提與策能宜,生,向式。分面的式出調略運的調困培思。析對思,因適。用策適 養考	師情緒這之容並(教方人例互自的同的三的緒卡些分的寫三師式的反動已情樣感、的拿集依些同緒實際。解明察緒自,少反件差別問題照明學緒緒至透常於意及與基樣益強以討		J3 際親的以與理了交密發及衝。	
第週二	主 2 年 1 年 2 年 3 年 3 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4	綜-J-A1 探開 與開,進展 與開,進展 與所,進展 與所 ,進展 , 進 , 道 , 進 生 , 值 , 後 員 , 後 員 , 後 員 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1d覺的擾因用略源心康	輔1考生與培輔2壓因與Da-向式習度。-IV-調的表別表別情力、調工機所以對應。-IX的影適的表質的 「與成響。	1.個庭化緒原2.個庭化助適資能人產時感因能人產時自的源說或生可我相。出家變情與 集家變協調關出家變情與 集家變協調關	一二(1.所教宗 一二(1.所教宗 一二(1.所教宗 是 一二(1.所教宗 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<u>活動一</u> 1. 絮量 2. 量	【育品通和關品性問決【育家品】J1合諧係J為 邁 庭	

位	+ B5 T		1.1 IV 1	tt Do IV	3.個困考並應的4.合略人境正模能人境模提與策能宜,生,向式於面的式出調略運的調困培思。 以析對思,因適。用策適 養考	透聊的4.請的的學說生事問麼使有(自生四本分緒的三天過也方組自一情有說了件問?遭不二願自位的別、影、到分是法內願件緒類自解也大」遇同)同行伙四是情響分字一。分同事。似己即會家引相情情學尋伴個:緒、享知種 享學並請件情遭不仁學事。教享班流問的伏產師與解 後享明分的,遇情發了件 的,上關題主對生回與解 後享明分的,遇情發了件 的,上關題主對生回與解 後享明分的,遇情發了件 的,上關題主對生回知與解 後享明分的,遇情發了件 的,上關題主對生回知與解 後享明分的,遇情發了件 的,上關題主對生回知,	1 And the thin	解往關展溝突人、係,通處際親的以與理學	
第三週	主題五: 心之谷 單元一:	綜-J-A1 探索 與開發自我潛	1d-IV-1 覺察個人 的心理困	輔 Da-IV- 1 正向思 考模式、	1. 能說出 個人或家 庭產生變	<u>活動二 我的思想與情</u> <u>緒</u> 一、活動說明	1. 課程觀 察評量 2. 實作評	【品德教 育】 品 J1 溝	
	情緒密碼	能,善用資源	擾與影響	生活習慣	化時的情	二、活動進行	量	通合作與	
		促進生涯適性	因素,運	與態度的 培養。	緒感受與 原因。	(一) 晴天雨天 學生分享單元一所學		和諧人際 關係。	
		發展,省思自	用適當策 略或資	培食。 輔 Da-IV-	次 凸。 2. 能蒐集	学生分字单几一所字 後,閱讀課本「晴天雨		關係。 品 J8 理	

		我價值,實踐生命意義。	源理。健進	2 壓因與情力、調緒的影適與成響。	個庭化助適資3.個困考並應的4.合略人境正模人產時自的源能人境模提與策能宜,生,向式或生可我相。分面的式出調略運的調困培思。家變協調關 析對思,因適。用策適 養考	天(教事的量紙錄中的可想報課例開三 時期有,各板緒一編的 時間有,各板緒一編的 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間,		性問決【育家解往關展溝突溝題。家】J人、係,通處通與 庭 3 際親的以與理與解 教 了交密發及衝。	
第四	主 題 五 谷 一 元 緒 密 碼 孫	綜-J-A1 探門 與開,進 與開,進 是 , 進 是 , 進 是 , 道 是 , 道 是 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1d 覺的擾因用略源心康	輔1考生與培輔2壓因與Da正模活態養Da情力、調ー向式習度。-緒的影適IV思、慣的 IV與成響。	1.個庭化緒原2.個庭化助能人產時感因能人產時自然或生的受。蒐或生可我出家變情與 集家變協調	活動三 思想情緒調節 一 思想情緒調節 一 思考框框 一 出思考框框 一 (课程) 一	1. 書 量 2. 課 報 察 評 量	【育品通和關品性問決【 品】JI合諧係J8通題。家 教 溝與際 理與解 教	

				輔 2 理失的 TV-心與驗。	適資3.個困考並應的4.合略人境正模的源能人境模提與策能宜,生,向式相。分面的式出調略運的調困培思。關 析對思,因適。用策適 養考	考(紀己並想(與著技的表二(提時們幫(1.2.3.練對到三錄有與法四情用巧想。、一問所提助二邀教 習自可)簿負同及)緒學將法 活):遇供嗎)請師同,己能學寫面學情分後過自寫 動活「到的?小學總學下有行生下情分緒原邀的己下 省小對困議 結 一果影影情讓事己 想生想過著 小 想伙我 。 調得。		育 家解往關展溝突】J3 際親的以與理了交密發及衝。	
第五週	主心單話 法 : : : : : : : : : : : : : : : : : :	綜-J-A1 探索 與開發自我 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	1d-IV-1 個型影,當真或與素適或	輔 Da-IV- 朝 Ba-IV- 東 東 大 大 と 大 と 表 と 表 と 表 と 表 に は る に は る に 関 に 関 に に に に に に に に に に に に に	1.個庭化緒原2.能人產時感因能人產時感因能多變情與 集	活動三 思想情緒調節 选 表達情緒我可以 一、活動進行 (一)同學分享並發表 (一)星期調整想法的已 這一星期級異對自己	1. 實作評量 2. 課程觀察評量	【育品通和關品 為	

4 会音差。	源心康 2 壓因與輔2 理失的 2 壓因與輔2 理失的 與成響。V心與驗。	個庭化助適資3.個困考並應的4.合略人境正模人產時自的源能人境模提與策能宜,生,向式或生可我相。分面的式出調略運的調困培思。家變協調關 析對思,因適。用策適 養考	的(緒會發(容自達種些表(式方(明緒(近是定解其簡自方(演影二紓面表三的已方方情。四是式五認表六遇否方情中短我式七出響)解臨。)情使式式緒)健以)識達)到有法緒一戲肯。)。也生方些 生境用的後並 學康及學自方學的可來的人劇定 生光狀 閱題同同續進 思的理迭我生分生運表例的演的 生出思去狀 閱題同同續進 思的理透我與分生運表例的演的 進過果一鼓 文出緒考生頭 種表 文的。論件我、選透件表 論點果一鼓 文出緒考生頭 種表 文的。論件我、選透件表 論點精種勵 內與表這那發 方達 說情 最中肯紓擇過與達 後放	性問決【育家解往關展溝突溝題。家】 3 際親的以與理與解 教 了交密發及衝。
--------	--	---	--	--

第六 主題五:	
---------	--

	略, 人生 境,	的調困培思。 前國國際 (1.解要自出緒運整2.寫解(寫) (2.解過點接交認法上每思紓:量二教的應己現或用?教下時可完 (3.解過點接交認法上每思紓:量二教的應己現或用?教下時可完 (4.內公方並5.學緒如考(1.解要自出緒運整2.寫解(寫) (4.內公方並5.學緒如考(1.解要自出緒運整2.寫解(寫) (5.解過點接交認法上每思紓:量二教的應己現或用?教下時可完 (6.解過點接交認法上每思紓:量二教的應己現或用?教下時可完 (6.解過點接交認法上每思紓:量二教的應己現或用?教下時可完 (6.解過點接交認法上每思紓:量二教的應己現或用?教下時可完 (6.解過點接交認法上每思紓:量二教的應己現或用?教下時可完 (6.解過點接交認法上每思紓:量二教的應己明或用?教下時可完 (6.解過點接交認法上每思紓:量一數,自己解過一數,以與國際一個一數,是一數,是一數,是一數,是一數,是一數,是一數,是一數,是一數,是一數,是	

第週七	主心單生箱次題之元命(段五谷二百第考::寶一)	綜.J-A1 解, 進展 價 意 索潛 源性 自 踐	1d覺的擾因用略源心康11探的價重台U-不完定與素適或,理。I-索意值及了V-個理影,當資促健 V-生義,珍如1人困響運策 進 2命與尊惜以	輔2理失的法輔2尊待命 Db-IV- 大擾經應 -I 性與種 V-心與驗方 V、善生	1.自經落2.自失的影是理3.心與驗空能己歷經能己落歷響否困能理失的班表曾的驗覺經經程,有擾找困落因也達經失。察歷驗與及心。尋擾經應您	二1.自贴 2.次卡卡三第段課進 活一回經驗失解歷二(小學) 3. 一考老度 動、顧歷?落這到、一學自情。學情(師定日自 一教自過檢經是的活) 5. 數已內請修內)、一考老度 動、顧歷?落這到、一學願願緒 思緒可 總期的行 過明生些已附人。行在公思學解 是解提 量級整 潮 命失在段南前面分便 否情供 "請課 低明生些已附人。行在公司,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	活動 一語 課量 2. 察	【育生對人種苦討人幸法【育人視以生】 J 並生挫難促健福。人】 J 社会命 7 超的折,進康的 權 6 會任教 面越各與探全與方 教 正中以	
			的意義與 價值,尊		心理困擾 與失落經	歷到的事情。 二、活動進行		育】 人 J6 正	

第週	主心單生箱 五谷二百 二章	綜與能促發我生 -J-A1 自用,進展價命 探我資適思實。 索潛源性自踐	1d覺的擾因用略源心康11探的價重自人並人	輔2理失的法輔2尊待命	助對的度 1.自經落2.自失的影是理3.心與驗資略4.不困禁,己關。 能己歷經能己落歷響否困能理失的源。能同擾經展對懷 表曾的驗覺經經程,有擾找困落因與 分心與緊現人態 達經失。察歷驗與及心。尋擾經應策 辨理失為	张(失考心三(失(一(生落種狀正經二(1.失己(課2.對將後分a便代),一中、一的二、一回經影況向驗、一請落有將本分彼影,類別表每下有省)內)活)想驗響,的的活)學經類失範享此響在下戶。 上從個消感與請與師說師面,雖方想動走生驗似落例在造寫黑的生物,發出失變。事處總明說對生同己度。行失想找驗分。中哪便的好不完了,發達了,不過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	活動 口 課量 一語 程量	【育生對人種苦討人幸法【育人視的視取關護生】「並生挫難促健福。人】「社各,行懷弱命 7 超的折,進康的 權 6 會種並動與勢教 面越各與探全與方 教 正中歧採來保。	
					困擾與失 落經驗者 的所需協	分類下面。 3.引導學生思考有何 發現。		護羽勞。	

	助,展現	4. 教師說明:「失落經	
	對己對人	驗影響生活的層面不	
	的關懷態	同,調適的方法也會有	
	度。	所不同,請同學分享,	
		面對影響經驗是怎麼	
		恢復自己的情緒與生	
		活呢?	
		5. 教師說明:「擁有即	
		是失去的開始。這句話	
		點出了人生無常的事	
		實,我們雖不能阻止時	
		間的流逝,但可以決定	
		該如何面對這些失落	
		經驗。現在,讓我們來	
		閱讀課本內的故事,想	
		想報導中的主角經歷	
		何事,以及他們如何面	
		對。」	
		6. 學生閱讀課本的新	
		聞事件說明。	
		7. 教師發問:「請問他	
		們經歷了什麼事件?	
		他們可能有哪些情	
		緒?是什麼原因讓他	
		們走過失落?」	
		例如:情緒:難過、悲	
		痛、震驚。原因:自己	
		的力量、其他人的協助	
		8. 教師提問:「請各位」	
		同學想想看:經過與同	
		學的分享、看到以上的	

第週	主心單生箱五谷二百二二二二三百二二二二三三三二二三三三二三三三三二三三三二三三三三三三三三三	綜與能促發我生 一J-A1 自用,進展價 探我資適思實。 索潛源性自踐	1d覺的擾因用略源心康1d探的價重自人並人	輔2理失的法輔2尊待命Db=大擾經應 -K世與種V心與驗方 V、善生	1.自經落2.自失的影是理3.心與驗資略4.不困落的助對能己歷經能己落歷響否困能理失的源。能同擾經所,己表曾的驗覺經經程,有擾找困落因與 分心與驗需展對達經失。察歷驗與及心。尋擾經應策 辨理失者協現人	新中不三() (一(生落種狀正經二(1.失已(課2.對將後分3.發4.驗單的同、)享二、一回經影況向驗、一請落有將本分彼影,類引現教影襲落法享享得教動教在時。建方想動走生驗似落例在造寫黑面學,說經濟落法享享得教動教在時。建方想動走生驗似落例在造寫黑面學,說經驗,結請結構,明對生同己度。行失想找驗分,專哪在板。生,明活於有,結學。說明說對生同己度。行失想找驗分,專哪在板。也,以於有,以與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	活動 口 1.量 課量 評 觀	【育生對人種苦討人幸法【育人視的視取關護生】了並生挫難促健福。人】 J社各,行懷弱命 了超的折,進康的 權 6 會種並動與勢教 面越各與探全與方 教 正中歧採來保。	
----	--	--	-----------------------	------------------------------------	--	---	------------------------------	--	--

		的關懷態	同,調適的方法也會有	
		度。	所不同,請同學分享,	
			面對影響經驗是怎麼	
			恢復自己的情緒與生	
			活呢?	
			5. 教師說明:「擁有即	
			是失去的開始。這句話	
			點出了人生無常的事	
			實,我們雖不能阻止時	
			間的流逝,但可以決定	
			該如何面對這些失落	
			經驗。現在,讓我們來	
			閱讀課本內的故事,想	
			想報導中的主角經歷	
			何事,以及他們如何面	
			對。」	
			6. 學生閱讀課本的新	
			聞事件說明。	
			7. 教師發問:「請問他」	
			們經歷了什麼事件?	
			他們可能有哪些情	
			緒?是什麼原因讓他	
			網走過失落?」	
			例如:情緒:難過、悲	
			痛、震驚。原因:自己	
			的力量、其他人的協助	
			8. 教師提問:「請各位」	
			同學想想看:經過與同	
			學的分享、看到以上的	
			新聞報導,你對於生命	
			中的失落經驗有什麼	

						不同看法?」			
						三、分享與總結			
						(一)分享:邀請學生分			
						享心得			
						(二)教師總結			
第十	主題五:	綜-J-A1 探索	1d-IV-1	輔 Db-IV-	1. 能表達	活動二 心靈診療室	活動二	【生命教	
週	心之谷		覺察個人	2 重大心	自己曾經	一、教師說明	1. 課程觀	育】	
	單元二:	與開發自我潛	的心理困	理困擾與	經歷的失	(一)經過生命失落經	察評量	生 J7 面	
	生命百寶	能,善用資源	擾與影響	失落經驗	落經驗。	驗的分享後,學生已能	2. 口語評	對並超越	
	箱	促進生涯適性	因素,運	的因應方	2. 能覺察	了解每個人都會面臨	量	人生的各	
			用適當策	法。	自己經歷	不如意或者失去的議		種挫折與	
		發展,省思自	略或資	輔 Ac-IV-	失落經驗	題,因此需要認識心理		苦難,探	
		我價值,實踐	源,促進	2 珍惜、	的歷程與	困擾與因應資源,		討促進全	
		生命意義。	心理健	尊重與善	影響,及	(二)透過活動體會心		人健康與	
		工中心我	康。	待各種生	是否有心	理困擾者所面臨的困		幸福的方	
			1d-IV-2	命。	理困擾。	境,並透過反思去統整		法。	
			探索生命		3. 能找尋	對心理困擾者可以有		【人權教	
			的意義與		心理困擾	哪些態度與做法。		育】	
			價值,尊		與失落經	二、活動進行		人 J6 正	
			重及珍惜		驗的因應	(一)連連看		視社會中	
			自己與他		資源與策	1. 教師引言:「人生當		的各種歧	
			人生命,		略。	中有許多困境、心理困		視,並採	
			並協助他		4. 能分辨	擾,並不適合自己孤軍		取行動來	
			人。		不同心理	奮鬥去解決。如果有人		關懷與保	
					困擾與失	可以互相了解、支援,		護弱勢。	
					落經驗者	負擔才不會變得沉			
					的所需協	重。」			
					助,展現	2. 教師說明:「人是需			
					對己對人	要互相幫忙的,尤其在			
					的關懷態	有嚴重的心理困擾時			
					度。	更是如此。想想看,如			

有嚴重心理困擾的人,
他們在社會上生存的
困境,你是否曾經看過
呢?
3. 教師說明:這些心理
困擾可能是焦慮情緒、
憂鬱情緒等。現在就讓
我們透過連種了解
這些心理困擾會對我
們造成的影響。」
4. 邀請學生發表連連
看答案。
有合示。 答案参考:
雅婷一焦慮情緒
美英一憂鬱情緒
翰寶一容貌焦慮
(二)我可以找誰
1. 教師說明:「遇到這
些心理困擾,需要更多
資源協助。我知道有哪
些社會資源可以協助
我?協助內容又有哪
些呢?讓我們透過影
片來找到答案。」
2. 欣賞完影片後邀請
學生回答問題。
3. 教師提問:「除了課
堂上介紹的資源,我還
想到哪那些社會資源
可以協助我促進心理
健康呢?」

第十 主題六: 称"J-A1 探索 內信 TC-IV-I 持衛 Ca-IV- 2 自我索力生产 2 自我索力生产 2 自我索克里因慢素,你会介面的你又可见是要对你的人生产 2 自我索克斯 2 自我索克斯 2 上 2 自我索克斯 2 上 2 上 3 大 3 新 4 上 3 大 4 上 3 大 5 大 5 大 5 大 5 大 5 大 5 大 5 大 5 大 5 大	
---	--

					個庭展訊生仍的人生的,涯需項與涯資提發探目。	的3.考生3.請性有否的4.涯要三1.進答2.已覺四生導:涯引同的對,樣請藍的、邀行案請選得、期說所是生享,與一個人與學分園,何以學分因,何。生去五享有享題學的合師望明想不思:未有達 合出。回願享,目互原自總學的樣,項選適到 課認 饋的其 分為生未的並多擇合想 本為 學選 享什生来的並多擇合想 本為 學選 享什么来。邀樣沒與要 生重 生擇 自麼		個目【育品通和關係生。德 1 作人。	
第二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	主彩之單生記六人 一探 一	綜-J-A1 探 與開 , 進 展 所 善 生 , 值 意 , 進 是 省 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1c 澄價並人特人相與訊一I,個觀整力、許生學工人,個、家及涯資	輔2涯統家3許發辨Ca-IV-生與 IV- 與人自之 以外別的 以外別 以外別 以外別 以外別 以外別 以外別 以外別 以外別 以外別 以外別	1.自人的2.家許能質觀能我對期能人、力、對表及未望覺期個特價生達家來。察 人 值涯	活動二 生涯期望 PART I 明 說明 說明 說所 說明 說明 說明 說明 的 做 所	<u>活動</u> 二 1.量 1.量 2.紙量	【劃涯解劃與涯察能趣生教」生的功」自力。 建意能 己與 人名 是的能 己與 人名	

	選響3.個庭展資索展4.個庭展訊生仍的選與涯相,能向統與涯資提發探目的 蒐與涯相,能向統與涯資提發探目影 集家發關探發。整家發 出展索。	重2.用我加過現3.重4.小的5.選找來(1.思種2.考涯3.家家已對一4.要引「喜上去…請要進組原引擇出源二教與生請哪期回詢長走照樣回為學想+為我來生做小員。學排響 我說理因生因與上家回麼已 因生更(我看作將排組享 生序自 的明做素對素價週長應樣的 已是思/價我看為這例討自 思的已 生請決。照影觀請期是的方 為麼:覺觀經/考五序,已 考因的 期學定 課響。同望命方向 真常可得)…/我句項。請排 彼,可 望生的 本了 學時望向是 歡以/,,我發。的 與序 此並能 ,反各 思生 回,自?否 與	正解人與觀 【育 家用源個目 【育 品通和關 了的質值 教 運資劃活 教 溝與際 了的質值 教 運資劃活 教 溝與際
		一樣。 4. 回憶自己為喜歡與 最投入的活動是什	

原?這帶給自己怎樣的人生幸福時間。 「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」」「一」「一」」「一」」」「一」「一	
---	--

	展資索展4.個庭展訊生仍的開环發。整家發 出展索。	學(1.學符需2.考有職相有哪學有3.力資個項的歷況後報4.各看一5.網生二進生合求教課什五關關些有。接銀料職工性要、挑告提種單類引站由職職板生職可資分有職學業高,網灣可容例供聚個 生的作作生態出瀏搜腦人。請大了些或科些職 生查不詢了薪給等職 可作擴認細影實器,查興 學致解職者系學五 利詢僅三解資需等業 以,展識細訊。 發較趣 生了高群大又群專 用資查到職、求,進 參不對。閱,經濟學與解數者系學五 利詢僅三解資需等業 以,展識細訊。 給能與 參解中有學有大沒 人料一五缺學現最行 考僅同 讀看	【育家用源個目【育品通和關家】「家,人標品】「合諧係在了庭規生。德 1作人。 運資劃活 教 溝與際
--	---------------------------	--	--

生涯發展	4. 真誠且有禮貌地詢	品 J1 溝
仍需探索	問自己的疑惑,並真	通合作與
的項目。	擊感謝職業前輩的	和諧人際
	協助。也可以透過網	關係。
	路上的工作職人資	014 44
	訊來找到自己想知	
	道的資料。	
	5. 職業探查/參訪札	
	記報告實作評量	
	(1) 請學生跟同組的	
	伙伴分享查詢到的	
	職業與各種內容,學	
	生報告的內容可參	
	考職業訊息面面觀	
	的範例。	
	(2) 提醒學生的報告	
	應結合活動小省思,	
	說一說這樣的資訊	
	對他個人的意義是	
	什麼?有什麼幫	
	助?	
	(二)未來工作世界聯	
	想	
	1. 未來世界變化萬千,	
	各行各業也要因應	
	世界的趨勢與環境	
	的變化,請學生先提	
	出可能想到的未來	
	變化有哪些?	
	2. 請學生分組抽出不	
	同的語詞,聯想有哪	

五週名	主彩之單生記 三段繪路元涯 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	綜與能促發我生-J-A1 自用涯省,值意探我資適思實。索潛源性自踐	1c澄價並人特人相與訊V-個觀整力、許生學1人,個、家及涯資	輔2涯統家3許發辨 Ca-14大量之 V-生與 V-期我思	1.自人的2.家許能質觀選響3.個庭展資索能我對期能人、力、對擇。能人生的訊可表及未望覺期個特價生的 蒐與涯相,能達家來。察 人 值涯影 集家發關探發	3. 三1.真應透找方四活一二1.顧容待素能2.課3.已三 性腦越各想、教正時過到向、動、、教這,、,力教本跟的、 關激(組的享引工脈了已開師 生師動先堂括值業態引核組涯師的盪參代案回學世我作的維 生說進帶課個、界 導單件三結業出課報 思會可界生備 生說進帶課個、界 學單伴三結業出課報 老會可界生備 生點涯的今 填 享 使用,因以,涯。 核 回內期因的 寫 自	1.量 2.紙量 郵 層 次評	【劃涯解劃與涯察能趣涯解人與觀【育家生教」生的功」自力。」自格信。家】了涯育1 涯意能3 己與 4 己特價 庭 7規 了規義。覺的興 了的質值 教 運	
-----	--	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	---	---	-----------------	---	--

第六十週	主彩之單生記 一	綜與能促發我生-J-A1 自用涯省,值意探我資適思實。索潛源性自踐	1c探世來提價命1c澄價並人特人相與訊	輔2涯統輔2義態作未的突的業勇未展C自探整C工、度世來探破性框於來。IV生與IV意作工與展,統職,索發一生與IV主與	展4.個庭展訊生仍的 1.在路中各和心2.我活論自要和部3.對業自已潛方能人生的,涯需項 能生轉遇種可境能的力,已做進分能夢,已具能向統與涯資提發探目 表命折到狀能。透生的發還成修。夠想分目備與。整家發 出展索。 達道處的況的 過命討現需長的 針職析前的不	活 一二(1. 查) 動 、、一教本個他素引中這事1子她職兼型2) 動 、、一教本個他素引中這事1子她職兼型2) 動 、、一教本個他素引中這事1子她職兼型2) 動 、、一教本個他素引中這事分子性對學活 一教活)師生例們和導是兩 學可涯趨生。 訪明 一教活)部生例們和導是兩 學可涯趨生。 訪明 要有受 者以變帶轉 的對個 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 察主報報 次量	用源個目【育品通和關【劃涯解劃與涯察能趣涯解人與觀【育品通和關家,人標品】「合諧係生教」生的功」自力。」自格 。品】「合諧係庭規生。德 1作人。涯育1涯意能3己與 4己特價 德 1作人。資劃活 教 溝與際 規 了規義。覺的與 了的質值 教 溝與際	
------	----------	-----------------------------------	---------------------	--	--	---	------------	---	--

第十	主題六:	心 I A1 lor 去	1c-IV-2	輔 Ca-IV-	足未充養,來實。	好情得找向請學職二運篇社變 小擇1)中的麼2帶3我4)望?、先反就趣心生上人人課導人生 討題其令什 種的些?到未 做省感,發利網生生本學士涯 論來中你麼 生感生 家來 結明身重更。 P行。出生思各向 請表涯象? 經學經 對目的有熱的 D搜。 筆考種時 各 決深為 驗 我標的有熱的 D搜。 筆考種時 各 決深為 驗 我標的有熱的 D搜。 筆考種時 各 決深為 驗 我標 生鄉籍情方 讓索 記看原感 組 擇刻什 所 讓 的想	1. 課程	J8 通 生 工程與解 規	
七週	彩繪人生	綜-J-A1 探索 與開發自我潛	探索工作	## Ca 1V 2 自我生	在生命道	一、教師为說明	1. 跃柱航 察評量	劃教育】	

單元二: 生命奇遇 記	能促發我生,進展價。善善生,值意語,進度價意。	世來提價命12營價並人特人相與訊界發升值意一清值統能質期關升。與展個與義V個觀整力、許生學與展個與義V人個觀整力、許生學未,人生。1人,個、家及涯資	涯統輔2義態作未的突的業勇未展探整C工、度世來探破性框於來。索。-作工、界發索傳別架探的與 V 意作工與展,統職,索發	路中各和心2.我活論自要和部3.對業自已潛足未充養轉遇種可境能的力,已做進分能夢,已具能,來實。折到狀能。透生的發還成修。夠想分目備與提還的處的況的 過命討現需長的 針職析前的不出要素	二(1. (1. (1. (1. (1. (1. (1. (1. (1. (1. (2. 纸	涯解劃與涯察能趣涯解人與觀 【育 品通和關品性問決了生的功」自力。 J自格 《品】 J 合谐係 J 溝 题1 涯意能 3 己與 4 己特價 德 1 作人。 8 通了,从, 置的兴 了的质值 教 满舆除 理舆解	
-------------	-------------------------	--	---	--	--	------	---	--

						因受 2.選(1) 計畫 2			
第八	主彩之單生記 : 生 : 遇	綜-J-A1 探開, 與開, 與開, 與 與 , 進 是 用 , 進 是 , 值 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1c探世來提價命1c澄價並人特人一工與展個與義1個觀整力、許2作未,人生。1人,個、家及	輔2涯統輔2義態作未的突的業Ca自探整Cb工、度世來探破性框一我索。作工、界發索傳別架一生與 意作工與展,統職,	1.在路中各和心2.我活論自要和能生轉遇種可境能的力,己做進表命折到狀能。透生的發還成修達道處的況的 過命討現需長的	活動 、教師 活動 、教 新 新 新 新 新 新 新 前 明 行 一 一 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 察語量 2. 無	【劃涯解劃與涯察能趣涯解人與生教」生的功」自力。」自格價涯育1 涯意能3 己與 4 己特價規 了規義。覺的與 了的質值	

|--|

值寫在課本頁面。 3. 開始富足人生:從 start 起點房屋處開 始,每次投擲一個骰 子,依照點數 1~6點 來按照點數走步數, 走到哪一格就觸發 當格事件。 4. 請學生依照當格事 件記錄下來,例如一	
start 起點房屋處開始,每次投擲一個骰子,依照點數 1~6點來按照點數走步數,走到哪一格就觸發當格事件。 4. 請學生依照當格事	
start 起點房屋處開始,每次投擲一個骰子,依照點數 1~6點來按照點數走步數,走到哪一格就觸發當格事件。 4. 請學生依照當格事	
始,每次投擲一個骰子,依照點數 1~6 點來按照點數走步數, 走到哪一格就觸發當格事件。 4. 請學生依照當格事	
子,依照點數 1~6 點 來按照點數走步數, 走到哪一格就觸發 當格事件。 4. 請學生依照當格事	
來按照點數走步數, 走到哪一格就觸發 當格事件。 4. 請學生依照當格事	
走到哪一格就觸發 當格事件。 4. 請學生依照當格事	
4. 請學生依照當格事	
遇到當格事件為" 遇到當格事件為" 。	
上學習進修,專業	
+2",則在課本紀錄	
表第一輪的事業格	
留在那一格上,直到	
老師指示可投擲下	
一大般子。	
事件不同,有任務者	
到分數。	
│	
投擲骰子直到活動	
7. 活動結束後合計自	
三、教師總結	

第九十週	主彩之單生記	综具能促發我生-J-A1 解,進展價命1 自用涯省,值意探我資適思實。	1c-IV-工與展個與義2作未,人生。	輔 2 義態作未的Cb-作工、度世來探IV-意作工與展。	1.家對涯各響2.談過覺選響統已發標3.生觀目關能人自選種。能家程察擇因整的展。能涯與標性了期我擇影 從人中生的素出生目 探價生的。解許生的 訪過,涯影,自涯 索值涯相	活 一二(1.生2.本3.介達培4.論有成5.三(時學有的照師等) 動、、一教的教連接紹人養引影什為教能]代得相考。證。公 我說進加紹 學的播學涯業生連點。紹 力活或、 題,讓生專學裡特已介:業生識力得學 的問題連 生數放生發素思加讓 生 一,技學書憑士 的加 閱。關識,。,恩他 命 一職能歷書憑士 人, 大技, 與	【劃涯解劃與涯察能趣涯解人與觀【育品通和關品性問決生教」生的功」自力。」自格。品】」合諧係」溝題涯育」涯意能了己與 4己特價 德 1作人。8通規 了規義。覺的與 了的質值 教 溝與際 理與解規	
						照。如:大學文憑、藥 師證照、技術士證照	問題解	

人。
(3) 調適力——當現
實狀況不如預期時,能
夠在環境中持續尋找
解決方法或資源來追
求理想,如:尋找伙伴
一起討論解決方法,找
公家機關協助處理。
5. 引導學生討論連加
恩醫生在可選擇的道
路方向中,選擇這個方
向的關鍵影響力是?
為什麼?
6. 如少了一個能力,則
連加恩醫生這樣選擇
可能會有什麼後續的
故事?
(二)我的生命活力
1. 請學生以連加恩醫
生為例子思考,並寫下
自己未來想要擁有的
生命活力。
2. 請找班上 1~2 位跟
自己最熟悉的學生,幫
自己勾選選出目前的
儲備狀態,有勾選表示
同學已經認證非常擁
有這個能力。
3. 統整自己在活動中
的回饋,看看自己的生
命活力儲備清單的儲

個人成長的態度。如:	
活潑外向,不怨天尤	
人。	
(3)調適力——當現	
實狀況不如預期時,能	
夠在環境中持續尋找	
解決方法或資源來追	
求理想,如:尋找伙伴	
一起討論解決方法,找	
公家機關協助處理。	
5. 引導學生討論連加	
恩醫生在可選擇的道	
路方向中,選擇這個方	
向的關鍵影響力是?	
為什麼?	
6. 如少了一個能力,則	
連加恩醫生這樣選擇	
可能會有什麼後續的	
故事?	
(二)我的生命活力	
1. 請學生以連加恩醫	
生為例子思考,並寫下	
自己未來想要擁有的	
生命活力。	
2. 請找班上 1~2 位跟	
自己最熟悉的學生,幫	
自己勾選選出目前的	
儲備狀態,有勾選表示	
同學已經認證非常擁	
有這個能力。	
3. 統整自己在活動中	

						的回饋,看看自己的生			
						命活力儲備清單的儲			
						備狀況是否滿意。			
						三、教師總結			
第二	主題六:	綜-J-A1 探索	1c-IV-2	輔 Cb-IV-	1. 能了解	第三次定期評量週:	1. 口語評	【生涯規	
+-	彩繪人生	與開發自我潛	探索工作	2 工作意	家人期許	段考兩日的班級,請授	量	劃教育】	
週	之路		世界與未	義、工作	對自我生	課老師自行調整課程	2. 高層次	涯 J1 了	
	單元二:	能,善用資源	來發展,	態度、工	涯選擇的	進度。	紙筆評量	解生涯規	
	生命奇遇	促進生涯適性	提升個人	作世界與	各種影			劃的意義	
	記(第三		價值與生	未來發展	響。	活動四 我的未來職人		與功能。	
	次段考)	發展,省思自	命意義。	的探索。	2. 能從訪	脸書		涯 J3 覺	
		我價值,實踐			談家人過	一、教師說明		察自己的	
		生命意義。			過程中,	二、活動進行		能力與興	
		生旷息我。 			覺察生涯	我的未來職人臉書		趣。	
					選擇的影	1. 設計我的未來職人		涯 J4 了	
					響因素,	臉書:說明與示範職人		解自己的	
					統整出自	臉書的製作方法。		人格特質	
					己的生涯	2. 發給學生每人一張		與價值	
					發展目	A4 厚紙與彩色筆,每個		觀。	
					標。	人參考課本職人臉書		【品德教	
					3. 能探索	的格式,畫下自己的大		育】	
					生涯價值	頭照,並寫下有關自己		品 J1 溝	
					觀與生涯	未來想要成為的職人		通合作與	
					目標的相	不不 心 安		和諧人際	
					間保的相	· ·			
						3. 完成後,想想看自己		關係。	
						目前已具備哪些特點,		品 J8 理	
						還有哪些未來需要達		性溝通與	
						成(參考課本範例)。		問題解	
						三、欣賞與回饋:欣賞		決。	
						同學的臉書作品,學生			
						完成個人作品之後,請			

	將每個人的作品放在 桌上,請學生最後票選 最喜歡的作品,並且在		
	同學的職人臉書上寫 下欣賞對方的一句話, 類似在臉書留言和按		
	讚的意義。四、教師總結		

第二學期:

1.49.	777 - 1 - 1	學習領域	學習	重點	#2 1-				跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則)
	主性站單性社:法::探	綜重欣適己感同宜巧好動一J-B1 常切的受理的,的。目的人達見運及通進際尊與,自與用合技良互	1a层的多力自促成2a培關達知V-自趣能接,個。V-親的處。2 己與 納以人 2 密表理	輔自尊自輔尊別輔合互的 Aa-IV-2 N類重我Dd-IV-2 N類異長V-1 N型型型的與養 M型型型的與養 M型型型的與養 M型型的與養	1.中異並刻觀2.性性性可不待在庭別覺性與澄板念討別別別能平,學、平察別困清印。論特特多受等並校社等生的擾性象 有質徵樣到對反、會的活差,別的 關、、性的 思家性重	活察 1.二(簿1.論2.境與生境師出3. 動家教、一生。學中困寫或抽。請動性 情 論別,到,隨 的 問題來 生的擾下問出 學生 人名	1. 察至 2. 作 3. 筆量隊 一個	【等性視學場性印的歧【育人解正則性教了家校中別象偏視人】了平義,別育 庭、基刻產見。權 等的並平 檢、職於板生與 教 了、原在平	

			要3.凌的學因以推等觀發與問習應實廣觀念現性題適行際性念。性騷,當為行別。 霸擾並的,動平	自過4.經讓的同(1.考2.師每題片麼怎3.寫件身的老驗學差性二引。小可組,思刻麼將在基經經師分生異別)導 組分抽參考板突討海上驗歷把門了與的反導 討成出考可印破論報臺,相別解體立思學 論幾一課能象。的上報或 關類性諒場時生 :組個本有, 結,生聽 的,別不。間思 教,主圖什要 果派。聽 的,別不。間思 教,主圖什要 果派。		生踐人解有群化並差【育品理多納品性問決活。 J5社不體,欣異品】J7分 。 J8 溝 題中 會同和尊賞。德 享 通 通寶 了上的文重其 教 同與接 理與解實	
				代表上臺報告。			
第二週 主題五性別魔治 單元一性別負	去 重、包容與 展現目 ・ 放賞他人, 多元自	日 自 自 其 其 其 其 其 是 一 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 中異並刻觀之性性性 覺性與澄板念討別別別 案別困清印。論特特別 相類 和 和 和 和 是 的 是 的 是 性 與 是 的 。 論 特 特 数 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	大教師 性別 第二 第二 教活 前動性別 說進平學先 對 說進平學先 對 前 動 對 計 對 計 對 表 計 動 動 對 計 責 , 、 一 引 引 表 討 員 , 司 引 。 設 員 。 的 , 到 初 員 。 的 。 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	1. 課堂觀 察評量 2. 小隊 作評量	【等性視學場性印的歧性教 33家校中別象偏視別育 庭、基刻產見。平 檢、職於板生與	

宜巧好好的,的人们,的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的	關達知係與能的處。	的培養。	可不待在庭別要3.凌的學因以推等能平,學、平觀發與問習應實廣觀受等並校社等念現性題適行際性念到對反、會的。性騷,當為行別。的 思家性重 霸擾並的,動平	發性可有板的例3.下提性多事該定人他(說1.現度社地活別限別請關印各。請問供別元,位自又。二 引性在會傳中平可的學突象種 學題自特化並名已如) 導別家中遞就等不響多性所名 討請帶與名組如周何 平 生等學移日養意受,提別發人 論學來特人討何圍接 大 去的校默常成識到也出刻展事 以生的質故論肯的納 聲 發態、化生性。到也出刻展事 以生的質故論肯的納 聲 發態、化生性。	【育人解正則生踐人解有群化並差【育品理多納品性問決人】 J 平義,活。 J 社不體,欣異品】 J 分元。 B 溝題權 等的並中 會同和尊賞。德 享 通 興與解教 了、原在實 了上的文重其 教 同與接 理與解
				社會中潛移默化 地傳遞,日常生 活中就要養成性	性溝通與 問題解

						的是分3.完表果三引1.庭善重觀考2.學性與整表度言性什享學畢分。、導教學境的提 平反特別已尊寫平? 分,討 師思師校的性供 宣思質認應重下等並 組請論 回 歸社行別學 言自、同該重性觀提 討派的 饋 納會動平生 :已特,如的平象出 論代結 與 家友,等參 請的徵統何態宣			
第三週	主題 鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼	綜-J-B1 尊 重 欣	1a-IV-2 果與一次,我進長的多力自促成。 1。	輔 Aa-IV-2 自	1.中異並刻觀之性覺性與澄板念討別察別困清印。論特質的變性象 有質	活動三 性別平 等論壇 一、活動進行 二、一)性別新 量 1. 小隊討論 學生參考課本性	1. 口頭評 量 2. 高層次 紙筆評量	【等性視學場性印 性教 J3 家校中別象 庭、基刻產	

同理心及合宜的,促入際互動。	2a-IV-2 培養的處。 合宜的性別 互動養 的與養 的場	性性可不待在庭別要3.凌的學因以推等 性性可不待在庭別要3.凌的學因以推等 別容活能騷至2.出資關讓互為的(1.2.本討3.後報頭(書1.作法下下擾新,中涉擾霸教的訊的學動是。二教學的論學,,報三 請性書一可和別能平,學、平觀發與問習應實廣觀。生上並告) 全別,個以性別別能平,學、平觀發與問習應實廣之。二教學的論學,,報三 請性書一可和別別能平,學、平觀發與問習應實廣之。二教學的論學,,報三 請性書一可和別別能平,學、平觀發與問習應實廣之。二教學的論學,,報三 請性書一可和別別能平,學、平觀發與問習應實廣之。生,就是一個人情性對於一個人情性對於一個人情性的一個人情報的一個人情性的一個人情報的一	生可的甚 是明旧,引行王 星 课行 畢每口 法 製竈寫竟嚴。權 等的並中 會同和尊賞。德 享 週 週 。 權 等的並中 會同和尊賞。德 享 週 週 月
----------------	---	--	---

労 m 油	十五十・		20 IV 9	##DJ IV 9	1 处数注址	妙海 表	1 p - 本本本	【宋広址	
第四週	主性站單性曲題別 元別五魔 二協:法 :奏	綜重欣適已感同宜巧好動-J、賞切的受理的,的。B1 容人達見運及通進際尊與,自與用合技良互	2a-IV-2 培養係與能 總表達 2a-IV-2 2 培養的處。	輔合互的家合行度關歷和Bd-IV-2的與養IV-2的與及的。 以上的與人的與人的與人的與人的與人的與人的與人的與人的與人。 以一一的與人的。 以一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1.别迷合關2.情並關度3.動同國的與度4.同度果合能互思宜係能價釐係。能,交中性交。能的帶,的釐動,的。覺值清的 透學往生別往 分分來選分清中思親 察觀親態 過習階適互態 析手的擇手性的考密 愛,密 活不段宜動 不態結適方	活情愛一二(放歌今(生回印詞把註請詞情(流歌動互的、、一數,日二5憶象,它記他背態三推詞一動主教活)首讓課)分流深出的下們後度)派,打師動教自學程給鐘行刻一兩來寫代。請代並歌說進師備生主每的歌刻一句,下表 各表分探 明行先的猜題組時曲的歌歌這的 組唱享	1.量 實	【育家解往關展溝突【育品通和關【育生析幸命間家】3人、係,通處品】11合諧係生】11快福意的庭 際親的以與理德 作人。命 樂與義的教 了交密發及衝。教 溝與際 教 分、生之關	

		式,並調整	詞背後代表的愛	係。	
		分手後的心	情態度。		
		態。	(四) 帶學生瀏		
		7.5	覽課本頁面中的		
			戀人條件,對於		
			學生不清楚的條		
			件進行解釋說		
			明,也給學生 2-		
			3 分鐘寫下自己		
			的 100 萬虛擬預		
			算分配狀況。		
			(五) 照剛才的		
			組別,讓學生進		
			行搶標的活動,		
			教師簡短說明拍		
			賣會的規則。		
			(六)請各組先		
			在組內討論每一		
			位組員負責搶標		
			某項標的物的理		
			由,並選出小組		
			內最受歡迎的前		
			三項,推派代表		
			分享給全班參		
			考!		
			三、反思與回饋		
			(一)教師可以		
			幫忙統計該班最		
			受歡迎的戀人條		
			件,並且為這些		
			價值觀提供歸類		

第五週 主題	密 合宜的性别 别互動中的 表 互動與態度 迷思,思考	的短(學本大他已請享果活動一二(本討階況(帶有文惑分間(規(進參的二生頁聲們的自自!動不、、一單論段題二學關字之鐘!三則四行考解)自面公註答願已 二卡教活)元戀會。)生卡描後的)。)紙業,一個 一個 一	【育家解往關展溝突【育品通和關【育生析幸家】J3人、係,通處品】J1合諧係生】J4快福庭 作人。命 樂與教 了交密發及衝。教 溝與際 教 分、生
--------	-----------------------------	---	--

第六週	主題題五法	綜-J-B1 尊	2a-IV-2 培養親密	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	果合式分態,的,手。	動三總1.狀說2.目簡因落進如生活動。、結依況明適加答為後一此的動不粉 據,內時上題籤的格能參二卡的 學詳容在一,運組的更與 閱 生見。每個讓不別機提度 感 個額一佳,會高。情與 題充 題外些而有,學 活	1. 口語評量	命間係家的。	
	性站單性曲 二人 一人	重欣適己感同宜巧好動、賞切的受理的,的。包他表意,心溝促人容人達見運及通進際與,自與用合技良互	培偽與能然表理	各互的家合行度關歷旦動培Db宜為,係程的與養-的與及的。化交態親發性態。3友 密展	州迷合關 2.情並關度 3.動同國的與度立思宜係能價釐係。能,交中性交。動,的。覺值清的 透學往生別往中思親 察觀親態 過習階適互態的考密 愛,密 活不段宜動	则 一二(本討階況(帶有文惑分間(个、、一單論段題二學關字之鐘!三 所動教主愛出 教瀏,述,的 說進師要的現 師覽確沒給討 明明行說是各的 於過認有予論 遊 明行說是各的 於過認有予論 遊	里 2.	A家解往關展溝突【育品通和關【育】3人、係,通處品】J合諧係生】際親的以與理德 作人。命了交密發及衝。教 溝與際 教	

				4.同度果合式分態的帶,的,手。 新手的擇手調的	規(進動三總1.狀說2.目簡因落進如生則四行。、結依況明適加答為後一此的明四行。、結依況明適加答為後一此的帶上 師 學詳容在一,運組的更與領關 回 生見。每個讓不別機提度學關 饋 答補 個額一佳,會高。學關 競 類充 題外些而有,學		生析幸命間係 分、生之關	
性 站 單 性 曲	題別 元別(段 三法 : 奏一) 二協第考 重 欣 適 己 感 同 宜 巧 好 的 受 理 的 , 的 好 理 的 , 的 如 说 很 人	容人達見運及通進場所處。	輔Dd-IV-2 朝合互的家合行度關歷 動培Db自為,係程 以交態親發 の與養 W 交態親發	1.別迷合關2.情並關度3.動同國能互思宜係能價釐係。能,交中釐動,的。覺值清的 透學往生清中思親 察觀親態 過習階適性的考密 愛,密 活不段宜	第週段級自度 活動一二(備數支)組織 一二(備數支)組織 一二(備數支)組織 一二(備數支)組織 五十二(備數支)組織 五十二(備數支)組織 五十二(備數支)組織 五十二(五十二) 五	1. 小子 2. 察評量	【育家解往關展溝突【育品通和家】3人、係,通處品】J1合諧庭 際親的以與理德 作人教 了交密發及衝。教 溝與際	

		動。			的與度4.同度果合式分態性交。能的帶,的,手。外往一分分來選分並後別往一分分來選分並後互態,析手的擇手調的重,不態結適方整心	(將每來籤況(以劇說三1.一朋經公提益2.分嘘私私老惑3.二學組抽上劇三下提明、鼓組友驗開出。提享或的底師。教)生派取的情)就供。分勵找分,分來 醒時是情下求 的進分一一內之開各演 享學班享如享集 學,提節找助 總行成位張容一始種出 與生上自果,集 生不及,輔助 結計組代籤是。演狀要 總兩的已想可思 公要太可導及論組代籤是。演狀要 總兩的已想可思 公要太可導及計組代籤是。当狀要 總兩的已想可思 公要太可導及		關 【育 生析幸命間係係生】J.快福意的。 命 樂與義的 分、生之關	
第八週	主題 理別 選別 選別 選 に 法 に と と に に と に に に に に に に に に に に に に	綜-J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人, 適切表達自	2a-IV-2 培養親 關係 選與 與 知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度 的培養。 家 Db-IV-3	1. 能釐清性 別互思思 思 出 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	活動三 情感互 動協奏曲 一、教師說明 二、活動進行 (一)教師要準	1. 小隊合 作評量 2. 課堂觀 察評量	【家庭教 家 J3 家 A	

曲 tr.	已感同宜巧好動的受理的,的。以溝促人人。理及通進際與用合技良互	合行度關歷的與及的。	2.情並關度3.動同國的與度4.同度果合式分態能價釐係。能,交中性交。能的帶,的,手。覺值清的 透學往生別往 分分來選分並後察觀親態 過習階適互態 析手的擇手調的愛,密 活不段宜動 不態結適方整心	倩數(將每來籤況(以劇說三1.一朋經公提益2.分嘘私私老惑3. 跟支二學組抽上劇三下提明、鼓組友驗開出。提享或的底師。教 組竹)生派取的情)就供。分勵找分,分來 醒時是情下求 師 數籤進分一一內之開各演 享學班享如享 學,提節找求 總相。行成位張容一始各演 享學班享如享 學,提節找 總 同 論組代籤是。演狀要 總兩的己想可思 公要太可導及 的 :,表,狀 :況點 結兩好的要以廣 開吹隱以室解	展溝突【育品通和關【育生析幸命間係	11 作人。命
第九週 主題五: 性別魔法	WALL DI N	IV-2輔 Dd-IV-2奏親密合宜的性別	1. 能釐清性别互動中的	活動四 和平分 手練習曲	1. 小隊合 【第 作評量 育 】	定庭教

站 單性曲 : 奏	欣適己感同宜巧好動賞切的受理的,的。他表意,心溝促人人達見運及通進際,自與用合技良互關鍵際的處。		合宜的親密 關係。 2.能覺察愛 情價值觀,	一二(1.本思經2.後組與果式受3.享料4.在簡板大學見方的二1.思什人、、一請,考驗學,討方對提。各他。教分單拍螢可的式感、教考麼不教活)學並關。生開論式方分 組們 師享記照幕以分,受反師「呢敢師動分生引於 閱始分,用 依整 引時錄後上了手以。思引你?面說說手閱導分 讀進手以這手 順理 導,在投,解原及 與導發」對明明故讀學手 活行原及種的 序的 各的用影讓較因當 回學現「面事課生的 動小因如方感 分資 組將平到同常與下 饋生了有提	2. 察評量	家解往關展溝突【育品通和關【育生析幸命間係J3人、係,通處品】J1合諧係生】J1快福意的。際親的以與理德 作人。命 樂與義了交密發及衝。教 溝與際 教 分、生之關	
--------------------	--	--	---------------------------------	---	--------	---	--

						分面緒是我的2.3.三(1.手) 学者是有代表的一篇不是 一篇不是 一篇不是 一篇不是 一篇不是 一篇不是 一篇不是 一篇不是 一篇不是 一篇不是 一篇不是 是的並方更」回 明不讀, 以情不。好			
第十週	主性站單性曲 五魔 二協五魔 二協	綜重 欣適己 一J-B1 容人達見 尊與,自與	2a-IV-2 培關達知 總人 學能 學能	輔合互的家合行 Dd-IV-2 的與養 Db-IV-3 的與養 N交統	1. 別迷合關 2. 燒龍 五思宜係能煙糧動,的。覺燒牛思親 察朝性的考密 愛	三(1.手導嬌時能2.畢分法四活手一((1. 一請不學在,需在後享,、動練、一二學 動分生案哪要學,閱 教四習分))生 動分生案思志些調生邀讀 師 曲手教活閱 說手閱例考明做整閱請後 總和 mem說說活 明不讀,「分法」讀學的 結平 的明動讀 明不讀,「分法」讀學的 結平 的明明動	1. 作 作 2. 察 聖 量	【育家解往關母家】J人、係·庭 際親的以庭 了交密發品	
		感受,運用 同理心及合		行為與態 度,及親密 關係的發展 歷程。	情價值觀, 並釐清親密 關係的態 度。	範例後,透過分 組討論的方式來 歸納出分手的對 話方式,並決定		展,與與 及衝突 最 人	

	りんそロケ	1 当 炒 小 // /	太】
宜的溝通技	3. 能透過活		育】
巧,促進良	動,學習不		品 J1 溝
	同交往階段		通合作與
好的人際互	國中生適宜	起討論哪一組的	和諧人際
動。	的性別互動	分手對話是最適	關係。
	與交往態	宜的。	【生命教】
	度。	3. 教師肯定同學	育】
	4. 能分析不		生 J4 分
	同的分手態		析快樂、
			幸福與生
	果,選擇適		命意義之
	合的分手方		間的關
	式,並調整		係。
	分手後的心		
	態。	1. 引導學生思考	
		「除了上述注意	
		事項,分手還有	
		哪些需要留意之	
		處?」	
		2. 邀請同學回饋	
		3. 教師總結	
		三、我們都要好	
		好過	
		(一)教師帶領	
		學生閱讀課本引	
		導語,並介紹活	
		動方式。	
		(二)學生討論	
		課本上的四個面	
		向的問題並發	
		表。	

kk l voi					اد با جام 13	(四備(學1.段哪成呢2.感哪(三、計一生「的些熟?「情些三)情畫)思你自預的」這,事)教感 教考覺已備面 個需項教師互 師 得可,對 階要?師回動 引 現以以感 段注」總體預 導 階做便情 談意 結	1 vm skr dka	V d ver le	
第十一週	主生式單追路六方 一生	綜索我用生展我踐義-J-A1 發,促性思,價生。探自善進發自實	1c-IV-1個觀個特家及涯資。 1 人並人 人相與	輔 Cb-IV-1 適性教育 適性探與。	1.的所向2.的力合3.趣能自興4.的覺興適。覺特及的統、力己趣了職察趣合 察質其方整特,的組解業自與的 自與所向興質了生型適群我其方 我能適。 、解涯。配。	★ 明行播, 導 眼想20那自麼個子報明行播, 導 眼想20那自麼個子來明行播, 等 眼想2000年表表, 也可以表面。	1. 察空里 2. 量	【劃涯察能趣涯解人與觀涯立來願【生教」自力。」自格價。 5對生景品涯育3 己與 4 己特價 6 於涯。德規 覺的興 了的質值 建未的 教	

	你穿著什麼服裝	育】
	呢?	品 J1 溝
	2. 同學會所在的	通合作與
	餐廳外觀是什麼	和諧人際
	樣呢?進門簽到	關係。
	後,第一個遇到	
	什麼特徵認出他	
	/她來呢?他見	
	到 好 久 不 見 的	
	你,第一句話會	
	說什麼呢?他會	
	驚訝你外貌的改	
	變嗎?還是覺得	
	你跟國中時期長	
	的差不多?等你	
	跟一些老朋友興	
	奮地聊幾句之	
	後,主持人敲了	
	玻璃杯,開始請	
	大家輪流介紹自	
	己!	
	(二)介紹自己:	
	第一個要你介紹	
	的是,你目前是	
	呢?其實你這幾	
	年變得不多,跟	
	國中時期的性格	
	差不多,是什麼	
	呢?	

(三)教師邀請學生選擇其中一種最貼近自己的特質描述! (四)教師再請同學眼睛閉上,繼續幻遊:那個時候的人類已經	
學生選擇其中一種最貼近自己的特質描述! (四)教師再請同學眼睛閉上,繼續幻遊:那個	
種最貼近自己的 特質描述! (四)教師再請 同學眼睛閉上, 繼續幻遊:那個	
特質描述! (四)教師再請 同學眼睛閉上, 繼續幻遊:那個	
(四)教師再請 同學眼睛閉上, 繼續幻遊:那個	
同學眼睛閉上, 繼續幻遊:那個	
星球居住,並且	
在其中穿梭旅	
號?每個星球有	
不同的特色跟居	
最有興趣住在哪	
幻遊題目,便是	
邀請同學思考若	
是興趣不鮮明,	

第十二週	主生式單追路 二程 : 涯	宗我用生展我踐義-J與潛資涯,價生。 探自善進發自實	1c至價統能質期關升訊V-個觀個特家及涯資1人並人 人相與	輔 Cb-IV-1 適試探與。	1.的所向2.的力合3.趣能自興4.的覺興適。覺特及的統、力己趣了職察趣合 察質其方整特,的組解業自與的 自與所向興質了生型適群我其方 我能適。 、解涯。配。	雨請策三 活學一二(學性介人人目司一能司領公力選勵享遇一分他!、 動會、、一會、紹第介前,方加?學司,擇學是到樣組們 師 一 教活)對居之三紹任當面入教生所在之生否跟的抽分 總	1. 察 2. 量	【劃涯察能趣涯解人與觀涯立來願【育品通和關生教」自力。」自格。」對生景品】」合諧係涯育。己與 4 己特價 6 於涯。德 1 作人。規 覺的興 了的質值 建未的 教 溝與際	
						遇到跟課本角色			

						上3個問題代表的意涵,也請與請別與 們分解的 對策略,並上臺 報告。 三、教師總結			
第十三週	主生式單追路六方 一生	綜索我用生展我踐義-J與潛資涯,價生。-A1發,促性思,意	1c-IV-個觀個特家及涯資。 1 人並人 人相與	輔 Cb-IV-1 適試探整。	1.的所向2.的力合3.趣能自興4.的覺興適。覺特及的統、力己趣了職察趣合 察質其方整特,的組解業自與的 自與所向興質了生型適群我其方 我能適。 、解涯。配。	蒼涯一二(思未能點趣的方長明不飯有的看這度到對2.動謎、、一考來具:。氣面。1.只吃樂活看樣???「教活),選備 a. B. 質的二工是,趣動是的如該 生解 說進導果的下已合 C. 天教生了能接便能速不怎 興開 明行學我工面有自有賦師活餬更下是達配能麼 趣用 明行學我工面有自有賦師活餬更下是達配能麼 趣	1. 察 2. 量 課	【劃涯察能趣涯解人與觀涯立來願【育品通和關生教」自力。」自格。」對生景品】」合諧係涯育。己與 4 己特價 6 於涯。德 1 作人。規 覺的興 了的質值 建未的 教 溝與際	

笠 十 四 调	+ 語 六:	<i>か</i> シ Ⅰ A1 <i>1</i> 元	1c-IV-9	輔(a-Iv-1	1 初端 4 涯	型的生示結對那果3.光到吸職作目(與1.進況力合力2.流享三 第一概依,果,幾!請筆的引業為標二分將行:、、的討上!、一雙念著將綜就個 學,職他標未!)享學討無興有應論臺 節度並課四起以題 拿所群某出的 組 分三趣能趣策後公 總 解模請本頁來得的 出對中幾來生 討 組種有力無略,開 結 評型學指的比出結 螢應最樣,涯 論 ,狀能符能。輪分	1 小隊 今	【	
第十四週	主題六: 生涯方程 式	綜-J-A1 探 索與開發自	1c-IV-2 探索工作 世界與未	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、 生涯轉折與	1. 認識生涯 角色的多樣 性。	第二次定期評量 週: 段考兩日的班	1. 小隊合 作評量 2. 口語評	【生涯規 劃教育】 涯 J1 了	

單勇路次	生涯 用資源促進	來發展,人們有意義。	2.生圖3.會境略4.的角	級自度 活畫一二(一具定順(生出寶年1.開上表木出的2.龍翰車,行。 動局、、一份,小序二在虛,齡從始一增的這事小的寶。特整 人 說進組樂他的 讓內人一做歲起積歲要年 伙式 生課課 人 說進組樂他的 每輪物生的的,木,同紀 伴來生課課 生 明行發的們輪 組流:不事年每,放時會 以完涯師進 規	量 解劃與運備劃與 【育 品通和關 生的功」生的概 品 】 J 合諧係 提義。具規識。教 溝與際	

						從4.正色5.10能出是(隊分接生(組自來些有任記組告三四重老他名活分在最優三伍享龍涯四內己的,什務在派。、新師們稱動鐘時高勝)推他製角),這角它麼?下代 分教再會提。時,間的者邀派們造色各討組 們要將一表 組師來適出 間哪之塔!請一遊出!組論杜色分完答頁上 報總來適出 間哪之塔!請一遊出!組論杜色分完答頁上 報總時的 大一內, 冠人戲來 回剛撰有別成案,臺 告結時的 大一內, 冠人戲來 回剛撰有別成案,臺 告結			
第十五週	主題六程 : 單元二:	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能,善	1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展,	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的	1. 認識生涯 角色的多樣 性。 2. 規畫個人	活動一 人生規 畫局 一、教師說明 二、活動進行	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規 劃教育】 涯 J1 了 解生涯規	

勇闖生涯 用	資源促進 提升個人	探索。	生涯彩虹	(一) 每組發下	劃的意義
路	涯適性發 價值與生		圖。	一份疊疊樂的教	與功能。
	叩 尽 我 °		3. 了解生涯	具,並請他們決	涯 J2 具
概	,省思自		會出現的逆	定小組內的輪流	備生涯規 知
	價值,實		境及解決策	順序!	劃的知識
7%	生命意		略。	(二) 讓每組學	與概念。
	·		4. 統整自己	生在組內輪流說	【品德教
	0		的生涯金三	出虚構人物:翰	育】
			角。	寶,這一生不同	品 J1 溝
				年齡會做的事情	通合作與
				1. 從15歲的年紀	和諧人際
				開始說起,每放	關係。
				上一塊積木,代	
				表增加5歲,放積	
				木的人要同時說	
				出這個年紀會做	
				的事情	
				2. 小組伙伴以接	
				龍的方式來完成	
				翰寶的生涯故	
				事。	
				3. 如果過程中塔	
				倒塌了,就必須	
				從重新再來	
				4. 老師會適時修	
				正他們提出的角	
				色名稱。	
				5. 活動時間大約	
				10分鐘,哪一組	
				能在時間之內疊	
				出最高的塔,即	

						是(隊分接生(組自來些有任記組告三四屬三伍享龍涯四內己的,什務在派。、、勝)推他製角),這角它麼?下代 分教者邀派們造色各討組 們要將一表 組師主請一遊出!組論杜色分完答頁上 報總司人戲來 回剛撰有別成案,臺 告結軍,中的 到剛出哪又的註各報			
第十六週	主生式單勇路:程:涯	综索我用生展我踐義-J-A1發,促性思,實生。 探自善進發自實	1c-IV-2 探界發升值意 來提價命	輔Ca-Iv-1 生涯發析 生涯神意。 生常索。	1.角性2.生圖3.會境略4.的認色。規涯。了出及。統生識的 畫彩 解現解 整涯生多 個虹 生的決 自金涯樣 人 涯逆策 己三	活畫 一二(回論角學的(圖 一二(回論角學的(圖 一二(回論角學的) 一二(回過的) 一二(回過的) 一二(回過的) 一二(回過的) 一二(回過的) 一三(四國) 一三(四國) 一(四 (四國) 一(四 (四 (四 (四 (四 (四 (四 (四 (四 (四 (四 (四 (四 (1.量 2.察 3.紙 實 課評高筆 量 學量	【劃涯解劃與涯備劃與【育生教】生的功】生的概品】涯意能2 涯知念德規】了規義。具規識。教	

角。	1. 發下空白紙及	品 J1 溝
	色筆,並邀請他	通合作與
	們著手設計屬於	和諧人際
	自己的彩虹圖!	關係。
	2. 學生可先在圖	1913 124
	上標示自己最在	
	子的七個角色,	
	一個角色用一種	
	顏色代表,在活	
	動頁上的彩虹圖	
	一層一層堆疊出	
	那個角色的起迄	
	時間。	
	3. 每一個區塊,	
	不論大小都是代	
	表著五年,從10	
	歲開始,到100歲	
	結束。	
	4. 教師可給予學	
	生充足的時間思	
	考及繪製,並準	
	備隨時為其解惑	
	或是給予建議!	
	(三)邀請完成	
	圖形的學生跟兩	
	旁同學分享自己	
	的圖形設計!	
	(四)教師可鼓	
	勵願意分享的學	
	生,教師可拍下	
	他們的作品,投	

						影出來並邀請他 們上臺解說。 三、教師總結			
第十七週	主生式單勇路 二生式單勇路 二生	综索我用生展我踐義-J-A1 發,促性思,價生。探自善進發自實	1c-IV工與展個與義2作未,人生。	輔Ca-Iv-1 生生理命索 是工作者 生生不常 生生生探	1.角性2.生圖3.會境略4.的角認色。規涯。了出及。統生。認色。規涯。了出及。統生。識的 畫彩 解現解 整涯生多 個虹 生的決 自金星縣 人 涯逆策 己三	活來 一二(思考們嗎(的的生名子郭風他倫(問他事行三1.們動人、、一考:規?二一成猜。舉婞的的,三學們?簡、分討好動子的,一樣一一,也就測例重純歌作)生的並短分組論生說進導學會般 師人來人臺運新跟一 師否生為解與論一進 明行學生如順 舉具讓的灣金中曲周 可知涯其說回請個	1.作2.量	【劃涯解劃與涯備劃與【育品通和關生教」生的功」生的概品】「合諧係涯育」涯意能2涯知念德 1作人。規 了規義。具規識。教 溝與際	

生活式單	題涯 元闖六方 二生:程 :涯	綜索我用生展我踐義-J-A1 發,促性思,意探自善進發自實	1c-T探世來提價命V-工與展個與義2作未,人生。	輔生生生探 Ca-Iv-1 工展辨義 (A) 「一、與的	1.角性2.生圖3.會境略4.的角認色。規涯。了出及。統生。識的 畫彩 解現解 整涯生多 個虹 生的決 自金涯樣 人 涯逆策 己三涯樣 人 涯逆策 己三	要並的行2.上境3.後邀象容4.三活來好一二(課題腦可並學(論貌並限調依那資請臺重在,請深及教、動人漢、、一本,力以提參二進及且,查照些料各報生分教同刻原師教二 當教活)上並激提供考)行注交要的課要蒐組告的享師學的因回師 年師動教的鼓盪問給。讓採意代求名本項集派名故完可分報!饋總生 勇說進師採勵出的其 學訪事採同人範,!代人事畢抽享告 結運 明行介訪學其問他 生的項訪學,例進 表逆!之籤印內	1.量2.作3.纸頭 隊量層評 合 次量	【劃涯解劃與涯備劃與【育品通和關生教」生的功」生的概品】」合諧係涯育」涯意能2涯知念德 1作人。規 了規義。具規識。教 溝與際	
------	-----------------	-------------------------------	---------------------------	--	--	---	----------------------	---	--

第十九週 主題六: 生生成方程 或用	
--------------------	--

	悦;「父母」建立	
	了每季都會帶著	
	孩子露營的家庭	
	慣例等	
	(三)教師提醒,	
	具象化能夠讓抽	
	象的目標更有實	
	要大家帶著對未	
	來角色正向且美	
	好的相關圖片,	
	(四)每人發一	
	張 A4 紙,讓學生	
	将帶來的圖片貼	
	在紙上,並且引	
	導他們從中找到	
	│	
	(五)教師可讓	
	學生兩兩一組來	
	分享自己的貼	
	邀請學生說出對	
	方的貼圖故事。	
	(六)請學生相	
	互觀察,並引導	
	學生思考圖像中	
	具體的物質設備	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

						呢少呢(瀏上試來銷做價三1.現大考為2.完的?七覽的著生(不)、引實概此何邀們額 引思題算的避實 思學活情銷 學需額 導考,自單免際 與生開,的 生要購 學課並已月學的 回思銷並來 彼多買 生本且未開生估 饋考的思源 此			
						討論課本下方的 三個問題,並鼓勵同學相互回饋。			
						四、教師總結			
第二十週	主題六: 生涯方程	綜-J-A1 探	1c-IV-2 探索工作	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、	1. 認識生涯 角色的多樣	第三次定期評量 週:	1. 口語評量。	【生涯規 劃教育】	
	式	索與開發自	世界與未	生涯轉折與	性。	段考兩日的班	2. 實作評	涯 J1 了	
	單元二:	我潛能,善	來發展,	生命意義的	2. 規畫個人	級,請授課老師	量	解生涯規	
	勇闖生涯 路(第三	用資源促進	提升個人 價值與生	探索。	生涯彩虹 圖。	自行調整課程進		劃的意義 與功能。	
	哈 (另二 次段考)	生涯適性發	· 價值與生 · 命意義。		3. 了解生涯	<u>度。</u>		撰功能。 涯 J2 具	
	 ,	展,省思自	1 .3 4.4		會出現的逆			備生涯規	

我價值,實	境及解決策	活動四 再訪金	劃的知識
	略。		與概念。
踐生命意	4. 統整自己	一、教師說明	【品德教
義。	的生涯金三	二、活動進行	育】
44	的王//亚二 角。	1. 邀請學生一起	品 J1 溝
	月 ^A	担索記憶庫,搶	
		答,從八上到目	通合作與
			和諧人際
		前以來的生涯相	關係。
		關試探活動	
		2. 將答案條列在	
		黑板上,並且用	
		簡短的描述幫助	
		學生溫習過往經	
		驗。	
		3. 帶領學生重新	
		複習生涯金三角	
		的概念!	
		4. 讓學生兩兩分	
		組討論以上的答	
		案,如何歸類在	
		生涯金三角?	
		工 //	
		己學校之外,如	
		家庭生活的生涯	
		相關活動,試著	
		彼此分享。	
		三、教師總結	