

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第一學期綜合領域 教學計畫表 設計者：劉恬奴 (表十二之一)

- 一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☒童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第 1 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及	攜手童行-有你真好 一、教師說明 二、活動進行-我的名片 (一)活動說明： 1. 請製作自己的名片卡，寫下自我介紹的資訊。 2. 找幾個不太熟的同學交換名片，互相介紹後，彼此分享進入國中校園的第一印象。 (二)活動進行	表現評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	發揮個人正向影響，並提升團體效能。	體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1. 教師發名片卡，一人三張，每一張都寫上自己的姓名，並在名片中列出自己認為重要的個人資訊。 2. 鼓勵學生可以在名片上增添想要讓同學們認識的資訊。 3. 名片交流站 三、拉近彼此的距離 四、教師總結			
第二週	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培	攜手童行-我的最佳拍檔 一、教師說明 二、撲克牌找拍檔 (一)活動規則與說明 (二)活動進行 三、教師總結 持續練習溝通技巧，讓我們在人際互動更順利。	表現評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	能。	節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。				
第三週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團體的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分	攜手童行-我的最佳拍檔（續上節） 一、教師說明 （一）-同心圓疊紙杯活動規則與說明 （二）分組討論小隊任務分工與實施方式 （四）兩輪的活動與與修正建議討論 二、反思與回饋 （一）教師提問 （二）學生自由發言 三、教師回饋與總結	實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	工的技巧改善團體活動。				
第四週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	攜手童行-我的最佳拍檔（續上節） 一、教師說明 （一）品行兼優就是我活動規則與說明 （二）活動進行 1. 分組討論小隊任務分工與實施方式 2. 兩輪的活動與修正建議討論 三、教師說明 （一）無生動令計時賽活動規則與說明 （二）活動進行 1. 分組討論小隊任務分工與實施方式 2. 兩輪的活動與修正建議討論 四、活動省思與分享 1. 分組討論三個活動中，增加小隊合作成效的方法？需提升人際溝通技巧方式有哪些？ 2. 紀錄結果並分組報	實作評量 口頭評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		共同目標。		能的提升。		告 (四)教師總結			
第五週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一當我們童在一起	攜手童行-我的最佳拍檔（續上節） 一、教師說明 （一）品行兼優就是我活動規則與說明 （二）活動進行 1. 分組討論小隊任務分工與實施方式 2. 兩輪的活動與修正建議討論 三、教師說明 （一）無生動令計時賽活動規則與說明 （二）活動進行 1. 分組討論小隊任務分工與實施方式 2. 兩輪的活動與修正建議討論 四、活動省思與分享 1. 分組討論三個活動中，增加小隊合作成效的方法？需提升人際溝通技巧方式有哪些？ 2. 紀錄結果並分組報告 (四)教師總結	實作評量 口頭評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第六週	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1 能克服害羞，認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	攜手童行-品行兼優就是我-最棒小隊就是我 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動省思與分享 四、教師回饋與總結 透過活動的設計與反思，不僅體會到溝通合作的技巧與重要性，還能在實踐中提升自我與人際關係的和諧程度，為班級營造積極、正向的氛圍。	表現評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	主題一當我們童在一起單元二遇	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並	<u>第一次定期評量週：</u> <u>段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。</u>	表現評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與	

	見・Scout(第一次段考)	表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	認識及參與，以增進生活能力。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	遇見・Scout-童軍訓練之路 一、教師說明 二、活動說明-金氏遊戲 （一）仔細觀看提供的24張物品圖片。（只能觀看，不能動筆記錄） （二）請同學在一分鐘內默記這24張物品圖片。 （三）一分鐘後，收起物品圖片，將你記得的圖片名稱填寫至表格中。 三、教師回饋與總結 四、活動說明-記號大祕寶 （一）教師引導與說明 （二）活動進行 1. 小隊伙伴根據課本上的各種記號進行討論與分享。 2. 提供更多不同形式的「追蹤記號」讓學生認識與思考。 五、教師總結。		和諧人際關係。	
第八	主題一當	綜-J-B1 尊	2b-IV-1	童 Ab-IV-	讓學生了	遇見・Scout-童軍訓練	表現評量	【品德教	

週	我們童在一起 單元二遇見・Scout	重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	之路（續上節） 一、活動說明-記號大祕寶 （一）活動說明 1. 小隊伙伴們先討論與認識以下記號。 2. 依照老師設置的記號找到任務信件。 3. 完成信中任務返回教室向老師回報。 （三）活動進行 （四）教師回饋 二、活動說明-童軍劇作達人 （一）教師活動說明 （二）活動進行 1. 教師介紹一則童軍相關故事。 2. 同學們閱讀其他相關童軍故事。 3. 小隊討論與分享閱讀的童軍故事。 4. 小隊選出下次上課欲演出之故事，課後與小隊討論腳色分配與其他分工。 （三）教師回饋與總結	實作評量	【育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並	遇見・Scout-白浪島奇遇記 （一）教師說明 1. 1907 年夏天，童軍	表現評量 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與	

	見・Scout	表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	認識及參與，以增進生活能力。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	運動創始人貝登堡先生在英國南部桃山的白浪島舉行為期兩週的露營，貝登堡先生利用小隊制度，教導參與者露營、觀察、森林知識、騎士精神、急救與愛國精神。 2. 現在讓我們一起追尋貝登堡先生在白浪島的足跡吧！ 二、活動進行 1. 說明活動規則 2. 分組討論目標 3. 分組活動 4. 教師回饋 三、教師總結		和諧人際關係。	
第十週	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地	地圖搜查線-地圖追追 一、教師說明 二、活動進行 1. 說明活動規則 2. 小組討論分工 3. 教師提醒安全規範與小隊合作機制要求	表現評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生的原因。 安 J4 探	

		關懷並反思環境永續的行動價值。	保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。	三、教師總結		討日常生活發生事 故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可	
--	--	-----------------	---------------------------------------	---	--	--------	--	---	--

								能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十一週	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態	地圖搜查線-超人指路 一、教師說明 二、活動進行：導航 1. 「五」最行在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了！ 2. 各小隊，依照規定格式完成紀錄 三、教師總結 加強學生防災與環境保護觀念。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方	

					度)。5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。			式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十二週	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用	地圖搜查線-超人指路（續上節） 一、教師說明 二、活動進行：導航 1. 「五」最行在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了！ 2. 各小隊，依照規定格式完成紀錄 三、教師總結 加強學生防災與環境	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教	

			中所應具備的能力。	養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。	保護觀念。		育】防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
--	--	--	-----------	-------------------------------------	---	-------	--	--	--

第十週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。	美好的校園時代-校園仙蹤 一、教師說明 （一）引起動機 （二）學習目標說明 二、活動進行 （一）活動說明 1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。 2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。 3. 將各類校園特色標記在校園平面圖中，並且規畫出各類校園之最（危險、美麗、安心、快樂、補給站……）的路線。 4. 將校園中需改進或需注意的地方，用紅筆標示在地圖上。 三、教師提醒：下週教學進度	表現評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美	
-----	-------------------------	---	--	---	---	--	------	--	--

					3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。環 J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學 習適當預 防與避難 行為。	
第十四週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代(第二次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待	第二次定期評量週： 段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。 美好的校園時代-校園仙蹤（續上節） （二）在進行踏查前： 1. 以小隊為單位進行活動不脫隊。 2. 不破壞或移動校園的設施。 3. 不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。 4. 隨身攜帶活動相關物品，證明在上綜合活動課。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校	

					改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好改善方案並且有效的執行它。〈活動 1〉	5. 最遲必須在下課鐘響前五分鐘到達最後一站，鐘響後，請以最快的速度回到現在的集合位置。 6. 彙整資料 7. 撰寫探查報告 三、教師引導反思與回饋 (一) 問題思考 (二) 教師回饋 (三) 補充說明		園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十五週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了	美好的校園時代-校園仙蹤（續上節） (二) 在進行踏查前： 1. 以小隊為單位進行	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【安全教育】 安 J3 了解日常生	

	時代	行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。	解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理	活動不脫隊。 2. 不破壞或移動校園的設施。 3. 不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。 4. 隨身攜帶活動相關物品，證明在上綜合活動課。 5. 最遲必須在下課鐘響前五分鐘到達最後一站，鐘響後，請以最快的速度回到現在的集合位置。 6. 彙整資料 7. 撰寫探查報告 三、教師引導反思與回饋 （一）問題思考 （二）教師回饋 （三）補充說明		活容易發生的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
--	----	----------------------------------	--------------------------	--	---	--	--	---	--

					方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十六週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事	美好的校園時代-校園仙蹤（續上節） 一、教師說明 二、活動進行 分組體討論與回饋 （一）全校最高的建築物。 （二）校園有紅、白相間的色系。 （三）校園新長出的嫩綠芽。 （四）在草叢間活動的校犬黑妞。 （五）全校最悅耳的聲音。 （六）傾聽自然的聲音。 （七）要仔細聽才能聽到的聲音。 （八）校園外救護車的聲響。 （九）全校最軟的東	實作評量 表現評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及	

					件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	西。 (十) 全校最刺而不傷人的東西。 (十一) 全校最凹凸不平的是運動場上的草地。 (十二) 觀察全校最令人飢腸轆轆的味道時。 (十三) 全校最芳香的味道。 (十四) 全校最臭的味道在地下室公廁，同時也是最黑暗的角落。 (十五) 全校最讓人感到心情愉快的地方是療癒步道。 (十六) 全校最讓人感到不舒服的地方。 (十七) 全校最讓人感到平靜的地方是輔導處。 (十八) 全校最讓人感到安心的地方。 三、教師提醒		住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十七週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習	美好的校園時代-校園仙蹤（續上節） 一、教師說明 二、活動進行 分組體討論與紀錄 (一) 全校最高的建築	實作評量 表現評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生的事故的	

		戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	最佳處理策略，以保護自己或他人。	養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與困境的方法。	資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影	物。 (二) 校園有紅、白相間的色系。 (三) 校園新長出的嫩綠芽。 (四) 在草叢間活動的校犬黑妞。 (五) 全校最悅耳的聲音。 (六) 傾聽自然的聲音。 (七) 要仔細聽才能聽到的聲音。 (八) 校園外救護車的聲響。 (九) 全校最軟的東西。 (十) 全校最刺而不傷人的東西。 (十一) 全校最凹凸不平的是運動場上的草地。 (十二) 觀察全校最令人飢腸轆轆的味道時。 (十三) 全校最芳香的味道。 (十四) 全校最臭的味道在地下室公廁，同時也是最黑暗的角落。 (十五) 全校最讓人感到心情愉快的地方是	原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認	
--	--	----------------------------	------------------	-----------------------------------	--	--	--	--

					響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	療癒步道。 (十六)全校最讓人感到不舒服的地方。 (十七)全校最讓人感到平靜的地方是輔導處。 (十八)全校最讓人感到安心的地方。 三、教師提醒		識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園待改進之處。 2. 探討校	單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽 一、教師說明 二、活動進行大團體討論： 1. 鼓勵學生回答 2. 補充說明 三、教師總結	表現評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了	

					園意外事 件與了解 校園中 安全顧 慮不 或美 足之 處， 提出 因， 應 策 略， 打 造 更 美 好 的 校 園。 3. 經 過 實 際 的 踏 查， 評 估 各 種 處 理 方 式 可 能 產 生 的 影 響， 提 出 讓 校 園 環 境 更 美 好 的 改 善 方 案 並 且 有 效 的 執 行 它。			解校園及 住家內各 項避難器 具的正確 使用方 式。 【環境教 育】 環J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。 環J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學 習適當預 防與避難 行為。	
第十 九週	主題二 吾校 單元二 愛吾校 好的校園 時代	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以	童 Ca-IV- 2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 輔 Db-IV-	1. 透過各 種觀察 力，使用 地圖，了 解校園環 境及學習 資源，並 能嘗試運	美好的校園時代-校園 小確幸 一、教師說明 教師可以搭配小隊要 做安全標示的物品進 行照片的準備，在小隊 回答出該物品時，可以 要求學生說出該物品	表現評量	【安全教 育】 安J3 了 解日常生 活容易發 生事故的 原因。 安J4 探	

		關懷並反思環境永續的行動價值。	保護自己或他人。	1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	用各種方式觀察與探究校園生活中的事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環	的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。 1. 滅火器 2. 緩降機 3. AED 4. 緊急求救鈴 5. 煙霧偵測器 6. 消防栓 二、大團體討論 三、教師回饋與提醒		討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可	
--	--	-----------------	----------	---------------------------	--	--	--	---	--

					境更美好的改善方案並且有效的執行它。			能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第二十週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處。	美好的校園時代-校園小確幸（續上節） 二、活動說明 聽完同學的分享後，想一想，對於校園環境中有安全顧慮或美中不足的地方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？成效如何？我們還可以為學校做些什麼呢？ 三、大團體討論 四、教師回饋與總結	表現評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方	

					足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			式。 【環境教育】 環J3 經由環境美與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第二十一週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代(第三次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，	<u>第三次定期評量週：</u> <u>段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。</u> 美好的校園時-校園小確幸（續上節） 1. 教師說明 有毒植物辨識 二、活動進行 1. 依據老師提供給各組的植物進行判斷	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教	

				的方法。 除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好改善的方案並且有效執行它。	2. 紀錄結果 3. 派一同學報告 三、教師總結歸納		育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一： LOVE 服務 單元一： 點燃服務 之光	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值 與信念的理 解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規畫與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	1. 能了解服 務學習的意 義與價值並 在生活中實 踐。 2. 能利用合 宜的人際技 巧提升團隊 效能。 3. 能執行服 務學習活動 方案。 4. 能進行對 於服務活動 的反思及多 元能力的展 現。 5. 能對多元 族群的需求 進行評估。	活動一 服務停看 聽 一、活動說明 教師引言：學務處 曾邀請要至校外參 加服務學習的同學 到學務處領取表單 填寫。你知道「服 務學習」是什麼 嗎？為什麼要填寫 表單呢？ 二、活動進行 1： 服務學習是什麼？ (一)請各隊討論服 務學習的定義與例 子 (二)請各隊分享 (三)各隊派一名代 表至黑板上寫出小 隊的討論內容。 (四)完成後請學生 互相檢視黑板上的 內容。 三、活動進行 2： 被服務的需求	口語評量 表現評量	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 【品德教 育】 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU7 關懷行 善。 品 EJU8	

						(一)延續上個活動「服務學習是什麼？」，引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。 (二)教師說明： (三)以文章段落進行討論及分析： 1.發現問題：以視覺及味覺， 2.解決問題：觀察法、訪問法 3.服務行動：實際動手 4.遇到的困難及解決方案 (1)成員先後退出，思索讓更多人加入。 (2)不敢跟陌生人說話。 5.獲得收穫：愈來愈多人加入維護人行道整潔的行列，人行道愈來愈乾淨。 四、教師歸納統整及回饋		公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

								免歧視。	
第二週	主題一： LOVE 服務 單元一： 點燃服務 之光	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值 與信念的理 解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規畫與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	1. 能了解服 務學習的意 義與價值並 在生活中實 踐。 2. 能利用合 宜的人際技 巧提升團隊 效能。 3. 能執行服 務學習活動 方案。 4. 能進行對 於服務活動 的反思及多 元能力的展 現。 5. 能對多元 族群的需求 進行評估。	活動二 從心出發 一、活動說明 (一)教師說明如同 「大風吹」) (二)活動進行1 1. 進行活動時，我 們要如何確保被蒙 眼的同學可以順利 更換座位呢？ 2. 執行服務學習行 動，與此類似的狀 況是什麼？ 3. 我們可以怎麼做 才能真正了解被服 務者的處境與需 求？ 4. 服務學習的對象 不一定是身心障礙 人士，如果被服務 的對象是環境或其 他人，我們要如何 了解其需求與感受 呢？要如何採取相 對應的服務行動 呢？ (四)活動進行2 (一)教師引言： 「在翰寶的服務學 習歷程中，如果我 們以『同理心地	實作評量	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 【品德教 育】 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU7 關懷行 善。 品 EJU8 公平正 義。 品 J6 關 懷弱勢的 意涵、策	

					圖』來進行分析，服務對象會是誰？根據服務對象的特性，需求是什麼？在進行服務學習時，有什麼需要注意的倫理規範嗎？」 (二)服務對象：人行道。 (三)同理心地圖：正中央填上「人行道」 1. 聽到：路過的人都說人行道很髒。 2. 看到：看到人行道有垃圾、狗大便。 3. 說或做：人行道無法為自己發聲。 4. 想：行人不亂丟垃圾、溜狗不留下排泄物。 5. 有什麼痛苦：默默承受。 6. 想獲得什麼：變乾淨。 (四)服務需求：人行道變乾淨。 (五)服務學習時的倫理規範		略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						三、教師歸納統整及回饋			
第三週	主題一： LOVE 服務 單元一： 點燃服務之光	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 3. 能執行服務學習活動方案。 4. 能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5. 能對多元族群的需求進行評估。	活動二 從心出發 (承上節課) 一、活動說明 教師引言：看了翰寶的例子之後，現在讓我們從「心」出發，開始腦力激盪， 二、活動進行：服務行動挑戰 (一)內容說明 1. 問題與感受 2. 想像與解決 3. 提問和建議 (二)各隊分享 (三)其他小隊提問。 四、教師歸納統整及回饋 五、愛的叮嚀 請利用課餘時間，了解並蒐集與「問題」相關的資訊。提醒學生攜帶下次活動相關資料（小隊想要服務之機構資料）。	實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的	

								意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第四週	主題一： LOVE 服務 單元二：	綜-J-C2 運用合宜	3b-IV-1 落實社會服務的關	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值	1. 能知道服務學習的意義，並了解	<u>活動一 服務我最行</u> 一、活動說明	實作評量	【人權教育】 人 J5 了	

	有愛世界	的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	懷行動，以深化服務情懷。	與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	「服務學習即是藉由『服務』的過程中，『學習』到幫助他人、社會和環境的意義，從中肯定自我的能力與價值。 二、活動進行 服務學習第一步： 準備 (Preparation) 準備是在服務前，先針對被服務者的背景及需求，所做的一連串計畫，需注意是否能確實符合被服務對象的需求。 (一)引導學生依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」。 (二)各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。 三、教師統整與總結		解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同
--	------	---	--------------	---	--	--	--	--

								理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第五週	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，	<u>活服務我最行</u> （承上節課） 一、活動說明 服務學習第二步： 服務活動 (Service activities) 教師引言：服務活	表現評量 高層次紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

		係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	動包含間接或直接的親身服務過程。在服務過程中的所見所聞皆是能誘發服務者學習的素材。 二、活動進行 (一)各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。 1. 建議： (1)提出來的服務學習方案是否能與觀察到的被服務對象連結？ (2)是否真的能夠了解被服務對象的需求呢？ 2. 優點： 1. 你認為這樣的事情準備工作完整嗎？為什麼？ 2. 你們是如何決定這樣的服務工作？又是如何決定小隊員的工作分配？ 3. 你們的服務學習活動計畫最大的特色是什麼？		差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與	
--	--	-------------------------------------	--	---	---	---	--	---	--

						(二)各隊互相給予回饋意見。 (三)各隊修正「小隊服務學習活動計畫」。 (四)教師檢核學生的修正討論結果，三、教師統整與總結		自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第六週	主題一： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (事前準備：檢視學生的小隊服務學習活動記錄。) 服務學習第三步：反思 (Reflection) 反思是服務與學習之間的連結，讓個人以現在所遇到的	表現評量 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採	

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	問題，來回想過去的經驗，檢討自己的行為，並將相關概念應用到新環境中。 (一)邀請各隊學生簡要說明服務學習進行狀況。 (二)教師引言：反省是進步的原動力，讓我們藉由3W的問題，檢視個人的服務行動。完成後請與小隊伙伴分享你的收穫。 二、活動進行 (一)請學生完成課本第16頁問題。 1. What：我做了哪些服務？ 2. So What：這些服務帶給我什麼意義與學習？ 3. Now What：未來我將如何運用這次的服務經驗？ (二)在小隊內分享自己的收穫與心得。 (三)依序分享完後，小隊推選代表		取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察	
--	--	-------------------------	--	----------------------------	---	---	--	--	--

						向全班介紹。 三、活動小省思 如果有一天你也成為需要他人服務的對象時，你希望別人怎麼跟你相處？		覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第七週	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界（第一次段考）	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學	第一次定期評量週： <u>段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。</u> 活動一 服務我最行 （承上節課） 一、活動說明 （一）各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。 服務學習第四步： 慶賀 （celebration）	表現評量 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】	

		能，達成共同目標。			習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。 (二)教師引言：「凡走過必留下痕跡，處處留心皆學問，現在讓我們一起來聽聽各小隊的服務心得與成果吧！」 二、活動進行 (一)各隊分享服務歷程與收穫（參考課本第17頁）。 (二)其他小隊分享時，每位同學需將自己的想法及回饋記錄下來。 (三)各隊統整回饋，並將之分享給該組。 (四)教師說明：聽完各小隊的心得分享，你知道被服務對象的感受嗎？不論被服務對象是否為生命體、是否會	品EJU1 尊重生命。 品EJU7 關懷行善。 品EJU8 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統	
--	--	-----------	--	--	---	--	---	--

						說話，請設想如果他們有感受，會說些什麼呢？請完成課本第17頁下方表格。		整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第八週	主題一： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服	活動一 服務我最行 (承上節課) 三、活動小省思 (一)經過這次的服務活動，發現自己具備什麼能力與特質？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？ 答：學生依實際情況回答。 (二)在接下的國中生涯中，你還想嘗試哪些服務活動？要如何規畫時間進行自己想從事的服務活動？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？	實作評量 □語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行	

					務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	為什麼？ 答：學生依實際情況回答。 (三)我們還可以將服務學習的經驗分享，透過什麼樣的方式給什麼人知道？分享的對象有什麼回饋和建議嗎？ 答：學生依實際情況回答。	善。 品EJU9 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法J1 探	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

								討平等。 法 J2 避 免歧視。	
第九週	主題一： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與 信念的理 解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	1. 能知道 服務學習 的意義， 並了解服 務學習的 價值。 2. 能認識 社會上不 同的服務 團體，及 其團體宗 旨與服務 對象。 3. 能根據 不同的服 務對象， 擬定服務 學習活動 計畫。 4. 能檢視 各組的服 務學習活 動計畫， 並給予相 對應的建 議或回饋。 5. 能實踐 服務學習 活動計畫 ，整理自 身經驗， 並將經驗 轉化至生 活。	<u>活動二 樂服我。</u> <u>樂服你</u> 一、活動說明 教師引言： 透過服務學習經驗 的分享，我們可以 讓更多人一起投入 並參與我們的服務 行動。 二、活動進行 (一)除了經驗分享 之外，我們還能怎 麼做將自己的服務 學習活動計畫推 廣、擴大，讓別人 也願意參與，使我 們的服務學習行動 得以延續呢？」 (二)公民倡議 1. 說明社會力量與 政府政策的關係。 2. 介紹相關網站： 公民政策網路參與 平臺。 (三)各隊進行腦力 激盪，想出各種可 行方法能達到原先 預設目標。	合作評量 表現評量	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 【品德教 育】 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU7 關懷行 善。 品 EJU8 公平正 義。 品 J6 關	

					中。 (四)由小隊選出最可行之方法，將步驟具體呈現。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。 力行服務 1. 在別人的需要裡，看見自己的責任」是服務學習的精神之一，歐美國家的青年習慣利用寒暑假時間，至不同的國家結合服務學習，進行自我探索與體驗另一個世界的生活，臺灣也有許多海外志工前來服務學習的足跡。根據教育部青年發展署的資料顯示，臺灣的青年海外志工參與人數可望在未來達到2500人次，想一想這些人願意進行海外志工服務學習的原因是什麼？到海外進行服務學習時，可能會有的考量、限制與其他收穫會是什麼？		懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						2. 除了親自到國外服務之外，臺灣也有許多機構以其他方式，如金錢募集、物資勸募等，提供對其他國家的援助，如世界展望會、財團法人舊鞋救命國際基督關懷協會等。 三、活動小省思 (一)我們的生活周遭，有哪些擴大參與或力行服務的例子？ 答：學生依實際情況回答。 (二)服務學習對我們還可能產生哪些影響？ 答：發揮個人專長、探尋未來職涯規畫、認識不同類型的人、拓展視野等。 四、教師統整與小結。			
第十週	主題二：結「火」行 單元一：	綜-J-B3 運用創新的能力豐	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升	分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並	活動一 繩索知多少 一、活動說明 教師引言：「從人	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與	

	結繩達人	富生活， 於個人及 家庭生活 環境中展 現美感， 提升生活 品質。	活動，豐 富個人及 家庭生 活。	野外生存能 力。 家Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。	覺察繩結運 用與生活的 關係。 2. 認識繩索 的基本構 造、繩頭處 理及繩結的 打法。 3. 蒐集有關 繩結與生活 結合的相關 資訊，並探 究該用品的 製作方式。 4. 設計並利 用繩結製作 出能美化或 實用的生活 用品。	類懂得使用工具以 來，就有使用繩子 的紀錄，古人用繩 子捆綁物品甚至製 作衣物。在你的生 活中使用過繩子的 經驗是什麼？而這 條繩子的觸感如 何？」 (一)請學生分享生 活經驗中可能使用 到繩索的經驗及繩 子的觸感。 (二)教師可以預先 準備不同材質的繩 索供學生觀察，引 起其探究的動力。 教師提問：「與同 學們分享完後，有 哪一位同學所分享 的經驗讓你覺得印 象深刻呢？」或是 「你們有哪些對於 繩索的共同經驗 呢？這些繩子的觸 感與材質都一樣 嗎？」 二、活動進行 (一)繩子的正確使 用 (二)介紹繩子儲存		關懷的表 達。 【閱讀素 養教育】 閱 J8 在 學習上遇 到問題 時，願意 尋找課外 資料，解 決困難。 【生命 教育】 生 J5 覺 察生活中 的各種迷 思，在生 活作息、 健康促 進、飲食 運動、休 閒娛樂、 人我關係 等課題上 進行價值 思辨，尋 求解決之 道。	
--	------	---	---------------------------	---	--	--	--	--	--

						與保養的注意事項 (三)繩頭處理 (四)繩子的部位 (五)收繩步驟 (六)細線或臨時收繩的整理方式 (七)討論繩子與環境 三、小結 即使在現代，繩子的運用仍然是非常的廣泛，人類的雙手可以製作出許多不同的物品，下次上課我們將進行繩索的運用，請各位同學回去再次觀察生活當中，有哪些東西是用繩子創造出不同的形狀喔！ 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：共同完成繩結活動，增進對家人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習主動尋找資源，解決與繩結相關的問題。 生命教育：從繩結			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						的多元應用中反思，探索如何平衡功能性與環境友善的需求。			
第十一週	主題二：結「火」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 2. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。	活動二 繩結二三事 一、活動說明 不論在生活中或是戶外活動都很容易運用到繩結。例如：綁鞋帶或是用緞帶包裝禮物，會使用到蝴蝶結。除了美觀以外，也有固定、易拆的功能。古代人會利用繩結來記事，大事打大結、小事打小結，當事情結束後，就把結解開來。(一)繩結接龍 1. 小隊進行討論，日常生活中有運用哪些繩結。 2. 進行繩結接龍，每隊提出一個利用方法，直到有小隊無法提出為止。 (二)繩子安全使用：教師可以再加強說明上課時使用	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	

						繩子的注意事項。 例如：使用繩子三不一要 1. 要注意安全：課程進行當中以安全為第一，隨時注意周遭狀況。 2. 不天上飛：甩動或是丟繩子，繩頭可能在過程中甩到同學的眼睛或身體造成受傷。 3. 不地上爬：可能會讓同學不小心踩到或絆倒，造成自己或是同學受傷。 4. 不身上繞：除了救援用的繩索可以拿來綁身體，其餘的繩索都有可能因為摩擦力造成身體受傷，或在過程中繩子卡住或解不開來，造成傷害。 二、活動進行 (一)教師引言： 以下我們要來介紹一些基礎繩結，因為未來會學到的許多繩結都是從基礎繩結衍生出來的		等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

						喔！」 (二)補充 1. 繩結的特性 (1)易打易解：繩結的主要功能，一開始是希望能重複使用，因此要容易打且可以解開，以達到其目的。 (2)結型正確：有些繩結會有承載重量的功能，因此結型正確才能發揮它的功能。 (3)理繩清楚：一個正確的繩結，可以看出它的脈絡，不然會造成編織結構的不緊密，容易散開，若在極限運動會發生危險。 2. 學生根據課本上的繩結步驟圖，進行繩結的打法練習。 3. 學習的順序可以依照結型→或是功能： 單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						漁人結→平結→接繩結 手上雙套→棍上雙套 4. 繩結的五大基本功 (1)連結繩子和東西：可以將繩子的一端綁在木頭上面、晾衣服、連結水桶取水等。例如：雙半結、雙套結。 (2)網綁、固定東西：可用來網綁木材或舊報紙、繫綁鞋帶等。例如：平結、活結。 (3)製作繩瘤：可用在扣環的止滑、救生索的握把等。例如：單結、雙八字結。 (4)製作繩圈：可以掛在支柱上，或者固定圓形物品（如西瓜）等。例如：雙八字結。 (5)繩子互相連接：多用在強化或延長繩索，連接釣			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						魚線等。例如：接繩結。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：共同完成繩結活動，增進對家人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習主動尋找資源，解決與繩結相關的問題。 生命教育：從繩結的多元應用中反思，探索如何平衡功能性與環境友善的需求。			
第十二週	主題二：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	活動二 繩結二三事 （承上節課） 一、活動進行 （一）小隊驗收活動 1. 教師可採用「支援前線」的遊戲方式進行活動。 2. 請教師依據班上的學習情況自行出題，參考題型如下： （1）翰翰一行人登山時，遇到陡峭山	活動參與實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解	

					坡，必須利用何種繩結以增加攀爬時的摩擦力呢？（請打三條） (2)同行伙伴的登山背包斷裂，需要以哪種繩結來補救呢？（請打兩個） 二、活動小省思與小結 (一)活動小省思 知道關於繩子的相關知識後，可以應用在生活中的哪些地方，讓生活更便利呢？ (二)小結 經過這堂課後大家都熟練繩結的打法及用途了嗎？下次上課我們將要運用繩結來製作美化生活或讓生活便利的物品，請各位利用時間，先搜尋自己想要製作的物品，我們下次上課來進行討論。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：共同完		決困難。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						成繩結活動，增進對家人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習主動尋找資源，解決與繩結相關的問題。 生命教育：從繩結的多元應用中反思，探索如何平衡功能性與環境友善的需求。			
第十三週	主題二：結「火」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動三 創意結繩 給教師的話： 創新來自於將舊有事物賦予新的意涵，繩結的運用也隨著早期是工具以外，在現代的生活當中，繩結多用於文創物品、飾品等等，隨著環保意識的抬頭，繩結的運用也再度受到重視，讓學生設計以繩結製作或可用於生活的生活物品，為活動三希望達到的學習目標。 一、活動說明 教師引言：繩結的	活動參與實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中	

					產生源自於人類想要解決問題，讓生活更加便利，因此繩索的使用無所不在，而透過繩結的特性，除了解決生活問題，也可以讓生活更有美感，讓我們一起來發揮觀察力與創意，用繩結來製作生活用品吧！ 1. 請分小隊或是兩兩一組，互相分享自己想要設計的物品。 2. 小隊內或兩兩一組，討論設計物品可能需要運用到的繩結。 3. 將討論結果記錄在便利貼上，以利資料的查詢與準備。 4. 利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，完成課本中第33頁。 5. 利用教師預先準備好的繩子製作作		的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						品。 二、活動進行 我的繩結創藝品 1. 利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，並完成課本第34頁。 2. 利用教師預先準備好的繩子，進行作品的製作。 三、活動小省思 編織的過程中，你發現哪些比較便捷的方式嗎？ 擬答： (一) 可以利用桌椅的距離與雙套結固定第一邊。 (二) 繩子一定要整理好，成品才會漂亮。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：共同完成繩結活動，增進對家人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習主動尋找資源，解決與繩結相關的			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						問題。 生命教育：從繩結的多元應用中反思，探索如何平衡功能性與環境友善的需求。			
第十四週	主題二：結「火」行 單元一：結繩達人（第二次段考）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	<u>第二次定期評量週：</u> <u>段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。</u> <u>活動三 創意結繩</u> <u>繩結創意分享會</u> 一、活動說明 學生完成創意作品後，建議可以讓學生去觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，美化生活。 二、活動進行 (一)教師引言：自己設計且實作出來的成品，這個過程是不是有很多有趣的經驗呢？一起來與伙伴們分享吧！ 例：作品的製作	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休	

						人、我想解決的問題、製作過程的心得、運用的繩結、繩子互相連接。 建議：學生自由觀看或是小組發表，建議可以先建立一套發表流程，對於課程的進行會較為順利。 例如：兩兩一組，每人分享五分鐘，再換不同的人分享。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：共同完成繩結活動，增進對家人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習主動尋找資源，解決與繩結相關的問題。 生命教育：從繩結的多元應用中反思，探索如何平衡功能性與環境友善的需求。		閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十五週	主題二：結「火」	綜-J-B3 運用創新	2d-IV-1 運用創新	童Cb-IV-1 露營知識與	設計並利用繩結製作出	活動三 創意結繩繩結創意分享會	活動參與實作評量	【家庭教育】	

	「童」行 單元一： 結繩達人	的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能美化或實用的生活用品。	(承上節課) (二)教師引言：與別人分享完後，我有哪些想法呢？重新回頭看自己的作品，又有哪些他人的經驗可以讓我的作品更好呢？讓我們把想法記錄下來吧！ 三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 完成本單元的學習後，有哪些經驗是你覺得有趣的？又有哪些事情是你下次再遇到時，會採取不同的面對方式呢？ (二)小結 從生活中的觀察，學習繩結的基本知識，到製作出一個屬於自己的繩結創意，透過這些歷程，不知道你們有沒有發現，原來人的雙手是很靈巧的。而透過創意與手作，我們也能解	高層次紙筆評量	家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
--	----------------------	---------------------------------	-----------------------	--	--------------	---	---------	--	--

						決問題，一條繩子富有多種變化，老師期待各位可以將繩結運用在生活當中，或運用繩結取代部分塑膠袋的功能，一起來減塑喔！ 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：共同完成繩結活動，增進對家人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習主動尋找資源，解決與繩結相關的問題。 生命教育：從繩結的多元應用中反思，探索如何平衡功能性與環境友善的需求。			
第十六週	主題二： 結「火」行 單元二： 火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中	1. 從生活中討論出曾經用火的經驗，並提出想法。 2. 了解生火的三元素並能形成學習	活動一 火神降臨 可以提問學生為什麼會使用到火。 補充：可以提示用馬斯洛的需求理論來思考。 學生常舉的例子：保暖、驅逐野獸、	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度	

		和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動。	永續環保的探究、執行與省思。	概念。 3. 能了解各種不同的生火方式。 4. 能學會木炭生火滅跡的步驟並接續環保的概念在生活中實踐。	烹煮食物、照明。教師可以提供的例子： 1. 消毒：透過高溫殺菌、烹煮食物及水也是一種殺菌的方式。 2. 提供動能：火力發電、燃煤，帶動工業科技發展，此部分與生活科技有關。 3. 鍊金術的產生帶動科學：熱能產生的物理及化學變化。 一、活動說明 上一個單元提到，繩結出現在文字發明之前，其運用解決了人類生活的問題，而火更是人類文明推展的動力。在國家地理雜誌出版的特刊《100 件改變世界的歷史大事》中，第一件事就是人類發現火。 現在讓我們來想想，在你的生活經		與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活事故的影響因素。	
--	--	-----------------------------	----	----------------	--	---	--	--	--

						驗中，你曾經有使用火的經驗嗎？是在怎樣的情況下呢？請你與同學們分享一下，找找有哪些共同點吧！ (一)請學生回憶使用火的經驗，完成課本頁面第 35 頁。 (二)請學生小隊內分享自己的用火經驗。 二、活動進行 (一)教師引導學生透過剛剛的分享，歸納生火要素。 1. 燃點：在這裡是指可以讓火點燃的方式，例如：打火機、火柴等，與自然領域的燃點有所不同。自然領域的燃點係指物質要達到一定的溫度才能燃燒，這個溫度稱為燃點。 2. 可燃物：維持火持續燃燒的物品。 3. 助燃物：火種，一開始火點燃的物			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						品及氧氣。 (二)教師引導歸納用火的注意事項。 教師引言：依據使用火的經驗及旁人的提醒，我們可以歸納出哪些用火需要注意的事項呢？ 1. 場地：空氣要流通、是否是可以使用的地方，例如：很多公園都有明文規定不能使用。 2. 保持乾淨：生火時要注意周遭沒有其他易燃物，結束後要注意使用場地的復原。 3. 安全準備：滅火器材要事先準備好，附近要有水源或知道處理方式。例如：油鍋起火應該如何處理。 4. 風向：風不能太大，以免釀成火災。 5. 避免高溫：避免在溫度過高的情況下，使用生火器材。例如：太陽直			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						射下使用卡式瓦斯爐。 6. 生火器材的準備：要準備合宜的工具。例如：鍋具過大；用火時，爐具不宜並列使用且鍋具不宜大過爐面以防傾倒。木炭、木柴生火應該要有火盆，且做好與地面的隔離。 教師可以先蒐集相關資訊，帶領學生了解用火安全。 ※建議： 1 內政部消防署全球資資訊網「火災預防」 https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?code=lust&ids=300 2. 台灣山林悠遊網七大準則與行動概念 https://recreation.forest.gov.tw/Topic/LNT			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						(三)教師引導學生討論，不同場合的注意事項。 教師提問：「不同的用火場所可能會有哪些不同的注意事項呢？」 使用卡式爐的情境： 1. 器材本身是否有損壞，使用前要檢查。 2. 使用燃料的保存。 3. 取火的方式。 使用火盆烤肉的情境： 1. 器材的準備：需要準備火盆，否則可能會對土地或是地面產生影響。 2. 火盆的功用是要架高炭火，讓熱能不會直接破壞地表。 3. 了解燃燒後廢棄物的處理，或是一開始直接從源頭減量，如果學會正確搭建木炭的方式，就可以燃燒完全，			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						燃燒產物只剩灰燼，減少餘炭。 可以切入的點： 火的功能對環境產生的影響。 1. 火燃燒時產生高溫，若直接在地面生火，會將土壤中的微生物殺死，造成土壤質量降低，短時間內無法長出新植物，破壞生態。 2. 在不對的地方生火，可能產生森林大火，燃燒的濃霧會危害人體。 三、小提問與小結 (一)小提問 在學習完用火的知識後，搜尋一篇戶外用火事故，分析看看發生的原因為何？如何避免或是降低傷害呢？ (二)小結 童軍的銘言中，「準備」是童軍精神中最重要的一件事，對於任何事情都應該要事先預想			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						過。「火」具有很大的能量，而其造成的傷害也往往不可逆，因此事前的準備與預防相當的重要。不論在家中、室內場所甚至戶外，用火安全是每個人都應該要注意的，並遵守法律上的規定，選擇對的使用方式。 第一節結束 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：強調團隊合作，在生火過程中共同分工與互助。 品德教育：培養對自然生態的關注，學習永續發展的生活方式。 安全教育：探討火災對環境影響的因素，學習預防措施。			
第十七週	主題二：結「火」行「童」單元二：	綜-J-C1 探索人與環境的關	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升	認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。	活動二 爐火純青 一、活動說明 (一)建議教師可以連上兩堂。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在 團隊活動	

	火焰力士	係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的 探究、執行 與省思。		(二)建議可以搭配卡式瓦斯爐實務，若有機會也可以準備不同型號的卡式爐，甚或是同隔宿露營的爐子，更能加強學生未來使用的印象。 二、活動進行 教師引言：我們知道用火的安全及意外發生時的不可逆性，在戶外生活及學校的露營活動中目前最常見的生火方式為卡式爐和木炭生火，讓我們一起來認識這些生火方式吧！ (一)卡式瓦斯爐使用 教師拿出卡式爐，詢問學生是否看過或使用過，並請學生分享使用的情境。 學生擬答：吃火鍋、露營、餐廳內。 教師介紹卡式瓦斯爐構造		中，養成相互合作的態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
--	------	--	--------------------	---	--	---	--	---	--

					1. 卡式瓦斯爐構造 (1) 爐架：放置鍋具的地方，鍋子的直徑必須小於爐架，但大於爐架中間的火焰噴嘴出口。 (2) 火焰噴嘴：瓦斯的出口，旁邊有點火器。 (3) 點火器：當使用瓦斯調結閥點火時，會產生火星的地方，容易受潮。 (4) 瓦斯罐放置槽：放置瓦斯罐的地方，隨著瓦斯爐的類型不同而有不同的造型，多數是掀蓋式的，但也有非掀蓋式的。 (5) 瓦斯放置槽卡榫：配合卡式瓦斯罐設計，需對準瓦斯罐的缺口。 (6) 瓦斯安全閥：當瓦斯罐放置於放置槽且瓦斯罐缺口對準卡榫後，需向下壓，讓瓦斯罐與火焰噴嘴的線路結			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						合，瓦斯方得排出。 (7)卡式瓦斯爐也是有使用期限的，要注意並檢查本體，如果生鏽也建議最好不要再使用。 2. 卡式瓦斯罐介紹 (1)卡式瓦斯罐是藉由擠壓的方式將氣體排出，因此瓦斯罐的蓋子要保留好，不使用時需重新蓋上。 (2)卡式瓦斯罐的缺口是對準卡桿使用。 (3)當卡式瓦斯罐被使用時，因為是能量消耗的狀態，所以溫度會降低，但其瓶身多數為鐵製，使用完之後，建議要移除放置槽，放置陰涼處，不可被太陽直射或是接近高溫。 (4)卡式瓦斯罐也是有使用時間的，如果生鏽就不要使			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					用了。 (5)卡式瓦斯罐使用完畢，要確認是否真的氣體全無。建議可以在通風處且無火源的地方，先壓瓦斯罐的噴嘴，直到沒有氣體噴出的聲音或是味道，再拿營釘在底部打一個小洞。 3. 卡式瓦斯爐使用步驟說明 建議：教師先閱讀使用說明書，每個品牌有些微差異。 (1)確認放置卡式瓦斯爐周遭沒有紙類及塑膠製品。 (2)放置地點需水平，通風。 (3)從收納盒拿出卡式瓦斯爐並將爐架翻正。依照不同的型號，有些不需要翻正爐架。 (4)檢查安全閥是否可以下壓。 (5)使用瓦斯調節器點火，確認點火器是否有火星。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						提醒：雖然沒有安裝瓦斯罐，但有時可能殘留瓦斯氣體在管線內，點火還是要注意。 (6)打開放置槽，放入卡式瓦斯罐。 (7)壓下瓦斯安全閥，靠近聽是否有瓦斯漏氣聲、聞聞看是否有瓦斯漏氣的臭味。 (8)確認完畢，關上放置槽蓋子。 (9)點火。 4. 卡式瓦斯爐使用完畢收拾步驟 (1)使用完後，將瓦斯調節器轉至關。 (2)鬆開瓦斯安全閥，將瓦斯罐拿出，蓋上蓋子，放置陰涼處。 (3)等待瓦斯爐冷卻。 (4)清理爐臺及爐架。 (5)待乾燥後，回收收納盒。 5. 學生操作			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						6. 教師引言：「使用卡式瓦斯爐若遇到以下狀況，你認為可能是因為什麼？請和同學討論並將答案填進空格中。」 (1)安全開關無法下壓 參考答案：鍋架沒有翻過來、瓦斯調節閥沒有關閉。 (2)安全開關下壓時有漏氣聲 參考答案：瓦斯罐沒有裝好、卡式爐瓦斯管破裂、瓦斯調節閥沒關好，而且安全開關閥壞了。 (3)點火時，火點不著 參考答案：瓦斯罐沒有瓦斯、點火器潮溼。 補充：火力變小 參考答案：瓦斯罐快用完了、風太大，沒有使用擋風板、瓦斯噴嘴有問題。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					7. 小提問與小結 (1)小提問 A. 卡式瓦斯爐是常見且容易購買到的爐具，但在生活中卻常見相關意外事件，為什麼？ B. 使用卡式瓦斯爐時，還有什麼其他注意事項嗎？ (2)小結 使用卡式瓦斯爐前需先了解卡式瓦斯爐的構造，並詳閱相關說明書，雖然市面上卡式瓦斯爐具款式大同小異，但在火力、使用及安全性上皆有不同的特點。此外卡式瓦斯爐雖取得容易，但少有「檢修」的流程，因而在瓦斯軟管破損、瓦斯爐頭堵塞等狀況發生時，常會讓人慌了手腳，而造成危害！另也常有將瓦斯爐具並列共用或，使用大過爐面的鍋具等狀況造			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						成瓦斯氣爆的可怕意外，卡式瓦斯爐雖便利，但相關安全事項，仍需大家小心再小心！ 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：強調團隊合作，在生火過程中共同分工與互助。 品德教育：培養對自然生態的關注，學習永續發展的生活方式。 安全教育：了解日常生活中火災事故的常見原因及因應方法。			
第十八週	主題二：結「火」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 從生活中討論出曾經用火的經驗，並提出想法。 2. 了解生火的三元素並能形成學習概念。 3. 能了解各種不同的生火方式。	(二)木炭生火 木炭生火可以不需要鍋具，直接烤熟食物，因此也是戶外時常使用的生火方式。木炭燃燒後產生高溫，若直接在草地上生火，高溫會殺死土壤內的生物，所以在戶外使用時，宜架高離地使用火盆，或是	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關	

		關懷並反思環境永續的行動價值。			4. 能學會木炭生火減跡的步驟並接續環保的概念在生活中實踐。	在限制的區域內使用喔！ 木炭的製作方式：木炭是透過乾餾的方式製成，目前市面上有許多不同的材質，例如：椰子炭、相思木等，依據材質會有不同的生火方式。 乾餾：意思是隔絕空氣加熱。在空氣中加熱叫做燃燒。 補充：木炭的種類有很多種，若時間允許，教師可以介紹木炭的種類及製成方式。 1. 木炭生火步驟建議： 要與學生清楚說明操作性動作，例如：「蓋」，是周圍有支撐，蓋上後留有火焰燃燒的空間。 (1)建議可以配合課本的圖，可以的話讓學生畫一次，會比較有概念。或是有時間可以讓學		懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
--	--	-----------------	--	--	---------------------------------------	---	--	---	--

						生先練習一次，若無木炭也可以使用筆來練習堆疊。 (2)小提問 A. 排炭的目的是什麼？ 參考答案：炭間保留空隙，又能讓火種的火可以跟木炭接觸。 B. 怎麼知道木炭生火成功呢？何時是加炭時機？ 參考答案：當木炭不需依賴火種即可持續燃燒至木炭燒紅，即是生火成功；多數木炭整支燒成白色的時候即可加炭，新加木炭可以放在炭火中間，因為中間受熱最均勻，溫度最高。 C. 老師說排炭的秘訣就是「火要虛，人要實」這是什麼意思？ 參考答案：排炭時炭間要保持空隙，以利空氣流通；做			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						人則要腳踏實地。 D. 很多人都用噴槍升火，為什麼要學習排炭？ 參考答案：如果不懂得生火的原理，用噴槍協助生火，其實反而浪費更多瓦斯！ 2. 木炭生火減跡步驟。 （1）建議：灑水，意思是手捧水輕甩，建議教師示範給學生看。 （2）小提問 A. 為什麼不能直接拿水倒上去呢？ （跳過測量風向後，再以手掬水澆熄木炭的步驟，會產生什麼狀況？） B. 除了將木炭殘渣當成垃圾丟棄之外，這些餘燼還可以有哪些功用？ C. 木炭生火活動結束後，尚未使用的木炭，還能怎麼處理？ 3. 生火與環境			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						認識完生火的方式後，我們知道火的能量很強大，如果有不當用火的行為可能對環境產生哪些影響呢？而我們可以如何降低用火對環境產生的衝擊呢？ 火對於人類是一種溫暖及希望的象徵，在戶外寒冷的天氣裡，如果可以升起火來，將會帶給人們無比的幸福感。 火在我們的生活中帶給我們許多的幫助，同樣的，用火不慎可能引發什麼後果呢？倘若是在戶外，可能產生的影響會是什麼？為了降低這些用火對環境產生的衝擊，在生火前、生火過程中及滅跡時，有哪些具體可行的策略，可以幫助我們安全且友善環境的用火呢？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Why—用火對環境可能產生的影響是？ How—如何降低對環境的危害？找出可以安全且友善環境的用火策略。 When—生火前、過程中、滅跡時。 Who—在人員部分，可以注意或做到的是什麼？取得許可？人員應遵守的規範？ What—相關的物品、設備。 Where—使用的場地，有什麼特殊之處？ 4. 不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆，直接生火會造成地表傷害。 答：儘量使用火盆，若沒有就選擇已經有人生過火的場地。 (2)木炭使用一堆，沒有燒完。 答：對環境好的概			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						念應該是源頭減量，所以一開始在堆疊的時候要確實，儘量依照需要的時間長短，放入合適的量。也可以先在購買時閱讀包裝或是詢問店員。 (3)如果迫不得已要生火。 答：能撿拾到足夠枯枝敗葉的前提下，儘量生小火，不要砍樹，盡可能使用已經乾枯的木柴生火；事先做好地表保護，事後清理地面，填補有機土質，儘量恢復原貌等必要的工作。 (4)何以從事戶外活動的人有句名言是「凡走過必不留下痕跡，只帶走回憶」？ 答：為了減輕人為對環境的負擔。 給教師的話： 本活動為前幾堂課			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						的驗收活動，能讓教師更了解學生的學習狀況，也可讓學生藉由實際操作的過程學習，並應用生火的相關知識。教師須注意實作的安全問題及風險管理。建議可以與上一堂課節合，或是兩節課連排。 一、活動說明 學習不同的生火方式之後，我們可以嘗試動手實際操作一次，來檢驗自己的學習成果吧。 生火小行動 請依據小隊討論規畫出降低對環境干擾的生火策略。 (一)想要體驗原始生火 1. 選擇生火地點的注意事項：通風、被允許的場地 2. 用火安全注意事項 (1)不要在炭火旁邊嘻笑，依環境選擇合宜的互動方			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						式。 (2)用鐵夾撿木炭，因為木炭經過火可能還沒變白，也可能溫度很高，或是滅跡時，因為倒水變黑，但溫度仍尚未降低。 (3)為避免火過大，燃燒時超過火盆，要記得事先準備好水桶。 (4)滅火時會產生高溫水氣，所以要注意風向，滅火時宜站在上風處。 3. 降低對環境影響的策略 在戶外生火，要注意不能將殘渣丟棄於地上，以免破壞原本的生態環境。 (二)想要體驗現代爐具 通風、被允許的場地 (1)用火安全注意事項 • 不要在爐火旁邊嘻笑，依環境選擇合宜的互動方式。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						• 卡式瓦斯爐底下最好不要有塑膠製品，以免融化。 • 卡式爐使用時，通常有鍋具，要注意是否符合大小。 (2)如何降低對環境的影響 要注意不能將殘渣丟棄於地上，以免破壞原本的生態環境或是不利於場地復原。 (3)小隊生火器材清單 依據上方選擇生火方式，討論器材分工。 (4)生火器材準備及教師提醒 教師提醒： 確實分工，每人各司其職、互助合作、注意用火安全。) 二、活動進行 (一)教師器材檢查。 (二)各小隊開始進行生火練習。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						教師帶領學生完成減跡工作，並將環境復原。 二、活動小省思 在這個過程中，我發現…… 1. 令我印象深刻的是…… 2. 我學習到…… 3. 不同的生火方式，各對環境會造成什麼影響？ 4. 降低對環境影響的策略，我們的達成度是？怎麼做會更好？ 5. 在提升用火安全的行動部分，我們還可以做得更好的是？ 6. 除了自己做好用火安全並愛護環境之外，如何讓其他人和我們一樣注意安全、愛護環境？ 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：強調團隊合作，在生火過程中共同分工與互助。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						品德教育：培養對自然生態的關注，學習永續發展的生活方式。 安全教育：了解日常生活中火災事故的常見原因及因應方法。			
第十九週	主題二：結「火」行 單元三：露營新村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2. 能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。	活動一 知己知彼 露營活 壹、課前準備 一、教師準備先行閱讀露營心理測驗各題內容。 二、可準備相關不同露營活動、營地類型的照片。 貳、教學流程 一、教師引導與說明 學會了繩結與生火的技能後，接著就是在露營生活中能派上用場了！疫情後時代，有愈來愈多人走出家門，享受芬多精的洗禮，根據不同的家庭、團體、個人需求，不同的露營型態也因應而生。二、請	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

					同學看課本 P. 43 的表格，教師說明 (一) 活動規則與說明： 1. 請同學根據自己對「露營」的想法，勾選符合自己想法的描述。 2. 沒有標準答案，也沒有好壞之分。 3. 一個框框內選擇一個描述。 4. 最後由教師公布各個積點。 (二) 活動進行： 請同學閱讀課本第 43 頁的露營想法，仔細閱讀每個題目，並勾選符合自己想法的項目，完成後由教師公布點數，並計算總積點。 積點供教師參考，亦可由教師自行調整。 1. 教師可調查班上同學的積點分布越接近 10 點：如果露營地提供越多設施，你越願意走		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
--	--	--	--	--	---	--	------------------------------	--

						出戶外。 越接近 21 點：表示你喜歡自己動手參與準備露營的過程，也許可以試試看帳篷露營！ 2. 教師說明：總積點越多，表示你越能接受自行動手參與的露營體驗生活唷，此積點沒有優劣對錯，積點範圍提供參考。 3. 露營想法互相分享 請同學在小隊中互相分享自己的總積點，說出一個點數較低以及一個點數較高的項目，並試著闡述此選擇的原因或想法。 （三）教師小結：現代的露營類型很多元，不論你是偏向自己動手或是懶人露營型態，都是和大自然親近的方式！ 三、營地選擇 （一）教師引導與			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						說明 同學們了解自己對於露營活動的接受程度後，根據不同的露營目的、人員組合、成員經驗、露營技能及裝備等多重考量，會選擇不同類型的露營模式，以下介紹幾種臺灣常見的露營類型（Types of camping）。 以下介紹臺灣常見的露營類型、營地（Types of campsites / campgrounds）。 （二）露營類型大不同 1. 帳篷露營（camping）：通常為人工規畫好之合法營地，有停車位、搭帳棧板或草皮，與步行可達之衛浴等設施。 2. 小木屋（cabin / cottage）：在大自然中規劃好配備簡單的小房屋，			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						備有床組，但不一定有桌椅和衛浴，讓想親近自然又想住飯店的人多一種選擇。 3. 露營車露營 (recreational vehicle)：是指配置具有居住設備的機動車輛或拖車，例如寢具、衛浴及冰箱等，開車抵達營區即可活動，免進行營地建設。 4. 豪華露營 (glamping)：近年來出現的新形態露營方式，由營地主人搭設帳篷，並提供露營用品，選擇此類型僅需攜帶個人行李即可體驗帳篷露營。 5. 小木屋和豪華露營的差異：有些人覺得住小木屋仍有住在房屋裡的感受，因此若想要更接近大自然，就會選擇豪華露營，住			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					在搭建好的帳篷，且內部已鋪設床鋪、提供棉被呢！ 6. 教師小結：聽完這麼多種露營類型的介紹後，同學們心中應該有不同程度喜歡的類型，請在課本第 44-45 頁上填星星，滿分是 5 顆星，越喜愛那個露營類型星星就填滿越多；也可以將自己是否有經驗或是想嘗試填上去。 （三）分享時刻與活動省思 1. 認識這麼多不同的露營型態後，搭配活動一知己知彼露營活結果，請寫下自己想要嘗試的類型、原因，並和同隊夥伴分享。 我想嘗試的露營類型：豪華露營（glamping） 原因：我們家沒有足夠的露營器材，而且我也不太會搭			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						帳篷。 2. 活動省思：不論選擇了哪種類型的露營模式，你認為露營對環境有什麼影響？我們可以做些什麼來減少這些影響？ 參考答案：露營是離開城市到大自然中生活，可能會影響到原本在大自然中的生態，但因為人類無法不進行露營活動，所以要找合法和正確開發自然的營地來減少對環境的影響；到戶外露營也要做好垃圾分類，不亂生火、丟棄垃圾。 3. 教師小結：露營類型非常多，每個同學有機會都可以和家人嘗試不同種類的露營唷！ （2）在不對的地方生火，可能產生森林大火，燃燒的濃霧會危害人體。 【議題融入與延伸			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						學習】 戶外教育：透過露營活動，培養團隊合作的態度與技能。 品德教育：關注露營對自然生態的影響，致力於永續發展理念。 安全教育：了解露營活動中相關事故的原因，避免潛在危險。			
第二十週	主題二：結「火」行 單元三：露營新手村(第三次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2. 能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。	第三次定期評量週： <u>段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。</u> 活動二 露營裝備大搜查 壹、課前準備 一、教師準備六種類別的露營裝配相關照片或卡牌。 二、教師能準備實體用具，讓學生更有現場感。 貳、教學流程 一、教師引導：	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】	

					在上一節課中，我們了解了不同的露營型態，隨著我們選擇的露營類型不同，要帶去露營的裝備、用具、也會有所不同。 同學們在看過或參與過的露營活動中，有哪些露營裝備呢？ （教師可請學生口頭分享） 二、露營裝備大搜查 （一）教師說明 露營裝備大概分成五類，搭配照片或實物，並說明該裝備／用具的用途： 1. 帳篷類 （tents）：睡帳、客廳帳、炊事帳等。 2. 家具類 （furniture）：摺疊椅、桌子（摺疊桌、蛋捲桌等）、餐廚桌（櫃）、行軍床等。		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

						3. 烹飪類 (cooking tools)：爐具 (卡式瓦斯爐、蜘蛛爐、雙口爐等)、鍋具(湯鍋、炒鍋、飯鍋等)、瓦斯罐、碗盤、餐具、擋風板、茶壺等。 4. 寢具類 (bedding)：睡墊(鋁箔睡墊、充氣睡墊等)、睡袋(化纖睡袋、羽絨睡袋等)、枕頭等。 5. 其他用品類 (camping accessories)：提升露營生活的安全性、舒適度、娛樂性等。例如：地墊、燈具(手電筒)、暖爐、行動冰箱(冰桶)、電源線等、氣氛燈串、裝飾旗幟、營繩(釘)標記等。 (二) 裝備討論 1. 認識這麼多的裝			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						備後，請同學搭配活動一中想嘗試的露營類型，並思考需要準備那些裝備，並寫在表格中。 2. 完成後與小隊內夥伴分享。 3. 與全班同學分享。 我想嘗試的露營類型：帳篷露營。 我需要準備的裝備： (1)已經有的：睡帳、客廳帳、卡式瓦斯爐、鍋具、碗盤與餐具睡墊、睡袋 (2)需要借用的：桌子、椅子、枕頭、燈具 三、活動省思： 在不同的露營型態中，我們如何讓在露營生活中，讓自己過得更舒適呢？ 參考回答：出發露營前，一定要做好「準備」的功夫，要確認好身體狀			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						況、露營裝備等，並調整心態，接受在大自然中遇到到的小生物。 參、教師總結與歸納： 每個人對於露營的期待都不一樣，透過認識不同的露營型態，也更瞭解自己喜歡類型，我們可以多多嘗試不同的露營活動，也會發現更豐富的戶外活動。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：透過露營活動，培養團隊合作的態度與技能。 品德教育：關注露營對自然生態的影響，致力於永續發展理念。 安全教育：了解露營活動中相關事故的原因，避免潛在危險。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第一學期綜合領域 教學計畫表 設計者：劉恬奴 (表十二之一)

- 一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☒家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第 1 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	衣 Q 養成計畫-選衣召喚術 一、教師說明 二、活動進行 (一)以小組為單位，選擇一個情境。可依照課本的情境來分配，或自創其他情境及角色。 (二)請小組思考，這些人物在此情境時，有哪些特殊需求，需要的衣物特性為何。	1.課堂觀察評量 2.口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

		綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。			(三)請同學回想過去經驗，在這些情境時，自己或家人會選擇何種材質、觸感、織法及功能性的衣物。 (四)請小組討論，除了自己家中會選擇的衣物外，是否還有其他合適的衣物呢？ (五)與全班分享小組討論的結果，說明選擇的理由。 (六)小組報告後，請同學提問，並由小隊或老師補充說明。 (七)教師提問引導學生思考，並鼓勵學生自由發表：在不同情境時你所選擇的衣物，是否有發現什麼呢？ 三、反思與回饋 四、教師總結 (一)教師總結今日上課內容。 (二)為下一節課要觀察衣物的標示，請學生回家準備一件衣物或布製品。教師可讓學生自行攜帶，亦可以小組為單位規定攜帶不同情境下會使用到的布			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						製品，或不同種類的衣物。			
第二週	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	衣 Q 養成計畫-衣料辨認術-觀察洗標 一、教師說明 二、活動進行 (一)引導學生檢視帶來衣物的吊牌、洗標： 1. 衣物吊牌或洗標有哪些資訊？ 2. 哪些是政府規定一定需要標示的事項呢？ (1)國內產製者，應標示製造廠商名稱及地址；其為進口者，應標示進口廠商名稱及地址。 (2)尺寸或尺碼。 (3)生產國別(產品主要製程地之生產國別)。 (4)纖維成分或填充物成分。 (5)洗燙處理方法。 (二)教師引導學生觀察自己所帶來的衣服或布料，將衣料上的洗標資訊抄寫在課本。	1.課堂觀察評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第三	主題三衣	綜-J-B2 善用	2c-IV-1	家 Bc-IV-	學生可依	衣 Q 養成計畫-衣料辨	1.課堂觀	【生涯規	

週	Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計 畫	科技、資訊與 媒體等資源， 並能分析及判 斷其適切性， 進而有效執行 生活中重要事 務。 綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。	善用各項 資源，妥善 計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	1 常見織 品的認識 與手縫技 巧應用。	照不同情 況，選擇 合適的衣 物。並藉 此了解不 同特性的 織物的材 質、觸 感、功能 性。	認術-衣物材質辨識 (續上節) 三、活動說明 (一)教師提問： 1. 你帶來的衣物穿起 來是什麼感覺呢？ 2. 你認為是什麼因素 讓你有這樣的感覺？ 3. 請利用各種感官體 驗這件衣服，並參考課 本的衣 Q 魔法卡原料、 織法、洗標的資訊， 4. 小隊伙伴討論不同 織物的材質、織法與特 性。 四、活動進行-分組討 論與完成學習單 五、教師總結	察評量 2.高層次 紙筆評量	劃教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。	
第四 週	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計 畫	綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善 計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba-IV- 1 服飾的 清潔、收 納與管 理。 家 Bc-IV- 1 常見織 品的認識 與手縫技 巧應用。	單元二衣 物保養 1. 引導學 生認識洗 滌標籤， 增進學生 對清洗衣 物的認 識，並能 正確修 補、保養 衣物，培	衣 Q 養成計畫-衣料辨 認術-認識機能衣物 (續上節) 六、活動說明 七、活動進行 (一)教師提問 (二)教師說明 (三)教師引導思考家 中機能性織物種類穿 著的時機、穿起來感覺 如何 (四)分組討論：提供	1.課堂觀 察評量	【環境教 育】 環 J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。	

					養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	平板電腦 (五) 鼓勵同學分享在網路上搜尋到的機能性纖維資訊。 八、教師總結與歸納			
第五週	主題三 衣物保養 Q 魔法師 單元二 衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織	單元二 衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣	衣物保養-洗衣的修練 一、教師說明： 洗衣正確與經驗分享 二、活動進行 1. 分組討論 2. 討論結果紀錄在小白板上	1. 課堂觀察評量 2. 口頭評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境	

		感，提升生活品質。		品的認識與手縫技巧應用。	物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	三、分組報告 四、教師回饋與總結		的倫理價值。	
第六週	主題三衣 Q 魔法師	綜-J-B3 運用 創新的能力豐	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾的	單元二衣物保養	衣物保養-洗衣的修練 (續上節)	1.課堂觀察評量	【環境教育】	

	單元二衣物保養	富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，	四、活動說明 (一) 教師引導學生分享 (二) 教師引導學生將上週同學分享的洗衣方式歸納成以下四點洗衣步驟順序。 (三) 以正確的方式清洗衣物，不但穿起來乾淨舒適，還可延長心愛衣物的壽命，你知道在洗衣順序的各階段，還有哪些洗衣的小魔法呢？(提供平板電腦查閱) (四) 藉此活動鼓勵學生藉由實際操作、體驗，提升分辨各項資訊的能力。 五、分組報告 五、教師回饋與總結	2. 口頭評量	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
--	---------	-----------------------------	----------------------	--	--	--	---------	------------------------------	--

					增進自己的衣物管理能力。				
第七週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 (第一次段考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二：衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活	衣物保養-洗衣的修練（續上節） 一、活動進行 （一）教師引導各小組小隊認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。 （二）小組搜尋資訊，判別資訊真偽（提供平板電腦）。 （三）小組統再課本整填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。 二、分組報告 二、教師回饋與總結	1. 課堂觀察評量 2. 口頭評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己衣物管理能力。				
第八週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方	衣物保養-洗衣的修練（續上節） 一、活動進行 （一）教師引導各小組小隊認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。 （二）小組搜尋資訊，判別資訊真偽（提供平板電腦）。 （三）小組統再課本整填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。 二、分組報告 二、教師回饋與總結	1.課堂觀察評量 2.口頭評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
第九週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二 衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀	衣物保養-洗衣的修練-洗衣四部曲(續上節) 十、活動進行 (一) 教師說明 1. 衣物分類 2. 衣物清洗 3. 晒乾衣物 (二) 分組演練-各類曬衣技巧 (三) 支援前線遊戲-曬衣技巧 十一、教師總結	課堂觀察 評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					察與分 享，檢視 自己與家 庭的衣物 收納方 式，思考 如何依個 人的生活 形態不 同，擬定 衣物收納 計畫並實 際操作， 增進自己 的衣物管 理能力。				
第十 週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養	綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善 計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba-IV- 1 服飾的 清潔、收 納與管 理。家 Bc-IV- 1 常見織 品的認識 與手縫技 巧應用。	單元二衣 物保養 1. 引導學 生認識洗 滌標籤， 增進學生 對清洗衣 物的認 識，並能 正確修 補、保養 衣物，培 養學生主 動分擔家 務的態	衣物保養-收納的考驗 一、教師說明 二、活動進行 1. 衣物收納困擾分享 2. 收納妙招大公開 3. 收納改善實作演練 三、教師總結	課堂觀察 評量	【環境教 育】 環 J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。	

					度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
第十一週	主題三衣物 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修	衣物保養-收納的考驗（續上節） 四、活動說明 五、活動進行 （一）教師提問 1. 改善家裡的衣物收納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如何怎麼解決的？ 2. 衣物收納改善成果	1. 口語評量 2. 課堂觀察評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

					補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	分享 3. 討論結果紀錄與繪製在海報上（利用平板電腦呈現照片也可以） 六、分組討論與分享 七、教師回饋與總結			
第十二週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，	衣物保養-收納的考驗（續上節） 四、活動說明 五、活動進行 （一）教師提問	1. 口語評量 2. 課堂觀察評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然	

		環境中展現美感，提升生活品質。	生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	1. 改善家裡的衣物收納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如何怎麼解決的？ 2. 衣物收納改善成果分享 3. 討論結果紀錄與繪製在海報上（利用平板電腦呈現照片也可以） 六、分組討論與分享 七、教師回饋與總結		文學了解自然環境的倫理價值。	
--	--	-----------------	----------	---------------------------	--	---	--	----------------	--

第十週	主題四料 理新鮮人烹 調「硬」 實力	綜-J-B2 善用 科技、資訊與 媒體等資源， 並能分析及判 斷其適切性， 進而有效執行 生活中重要事 務。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善 計畫與 執行個人 生活中重 要事務。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	家 Ab-IV- 1 食物的 選購、保 存與有效 運用。 家 Ab-IV- 2 飲食的 製備與創 意運用。	單元一烹 調「硬」 實力 1. 觀察烹 調環境與 實作情 境，討論 並統整歸 納出符合 安全衛生 之教室使 用規則。 2. 覺察自 己的烹調 器具使用 經驗，探 索各項烹 調器具的 用途。 單元二料 理起手式 1. 透過問 題解決， 覺察自己 對食物製 備的分量 估算、清 洗、刀工 烹調、擺 盤等面向	烹調「硬」實力-環境探 索 一、教師說明 二、活動進行 （一）教師講解： 1. 觀察廚房配置 2. 烹飪教室使用守則 三、教師總結	1. 課堂觀 察評量	【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 【安全教 育】 安 J9 遵 守環境設 施備的安 全守則。 【家庭教 育】 家 J9 家 庭資源與 個人生活 目標。	
-----	-----------------------------	---	--	---	--	--	---------------	--	--

					認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對購食品選擇知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。				
第十四週	主題四料理新鮮人單元一烹	綜-J-B2 善用科技、資訊與	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Ab-IV-1 食物的選購、保	單元一烹調「硬」實力	第二次定期評量週： 段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程	1.課堂觀察評量	【品德教育】 品 J1 溝	

	調「硬」實力(第二次段考)	媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	善計畫與執行個人生活中重要事務。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	存與有效運用。家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製量的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處	<u>進度。</u> 烹調「硬」實力-器具再發現 一、教師說明 二、活動進行 1. 教師說明烹調器材使用、清潔與保養 2. Q & A 時間 三、教師回饋與總結		通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
--	---------------	----------------------------------	--	------------------------------	---	--	--	--	--

					可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。			
第十五週	主題四料理新鮮人單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的	單元二：料理起手式 1 觀察烹調環境與實作情境，討論	料理起手式-不知不可~烹調步驟的教學 一、教師說明 二、活動進行 1. 分組討論：烹調技術探索 2. 紀錄結果在小白板	1.課堂觀察評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教

		進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	製備與創意運用。	並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	上 三、分享與回饋 1. 分組報告 2. 引導學生自由發言（回饋各組報告內容） 四、教師提醒 烹調步驟不僅是技術上的準備，也涉及食材安全、營養保存與食材的控制。		【 育 】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【 家庭教育 】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第十六週	主題四料理新鮮人單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與	料理起手式-選購祕訣 一、教師說明 二、活動進行 1. 分組討論：生鮮食材選購要點 2. 紀錄結果 三、分享與回饋 1. 分組報告 2. 針對其他小組報告觀察到的改進點，並加五回饋。 四、教師回饋與總結	1. 課堂觀察評量 2. 小隊合作評量	【 品德教育 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【 安全教育 】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【 家庭教育 】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

					個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。				
第十七週	主題四料理新鮮人單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤	單元二：料理起手-選購祕訣（續上節） 一、教師說明 二、活動進行 1. 分組討論： a. 包裝食品與散裝食品的選購要點 b. 影響食材選購的各種因素 c. 討論結果記錄下來 四、分享與回饋	1. 口頭評量 2. 小隊合作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安	

			項資源， 做出合宜 的決定與 運用。		等面向的 認識程 度，並探 索從何處 可取得相 關資源。 2. 透過圖 像觀察與 個人經驗 分享，覺 察自我對 食品選購 知識的了 解程度， 並探索相 關知識的 可能來 源。 3. 透過問 題解決與 範例觀 察，蒐集 並探討各 項食品的 貯存，適 溫與保存 前的處理 方式。	五、教師總結		全守則。 【家庭教育】 家 J9 家 庭資源與 個人生活 目標。	
第十 八週	主題四料 理新鮮人 單元二料	綜-J-B2 善用 科技、資訊與	2c-IV-1 善用各項 資源，妥	家 Ab-IV- 1 食物的 選購、保	單元二料 理起手式 1. 透過問	單元二：料理起手式- 食材保存術 一、教師說明-食品保	1.課堂觀 察評量 2.小隊合	【品德教 育】 品 J1 溝	

	理起手式	媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	善計畫與執行個人生活中重要事務。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	存與有效運用。家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各	存的前處理方式 二、活動進行 1. 小隊討論：家中食品保存的經驗與方式。 2. 檢討與相互提出改善建議 3. 討論結果紀錄(學習單) 三、教師總結	作評量	通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
--	------	----------------------------------	--	------------------------------	---	--	-----	--	--

					項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。				
第十九週	主題四料理新鮮人單元三新鮮上菜	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，	新鮮上菜-做好準備 一、活動說明 二、活動進行 1. 實作食譜討論 2. 實作分工 三、反思與回饋 1. 思考實作狀況與改善 2. 教師回饋 四、教師提醒 遵守安全規範，過程中的分工與合作。	1. 課堂觀察評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

					並自我檢核在此一單元中的表現。				
第二十週	主題四料理新鮮人單元三新鮮上菜	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，	<u>第三次定期評量週：段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。</u> 新鮮上菜-活展現廚藝 一、教師說明 1. 集合與準備 2. 實作規則參考及安全提醒 二、活動進行 1. 實作演練 2. 整理環境 三、教師評論	實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

					並自我檢核在此一單元中的表現。				
第二十一週	主題四料理新鮮人單元三新鮮上菜(第三次段考)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，	<u>第三次定期評量週：段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。</u> 新鮮上菜-回顧與檢討 一、教師說明 二、活動進行 1. 思考實作演練的狀況與改善建議 2. 意見發表 三、分享與回饋 四、教師總結	課堂觀察 評量 □語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

					並自我檢核在此一學習單元中的表現。				
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第一學期綜合領域 教學計畫表 設計者：_____劉恬奴_____（表十二之一）

- 一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☒家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第 1 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉	衣 Q 養成計畫-選衣召喚術 一、教師說明 二、活動進行 (一)以小組為單位，	1.課堂觀察評量 2.口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興	

		斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	生活中重要事務。		此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	選擇一個情境。可依照課本的情境來分配，或自創其他情境及角色。 (二)請小組思考，這些人物在此情境時，有哪些特殊需求，需要的衣物特性為何。 (三)請同學回想過去經驗，在這些情境時，自己或家人會選擇何種材質、觸感、織法及功能性的衣物。 (四)請小組討論，除了自己家中會選擇的衣物外，是否還有其他合適的衣物呢？ (五)與全班分享小組討論的結果，說明選擇的理由。 (六)小組報告後，請同學提問，並由小隊或老師補充說明。 (七)教師提問引導學生思考，並鼓勵學生自由發表：在不同情境時你所選擇的衣物，是否有發現什麼呢？ 三、反思與回饋 四、教師總結 (一)教師總結今日上課內容。		趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。	
--	--	---	-----------------	--	------------------------------	---	--	---	--

						(二)為下一節課要觀察衣物的標示，請學生回家準備一件衣物或布製品。教師可讓學生自行攜帶，亦可以小組為單位規定攜帶不同情境下會使用到的布製品，或不同種類的衣物。			
第二週	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	衣 Q 養成計畫-衣料辨認術-觀察洗標 一、教師說明 二、活動進行 (一)引導學生檢視帶來衣物的吊牌、洗標： 1. 衣物吊牌或洗標有哪些資訊？ 2. 哪些是政府規定一定需要標示的事項呢？ (1)國內產製者，應標示製造廠商名稱及地址；其為進口者，應標示進口廠商名稱及地址。 (2) 尺寸或尺碼。 (3)生產國別(產品主要製程地之生產國別)。 (4)纖維成分或填充物成分。	1.課堂觀察評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

						(5) 洗燙處理方法。 (二)教師引導學生觀察自己所帶來的衣服或布料，將衣料上的洗標資訊抄寫在課本。			
第三週	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	衣 Q 養成計畫-衣料辨認術-衣物材質辨識（續上節） 三、活動說明 (一)教師提問： 1. 你帶來的衣物穿起來是什麼感覺呢？ 2. 你認為是什麼因素讓你有這樣的感覺？ 3. 請利用各種感官體驗這件衣服，並參考課本的衣 Q 魔法卡原料、織法、洗標的資訊， 4. 小隊伙伴討論不同織物的材質、織法與特性。 四、活動進行-分組討論與完成學習單 五、教師總結	1.課堂觀察評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第四週	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，	衣 Q 養成計畫-衣料辨認術-認識機能衣物（續上節） 六、活動說明 七、活動進行	1.課堂觀察評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然	

		人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	(一) 教師提問 (二) 教師說明 (三) 教師引導思考家中機能性織物種類穿著的時機、穿起來感覺如何 (四) 分組討論：提供平板電腦 (五) 鼓勵同學分享在網路上搜尋到的機能性纖維資訊。 八、教師總結與歸納		文學了解自然環境的倫理價值。	
--	--	-----------------------	----------	---------------------------	--	---	--	----------------	--

第五週	主題三衣物保養 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納	衣物保養-洗衣的修練 一、教師說明：洗衣正確與經驗分享 二、活動進行 3. 分組討論 4. 討論結果紀錄在小白板上 三、分組報告 四、教師回饋與總結	1. 課堂觀察評量 2. 口頭評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
-----	--------------------	--	----------------------------------	---	--	--	----------------------	--	--

					計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
第六週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考	衣物保養-洗衣的修練（續上節） 四、活動說明 （一）教師引導學生分享 （二）教師引導學生將上週同學分享的洗衣方式歸納成以下四點洗衣步驟順序。 （三）以正確的方式清洗衣物，不但穿起來乾淨舒適，還可延長心愛衣物的壽命，你知道在洗衣順序的各階段，還有哪些洗衣的小魔法呢？（提供平板電腦查閱） （四）藉此活動鼓勵學生藉由實際操作、體驗，提升分辨各項資訊的能力。 五、分組報告 五、教師回饋與總結	1. 課堂觀察評量 2. 口頭評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
第七週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 (第一次段考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二：衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分	衣物保養-洗衣的修練 (續上節) 一、活動進行 (一) 教師引導各小組小隊認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。 (二) 小組搜尋資訊，判別資訊真偽(提供平板電腦)。 (三) 小組統再課本整填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。 二、分組報告 二、教師回饋與總結	1. 課堂觀察評量 2. 口頭評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
第八週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服	衣物保養-洗衣的修練（續上節） 一、活動進行 （一）教師引導各小組小隊認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。 （二）小組搜尋資訊，判別資訊真偽（提供平板電腦）。 （三）小組統再課本整填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。 二、分組報告	1. 課堂觀察評量 2. 口頭評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	二、教師回饋與總結			
第九週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二 衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主	衣物保養-洗衣的修練-洗衣四部曲(續上節) 十、活動進行 (一) 教師說明 1. 衣物分類 2. 衣物清洗 3. 晒乾衣物 (二) 分組演練-各類曬衣技巧 (三) 支援前線遊戲-曬衣技巧 十一、教師總結	課堂觀察 評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
第十週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認	衣物保養-收納的考驗 一、教師說明 二、活動進行 1. 衣物收納困擾分享 2. 收納妙招大公開 3. 收納改善實作演練 三、教師總結	課堂觀察 評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	

		品質。		與手縫技巧應用。	識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			值。	
第十一週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣	綜-J-B3 運用 創新的能力豐	2c-IV-1 善用各項 資源，妥	家 Ba-IV- 1 服飾的 清潔、收	單元二衣 物保養 1. 引導學	衣物保養-收納的考驗 (續上節) 四、活動說明	1. 口語評 量 2. 課堂觀	【環境教 育】 環 J3 經	

	物保養	富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	善計畫與執行個人生活中重要事務。	納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己	五、活動進行 (一) 教師提問 1. 改善家裡的衣物收納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如何怎麼解決的？ 2. 衣物收納改善成果分享 3. 討論結果紀錄與繪製在海報上(利用平板電腦呈現照片也可以) 六、分組討論與分享 七、教師回饋與總結	察評量	由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
--	-----	-----------------------------	------------------	------------------------------------	---	--	-----	------------------------	--

					的衣物管理能力。				
第十二週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不	衣物保養-收納的考驗（續上節） 四、活動說明 五、活動進行 （一）教師提問 1. 改善家裡的衣物收納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如何怎麼解決的？ 2. 衣物收納改善成果分享 3. 討論結果紀錄與繪製在海報上（利用平板電腦呈現照片也可以） 六、分組討論與分享 七、教師回饋與總結	1. 口語評量 2. 課堂觀察評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己管理能力。				
第十三週	主題四料理新鮮人單元一烹調「硬」實力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己	烹調「硬」實力-環境探索 一、教師說明 二、活動進行 (一) 教師講解： 1. 觀察廚房配置 2. 烹飪教室使用守則 三、教師總結	1. 課堂觀察評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

					對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					溫與保存 前的處理 方式。				
第十 四週	主題四料 理新鮮人 單元一烹 調「硬」 實力(第 二次段 考)	綜-J-B2 善用 科技、資訊與 媒體等資源， 並能分析及判 斷其適切性， 進而有效執行 生活中重要事 務。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善 計畫與 執行個人 生活中重 要事務。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合 宜的決定 與運用。	家 Ab-IV- 1 食物的 選購、保 存與有效 運用。 家 Ab-IV- 2 飲食的 製備與創 意運用。	單元一烹 調「硬」 實力 1. 觀察烹 調環境與 實作情 境，討論 並統整歸 納出符合 安全衛生 之教室使 用規則。 2. 覺察自 己的烹調 器具使用 經驗，探 索各項烹 調器具的 用途。 單元二料 理起手式 1. 透過問 題解決， 覺察自己 對食物製 備的分量 估算、清	<u>第二次定期評量週：</u> <u>段考兩日的班級，請授</u> <u>課老師自行調整課程</u> <u>進度。</u> 烹調「硬」實力-器具再 發現 一、教師說明 二、活動進行 1. 教師說明烹調器材 使用、清潔與保養 2. Q & A 時間 三、教師回饋與總結	1.課堂觀 察評量	【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 【安全教 育】 安 J9 遵 守環境設 施備的安 全守則。 【家庭教 育】 家 J9 家 庭資源與 個人生活 目標。	

					洗、刀 工、烹 調、擺 盤等面 向的認 識程度 ，並探 索從何 處可取 得相關 資源。 2. 透過 圖像觀 察與個 人經驗 分享， 覺察自 我對食 品選購 知識的 了解程 度，並 探索相 關知識 的可能 來源。 3. 透過 問題解 決與範 例觀察 ，蒐集 並探討 各項食 品的貯 存，適 溫與保 存前的 處理方 式。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

第十五週	主題四料理新鮮人單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二：料理起手式 1 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	料理起手式-不知不可~烹調步驟的教學 一、教師說明 二、活動進行 1. 分組討論：烹調技術探索 2. 紀錄結果在小白板上 三、分享與回饋 1. 分組報告 2. 引導學生自由發言（回饋各組報告內容） 四、教師提醒 烹調步驟不僅是技術上的準備，也涉及食材安全、營養保存與食材的控制。	1.課堂觀察評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第十六週	主題四料理新鮮人單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的	料理起手式-選購祕訣 一、教師說明 二、活動進行 1. 分組討論：生鮮食材選購要點 2. 紀錄結果 三、分享與回饋 1. 分組報告 2. 針對其他小組報告觀察到的改進點，並加五回饋。 四、教師回饋與總結	1.課堂觀察評量 2.小隊合作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。	

			做出合宜的決定與運用。		認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。			【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第十七週	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，	單元二：料理起手-選購祕訣（續上節） 一、教師說明 二、活動進行	1. 口頭評量 2. 小隊合作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與	

		並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	執行個人生活中重要事務。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	運用。家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的	1. 分組討論： a. 包裝食品與散裝食品的選購要點 b. 影響食材選購的各種因素 c. 討論結果記錄下來 四、分享與回饋 五、教師總結		和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
--	--	----------------------------	--	--------------------------	---	---	--	--	--

					貯存，適溫與保存前的處理方式。				
第十週	主題四料理新鮮人單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的	單元二：料理起手式-食材保存術 一、教師說明-食品保存的前處理方式 二、活動進行 1. 小隊討論：家中食品保存的經驗與方式。 2. 檢討與相互提出改善建議 3. 討論結果紀錄（學習單） 三、教師總結	1. 課堂觀察評量 2. 小隊合作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

					可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。				
第十九週	主題四料理新鮮人單元三新鮮上菜	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的	新鮮上菜-做好準備 一、活動說明 二、活動進行 1. 實作食譜討論 2. 實作分工 三、反思與回饋 1. 思考實作狀況與改善 2. 教師回饋 四、教師提醒 遵守安全規範，過程中的分工與合作。	1. 課堂觀察評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

					表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此學習單元中的表現。				
第二十週	主題四料理新鮮人單元三新鮮上菜	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的	<u>第三次定期評量週：</u> <u>段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。</u> 新鮮上菜-活展現廚藝 一、教師說明 1. 集合與準備 2. 實作規則參考及安全提醒 二、活動進行 1. 實作演練 2. 整理環境 三、教師評論	實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

					表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此學習單元中的表現。				
第二十一週	主題四料理新鮮人單元三新鮮上菜(第三次段考)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的	<u>第三次定期評量週：</u> <u>段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。</u> 新鮮上菜-回顧與檢討 一、教師說明 二、活動進行 1. 思考實作演練的狀況與改善建議 2. 意見發表 三、分享與回饋 四、教師總結	課堂觀察 評量 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

					表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此學習單元中的表現。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年的飲食行為。	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調	<u>吃喝的理由</u> 一、教師說明 1. 自己印象深刻的一餐的照片、網頁介紹或其他相關資料 2. 詢問學生：「請問你覺得這一餐看起來如何？」	1. 課堂觀察評量 2. 小隊合作評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

		行生活中重要事務。			整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	3. 邀請1位學生發表意見後，教師說明自己選擇這餐與學生分享的理由。 二、活動進行 (一) 印象深刻的一餐經驗分享 1. 請回顧自己人生中的每個用餐時刻三餐、慶生宴、團圓飯，找出印象最深刻的一餐。 2. 試著分析它讓你印象深刻的原因。 3. 與小組伙伴分享你的分析結果。」 4. 分析時，可從人、事、時、地、物不同角度出發，亦可用5W1H的六何分析法進行原因探討。」 6. 請學生進行自我分析與分享。 7. 各小組的文書協助記錄下大家			
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

						的分享重點。 (二)探究吃喝的理由 1. 有哪些事情可能影響你的飲食選擇？ 2. 請試著找出『飲食行為的影響因素』， 3. 將內容歸納整理後，再與小組伙伴分享。 4. 各小組進行討論與歸納整理 三、反思活動 (當我在購買食物或決定要去哪裡用餐的時候，我會優先考慮哪些事情？」請學生思考後，將回答寫下來。 四、教師結語： 五、教師提醒學生於下次活動進行前完成課前作業： (1)參考活動二的提問及紀錄表，將自己的飲食習慣記錄在課			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						本第 56 頁，家人的飲食習慣則記錄在課本第 57 頁。 (2)蒐集與活動二提問相關的「健康飲食」資料，資料來源可為書籍、報章雜誌、網頁資訊或家人意見等等。			
第二週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年的飲食行為。	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動二 飲食放大鏡 一、教師說明 1. 請各位參考活動二的提問及紀錄表，請問各位同學在進行觀察記錄時，有沒有發現這些提問與健康的關聯性？」 2. 簡短說明這些提問與健康的關聯性。 二、活動進行 (一)飲食習慣觀察心得分享 1. 請學生利用課本頁面上的「飲食習慣觀察筆	1. 小隊合作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

					記」表格，觀察到的現況進行圈選，並在旁邊註記說明。 2. 小組內進行分享，每次分享時間為1分鐘。各小組文書負責整理。 3. 各小隊派人上臺分享。 (二)飲食習慣改善計畫 1. 將自己健康飲食建議與理由寫在紙上。 2. 以小隊競賽方式進行，各小隊派人先念出內容，再將紙張貼在黑板上，答案若與別隊重複，則需馬上換人上臺。 (3)重複進行至各小隊發表完畢。 (4)了解是從何處蒐集到相關資訊，並補充說明			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						建議背後的學理依據。 三、教師總結			
第三週	主題三： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年的飲食行為。	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 (1) 一、教師說明教說明本次烹調實作的實施方式，以作為學生決定實作菜色的參考。 二、活動進行 (一)菜色分享 每位同學拿出自己搜尋到的健康食譜，向小組分享，文書協助記錄 (二)選擇烹調方式 教師說明在選擇及設計食譜的時候，應先確認不同烹調方式的器材需求及特性，選擇適合烹調方式。」 (三)考量營養需求 教師說明：「請	小隊合作 評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年的家庭角色責任。	

						參考青少年一日飲食建議量與餐次規劃，各小組將完成的菜單寫下後，上臺與全班分享實作菜色名稱。 (四)小組食譜修正與任務分工 三、教師總結			
第四週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年的飲食行為。	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 (2) 一、教師說明 教師協助確認各小組帶齊實作所需物品，例如：圍裙、食材、自備器具等等，請各組至小組位置上進行烹調實作。 二、活動進行 1. 各小組依據事前規畫進行烹調實作。 2. 完成相互評分 3. 環境整理 三、教師回饋與總結	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

						教師請學生利用自己所設計的紀錄表格，將本次實作的成果記錄下來，並提醒學生，下次上課前務必要先完成與家人分享健康菜色的任務。			
第五週	主題三： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年的飲食行為。	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	<u>活動三 健康上菜(3)</u> 一、教師說明 1 師請學生利用自己所設計的紀錄表格，將本次實作的成果記錄下來，並提醒學生，下次上課前務必要先完成與家人分享健康菜色的任務。 二、活動進行 1. 發下便利貼，每個人先拿一張，寫下「飲食規律性的改變」。若沒有改變，則寫出沒有改變的原因。 2. 發下第二張便利貼，每個人寫	小隊合作 評量 課堂觀察 評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年的家庭角色責任。	

					下「飲食內容的改變」。若沒有改變，則須寫出沒有改變的原因。 3. 發下第三張便利貼，每個人寫下「飲食方式的改變」。若沒有改變，則寫出沒有改變的原因， 4. 請各小組將小組桌面分成三大區塊，每位學生依序分享自己的便利貼內容，並分別貼在三大區塊之中。透過便利貼討論，彙整出小組分享重點。 5. 邀請各小組上臺分享心得重點並張貼便利貼。 6. 飲食建議再升級 a. 聽完了同學的分享，你覺得自己或家人的飲食行為還能再做哪些調整？			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						b. 如何增減你的健康飲食建議呢？ 三、教師回饋			
第六週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 (3) (承上節課) 三、反思活動 「在蒐集、整理與分析各種健康飲食建議與食譜的過程中 1. 你發現哪些地方取得的資料內容較正確清楚？ 2. 在面對無法確定內容真偽的資料時，你又會採取什麼行動呢？」 四、教師回饋與總結	課堂觀察評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年的家庭中的角色責任。	
第七週	主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購(第一次段考)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2. 透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消	第一次定期評量週： 段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。 活動一 餐飲情	1. 小隊合作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年的家庭中的角色責任。	

		行生活中重要事務。			費守則。 3. 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	報站 一、教師說明 1. 「各位同學有過外食的經驗嗎？」 2. 參考課本第70頁上呈現的餐點與價格，並參考學生意見及學校附近常見的外食，進行調整。 3. 學生於課本頁面完成勾選，並進行組內分享。 二、活動進行 (一) 外食點點名 1. 你和同學的餐點選擇有何異同？請試著回答課本第69頁的提問，並將答案記錄在九宮格上。」 2. 針對飲食消費行為設計提問。 3. 透過這些問題讓學生回想自己的飲食消費行為。 4. 當老師唸完課本題目之後，請			
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

					同學們盡速找到與自己答案相同的人，找到之後盡速蹲下。 5. 還站著的同學請與全班分享答案。 6. 活動進行3輪後，請學生回到小組內進行小組討論。 7. 由小組文書將大家分享的重點進行歸納整理，並派代表分享。 (二) 外食商家觀察清單 1. 「經過分享討論，你是否發現了自己過去沒有注意到的事情？」 2. 邀請數位學生舉手發言。 3. 根據同學分享的內容與教師的補充說明，整理出「外食商家觀察清單」，內容可參考課本示例，再依據個人			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						需求修正。 4. 全班一起進行觀察店家分配，一家店最多一組人前往觀察。 4. 提醒學生觀察時應注意禮節，若有需要拍照，應事先取得店家的同意，觀察時也不可干擾到店家做生意。 二、教師總結 三、請同學們務必在下次活動前完成以下作業： 1 依據觀察清單進行餐飲店家實地觀察，並記錄下你的觀察結果。 2 蒐集與飲食消費有關的資訊。」			
第八週	主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2. 透過實際走訪觀察與	<u>飲食主張</u> 一、教師說明 先分享自己最近一次飲食消費經驗中對該店家的觀察心得，與一	課堂觀察評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的	

		分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	的決定與運用。		資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。 3. 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	則跟飲食消費相關的新聞，再帶入本次活動之經驗與資料分享活動。 二、活動進行 (一)飲食消費觀察與相關資料分享 1. 請學生先進行小組觀察結果分享 2. 請學生於小組內分享自己蒐集到的青少年飲食消費相關資料。 3. 由各小組派代表上臺，講解小組提出的飲食消費要點內容。 (二)我的「飲食消費行動方案」 1. 「分享之後，你對飲食消費有哪些新的認識？」 2. 請學生參考課本範例，依據大家的分享內容與自己的飲食消費習慣，找出可以	角色責任。	
--	--	--------------------------	---------	--	---	--	-------	--

						改進之處，並為自己定下「飲食消費行動方案」。 3. 教師提問：「在實踐行動方案時，可用哪些方式提醒自己？」各小組蒐集組員的點子，彙整之後與全班分享。 三、反思活動 1. 「如果社會上的每個人都實踐了自己的飲食消費行動方案，有可能對餐飲相關產業造成什麼影響？」 2. 記得要依據你的飲食消費行動方案，重新檢視自己曾經去過的飲食店家；當你購買食品的需求時，也請依據原則選擇店家與餐點。」 四、教師總結			
第九週	主題三：	綜-J-B2 善	2c-IV-2	家 Aa-IV-2	1. 探索並蒐	活動三實踐與分	活動一、	【家庭教	

	飲食大探索 單元二： 青春樂吃購	用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	青少年飲食的消費決策與行為。	集與飲食消費相關的資訊。 2. 透過實際走訪觀察與分析，擬定自己的飲食消費守則。 3. 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	享 一、教師說明今天要让大家分享自己實踐的成果與心得感想。」 二、活動進行 (一)飲食消費行動方案對生活的影響 (1)飲食消費行動方案對你的飲食生活產生了什麼影響？」請學生用一分鐘時間，回想自己在實踐消費原則後生活的改變。 (2)請各小組輪流派人上臺寫出答案。 (二)消費行動方案實踐與分析 (1)請學生參考課本「飲食消費行動方案實踐與分析」表格，回顧自己的行動方案實踐過程，針對每一個原則的達成度、困難之	二 1. 課堂觀察評量 2. 小隊合作評量 3. 高層次紙筆評量	育】 家 J6 覺察與實踐在青少年家庭中的角色責任。	
--	---------------------------------	--	-----------------------------------	-----------------------	---	--	---	---------------------------------------	--

						處、解決方法或感想進行填答。 (2)請學生進行小組內分享，請教成員針對困難之處有哪些更好的解決方法。 (3)各小組上臺分享各自遇到的困難與解決之道。 (4)各小組分享尚未解決的困難點，全班與教師一起幫忙思考解決方案。 (5)請學生重新檢視自己的飲食消費行動方案，看看是否需要修正之處。 三、反思活動。 四、教師總結			
第十週	主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	實踐與分享 一、教師說明 請各位為自己訂下了飲食消費原則，今天要让大家分享自己實踐的成果與心得感想。」	小隊合作評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年的家庭中的角色責任。	

		進而有效執行生活中重要事務。				二、活動進行 (一)飲食消費行動方案對生活的影響 (1)飲食消費行動方案對你的飲食生活產生了什麼影響？」 (2)小組討論後，請各小組流派人上臺寫出答案。 (二)消費行動方案實踐與分析 (1)請學生參考課本「飲食消費行動方案實踐與分析」表格，回顧自己的行動方案實踐過程，針對每一個原則的達成度、困難之處、解決方法或感想進行填答。 (2)請學生進行小組內分享，請教成員針對困難之處有哪些更好的解決方法。 (3)各小組上臺分享各自遇到的			
--	--	----------------	--	--	--	---	--	--	--

						困難與解決之道。 (4)各小組分享尚未解決的困難點，全班與教師一起幫忙思考解決方案。 (5)請學生重新檢視自己的飲食消費行動方案，看看是否有需要修正之處。 三、教師回饋與總結			
第十一週	主題四：我們這一「家」 單元一：家人互動之旅	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。 2. 檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。	家人互動，上路囉！ 一、教師說明「你平時是如何和家人相處的呢？你瞭解你和家人的互動方式嗎？讓我們一起來探究吧！」。 二、活動進行 (一)各小組派一名代表抽取小組信物。 (二)各組組員輪流擲骰子決定前進格數，依該格說明抽取題目，	小隊合作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

						並完成該格任務，完成後可獲得獎勵分數。 (三)走到「家家加油站」需抽一張「加油卡」，並依照卡片指示完成任務，方能得到獎勵分數並繼續進行。 (四)進行期間有經過「起點」的小組，可加2分。 (五)當所有小組皆繞完一圈時，即可結束本活動。 (六)結算各組獲得總分，教師給予獎勵 三、教師總結 四、下週作業提醒：請參考第80頁「家人互動之旅題目集」題目，在這一週實際觀察自己家人互動情形，將結果記錄在81頁。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

第十二週	主題四：我們這一「家」單元一：家人互動之旅	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。 2. 檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。 3. 分析家庭數位生活現況，與家人討論合宜的數位產品使用規範，透過科技增進家人關係。	家人溝通，我最行 一、教師說明 這週就讓我們透過記錄，一起來學習良好的家人互動模式吧！」 二、活動進行 1. 認學生完成課本第81頁內容， 2. 請學生與夥伴分享自己的觀察紀錄。 3. 你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？ 2. 你覺得有哪些家人互動是你欣賞的方式？ 3. 你認為目前與家人的互動中，哪些方式比較接近自己的期望？有哪些需要改變的部分？可以怎麼改變呢？ 四、教師說明 你有過類似的經驗嗎？你通常用什麼方式和家人溝通？當我們與	課堂觀察評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
------	-----------------------	---	--------------------------------	----------------------	---	--	--------	---	--

						家人溝通時，又需要注意哪些事項呢？ 五、活動進行 1. 請參考第104頁的漫畫圖 2. 想一想，如果是你會如何回應呢？而家人對你的回應通常有什麼樣的反應？ 3. 你曾經學過那些溝通技巧？你如何運用這些技巧在家人互動？ 3. 你認為自己跟家人之間的溝通方式需要做哪些調整呢？ (二)小試身手 良好人際關係需要好的溝通技巧來經營，同樣的，家人關係也是需要透過良好溝通方式來維繫。 (三)教師總結			
第十三週	主題四：我們這一「家」	綜-J-B1 尊重、包容與	2a-IV-3 覺察自己與家人溝	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	覺察生活中家人所表現的正向互動	數位科技，一起玩 一、教師說明	1. 課堂觀察評量 2. 高層次	【家庭教育】 家 J5 了	

	單元二： 愛的語言 大不同	欣賞他人， 適切表達自 己的意見與 感受，運用 同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互 動。	通的方式，增進 經營家庭 生活能力。		態度和方 式，並嘗試 增加家人之 間正向互動 的機會。	若能善用科技帶 來的優勢，不僅 可以拉近家人彼 此距離、增加默 契，同時也能促 進家人間的良好 互動。想一想， 你的數位生活樣 貌是什麼樣子 呢？」 二、活動進行 (一)完成數位生 活紀錄單 (二)檢視數位生 活記錄單 四、活動進行 1. 小組討論： (1)家人對於自 己在使用數位產 品時的態度是什 麼樣子呢？ (2)請根據下列 問題，和小組夥 伴討論，並將討 論結果和全班分 像 五、教師回饋與 總結	紙筆評量	解與家人 溝通互動 及相互支 持的適切 方式。 家 J11 規 劃與執行 家庭的各 種活動 (休閒、 節慶 等)。	
第十四週	主題四： 我們這一	綜-J-B1 尊 重、包容與	2a-IV-3 覺察自己	家 Da-IV-1 家人溝通與	1. 覺察生活 中家人所表	<u>第二次定期評量 週：</u>	1. 口語評 量	【家庭教 育】	

	「家」單元二：愛的語言大不同(第二次段考)	欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	情感表達。	現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	<u>段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。</u> <u>感動時刻</u> 一、教師說明 「每個家庭成員都有不同的情感表達與關懷方式，回想你和家人相處時，家人常用哪種方式表達他們對你的關愛？你的感受又是如何？請根據你平日的觀察與感覺，寫下你的看法，並和小組伙伴分享。」 二、活動進行 (一)請學生完成課本第108頁內容。 (二)請學生與小組夥伴分享：可請學生分享時進一步說明當時情境，讓分享更具體生動。	2. 課堂觀察評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
--	-----------------------	--	----------------------	-------	--	--	-----------	--	--

					(三)鼓勵學生發表：對你來說，什麼時候最能感受到家人對你的關愛？ (四)教師回饋 (五)教師說明：「從家人對你的關愛，以及你對家人的回饋，我們可以知道表達愛有很多方法，若要將這些愛做歸納，你認為我們在表達愛與關心時，大概有哪些方式呢？」 三、活動小結 (一)反思活動 1. 你做過哪些增進家人情誼的事？當時家人的反應是什麼？你自己的感受又是如何？ 2. 你認為家人愛你的方式，和你愛家人的方式，有什麼異同？你最喜歡哪一種表達愛的方式？			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						(二)教教師回饋與總結			
第十五週	主題四：我們這一「家」單元二：愛的語言大不同	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	<u>愛的語言</u> 一、教師說明 若要增進家人間情感聯繫，了解如何對家人表達自己的愛意，又能打動對方的心，是很重要的事情喔！ 二、活動進行 1. 請找一位夥伴做練習，面對對方抱怨或開心言語，在對話框中寫下你認為比較正向的回應。 2. 與夥伴輪流扮演下列角色，觀察自己表達愛的方式，並給予回饋。 3. 小隊討論：教師可在活動進行後，補充說明表達愛的方式有五種「愛的語言」。 2. 若時間充裕，可讓學生自行設	1. 課堂觀察評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

						計五種語言情境，分組演小短劇，更可以達到練習之目的。 三、教師總結			
第十六週	主題四：我們這一「家」單元二：愛的語言大不同	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	愛的語言 (承上節課) (二)學生完成課本第110-111頁內容。 (三)教師說明：每位家人都有自己習慣或是偏好的愛之語，對愛的需求也不盡相同，所以常家人常抱怨的言語，往往就是他覺得沒有被關愛的警訊，想要滿足家人的需求，請試著找出家人能接受與感受到的愛之語吧！ 三、反思活動 (一)哪一種愛的語言是容易執行的？哪一種是不容易表達的？為什麼有這樣的差異？	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

						(二)觀察家人間不同的愛的語言後，你與家人的互動需要做什麼樣的調整呢？ 四、教師總結 1. 家人關係萬化，要達到良好家人關係，除了掌握正向家人互動技巧，還要針對自己家庭狀況做適當的調整。當然，培養良好家人關係需要時間，只要你願意開始改變、開始實踐。			
第十七週	主題四：我們這一「家」單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人適合的相處之道，並以製作刊	愛家放大鏡 一、教師說明 家人相處難免會有爭持或摩擦，若要維繫良好家人關係，需要靠家人彼此之間相互體諒和付出。 二、活動說明 1. 請學生依照自己在家庭生活中所觀察到的「家	1. 學生互評 2. 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動	

		好的人際互動。			物分享方式，聯繫家人情感。	人觀察紀錄」內容，和小隊伙伴分享觀察紀錄。 三 2. 教師請學生和全班分享看法。 3、教師歸納學生意見。 7. 教師說明：對每個家人表達一份專屬的感謝，並實際去執行。 8. 請學生將想到的「愛的行動」仔細記錄在課本第113頁。 九、教師回饋與總結		(休閒、節慶等)。	
第十八週	主題四：我們這一「家」單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方	愛家行動 一、教師說明，我們要開始製作「愛家行動報告書」。請將你準備好的材料拿出來，開始製作屬於自己的「愛家行動報告書」吧！ 二、活動行動 1. 參考課本提供的手工書做法來	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 (休閒、	

		好的人際互動。			式，聯繫家人情感。	製作，或是依照自己的專長與興趣，選擇適合自己的製作方式，並鼓勵學生發揮個人創意，增添報告書的精彩度。（提供平板電腦） 三、教師總結 四、下週課程提醒：將製作完成的「愛家行動報告書帶回家中與家人分享」，並參考課本第72頁的提示，蒐集家人的回饋意見和簽名，於下次上課時帶來並與大家分享。 努力的目標。		節慶等）。	
第十九週	主題四：我們這一「家」單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家	愛的報報 一、教師說明請與伙伴分享你的報告內容，以及家人給予的回饋意見，並說說自己的感想。 二、活動進行 1. 教師請學生上	1. 課堂觀察評量 2. 書面評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規	

		宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。			人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	臺分享特別「獨家製作」心得， 2. 反思 1. 你認為自己增加了哪些維繫家人關係的能力？ 2. 當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？ 四、教師總結 透過活動，我們了解維繫家人間情感並不容易，期待你們能愈來愈成熟，學習為家人付出，在生活中遇到問題或挑戰時，能積極的搜尋資訊，尋求答案，讓家庭生活更美好！		劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第二十週	主題六：我們這一「家」單元三：愛家行動報告書（第三次段考）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，	<u>第三次定期評量週：</u> <u>段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。</u>	1. 課堂觀察評量 2. 書面評量	【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。			藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	<u>愛的報報</u> 一、教師說明 請與伙伴分享你的報告內容，以及家人給予的回饋意見，並說說自己的感想。 二、活動進行 1. 教師請學生上臺分享特別「獨家製作」心得， 2. 反思 1. 你認為自己增加了哪些維繫家人關係的能力？ 2. 當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？ 四、教師總結 透過活動，我們了解維繫家人間情感並不容易，期待你們能愈來愈成熟，學習為家人付出，在生活中遇到問題或挑戰時，能積極的搜尋資訊，尋求答案，讓家庭	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
--	--	------------------------	--	--	---------------------------------	---	-----------------------------	--

						生活更美好！			
--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第一學期綜合領域 教學計畫表 設計者：劉恬奴 (表十二之一)

- 一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☐童軍☒輔導)

二、教材版本：翰林版第 1 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題五國 中新時代 單元一國 中生友會	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。 1b-IV-2 運用問題 解決策	輔 Dc-IV- 2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。 輔 Ca-IV- 1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。	透過活動 探索國 中、國小 階段的差 異，了解 生涯差異 對自己的 影響，覺 察自己的 適應狀 況。	國中生友會-新班集合 啦 一、教師說明 (一)時光飛逝，一轉眼 已經從國小畢業邁入 新階段了，誠摯歡迎你 進入國中生活。不論國 小生活擁有什麼樣的 經驗，到了國中就是個 嶄新的開始，以下有幾 個問題讓我們一同來 思考，然後就來打造屬	1. 課堂觀 察評量	【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。	

		隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	略，處理生活議題，進而克服生活逆境。			於我們自己的國中生活吧！ (二)參考課本 92 頁之問題，兩兩一組進行討論。 二、活動進行 三、打造主題班級 (一)教師引導思考：班級形象與目標設定。 (二)活動說明 1. 兩組四人形成討論小組。 2. 與同學進行討論，將所討論結果記錄下來。 (三)活動進行 (四)教師總結			
第二週	主題五國中新時代單元一國中生友會	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	國中生友會-國中、國小不一樣 一、教師說明 認識同學後，你覺得國中生活和國小有哪些不同呢？周遭的親朋好友對你的期待有什麼不一樣嗎？想一想，你的國中生活出現哪些變化？和全班一起體驗「國中國小不一樣」活動吧！ 二、活動進行 (一)請學生參考課本第 94 頁，並同時聆聽	1. 課堂觀察評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	克服生活逆境。			教師說明進行方式 1. 請與座位旁的同學在 6 分鐘內討論出國中、國小差異之處並記錄下來。 2. 示範「國中國小不一樣」口訣，帶領學生練習「國中國小不一樣」活動口訣。 3. 練習完成，全班配合節奏唸出口訣後，依安排順序說出國中國小的差異處，並請老師將差異之處記錄在黑板上。 4. 完成活動後，教師再引導全班回顧活動中所提之國中、國小差異項目，並說明該差異原因。 (二) 全班依上述順序進行活動。 三、教師回饋與總結			
第三週	主題五國中新時代單元一國中生友會	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺	國中生友會-國中、國小不一樣（續上節） 四、不一樣的適應 (一) 教師說明 (二) 活動進行 1. 與同學討論國中、國小有什麼樣的差異，並進行程度評分。	1. 書面評量 2. 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	展、生涯轉折與生命意義的探索。	察自己的適應狀況。	2. 針對討論出的項目找出應對方式，並記錄下來。 3. 與全班同學一起檢視提出的方式，並將可學習之處記錄下來。 (三)學生進行討論與分享。 (四)教師引導學生完成課本內容。 (三)教師總結			
第四週	主題五國中新時代單元二校園交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互	校園交流站-校園進行曲 一、教師說明 二、活動進行 (一)教師將各處室題號卡貼在黑板上，每題分數不同。 (二)教師自行運用抽籤方式，先由一個小組選題，並唸出題目內容，小組討論5秒鐘，由小組代表說出答案。 (三)小組答對，則將題號卡給該小組；若答錯，則將題號卡貼回黑板，再由下一個小組選	1.小隊合作評量 2.課堂觀察評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			能。		動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	題作答，重複到黑板上沒有題目為止。 (四)最後各小組將手中題號卡上的分數進行加總，分數最高的小組為優勝。 (五)全班依上述順序進行活動。 (六)引導反思，並邀請分享與回饋 三、教師總結			
第五週	主題五國中新時代單元二校園交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進	校園交流站-資源伴我行 一、教師說明 上一堂課我們透過猜題來初步了解學校各處室、單位，想想看，除了猜題的內容之外，各處室的業務內容還有哪些呢？陪伴我們學習、成長，並能協助我們適應國中生活的各處室中，有哪些事務跟我們息息相關。班上的幹部和小老師們，當需要協助同學時，你知	1. 課堂觀察評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			升團體效能。		師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	道要去哪裡找資源嗎？ 二、活動進行 (一)活動說明 (二)請學生彙整老師的叮嚀，並反思自己有哪些需要調整，之後採取具體行動可以有哪些？ (三)活動討論與分享 三、教師總結			
第六週	主題五國中新時代單元二校園交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進	校園交流站-資源伴我行（續上節） 一、教師說明 二、活動進行 1 教師請每小組翻開課本活動「資源伴我行」內容。 2 從教務處教學組開始介紹，並在介紹一處室一組時請各組搶答那些幹部或股長會需要熟悉這個組。 3 小組搶答時需要說出原因，並可請該幹部和小老師補充了解的經驗。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			響，並提升團體效能。		行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	4 全班依上述順序進行活動。 5 回應時允許學生自由發表觀察到的校園事務。 6 請每小組翻開課本校園生活筆記內容，給予學生自己想給這個班級的提醒。 7 教師提示曾經提醒事項有哪些事情，請學生開始搶答。 三、反思與分享 1. 請學生彙整老師的叮嚀，並反思自己有哪些需要調整，之後採取具體行動可以有哪些？ 2. 如果不清楚老師們的叮嚀和提醒，對國中生活會有什麼影響？ 2 如果少了老師的重要叮嚀，對國中生活會有甚麼影響？為什麼？ 三、教師總結 在國中生活的時候，每個師長都會給我們一些提醒和叮嚀，都是希望我們可以在國中生活有更好的表現，不論在課業練習的成績上和處理事情的作法上，都是我們可以透過老師們的經驗，讓自己學習得更好的捷徑。			
--	--	--	------------	--	---	--	--	--	--

第七週	主題五國中 新時代 單元三國中 萬事通 (第一次 段考)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動，引導學生在國中的完成目標。透過活動，協助學生發現生活中適應問題及因應方法，並運用學習資源。透過分享、回顧與檢視，完成成長。	<u>第一次定期評量週：</u> <u>段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。</u> 國中萬事通-我的國中藍圖 一、教師說明 國小進到國中新階段，相信大家對國中生活充滿興奮與期待，有沒有自己想完成的在國中三年想完成的事情呢？教師請同學自由發言。（參考答案：好好把英文學好、考進校排前 50 名……） 二、活動說明 1. 請學生參考課本頁面。 2. 國中生活不只有學業方面，還有各方面的挑戰，如：人際、家庭、健康等其他課題，每個人重視與想完成的比重不一樣。若缺乏目標，等到畢業時才發現荒廢了三年，那太可惜了！ 3. 讓我們一起想一想，國中生活樣貌可以怎麼更精彩？ 4. 有目標就能創造豐	1. 課堂觀察評量 2. 自我評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
-----	---	--	--	---	--	--	----------------------	-----------------------------	--

						富的人生。如果能先為國中生活設定一些目標，加上具體的行動，相信我們的國中生活會更精彩豐富。 三、活動進行 四、教師總結			
第八週	主題五 國中新時代 單元三 國中萬事通	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動，引導學生在國中的目標。透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並運用學習資源。透過分享與回顧，自己及成長。	國中萬事通-我的國中藍圖 一、教師說明 二、活動進行 1. 請學生參考課本內容進行以下討論 2. 世界咖啡館討論形式，討論七個議題，每個咖啡館都代表在國中階段可能會面臨哪些議題的挑戰。 3. 咖啡館議題分別有人際館、學習館、家庭館、時間館、情緒館、健康館、其他館七議題，以照各組自由選擇五個議題進行討論（出現選擇相同議題者，則抽籤決定）。 4. 選擇五個館的桌長。 5. 請小組輪流到每個咖啡館進行討論（桌長不動）。 3 小組依時間規定，到各館後，由桌長帶領討論，針對這些議題，自己想完成哪些目標，並	1. 課堂觀察評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

						把內容寫出來。 4 小組分別到各館完成討論後，回到自己小組，進行個議題分享與討論，並把內容寫下來，接下來進行全班分享。 三、引導反思 請同學思考如果要在國中三年完成這些目標，自己應該要做什麼準備，並與小組伙伴分享。 四、教師總結			
第九週	主題五 國中新時代 單元三 國中萬事通	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動，引導學生思考想在國中的目標。透過活動，協助學生發現國中生活問題及因應方法，並運用學習資源。透過分享與回顧，自己的學習及	國中萬事通-我的國中藍圖 一、教師說明 二、活動說明 1. 各小組進行討論與分享。 2. 提問：想完成的目標有哪些？ 2 提問：如果想達到目標，自己應該做什麼準備？ 三、小組分享與回饋 四、教師總結 大家進到國中後，有許多自己的想法及目標想達成，希望大家可以將目標落實，一步一步實現。	1. 小隊合作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第十週	主題五國中 新時代 單元三國中 萬事通	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	成長。 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	國中萬事通-咖啡館探索 一、教師說明 上週我們討論了想在國中階段完成的目標，接下來我們進一步探討各咖啡館議題，從中獲得更多元的學習。 二、活動進行 (一)時間咖啡館探索 1. N 字法則： 2. 番茄鐘工作法： 3. 實用時間管理 app 4. 活動小省思 (二)學習館探索 1. 學習風格概念 2. 介紹四種學習風格 3. 學習風格測驗 4. 寫下學習風格測驗結果分析，並分享。 5. 教師總結	1. 課堂觀察評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	主題五國中 新時代 單元三國中 萬事通	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助	國中萬事通-咖啡館探索 一、教師說明 上週我們討論了想在國中階段完成的目標，接下來我們進一步探討各咖啡館議題，從中獲得更多元的學習。	1. 課堂觀察評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	二、活動進行 (一)時間咖啡館探索 1. N 字法則： 2. 番茄鐘工作法： 3. 實用時間管理 app 4. 活動小省思 (二)學習館探索 1. 學習風格概念 2. 介紹四種學習風格 3. 學習風格測驗 4. 寫下學習風格測驗結果分析，並分享。 5. 教師總結			
第十二週	主題五 國中新時代 單元三 國中萬事通	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。透過分享與回顧，	國中萬事通-咖啡館探索 一、教師說明 上週我們討論了想在國中階段完成的目標，接下來我們進一步探討各咖啡館議題，從中獲得更多元的學習。 二、活動進行 (三)健康館/情緒館/人際館探索 1. 談身體界線 2. 教師請同學看案例 3. 活動及討論： (1)圈出不能被碰的區域並說明想法。(如課本圖)	1. 課堂觀察評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

				運用。	檢視自己的學習及成長。	(2)回答「當身體界線被逾越時」的五個問題： (3)如何讓別人尊重自己的身體界線？ 4. 教師總結 國中萬事通-咖啡館實踐 一、教師說明 經由這單元的學習，我的成長如何呢？有哪些是仍需要努力及繼續行動的呢？一起來探索。 二、活動進行 1. 咖啡館的滿意度調查 三、分享與討論 請小組成員分享及討論： 1. 我在哪個館收穫最大？為什麼？ 2. 我感到滿意的是哪些館？原因是？ 3. 我需要什麼資源，幫助我更成長？ 三、教師總結			
第十三週	主題六生涯魔法精	綜-J-A1 探索與開發自我潛	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我探	1. 透過多種方法探	神祕魔法石-我的神祕書櫃	學習評量 實作評量	【生涯規畫教育】	

	靈 單元一神 祕魔法石	能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 資訊。	索的方 法、經驗 與態度。 輔 Ab-IV- 1 青少年 身心發展 歷程與調 適。	索自我， 並藉由討 論與分享 來了解在 日常生活 中，會以 哪些方法 來認識自 己。 2. 透過活 動引導學 生了解並 認識班上 同學。 3. 藉由同 學相互回 饋，探索 個人特 質，澄清 自我概 念。	一、教師說明 二、活動進行 1. 詢問各小隊討論的 結果 2. 將學生分享於小隊 中的內容寫在黑板上 3. 簡單統整出學生常 使用的認識自己之方 式。 (二) 反思與回饋 1. 引導學生思考適合 自我認識的方法 2. 請學生自由發言 三、教師總結 擇		涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。	
第十 四週	主題六生 涯魔法精 靈 單元一神 祕魔法石 (第二次 段考)	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 資訊。	輔 Aa-IV- 1 自我探 索的方 法、經驗 與態度。 輔 Ab-IV- 1 青少年 身心發展 歷程與調 適。	1. 透過多 種方法探 索自我， 並藉由討 論與分享 來了解在 日常生活 中，會以 哪些方法 來認識自	<u>第二次定期評量週：</u> <u>段考兩日的班級，請授</u> <u>課老師自行調整課程</u> <u>進度。</u> 神祕魔法石-我的神祕 書櫃（續上節） (三) 教師說明 1 引導各小組以不重 複為前提，請小組準備	1. 課堂觀 察評量 2. 高層次 紙筆評量	【生涯規 畫教育】 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。	

					己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	一項認識自己的方式。 2 教師請各小組將準備好的資料書寫於小卡中，並在小組上臺分享認識自己的方法時，能將自己統整出來的資料分享給全班同學。 3 提醒學生蒐集各小隊製作的小卡，並將小卡留存於之後第 88 頁神祕之窗的活動中使用。 三、教師總結 ~本節結束~			
第十五週	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。	神祕魔法石-拼出我自己 一、教師說明 二、活動進行 1. 教師發下空白紙張，請同學寫上姓名與座號。 2. 請學生以條列式方式來描述自己，愈多愈好。 3. 學生完成後，教師收回，隨機抽出一張，並唸出內容，讓學生猜猜填寫的人是誰？ 4. 猜出的人要說明原因。	課堂觀察 評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。	

					3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	(五)教師說明 (六)解釋自我概念的五個層面 三、教師總結歸納			
第十六週	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	神秘魔法石-揭開神秘面紗 一、教師說明 (一)教鼓勵學生朝生理特徵、人格特質、興趣、能力等多元向度思考個人特色，不僅限於人格特質的探索，以增加學生自我描述的豐富性。 二、活動進行 請學生從課本第 116 頁形容詞氣球中選出符合自己的描述，並記錄在紙上。 三、教師總結	課堂觀察 評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	
第十	主題六生	綜-J-A1 探索	1c-IV-1	輔 Aa-IV-	1.透過多	神秘魔法石-揭開神秘	1.高層次	【生涯規	

七週	涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	面紗（續上節） 三、同學眼中的我 （一）教師說明 （二）活動進行 1. 參考 56 頁形容詞，給予班上同學回饋。 2. 將寫好的回饋小卡送給該位同學。 3. 整理好自己的回饋小卡。 （三）反思與回饋 1. 教師發給每位學生 4-6 張小卡，請學生參考課本第 60 頁形容詞汽球，在小卡上寫下對同學的觀察與回饋。 2. 請學生將寫好的小卡傳送給被回饋的同學。 3. 請學生整理收到的回饋小卡。 四、教師總結與提醒 1. 除了同學給你的小卡，你一定也收過其他人給的卡片或祝福，記得要將這些祝福整理或收藏起來喔！ 2. 不論別人給的回饋是否和自己原本以為的相符合，皆能增進自我認識，下節課我們將	紙筆評量 2. 課堂觀察評量	【畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	
----	-------------------	-------------------------------------	---------------------------------	---	---	---	-------------------	----------------------------------	--

						藉此進一步探索自我。			
第十 八週	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	神祕魔法石-揭開神祕面紗（續上節） 一、教師說明 二、活動進行 （一）教師在黑板上繪製四宮格（如下圖），並說明「我的周哈里窗」填寫方式： A 公開我 B 盲目我 C 隱藏我 D 未知我 1. 請學生在白紙上依樣繪製四宮格，將 1 自己給自己的描述，以及 2 同學給你的描述，整理在紙上。 2. 將 1、2 皆有出現的形容詞填寫在 A 區。 3. 將 1 沒有、2 有出現的形容詞填寫在 B 區。 4. 將 1 有、2 沒有出現的形容詞填寫在 C 區。 5. 將 1、2 皆沒有出現，是自己想要探索開發的特色填寫在 D 區。 （二）教師提問 （三）教師介紹周哈里窗理論，並請學生參閱課本第 63 頁的說明。 （四）反思與回饋 三、教師總結	1. 高層次 紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。	

						四、下節活動預告			
第十九週	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	生涯水晶球-生涯夢想家 一、我的獨特品牌活動 （一）教師說明 （二）活動進行 （三）省思與回饋 （四）教師總結 二、獨特我插圖活動 （一）教師說明 （二）活動進行 （三）教師總結 1. 教師總結 2. 下節活動預告	1. 課堂觀察評量 2. 書面評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第二十週	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	生涯水晶球-我的生涯軌跡 一、教師說明 二、活動進行 三、反思與回饋 三、教師總結	1. 課堂觀察評量 2. 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

		生命意義。	訊。	統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。				
第二十一週	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 (第三次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個	<u>第三次定期評量週：</u> <u>段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。</u> 生涯水晶球-我的生涯軌跡（續上節） 一、教師說明 二、活動進行 三、反思與回饋 三、教師總結	1. 課堂觀察評量 2. 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	

					人成長歷程。				
--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題五： 學習修練 單元一： 學習探險 家	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度， 掌握學習 方法，養成 自主學習 與自我管理 的能力。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能力， 接納自我， 以促進個人 成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身 學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調 整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。	1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察自己對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	啟動學習力 一、教師說明： 1. 希望從更廣的層面引導學生理解終身學習的意義，所以從多元智慧的觀點，引導學生體會學習可以有自己的優勢，加以發揮，展現潛能。 2. 已先告知學生這堂課要帶一張照片或影片，準備在課堂中分享快樂的學習經驗，不限至於學校課程。 二、活動進行- 名人故事 (一)教師引言： 有時候我們會對	學生自評 教師評量	【閱讀素 養教育】 閱 J8 在 學習上遇到問題 時，願意 尋找課外 資料，解 決困難。	

					做某些事感到無力，但對某些事物卻能感到熱情，有什麼經驗讓你能把枯燥困難的任務，變成有趣的挑戰呢？看看名人的故事，並想想自己的經驗。 (二)運用課本上的漫畫介紹樹木醫生詹鳳春的故事，說明她為了能夠成為樹木醫生，鋌而不捨，為了在日本求學克服萬難的故事，詹鳳春的求學故事可參考親子天下文章內容，亦可參考以下影片介紹其他人的學習歷程。 (三)引導學生思考 1. 我曾對做哪些事感到樂此不疲？ 2. 當做這些事遇到挫折時，我都			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						怎麼做？ 3.是什麼讓我維持做這些事的動力？ 三、教師提醒下週攜帶物品及課程要求			
第二週	主題五：學習修練 單元一：學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元學習方式。	啟動學習力（承上節課） 一、教師說明-學習經驗分享 二、活動進行 (一)教師引言：賈伯斯說：「保持飢渴，保持傻勁。」(Stay hungry, stay foolish.)，任何的學習都有可能是未來成就的種子。為了成為我們想要的樣子，需要做好各種準備，也許你現在樂在學習的事，就是邁向成功的準備條件之一！讓我們一起來聽聽大家的多元學習經驗。 (二)請學生將帶	小隊合作評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

						來的照片或影片與同小組的同學分享，以下內容 1. 這個活動是甚麼時候發生的？ 2. 為什麼喜歡學這項活動？怎麼學會的？ 3. 學習過程中有甚麼特別困難的經驗？特別難忘的經驗？ (三) 每個人分享完畢後，請各組投票一位人氣王，上台跟大家說明他的學習經驗。 (四) 各組分享完畢後，教師詢問這些學習經驗有甚麼共同點，並加以歸納。學生可能的回答如下 1. 強烈的學習動機（如：希望跟別人一樣會騎車、能和同學一起騎腳踏車出遊等；想出國去看偶像演場會）			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						2. 努力克服困難 （如：跌倒了，還是爬起來，不怕失敗；覺得困難也不放棄） 3. 不斷練習 （如：每次利用假日到公園練習；定時看網路視頻學習） 4. 勇於請教教師、父母、前輩、同學（如：請會騎腳踏車的人教導；參加補習班） 5. 善用各種方法 （如：為了學會騎車練習平衡感、先使用輔助輪、請他人協助起步等；自己查網路訊息翻譯） 6. 自我檢討缺點 （如：發現自己的平衡問題） 7. 觀摩他人的練習方法（如：觀看並模仿別人的騎車方法） 8. 與他人競賽			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						(如：與同學比賽騎車等；參加檢定) 9. 適度休息 (如：練習疲累時，會暫時休息一下再開始，避免體力透支或過度感到挫折)			
第三週	主題五：學習修練 單元一：學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	(如：與同學比賽騎車等；參加檢定) 9. 適度休息 (如：練習疲累時，會暫時休息一下再開始，避免體力透支或過度感到挫折) 活動一 啟動學習力 (承上節課) 三、討論與回饋 引導全班討論以下問題 1. 聽完大家的分享，你對學習這項活動的感受與想法？ 可能的回答：最喜歡……最欣賞…… 2. 對你來說，生活中那些學習是被動的、那些學習又是主動的呢？ 依照學生經驗回答 3. 「學習」對你的意義又是什麼	課堂觀察 評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

						呢？請每個學生輪流說說看。 依照學生經驗回答 4. 了解學習的意義後，如何在生活中增進主動學習的動力呢？ 答：找到其中的樂趣，發現學習帶來的成就感，學得知識技能讓生活更豐富。 四、教師回饋與總結 從各種不同的學習過程，希望同學們發現成功的學習需要具備的關鍵因素，持續的學習才能充實自我具備因應未來生活的知識與技能，希望這次討論能讓同學在生活中更了解學習的深度含意。			
第四週	主題五： 學習修練 室 單元一：	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度，	輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身 學習態度的	1. 能表達學 習的意義， 發現終身學 習的重要	<u>多元智慧學習家</u> -冒險旅行團 一、教師說明 引言：教師引導	1. 口語評 量 2. 課堂觀 察評量	【閱讀素 養教育】 閱 J8 在 學習上遇	

	學習探險家	元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	培養。輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧學習方式。	學生進行討論：從小到大你在各方面的學習過程中，其實都已經儲備了面對未來各種挑戰的能力，如果遭遇生活的問題時，可以運用所學來因應處理。 二、活動進行 1. 請學生回答：如果要前往陌生的地點露營，想一想，課本中的角色可以負擔什麼工作？為什麼？ 2. 學生自由發表各個角色可能在露營中擔任的工作，並說明原因。 3. 範例說明： (1)小狀元：負責寫露營活動計畫。 (2)小偵探：負責採買食材並協助控制預算。 (3)小歌手：班		到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
--	-------	-------------------------------------	--	---	--	--	--	---------------------	--

					擔任晚會活動表演、帶領大家唱歌。 (4)小泰山：負責生火、野炊。 (5)小超人：負責裝備器材、搭帳拆帳收拾營地。 (6)小天使：協助大家合力完成搭帳與各項事務。 (7)小師傅：安排及主持晚會節目。 (8)小畫家：幫忙大家拍照紀錄活動流程。 三、教師總結 在團體中的伙伴擁有不同的優勢能力，這樣的團隊可以發揮各種可能性，具有無限潛能，本次單元將讓同學發現自己擁有的優勢能力？也讓大家了解自己在團隊中適合擔任的角			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第五週	主題五： 學習修練 單元一： 學習探險 家	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1b-IV-1 培養主動學 習積極的學 習態度，掌 握學習方法 ，養成自主 學習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身 學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。	1. 能表達學 習的意義， 發現終身學 習的重要性 ，且覺察自 己的意義會 影響到學習 的動機與成 效。 2. 能覺察自 己的多元智 慧的傾向， 且展現個人 的多元智慧 。進而探索 多元智慧的 學習方式， 找到適合自 己的多元智 慧的學習方 式。	色？ <u>多元智慧學習家</u> (承上節課) 一、教師說明— 多元智慧檢核表 (一) 其實冒險 旅行團的各種 角色，代表了 不同的多元智 慧，請你閱讀 下列多元智慧 的說明，看看 每個角色是屬 於哪一種智慧 的專長。 冒險旅行團各 種角色的多元 智慧專長參考 答案： 小狀元：語文 智慧 小偵探：邏輯 數學智慧 小歌手：音樂 智慧 小泰山：自然 觀察智慧 小超人：肢體 動覺智慧 小天使：人際 智慧 小師傅：內省 智慧	1. 課堂觀察 評量 2. 高層次筆 紙筆評量	【閱讀素 養教育】 閱 J8 在學 習上遇到問 題時，願意尋 找課外資料， 解決困難。	
-----	-----------------------------------	--	---	---	---	---	----------------------------------	---	--

						慧 小畫家：空間智慧 (二)多元智慧概念與意義說明 1. 首先請學生閱讀多元智慧的說明，了解各種智慧的意義，教師可對於每項智慧加以舉例說明並幫助學生理解。 二、多元智慧檢核表 (一) 教師說明：多元智慧的意義後，請學生利用檢核表了解自己擁有哪些多元智慧。 (二) 活動進行：請學生填寫課本上的多元智慧檢核表，回答問題，計算得分，從中可發現自己的多元智慧屬於哪些分數較高，教師可調查班上同學哪些智慧比較高，引導			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						說出相關專長展現的經驗，了解學生特點。 三、教師總結 四、下次活動預告：將請依據檢核與活動探索結果找到其中一項多元智慧有關的才藝，準備進行展演或報告，進行多元智慧達人秀。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第六週	主題五：學習修練 單元一：學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	活動二 多元智慧學習家 (承上節課) 四、教師說明-Smart 練功坊 (一) 透過表單了解自己的多元智慧強弱之後，請學生一起透過課本上列舉的各種體驗活動，開發多元智慧潛能。 (二) 可參考網站，提供平板電腦讓學生上網作查閱 五、教師說明-回家作業：活動結束後，請學生找一個同學與一位家人針對自己的多元智慧表現給予回饋，填寫在課本頁面，下次上課前繳交。 六. 多元智慧達人秀 (一) 教師說明：分組報告方式說明與進	1. 小隊合作評量 2. 課堂觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
-----	-----------------------	--	---	--	---	--	------------------------	---	--

						行討論 (二) 分組討論：請各小組(或每個人)準備一項多元才藝秀，教導同學一項擅長或有興趣的事，給每個小組(或每個人)5分鐘以內的時間報告。 (三) 反思與回饋 可請學生輪流說出活動心得，以此為本活動之評量，並做為下一個活動的預備。 八、教師總結			
第七週	主題五：學習修練室 單元二：學習再升級(第一次段考)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困	<u>第一次定期評量週：</u> <u>段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。</u> <u>學習檢查站</u> 一、教師說明 二、活動說明-	小隊合作 評量 高層是紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

		策略，解決生活議題。		理。	擾。	學習習慣掃描活動引導語： 1. 升上國中後，你對自己的學習表現滿意嗎？如果覺得很滿意最高分為5分，不太滿意最低為1分，請大家用手指比出自己的分數。（教師可觀察學生的分數，並特別注意學生分數較低者，注意接下來活動中該生的反應。） 2. 在前兩個活動當中，你是否嘗試了多元智慧的學習方法呢？有時候學習習慣也會影響你的成效！接下來檢視自己的學習習慣，看看這些習慣對你的學習成果產生哪些阻力或助力。 (二)活動進行			
--	--	------------	--	----	----	---	--	--	--

						1. 將課桌移開，學生站在教室中央，當教師念出以下幾種學習習慣，如果學生認為是助力，就站到 0 的那一邊，如果認為是阻力，就站到 X 那一邊。 2. 活動完畢後，請跟伙伴一起討論自己的學習習慣，可能包括教師舉例的幾種，可以自行條列，勾選出對於自己是阻力或助力，這樣的學習習慣對自己造成了什麼影響，填完表格。 3. 教師邀請學生分享一個其中自己主動養成的學習習慣以及培養過程。這樣的習慣對學習表現有什麼加分的效			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						果。 (三)討論問題 1. 請學生討論，經過這樣的分析之後，發現哪些學習習慣的影響？ 2. 評估自己哪些學習習慣需要改善。 3. 下次上課要開始針對困擾的學習習慣，找出問題所在。 三、教師總結			
第八週	主題五：學習修練 單元二：學習再升級	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	<u>學習檢查站</u> (呈上節課) 四、活動說明- 學習困擾知多少 (一)活動引導語 好的學習習慣可以幫助增進學習效果，不好的習慣就會影響學習，你有什麼學習困擾呢？跟伙伴一起討論出好方法吧！ (二)活動進行	1. 口頭評量 2. 高層次紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境	

						1. 請學生利用曼陀羅的思考方式，每個小組先選出一個學科考試中遇到的困擾，將問題寫在中央，在從中發想分析這個學習困擾問題的細節。 2. 完成表格後，小組派代表報告學習困擾的分析，以及曾經嘗試過的方法，回想當時效果如何。 3. 學習困擾分析報告：一個困擾可以有各種處理的策略，請各小組找到一個困擾並分析各種可以採取的解決策略，填寫分析表，將自己想到、曾經嘗試、曾經聽說過的方法，跟大家說	的資料	
--	--	--	--	--	--	---	-----	--

						明。 五、反思與回饋 每個人有不同的差異，自己必須要檢討個人的學習情況，採用適合的方式，進行調整。 六、活動預告： 下次上課將請學生找尋學習錦囊，請學生多方蒐集書籍、網路資訊，可以請教教師、長輩、父母、學長姐等，請注意到要解決什麼困擾，方法必須有實際運用例子，並在報告中呈現。			
第九週	主題五： 學習修練 單元二： 學習再升 級	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度， 掌握學習 方法，養 成自主學 習與自我 管理的能	輔Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。 家 Ca-IV-1	1. 能表達個 人學習習慣 的相關經 驗，並覺察 學習習慣對 自己的影 響。 2. 能分析學 習困擾，探	<u>學習有妙方</u> 一、教師說明- 學習錦囊 (一)教師引言： 經過前面的討 論，可能發現我 們常有些共同的 學習困擾，請你	口語評量 高層次紙 筆測驗	【閱讀素 養教育】 閱 J8 在 學習上遇 到問題 時，願意 尋找課外 資料，解 決困難。	

		習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	力。	個人與家庭生活的金錢及時間管理。	索各種學習方法，來改善學習困擾。	查詢網站、書籍、或請教教師、學長，針對學習的問題找到解決的方法。 (二)活動說明 1. 教師請各小組依照想要解決的學習困擾進先行提出主題，寫在黑板上，先確定各組要報告的方向。 2. 確定報告主題方向後，請學生參考課本範例架構，進行準備。 3. 教師發下平板電腦，請學生開啟共編簡報檔案，教師為共編者之一，以便隨時了解學生進度。 4. 提供線上資源，例如可以上TED找到各種學習主題相關的影片，用Cool			
--	--	----------------------	----	------------------	------------------	--	--	--	--

					English 自學英文，再 Pagamo 網站上挑戰各種不同題目等。學生也可以介紹相關線上資源，幫助自己解決學習困擾。 二、活動進行 1. 學生完成報告編寫後，每個小組上台口頭報告 5 分鐘。 2. 針對學生提出的各種學習策略補充相關資訊。 3. 請學生在聆聽他人報告時，記下重點。 4. 各組報告完畢後，請學生票選報告中最選出最有效的錦囊：學習錦囊 No. 1。 三、反思與回饋 本活動習得的各種學習策略，下個單元將實施自主學習計畫，落			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						實運用相關策略，朝自己的目標邁進。 四、教師總結			
第十週	主題五：學習修練 單元三：學習加油站	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 能表達個人學習目標與時間管理的相關問題的經驗。 2. 能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。 3. 能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。	靜心學習 一、活動說明與進行-靜心學習 (一)教師說明：本單元我們即將開始進入學習計畫的實踐，希望大家運用前一單元中學習到有效的學習方法，開始設定目標，規畫自己的學習步驟，以達成自我調整，提升學習的成效。 (二)深呼吸練習 1. 關上教室電燈，請學生身體自然坐穩在椅子上，放下眼鏡與手錶，雙手自然放在大腿上，雙腳穩定自然的踩在地上。 2. 藉由教師引導讓學生放鬆下來。	1. 課堂觀察評量 2. 高層次紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

					3. 學生都安靜後，運用 5A 的提問幫助學生專注 4. 完成練習後，請學生慢慢自然恢復呼吸，睜開雙眼。 5. 打開電燈後，請學生開始試著把練習中的感受，以 5A 的方式寫下自己的情緒變化 6. 學生練習與書寫完畢後，提醒學生平常因為情緒波動而無法專注或穩定時，可隨時練習 5A 的語句，搭配深呼吸，靜下心來。 二、個人目標魚骨圖 (1)經過靜心後，開始思考「圓滿國中生活，為將來做好準備」之下，想要達到什麼目標，列出幾個			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						「大目標」，然後再思考與此目標有關的「小目標」，以及短期之內，約1個月左右可以完成的目標，並注意這些目標必須符合以下的條件 教師可參考課本範例) (2)完成了「個人目標魚骨圖」後，請跟伙伴分享。 三、教師回饋與總結 1. 就本次活動的作業請學生每天在生活當中，要提醒自己這些目標，找到可以安靜的環境，靜心思考，仔細想想自己這一天做了哪些事情跟目標有關。 2. 請持續練習靜心，養成每天提醒自已為目標投入時間，做些努			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						力，接下來活動會討論你如何運用時間，達成目標。 四、下次活動預告：提醒學生攜帶自主學習計畫與實踐紀錄表。			
第十一週	主題五：學習修練 單元三：學習加油站	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 能表達個人學習目標與時間管理的經驗。 2. 能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。 3. 能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果，調整自己未來持續	靜心學習 (呈上節課) 一、教師說明-實踐我最行 二、活動進行-自主學習計畫與實踐紀錄表檢討 (一)教師引言：經過自主學習計畫與實踐，你是否又往目標邁進了一步呢？學如逆水行舟，不進則退，自主學習的過程需要不斷循環。獨自學習很孤單，有伙伴一起就不困難，大家一起持續前進吧！ (二)自主學習計畫與實踐紀錄表檢討	1. 口語評量 2. 小隊合作評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

					實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。	1. 請學生依照自主學習計畫與實踐紀錄表，跟小組伙伴分享下列問題。 (1) 評估「自主學習與管理計畫與實踐」的情形。 (2) 思考實踐「自主學習與管理計畫」時讓自己能達成目標的原因？ (3) 過程中覺得自己做得很好的地方是什麼？ (4) 讓自己無法達成目標的原因？ (5) 過程中覺得自己要檢討的地方是什麼？ 2. 小組報告 各組派一個代表總結本組夥伴自主學習計畫中做得好的部分，想要改善的部分。每組報告時間約3分鐘。			
--	--	--	--	--	---------------------------	---	--	--	--

						二、反思與回饋 (一)請各小組伙伴聽完彼此的分享後，互相給彼此一張回饋小卡，票選一名的「學習高手」，請學習高手上臺分享。 (二)教師可說明「PDCA」的觀念			
第十二週	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	友誼層次寶典 一、教師說明 「在日常生活常常扮演著傳達理念的角色，因此我們可以藉由理解音樂背後的意義來體會各種不同情感。其中又以流行歌曲最令我們耳熟能詳，在諸多歌曲中不乏以友誼為主題的作品，就讓我們一起從歌曲中探索朋友的定義吧！」	小隊合作 評量 課堂觀察 評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

						二、活動進行 1. 教師於課堂中播放歌曲並讓學生聆聽 2. 讓學生從歌詞中找出朋友的定義 3. 小隊討論後，向全班分享。 4. 教師提問：理想的朋友應該具備哪些特質 5. 選出你認為最重要的前十名，並在紙上按照你認為的順序標記出來。 6. 進行全班投票與統計 7. 選出本班喜愛的10項受歡迎的特質進行發展。 8. 分組討論：理想特質產生的人際互動模式 三、反思與分享 1. 你對朋友的期待與想像可能造成哪些迷思的存在？			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						2. 你對目前自己的人際交友狀態的滿意程度如何？若有需改善的地方，你認為該如何改變？ 3. 鼓勵學生自由發言 四、教師回饋與總結 1. 「當我們面對不同類型的朋友時，我們也可以思考一下該以何種方式互動較為恰當。」			
第十三週	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	<u>人際增強秘笈</u> 一、教師說明「你喜歡哪些偶像明星？他們有哪些地方讓你喜歡？」 二、活動進行 1. 教師說明並發下便利貼：「發下每人數張（3-5張小張）便利貼，讓學生分別在每張便利貼上寫下一條喜歡或不喜歡的行為舉	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

		成共同目標。				止 2. 寫完後依序上臺分類便利貼內容並黏貼海報紙上。 3. 教師協助學生進行統整與歸納全班喜歡與不喜歡的行為舉止有哪些。 4. 引導學生將歸納出的結果填寫於課本上以利自評 5. 自評後請學生邀請同學或朋友進行他評的勾選，並討論他評帶來的影響或改進 三、反思與回饋方式。 1. 我們該如何保持良好的行為，並且改進大家不喜歡的行為？ 2. 請選擇嘗試一件你目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止，並於下次上課時			
--	--	--------	--	--	--	---	--	--	--

						與小組伙伴分享你嘗試後的結果與感想。 四、教師總結 五、下週課程提醒：下次上課時，我們會請大家先分享『自己想要改進的習慣』在一週練習後的成效與心得，接著我們將深入思考，該用哪些方法來維持好人緣及人際關係。」			
第十四週	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星(第二次段考)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	<u>第二次定期評量週：</u> <u>段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。</u> (呈上節課) 一、教師說明-我的友誼存摺 二、活動進行 1. 教師提問：「你知道友誼是	課堂觀察評量 口語評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

		隊效能，達成共同目標。				需要經營的嗎？就像儲蓄金錢的概念一樣。想一想，假設你有一本友誼存摺，你經常存款還是扣款呢？ 2. 請寫下你和朋友之間發生過的事，並將該事件歸類為友誼存摺中的存款或扣款，並以勾選方式表示該項行為是存款還是扣款的事件分類。」 3. 當學生填寫完後，請學生統計哪類行為較多，而原因為何？與小組伙伴彼此分享自己的友誼存摺狀態並共同討論有哪些方法可以增加友誼存摺中的存款數值 4. 各小組派一至二位代表向全班進行分享。 三、教師總結			
第十五週	主題六：	綜-J-C2 運	2a-IV-1	輔Dc-IV-1	1. 透過歌詞	揭開網路面紗	小隊合作	【品德教	

	漫步在人際單元一：友誼智多星	用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	一、教師說明隨著網路的快速發展，網路交友成為一種拓展人際圈的方式，現在就讓我們一起來討論網路交友時應該注意的幾個地方。」 二、活動進行 (一)網路交友選擇 1. 「請參考課本第127頁並勾選、填寫個人願意公開的基本資料與項目（不公開的項目不用填寫）」 2. 寫完後將自己的真實姓名寫在學習單背面後，把學習單用吸鐵貼在黑板上。 3. 讓全班同學觀看，待全班同學皆將資料貼於黑板後，每個人手中會有三張貼紙 4. 請在你想認識的三位網友的資	評量 口語評量	【育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
--	----------------	--	-----------------------------------	-------------------------	--	---	------------	---------------------------------------	--

						料上貼上貼紙。 5. 票選活動，並公布你想認識的人是誰。 (三)網路交友想法 1. 教師說明「透過交友達人活動，對於網路交友你有哪些想法？」 2. 請和小組伙伴一起討論網路交友的相關事件與注意事項。」 3. 各小組派一至兩位代表向全班進行分享。 三、教師總結			
第十六週	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自	網路照騙 一、教師說明：「網路的世界無奇不有，而新的詐騙也應運而生，你知道多少種詐騙方式呢？這些詐騙手法又該如何分辨？」 二、活動進行 1. 請同學將詐騙名稱填入適當的	課堂觀察 評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

		度，提升團隊效能，達成共同目標。			身行為的恰當性。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	欄位中。 2. 先讓學生填寫課本P130(5分鐘) 3. 公布答案後詳細解釋每種詐騙手法的特徵(線索/警示信號)和損害後果，藉此增加自身警覺性避免上當受騙。 4. 撥放以下宣導影片做為引導後，讓學生填寫。 三、反思與回饋 網路交友可能帶來的風險是什麼？又有哪些該注意的細節？ 1. 被欺騙、詐騙，我們應該要不斷的核對對方的言語跟行為，確保對方的真實性。 2. 個人隱私資料的洩漏，不將自我真實資訊，例如電話、地址、學校、身分證字			
--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--

					號……等，隨意透漏，也不因任何理由上傳自己的私密照片，以防止被他人利用或威脅。 網路詐騙案件層出不窮，你認為該怎麼做才能夠預防被騙並保護好自己呢？ 1. 教育自己：學習識別詐騙手法和警示信號。 2. 確認身份：在提供個人信息或進行交易前驗證對方的合法身份。 3. 使用安全支付方式：儘量使用安全的支付方式，如信用卡或 PayPal。 4. 注意網站安全性：僅在安全的網站上進行交易和輸入個人信息。 5. 提高網絡素養：增強對網絡			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						安全和隱私保護的意識，避免不良網站和行為。 四、教師總結			
第十七週	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上	（呈上節課） 網路社會線 一、教師說明「想一想，網路上的人際互動還可能遇到哪些問題呢？」 二、活動進行 1. 教師播放影片：公視主題之夜9/19《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》（https://youtu.be/ED4tzQORfV4） 2. 影片結束後，教師提問：「影片中的女主角發生了什麼事？在這件事件中，出現了哪些網路問題呢？」 3. 「想一想，你在網路交友的過程中還可能遇到	小隊合作評量 口語評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

					常出現的社會問題之因應策略。	哪些問題呢？請你判斷各種網路情境，並試著將問題分類及討論出解決的方法。 4. 討論結束後，請各小組派一至二人上臺分享答案與因應策略。 三、反思活動 請思考並回想自己曾經參與網路交友的經驗及發生過哪些問題？你有想到哪些解決的方法嗎？ 四、教師回饋與總結 透過這堂課程希望提醒各位同學在結交網友時應懂得保護自己，避免發生危險與遺憾。			
第十八週	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注	專注傾聽 一、教師說明 然而很多時候受到溝通方式不良的影響，常導致誤會與歧見的發生，你曾經遇到	課堂觀察評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理	

		係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	態度經營人際關係。		傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	過哪些溝通不良的情況？你會如何處理？」 二、活動進行 1. 「請兩位伙伴一組，每人發兩張紙，由一個人當A，另一個當B，A先在紙上畫出5個幾何組成的圖案 2. B此時戴眼罩或閉眼睛，避免看到答案），A以口述方式形容給B聽，讓B在紙上畫圖，並在B畫完後，A跟B的圖一起核對是否一致；接著，角色互調，B畫圖後形容給A聽，讓A畫圖後再彼此核對。 3. 引導學生思考，除了以語言的方式進行溝通外，還有哪些方式可以進行溝通？」 4. 引導學生思		性溝通與問題解決。	
--	--	-------------------------------------	-----------	--	------------------------	--	--	-----------	--

						考：你有曾經被誤解的經驗嗎？你認為當時被誤解的原因是什麼？如果我們有良好的溝通能力，被誤解的情況會有所不同嗎？」 5. 討論後，並派出代表進行分享。 三、教師總結			
第十九週	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	<u>專注傾聽</u> (呈上節課)- 練習「專注與傾聽」 一、教師說明在人際互動中，傾聽的重點也很重要。透過用心的傾聽，可以了解對方所要表達的想法，同時也讓對方有被尊重的感受。 二、活動進行 教師說明活動規則： 1. 介紹「專注與傾聽」的技巧	1. 課堂觀察評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

					後，兩人一組，一個人當A，另一個人當B。 2. A、B互換角，每人三分鐘，重覆同樣的練習。 三、反思活動 1. 在透過溝通之後，你覺得自己的表現如何？在傾聽方面，是否有需要注意的地方？ 2. 在聆聽對方說話的過程中，我該如何適時表達我的感受？ 四、教師回饋 學習「表達」- 認識「我訊息」 一、教師說明 1. 「你曾有過無法順利表達自己真實想法的經驗嗎？」 2. 運用『我訊息』的溝通技巧，更進一步的傳遞自己在事件			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					中的感受。 二、活動說明 1. 請運用『我訊息』的方式，將對話情境進行改寫！」 2. 「我訊息」三步驟： A. 具體事件：我發現……（例如：「我發現你對我擺臭臉」） B. 感覺想法：我覺得……（例如：「這讓我覺得很納悶」） C. 期待：我希望（願意／想要）……（例如：「你是不是有不高興？可不可以（我想要）請你直接告訴我原因」） 二、「我訊息」練習活動 1. 參考課本的圖片題目 2. 請學生改寫成「我訊息」的表達方式，並填寫			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						於右側綠色框的對話框中。 3. 請各小組思考並討論課本的對話內容，並讓小組進行分享。 4. 引導學生思考：「你發現運用『我訊息』和『直接指出對方錯誤』，這二種溝通方式有何差異？為什麼？」 三、教師總結使用『我訊息』方式是以客觀陳述事實、感受、理解與期待的方式來表達自己的想法，較不具批判與責備的成分在其中，也因此是較佳的自我表達方式。」			
第二十週	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱(第三次段考)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之	<u>第三次定期評量週：</u> <u>段考兩日的班級，請授課老師自行調整課程進度。</u>	1. 小隊合作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理	

		係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	態度經營人際關係。		原因。	活動一 專注傾聽-三明治說話法 （承上節課） 一、教師說明 1. 課程回顧 2. 接下來加深對我訊息技巧，將我訊息結合三明治說話技巧，以學會這三項（專注傾聽、我訊息、三明治說話法）人際溝通的重要技巧。」 二、活動說明 1. 「『三明治說話法』結合了『傾聽』的尊重、『我訊息』的表達 2. 先表達你對對方處境了解，再表達自己想說的實情，最後以具體的建議做結論。就像三明治把最有味道的食材夾在上、下二層土司中間一		性溝通與問題解決。	
--	--	-------------------------------------	-----------	--	-----	---	--	-----------	--

					樣。 3. 解釋三明治說話法的定義：肯定與了解、說出事實、結論與做法。 三、活動進行 1. 請各小組以10分鐘時間進行討論。 2. 參考課本第135頁，改寫成「三明治說話法」。 3. 將恰當的對話方式填寫於課本第136頁的對話框中。 4. 討論結束後，請各小組以5分鐘時間上臺進行分享。 三、反思活動 1. 以上所學的這些技巧，還可以運用在哪些溝通情境中？ 2. 如果你想增進自己的溝通技巧，除了上述表達方式外，你還			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						知道哪些溝通表達的技巧嗎？ 四、教師總結			
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--