## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 <u>東石</u> 國民中學 <u>七</u> 年級第 <u>一</u> 學期 <u>綜合</u> 領域 教學計畫表 設計者: <u>劉恬妏</u>	(表十二之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)	

二、教材版本:翰林版第1冊 三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學		學習領域 -	學習重點						跨領域統 整規劃
進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免 填)
第週	主規 世	綜-J-B1 專 數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2b-IV-1 學團動人通作責內2b-IV-2 學團動人通作責內2LV-1 會 2b-IV-2 體 分。2 與	童1言律的踐目成童2度Aa童、、品與標。Aa小的一下。Aa與標。Aa小的一下。Aa以的一下諾一言實際達一一制	1.害較的發的互解2.戰培能蓋不同現異相。藉活養克認熟學彼同了 由動對服識悉,此, 挑,團	攜一有明 有明 有明 有明 一 有明 一 我 新 動 我 動 我 一 一 , 一 , 言 製 下 一 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 ,	表現評量	【育】 高J1 清 通和 關係。	
		的人際互動。	團體活動的歷程,	工、團隊 合作與團	路的認同 感,以及	校園的第一印象。			

		綜-J-C2 人, 自技好,響他度效同 可的好的發力與,能目 運際經際正培群升達。	發正響升能 網票 一個人	體提童3節規立行輔2通與能升助升Aa重與範及。D團、工的。的 IV禮隊建 IV溝動效	伙默加心養與認並工改活伴契團力對自同運的善動間,隊,團我感用技團。的增向培體的,分巧體	1. 教師發名片都在 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人			
第週二	主我一單手 題們起元童 一行	綜重賞表見用宜巧的綜合動-J-B1 容,已達與同的,人-J-宜技的人自感理溝促際-C2 人,尊與適的,及技良動運際經尊與適的,及技良動運際經際、切意運合 好。用互營	2b參團動人通作責內2b體團的發正響升-I與體,有與,完工-I會體歷揮向,團V-各活與效合並成作-V參活程個影並體1項 他溝 負分。2與動,人 提效	·童1 言律的踐目成童2 度工合體提童3A童、、品與標。A小的、作動升A童工學,與此一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,可以一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以可以可以可以可以可以	1.害較的發的互解2.戰培隊感伙默加心能羞不同現異相。藉活養的,伴契團力克認熟學彼同了 由動對認以間,隊,服識悉,此, 挑,團同及的增向培	攜一我的最佳拍 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	表現評量	【育J1作人。 關解	

	良好的解析 人際關係 人際獨力 人們		節規立行輔2通與能升與範及。DC型型、工的。團的執	養與認並工改活對自同運的善動親感用技團。體的,分巧體				
週 我们 一	題們起元童 以一 以一 以一 以一 以一 以一 以一 以一 以一 以一	參團動人通作責內22體團的發正響升能與體,有與,完工-T會體歷揮向,團。各活與效合並成作-參活程個影並體項 他溝 負分。2與動,人 提效項	童1言律的踐目成童2度工合體提童3節規立行A童、、品與標。A小的、作動升A童與範及。	1.害較的發的互解2.戰培隊感伙默加心養與認並能羞不同現異相。藉活養的,伴契團力對自同運克認熟學彼同了 由動對認以間,隊,團我感用服識悉,此, 挑,團同及的增向培體的,分	攜檔一(活) (務) (內) (內) (內) (內) (內) (內) (內) (內) (內) (內	實作評量	【育品通和關係 溝與際	

第週四	主我一單手 題們起元童 一行 當在 攜	利態隊共 綜重賞表見用宜巧的綜合動良係影利態隊他度效同 一、他達與同的,人一宜技好,響他度效與,能目 B 包人自感理溝促際一的巧的發力與,能合提,標 1 容,已受心通進互2 人,人揮,合提,群升達。 尊與適的,及技良動運際經際正培群升達的團成	2b參團動人通作責內2b體團的發正響升能-I與體,有與,完工-I會體歷揮向,團。V-各活與效合並成作V-參活程個影並體1項 他溝 負分。2與動,人 提效	輔2通與能升童1言律的踐目成童2度工合體提童3節規立行輔2通與DP團、工的。AA童、、品與標。A小的、作動升AA童與範及。DP團、工一體互作提 一軍規銘德團的 一隊分團與力。一軍團的執 一體互作以清動效 V諾 言實隊達 V制 隊團的 V禮隊建 V溝動效	工改活 1.害較的發的互解2.戰培隊感伙默加心養與認並工改活的善動 能羞不同現異相。藉活養的,伴契團力對自同運的善動技團。 克認熟學彼同了 由動對認以間,隊,團我感用技團。巧體 服識悉,此, 挑,團同及的增向培體的,分巧體	攜檔一(活(1.分2.建三(活(1.分2.建四1.中的溝些2. 重續教)規)組與輪討教無規)組與輪討活組增法技 童續教)規)組與輪討教無規)組與輪討活組增法技 一節說行與動論施活 說動與動論施活 智論隊需方 我)明優明行隊式與 時明行隊式與 與個作升式 分 最 就	實口頭評量量	【育品通和關係 溝與際	
-----	---------------------	---	--	--	---	---	--------	-------------	--

第週	主我一單手 題們起元童 一行	共 綜重賞表見用宜巧的綜合動良係影利態隊同 J、他達與同的,人」宜技好,響他度效目 B1 容,已受心通進互2 人,人揮,合提,。 尊與適的,及技良動運際經際正培群升達。 成切意運合 好。用互營關向養的團成	2b參團動人通作責內2b體團的發正響升能-I學體,有與,完工-I會體歷揮向,團。1項 他溝 負分。2與動,人 提效	能升 童1言律的踐目成童2度工合體提童3節規立行輔2通知的。 Aa童、、品與標。A小的、作動升Aa童與範及。D團、工提 「軍規銘德團的」「隊分團與力。」軍團的執 「體互供提」「K諾」言實隊達」「制」隊團的 「禮隊建」「溝動並	主我一生題們起	告四 攜檔一(活(1.分2.建三(活(1.分2.建四1.中的溝些2 等值,一面加工分工兩議、)動二分工兩議、分,方通?如	實作評量	【育品通和關 佛	
				2 團體溝		溝通技巧方式有哪			

第週	主我一單手工規們起元童工一行工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	綜重賞表見用宜巧的綜合動良係影利態隊共一J、他達與同的,人」宜技好,響他度效同一的人自感理溝促際CO的巧的發力與,能目留容,已受心通進互2人,人揮,合提,標尊與適的,及技良動運際經際正培群升達。依切意運合 好。用互營關向養的團成	2b參團動人通作責內2b體團的發正響升能	童1言律的踐目成童2度工合體提童3節規立行輔2通與能升Aの重、、品與標。A小的、作動升A、童與範及。D團、工的。上一單規銘德團的「隊分團與力。」軍團的執「體互作提「K諾」言實隊達「V制」隊團的「V 禮隊建	1害識悉學彼同了2戰培隊感伙默加心養與認並工改活能羞較的,此,解藉活養的,伴契團力對自同運的善動克,不同發的互。由動對認以間,隊,團我感用技團。服認熟 現異相 挑,團同及的增向培體的,分巧體	攜是一二三四透思作能與度正常, 一二三四透思作能與度正的在人, 向一品以與與計滿性的實際, 與與計滿性的 過過, 的在人, 向, 會議是明 與與計滿性所緣與 與與計滿性, 自語極。	表現評量	【育品通和關 品】I介格人。 特與際	
第七週	主題一當 一單元二 遇	<ul><li>綜-J-B1 尊</li><li>重、包容與欣</li><li>賞他人,適切</li></ul>	2b-IV-1 參與各項 團體活 動,與他	童 Ab-IV- 1 國內童 軍與青少 年活動的	讓學生了解 異單重的 八涵	第一次定期評量週: 段考兩日的班級,請授 課老師自行調整課程 進度。	表現評量	<b>【品德教</b> 育】 品 J1 溝 通合作與	

な 、	見 Scout(第一考)	表見用宜巧的綜合動良係影利態隊共達與同的,人」宜技好,響他度效同自感理溝促際一个的巧的發力與,能目已受心通進互2人,人揮,合提,標的,及技良動運際經際正培群升達。                   意運合 好。用互誉關向養的團成	人通作責內2b體團的發正響升能有與,完工-I 會體歷揮向,團。 效合並成作V-參活程個影並體 ,負分。2與動,人 提效	認與進力童2度工合體提童3節規立行輔2通與能升識,生。A小的、作動升A童與範及。D團、工的。及以活 -隊分團與力。-軍團的執 -體互作提參增能 V制 隊團的 V禮隊建 V溝動效 V	且結實使解生有的別至例學童活關。與學生中生軍是聯	過之一二戲(24觀(內片(物圖中三四祕((1.上論2.的認五 思考 Scout-	* 田	和關係。	
第八	主題一當	綜-J-B1 尊	2b-IV-1	童 Ab-IV-	讓學生了	遇見·Scout-童軍訓練	表現評量	【品德教	

第九	我一單見 Scout 主題 一在 遇	重賞表見用宜巧的綜合動良係影利態隊共一、他達與同的,人」宜技好,響他度效同包人自感理溝促際一个的巧的發力與,能目容,己受心通進互2人,人揮,合提,標與適的,及技良動運際經際正培群升達。 放切意運合 好。用互營關向養的團成	參團動人通作責內22體團的發正響升能 與體,有與,完工工會體歷揮向,團。 各活與效合並成作V-參活程個影並體 U-TU-TU-TU-TU-TU-TU-TU-TU-TU-TU-TU-TU-TU	1軍年認與進力童2度工合體提童3節規立行輔2通與能升 童國與活識,生。A小的、作動升A童與範及。D團、工的。 Ab內青動及以活 -隊分團與力。-軍團的執 -體互作提 b-單少的參增能 V-制 隊團的 V-禮隊建 V-溝動效 V-車少的參增能 V-制 隊團的 V-禮隊建 V-溝動效 V-	解展內且結實使解生有的解展內且結實使解生有的學童活關。學事的涵引至例學童活關。學生發要並連活,了與具性了	之一秘(1.與2.號3.教((二作((1.相2.關3.讀4.欲小其(遇路、寶一小認依找完室三四、達一二教關同童小的小演隊他三見(活))隊識照到成向))活人))師故學軍隊童隊出討分)教籍, 活伙以老任信老活教動、教活介事們故討軍選之論工教的, 助伴下師務中師動師說 師動紹。閱事論故出敬腳。回上前, 即先。置。務。一動行則 其 分。次課分 與浪號 計。的。返。軍明 重 他 享 上後配 總島號 計。的。返。軍明 軍 相 閱 課與與 結奇	實作 表現評量	育品通和關 清與際	
週	我們童在 一起	綜-J-B1 尊 重、包容與欣	參與各項 團體活	1 國內童 軍與青少	解童軍發 展的重要	遇記 (一)教師說明	實作評量	<b>育】</b> 品 J1 溝	
	單元二遇	賞他人,適切	動,與他	年活動的	内涵,並	1. 1907 年夏天, 童軍		通合作與	

	見。 Scout	表見用宜巧的綜合動良係影利態隊共達與同的,人」宜技好,響他度效同自感理溝促際一的巧的發力與,能目己受心通進互2人,人揮,合提,標的,及技良動運際經際正培群升達。意運合 好。用互營關向養的團成	人通作責內2D體團的發正響升能有與,完工II會體歷揮向,團。效合並成作VI參活程個影並體溝 負分。2與動,人 提效	認與進力童2度工合體提童3節規立行輔2通與能升識,生。A小的、作動升Aa童與範及。D團、工的。及以活 -隊分團與力。-軍團的執 -體互作提參增能 V-制 隊團的 V-禮隊建 V-溝動效參增能 -	且結實使解生有的引至例學童活關。導生中生軍是聯連活,了與具性	運生白的利參森急,專島、說分分教、 創英島營小者知與在登足動活討活回師 始國舉,隊露識愛讓堡跡進動活討活回師 好國舉,隊露識愛讓堡跡進動論動饋總 人南行貝制營、國我先吧行規目 人都行貝制營、國我先吧行規目 是山兩先教察神。起白		和儲係。	
第十週	主題二吾 愛爾一 選	綜-J-C1 探索 人與環境的 係,規劃習 行服務學習活 戶外學習活 動,落實公民	3a 覺或境情估最策-1 察自的境並佳略,運處,運處,	童Ca-IV- 自解蹤基的運童 分追推能養。 Ca-IV-	1.會理與關行合2.結領科地知跨。了合域所圖能科 解	地圖搜查線-地圖追追 追、教師說明 二、說明計論行 1. 说明討論分工 2. 小組討論分工 3. 教師提醒安全規範 與小隊合作機制要求	表現評量	【育安解活生原安全 了生發的 深	

關懷並反思環境的行動價值。	保或3c-IV-2 元活具 自人V-2 元活具 已。2 讀裝及能養輔1 題解機克的 地、備安的。Db生的決因服方 則作用知 V-議題危與境。	圖供資3.選的以活題4.各中圖及的(識與度5.使的合圖化化習上的訊能擇地解上。能種常的所訊整、態)能用,用(、學)、大學,一個人的,生問一道活地能供一知能一樣目擇地境絡一個人的,生問一道活地能供一知能 據目擇地境絡	討活故因【育防製防並園練防解住項具使式【育環由學文自的值環識型日發的素防】了校災參防。及與國內難正方 境 沒自了環理 2 同害生事響 教 繪的圖校演 了及各器確 教 經美然解境價 認類可生事學
---------------	--	---	--

第十一週	主題二 至	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係,規劃、執	3a-IV-1 覺察人為 或自免 境的危險	童 Ca-IV- 1 戶 2 2 2 3 3 4 3 3 4 3 4 3 3 3 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3	1. 結合社 會領域地 理科所圖相	地圖搜查線-超人指路 一、教師說明 二、活動進行: 導航 1. 「五」最行	1.實作 量 高層 2.紙筆測	能危習防行 <b>【育</b> 安解 伴險適與為安】3 引 的學預難 教 了生	
		户動關境價值。以上,與一個的資源,與一個的資源,與一個的一個的。如何,與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	估最策保或3c展社中備力並佳略護他-I現會所的。運處,自人V-多生應能用理以已。2元活具	運童2讀裝及能養輔1題解機克的用C地、備安的。Db生的決因服方。圖旅使全培活問、應困法・V判行用知	行合2.圖供資3.選的以活題4.各中圖及的(識與跨。了上的訊能擇地解上。能種常的所訊整、態科 解所各。適合圖決的 知生見功提息合技整 地提類 切用,生問 道活地能供 知能	的了! 記試著規畫路 原訊試 京記 京記 京記 京記 京記 京記 京記 京記 の の の の の の の の の の の の の		生原安討活故因 <b>【育</b> 防製防並園練防解住項具使事因J日發的素 <b>防】</b> J校災參防。J校家避的用故。 常生影。災 園地與災 園內難正方的 探生事響 教 繪的圖校演 了及各器確	

					度5.使的合圖化化習)能用,用(、學)。根的選的情脈據目擇地境絡			式【 <b>育</b> 環由學文自的值環識型能危習防行。環】J環與學然倫。J不災伴險適與為境 2 同害隨,當避。教 經美然解境價 認類可的學預難	
第二	主題 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電	綜-J-C1 環期 與,服外,懷永信 1 環期學習實反的 探的、習活公思行 實動,習話公思行 大學 報報 表	3a覺或境情估最策保或3c展社-不察自的境並佳略護他-I現會1人然危,運處,自人V-多生1為環險評用理以已。2元活	童1察蹤基的運童2讀裝及能一V-觀理力與 V-判行用知	1.會理與關行合2.圖供資3.選結領科地知跨。了上的訊能擇合城所圖能科 解所各。適合社地學相進整 地提類 切用	地(一二「在後的了2.式三加路路路) 題續上師說行 題所說明 一二「在後的了2.式三人 是 一二「在後的了2.式三人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.實作評量 2.高層測驗	【育安解活生原安討活故因【全 常易故。 "常是影的素防教 了生發的 深生影。炎教 了生發的 深生事響 教	

備的能 力。	養輔1題解機克的。Db-H的決因服方-IV-議題危與境。	的以活題4.各中圖及的(識與度5.使的合圖化化習地解上。能種常的所訊整、態)能用,用(、學)圖決的 知生見功提息合技 根的選的情脈,生問 道活地能供 知能 據目擇地境絡	保護觀念。	育防製防並園練防解住項具使式【育環由學文自的值環並】J校災參防。J校家避的用。環】J環與學然倫。JT層地與災 9 園內難正方 境 經美然解境價 認經續的圖校演 了及各器確 教 經美然解境價 認知
		化、脈絡 化學		文學了解 自然環境 的倫理價 值。

第三十週	主愛單好時題吾元的代本人	综人係行戶動關境價-C1環規務學落並續。1項規學習實反的報子(1項數學習實反的報)。2011年 1	3a覺或境情估最策保或-IX完全的境並佳略護他-IX完於危,運處,自人1 為環險評用理以已。	童2讀裝及能養輔1題解機克的C地、備安的。D生的決因服方	1.種力地解境資能用式探生人除境能發之改處2.園件校安或足提策透觀,圖校及源嘗各觀究活事認外進現美進。探意與園全美之出略過察使,園學,試種察校中物識,一校與之一討外了中顧中處因,是各一用了環習並運方與園的,環更步園待 校事解有慮不,應打	美仙一((二(1.路2.設標3.記且最快路4.需標三學好蹤、一二、一根線將置示將在規(樂線將注示、進的一門學動活校依園滅校類園出、給 園的地師園說起習進動園序中火園校平各美站 雷的地師明動目行說平進,器平園面類麗 改用 時代 機標 明面踏校的圖特中校安 改用 下代 機標 明面踏校的圖特中校安 改用 下根 機標 明面踏校的圖特中校安 改用 下極	表現評量	【育安解活生原安討活故因【育防校災參防練防解住項具使式【育安】3日容事因以日發的素防】了園地與災。19校家避的用。環】一个工作易故。 常生影。災 繪的圖校演 一園內難正方 境教 了生發的 深生事響 教 製防並園 及各器確 教	
					提出因應			【環境教	

四週 愛吾校	實 高筆學文自的值環識型能危習防行 <b>【育</b> 安解活生原安日發的素 <b>【育</b> 防製防並與學然倫。J1不災伴險適與為安】J3日容事因J4常生影。防】J7校災參與學然倫。J不災伴險適與為安】J3日容事因J4常生影。防】J7校災參然解境價 認類可的學預難 教 了生發的 討活故因 教 繪的圖校鄉 的過校
--------	--

				1	al No N			田小川山	
					改進之	5. 最遲必須在下課鐘		園防災演	
					處。	響前五分鐘到達最後		練。	
					2. 探討校	一站,鐘響後,請以最		防J9 了	
					園意外事	快的速度回到現在的		解校園及	
					件與了解	集合位置。		住家內各	
					校園中有	6. 彙整資料		項避難器	
					安全顧慮	7. 撰寫探查報告		具的正確	
					或美中不	三、教師引導反思與回		使用方	
					足之處,	一		式。	
					提出因應	(一) 問題思考		【環境教	
					· 策略,打	(二)教師回饋		育】	
					造更美好	(三)補充說明		- 現J3 經	
					的校園。	(二) 備儿凱奶		由環境美	
					3. 經過實			四 塚 現 夫 學 與 自 然	
					際的踏			文學了解	
					查,評估			自然環境	
					各種處理			的倫理價	
					方式可能			值。	
					產生的影			環 J12 認	
					響,提出			識不同類	
					讓校園環			型災害可	
					境更美好			能伴隨的	
					的改善方			<b>危險</b> ,學	
					案並且有			習適當預	
					效的執行			防與避難	
					它。〈活			行為。	
					動 1>				
第十	主題二吾	綜-J-C1 探索	3a-IV-1	童 Ca-IV-	1. 透過各	美好的校園時代-校園	1. 實作評	【安全教	
五週	愛吾校		覺察人為	2 地圖判	種觀察	仙蹤 (續上節)	量	育】	
	單元二美	人與環境的關	或自然環	讀、旅行	力,使用	(二)在進行踏查前:	2. 高層次	<del>女</del> J3 了	
	好的校園	係,規劃、執	境的危險	装備使用	地圖,了	1. 以小隊為單位進行	紙筆測驗	解日常生	
			/U.14/C1/A	- N- 104 10-14	<b>-</b>				

時代	行戶動關境價 解外,懷永值 解外,懷永值 不 民環動	情估最策保或境並佳略護他,運處,自人評用理以已。	及能養輔】題解機克的安的。Db生的決因服方全培 - 活問、應困法知 V 議題危與境。	解境資能用式探生人除境能發之改處2.園件校安或足提策造的3.際查各校及源嘗各觀究活事認外進現美進。探意與園全美之出略更校經的,種園學,試種察校中物識,一校與之 討外了中顧中處因,美園過踏評處環習並運方與園的,環更步園待 校事解有慮不,應打好。實 估理	活之的3.序4.物動5.響一快集6.7.三饋(((())))。 对	活生原安日發的素 <b>【育</b> 防製防並園練防校家避的用 <b>【育</b> 環由學文自的值容事因14常生影。防】17校災參防。19園內難正方環】13環與學然倫。易故。探生事響 災 繪的圖校演 解住項具使。教 經美然解境價發的 討活故因 教 繪的圖校演 解住項具使。教
----	----------------------------	--------------------------	--	---	-----------------------------------	---

1	主愛單好時題吾元的代本人	綜人係行戶動關境價-U-C1環規務學落並續。 探的、習活公思行探的、習活公思行	3a覺或境情估最策保或-IV-人然危,運處,自人1 為環險評用理以己。	童2讀裝及能養輔1題解機克的C地、備安的。Db生的決因服方	方產響讓境的案效它1.種力地解境資能用式探生人除境能發之改處2.園式生,校更改並的。透觀,圖校及源嘗各觀究活事認外進現美進。探意可的提園美善且執 過察使,園學,試種察校中物識,一校與之 討外能影出環好方有行 各 用了環習並運方與園的,環更步園待 校事	美仙一二分(物(間(綠(校(音(音(到(聲(好蹤、組一。二的三芽四犬五。六。七的八響)的(教活體)))色)。)黑)))))))))))))))))))))))))))))))	實表明評量量	環識型能危習防行 【育安解活生原安日發的素【育防製防並園練防解J不災伴險適與為 安】J3日容事因J4常生影。防】J7校災參防。J9校2同害隨,當避。 全 常易故。探生事響 災 繪園地與災 了園認類可的學預難 教 了生發的 討活故因 教 繪的圖校演 了及認類可的學預難	
---	--------------	--	-------------------------------------	-------------------------------	---	---	--------	---	--

					件校安或足提策造的3.際查各方產響讓境的案效它與園全美之出略更校經的,種式生,校更改並的。了中顧中處因,美園過踏評處可的提園美善且執解有慮不,應打好。實 估理能影出環好方有行	西(人(平地(人(味(道也(到療(到(到處(到三、十的十的。十飢十道十在是十心癒十不十平。十安、)東一是 二腸三。四地最五情步六舒七靜 八心教最 校。全運 觀轆全 全室暗全快。 校助全地 校方醒 聚的校 校公的最的 最方 最,落讓地 讓。讓是 讓 金味最 最順角最的 最方最 最原角最的 最方最		住項具使式【育環由學文自的值環識型能危習防行家避的用。環】13環與學然倫。17不災伴險適與為內難正方 境 經境自了環理 2同害隨,當避。各器確 教 經美然解境價 認類可的學預難	
第十七週	主題二吾 愛田 好時代 時代	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係,規劃、執 行服務學習和	3a-IV-1 覺或境情的境 動境 動境 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	童 Ca-IV- 2 讀	1.種力地解境及學格用了環習	美好的校園時代-校園 仙蹤(續上節) 一、教師說明 二、活動進行 分組體討論與紀錄 (一)全校最高的建築	實作評量表現評量	【育安解活生 安】3 常易故 生餐的	

户外學習活 動,落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	最佳處理 輸 Db-IV- 1 期 性的 1 期 解 因 的 2 期 , 應 困 法 6 前 的 , 應 困 法 6 前 的 , 應 困 法	資能用式探生人除境能發之源嘗各觀究活事認外進現美,試種察校中物識,一校與並運方與園的,環更步園待	物(間(級面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面	原安討活故因 <b>【育</b> 防製防並 因 4 常生影。 <b>災</b> 繪的圖校 與 繪的圖校
		件校安或足提策造的3.際查各方產與園全美之出略更校經的,種式生了中顧中處因,美園過踏評處可的解有慮不,應打好。實 估理能影	西(人(平地(人(味(道也(到)的)的)的,一是一个,一个是一个,一个是一个,一个是一个,一个是一个,一个是一个,一个是一个,一个是一个,一个,一个是一个,一个,一个一个,一个一个,一个一个一个一个	住項具使式【育環由學文自的值環 內難正方 境 經境自了環理 各器確 教 經美然解境價 認

					響讓境的案效它,校更改並的。 提園美善且執 出環好方有行	療造。 (十六)全校最讓人感 到不舒服的地方。 (十不舒服的地方 课人 (一种)全校最 課人 (一种)全校最 课人 (一种)全校最 课人 (一种)全校最 课人 (一种)		識型能危習防行不災伴險適與為問事隨,當避。	
第八十週	主爱單好時題吾元的代本校二校	綜人係行戶動關境價一U環規務學落並續。探詢學習實反的深刻學習實反的報話公問行行。 以內別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a覺或境情估最策保或-IV-人然危,運處,自人1 為環險評用理以己。	童2讀裝及能養輔1題解機克的Ca、備安的。D生的決因服方「Mを主任」「活問、應困法「V判行用知」「議題危與境。	1.種力地解境資能用式探生人除境能發之改處2.透觀,圖校及源嘗各觀究活事認外進現美進。探過察使,園學,試種察校中物識,一校與之 討各 用了環習並運方與園的,環更步園待 校	單代(活動物) 是	表現評量	【育安解活生原安討活故因【育防製防並園練防安】13日容事因14日發的素防】17校災參防。19全 了常易故。探常生影。災 繪園地與災 了教 了生發的 探生事響 教 繪的圖校演 了	

國意外事件與國及住家內鄰語與的政治學與其的政治學與其關於 (1)		T	1	1	1		T		1	<del></del>
校園中有應 或英領中不 足之鎮中不 足之與應 養養與下 足之與應 養養學與 的校園過實 際外與 的校園過實 際外,國現 如理難籍 不 是之與 的校園過實 際外,國現 如理與自然 不 是生的影 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一										
安全顧應 或美中處, 提出國, 其好的 的人						件與了解			住家內各	
安全顧應 或美中處, 提出國, 其好的 的人						校園中有			項避難器	
或美之废應 養養子之 養子之 養子之 養子之 養子之 大與 中子 大與 大與 中子 大與 大與 大與 大與 大與 大與 大與 大與 大與 大與										
第十 主題二吾 探·J-C1 探索 人與環境的報 教育 是是 在 TV-1										
提出因應 策略更被										
第十 上題二音 /										
選月3 經由壞臭好。 3.經過美好。 3.經過美好。 3.經過美學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學										
的校園。										
第十九週 章 核-J-C1 探索 人與環境的的協 實際的教育 大人與環境的 人與環境的 人與環境的 人與環境的 人與環境的 人與環境的 人與環境的 人名 資際人為 資單 人人與環境的 人名 資際 人名 資素 人名 資素 人名 資素 人名 資素 人名 資素 人名 计一定 人。 大人的 大人的 人。 大人的 人。 我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个										
第十 上題二吾 大與環境的關時代 人與環境的的 人與環境的的 人與環境的的 人與環境的的 人與環境的的 人與環境的 的數 人為 或自然聚 为的校園 時代 人與環境的關										
查,評估 各種處理 方式 化										
第十 上題二吾 一次										
全生的影響、提出   議不同類型災害可能性   で										
響,提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。  第十九週										
譲校園環境更美好的改善方案並且有效的執行で。   「会社の教育										
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$						響,提出			識不同類	
第十 主題二吾 次 以與環境的關 所 以						讓校園環			型災害可	
第十 主題二吾 次 以與環境的關 所 以						境更美好			能伴隨的	
第十 主題二吾 加力									<b>危險</b> ,學	
第十 九週     主題二吾 愛吾校 單元二美 好的校園 時代     綜-J-C1 探索 人與環境的關係,規劃、執 行服務學習和 戶外學習活     3a-IV-1 童 Ca-IV- 2 地圖判 讀、旅行 为,使用 大體報察 力,使用 地圖,了 機械便用 份安全知 能的培養 竟及全知 能的培養 意。     主題二春 養際人為 或自然環 境的危險 特債,評 份本之知 情境,評 估並運用 最佳處理     並圖 長安全知 作的培養 能的培養 養。     其好的校園時代-校園 在觀察 力,使用 地圖,了 解校園環 份安全標示的物品進 行照片的準備,在小隊 同答出該物品時,可以     表現評量 方 解析可以搭配小隊要 位安全標示的物品進 行照片的準備,在小隊 同為     其子 不可以搭配小隊 生事故的 原因。										
第十 主題二吾 加週 第一J-C1 探索 力與環境的關 資 Ca-IV- 2 地圖判 讀、旅行 對的校園 時代 條,規劃、執 時代 行服務學習和 戶外學習活 「一外學習活」,如										
第十 主題二吾 雲吾校										
九週 愛吾校 單元二美 人與環境的關 人與環境的關 。	第十	丰顯二五		3a-IV-1			美好的校園時代-校園	表現評量		
單元二美 人與環境的關 或自然環 讀、旅行 力,使用 一、教師說明 好的校園 係,規劃、執 境的危險 裝備使用 地圖,了 教師可以搭配小隊要 時代 行服務學習和   情境,評 及安全知 解校園環 做安全標示的物品進 活容易發 生事故的 一个外學習活 一个人學習 養。 資源,並 回答出該物品時,可以 原因。								1、200円主		
好的校園 係,規劃、執 境的危險 裝備使用 地圖,了 教師可以搭配小隊要 時代 行服務學習和 估並運用 能的培 境及學習 行照片的準備,在小隊 上事故的 最佳處理 養。 資源,並 回答出該物品時,可以 原因。	70.20		人與環境的關							
時代 行服務學習和 情境,評 及安全知 解校園環 做安全標示的物品進 活容易發 住並運用 能的培 境及學習 行照片的準備,在小隊 上事故的 最佳處理 養。 資源,並 回答出該物品時,可以 原因。			<b>俗,規劃、劫</b>							
		4410	行服務學習和							
			戶外學習活							
助,洛賈公氏   宋哈,以   期 DD-1 V-   肥昏試建   安水字生就出該物而   女J4 探					* *					
			動, 洛貫公氏	<b>水哈</b> ,以	押 DD-IV-	<b>肥旨訊</b> 建	安水字生说出 該物品		女J4 孫	

關懷並反思環	保護自己	1 生活議	用各種方	的使用狀況,且教師視	討日常生
	或他人。	題的問題	式觀察與	情况進行適切的補充。	活發生事
境永續的行動	3,713,7	解決、危	探究校園	1. 滅火器	故的影響
價值。		機因應與	生活中的	2. 緩降機	因素。
		克服困境	人事物,	3. AED	【防災教
		的方法。	除認識環	4. 緊急求救鈴	育】
		7,7,7	境外,更	5. 煙霧偵測器	7
			能進一步	6. 消防栓	製校園的
			發現校園	二、大團體討論	防災地圖
			之美與待	三、教師回饋與提醒	並參與校
			改進之	32   111/0/10	園防災演
			處。		練。
			2. 探討校		· 防J9 了
			園意外事		解校園及
			件與了解		住家內各
			校園中有		項避難器
			安全顧慮		具的正確
			或美中不		使用方
			足之處,		式。
			提出因應		【環境教
			策略,打		育】
			造更美好		環J3 經
			的校園。		由環境美
			3. 經過實		學與自然
			際的踏		文學了解
			查,評估		自然環境
			各種處理		的倫理價
			方式可能		值。
			產生的影		環 J12 認
			響,提出		識不同類
			讓校園環		型災害可

_		ı	ı	ı			T		
					境更美好			能伴隨的	
					的改善方			危險,學	
					案並且有			習適當預	
					效的執行			防與避難	
					它。			行為。	
第二	主題二吾	綜-J-C1 探索	3a-IV-1	童 Ca-IV-	1. 透過各	美好的校園時代-校園	表現評量	【安全教	
十週	愛吾校		覺察人為	2 地圖判	種觀察	小確幸 (續上節)	7001 E	育】	
'~	單元二美	人與環境的關	或自然環	讀、旅行	力,使用	二、活動說明		<b>安</b> J3 了	
	好的校園	係,規劃、執	境的危險	裝備使用	地圖,了			解日常生	
	時代		情境,評	及安全知	解校園環	一想,對於校園環境中		活容易發	
	40.17	行服務學習和	估並運用	能的培	境及學習	有安全顧慮或美中不		生事故的	
		戶外學習活	最佳處理	肥的占   養。	境及字首 資源,並	足的地方,學校已經做		王 <b>尹</b> 战 的	
			取住 <u>处</u> 年	• •	<b>東</b> 然 至 能嘗試運			<sub> </sub>	
		動,落實公民		輔 Db-IV-		了哪些預防及改善的 措施?成效如何?我			
		關懷並反思環	保護自己	1 生活議	用各種方			討日常生	
		境永續的行動	或他人。	題的問題	式觀察與	們還可以為學校做些		活發生事	
				解決、危	探究校園	什麼呢?		故的影響	
		價值。		機因應與	生活中的	三、大團體討論		因素。	
				克服困境	人事物,	四、教師回饋與總結		【防災教	
				的方法。	除認識環			育】	
					境外,更			防J7 繪	
					能進一步			製校園的	
					發現校園			防災地圖	
					之美與待			並參與校	
					改進之			園防災演	
					處。			練。	
					2. 探討校			防J9 了	
					園意外事			解校園及	
					件與了解			住家內各	
					校園中有			項避難器	
					安全顧慮			具的正確	
					或美中不			使用方	
<u> </u>		1	l	l				10 M M	

時代(第 三次段 考)	十一 愛見 買力	題二吾 無一J-C1 探索 子 大與環境的關	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 遺	圖判 種觀察 旅行 力,使用	第三次定期評量週: 段考兩日的班級,請授 課老師自行調整課程	1. 實作評 2. 高層次	式【育環由學文自的值環識型能危習防行【育安。環】13環與學然倫。J1不災伴險適與為安】13、境自了環理 2 同害隨,當避。全教 經美然解境價 認類可的學預難 教 了	
價值。 機因應與 生活中的 1. 依據老師提供給各 因素。	好的 時代	允的校第 (所) (所) (所) (所) (所) (所) (所) (所)	境情估最 策保或的境	東全音 - IV- 一 IV- 一 IV- 一 IV- 一 IV-	進度。 美好的校園時-校園小確幸(續上節) 1. 教師說明 有毒植物辨識 二、活動進行	2. 高層次紙筆測驗	解活生原安討活故日容事因14日發的常男故。 探生事響	

		1	
的方法。	除認識環	2. 紀錄結果	育】
	境外,更	3. 派一同學報告	防J7 繪
	能進一步	三、教師總結歸納	製校園的
	發現校園		防災地圖
	之美與待		並參與校
	改進之		園防災演
	處。		練。
	2. 探討校		防J9 了
	園意外事		解校園及
	件與了解		住家內各
	校園中有		項避難器
	安全顧慮		具的正確
	或美中不		使用方
	足之處,		式。
	提出因應		【環境教
	策略,打		育】
	造更美好		環J3 經
	的校園。		由環境美
	3. 經過實		學與自然
	際的踏		文學了解
	查,評估		自然環境
	各種處理		的倫理價
	方式可能		值。
	產生的影		環 J12 認
	響,提出		識不同類
	讓校園環		型災害可
	境更美好		能伴隨的
	的改善方		危險,學
	案並且有		習適當預
	效的執行		防與避難
	它。		行為。
	ני	1	11 20

## 第二學期:

7-7-50			クロイン						跨領域統
		學習領域	學習重點						整規劃
教學進度	單元名稱		<i>47</i> -	49	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	
		核心素養	學習表現	學習內容					(無則免
<i>kk</i> 100	) pr		01 111 1	+ D III 1	1 11 47 117	3 A A	- 17 17 17	▼ . tab ba	填)
第一週	主題一:	綜-J-C2	3b-IV-1	童 Ba-IV-1	1. 能了解服	活動一 服務停看	口語評量	【人權教	
	LOVE 服務 單元一:	運用合宜	落實社會 服務的關	服務學習的 意義、價值	務學習的意 義與價值並	<u>聽</u>   一、活動説明	表現評量	<b>育】</b>   人 J5 了	
	半儿 · · ·   點燃服務	的人際互	旅伤的關   懷行動,	恩我、負值與信念的理	在生活中實	一、石助矶仍   教師引言:學務處		解社會上	
	之光		以深化服	解及落實。	選。	敦邮打占, 手切處     曾邀請要至校外參		有不同的	
		動技巧,	務情懷。	童 Bb-IV-1	2. 能利用合	加服務學習的同學		群體和文	
		經營良好	,,,,,,,	多元族群服	宜的人際技	到學務處領取表單		化,尊重	
		的人際關		務需求的評	巧提升團隊	填寫。你知道「服		並欣賞其	
		係,發揮		估。	效能。	務學習」是什麼		差異。	
				童 Bb-IV-2	3. 能執行服	嗎?為什麼要填寫		人 J6 正	
		正向影響		服務活動方	務學習活動	表單呢?		視社會中	
		力,培養		案的規畫與 執行。	方案。 4. 能進行對	<b>二、活動進行1</b> : 服務學習是什麼?		的各種歧 視,並採	
		利他與合		秋11 °   童 Bb-IV-3	/	(一)請各隊討論服		祝 / 业 / 水   取 / 小 東 /	
		群的態		服務活動的	的反思及多	務學習的定義與例		關懷與保	
				反思與多元	元能力的展	子		護弱勢。	
		度,提升		能力的展	現。	(二)請各隊分享		【品德教	
		團隊效		現。	5. 能對多元	(三)各隊派一名代		育】	
		能,達成			族群的需求	表至黑板上寫出小		品 EJU1	
		共同目			進行評估。	隊的討論內容。		尊重生	
						(四)完成後請學生		命。	
		標。				互相檢視黑板上的		品 EJU7 即	
						內容。 三 <b>、活動進行2</b> :		關懷行 善善	
								音。 品 EJU8	
						被服務的需求		品 EJU8	

	(一)延續上個活動	公平正
	「服務學習是什	義。
	麼?」,引導學生	品 J6 關
	思考過去服務經驗	懷弱勢的
	中的被服務對象及	意涵、策
	其需求。	略,及其
	(二)教師説明:	實踐與反
	(三)以文章段落進	思。
	行討論及分析:	品 J7 同
	1. 發現問題: 以視	理分享與
	覺及味覺,	多元接
	2. 解決問題:觀察	納。
	法、訪問法	品 J9 知
	3. 服務行動:實際	行合一與
	動手	自我反
	4. 遇到的困難及解	省。
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【生命教
	(1)成員先後退	育】
	出,思索讓更多人	生 J6 察
	加入。	覺知性與
	(2)不敢跟陌生人	感性的衝
	說話。	突,尋求
	5. 獲得收穫:愈來	知、情、
	愈多人加入維護人	意、行統
	行道整潔的行列,	整之途
	人行道愈來愈乾	徑。
	淨。	【法治教
	四、教師歸納統整	育】
	及回饋	A
	<b>人口</b> 頃	討平等。
		法 J2 避

							<b>备</b> 战	
主DVE 元燃光 一服一服 一服一 服一 服	綜運的動經的係正力利群度團能共標一月用人技營人,向,他的,隊,同。一个合際巧良際發影培與態提效達目2 宜互,好關揮響養合善升 成	3b-IV-1 實務行深情 1 會關,服。	童服意與解童多務估童服案執童服反能現BA務義信及BD元需。BB務的行BB務思力。IV習價的實工群的 IV動畫 IV動多展1的價工群的 IV動畫 IV動多展	1.務義在踐2.宜巧效3.務方4.於的元現5.族進能學與生。能的提能能學案能服反能。能群行了習價活 利人升。執習。進務思力 對的評解的值中 用際團 行活 行活及的 多需估服意並實 合技隊 服動 對動多展 元求。	<b>活一</b> (「(1.們眼更2.動況3.才務求4.不人的他了呢對呢((「習們動、))大)進要的換執,是我能者?服一士對人解?應?))在歷以 <b>動</b> 師吹動活何學位服此麼可正處 學是如是我需如服 動師寶中同心明明)行時保以?學似 怎解與 的心被境要與採行 行言服如心明明)行時保以?學似 怎解與 的心被境要與採行 行言服如心理 如 1 ,被順 習的 麼被需 對障服或如感取動 2 : 務果地餐 同 我蒙利 行狀 做服 象礙務其何受相	實作評量	免【育人解有群化並差人視的視取關護【育品尊命品關善品公義品懷意歧人】J社不體,欣異J社各,行懷弱品】E重。E懷。E平。J弱涵視權 會同和尊賞。 會種並動與勢德 UL生 UJ行 UB正 關的策。教 了上的文重其 正中歧採來保。教	

圖』來進行分析,	略,及其
服務對象會是誰?	實踐與反
根據服務對象的特	思。
性,需求是什麼?	品 J7 同
在進行服務學習	理分享與
時,有什麼需要注	多元接
意的倫理規範	納。
嗎?」	品 J9 知
(二)服務對象:人	行合一與
行道。	自我反
(三)同理心地圖:	省。
正中央填上「人行	【生命教
道」	育】
1. 聽到:路過的人	A A
都說人行道很髒。	第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十
2. 看到:看到人行	感性的衝 。
道有垃圾、狗大	突,尋求
便。	知、情、
3. 說或做:人行道	意、行統
無法為自己發聲。	整之途
4. 想:行人不亂丟	徑。
垃圾、溜狗不留下	【法治教
排泄物。	育】
5. 有什麼痛苦:默	法 J1 探
默承受。	討平等。
6. 想獲得什麼:變	法 J2 避
乾淨。	免歧視。
(四)服務需求:人	
行道變乾淨。	
(五)服務學習時的	
倫理規範	

第三週 主題一: LOVE 服務 單元一: 點燃服務 之光	綜-J-C2       3b-IV         運用合宜       落實者         的人際互       懷行動         動技巧,       以深行         經營良好	上會 服務學習的 意義、質質的 與信念的 解及落實。	1. 務義在踐 於習過 所 所 的 信 時 的 信 中 一 利 人 一 利 人 一 門 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	三、教師歸納統整 及回饋 活動二 從心出發 (不) 一、節說說: 一、節說: 一、新引等的 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 行 行 行 行	實作評量	【育人解有群化並 枚 了上的文重其	
	正力利群度團能共標的,他的,隊,同。響養合計成之之。	童Bb-IV-2 Bb-IV-3 BB務的行BB務思力。 IV-3 BB	3.務方4.於的元現5.族進能學案能服反能。能群行納習。進務思力、對的評行活、行活及的、多需估服動、對動多展、元求。	務(1.2.3.((問四及五請了題提活隊資。動內題像問各其 教饋愛用並相學相要的戰窮與與和隊他 師 的課蒐關生關服戰說感解建分小 歸 叮餘集的攜資務明受決議享隊 納 寧時與資帶料之明受決議享隊 納 寧時與資帶料之		人視的視取關護 <b>【育</b> 品尊命品關善品公義品懷J6 會種並動與勢德 U1生 U7行 U8正 關的正中歧採來保。教	

				T	T			<u> </u>	1
								意涵、策	
								略,及其	
								實踐與反	
								思。	
								品J7同	
								理分享與	
								多元接	
								納。	
								品 J9 知	
								行合一與	
								自我反	
								省。	
								<b>「」</b>	
								【生命教	
								育】	
								生 J6 察	
								覺知性與	
								感性的衝	
								突,尋求	
								知、情、	
								意、行統	
								整之途	
								徑。	
								【法治教	
								育】	
								法 J1 探	
								討平等。	
								法 J2 避	
								免歧視。	
第四週	主題一:	綜-J-C2	3b-IV-1	童 Ba-IV-1	1. 能知道服	活動一 服務我最	實作評量	【人權粉	
1,112	LOVE 服務		落實社會	服務學習的	務學習的意	<u>1131 /127774平</u>	月 17 引 王	【人權教育】	
	出る一・	運用合宜	1 位 具 化 目 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			<u>行</u> 一、活動說明		<b>月』</b>   1 T5 マ	
	單元二:		服務的關	意義、價值	義,並了解	一、沽勁詋明		人 J5 了	

動經的 停正力和 群度 團 能 共	为经为系产力引并定图 医共栗 人 技 營 人 , 向 , 他 的 , 隊 , 同 。	與解童多務估童服案執童服反能現信及Bb元需。Bb務的行Bb務思力。念落-K求,-活規。-活與的的實-1K群的,V動畫,V動多展明,1服評,2方與,3的元	服價2.會服及旨象3.同象務計4.組習畫相議5.務計自並化中務值能上務其與。能的,學畫能的活,對或能學畫身將至。學。認不團團服 根服擬習。檢服動並應回實習,經經生習 識同體體務 據務定活 視務計給的饋踐活整驗驗活的 社的,宗對 不對服動 各學 予建。服動理,轉	「由中助境定值二服準(準先背的注合求(「念步服畫(臺學並在三結 服『,他的自。、務備 Pre是對及連是服 引務中,學。各告活回本教學務學、義的 動習 在被需串否務 導學四設習 小「動饋第師習 習社,能 進第 at	解有群化並差人視的視取關護 <b>【育</b> 品尊命品關善品公義品懷意略實思品社不體,欣異J社各,行懷弱品】E重。E懷。E平。J的弱涵,踐。J了自的文重其 正中歧採來保。教 同上的文重其 正中歧採來保。教
-------------------	--	--	--	---	---

								理多納品行自省【育生覺感突知意整徑【育法討法分元。J合我。生】J知性,、、之。法】J平J享接 一反 命 性的尋情行途 治 等與 知與 教 察與衝求、統 教 探。避與	
第五週	主題一: LOVE 服務 單元二: 有愛世界	綜-J-C2 運用人質 的技巧 數營 內 於 好 以 好 長 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	3b-IV-1 落實社會 服行動 懷行動, 以 務情懷。	童Ba-IV-1 服務義信及 學、念落 是 題 是 Bb-IV-1 多 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 方 。 方 。	1. 務義服價。認不團道的了習。認不團別意解的社會。認不團別意解的社的,	活服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 服務學習第二步: 服務活動 (Service activities) 教師引言:服務活	表現評量 高層次紙筆測驗	一人解有群化並 一人解有群化並 一人, 一人解有群化並 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	

	係正力利群度團能共標,向,他的,隊,同。發影培與態提效達目響養合 升 成揮響養合	估童服案執童服反能現。Bb務的行Bb務思力。IV-12方與 3的元	及旨象3.同象務計4.組習畫相議5.務計自並化中其與。能的,學畫能的活,對或能學畫身將至。團服 根服擬習。檢服動並應回實習,經經生體務 據務定活 視務計給的饋踐活整驗驗活案,不對服動 各學 予建。服動理,轉	動的在見服材二(臺學並在1.(1學觀象(2)需2.1.情嗎2.這又員3.活色包親服所務。、)報習將課建提方到結否服完點認備為們的如工們計門問題。 一個人工學的 一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	差人視的視取關護 <b>【育</b> 品尊命品關善品公義品懷意略實思品理多納品行異J社各,行懷弱品】E.重。E.懷。E.平。J.弱涵,踐。J.分元。J.今。 會種並動與勢德 U.J.生 U.行 U.B.正 明的策其反 同與 知與正中歧採來保。 <b>教</b> 與 阿與 知與
--	--	-----------------------------------	---	---	--

						(二)各隊 (二) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三		自省【育生覺感突知意整徑【育法討法免我。生】「知性,、、之。法】「平」以及 命 性的尋情行途 治 等 視 報 察與衝求、統 教 探。避。	
第六週	主題 LOVE 用 有 愛世界	綜運的動經的係正力-C2 宜互,好關揮響養 關軍人好關揮響養	3b-IV-1 落務所懷以務情 以務情,服。	童服意與解童多務估童服案執品-IV-1智價的實IV群的 IV動畫1的值理。1服評 2方與	1.務義服價2.會服及旨象3.同能學,務值能上務其與。能的知習並學。認不團團服 根服道的了習 識同體體務 據務服意解的 社的,宗對 不對	活動 服務我最 一 服務 一 (本、事的 一 一 (學習服 一 一 (學習所 一 一 (學習所 一 一 (學習所 一 一 (學習所 一 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 的 的 的 的 的 的	表現評量量	【育人解有群化並差人視的視人】J5社不體,欣異J6 會種並教 了上的文重其 正中歧採	

利品的人	童 Bb-IV-3	象,擬定服	問題,來回想過去	取行動來
利他與合	服務活動的	務學習活動	的經驗,檢討自己	關懷與保
群的態	反思與多元	計畫。	的行為,並將相關	護弱勢。
度,提升	能力的展	4. 能檢視各	概念應用到新環境	【品德教
	現。	组的服務學	中。	育】
團隊效	70°	習活動計	(一)邀請各隊學生	A A 品 EJU1
能,達成		自 加 到 引 畫 , 並 給 予	簡要說明服務學習	尊重生
		相對應的建	進行狀況。	命。
共同目		福到 應 的 延 議 或 回 饋 。	(二)教師引言:反	品 EJU7
標。		5. 能實踐服	(一)教師引言·及 省是進步的原動	關懷行
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	關限17 善。
		務學習活動	力,讓我們藉由3W	哥。 品 EJU8
		計畫,整理	的問題,檢視個人	公平正
		自身經驗,	的服務行動。完成	
		並將經驗轉	後請與小隊伙伴分	義。 PIC 明
		化至生活 中。	享你的收穫。	品 月6 關
		平。	二、活動進行	懷弱勢的
			(一)請學生完成課	意涵、策
			本第16頁問題。	略,及其
			1. What: 我做了哪	實踐與反
			些服務?	思。
			2. So What:這些	品 J7 同
			服務帶給我什麼意	理分享與
			義與學習?	多元接
			3. Now What:未來	納。
			我將如何運用這次	品 J9 知
			的服務經驗?	行合一與
			(二)在小隊內分享	自我反
			自己的收穫與心	省。
			得。	【生命教
			(三)依序分享完	育】
			後,小隊推選代表	生 J6 察

度 , 提升   能力的展   4. 能檢視各   <u>慶賀   (celebration)</u>   <b>電影</b>	第七週	主LOVE 元愛一第十一服二世次 ・務:界		3b-IV-1 實務行深情 1會關,服。				表現評量		
---	-----	--------------------------	--	----------------------------	--	--	--	------	--	--

	羽みもよ	· 加日上加水儿十	n E III1
能,達成	習活動計	慶賀是在服務結束	品 EJU1
共同目	畫,並給予	後,由被服務者及	尊重生
	相對應的建	服務者共同分享自	命。
標。	議或回饋。	己的成長與改變,	品 EJU7
	5. 能實踐服	藉由肯定自己的貢	關懷行
	務學習活動	獻,進而激發下一	善。
	計畫,整理	次的服務動機。	品 EJU8
	自身經驗,	(二)教師引言:	公平正
	並將經驗轉	「凡走過必留下痕	義。
	化至生活	跡,處處留心皆學	品 J6 關
	中。	問,現在讓我們一	懷弱勢的
	'	起來聽聽各小隊的	意涵、策
		服務心得與成果	略,及其
		吧!」	實踐與反
		二、活動進行	思。
		(一)各隊分享服務	心。 品J7同
		歷程與收穫(參考	理分享與
		課本第17頁)。	多元接
		(二)其他小隊分享	納。
		時,每位同學需將	品 J9 知
		自己的想法及回饋	行合一與
		記錄下來。	自我反
		(三)各隊統整回	省。
		饋,並將之分享給	【生命教
		該組。	育】
		(四)教師說明:聽	生 J6 察
		完各小隊的心得分	覺知性與
		享,你知道被服務	<b>感性的衝</b>
		對象的感受嗎?不	突,尋求
		論被服務對象是否	知、情、
		為生命體、是否會	意、行統
	L	·V— / / L	.5 11 1/5

LOV] 單元	題VE元愛 :務:界 :務:界 一服二世 的動經的係正力利群度團能共 所有,向,他的,隊,同 與於方良際發影培與態提效達目	3b-IV-1 落務行深情懷 以務情	童服意與解童多務估童服案執童服反能現Ba務義信及Bb元需。Bb務的行Bb務思力。IV習價的實V群的 V動畫 V動多展1的值理。1服評 2方與 3的元	1.務義服價2.會服及旨象3.同象務計4.組習畫出能學,務值能上務其與。能的,學畫能的活,以知習並學。認不團團服 根服擬習。檢服動並與道的了習 識同體體務 據務定活 視務計給投股意解的 社的,宗對 不對服動 各學 予想	<b>活行</b> (三(務具質服自加麼答況(生試要行務法動作)活備?務己哪?:回)涯哪如自活地	實作評量口語評量	免【育人解有群化並差人視的視取關護【育品尊△歧人】J5社不體,欣異J社各,行懷弱品】E重視權 會同和尊賞。 會種並動與勢德 U1生。教 了上的文重其 正中歧採來保。教	
	共同目 標。			型型 相對或 到 對 可 體 體 。 5. 能實 發 服	初出到: 為了兄成 這些服務活動,你 認為自己應該充實 或增加哪些能力?		守 命。 品 EJU8 關懷行	

	自身經驗, 並將經驗轉 化至生活 中。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	医	善品公義品懷意略實思品理多納品行自省【育生覺感突知意整徑【育法。E平。J弱涵,踐。J分元。J合我。生】J知性,、、之。法】JU正 關的策其反 同與 知與 教 察與衝求、統 教 探
--	--	---	---

								討平等。 法 J2 避	
								免歧視。	
第九週	主題一:	綜-J-C2	3b-IV-1	童 Ba-IV-1	1. 能知道服	活動二 樂服我。	合作評量	【人權教	
	LOVE 服務	運用合宜	落實社會	服務學習的	務學習的意	<u>樂服你</u>	表現評量	育】	
	單元二:		服務的關	意義、價值	義,並了解	一、活動說明		人 J5 了	
	有愛世界	的人際互	懷行動,	與信念的理	服務學習的	教師引言:		解社會上	
		動技巧,	以深化服	解及落實。	價值。	透過服務學習經驗		有不同的	
		經營良好	務情懷。	童 Bb-IV-1	2. 能認識社	的分享,我們可以		群體和文	
				多元族群服	會上不同的	讓更多人一起投入		化,尊重	
		的人際關		務需求的評	服務團體,	並參與我們的服務		並欣賞其	
		係,發揮		估。	及其團體宗	行動。		差異。	
				童 Bb-IV-2	旨與服務對	二、活動進行		人 J6 正	
		正向影響		服務活動方	象。	(一)除了經驗分享		視社會中	
		力,培養		案的規畫與	3. 能根據不	之外,我們還能怎		的各種歧	
		利他與合		執行。	同的服務對	麼做將自己的服務		視,並採	
				童 Bb-IV-3	象,擬定服	學習活動計畫推		取行動來	
		群的態		服務活動的 反思與多元	務學習活動	廣、擴大,讓別人		關懷與保 護弱勢。	
		度,提升		及心與多儿   能力的展	計畫。 4. 能檢視各	也願意參與,使我 們的服務學習行動		· 战羽劳。 【品德教	
		團隊效		肥力的版   現。	4. 贴饭代合   組的服務學	得以延續呢?」		育】	
				· 元 °	習活動計	付以延續先 : 」   (二)公民倡議		月月 品 EJU1	
		能,達成			自石助司   畫,並給予	1. 說明社會力量與		尊重生	
		共同目			超對應的建	政府政策的關係。		守里王   命。	
		標。			議或回饋。	2. 介紹相關網站:		品 EJU7	
					5. 能實踐服	公民政策網路參與		關懷行	
					務學習活動	平臺。		善。	
					計畫,整理	(三)各隊進行腦力		品 EJU8	
					自身經驗,	激盪,想出各種可		公平正	
					並將經驗轉	行方法能達到原先		義。	
					化至生活	預設目標。		品 J6 關	

中。	(四)上1 联盟山	<b>油 記 劫 4</b>
T °	(四)由小隊選出一	懷弱勢的
	最可行之方法,將	意涵、策
	步驟具體呈現。	略,及其
	(五)各隊分享。	實踐與反
	(六)教師小結。	思。
	力行服務	品 J7 同
	1. 在別人的需要	理分享與
	裡,看見自己的責	多元接
	任」是服務學習的	納。
	精神之一,歐美國	品 J9 知
	家的青年習慣利用	行合一與
	寒暑假時間,至不	自我反
	同的國家結合服務	省。
	學習,進行自我探	【生命教
	索與體驗另一個世	育
	界的生活,臺灣也	4
	有許多海外志工前	覺知性與
	來服務學習的足	えた
	」	突,尋求
	年發展署的資料顯	知、情、
	一 示,臺灣的青年海 ————————————————————————————————————	意、行統
	外志工參與人數可	整之途
	望在未來達到2500	徑。
	人次,想一想這些	【法治教
	人願意進行海外志	育】
	工服務學習的原因	法 J1 探
	是什麼?到海外進	討平等。
	行服務學習時,可	法 J2 避
	能會有的考量、限	免歧視。
	制與其他收穫會是	
	什麼?	

第十週 主題二: 綜-J-B3						2.服有方集提接會救協三(遭與子答況(們影答長規型等四位於務許式、供助、命會、),或?:四〕還響:、畫的。、了之多,物對,財國等活我有力。學答服可?發探、人。教別外機如資其如團際。動們哪行。生。務能 揮尋認、 師自,構金勸他世法基 小的些服 依 學產 個未識拓 統自,構金勸他世法基 小的些服 依 學產 個未識拓 統則臺以錢募國界人督 省生擴務 實 習生 人來不展 整國灣其募等家展舊關 思活大的 際 對哪 專職同視 與國灣其募等家展舊關 思活大的 際 對哪 專職同視 與外也他 ,的望鞋懷 周參例 情 我些 涯類野 小外也他 ,的望鞋懷			
結「火」   運用創新   露營知識與   家庭生活中   <u>少</u>   實作評量   <b>育】</b>						等。 四、教師統整與小 結。			
	第十週   	結「火」	運用創新	露營知識與	家庭生活中	<u>少</u>	實作評量	育】	

結繩達人	富於家環現提品生個庭境美升質、及活展,活	活富家活動個庭。	野力家生創製個能察外。CC活意作人力。生用設,與的生工用設,與的企工的與及與	覺用關2.的造理打3.繩結資究製4.用出實用察與係認基、及法蒐結合訊該作設繩能用品繩生。識本繩繩。集與的,用方計結美的。結活 繩構頭結 有生相並品式並製化生運的 索 處的 關活關探的。利作或活運的 索 處的 關活關探的。利作或活	類來的子作活經條何(活到子(準索起教學哪的象「繩呢感嗎二(懂,紀捆衣中驗繩?)經繩的)備供其師們一經深你索?與?、)得就錄綁物使是子」請驗索觸教不學探提分位驗刻們的這材 活繩使有,物。用什的 學中的感師同生究問享同讓呢有共些質 動子用使古品在過麼觸 生可經。可材觀的:完學你?哪同繩都 進的工用人甚你繩?感 分能驗 以質察動「後所覺」些經子一 行正具繩用至的子而如 享使及 預的,力與,分得或對驗的樣 確以子繩製生的這 生用繩 先繩引。同有享印是於 觸 使	關達【養閱學到時尋資決 教生察的思活健進運閒人等進思求道懷。閱教J習問,找料困【育J生各,作康、動娛我課行辨解。的 讀育 上題願課,難生】 活種在息促飲、樂關題價,決表 素】在遇 意外解。命 覺中迷生、 食休、係上值尋之
					二、活動進行	

與保養的注意事項
(三)繩頭處理
(四)繩子的部位
(五)收繩步驟
(六)細線或臨時收
繩的整理方式
(七)討論繩子與環
境
三、小結
即使在現代,繩子
的運用仍然是非常
的廣泛,人類的雙
手可以製作出許多
不同的物品,下次
上課我們將進行繩
索的運用,請各位
同學回去再次觀察
生活當中,有哪些
東西是用繩子創造
出不同的形狀喔!
【議題融入與延伸
學習】
家庭教育:共同完
成繩結活動,增進
對家人愛與關心的
表達。
閱讀素養教育:學
習主動尋找資源,
解決與繩結相關的
問題。
生命教育:從繩結
工作权用,仅他们

第十一週	主結「單結 三年 三十二年 三十二年 三十二年 三十二年 三十二年 三十二年 三十二年 三	综運的富於家環現提品-B3 用能生個庭境美升質-B1 力活人生中感生。 不 及活展,活	2d-IV-1 用力合動個庭。 1 1 1 新規的豐及	童露技習野力家生創製個能察U-1知的以生 I用設,興的W-1以趣覺上了品計以趣覺	1.的造理打2.繩結資究製認基、及法蒐結合訊該作識本繩繩。集與的,用方繩構頭結 有生相並品式索 處的 關活關探的。	的思功的活事一不戶運如緞使了固能繩打結後來1.日哪2.每方無(用強多,能需動、論外用:帶用美定。結大,,。小常些進隊法法):說元探性求二 活在活到綁包到觀、古來結當就(隊生繩行提,提繩教明應索與。 動生動繩鞋裝蝴以易代記、事把)進活結繩出直出子師上用如環 說活都結帶禮蝶外拆人事小情結繩行中。結一到為安可課中何境	活實口勢評評與量量	【育家家關達【養閱學到時尋資決【育生察的思活健進運閒人家】14人懷。閱教了習問,找料困生】了生各,作康、動娛我庭 對愛的 讀育 上題願課,難命 活種在息促飲、樂關教 對與表 素】在遇 意外解。教 覺中迷生、 食休、係	
------	---	---	--------------------------------	--	---	--	-----------	--	--

	繩子的注意事項。	等課題上
	例如:使用繩子三	進行價值
	不一要	思辨,尋
	1. 要注意安全:課	求解決之
	程進行當中以安全	道。
	為第一,隨時注意	
	周遭狀況。	
	2. 不天上飛: 甩動	
	或是丟繩子,繩頭	
	可能在過程中甩到	
	同學的眼睛或身體	
	造成受傷。	
	3. 不地上爬:可能	
	會讓同學不小心踩	
	到或絆倒,造成自	
	己或是同學受傷。	
	4. 不身上繞:除了	
	救援用的繩索可以	
	拿來綁身體,其餘	
	的繩索都有可能因	
	為摩擦力造成身體	
	受傷,或在過程中	
	繩子卡住或解不開	
	來,造成傷害。	
	二、活動進行	
	(一)教師引言:	
	以下我們要來介紹	
	一些基礎繩結,因	
	為未來會學到的許	
	多繩結都是從基礎	
	繩結衍生出來的	

	喔!」
	(二)補充
	1. 繩結的特性
	(1)易打易解:繩
	結的主要功能,一
	開始是希望能重複
	使用,因此要容易
	打且可以解開,以
	達到其目的。
	(2)結型正確:有
	些繩結會有承載重
	量的功能,因此結
	型正確才能發揮它
	的功能。
	(3)理繩清楚:一
	個正確的繩結,可
	以看出它的脈絡,
	不然會造成編織結
	構的不緊密,容易
	散開,若在極限運
	動會發生危險。
	2. 學生根據課本上
	的繩結步驟圖,進
	行繩結的打法練
	習。
	3. 學習的順序可以
	6. 字音的順序可以
	依照結型
	單結→雙八字結→
	活結→雙半結→雀
	頭結

	魚人結→平結→接
	電結
	手上雙套→棍上雙
	<u>É</u>
	1. 繩結的五大基本
	功
	(1)連結繩子和東
	西:可以將繩子的
	一端綁在木頭上
	面、晾衣服、連結
	水桶取水等。例
	如:雙半結、雙套
	结。
	(2)綑綁、固定東
	西:可用來綑綁木
	<b>材或舊報紙、繋綁</b>
	鞋帶等。例如:平
, ,	结、活結。
	(3)製作繩瘤:可
	用在扣環的止滑、
	<b>数生索的握把等。</b>
	例如:單結、雙八
	字結。
	(4)製作繩圈:可
	以掛在支柱上,或
	者固定圓形物品
	(如西瓜)等。例
	如:雙八字結。
	(5) 繩子互相連
	接:多用在強化或
	延長繩索,連接釣

第十二週 主結「單結 二火」一達 二火」一達	編運的富於家環現提品 2d-IV-1 用力活人生的庭境美升質 B3 新豐,及活展,活 畫活富家活 2d-IN創,宜,人生	童露技習野力家生創製個能察 Cb-IV-1 與 升能 認基繩絕法 認基繩絕法 報本頭結。 然本頭結。	事 實作評量	【 <b>育</b> 家家關達【養閱學到時尋資家】4人懷。閱教J習問,找料庭 對與表 素】在遇 意外解 對與表 素】在遇 意外解
------------------------	---	--	--------	--

坡,必須利用何種	<b>決困難。</b>
繩結以增加攀爬時	【生命教 】
的摩擦力呢?(請	育】
打三條)	生 J5 覺
(2)同行伙伴的登	察生活中
山背包斷裂,需要	的各種迷
以哪種繩結來補救	思,在生
呢? (請打兩個)	活作息、
二、活動小省思與	健康促
小結	進、飲食
(一)活動小省思	運動、休
知道關於繩子的相	閒娛樂、
關知識後,可以應	人我關係
用在生活中的哪些	等課題上
地方,讓生活更便	進行價值
利呢?	思辨,尋
(二)小結	求解決之
經過這堂課後大家	道。
都熟練繩結的打法	
及用途了嗎?下次	
上課我們將要運用	
繩結來製作美化生	
活或讓生活便利的	
物品,請各位利用	
時間,先搜尋自己	
想要製作的物品,	
我們下次上課來進	
行討論。	
【議題融入與延伸	
學習】	
家庭教育:共同完	
1 + 11	<u> </u>

第十三週 主結「單結 工火」一達 一	運用創新 運用創新 能力,規	童露技習野力家生創製個能察U-1與外。CC活意作人力。U-1製學提存U-品計以趣覺1與の與及與	設繩能用品並制度的。	成對表閱習解問生的思功的活給創事涵隨外當文等的用視繩生為的一教繩家達讀主決題命多,能需動教新物,著,中創,抬也,結活活學、師結人。素動與。教元探性求三師來賦繩早在,物隨頭再讓製的動習活引活愛 養尋繩 育應索與。創話於新的是代結、環繩受生或活希標說:動與 教找結 :用如環 創話於新的是代結、環繩受生或活希標說:動與 育資相 從中何境 意:將的運工的多飾保結到設可物望。明繩增心 :源關 繩反平友 結 舊意用具生用品意的重計用品達 明繩	活實高筆勢評次量與量紙	【育家家關達【養閱學到時尋資決【育生察家】14人懷。閱教了習問,找料困生】了生庭 對愛的 讀育 上題願課,難命 5活教 對與表 素】在遇 意外解。教 覺中	
--------------------	----------------	---	------------	---	-------------	---	--

産生源自於人類想 的各種迷 要解決問題,讓生 思,在生 活更加便利,因此 活作息、	
	l l
繩索的使用無所不 健康促	
在,而透過繩結的 進、飲食	
特性,除了解決生	
活問題,也可以讓   開娛樂、	
我們一起來發揮觀	
吧! 求解決之	
而一直,一直,一直,一直,一直,一直,一直,一直,一直,一直,一直,一直,一直,一	
自己想要設計的物	
日	
2. 小隊內或兩兩一	
組,討論設計物品	
可能需要運用到的	
繩結。	
3. 將討論結果記錄 3. 將討論	
在便利貼上,以利	
4. 利用平板或繩結	
工藝相關書籍,讓	
學生查詢作品做	
法,完成課本中第	
33頁。	
5. 利用教師預先準	

	品。	
	二、活動進行	
	我的繩結創藝品	
	1. 利用平板或繩結	
	工藝相關書籍,讓	
	學生查詢作品做	
	法,並完成課本第	
	34頁。	
	2. 利用教師預先準	
	A   A   A   A   A   A   A   A   A   A	
	作品的製作。	
	三、活動小省思	
	編織的過程中,你	
	發現哪些比較便捷	
	的方式嗎?	
	擬答:	
	(一)可以利用桌椅	
	的距離與雙套結固	
	定第一邊。	
	(二)繩子一定要整	
	理好,成品才會漂	
	· 亮。	
	【議題融入與延伸	
	學習】	
	家庭教育:共同完	
	成繩結活動,增進	
	對家人愛與關心的	
	表達。	
	閱讀素養教育:學	
	習主動尋找資源,	
	解決與繩結相關的	
	カナハングマッピッロイロ(卵)は、	

第十四週	主結「單結(段題「童元繩二人」一達次) 二十二人	綜運的富於家環現提品-J-用能生個庭境美升質-B创力活人生中感生。 新豐,及活展,活	2d運能畫活富家活V-1創,宜,人生1新規的豐及	童露技習野力家生創製個能察U-1知的以生 I-用設,與的V-1批學提存 V-品計以趣覺	設繩能用品並製化生	問生的思功的第週段請調 活繩一學後生作或讓改二(己的是的與例題命多,能需二:一考授整 動結、生,去品是學良、)設成不經伙:有應索與。	活實高筆勢評次量與量紙	【育家家關達【養閱學到時尋資決【育生察的思活健進運家】J4人懷。閱教J8習問,找料困生】J生各,作康、動庭 對愛的 讀育 上題願課,難命 活種在息促飲、教 對與表 素】在遇 意外解。教 覺中迷生、 食休	
------	--------------------------	--	--------------------------	---	-----------	--	-------------	---	--

第十五週	主題二	綜-J-B3	2d-IV-1	童Cb-IV-1	設計並利用	題得繩建看建套課順例每再享【學家成對表閱習解問生的思功的活為、、子議或議發程利如人換。議習庭繩家達讀主決題命多,能需動製運互:是可表的。:分不 題】教結人。素動與。教元探性求作用相學小以流進 兩享同 融 育活愛 養尋繩 育應索與。創過的連生組先程行 兩五的 入 :動與 教找結 :用如環程繩接自發建,會 一分人 與 共,關 育資相 從中何境意的結。由表立對較 組鐘分 延 同增心 :源關 繩反平友 結的結。由表立對較 組鐘分 延 同增心 :源關 繩反平友 結 微結。由表立對較 組鐘分 延 同增心 :源關 繩反平友 結 無	活動參與	人等進思求道家課行辨解。家庭後上值尋之	
	結「火」	運用創新	運用創新	露營知識與	繩結製作出	繩結創意分享會	實作評量	育】	

治總達入	富於家環現提品 書活富家活 人生中感生。 在個庭境美升質 生個庭境人生。 等人生中感生。	習野力家生創製個能察,外。CC活意作人力。以生 I 用設,興的以生 I N 品計以趣覺提存 2 的與及與	用品。生活用	(別有新品的作們吧三小(完後你有次取呢(從學識屬意程沒的的)人哪回,經品把!、結)成,覺哪再不?)生習,於,,有雙。教分些頭又驗更想 活 活本有得些遇同 小活繩到自透不發手而師享想看有可好法 動 動單哪有事到的 結中結製已過知現是透引完法自哪以呢記 小 小元些趣情時面 的的作的這道,很過言後呢已些讓?錄 省 省的經的是,對 觀基出繩些你原靈創言,?的他我讓下 思 思學驗?你會方 察本一結歷們來巧意與我重作人的我來 與 習是又下採式 ,知個創 有人 與與我重作人的我來 與	筆評量	家關達 <b>【養</b> 閱學到時尋資決 <b>【育</b> 生察的思活健進運閒人等進思求道人懷。 <b>閱教</b> J習問,找料困生】J生各,作康、動娱我課行辨解。愛的 讀育 上題願課,難命 活種在息促飲、樂關題價,決與表 素】在遇 意外解。教 覺中迷生、 食休、係上值尋之	
				的 。 而透過創意與		道。	

						洪富師繩中代能喔【學家成對表閱習解問,問有期結,部,! 議習庭繩家達讀主決題為有類為有運或分一 題】教結人。素動與。以種各用運塑起 融 育活愛 養尋繩 中變位在用膠來 入 :動與 教找結果,以活結的塑 延 同增心 :源關鄉,以活結的塑 延 同增心 :源關鄉,以活結的塑 延 同增心 :源關			
						生命教育:從繩結的多元應用中反 思,探索如何平衡 功能性與環境友善			
						的需求。			
第十六週	主題二:	綜-J-C1 探索人與	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 從生活中 討論出曾經	活動一 火神降臨 可以提問學生為什	口語評量活動參與	【戶外教育】	
	「童」行 單元二:	環境的關	生活技	技能的學習,以提升	用火的經驗,並提出	麼會使用到火。		户 J4 在 團隊活動	
	単九一・   火焰力士		能,提升 野外生存	習,以提升 野外生存能	驗,並提出 想法。	補充:可以提示用 馬斯洛的需求理論		图 隊 活動 中,養成	
	)	係,規	能力,並	力。	2. 了解生火	來思考。		相互合作	
		劃、執行	與環境做	童 Da-IV-1	的三元素並	學生常舉的例子:		與互動的	
		服務學習	合宜的互	露營活動中	能形成學習	保暖、驅逐野獸、		良好態度	

和習落關思續價質。	探究	實際 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	烹教子1.殺水方2.發工部關3.動的化一上繩明決題文在版改事情火現想煮師:消菌也式提電業分。鍊科物。、一結之了,明國的變》就。在,象可 毒、是。供、科與 金學理 活個出前人而推家特世中是 讓在物以 :烹一 動燃技生 術:及 動單現,類火展地刊界,人 我你、提 透煮種 能煤發活 的熱化 說元在其生更的理《的第類 們的惡人 意食殺 :,展科 產能學 明提文運活是動雜100 史件現 想活的例 溫及的 力動此有 帶生 ,發解問類。出件大事 經	與【育品懷境生發【育安解活生原安討活故因技品】】3 生與態展安】3 日容事因 3 日發的素能德 著 简是就續 者 了生發的 探生事響。者 關環然續 者 了生發的 探生事響
-----------	----	--	---	---

驗中,你曾經有使
用火的經驗嗎?是
在怎樣的情況下
呢?請你與同學們
分享一下,找找有
哪些共同點吧!
(一)請學生回憶使
用火的經驗,完成
課本頁面第 35
頁。
(二)請學生小隊內
分享自己的用火經
驗。
二、活動進行
(一)教師引導學生
透過剛剛的分享,
歸納生火要素。
1. 燃點:在這裡是
指可以讓火點燃的
方式,例如:打火
機、火柴等,與自
然領域的燃點有所
不同。自然領域的
燃點係指物質要達
到一定的溫度才能
燃烧,這個溫度稱
為燃點。
2. 可燃物:維持火
持續燃燒的物品。
3. 助燃物: 火種,

品及氧氣。	
(二)教師引導歸納	
用火的注意事項。	
教師引言:依據使	
用火的經驗及旁人	
的提醒,我們可以	
歸納出哪些用火需	
要注意的事項呢?	
1. 場地:空氣要流	
通、是否是可以使	
用的地方,例如:	
很多公園都有明文	
規定不能使用。	
2. 保持乾淨: 生火	
時要注意周遭沒有	
其他易燃物,結束	
後要注意使用場地	
的復原。	
3. 安全準備: 滅火	
器材要事先準備	
好,附近要有水源	
或知道處理方式。	
例如:油鍋起火應	
該如何處理。	
4. 風向:風不能太	
大,以免釀成火	
义。 Fundada and the state of th	
5. 避免高溫: 避免	
在溫度過高的情況	
下,使用生火器	
材。例如:太陽直	

據。 6.生火器材的準備:要準備合宜的工具。例如:與人力,強力,強力,強力,強力,致力,强力,强力,强力,强力,强力,强力,强力,不能生火應該與與力,不能生火應該與與中面的隔離。 教師實訊,來安生,應該與與中面的隔離人类集相關關資訊,不安全。 ※建議: 1內政部,所署全球資訊網「次、與預防」 https://www.nfa.gov.tw/cht/index。php?code=lust&ids=300  2.台灣山林悠遊網七大準則與行動概念  https://rccreati		11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-	
6. 生火器材的準 備:要準備合宜的 工具。例如:鍋具 過大:用火時,爐 具不直並列砂煙盾面 以防傾倒。木炭、 木紫生火應該要有 火盆,且做好與地 面的隔離之、蒐集相 關資訊,帶發全。 ※建議: 1內政部消防署全 球資類」(大火 預防」 https://www.nfa. gov.tw/cht/index .php?code=lust&i ds=300 2. 台灣山林悠遊網 七大學則與行動概 念 https://recreati		射下使用卡式瓦斯	
備:要準備合宜的 工具。例如:鍋具 强大:用火塘、爐 具具不宜並列使用且 鍋具不宜大邊爐面 以防傾倒。 慈妻有 火盆、具做好與地 面的隔離。 教師可以、先蒐集相 關資訊、帶領學生 了解用火安全。 ※建議: 1內政郵消防署全 球資資訊網「火災 預防」 https://www.nfa. gov.tw/cht/index ,php?code=lust&i ds=300  2. 台灣山林悠遊網 七大學則與行動概 念 https://recreati			
工具。例如:鍋具 過大:用火時,爐 具不宜並列使用且 鍋具不宜大過爐面 以防傾倒。本炭要有 火逸,且做好與地 面的隔離。 教師可以,帶領學生 了解用火安全。 淡建議: 1內政部消防署全 球資資訊網「火災 預防」 https://www.nfa. gov.tw/cht/index .php?code=lust&i ds=300 2.台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati			
過大;用火時,爐 具不宜並列過爐面 以防傾倒。木處 大來生火應該要有 火盆,見做好與地 面的除離。 教師可以先蒐集相 關資訊,帶領學生 了解用火空。 ※建議: 1 內政部消防署全 球資資訊網「火災 預防」 https://www.nfa. gov. tw/cht/index . php?code=lust&i ds=300 2. 台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati		備:要準備合宜的	
具不宜並列使用且 鍋具不宜大過爐面 以防傾倒。 木炭、 木柴生火應該要有 火盆,且做好與地 面的隔離。 教師可以先蒐舉生 了解用火安全。 淡建議: 1 內政部消防署全 球資資訊網「火災 預防」 https://www.nfa. gov.tw/cht/index .php?code=lust&i ds=300 2.台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati		工具。例如:鍋具	
鍋具不宜大過爐面 以防傾倒。木炭、 木柴生應該要有 火盆,且做奶奶奶奶奶奶奶奶奶奶奶啊啊 面的隔離 。 教師可以先蒐集相 關資訊,帶領學生 了解用火安全。 ※建議: 1內政部消防署全 球資資訊網「火災 預防」 https://www.nfa. gov.tw/cht/index .php?code=lust&i ds=300  2. 台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati		過大;用火時,爐	
以防傾倒。木炭、木柴生火應該要有火盆,且做好與地面的隔離。 教師可以先蒐集相關資訊,帶領學生了解用火安全。 淡建議: 1內政部消防署全 球資資訊網「火災預防」 https://www.nfa. gov.tw/cht/index。php?code=lust&ids=300 2.台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati		具不宜並列使用且	
以防傾倒。木炭、木柴生火應該要有火盆,且做好與地面的隔離。 教師可以先蒐集相關資訊,帶領學生了解用火安全。 淡建議: 1內政部消防署全 球資資訊網「火災預防」 https://www.nfa. gov.tw/cht/index。php?code=lust&ids=300 2.台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati		鍋具不宜大過爐面	
木柴生火應該要有 火盆,且做好與地 面的隔離。 教師可以先蒐集相 關資訊,帶領學生 了解用火安全。 ※建議: 1內政部消防署全 球資資訊網「火災 預防」 https://www.nfa. gov.tw/cht/index .php?code=lust&i ds=300 2.台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati			
火盆,且做好與地面的隔離。         教師可以先蒐集相關資訊,帶領學生了解用火安全。         淡建議:         1內政部消防署全球資資訊網「火災預防」         https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?code=lust&ids=300         2.台灣山林悠遊網七大準則與行動概念         https://recreati			
面的隔離。 教師可以先蒐集相關資訊,帶領學生了解用火安全。 淡建議: 1 內政部消防署全 球資資訊網「火災 預防」 https://www.nfa. gov.tw/cht/index.php?code=lust&ids=300			
教師可以先蒐集相關資訊,帶領學生了解用火安全。 ※建議: 1內政部消防署全 球資資訊網「火災 預防」 https://www.nfa. gov.tw/cht/index .php?code=lust&i ds=300  2.台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati			
關資訊,帶領學生了解用火安全。 ※建議: 1內政部消防署全 球資資訊網「火災預防」 https://www.nfa. gov.tw/cht/index .php?code=lust&i ds=300  2.台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati			
了解用火安全。 ※建議: 1 內政部消防署全 球資資訊網「火災 預防」 https://www.nfa. gov.tw/cht/index .php?code=lust&i ds=300  2. 台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati			
※建議: 1 內政部消防署全 球資資訊網「火災 預防」 https://www.nfa. gov. tw/cht/index . php?code=lust&i ds=300  2. 台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati			
1 內政部消防署全 球資資訊網「火災 預防」 https://www.nfa. gov.tw/cht/index .php?code=lust&i ds=300 2.台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati			
球資資訊網「火災 預防」 https://www.nfa. gov.tw/cht/index .php?code=lust&i ds=300 2.台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati		=	
預防」 https://www.nfa. gov.tw/cht/index .php?code=lust&i ds=300  2. 台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati			
https://www.nfa. gov.tw/cht/index .php?code=lust&i ds=300  2. 台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati			
gov. tw/cht/index . php?code=lust&i ds=300  2. 台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati			
. php?code=lust&i ds=300  2. 台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati			
ds=300			
2. 台灣山林悠遊網 七大準則與行動概 念 https://recreati			
七大準則與行動概 念 https://recreati		as=300	
七大準則與行動概 念 https://recreati			
念 https://recreati			
https://recreati			
on. forest. gov. tw			
		on. forest. gov. tw	
/Topic/LNT		/Topic/LNT	

(三)教師引導學生
討論,不同場合的
注意事項。
教師提問:「不同
的用火場所可能會
有哪些不同的注意
事項呢?」
使用卡式爐的情
境:
1. 器材本身是否有
損壞,使用前要檢
查。
2. 使用燃料的保
存。
3. 取火的方式。
使用火盆烤肉的情
境:
1. 器材的準備:需
要準備火盆,否則
可能會對土地或是
地面產生影響。
2. 火盆的功用是要
架高炭火,讓熱能
不會直接破壞地
表。
3. 了解燃燒後廢棄
物的處理,或是一
開始直接從源頭減
一
搭建木炭的方式,
就可以燃燒完全,

燃燒產物只剩灰
<b>// // // // // // // // // // // // // </b>
可以切入的點:
火的功能對環境產
生的影響。
1. 火燃燒時產生高
温,若直接在地面
生火,會將土壤中
的微生物殺死,造
成土壤質量降低,
短時間內無法長出
新植物,破壞生
態。
2. 在不對的地方生
火,可能產生森林
大火,燃烧的濃霧 大火,燃烧的濃霧
三、小提問與小結
(一)小提問
在學習完用火的知
識後,搜尋一篇戶
外用火事故,分析
看看發生的原因為
何?如何避免或是
降低傷害呢?
(二)小結
(一)介紹 童軍的銘言中 ,
「準備」是童軍精
神中最重要的一件
事,對於任何事情
都應該要事先預想 都應該要事先預想

						過大成可準重中戶每意上的 【學戶隊程助品自學活安災素。的的逆備要、外個的的使 第題】教作共 教生永式教環學火量害因預不內用都並定方一融 育,同 育態續。育境習具而往事相在所安該守選。結與 強生工 培關展 探響防有其往前當家甚全要法擇 東延 調火與 養注的 討的措很造不的的 至是注律對 伸 團過互 對,生 火因			
						安全教育:探討火 災對環境影響的因 素,學習預防措			
第十七週	主題二: 結「光」「童」: 単元二:	綜-J-C1 探索人與 環境的關	3a-IV-2 具備野外 生活技 能,提升	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習,以提升	認識卡式瓦 斯爐的基本 構造及使用 方式。	施。 <u>活動二 爐火純青</u> 一、活動說明 (一)建議教師可以 連上兩堂。	口語評量實作評量	【戶外教 育】 戶 J4 在 團隊活動	

火焰力士	係,規 劃、執行	野外生存 能力,並	野外生存能 力。	(二)建議可以搭配 卡式瓦斯爐實務,	中,養成 相互合作	
		與環境做	童 Da-IV-1	若有機會也可以準	與互動的	
	服務學習	合宜的互 動。	露營活動中 永續環保的	備不同型號的卡式 爐,甚或是同隔宿	良好態度與技能。	
	和戶外學	<b>美</b> ∕/ ○	水領場休的    探究、執行	爐,甚改定问隔值 露營的爐子,更能	與 投 服 。 【 <b>品 德 教</b> 】	
	習活動,		與省思。	加強學生未來使用	育】	
	落實公民		), II (	的印象。	品J3 關	
	關懷並反			二、活動進行	懷生活環	
				教師引言:我們知	境與自然	
	思環境永			道用火的安全及意	生態永續	
	續的行動			外發生時的不可逆 性,在戶外生活及	發展。 【安全教	
	價值。			學校的露營活動中	育】	
				目前最常見的生火	安J3 了	
				方式為卡式爐和木	解日常生	
				炭生火,讓我們一	活容易發	
				起來認識這些生火	生事故的	
				方式吧!	原因。	
				(一)卡式瓦斯爐使 用	安 J4 探 討日常生	
					活發生事	
				詢問學生是否看過	故的影響	
				或使用過,並請學	因素。	
				生分享使用的情		
				境。		
				學生擬答:吃火		
				鍋、露營、餐廳 內。		
				內。   教師介紹卡式瓦斯		
				/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		

1. 卡式瓦斯爐構造
(1)爐架:放置鍋
具的地方,鍋子的
直徑必須小於爐
架,但大於爐架中
間的火焰噴嘴出
口。
(2)火焰噴嘴:瓦
斯的出口,旁邊有
點火器。
(3)點火器:當使
用瓦斯調結閥點火
時,會產生火星的
地方,容易受潮。
(4)瓦斯罐放置
槽:放置瓦斯罐的
地方,隨著瓦斯爐
的類型不同而有不
同的造型,多數是
(5)瓦斯放置槽卡
罐設計,需對準瓦
斯罐的缺口。
(6)瓦斯安全閥:
當瓦斯罐放置於放
置槽且瓦斯罐缺口
對準卡榫後,需向
下壓,讓瓦斯罐與
火焰噴嘴的線路結

合,瓦斯方得	-排
出。	
(7)卡式瓦斯州	盧也
是有使用期限	
要注意並檢查	
體,如果生鏽	
議最好不要再	
用。	
2. 卡式瓦斯罐	· 介切
(1)卡式瓦斯	
氣體排出,因 ************************************	
斯罐的蓋子要	
好,不使用時	一
新蓋上。	
(2)卡式瓦斯部	
缺口是對準卡	- 榫使
用。	
(3)當卡式瓦其	
被使用時,因	
能量消耗的狀	
所以溫度會降	-低,
但其瓶身多數	[為鐵
製,使用完之	
建議要移除放	
槽,放置陰涼	
不可被太陽直	
是接近高溫。	
(4)卡式瓦斯	
如果生鏽就不	女伙

	用了。
	(5)卡式瓦斯罐使
	用完畢,要確認是
	否真的氣體全無。
	建議可以在通風處
	且無火源的地方,
	先壓瓦斯罐的噴
	嘴,直到沒有氣體
	噴出的聲音或是味
	道,再拿營釘在底
	部打一個小洞。
	3. 卡式瓦斯爐使用
	步驟說明
	建議:教師先閱讀
	使用說明書,每個
	品牌有些微差異。
	(1)確認放置卡式
	瓦斯爐周遭沒有紙
	類及塑膠製品。
	(2)放置地點需水
	平,通風。
	(3)從收納盒拿出
	卡式瓦斯爐並將爐
	架翻正。依照不同
	的型號,有些不需
	要翻正爐架。
	(4)檢查安全閥是
	否可以下壓。
	(5)使用瓦斯調節
	器點火,確認點火
	器是否有火星。

提醒:雖然沒有安
裝瓦斯罐,但有時
可能殘留瓦斯氣體
在管線內,點火還
是要注意。
(6)打開放置槽,
放入卡式瓦斯罐。
(7)壓下瓦斯安全
閥,靠近聽是否有
瓦斯漏氣聲、聞聞
看是否有瓦斯漏氣
的臭味。
(8)確認完畢,關
上放置槽蓋子。
(9)點火 。
4. 卡式瓦斯爐使用
完畢收拾步驟
(1)使用完後,將
瓦斯調節器轉至
關。
(2)鬆開瓦斯安全
閥,將瓦斯罐拿
出,蓋上蓋子,放
置陰涼處。
(3)等待瓦斯爐冷
(0) 子行 比判 温々
(4)清理爐臺及爐
架。
(5)待乾燥後,收
回收納盒。
5. 學生操作

,	 	
	6. 教師引言:「使	
	用卡式瓦斯爐若遇	
	到以下狀況,你認	
	為可能是因為什	
	麼?請和同學討論	
	並將答案填進空格	
	中。」	
	(1)安全開關無法	
	下壓	
	参考答案:鍋架沒	
	有翻過來、瓦斯調	
	節閥沒有關閉。	
	(2)安全開關下壓	
	時有漏氣聲	
	参考答案: 瓦斯罐	
	沒有裝好、卡式爐	
	瓦斯管破裂、瓦斯	
	調節閥沒關好,而	
	且安全開關閥壞	
	(3)點火時,火點	
	不著	
	参考答案: 瓦斯罐	
	沒有瓦斯、點火器	
	潮溼。	
	補充:火力變小	
	参考答案:瓦斯罐	
	快用完了、風太	
	大,沒有使用擋風	
	板、瓦斯噴嘴有問	
	題。	

7. 小提問與小結
(1)小提問
A. 卡式瓦斯爐是常
見且容易購買到的
爐具,但在生活中
一个一个工化
件,為什麼?
B. 使用卡式瓦斯爐
時,還有什麼其他
注意事項嗎?
(2)小結
使用卡式瓦斯爐前
需先了解卡式瓦斯
爐的構造,並詳閱
相關說明書,雖然
市面上卡式瓦斯爐
具款式大同小異,
但在火力、使用及
安全性上皆有不同
的特點。此外卡式
瓦斯爐雖取得容
易,但少有「檢」
修」的流程,因而
在瓦斯軟管破損、
瓦斯爐頭堵塞等狀
人慌了手腳,而造
成危害!另也常有
用或,使用大過爐
面的鍋具等狀況造

						成意雖全小【學戶隊程助品自學活安常的方瓦外便事心議習外合中。德然習方全生常法斯,利項再題】教作共 教生永式教活見。無式但仍心入 :在分 :的發 :火因,以一人 :在分 :的發 :火因的瓦相需!與 強生工 培關展 了災及的瓦相需!與 強生工 培關展 了災及的瓦相需!與 強生工 培關展 了災及的原相需!與 強生工 培關展 了炎及的原有家 伸 團過互 對,生 日故應			
第十八週	主結「單火上」 (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本)	綜探環係劃服和習落一人的規執學外動公司與關 行習學,民	3a-IV-2 具生能野能與合動 14 15 15 15 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	童露技習野力童露永探與Cb-IV-1 營能,外。Da營續究省的以生 IV-1動保執。 IV-1動保執。	1.討用驗想2.的能概3.種火從論火,法了三形念能不方生出的並。解元成。了同式活曾經提 生素學 解的。中經 出 火並習 各生中經 出 火並習 各生	(二、木要食外方產在溫生使地工)炭鍋物時式生草會物用炭火,因使木溫上死所,火生可直此用炭,生土以宜盆火以接也的燃若火壤在架,火以接也的燃若火壤在架,水分戶高或水水水。	口語評量	【育戶團中相與良與【育品戶】4 活養合動態能德 教 在動成作的度。教 關	

關懷並反	4. 能學會木	在限制的區域內使	懷生活環
思環境永	炭生火滅跡	用喔!	境與自然
	的步驟並接	木炭的製作方式:	生態永續
續的行動	續環保的概	木炭是透過乾餾的	發展。
價值。	念在生活中	方式製成,目前市	【安全教
	實踐。	面上有許多不同的	育】
		材質,例如:椰子	安 J3 了
		炭、相思木等,依	解日常生
		據材質會有不同的	活容易發
		生火方式。	生事故的
		乾餾:意思是隔絕	原因。
		空氣加熱。在空氣	安 J4 探
		中加熱叫做燃燒。	討日常生
		補充:木炭的種類	活發生事
		有很多種,若時間	故的影響
		允許,教師可以介	因素。
		紹木炭的種類及製	
		成方式。	
		1. 木炭生火步驟	
		建議:	
		要與學生清楚說明	
		操作性動作,例	
		如:「蓋」,是周	
		圍有支撐,蓋上後	
		留有火焰燃烧的空	
		間。	
		(1)建議可以配合	
		課本的圖,可以的	
		話讓學生畫一次,	
		會比較有概念。或	
		是有時間可以讓學	

生先練習一次,若	
無木炭也可以使用	
筆來練習堆疊。	
(2)小提問	
A. 排炭的目的是什	
麼?	
*************************************	
留空隙,又能讓火	
種的火可以跟木炭   植物火可以跟木炭	
接觸。	
B. 怎麼知道木炭生	
火成功呢?何時是	
加炭時機?	
参考答案:當木炭	
不需依賴火種即可	
持續燃燒至木炭燒	
紅,即是生火成	
功;多數木炭整支	
燒成白色的時候即	
可加炭,新加木炭	
可以放在炭火中	
間,因為中間受熱	
最均匀,温度最	
高。	
C. 老師說排炭的秘	
<b>訣就是「火要虚</b> ,	
人要實」這是什麼	
意思?	
参考答案:排炭時	
炭間要保持空隙,	
以利空氣流通;做	

人則要腳踏實地。
D. 很多人都用噴槍
<b>升火,為什麼要學</b>
習排炭?
懂得生火的原理,
用噴槍協助生火,
其實反而浪費更多
瓦斯!
2. 木炭生火滅跡步
(1) 建議:灑
水,意思是手捧水
輕甩,建議教師示
範給學生看。
(2) 小提問
A. 為什麼不能直接
拿水倒上去呢?
(跳過測量風向
後,再以手掬水澆
熄木炭的步驟,會
產生什麼狀況?)
B. 除了將木炭殘渣
當成垃圾丟棄之
外,這些餘燼還可
以有哪些功用?
C. 木炭生火活動結
束後,尚未使用的
木炭,還能怎麼處
理?
3. 生火與環境

認識完生火的方式
後,我們知道火的
能量很強大,如果
有不當用火的行為
可能對環境產生哪
些影響呢?而我們
可以如何降低用火
對環境產生的衝擊
呢?
大對於人類是一種
温暖及希望的象
徵,在戶外寒冷的
天氣裡,如果可以
升起火來,將會帶
感。
火在我們的生活中
带给我們許多的幫
助,同樣的,用火
不慎可能引發什麼
後果呢?倘若是在
一
環境產生的衝擊,
在生火前、生火過
程中及滅跡時,有
哪些具體可行的策
略,可以幫助我們
安全且友善環境的
用火呢?

	Why一用火對環境	
	可能產生的影響	
	是?	
	How-如何降低對	
	環境的危害?找出	
	可以安全且友善環	
	境的用火策略。	
	When-生火前、過	
	程中、滅跡時。	
	Who一在人員部	
	分,可以注意或做	
	到的是什麼?取得	
	許可?人員應遵守	
	的規範?	
	What一相關的物	
	品、設備。	
	Where一使用的場	
	地,有什麼特殊之	
	處?	
	4. 不當用火可能對	
	環境造成的影響	
	(1)沒有使用火	
	盆,直接生火會造	
	成地表傷害。	
	答:儘量使用火	
	盆,若沒有就選擇	
	已經有人生過火的	
	場地。	
	(2)木炭使用一	
	堆,沒有燒完。	
	答:對環境好的概	

念應該是源頭減
量,所以一開始在
堆疊的時候要確
實,儘量依照需要
使用的時間長短,
放入合適的量。也
可以先在購買時閱
讀包裝或是詢問店
員。
(3)如果迫不得已
要生火。
答:能撿拾到足夠
日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日
下,儘量生小火,
不要砍樹,盡可能
使用已經乾枯的木
紫生火;事先做好
地表保護,事後清
理地面,填補有機
土質,儘量恢復原
貌等必要的工作。
(4)何以從事戶外
活動的人有句名言
是「凡走過必不留」
下痕跡,只帶走回
憶」?
答:為了減輕人為
對環境的負擔。
↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑
<b>給教師的話</b> :
本活動為前幾堂課
一

的驗收活動,能讓
教師更了解學生的 制
學習狀況,也可讓
學生藉由實際操作
的過程學習,並應
用生火的相關知
識。教師須注意實
作的安全問題及風
<b>險管理。建議可以</b>
與上一堂課節合,
或是兩節課連排。
一、活動説明
學習不同的生火方
式之後,我們可以
嘗試動手實際操作
一次,來檢驗自己
的學習成果吧。
生火小行動
請依據小隊討論規
畫出降低對環境干
擾的生火策略。
(一)想要體驗原始
生火
1. 選擇生火地點的
注意事項:通風、
被允許的場地
2. 用火安全注意事
項
(1)不要在炭火旁
邊嘻笑,依環境選
擇合宜的互動方

式。
(2)用鐵夾撿木
炭,因為木炭經過
火可能還沒變白,
也可能溫度很高,
或是滅跡時,因為
<b>国本大学工,但温度</b>
仍尚未降低。
(3)為避免火過
大,燃燒時超過火
盆,要記得事先準
備好水桶。
(4)滅火時會產生
高溫水氣,所以要
注意風向,滅火時
宜站在上風處。
3. 降低對環境影響
的策略
在户外生火,要注
意不能將殘渣丟棄
於地上,以免破壞
原本的生態環境。
(二)想要體驗現代
地 地
(1)用火安全注意
事項
• 不要在爐火旁邊
嘻笑,依環境選擇
合宜的互動方式。

·卡式 更新遊廳聚 品 好 双 免 發 化 · ·卡式 愈 使 日 時, 通常 否 符 符 各 合 大 小。 (2)如 何 曆 低 對 聚		
最好不更免融化。 ·卡式越旋用。時,通常有鍋房用。與注意是否符合大小。 (2)如何降低對環境的影響 要注意不能將殘渣 医素於地上,以免破壞原本的生態環境或是不利於與稅稅,以免稅稅原。 (3)小隊生火器村。清軍 (依據),以實際者對人方式,討論器材分工。 (4)生火器材準備 及教師提醒: 確實分工,每助合 作、注意用火安 全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進	• 卡式瓦斯爐底下	
品,以應使用時, 通常有網具要注 意是否符合大小。 (2)如何聲低對環 變更注意不能將殘遷 妻實際本地上,總理 模處是不利於場地 復屬,小隊生火器材 清單上方選擇生火 方式, 討論器材於 人名對師提醒: 磁質分賦、再人各 司其數、互助会 作、注意用火安 全。 一、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
·卡式爐使用時,通常與具,要注意是否符合大小。 (2)如何降低對環境的影響 要注意不能將殘渣 丟棄於地上,以竟 破壞是不利於場地 復原。 (3)小隊生火器村 清單 依據上方選擇生火 方式,討論器材分 工。 (4)生火器材準備 及教師提醒: 確實對職、長助合 作、注意用火安 全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (三)各小隊開始進		
通常有鍋具、要注意是否符合K外環境治學注於外球學等注意於地上,以免的影響要更注於地上,以免破壞原本的生態環境減原。 (3)小隊生火器材清單 依據上方選論器材分工。 (4)生火器材準備及教師提醒:確確對無 不 5 助合作、 注意用火安全。 ) 二、活動進行(一)教師器材檢查。 (二)各小隊開始進		
意是否符合大小。 (2)如何釋低對環 境的影響 要注意不能將殘渣 丟棄於地上,以免 破壞原本和於場地 復原。 (3)小隊生火器材 清單 依據上方選擇生火 方式,討論器材分 工。 (4)生火器材準備 及教師提醒 報館實分職、每人各 司其敬配 司其改 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
(2)如何降低對環 境的影響 要注意不能將殘渣 丟棄於地上,以免 破壞原本的生態環 境原。 (3)小隊生火器材 清單 依據上方選擇生火 方式,討論器材分 工。 (4)生火器材準備 及教師提醒: 教師提醒: 被實分工,每人各 司其職、互助合 作、注意用火安 全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
境的影響 要注意不能將殘渣 丟棄於地上,以免 破壞原本的生態環 境或是不利於場地 復原。 (3)小隊生火器材 清單 依據上方選擇生火 方式,討論器材分 工。 (4)生火器材準備 及教師提醒 教師提醒 教師提醒 教師提醒: 確實分工,每人各 司其職、互助合 作、注意用火安 全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
要注意不能將殘渣 丟棄於地上,以免 破壞或是不利於場地 復原。 (3)小隊生火器材 清單 依據上方選擇生火 方式、討論器材分 工。 (4)生火器材準備 及數師提醒: 確實分工,每人各 司其職、互助合 作、注意用火安 全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
医藥於地上,以免 破壞原不利於場地 復原。 (3)小隊生火器材 清單 依據上方選釋生火 方式, 討論器材分 工。 (4)生火器材準備 及教師提醒 教師提醒: 確實分工,每人各 司其職、互助合 作、注意用火安 全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
破壞原本的生態環境或原。 (3)小隊生火器材清單 依據上方選擇生火 方式,討論器材分 工。 (4)生火器材準備 及教師提醒: 確實分工,每人各 司其職、互助合 作、注意用火安 全。 ) 二、活動進行 (一)各小隊開始進		
境或是不利於場地 復原。 (3)小隊生火器材 清單 依據上方選擇生火 方式,討論器材分 工。 (4)生火器材準備 及教師提醒 教師提醒: 確實分工,每人各 司其、五助合 作、注意用火安 全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
復原。 (3)小隊生火器材清單 依據上方選擇生火 方式, 討論器材分 工。 (4)生火器材準備 及教師提醒 教師提醒 教師提醒: 確實分工,每人各 司其職、互助合 作、注意用火安 全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
(3)小隊生火器材 清單 依據上方選擇生火 方式,討論器材分 工。 (4)生火器材準備 及教師提醒: 確實分工,每人各 司其職、互助合 作、注意用火安 全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
清單 依據上方選擇生火 方式,討論器材分 工。 (4)生火器材準備 及教師提醒: 確實分工,每人各 司其職、互助合 作、注意用火安 全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
依據上方選擇生火 方式,討論器材分 工。 (4)生火器材準備 及教師提醒 教師提醒: 確實分工,每人各 司其職、互助合 作、注意用火安 全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
方式,討論器材分工。 (4)生火器材準備 及教師提醒 教師提醒: 確實分工,每人各 司其職、互助合 作、注意用火安 全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
工。 (4)生火器材準備 及教師提醒 教師提醒: 確實分工,每人各 司其職、互助合 作、注意用火安 全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
(4)生火器材準備 及教師提醒: 被實分工,每人各 司其職、互助合 作、注意用火安 全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
及教師提醒: 確實分工,每人各 司其職、互助合 作、注意用火安 全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
教師提醒: 確實分工,每人各司其職、互助合作、注意用火安全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢查。 (二)各小隊開始進		
確實分工,每人各 司其職、互助合 作、注意用火安 全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
司其職、互助合作、注意用火安全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢查。 (二)各小隊開始進		
作、注意用火安全。		
全。 ) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
) 二、活動進行 (一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進	作、注意用火安	
(一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進	全。	
(一)教師器材檢 查。 (二)各小隊開始進		
查。 (二)各小隊開始進	二、活動進行	
查。 (二)各小隊開始進	(一)教師器材檢	
	(二)各小隊開始進	
	行生火練習。	

教師帶領學生完成
滅跡工作,並將環
境復原。
二、活動小省思
在這個過程中,我
1. 令我印象深刻的
是
2. 我學習到
3. 不同的生火方
式,各對環境會造
成什麼影響?
4. 降低對環境影響
的策略,我們的達
成度是?怎麼做會
更好?
5. 在视7 用入安宝
是?
6. 除了自己做好用
火安全並愛護環境
之外,如何讓其他
人和我們一樣注意
安全、愛護環境?
【議題融入與延伸
學習】
户外教育:強調團
隊合作,在生火過
程中共同分工與互
助。

第十九週	主結「單露村二火」三新二火」三新	综探環係劃服和習落關思續價一J索境,、務戶活實懷環的值C1與關一行習學,民反永動	2c有集及項做的運-IV	童露技習野力 Cb-IV-1 與一子 與一子 與一子 與一子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.我活並的型2.同活所裝具能對的區露。能之,需備。察戶喜分營 因露而之與餐外好不類 應營選露用自生,同 不生擇營	品自學活安常的方活露壹一閱各二同類貳一明學的是派後多受根團不因德然習方全生常法動營、、讀題、露型、、 會技在上時人芬據體同應教生永式教活見。一活課教露內可營的教教 了能露用代走多不、的而育態續。育中原 知 前師營容準活照學師 繩後營場,出精同個露生:的發 :火因 知 准準心。備動片流引 結,生了有家的的人營。培關展 了災及 己 備備理 相、。程導 與接活!愈門洗家需型二培關展 了災及 乙 備備理 相、。程導 與接活!愈門洗家需型二特關係 解事因 被 先測 關營 與 生著中疫來,禮庭求態、對,生 日故應	實活高筆作動層評學次量與紙	【育戶團中相與良與【育品懷境生發【育安解活生原戶】1隊,互互好技品】3生與態展安】3日容事因外 活養合動態能德 活自永。全 常易故。教 在動成作的度。教 關環然續 教 了生發的	
------	------------------	--	--------------	--	---	---	---------------	--	--

同學看課本 P. 43	
(一)活動規則與       説明:	
(一)活動規則與       説明:	
1. 請同學根據自己   因素。	
對「露營」的想	
想法的描述。	
2. 沒有標準答案,	
也沒有好壞之分。	
3. 一個框框內選擇	
一	
4. 最後由教師公布	
(二)活動進行:	
請同學閱讀課本第	
43 頁的露營想法,	
仔細閱讀每個題	
目,並勾選符合自   1	
己想法的項目,完	
成後由教師公布點	
数/业计升総復   點。	
看點供教師參考,	
亦可由教師自行調   亦可由教師自行調	
整。	
同學的積點分布	
果露營地提供越多	
設施,你越願意走	

	出戶外。	
	越接近 21 點:表	
	示你喜歡自己動手	
	程,也許可以試試	
	看帳篷露營!	
	2. 教師說明:總積	
	點越多,表示你越	
	能接受自行動手參	
	與的露營體驗生活	
	唷,此積點沒有優	
	劣對錯,積點範圍	
	提供參考。	
	3. 露營想法互相分	
	字	
	請同學在小隊中互	
	相分享自己的總積	
	點,說出一個點數	
	較低以及一個點數	
	較高的項目,並試	
	著闡述此選擇的原	
	因或想法。	
	(三)教師小結:	
	現代的露營類型很	
	多元,不論你是偏	
	向自己動手或是懶	
	人露營型態,都是	
	和大自然親近的方	
	式!	
	三、營地選擇	
	(一)教師引導與	
	一   (一) 叙叩汀寺兴	

説明
同學們了解自己對
於露營活動的接受
程度後,根據不同
的露營目的、人員
組合、成員經驗、
露營技能及裝備等
多重考量,會選擇
不同類型的露營模
式,以下介紹幾種
臺灣常見的露營類
型 (Types of
camping) °
以下介紹臺灣常見
的露營類型、營地
(Types of
campsites/
campgrounds) ·
(二) 露營類型大
不同
1. 帳篷露營
(camping):通
常為人工規畫好之
合法營地,有停車
位、搭帳棧板或草
皮,與步行可達之
2. 小木屋(cabin
/cottage):在
大自然中規劃好配
備簡單的小房屋,

備有床組,但不一 定有桌椅和衛浴, 讓想親近自然又想 住飯店的人多一種 選擇。 3. 露營車露營 (recreational vehicle):是指	
讓想親近自然又想 住飯店的人多一種 選擇。 3. 露營車露營 (recreational	
讓想親近自然又想 住飯店的人多一種 選擇。 3. 露營車露營 (recreational	
住飯店的人多一種 選擇。 3. 露營車露營 (recreational	
選擇。 3. 露營車露營 (recreational	
3. 露營車露營 (recreational	
(recreational	
venicie / ・	j
——————————————————————————————————————	
配置具有居住設備	
車,例如寢具、衛	
設。	
4. 豪華露營	
(glamping):近	
露誉方式,由誉地	
主人搭設帳篷,並	
提供露營用品,選	
個人行李即可體驗	
「	
5. 小木屋和豪華露	
一	
住在房屋裡的感	
一	
接近大自然,就會	
選擇豪華露營,住	

在搭建好的帳篷,
且內部已鋪設床
鋪、提供棉被呢!
6. 教師小結:聽完
這麼多種露營類型
的介紹後,同學們
心中應該有不同程
度喜歡的類型,請
在課本第 44-45 頁
上填星星,满分是
5 顆星,越喜愛那
個露營類型星星就
填滿越多;也可以
將自己是否有經驗
或是想嘗試填上
去。
(三)分享時刻與
活動省思
1. 認識這麼多不同
的露營型態後,搭
配活動一知己知彼
露營活結果,請寫
下自己想要嘗試的
類型、原因,並和
同隊夥伴分享。
我想嘗試的露營類
型:豪華露營
(glamping) 原用・仏伽宗のた
原因:我們家沒有
足夠的露營器材,
而且我也不太會搭

	帳篷。	
	2.活動省思:不論	
	選擇了哪種類型的	
	露營模式,你認為	
	露營對環境有什麼	
	影響?我們可以做	
	些什麼來減少這些	
	影響?	
	参考答案:露營是	
	離開城市到大自然	
	中生活,可能會影	
	響到原本在大自然	
	中的生態,但因為	
	人類無法不進行露	
	營活動,所以要找	
	合法和正確開發自	
	然的營地來減少對	
	環境的影響;到戶	
	外露營也要做好垃	
	切分類,不亂生	
	火、丟棄垃圾。	
	3. 教師小結:露營	
	類型非常多,每個	
	同學有機會都可以	
	和家人嘗試不同種	
	類的露營唷!	
	(2) 在不對的地	
	方生火,可能產生	
	森林大火,燃燒的	
	濃霧會危害人體。	
	【議題融入與延伸	
	■ 44/~C++~ +> 1/~ + 1/	

	主結「單露村次題「童元營第代段二火」三新三): 」行:手三)	综探環係劃服和習落關思續價一一一人的規執學外動公並境行。 1 與關 行習學,民反永動	2c有集及項做的運-IV-戴分發源合定。 2 析各,宜與	童露技習野力 Cb-IV-1 細學提存 與一升能	1.我活並的型2.同活所裝具能對的區露。能之,需備。察戶喜分營 因露而之與覺外好不類 應營選露用自生,同 不生擇營	學戶營合能品營響展安營的危第週段請調 活大壹一種相二實更貳一習外活作。德對,理全活原險三:考授整 動搜、、類關、體有、、予數的 教自致念教動因。次 兩課課 二查課教別照教用現教教育,態 育然力。育中, 定 日老程 露 前師的片都具場學師 法人	實活高筆評參次量量與紙	【育戶團中相與良與【育品懷境生發【育戶】」了隊,互互好技品】了生與態展安】外 活養合動態能德 活自永。全教 在動成作的度。教 關環然續 教	
--	--------------------------------	---	---------------------------------	-----------------------------------	---	---	-------------	---	--

	在前一節課中,我	安 J3 了
	們了解了不同的露	解日常生
	營型態,隨著我們	活容易發
	選擇的露營類型不	生事故的
	同,要带去露誉的	原因。
	装備、用具、也會	安 J4 探
	有所不同。	討日常生
	同學們在看過或參	活發生事
	與過的露營活動	故的影響
	中,有哪些露營裝	因素。
	備呢?	
	(教師可請學生口	
	頭分享)	
	二、露營裝備大搜	
	查	
	(一)教師說明	
	露營裝備大概分成	
	五類,搭配照片或	
	實物,並說明該裝	
	備/用具的用途:	
	1. 帳篷類	
	(tents):睡	
	帳、客廳帳、炊事	
	帳等。	
	2. 家具類	
	(furniture):	
	摺疊椅、桌子(摺	
	疊桌、蛋捲桌	
	等)、餐廚桌	
	・  ・	
	等。	

3. 烹飪類	
(cooking	
tools):爐具	
(卡式瓦斯爐、蜘	
蛛爐、雙口爐	
等)、鍋具(湯	
鍋、炒鍋、飯鍋	
等)、瓦斯罐、碗	
盤、餐具、擋風	
板、茶壺等。	
4. 寢具類	
(bedding):睡	
墊 ( 鋁箔睡墊、充	
氣睡墊等)、睡袋	
(化纖睡袋、羽絨	
睡袋等)、枕頭	
等。	
5. 其他用品類	
(camping	
accessories) :	
提升露營生活的安	
全性、舒適度、娱	
樂性等。例如:地	
型、燈具(手電 )	
筒)、暖爐、行動	
冰箱(冰桶)、電	
源線等、氣氛燈	
串、裝飾旗幟、營	
繩 (釘) 標記等。	
(二) 裝備討論	
1. 認識這麼多的裝	
1. 総織坦/弦夕明衣	

	備後,請同學搭配	
	活動一中想嘗試的	
	露營類型,並思考	
	需要準備那些裝	
	備,並寫在表格	
	中。	
	2. 完成後與小隊內	
	夥伴分享。	
	3. 與全班同學分	
	享。	
	我想嘗試的露營類	
	型:帳篷露營。	
	我需要準備的裝	
	備:	
	(1)已經有的:睡	
	帳、客廳帳、卡式	
	瓦斯爐、鍋具、碗	
	盤與餐具睡墊、睡	
	袋	
	(2)需要借用的:	
	桌子、椅子、枕	
	頭、燈具	
	三、活動省思:	
	在不同的露營型態	
	中,我們如何讓在	
	露營生活中,讓自	
	己過得更舒適呢?	
	参考回答:出發露	
	營前,一定要做好	
	「準備」的功夫,	
	要確認好身體狀	
l l	A F. W. C. W	

况、露營裝備等,
並調整心態,接受
在大自然中遇到到
的小生物。
47.1 7.10
<b>参、教師總結與歸</b>
納:
每個人對於露營的
期待都不一樣,透
過認識不同的露營
型態,也更瞭解自
己喜歡類型,我們
可以多多嘗試不同
的露營活動,也會
發現更豐富的戶外
活動。
【議題融入與延伸
學習】
户外教育:透過露
營活動,培養團隊
合作的態度與技
能。
品德教育:關注露
營對自然生態的影
響,致力於永續發
展理念。
安全教育:了解露
營活動中相關事故
的原因,避免潛在
<b>危險。</b>

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義	縣 <u>東石</u> 國民中學 <u>七</u> 年級第 <u>一</u> 學	學期 <u>綜合</u> 領域 教	文學計畫表 言	設計者:	劉恬妏	(表十二之一)
一、領域/科目	□語文(□國語文□英語文[	□本土語文/臺灣	手語/新住民	語文)□數學		
	□自然科學(□理化□生物[	□地球科學) □ネ	土會(□歷史□	]地理□公民與ネ	上會)	
	□健康與體育(□健康教育[	□體育) □藝術(	□音樂□視覺	覺藝術□表演藝術	<b>亏</b> )	
	□科技(□資訊科技□生活	科技)■綜合活動	動(■家政□童	鱼軍□輔導)		

二、教材版本:翰林版第1冊 三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度		學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免
		7. O 水 R	學習表現	學習內容					填)
第週	主題三衣 Q魔法師 Q 最 人 成計 書	綜-J-B2 善期 禁-J-B2 善期 禁技體等分 道 新 其 所 切 数 数 其 而 中 動 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2c-IV-1 用源計行活事 個中務 與人重。	家Bc-IV- 1 品與巧 的手應用 。	學照況合物此同纖質感性生不,適。了特物、、。可同選的並解性的觸功依情擇衣藉不的材能	及Q術、、一選課自(些哪衣 不喚一二(選課自(些哪衣 不喚一二(選課自(些哪衣 不喚一二(選課自)物特 問題, 一個情境 時間 一個情 時間 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	1.課堂觀 察評量 2.口頭評 量	【劃涯察能趣涯解人與觀生教 J 自力。 J 自格價。規】覺的興 了的質	

綜-J-B3 運用	(三)請同學回想過去
剑蛇丛丛 北 期	
創新的能力豐	自己或家人會選擇何
富生活,於個	種材質、觸感、織法及
人及家庭生活	功能性的衣物。
	(四)請小組討論,除
環境中展現美	
感,提升生活	衣物外,是否還有其他
	合適的衣物呢?
品質。	(五)與全班分享小組
	討論的結果,說明選擇
	的理由。
	(六)小組報告後,請
	同學提問,並由小隊或
	老師補充說明。
	(七)教師提問引導學
	生思考,並鼓勵學生自
	由發表:在不同情境時
	你所選擇的衣物,是否
	有發現什麼呢?
	三、反思與回饋
	四、教師總結
	(一)教師總結今日上
	課內容。
	(二)為下一節課要觀
	察衣物的標示,請學生
	回家準備一件衣物或
	布製品。教師可讓學生
	自行攜帶,亦可以小組
	為單位規定攜帶不同

第週二	主魔 足魔 是 是 是 是 是 是 成 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	綜科媒並斷進生務綜創富人環感口子B2 資資析切效重 3 能,庭展升善,與,判,行事 用豐個活美活用與,判,行事 用豐個活美活	2c-IV-1 再源計行活事 個中務	家BC-IV-1 常見記錄打。	學照況合物此同織質感性生不,適。了特物、、。可同選的並解性的觸功依情擇衣藉不的材能	製物衣認一二(來1.哪2.定呢(示址示址((要別的。 Q術、、一衣衣些哪需? 國造為廠 寸產地病 人名	1.課堂觀 察評量 2.高層次 紙筆評量	【劃涯察能趣涯解人與觀生教了自力。」了自格價。規】覺的與 了的質	
<b>学</b> 二	士蹈二方	環境中展現美 感,提升生活 品質。	2c-IV-1	家 Ro_IV_	學小可仿	(3)生產國別(產產國別(產產國別)。 (4)數維成分或與維成分分洗過過過 (5)数解於 (5)数解引導的之一。 (5)数解引導的之一。 (5)数解, (6)数解, (6)数解, (7)数解, (7)数解, (7)数解, (8)如,(8)如,(8)如,(8)如,(8)如,(8)如,(8)如,(8)如,	1 油光報	了什连组	
第三	主題三衣	綜-J-B2 善用	2c-IV-1	家 Bc-IV-	學生可依	衣 Q 養成計畫-衣料辨	1.課堂觀	【生涯規	

週	Q單 魔元成 不 引	科媒並斷進生務綜創富人環感品技體能其而活。J新生及境,質資資析切效重 3 能,庭展升訊源及性執要 運力於生現生與,判,行事 用豐個活美活	善資善執生要各,畫個中務項妥與人重。	1 品與巧常的手應	照況合物此同纖質感性不,適。了特物、、。同選的並解性的觸功情擇衣藉不的材態	認(三(1.來2.讓3.驗本纖4.纖性四論五術續、一你是你你請這的法小物。、與、不節動教來麼為這用衣Q洗伙材 動成師物)說師的屬是付為有利件衣、隊的 活完教物)說師的處是,法的詩鄉 一單樣 明 問物?麼覺什麼不完於,不與 進學總數 明提衣覺什麼種並卡資論法 一單辯 第	察評量2.高層次紙筆評量	劃涯察能趣涯解人與觀教J自力。J自格價。 育 己與 己特值 覺的興 了的質	
第週	主題三衣 Q魔法師 Q 養元 人 書	綜-J-B3 運用 創富人環 前所活家中 提 , 質 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2c-IV-1 善資善執生要 1項妥與人重。	家1清納理家1品與巧Ba-IV- Ba-M家與。Bc-IV- Bon Bon Bon Bon Bon Bon Bon Bon Bon Bon	單物1.生滌增對物識正補衣工條引認標進清的,確、物二養導識籤學洗認並修保,衣 學洗,生衣 能 養培	及保証 Q 養認 認續 之 養認 一 之 一 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 一 之 一 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.課堂觀察評量	<b>【育</b> 環由學文自的值 境 3 境自了環理 終編。	

					養學生主	平板電腦			
					動分擔家	(五)鼓勵同學分享在			
					務的態	網路上搜尋到的機能			
					度,管理	性纖維資訊。			
					個人與家	八、教師總結與歸納			
					庭之服				
					飾。				
					2. 透過觀				
					察與分				
					享,檢視				
					自己與家				
					庭的衣物				
					收納方				
					式,思考				
					如何依個				
					人的生活				
					形態不				
					同,擬定				
					衣物收納				
					計畫並實				
					際操作,				
					增進自己				
					的衣物管				
					理能力。				
第五	主題三衣	綜-J-B3 運用	2c-IV-1	家 Ba-IV-	單元二衣	衣物保養-洗衣的修練	1.課堂觀	【環境教	
週	Q魔法師		善用各項	1 服飾的	物保養	一、教師說明:	察評量	育】	
	單元二衣	創新的能力豐	資源,妥	清潔、收	1. 引導學	洗衣正確與經驗分享	2.口頭評	環 J3 經	
	物保養	富生活,於個	善計畫與	納與管	生認識洗	二、活動進行	量	由環境美	
		人及家庭生活	執行個人	理。	滌標籤,	1. 分組討論		學與自然	
			生活中重	家 Bc-IV-	增進學生	2. 討論結果紀錄在小		文學了解	
		環境中展現美	要事務。	1 常見織	對清洗衣	白板上		自然環境	

		感,提升生活		品的認識	物的認	三、分組報告		的倫理價	
				與手縫技	識,並能	四、教師回饋與總結		值。	
		品質。		巧應用。	正確修	12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		,	
				<b>V</b> /// <b>G</b> // <b>N</b>	補、保養				
					衣物,培				
					養學生主				
					動分擔家				
					務的態				
					度,管理				
					個人與家				
					庭之服				
					质。 師。				
					2. 透過觀				
					察與分				
					字,檢視				
					自己與家				
					庭的衣物				
					收納方				
					式,思考				
					如何依個				
					人的生活				
					形態不				
					同,擬定				
					衣物收納				
					計畫並實				
					際操作,				
					增進自己				
					的衣物管				
					理能力。				
第六	主題三衣	綜-J-B3 運用	2c-IV-1	家 Ba-IV-	單元二衣	衣物保養-洗衣的修練	1.課堂觀	【環境教	
週	Q魔法師		善用各項	1 服飾的	物保養	(續上節)	察評量	育】	
	1 /00121	創新的能力豐		_ 7465 514	EA NI. K	(A-4)	7NB1 ==	74 🕭	

物保養人環感	生活 人	清納理家1品與巧潔與。Bc,見認縫用、管 - 見認縫用收 - 一人 - 一	1.生滌增對物識正補衣養動務度個庭飾2.察享自庭收式如人形同衣計際引認標進清的,確、物學分的,人之。透與,己的納,何的態,物畫操導識籤學洗認並修保,生擔態管與服 過分檢與衣方思依生不擬收並作學洗,生衣 能 養培主家 理家 觀 視家物 考個活 定納實,學洗,生衣 能	四(享(上方洗(洗淨衣洗有呢閱(生驗的五五 動師 等 等 以。的原理,各的人工, 動師 等 等 以。的原理,各的板工,是 , 是 學的下,方起長知段小電 鼓作項 學 學的下,方起長知段小電 鼓作項 學 學的下,方起長知段小電 鼓作項 學 學的下,方起長知段小電 鼓作項 生 生洗四 式來心道,魔腦 勵、資 結	全型 重	環由學文自的值 J3 境自了環理 經美然解境價	
--------	------	---	--	---	------	-------------------------------	--

					1 油 壮 白 コ				
					增進自己				
					的衣物管				
<b>L</b> .			0 111 1	. b. D. 111	理能力。	11 to 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	* 7 HI 7 K 4 HI	<b>7</b> -m	
第七	主題三衣	綜-J-B3 運用	2c-IV-1	家 Ba-IV-	單元二:	衣物保養-洗衣的修練	1.課堂觀	【環境教	
週	Q魔法師	創新的能力豐	善用各項	1 服飾的	衣物保養	(續上節)	察評量	育】	
	單元二衣		資源,妥	清潔、收	1. 引導學	一、活動進行	2.口頭評	環 J3 經	
	物保養	富生活,於個	善計畫與	納與管	生認識洗	(一)教師引導各小組	量	由環境美	
	(第一次	人及家庭生活	執行個人	理。	滌標籤,	小隊認領一項洗衣步		學與自然	
	段考)	·	生活中重	家 Bc-IV-	增進學生	驟順序的主題,在書		文學了解	
		環境中展現美	要事務。	1 常見織	對清洗衣	本、網路搜尋,並於下		自然環境	
		感,提升生活		品的認識	物的認	節課與全班同學分享		的倫理價	
		品質。		與手縫技	識,並能	報告。		值。	
		<b>加</b> 貝。		巧應用。	正確修	(二) 小組搜尋資訊,			
					補、保養	判別資訊真偽(提供平			
					衣物,培	板電腦)。			
					養學生主	(三)小組統再課本整			
					動分擔家	填寫查詢到此洗衣階			
					務的態	段步驟的注意事項。			
					度,管理	二、分組報告			
					個人與家	二、教師回饋與總結			
					庭之服	一、教师口质兴态品			
					<b>節。</b>				
					'				
					2. 透過觀				
					察與分				
					享,檢視				
					自己與家				
					庭的衣物				
					收納方				
					式,思考				
					如何依個				
					人的生活				

	主題 是 是 是 法 二 養 不 係	綜-J-B3 富人環感品等分別。 第一大學,與 第一一一一一一 第一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2c善資善執生要 -IV-A,畫個中務 1 項妥與人重。	家1清納理家1品與巧Ba-飾、管 -見認縫用U-的收 機識技。	形同衣計際增的理1.生滌增對物識正補衣養動務度個庭飾2.態,物畫操進衣能引認標進清的,確、物學分的,人之。透不擬收並作自物力導識籤學洗認並修保,生擔態管與服 過定納實,己管。學洗,生衣 能 養培主家 理家 觀	衣(一(小驟本節報(判板(填段二二物績、一隊順、課告二別電三寫步、、楊節, 一樣所以, 一個別	1.課堂觀 察評量 2.口頭評 量	【育環由學文自的值 環】3環與學然倫。 教 經美然解境價	
--	--	--	------------------------------------	---------------------------------	--	---	----------------------------	------------------------------------	--

第九 遭 主題三衣 一	
-------------	--

第週十	主Q單物	綜創富人環感品 J-B3 能,庭展升 3 能,庭展升 里個活美活	2c善資善執生要 -IV-各,畫個中務 1 項妥與人重。	家1清納理家1品與巧Ba-M的、管 - 見認縫用V的收 V-織識技。	察享自庭收式如人形同衣計際增的理單物1.生滌增對物識正補衣養動務與,己的納,何的態,物畫操進衣能元保引認標進清的,確、物學分的分檢與衣方思依生不擬收並作自物力二養導識籤學洗認並修保,生擔態視家物 考個活 定納實,己管。衣 學洗,生衣 能 養培主家	衣一二个 不一二个 不一二个 不一二个 不不会, 不会, 不会, 不会, 不会, 不会, 不会, 不会	課堂觀察	【育環由學文自的值環】J 環與學然倫。教 經美然解境價	
-----	------	---	------------------------------------	------------------------------------	---	--	------	-----------------------------	--

					度個庭飾2.察享自庭收式如人形成,人之。透與,己的納,何的態管與服 過分檢與衣方思依生不知理家 觀 視家物 考個活				
第十一週	主題三衣 Q麗元 第元 物保養	綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活,於個	2c-IV-1 再资盖知	家 Ba-IV- 1 服熟	形同衣計際增的理單物1.生態,物畫操進衣能元保引認不擬收並作自物力二養導識定納實,已管。衣 學洗	衣物保養-收納的考驗 (續上節) 四、活動說明 五、活動進行	1. 口語評 量 2.課堂觀 察評量	【育 環境教 經美報	
		人及家庭生活 環境中展現美 感,提升生活 品質。	執行個人 生活中重 要事務。	理。 RC-IV- 1 品 開 記 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 題 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。	滌增對, 標 費 費 洗 認 並 能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	(一)教師提問 1. 改善家裡的衣物收納方式時,你有遇到什麼困難嗎?你是如何 怎麼解決的? 2. 衣物收納改善成果		學文自然與自然與學學環境的	

	1		ı	1	T	Г.,	ı	T	,
					補、保養	分享			
					衣物,培	3. 討論結果紀錄與繪			
					養學生主	製在海報上(利用平板			
					動分擔家	電腦呈現照片也可以)			
					務的態	六、分組討論與分享			
					度,管理	七、教師回饋與總結			
					個人與家				
					庭之服				
					飾。				
					2. 透過觀				
					察與分				
					享,檢視				
					自己與家				
					庭的衣物				
					收納方				
					式,思考				
					如何依個				
					人的生活				
					形態不				
					同,擬定				
					衣物收納				
					計畫並實				
					際操作,				
					增進自己				
					的衣物管				
					理能力。				
第十	主題三衣		2c-IV-1	家 Ba-IV-	單元二衣	衣物保養-收納的考驗	1. 口語評	【環境教	
二週	Q魔法師	际-J-D3 理用	善用各項		物保養	(續上節)	1. 口的引量	育】	
一型		創新的能力豐							
	單元二衣		資源,妥	清潔、收	1.引導學	四、活動說明	2.課堂觀	環J3 經	
	物保養	富生活,於個	善計畫與	納與管	生認識洗	五、活動進行	察評量	由環境美	
		人及家庭生活	執行個人	理。	滌標籤,	(一)教師提問		學與自然	
		一人		Ì	Ì				

環:	境中展現美	生活中重	家 Bc-IV-	增進學生	1. 改善家裡的衣物收	文學了解	,
	)G   //C /G/\		1 常見織	對清洗衣	納方式時,你有遇到什	自然環境	
	,提升生活		品的認識	物的認	麼困難嗎?你是如何	的倫理價	
品	質。		與手縫技	識,並能	怎麼解決的?	值。	
			巧應用。	正確修	2. 衣物收納改善成果		
			<b>*</b> // <b>G</b> // <b>*</b>	補、保養	分享		
				衣物,培	3. 討論結果紀錄與繪		
				養學生主	製在海報上(利用平板		
				動分擔家	電腦呈現照片也可以)		
				務的態	六、分組討論與分享		
				度,管理	七、教師回饋與總結		
				個人與家			
				庭之服			
				飾。			
				2. 透過觀			
				察與分			
				享,檢視			
				自己與家			
				庭的衣物			
				收納方			
				式,思考			
				如何依個			
				人的生活			
				形態不			
				同,擬定			
				衣物收納			
				計畫並實			
				際操作,			
				增進自己			
				的衣物管			
				理能力。			
				エルハ			

第三十週	主理單調實題新元「力四鮮一硬料人烹」	<ul><li>ぶみば、</li><li>ぶり、</li><li>等分適方中</li><li>がりがする</li><li>がりがする</li><li>がりがする</li><li>がりがする</li><li>がりがする</li><li>がりがする</li><li>がりがする</li><li>がりがする</li><li>がりがする</li><li>がりがする</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li><li>できる</li></ul>	2c善資善執生要2c有集及項做的運-IV-A,畫個中務V-蒐分發源合定。1 項妥與人重。2 析各,宜與	家1選存運家2製意Ab-W、有。-IV的保效 V的創。	單調實1.調實境並納安之用2.己器經索調用單理1.題覺對備估洗工調等元「力觀環作,統出全教規覺的具驗各器途元起透解察食的算、、、面一硬 察境情討整符衛室則察烹使,項具。二手過決自物分、刀烹擺向烹」 烹與 論歸合生使。自調用探烹的 料式問,己製量清 盤的	京索一二(1.2.三)	1.課堂觀察評量	【育品通和關【育安守施全【育家庭個目品】J合諧係安】J環備守家】J資人標值 作人。全 境的则庭 源生。教 溝與際 教 遵設安。教 家與活	
------	--------------------	--	---	-----------------------------	--	-------------	----------	--	--

					認度索可關2:像個分察食知解並關可源3.題範察並項貯溫前方識,從取資透觀人享自品識程探知能。透解例,探食存與的式程並何得源過察經,我選的度索識來 過決觀蒐討品,保處。探處相。圖與驗覺對購了,相的 問與 集各的適存理				
第十四週	主題四料 理新鮮人 單元一烹	綜-J-B2 善用 科技、資訊與	2c-IV-1 善用各項 資源,妥	家 Ab-IV- 1 食物的 選購、保	單元一烹 調「硬」 實力	第二次定期評量週: 段考兩日的班級,請授 課老師自行調整課程	1.課堂觀 察評量	【品德教 育】 品 J1 溝	

實力(第 二次段 考) 数 数 数 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 。 数 。 。 。 。 。 。 。 。 3 6 6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	體能其而活。 等分適有中 ,判,行事 ,料,行事 。2 析各,宜與 與人重。2 析各,宜與	存運家2製意與用Ab-K的創。 如 V-的創。 1.調實境並納安之用2.已器經索調用單理1.題覺對備估洗工調等認度索觀環作,統出全教規覺的具驗各器途元起透解察食的算、、、面識,從觀環作,統出全教規覺的具驗各器途元起透解察食的算、、、面識,從	是	<b>育】</b> 安 J9 遵 守環境設	
---	--	--	---	-----------------------------	--

					可關2.像個分察食知解並關可源3.題範取資透觀人享自品識程探知能。透解例得源過察經,我選的度索識來 過決觀相。圖與驗覺對購了,相的 問與				
					項貯溫前方 温前方式				
第十五週	主題四料 理新鮮人 單元二料 理起手式	綜-J-B2 善用 科技、資訊與 媒體等資源, 並能分析及判 斷其適切性,	2c-IV-1 善資善執生事 等執生事 等執生事 等執人重。	家 Ab-IV- 1 選 存 運 家 2 大	單料式割實境, 二起 察境情討 張與 請論	料理起手式-不知不可 ~烹調步驟的教學 一、教師說明 二、活動進行 1.分組討論:烹調技術 探索 2.紀錄結果在小白板	1.課堂觀 察評量 2.□語評 量	【育品通和關係 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

進生務 進生務 主題解 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	有集及項做的運 2c善資善執生要2c有集及項做的運 就 開資出決用	在公司, 在一 在一 在一 在一 在一 在一 在一 在一 在一 在一	全【 <b>有</b> 家庭個目 <b>1.</b> 課堂量 <b>1.</b> 課評量合 <b>1.</b> 课学量 <b>2.</b> 小評量 <b>2.</b> 小評量	
---	-----------------------------------	--	--	--

第七十週	主理單單四解二手料人料式	綜-J-B2 善 科技體等分 類別 新 新 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	2c善資善執生要-IV-A,畫個中務1項妥與人重。	家1選存運家2 Ab會聯與用Abo-IV的保效 V-的保效 V-的	個分察食知解並關可源3.題範察並項貯溫前方單理1.題覺對備人享自品識程探知能。透解例,探食存與的式元起透解察食的經,我選的度索識來 過決觀蒐討品,保處。二手過決自物分驗覺對購了,相的 問與 集各的適存理 料式問,已製量	單元 二二 二二 二二 二二 二二 二二 二 二 二 二 二 二 二 三	1.口頭評量 2.小隊合作評量	【育品通和關【品】1合諧係安教 溝與際 教	

			石次汇		ゲエムム	丁. 好红的什		入户则。	
			項資源,		等面向的	五、教師總結		全守則。	
			做出合宜		認識程			【家庭教	
			的決定與		度,並探			育】	
			運用。		索從何處			家 J9 家	
					可取得相			庭資源與	
					關資源。			個人生活	
					2. 透過圖			目標。	
					像觀察與				
					個人經驗				
					分享,覺				
					察自我對				
					食品選購				
					知識的了				
					解程度,				
					並探索相				
					關知識的				
					可能來				
					源。				
					3. 透過問				
					題解決與				
					範例觀				
					察,蒐集				
					並探討各				
					項食品的				
					貯存,適				
					温與保存				
					前的處理				
					方式。				
第十	主題四料	綜-J-B2 善用	2c-IV-1	家 Ab-IV-	單元二料	單元二:料理起手式-	1.課堂觀	【品德教	
八週	理新鮮人		善用各項	1 食物的	理起手式	食材保存術	察評量	育】	
	單元二料	科技、資訊與	資源,妥	選購、保	1. 透過問	一、教師說明-食品保		品 J1 溝	

理起手式	媒並斷進生務體能其而活。獨人性執要,判,行事	善執生要2c有集及項做的運計行活事 T 效、開資出決用畫個中務V-蒐分發源合定。畫個中務 2 析各,宜與與人重。2 析各,宜與	存運家2製意與用 A飲備運與 IV-的創。	題覺對備估洗工調等認度索可關2.像個分察食知解並關可源3.題範察並解察食的算、、、面識,從取資透觀人享自品識程探知能。透解例,探決自物分、刀烹擺向程並何得源過察經,我選的度索識來 過決觀蒐討,己製量清 盤的 探處相。圖與驗覺對購了,相的 問與 集各	存二1.保2.善3.單三的、小存檢建討)、小存檢建計的、小存檢建計的、小存檢建計的,對應與有關。 電子行家方提( 會。出學 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	作評量	通和關【育安守施全【育家庭個目合諧係安】」了環備守家】」了資人標作人。全 境的則庭 源生。與際 教 遵設安。教 家與活	
------	------------------------	---	-----------------------	--	---	-----	---	--

					並自我檢				
					核在此一				
					學習單元				,
					中的表				,
					現。				,
第二	主題四料	綜-J-B2 善用	2c-IV-1	家 Ab-IV-	1. 實際規	第三次次定期評量週:	實作評量	【品德教	
十週	理新鮮人		善用各項	2 飲食的	畫一次烹	段考兩日的班級,請授	スロロエ	育】	,
	單元三新	科技、資訊與	資源,妥	製備與創	調實作,	課老師自行調整課程		品 J1 溝	,
	鮮上菜	媒體等資源,	善計畫與	意運用。	透過提問	進度。		通合作與	,
		並能分析及判	執行個人	家 Ab-IV-	檢核實作			和諧人際	,
			生活中重	1 食物的	規畫是否	新鮮上菜-活展現廚藝		關係。	
		斷其適切性,	要事務。	選購、保	能兼顧衛	一、教師說明		【安全教	
		進而有效執行	2c-IV-2	存與有效	生、安	1. 集合與準備		育】	
		生活中重要事	有效蒐	運用。	全,並活	2. 實作規則參考及安		安 J9 遵	
			集、分析		用食品選	全提醒		守環境設	
		務。	及開發各		購及保存	二、活動進行		施備的安	
			項資源,		知能。	1. 實作演練		全守則。	
			做出合宜		2. 實際執	2. 整理環境		【家庭教	
			的決定與		行各小隊	三、教師評論		育】	
			運用。		的烹調實			家 J9 家	
					作規畫,			庭資源與	
					利用表格			個人生活	
					檢核自己			目標。	
					與他人的				
					表現。				,
					3. 回顧烹				,
					調實作的				,
					執行情				,
					況,提出				,
					具體的改				,
					進建議,				

第十週二一	主理單單 無理單 無 無 無 是 無 無 是 新 元 上 菜 次 ( 段 考 )	綜-J-B2 善	2c善資善執生要2c有集及項做的選V-A,畫個中務V-萬分發源合定。1 項妥與人重。2 析各,宜與	家2製意家1選存運 Ab+IV- 食與用-IV- 的創。V-的保效	並核學中現1.畫調透檢規能生全用購知2.行始自在習的。實一實過核畫兼、,食及能實各真我此單表 際次作提實是顧安並品保。際小胡檢一元 規烹,問作否衛 活選存 執隊實	第三次定期評量週: 投考的班級,請授 一次定期評級,請授 一次定期評級,請授 一次表面的 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	課 堂 觀 察 評量 □語評量	【育品通和關【育安守施全【育家品】J1合諧係安】J環備守家】J6 教 導設安。教 京教 導設安。教 京	
		斷其適切性,	生活中重 要事務。	1 食物的選購、保	規畫是否 能兼顧衛	一、教師說明		關係。 【安全教	
		生活中重要事	有效蒐 集、分析		全,並活 用食品選	1. 思考實作演練的狀況與改善建議		安 J9 遵 守環境設	
		<b>4</b> 五 °	項資源, 做出合宜		知能。 2. 實際執	三、分享與回饋		全守則。 【 <b>家庭教</b>	
			的決定與 運用。		行各小隊 的烹調實 作規畫,			<b>育</b> 】 家 J9 家 庭資源與	
					利用表格已的			個人生活目標。	
					表現。 3. 回顧烹				
					調實作的 執行情 况,提出				
					具體的改 進建議,				

		並自我檢 核在此單 學習 中的表		
		核在此一		
		學習單元		
		中的表		
		現。		

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義界	緣 <u>東石</u> 國民中學	<u>七</u> 年級第 <u>一</u> 學期	用 <u>綜合</u> 領域	教學計畫表	設計者:	劉恬妏	(表十二之一)
一、領域/科目:	□語文(□國語	文□英語文□右	本土語文/臺	灣手語/新住日	民語文) □數:	學	
	□自然科學(□	]理化□生物□늬	也球科學) [	]社會(□歷史	□地理□公民	(與社會)	
	□健康與體育(	□健康教育□開	體育) □藝術	贞(□音樂□視	.覺藝術□表演	(藝術)	
	□科技(□資訊	科技□生活科技	支) ■綜合活	舌動(■家政□	]童軍□輔導)		

- 二、教材版本:翰林版第1冊
- 三、本領域每週學習節數:1節
- 四、本學期課程內涵:

## 第一學期:

教學 單元名科		學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
進度	半儿石柵	核心素養	學習表現	學習內容	子自日保	(教学里和	计里力式	球及際人	(無則免 填)
第一週	主題三衣 Q魔法師 單元一衣 Q養成計 畫	綜-J-B2 善用 科技、資訊與 媒體等資源, 並能分析及判	2c-IV-1 善月 善月 善月 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十	家 Bc-IV- 1 常見織 品的記 題手應用 巧應用。	學生可 照 別 院 明 選 的 並 も も 新 発 不 、 適 。 並 も も も も も も も も も も も も も も も も も も	衣 Q 養成計畫-選衣召 喚術 一、教師說明 二、活動進行 (一)以小組為單位,	1.課堂觀 察評量 2.□頭評 量	【生涯規 劃涯 J3 是 第 日 題 能 的 興	

斷其適切性	, 生活中重	此了解不	選擇一個情境。可依照	趣。
進而有效執	行   要事務。	同特性的   織物的材	課本的情境來分配,或 自創其他情境及角色。	涯 J4 了 解自己的
生活中重要	事	質、觸	(二)請小組思考,這	人格特質
務。		感、功能	些人物在此情境時,有	與價值
	_	性。	哪些特殊需求,需要的	觀。
	.用		衣物特性為何。	
創新的能力	豐		(三)請同學回想過去	
富生活,於	個		經驗,在這些情境時,	
			自己或家人會選擇何	
人及家庭生	活		種材質、觸感、織法及	
環境中展現	美		功能性的衣物。	
	活		(四)請小組討論,除	
	78		了自己家中會選擇的	
品質。			衣物外,是否還有其他	
			合適的衣物呢?	
			(五)與全班分享小組	
			討論的結果,說明選擇	
			的理由。	
			(六)小組報告後,請	
			同學提問,並由小隊或	
			老師補充說明。	
			(七)教師提問引導學	
			生思考,並鼓勵學生自	
			由發表:在不同情境時	
			你所選擇的衣物,是否	
			有發現什麼呢?	
			三、反思與回饋	
			四、教師總結	
			(一)教師總結今日上	
			課內容。	

第週二	主魔元成三年人	綜科媒並斷進生務綜創富人環感品-B2 資資析切效重 3 能,庭展升至 3 能,庭展升等訊源及性執要 運力於生現生用與,判,行事 用豐個活美活	2c=Y=1V-1 項妥與人重。	家1品與巧Bc-IV- 制能過程,	學照況合物此同織質感性生不,適。了特物、、。可同選的並解性的觸功依情擇衣藉不的材。能	(察回布自為情製物衣認一二(來1.哪2.定呢(示址示址((要別(物為的構)))),與別人, 為的構設。 一教活))的 為的構設, 一之 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1.課堂觀察評量2.高層次紙筆評量	【劃涯察能趣涯解人與觀生教」了自力。 J 自格價。 建育 己與 己特值規】覺的興 了的質	
-----	---------	--	------------------	----------------------	--	---	-------------------	--	--

第週	主魔軍人	综科媒並斷進生務綜創富人環感品-J-B2 等分適有中 B3 能,庭展升善善的活家中提。善新,庭人性執要 運力於生現生用與,判,行事 用豐個活美活	2c-IV-A,畫個中務 1 項妥與人重。	家1品與巧 Bc-IV- 體識技。	學照況合物此同纖質感性生不,適。了特物、、。可同選的並解性的觸功依情擇衣藉不的材。能	((察或標 衣認(三(1.來2.讓3.驗本繼4.繼性四論五 5)二自布資 Q術續、一你是你你請這的法小物。、與、 歲別來料課 養不能動數來麼為這用衣Q洗伙材 動成師 大教所將寫 計物)說師的處是所有利件衣、隊的 活完教 成衣節動教來麼為這用衣Q洗伙材 動成師 成來對說師的人人人,以 一單 一質 問物?麼覺的法小的。 為 一單 一類 問表。是所不與 進學總 一類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.課堂觀察評量2.高層次紙筆評量	【劃涯察能趣涯解人與觀生教J3自力。J4自格價。規】覺的與 了的質	
第四週	主題三 Q 麗 法 一 成 計 畫 人 一 大 計	綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活,於個	2c-IV-1 善音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音	家 Ba-IV- 1 服飾的 清潔等 細理。	單 物 引	衣 Q 養成計畫-衣料辨 認術-認識機能衣物 (續上節) 六、活動說明 七、活動進行	1.課堂觀 察評量	<b>【環境教</b> 育】 現場 環境 場 場 場	

T	1 10 1 0	D T77	11/ 1/ 1/2 1	( ) 14.7 - 19.99	The state of the s	· # - #-	
人及家庭生活	生活中重	家 Bc-IV-	增進學生	(一)教師提問		文學了解	
環境中展現美	要事務。	1 常見織	對清洗衣	(二)教師說明		自然環境	
		品的認識	物的認	(三)教師引導思考家		的倫理價	
感,提升生活		與手縫技	識,並能	中機能性織物種類穿		值。	
品質。		巧應用。	正確修	著的時機、穿起來感覺			
III A			補、保養	如何			
			衣物,培	(四)分組討論:提供			
			養學生主	平板電腦			
			動分擔家	(五)鼓勵同學分享在			
			務的態	網路上搜尋到的機能			
			度,管理	性纖維資訊。			
			個人與家	八、教師總結與歸納			
			庭之服	32.113.123.1411			
			飾。				
			2. 透過觀				
			察與分				
			享,檢視				
			自己與家				
			庭的衣物				
			收納方				
			式,思考				
			如何依個				
			人的生活				
			形態不				
			同,擬定				
			衣物收納				
			計畫並實				
			叶				
			增進自己				
			的衣物管				
			理能力。				

第週	主魔元侯是法二人	综制富人環感品等制度及境,質明, 是一日 等的活家中提。 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日	2c善資善執生要-IV-A,畫個中務-I 項妥與人重。	家1清納理家1品與巧Ba-IM,管 - 見認縫用的收 - V纖纖技。	單物1.生滌增對物識正補衣養動務度個庭飾2.察享自庭收式如人形同衣元保引認標進清的,確、物學分的,人之。透與,己的納,何的態,物二養導識籤學洗認並修保,生擔態管與服 過分檢與衣方思依生不擬收衣 學洗,生衣 能 養培主家 理家 觀 視家物 考個活 定納	衣一洗二。 《 传》 《 传》 《 传》 《 传》 《 传》 《 传》 《 传》 《 传	1.課堂觀察評量 2.口頭評量	【育環由學文自的值環】3環與學然倫。	
----	----------	--	-----------------------------	------------------------------------	---	--	--------------------	--------------------	--

第週六	主魔元人	綜子J-B3 第一人環感品 一J-B3 能, 定及境, 質 工力於生現生 明豐個活美活	2c. A.	家1清納理家1品與巧Ba-師、管 -見認縫用V的收 -人織識技。	計際增的理單物1.生滌增對物識正補衣養動務度個庭飾2.察享自庭收畫操進衣能元保引認標進清的,確、物學分的,人之。透與,己的納並作自物力二養導識籤學洗認並修保,生擔態管與服 過分檢與衣方實,已管。衣 學洗,生衣 能 養培主家 理家 觀 視家物	衣(四(享(上方洗(洗淨衣洗有呢閱(生驗的五五物績、一 二週式衣三衣舒物衣哪?)四藉,能、、養節動舒 教學納縣以,,壽序洗供 趙寶分 報回。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.課堂觀 察評量 2.口頭評 量	【育環由學文自的值 環】J環與學然倫。 教 經美然解境價	
-----	------	--	--	----------------------------------	--	--	----------------------------	------------------------------------	--

第七 建題三衣 Q魔法師 專工人 Q魔法師 單元八衣物的能力 豐 舊源一文 Q魔法師 單元八衣 物保養 (第一次 投考) 人及家庭生活 品質。    第七 课题三衣 (第一次 投考)    第	經 <b>境美</b> 自然 <b>解</b> 環境
--	--

第週八	主Q單物三法二養衣師衣	綜創富人環感品-J-B3 能, 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2c善資善執生要-IV-A,畫個中務1項妥與人重。	家1清納理家1品與巧Ba-Bi、管 - 見認縫用V的收 - V纖識技。	享自庭收式如人形同衣計際增的理1.生滌增對物識正補衣養動務度個庭,己的納,何的態,物畫操進衣能引認標進清的,確、物學分的,人之檢與衣方思依生不擬收並作自物力導識籤學洗認並修保,生擔態管與服視家物 考個活 定納實,已管。學洗,生衣 能 養培主家 理家	衣(一(小驟本節報(判板(填段二枚))) 有人,不是不是,你看到我们,我们看一点,你看到我们,我们看到我们的,我们看到我们,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的。我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的。我们就是我们的,我们就是我们的我们的,我们就是我们的我们就是我们的,我们就是我们的我们的,我们就是我们的我们的我们就是我们的我们就是我们的我们的我们就是我们的我们的我们的我们就是我们的我们的我们的我们的我们的我们就是我们的我们的我们的我们的我们的我们的我们的我们的我们的我们的我们的我们的我们的我	1.課堂觀 察評量 2.口頭評 量	【育環由學文自的值環】J環與學然倫。教 經美然解境價	
-----	-------------	---	---------------------------	-------------------------------------	--	--	----------------------------	----------------------------	--

					飾2.察享自庭收式如人形同衣計際增的理。透與,己的納,何的態,物畫操進衣能過分檢與衣方思依生不擬收並作自物力觀 視家物 考個活 定納實,己管。	二、教師回饋與總結			
第週	主題三魔元是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	綜-J-B3 富人環感品等人環点的活象中提,與此次生現生的於生現生活。	2c-IV-1 日源計行活事 個中務	家 1 清納理家 1 品與巧Ba-IV-的、管 - I 見認縫用U的收 - L 纖識技。	單衣1.生滌增對物識正補衣養元物引認標進清的,確、物學二保導識籤學洗認並修保,生養學洗,生衣 能 養培主	衣物保養-洗伯修飾 一洗木酒 一次不活, 一次不不 一次不不 一次不不 一次不 一次不 一次不 一次不 一次不 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	課堂觀察	【育環由學文自的值環】3環與學然倫。 境自了環理 經美然解境價	

					動務度個庭飾2.察享自庭收式如人形同衣計際增的理分的,人之。透與,己的納,何的態,物畫操進衣能擔態管與服 過分檢與衣方思依生不擬收並作自物力家 理家 觀 視家物 考個活 定納實,己管。				
第十週	主題三衣 Q魔法師 單元二衣 物保養	綜-J-B3 運用 創新的能力豐富生活,於 以及家庭中 以及 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 、 、 、 、 、	2c-IV-1 善資善執行活事 等執生要	家 Ba-IV- 1 清納理家 Bc-IV- 1 品 1 品 1 品 1 品	在單物1.生滌增對物元養導識籤學洗認標達清的	衣物保養-收納的考驗 一、教師說明 二、活動進行 1. 衣物收納困擾分享 2. 收納妙招大公開 3. 收納改善實作演練 三、教師總結	課堂觀察評量	【育環由學文自的環】 J 環與學然倫 經美然解境價	

		品質。		與手縫技	識,並能			值。	
		四只		巧應用。	正確修			,	
				<i>•</i> ,,,	補、保養				
					衣物,培				
					養學生主				
					動分擔家				
					務的態				
					度,管理				
					個人與家				
					庭之服				
					飾。				
					2. 透過觀				
					察與分				
					享,檢視				
					自己與家				
					庭的衣物				
					收納方				
					式,思考				
					如何依個				
					人的生活				
					形態不				
					同,擬定				
					衣物收納				
					計畫並實				
					際操作,				
					增進自己				
					的衣物管				
					理能力。				
第十	主題三衣	綜-J-B3 運用	2c-IV-1	家 Ba-IV-	單元二衣	衣物保養-收納的考驗	1. 口語評	【環境教	
一週	Q魔法師		善用各項	1 服飾的	物保養	(續上節)	量	<b>育】</b> 環 J3 經	
	單元二衣	創新的能力豐	資源,妥	清潔、收	1. 引導學	四、活動說明	2.課堂觀	環 J3 經	

物保養	富生活,於個 人及家庭生活 環境中展現美 感,提升生活 品質。	善計畫與執行個人生事務。	納理家BC-IV- 與。BC-IV- 1 品與 5 時 1 時 1 時 1 時 1 時 1 時 1 時 1 時 1 時 1 時	生滌增對物識正補衣養認標進清的,確、物學識籤學洗認並修保,生洗,生衣 能 養培主	五、活動進行 () 大型 () 大 () 大 () 大 () 大 () 大 () 大 () 大 () 大	察評量	由學文自的值 環與學然理 美然解境價	
				庭飾2.察享自庭收式如人形同衣計際增之。透與,己的納,何的態,物畫操進服 過分檢與衣方思依生不擬收並作自服 視家物 考個活 定納實,己				

第十二週		T	I	I	11 > 11 k*	T	I	T	
第十 三週 編二元表 Q魔法師 2C-IV-I									
工週 Q 魔法師 單元二衣物的能力豐 書演演奏 書所各項 富生活,然個 人及家庭生活 環境中展現美 感,提升生活品質。									
如何依個   如何依個	Q 魔法師 單元二衣	創新的能力豐 富生活,於 及 家 庭 生 長 展 現 長 現 長 果 長 果 長 果 長 果 長 果 長 男 長 長 長 長 長 長 長 長	善資善執 生狗 生	1清納理家1品與服潔與。BC-見認縫的收	單物1.生滌增對物識正補衣養動務度個庭飾2.察享自庭收式元保引認標進清的,確、物學分的,人之。透與,己的納,二養導識籤學洗認並修保,生擔態管與服 過分檢與衣方思衣 學洗,生衣 能 養培主家 理家 觀 視家物 考	(四五(1.納麼怎2.分3.製電六節動進行時期行問衣遇與一論與一個人類的對於一個人類的對於一個人類的對於一個人類的對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人	量 2.課堂觀	育環由學文自的 是 題 題 題 學 然 倫 經 美 然 解 理 質 質 質 質 質 質 質 理 理 學 然 倫 員 了 環 理 員 で 。 理 質 質 行 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の の の の の の の の の の	
					形態不				

三週	主理單調實與新元「力四鮮一硬料人烹」	綜子J-B2 有機並斷進生務 手刊,等分適有中 善訊源及性執要	2c善資善執生要2c有集及項做的運-I用源計行活事-I效、開資出決用V-各,畫個中務V-蒐分發源合定。1項妥與人重。2 析各,宜與	家1選存運家2製意 Ab-物、有。-Loman Ab-物、有。-Loman Ab- 是與用Ab-食與用	同衣計際增的理單調實1.調實境並納安之用2.己器經索調用單理1.題,物畫操進衣能元「力觀環作,統出全教規覺的具驗各器途元起透解擬收並作自物力一硬 察境情討整符衛室則察烹使,項具。二手過決定納實,己管。烹」 烹與 論歸合生使。自調用探烹的 料式問,	京東」 一環 一環 一環 一環 一環 一環 一環 一環 の の の の の の の の の の の の の	1.課堂觀察評量	【育品通和關【育安守施全【育家庭個目品】J合諧係安】J環備守家】J資人標德 作人。全 境的則庭 源生。教 溝與際 教 遵設安。教 家與活	
----	--------------------	---------------------------------------	---	---	---	--	----------	--	--

			1	 -
		對食物製		
		備的分量		
		估算、清		
		10 升 月		
		洗、刀		
		工、烹		
		調、擺盤		
		等面向的		
		認識程		
		度,並探		
		索從何處		
		不使问处		
		可取得相		
		關資源。		
		2. 透過圖		
		像觀察與		
		個人經驗		
		分享,覺		
		察自我對		
		食品選購		
		知識的了		
		解程度,		
		並探索相		
		關知識的		
		可能來		
		源。		
		3. 透過問		
		題解決與		
		範例觀		
		察,蒐集		
		並探討各		
		項食品的		
		貯存,適		
L	J	7:111	l l	

					溫與保存 前的處理 方式。				
第四	主理單調實二考題新元「力次)四鮮一硬(段料人烹」	<ul><li>ぶ 子B2 と と と と と と と と と と と と と と と と と と と</li></ul>	2c善資善執生要2c有集及項做的運-T用源計行活事-T效、開資出決用V-各,畫個中務-蒐分發源合定。1項妥與人重。2 析各,宜與	家1選存運家2製意Ab-N、有。IV-的保效 IV-的保效 IV-的保效 IV-的例。	單調實1.調實境並納安之用2.己器經索調用單理1.題覺對備估元「力觀環作,統出全教規覺的具驗各器途元起透解察食的算一硬 察境情討整符衛室則察烹使,項具。二手過決自物分、烹」 烹與 論歸合生使。自調用探烹的 料式問,已製量清	第一次 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	1.課堂觀察評量	【育品通和關【育安守施全【育家庭個目品】J合諧係安】J環備守家】J資人標值 作人。全 境的则庭 源生。教 溝與際 教 遵設安。教 家與活	

	洗、刀		
	工、烹		
	調、擺盤		
	等面向的		
	認識程		
	<b>心</b>		
	度,並探		
	索從何處		
	可取得相		
	關資源。		
	2. 透過圖		
	<b>像觀察與</b>		
	個人經驗		
	分享,覺		
	察自我對		
	食品選購		
	知識的了		
	解程度,		
	並探索相		
	關知識的		
	可能來		
	源。		
	3. 透過問		
	題解決與		
	範例觀		
	察,蒐集		
	並探討各		
	項食品的		
	貯存,適		
	別行 / 週     四		
	温與保存		
	前的處理		
	方式。		

第五十週	主題解二年	綜-J-B2 善 善 等 子 等 分 過 有 中 大 要 所 切 数 重 要 所 切 数 重 要 の の の の の の の の の の の の の	2c善資善執生要2c有集及項做的運一用源計行活事一效、開資出決用V-各,畫個中務V-蒐分發源合定。1項妥與人重。2 析各,宜與	家1選存運家2製意Ab-W、有。-K飲備運用Ab食購與用A飲備運用的人食與用的保效 V-的創。	單料式1調實境並納安之用2己器經索調用元理 觀環作,統出全教規覺的具驗各器途二起 察境情討整符衛室則察烹使,項具。:手 烹與 論歸合生使。自調用探烹的	料理制力 () () () () () () () () () () () () ()	1.課堂觀 察評量 2.□語評 量	【育品通和關【育安守施全【育家庭個目品】J合諧係安】J環備守家】J資人標德 作人。全 境的則庭 源生。教 溝與際 教 遵設安。教 家與活	
第六	主題解 單元手式 理起手式	綜-J-B2 善期 禁子 禁持體 等 等 分 適 有 中 動 大 動 其 而 形 数 動 其 而 有 中 動 大 動 有 中 動 も の も る ら る ら の も の も の も の も の も の も の も の も の も の も の も の も の も の も の も の も の も の も の も の る の も の も の も の も の も の も の も の も の も の る の 。 る の る の る の る の る の る の 。 る の る 。 る 。 る 。 る 。 る 。 る 。 る 。 る 。 る 。 る 。 る 。 る 。 る 。 る 。 。 る 。 。 。 。 る 。 る 。 る 。 る 。 る 。 。 る 。 る 。 。 。 。 る 。 。 る 。 る 。 。 る 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2c善資善執生要2c有集及項-T用源計行活事-T效、開資V-各,畫個中務V-蒐分發源1項妥與人重。2 析各,	家1選存運家2製意IV的保效 IV的保效 IV的創。	單理1.題覺對備估洗工調等元起透解察食的算、、、面二手過決自物分、刀烹擺向料式問,已製量清 盤的	料一二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1.課堂觀 察評量 2.小隊合 作評量	【育品通和關【育安守施全偶】 J 合諧係安】 J 環備守教 薄與際 教 遵設安。	

			做出合宜		認識程			【家庭教	
			的決定與 運用。		度,並探 索從何處			<b>育】</b> 家 J9 家	
			2011		可取得相			庭資源與	
					關資源。			個人生活	
					2. 透過圖			目標。	
					像觀察與				
					個人經驗				
					分享,覺				
					察自我對				
					食品選購				
					知識的了 解程度,				
					が程及   並探索相				
					關知識的				
					可能來				
					源。				
					3. 透過問				
					題解決與				
					範例觀				
					察,蒐集				
					並探討各				
					項食品的 貯存,適				
					温與保存				
					前的處理				
					方式。				
第十	主題四料	綜-J-B2 善用	2c-IV-1	家 Ab-IV-	單元二料	單元二:料理起手-選	1.口頭評	【品德教	
七週	理新鮮人	科技、資訊與	善用各項	1 食物的	理起手式	購祕訣 (續上節)	量	育】	
	單元二料		資源,妥	選購、保	1. 透過問	一、教師說明	2.小隊合	品 J1 溝	
	理起手式	媒體等資源,	善計畫與	存與有效	題解決,	二、活動進行	作評量	通合作與	

V 11- 5 14-0-10	劫 仁 佃 1	38円。	超宛白コ	1八加計於	1	工工比 1 欧	
並能分析及判	執行個人	運用。	覺察自己	1. 分組討論:		和諧人際	
斷其適切性,	生活中重	家 Ab-IV-	對食物製	a. 包裝食品與散裝食		關係。	
	要事務。	2 飲食的	備的分量	品的選購要點		【安全教	
進而有效執行	2c-IV-2	製備與創	估算、清	b. 影響食材選購的各		育】	
生活中重要事	有效蒐	意運用。	洗、刀	種因素		安 J9 遵	
	集、分析		工、烹	c. 討論結果記錄下來		守環境設	
務。	及開發各		調、擺盤	四、分享與回饋		施備的安	
	項資源,		等面向的	五、教師總結		全守則。	
	做出合宜		認識程			【家庭教	
	的決定與		度,並探			育】	
	運用。		索從何處			家 J9 家	
			可取得相			庭資源與	
			關資源。			個人生活	
			2. 透過圖			目標。	
			像觀察與				
			個人經驗				
			分享,覺				
			察自我對				
			食品選購				
			知識的了				
			解程度,				
			並探索相				
			關知識的				
			可能來				
			源。				
			3. 透過問				
			題解決與				
			题解次 <del>與</del> 範例觀				
			察,蒐集				
			並探討各				
			項食品的				

八週	主理單理與新元手。	綜子J-B2 資資析切效重善訊源及性執要用與,判,行事	2c善資善執生要2c有集及項做的運V-各,畫個中務V-蒐分發源合定。1項妥與人重。2 析各,宜與	家1選存運家2製意V的保效 V的保效 V的創。	貯溫前方單理1.題覺對備估洗工調等認度索可關2.像個分察食知解並關存與的式元起透解察食的算、、、面識,從取資透觀人享自品識程探知,保處。二手過決自物分、刀烹擺向程並何得源過察經,我選的度索識適存理 料式問,已製量清 盤的 探處相。圖與驗覺對購了,相的	單食一存二1.保之善3.單三元材、的、小存檢建計)、公存檢建計)、工作。 一方子:與互 一式。 一方子:與互 一式。 中式。 中式。 中式。 中式。 與 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.課堂觀察評量2.小隊合作評量	【育品通和關【育安守施全【育家庭個目品】J合諧係安】J環備守家】J資人標德 作人。全 境的則庭 源生。教 溝與際 教 遵設安。教 家與活	
----	-----------	-----------------------------	--	-------------------------	---	---	------------------	--	--

九週	主理單鮮四鮮三菜料人新	綜科媒並斷進生務-J-B2 資資析切效重善訊源及性執要用與,判,行事	2c善資善執生要2c有集及項做的運-I用源計行活事-I效、開資出決用V-各,畫個中務V-蒐分發源合定。1 項妥與人重。2 析各,宜與	家2製意家1選存運Ab-IV-的創。V的保效-IV-的創。V的保效	可源3.題範察並項貯溫前方1.畫調透檢規能生全用購知2.行的作利檢與能。透解例,探食存與的式實一實過核畫兼、,食及能實各烹規用核他來 過決觀蒐討品,保處。際次作提實是顧安並品保。際小調畫表自人問與 集各的適存理 規烹,問作否衛 活選存 執隊實,格己的	新一二1.2三1.善2.四遵的解、、實實、思教、守分上活活作作反考 師教安工學的說進譜工與作 饋提規合的明行討 回狀 醒範作 頭子與 與 與 程	1.課堂觀察評量	【育品通和關【育安守施全【育家庭個目品】J合諧係安】J環備守家】J資人標德 作人。全 境的則庭 源生。教 溝與際 教 遵設安。教 家與活	
----	-------------	------------------------------------	--	-----------------------------------	---	--	----------	--	--

	主理單鮮四鮮三菜料人新	綜科媒並斷進生務-J-B2 資資新期期 進生務 萬八十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	2c善資善執生要2c有集及項做的運-IH源計行活事-I效、開資出決用V-各,畫個中務V-蒐分發源合定。1 項妥與人重。2 析各,宜與	家2製意家1選存運Abmana Abmana	表3.調執況具進並核學中現1.畫調透檢規能生全用購知2.行的作利檢與現回實行,體建自在習的。實一實過核畫兼、,食及能實各烹規用核他。顧作情提的議我此單表 際次作提實是顧安並品保。際小調畫表自人意的 出改,檢一元 規烹,問作否衛 活選存 執隊實,格己的烹的 出改,檢一元	第段 第段 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	實作評量	【育品通和關【育安守施全【育家庭個目品】J合諧係安】J環備守家】J資人標德 作人。全 境的則庭 源生。教 漢與際 教 遵設安。教 家與活	
--	-------------	--	--	---	--	--	------	--	--

第二 十一 理新解人	
------------	--

	表現。		
	3. 回顧烹		
	調實作的		
	執行情		
	况,提出		
	具體的改		
	進建議,		
	並自我檢		
	核在此一		
	學習單元		
	R3.調執況具進並核學中型院回實行,體建自在習的與顧作情提的議我此單表烹的 出改,檢一元		
	現。		

## 第二學期:

b) 23 x x ユ	m - 4 /	學習領域	學習重點		<b>胡</b> 羽 一 1 II	h/ 63 T. m)		14 pr -1 .	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則
第一週	主飲索單食 二年	綜-J-B2 善 開 訊 資 分 其 進 新 與 源 析 適 而 好 選 並 判 性 效 対 生 数 ・ 数 ・ 数 ・ 数 ・ 数 ・ 数 ・ 数 ・ 数 ・	2c-IV-2 有集及項做的運 一数、開資出決用 資出決用 。 一個 2 2 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 4 5 4 5	家個飲影青的為 人會學生 人會響 人會 人會 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1.飲各比素影2.與食找探食種較對響檢家習出討行因各自力核人慣需影為素種己。自的,要響的,因的 己飲並調	吃一1.的網相2.「一何的數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 課堂觀 察評量 2. 小隊 作評量	【育家察青家角任 家】16實年中責 實年中責	

T	· ·	1		<del></del> _
	行生活中重	整之處。	3. 邀請1位學生	
		3. 蒐集健康	發表意見後,教	
	要事務。	食譜並實際	師說明自己選擇	
		製作菜餚,	這餐與學生分享	
		與家人分享	的理由。	
		並討論健康	二、活動進行	
		飲食的實踐	(一)印象深刻的	
		之道。	一餐經驗分享	
			1. 請回顧自己人	
			1. 明凹假日〇八	
			生中的每個用餐	
			時刻三餐、慶生	
			宴、團圓飯,找	
			出印象最深刻的	
			一餐。	
			2. 試著分析它讓	
			你印象深刻的原	
			因。	
			3. 與小組伙伴分	
			享你的分析結	
			果。」	
			4. 分析時,可從	
			人、事、時、	
			地、物不同角度	
			出發,亦可用	
			5W1H的六何分析	
			法進行原因探	
			討。」	
			6. 請學生進行自	
			我分析與分享。	
			7. 各小組的文書	
			協助記錄下大家	
			肋切癿郵「入多	

的分享重點。
(二)探究吃喝的
理由
1. 有哪些事情可
能影響你的飲食
選擇?
2. 請試著找出
『飲食行為的影』
響因素』,
3. 將內容歸納整
理後,再與小組
伙伴分享。
4. 各小組進行討
論與歸納整理
三、反思活動
(當我在購買食
物或決定要去哪
裡用餐的時候,
我會優先考慮哪
些事情?」請學
生思考後,將回
答寫下來。
四、教師結語:
五、教師提醒學
生於下次活動進
行前完成課前作
業:
(1)參考活動二
的提問及紀錄
表,將自己的飲
食習慣記錄在課

第二週	主題三:	綜-J-B2 善	2c-IV-2	家 Aa-IV-1	1. 探討影響	本人記頁(2二「料為誌家活的錄。)提健,書、人動員智本與關食來報資等網意則以對、頁見數學,實別的,源章訊等人數別等,價第一動,價第一數的,源章訊等人數別。	1. 小隊合	【家庭教	
7	工飲索單食一大 一健康 二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	新用訊資分其進行要-J科與源析適而生事-技媒,及切有活務企業主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義	2有集及項做的運放、開資出決用 然分發源合定。 析各,宜與	不個飲影青的為 人名约 人名约 人名德里 人名	1.飲各比素影2.與食找整3.食製與並飲之飲食種較對響檢家習出之蒐譜作家討食道时行因各自力核人慣需處集並菜人論的。別為素種己。自的,要。健實餚分健實計的,因的一己飲並調、康際,享康踐	□大一1.動錄同記發健性2.提聯二(察1.本食 勁鏡、請二表學錄現康?簡問性、)心請頁習 一教各的,在時這的」短與。活飲得學面慣 師位提請進,些關 說健 動食分生上觀 說參問問行有提聯 明康 進習享利的察 明考及各觀沒問 這的 行慣 用「筆	作。2. 纸字子 一	<b>育</b> 家察青家角任 <b>1</b> 6 實年中責 覺踐在的	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	記」表格,觀察
	到的現況進行圈
	選,並在旁邊註
	記説明。
	2. 小組內進行分
	享,每次分享時
	間為1分鐘。各
	小組文書負責整
	理。
	3. 各小隊派人上
	(二)飲食習慣改
	善善善善
	1. 將自己健康飲
	食建議與理由寫
	在紙上。
	2. 以小隊競賽方
	式進行,各小隊
	派人先念出內
	容,再將紙張貼
	在黑板上,答案
	<b>若與別隊重複</b> ,
	則需馬上換人上
	臺。
	(3)重複進行至
	各小隊發表完
	<b>一个小</b> 多数 化元 — — — — — — — — — — — — — — — — — —
	(4)了解是從何
	處蒐集到相關資
	訊,並補充說明

						建議背後的學理 依據。 三、教師總結			
第三週	主飲索單食 三大 一健 :探 :康	综用訊資分其進行要-J-B2、體並判性效中。善資等能斷,執重	2c有集及項做的運-TV-X 就分發源合定。 - TX 就分發源合定。	家個飲影青的為Aa-IV-1庭之與宜	1.飲各比素影2.與食找整3.食製與並飲之探食種較對響檢家習出之蒐譜作家討食道討行因各自力核人慣需處集並菜人論的。影為素種己。自的,要。健實餚分健實響的,因的 己飲並調 康際,享康踐	活菜一教實式決參二(每已食享錄(式教及候同材選式(求教動(、說作,定考、)位搜譜, ) 師設,烹需擇。) 師之] 教明的以實。活菜同尋,文 選 說計應調求適 ]考 說健 說次施為菜 進分拿的小協 烹 在譜確式特烹 營 :康 明烹方學色 行享出健組助 調 選的認的性調 養 清上 調 生的 自康分記 方 擇時不器,方 需 請	小評量 合作	【育家察青家角任家】J6 實年中責 實年中責	

						參飲次將下班名四正三考食制完後分稱內與、 方議,的上實 組務師 年量各菜臺作 食分總 一與小單與菜 譜工結			
第四週	主飲索單食三大 一健:探:康	綜用訊資分其進行要-B2、體並判性效中。 善資等能斷,執重	2c-IV-2 有集及項做的運一效、開資出決用 分發源合定。 析各,宜與	家個飲影青的為 Aa-IV-1 家為素合行 與行因年食	1.飲各比素影2.與食找整3.食製與並飲之探食種較對響檢家習出之蒐譜作家討食道討行因各自力核人慣需處集並菜人論的。影為素種己。自的,要。健實餚分健實響的,因的 己飲並調 康際,享康踐響的,因的 己飲並調 康際,享康踐	<ul> <li>活菜一教小需圍備各上作二1.前實2.3.三總</li> <li>● (2) 新納帶品、具至行 活小畫。成境教健, 說確實例材等組調 進依行 互理回健 明認作如、,位實 行據烹 評 饋康 明認作如、,位實 行據烹 評 饋上 各所:自請置 事調 分 與上</li> </ul>	學生師評量	【育家察青家角任家】19與少庭色。 實年中責 覺踐在的	

飲食   索   單プ	食 元在健康	综用訊資分其進行要-J-B2 、 體並 判性 效中。善資等能斷,執重	2c有集及項做的運-TV克分發源合定。2 析各,宜與	家個飲影青的為Aa-IV-1庭之與宜	1.飲各比素影2.與食找整3.食製與並飲之探食種較對響檢家習出之蒐譜作家討食道討行因各自力核人慣需處集並菜人論的。影為素種己。自的,要。健實餚分健實響的,因的 己飲並調 康際,享康踐	教自錄實下生務家色活菜一1自錄實下生務家色二1.每張規變變改2.利師已表作來,必人的動(、師已表作來,必人的、發個,律」,變發貼請所格的,下要分任三3教請所格的,下要分任活下人寫性。則的下,學設,成並次先享務())師學設,成並次先享務動便先下的若寫原第每生計將果提上完健。健 說生計將果提上完健。進利拿「改沒出因二個利的本記醒課成康 康 明利的本記醒課成康 行貼一飲 有沒。張人用紀次錄學前與菜 上 用紀次錄學前與菜 , 食 改有 便寫	小評課評 合 解	【育家察青家角任家】J6 實年中責 覺踐在的	
-------------------	--------	------------------------------------	----------------------------	--------------------	---	--	----------	------------------------	--

	下「飲食內容的	
	改變」。若沒有	
	改變,則須寫出	
	沒有改變的原	
	因。	
	3. 發下第三張便	
	利貼,每個人寫	
	下「飲食方式的	
	改變」。若沒有	
	改變,則寫出沒	
	有改變的原因,	
	4. 請各小組將小	
	組桌面分成三大	
	區塊,每位學生	
	依序分享自己的	
	便利貼內容,並	
	分別貼在三大區	
	塊之中。透過便	
	利貼討論, 彙整	
	出外組分享重	
	出	
	* * *	
	5. 邀請各小組上	
	臺分享心得重點	
	並張貼便利貼。	
	6. 飲食建議再升	
	級	
	a. 聽完了同學的	
	分享,你覺得自	
	己或家人的飲食	
	行為還能再做哪	
	些調整?	
I		

第六週	主飲索單食:探:康	綜用訊資分其進行要-J-B2、體並判性效中。善養資等能斷,執重	2c有集及項做的運 V-2 有集及項做的運 M各,宜與	家Aa-IV-1 個食響少飲。 不過食響少飲。	1.飲各比素影2.與食找整3.食製與並飲之探食種較對響檢家習出之蒐譜作家討食道討行因各自力核人慣需處集並菜人論的。影為素種己。自的,要。健實餚分健實響的,因的 己飲並調 康際,享康踐	b.健呢三活菜(三「與飲的1.方容2.定料取呢四總如康?、動(上入蒐析建程發得正面容,麼」教增食 師健 課活、種與 哪資清無偽又動 回線 你議 饋上 無各議中現的確對真你行 師你議 饋上 無經食 些料楚法的會 饋的 建康普 地內?確資採 與	課堂觀察	【育家察青家角任 家】16實年中責 選连中責	
第七週	主飲索單青購次三大 二樂一子 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	綜-J-B2 用訊資分其 期類源析適而 分類性效 ,及切有 数 動物 , 数 物 , 数 物 , 数 物 , 数 物 , 、 数 的 , 的 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	2c-IV-2 有集及項做的運 以東分發源合定。 が各,宜與	家Aa-IV-2 青少年飲費 的消為 與行為。	1.集費訊2.走資析己探與相。透訪料,的索飲關 過觀蒐擬飲並食的 實察集定食	第一次定期評量 週: 段考兩日的班級,請授課老師自行調整課程進度。	1. 小隊合 作評高 2. 紙筆評量	【育家察青家角任家】J6實年中責與 覺踐在的	

	サムロ	Jan 3
行生活中重	費守則。	報站
<b>西</b> 声 改 。	3. 實踐自己	一、教師説明
要事務。	的飲食消費	1.「各位同學有
	守則,並分	過外食的經驗
	享心得。	嗎?
	子心行。	
		2. 參考課本第70
		頁上呈現的餐點
		與價格,並參考
		學生意見及學校
		附近常見的外
		食,進行調整。
		3. 學生於課本頁
		面完成勾選,並
		進行組內分享。
		二、活動進行
		(一)外食點點名
		1. 你和同學的餐
		點選擇有何異
		同?請試著回答
		課本第69頁的提
		問,並將答案記
		録在九宮格
		上。」2. 針對飲
		食消費行為設計
		提問。
		3透過這些問題
		讓學生回想自己
		的飲食消費行
		為。
		4. 當老師唸完課
		本題目之後,請
		个咫口人夜,明

同學們盡速找到 與自己答案相同 的人,找到之後 盡速蹲下。 5. 還站著的同學 請與全班分享答 案。	
與自己答案相同的人,找到之後盡速蹲下。 畫速蹲下。 5. 還站著的同學 請與全班分享答 案。	
的人,找到之後 盡速蹲下。 5. 還站著的同學 請與全班分享答 案。	
5. 還站著的同學	
請與全班分享答案。	
請與全班分享答案。	
	1
6. 活動進行3輪	
後,請學生回到	
小組内進行小組	
7. 由小組文書將	
大家分享的重點 大家分享的重要的	
進行歸納整理 ·   進行歸納整理 ·	
並派代表分享。	
論,你是否發現	
注意到的事	
2. 邀請數位學生	
型	
3. 根據同學分享	
補充説明,整理	
出「外食商家觀」	
可參考課本示   「「「」」   「「」」   「「」」   「」   「」   「」	

						需4.觀一人4.時若應的也家二三必完1進地下果2費訊求全察家前提應有事同不做、、在成據行觀你。蒐有。水全察家前提應有事同不做、、在成據行觀你。蒐有。正一家最觀學意要取,干意師同次下觀飲,觀與的正一家最觀學意要取,干意師同次下觀飲,觀與的與於多察生禮拍得觀擾。總學活作察店並察飲資。超分多察生禮拍得觀擾。總學活作濟經察飲資。與所店察到結門動業清家記結食			
第八週	主飲索單青購 二條	綜-J-B2 善 用科技、資 訊與媒體等 資源,並能	2c-IV-2 有集及項 、開資出 が各 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策 與行為。	1.集費訊2.走紫與相。透訪遊觀 過觀 實察	飲食主張 主教師 完大 一 一 一 大 一 大 少 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会	課堂觀察評量	【育家察青家庭 发 覺踐在的	

分析適有生事的,執重	的決定與運用。	資析己費3.的守享料,的守實飲則心養擬飲則踐食,得集定食。自消並。	則關入驗動二(察享1.小享2.內到消費再之享 行費料 進果 小蒐飲料 數食關 生察 生自少嗣	角任。
			表組費(消1.你哪識2.本家自習上提要二)費「對些?請範的己慣,的內的動享食的 生,享飲找解食。飲案後費 考據容消可小消 食」,有 課大與費以	

						改自消案3.「案方已集彙分三1.的了費可產響2.的方自飲有求原餐進已費」教在時式?組整享、「每自行能業?記飲案已食購時則點之定行。師實,提」員之。反如個已動對造」得食,曾店買,選。處下動 提踐可醒各的後 思果人的方餐成 要消重經家食也擇」,「方 問行用自小點與 活社都飲案飲什 依費新去;品請店並飲 :動哪 組子全 動會實食,相麼 據行檢過當的依家遊食 :動哪 組子全 動會實食,相麼 據行檢過當的依家為食 方些 蒐,班 上踐消有關影 你動視的你需據與			
第九週	主題三:	綜-J-B2 善	2c-IV-2	家 Aa-IV-2	1. 探索並蒐		活動一、	【家庭教	

	飲索單青購食,元春、二樂、二吃	用訊資分其進行要料與源析適而生事技媒,及切有活務、體並判性效中。資等能斷,執重	有集及項做的運效、開資出決用競分發源合定。析各,宜與	青的與年費為飲食,	集費訊2.走資析己費3.的守享與相。透訪料,的守實飲則心飲關 過觀蒐擬飲則踐食,得飲關 寶察集定食。自消並。食的 實察集定食。自消並。消資 際與分自消 己費分	享一今享果想二(動影(1動食麼生間實生(2流答(案(1課行分顧案對、天自與。、)方響)方生影用,踐活)派案)實訓本動析自實每教要己心」活飲案 食案活響一回消的請人。消踐學「方」己踐一師讓實得 動食對 食對產?分想費改各上 費與學飲案表的過個說大踐感 進消生 背你生」鐘自原變組臺 行分參食實格行程原明家的 行費活 費的了請時已則。輪寫 動析參消踐,動,則明家的 行的 行飲什學 在後 輪出 方 考費與回方針的	二1. 察 2. 作高筆 製 合 次量	<b>育</b> 家察青家角任 】16 實年中責 覺踐在的	
--	-----------------	---	----------------------------	-----------	---	--	---------------------	-------------------------------------	--

						處感(2小教之的(3分困道(4尚點一決(5檢消看修三四、想)請組成處解)享難。)未,起方)視費看正、、解進學內員有決小各與 小淚班忙。學己動否處思師方填進享對些法組遇決 組的與思 生的方有。活總法答准,困更。是到之 分困教考 重飲案需 動結或。行請難好 臺的 享難師解 新食,要 。或。行請難好			
第十週	主飲索單青購 二條 二條	綜-J-B2 善 用科技、體 訊與源,並 分析切 其適切性,	2c-IV-2 有集及項做的運 分發源合定。 析各,宜與	家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策 與行為。	實踐自己的飲食消費。	實一請下則家的想等。一請下則家的人。	小隊合作評量	【育家察青家角任 定	

 		<u> </u>	
進而有效執	二、活動		
行生活中重		食消費行	
要事務。		對生活的	
女事伤。		当弗行	
		岁。 野你的飲	
		至一个 全生了什	
	(2)小組		
		各小組流	
		臺寫出答	
	*************************************	I N 41	
		費行動方	
	案實踐真		
	(1)請學		
		飲食消費	
	行動方象	案實踐與	
	分析」	表格,回	
	顧自己自	的行動方	
		過程,針	
		個原則的	
		、困難之	
		央方法或	
		行填答。	
	(2)請學		
		分享,請	
		針對困難	
		那些更好	
	的解決		
	(3)各小		
		自遇到的	

第十一週	主我「單家之題們家元人旅四這」一互:一:動	综重欣適己感同宜巧好動一J、賞切的受理的,的。Bl 容人達見運及通進際尊與,自與用合技良互	2a覺與通式經生力 V-a人方增家能 3 己溝 進庭	家Da-IV-1 家人溝達。	1.的情不式係2.互找整用方人機覺家形同對的檢動出之良式正會察人,互家影視情需處好增向。自互省動人響家形要,溝加互已動思方關。人,調使通家動己動思方關。人,調使通家動	困道(4尚點一決(5檢消看修三總家囉一「和呢家嗎來二(名信(流進說難。)未,起方)視費看正、結人!、你家?人?探、)代物)擲格明與 外海生營案學自行是之教 互 教平人你的讓究活各表。各般數抽解 独決班忙。生已動否處師 動 師時相瞭互我吧動小抽 組子,取決班性。生的方有。回 , 說是處解動們!進組取 組決依題之 分困教考 重飲案需 饋 上 明如的你方一」行派小 員定該目之 享難師解 新食,要 與 路 何 和式起。 一組 輪前格,	小隊合作	【育家解溝及持方家劃家種(節等家】J與通相的式J與庭活休慶)庭 家互互適。1執的動閒 了人動支切 規行各 、	
------	-----------------------	---	----------------------------------	-------------------	---	---	------	--	--

並完成該格任
務,完成後可獲
得獎勵分數。
(三)走到「家家
加油站」需抽一
· 張「加油卡」,
並依照卡片指示
完成任務,方能
得到獎勵分數並
繼續進行。
(四)進行期間有
經過「起點」的
小組,可加2
分。
(五)當所有小組
皆繞完一圈時,
即可結束本活
動。
(六)結算各組
獲得總分,教師
給予獎勵
三、教師總結
四、下週作業提
醒:請參考第80
頁「家人互動之
旅題目集」題
目,在這一週實
際觀察自己家人
五動情形,將結
果記錄在81頁。

第十二週   1   1   1   1   1   1   1   1   1	2a-IV-3 覺與通式經生力 家人方增家的,營活。	自 的家人互動	家行一這過學互二1.本2.分紀3.家嗎2.家賞3.家哪近有的麼四你驗什溝入、週記習動、認第請享錄你人?你人的你人些自哪部改、有嗎麼通通的讓,好式動生頁生已一歡動什得動式為互式的需?呢師類你式當的說我一的吧進完內與的一自的麼有是?目動比期要可?說似通和我我明們起家!行成容夥觀一己方?哪你一前中較望改以一明的常家們最一透來人」一課,伴察一與式一些欣一與,接?變怎	課堂觀察	【育家解溝及持方家劃家種(節等家】5與通相的式」3與庭活休慶)庭 家互互適。1執的動閒 不人動支切 規行各 、	
--	----------------------------------	---------	--	------	---	--

	1	I		T			1	1	
						家人溝通時,又			
						需要注意哪些事			
						項呢?			
						五、活動進行			
						1. 請參考第104			
						頁的漫畫圖			
						2. 想一想,如果			
						是你會如何回			
						呢?而家人對你			
						的回應通常有什			
						麼樣的反應?			
						3. 你曾經學過那			
						些溝通技巧?你			
						如何運用這些技			
						巧在家人互動?			
						3. 你認為自己跟			
						家人之間的溝通			
						方式需要做哪些			
						調整呢?			
						(二)小試身手			
						良好人際關係需			
						要好的溝通技巧			
						來經營,同樣			
						的,家人關係也			
						是需要透過良好			
						溝通方式來維			
						繋。			
						(三)教師總結			
第十三週	主題四:	綜-J-B1 尊	2a-IV-3	家 Da-IV-1	覺察生活中	數位科技,一起	1. 課堂觀	【家庭教	
	我們這一		覺察自己	家人溝通與	家人所表現	<u>玩</u>	察評量	育】	
	「家」	重、包容與	與家人溝	情感表達。	的正向互動	一、教師說明	2. 高層次	<b>家 J5 了</b>	
	<u> </u>	L	/\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \	IN WINCE	77277	17-1. 00 /1	1 1 1 1 / 1 / C	72.00 1	

	單愛大元的不二語同:言	欣適己感同宜巧好動賞切的受理的,的。他表意,心溝促人人達見運及通進際,自與用合技良互	通式經生力的,營活。的,營活。		態式增間的態式增間的大力賞人互。	若來可此契進互你貌呢二(活(活四1.(1己品麼(2問伴論像五總能的以距,家動的是?、)紀)記、小)在時樣)題討結 、結善優拉離同人。數什」活完錄檢錄活組入使的子根,論果 教用勢近、時間想位麼 動成單視單動討對期處呢據和,和 師科,家增也的一生樣 進數 數 進論於數度?下組將班 饋技不人加能良想活子 行位 位 行:自位是 列夥討分 與帶僅彼默促好,樣 生 生	紙筆評量	解溝及持方家劃家種(節等與通相的式」「與庭活休慶)家互互適。1執的動閒、人動支切 規行各 、	
第十四週	主題四: 我們這一	<ul><li>綜-J-B1 尊</li><li>重、包容與</li></ul>	2a-IV-3 覺察自己	家 Da-IV-1 家人溝通與	1. 覺察生活中家人所表	第二次定期評量	1. 口語評量	【家庭教育】	

單元二: 愛的不同 (第二次段考)	欣適己感同宜巧好動賞切的受理的,的。人達見運及通進際人方增家能以為一個人。 人達見運及通進際與通式經生力	情感表達。	現動式增間的2.家互以增人係的態,加正機分人動正進互。正度並家向會析喜方向良動正度立家向會析喜方向良動向和嘗人互。每好式態好關互方試之動 位的,度家互方試之動 位的,度家	段級自度 感一「都表式人常達愛是你感看伙二(課容(組請一境體考,行。 動、每有達,相用他?如平覺法伴、)本。)夥學步,生兩持整 刻師家同關想時種對的?的寫並享動學10 學分分明分。的課課 說庭的懷你,方你感請觀下和。進生8 生享享當享的老程 明成情方和家式的受根察你小」行完內 與:時時更班師進	2. 察課	家解溝及持方家劃家種(節等J5與通相的式J1與庭活休慶)家互互適。11執的動閒了人動支切 規行各 、	
-------------------	--	-------	---	---	-------	--	--

	(三)鼓勵學生發	
	表:對你來說,	
	什麼時候最能感	
	受到家人對你的	
	(四)教師回饋	
	(五)教師說明:	
	「從家人對你的	
	關愛,以及你對	
	家人的回饋,我	
	們可以知道表達	
	愛有很多方法,	
	若要將這些愛做	
	歸納,你認為我	
	們在表達愛與關	
	心時,大概有哪	
	些方式呢?」	
	三、活動小結	
	(一)反思活動	
	1. 你做過哪些增	
	進家人情誼的	
	事?當時家人的	
	反應是什麼?你	
	自己的感受又是	
	如何?	
	2. 你認為家人愛	
	你的方式,和你	
	爱家人的方式,	
	有什麼異同?你	
	最喜歡哪一種表	
	達愛的方式?	
	女叉11/1 八 :	

第十五週	主我「單愛」二語:一:言	綜-J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人, 適切表達自	2a-IV-3 覺察家的 與通 式,增 進	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。	1. 覺察生活 察人所向 明態度 明的態度 動態 動態 或	(二)教教師回饋 與總語言 一、教籍語 一、教師 一、教師 一、教 一、要 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1. 課堂觀 察評量 2. 高層次 紙筆評量	<b>【家庭教</b> <b>育】</b> 家 以	
	大大	週己感同宜巧好動切的受理的,的。衣意,心溝促人衣息,心溝促人是見運及通進際	《經生力 《經生力》		(增間的2.家互以增人係加正機分人動正進互。一家向會析喜方向良動一人人。每好式態好關之。) 人互。每好式態好關	有能心事二1.做方語寫正2.演察語給3.師後達種己打,情、請練抱,下向與下自言予小可,愛了的動是喔活找習怨在你的夥列己的回隊在補的愛愛對很!動一,或對認回伴角表方饋討活充方的意方重 進位面開話為應輪色達式。論動說式語以,的要 行夥對心框比。流,愛, :進明有又 的 伴對言中較 扮觀的並 教行表五义		及持方家劃家種(節等)相的式J與庭活休慶) 一互適。1執的動閒 支切 規行各 、	
						言」。 2. 若時間充裕, 可讓學生自行設			

第十六週	主我「單愛大題們家元的不四這」二語同:一 :言	綜重欣適己感同宜巧好動-J、賞切的受理的,的。B1 容人達見運及通進際尊與,自與用合技良互	2a覺與通式經生力 V-自人方增家能 引己溝 進庭	家Da-IV-1 家人 情感	1.中現動式增間的2.家互以增人係覺家的態,加正機分人動正進互。察人正度並家向會析喜方向良動生所向和嘗人互。每好式態好關活表互方試之動 位的,度家	計境劇練三愛((本內(每已的愛相人語覺的足請能的三(語的容什異五,,習、的承)第容)位習愛的同常,得警家試接愛、)言?易麼?種分更之教語上學11。教家慣之需,抱往沒訊人著受之反哪是哪表有語組可目師言節生一 師人或語求所怨往有,的找與語思一容一達這言演以的總 課完11 說都是,也以的就被想需出感吧活種易種的樣情小達。結 )成頁 明有偏,不常言是關要求家受!動愛執是?的短到	學學教師評評量	【育家解溝及持方家劃家種(節等家】5與通相的式」與庭活休慶)庭 家互互適。1執的動閒 了人動支切 規行各 、	
------	-------------------------	---	---------------------------------	----------------------	---	--	---------	--	--

						(不後互樣四1.化家掌動對做當家間開實。)同,動的、家,人握技自適然人,始踐觀的你需調教人要關正巧己當,關只改。察愛與要整師關達係向,家的培係要變家的家做呢總係到,家還庭調養需你、人語人什?結萬良除人要狀整良要願開間言的麼 好了互針況。好時意始間言的麼			
第十七週	主我「單愛報四這」三行書	綜重欣適己感同宜巧-J-B1 容伪達見運及頭的受理的,為與人達見運及通進與與,自與用合技良	2a-IV-3 覺與通式經生力 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 8 9 8 9 8	家是與互同的維 家與互同的維 與與專專為人。	思日人何己人家到藉人相並考能的,能的人的此家處以自給付了給關所回尋適之製己予出解予愛感饋求合道作平家為自家與受,家的,刊	<b>愛</b> 一家有若人家互二1.己所 <b>麥</b> <b>次</b> 教相持維係彼諒活學家察 大師處或繫,此和動生庭到 明免擦好要間出明照活「 會,家靠相。 自中家	1.學生互 評 2. 教師評 量	【育家解溝及持方家劃家種家】J5與通相的式J1與庭活庭 家互互適。11執的動教 了人動支切 規行各	

		好的人際互動。			物子,以外,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,也不是一	人容分三2.全3生7.每份並8.的仔第九總觀,享 教班、意教個專實請「細11、結察和觀 師分師見師家屬際學愛記3教紀小察 請享歸。說人的去生的錄了師以伙錄 學看納 明表感執將行在。回入伙錄 生法學 :達謝行想動課 饋內伴。 和。學 對一,。到」本 與		( 徐 ) 。	
第十八週	主我「單愛報四這」三行書:一:動	綜重於適己感同宜巧-B1 客飲過己感同宜巧,會理的,也表意,心溝促尊與,自與用合技良	2a-IV-3 覺與通式經生力 名 己溝 進庭	家DC-IV-1 家庭與互同的活參相理家 數與尊為人。	思日人何己人家到藉人相並物考能的,能的人的此家處以分自給付了給關所回尋適之製享己予出解予愛感饋求合道作方平家為自家與受,家的,刊	<b>愛一</b> ,作告準出屬家吧二1.的 <b>一</b> ,作告準出屬家吧二1.的 <b>一</b> ,作告準出屬家吧二1.的 <b>一</b> ,作告準出屬家吧二1.的 <b>一</b> ,作告準出屬家吧二1.的 <b>一</b> ,作告準出屬家吧二1.的 <b>一</b> ,作告準出屬家吧二1.的	1. 實作評量 2. 高層次 紙筆評量	【育家解溝及持方家劃家種(家】J5與通相的式J1與庭活休庭 家互互適。1 執的動閒教 了人動支切 規行各 、	

第十九週	主我「型題們家」:一	好的。 綜-J-B1 尊與	2a-IV-3         2東家人	家Dc-IV-1 家庭與參	式人思想,情不知识,是一个人的情感。	製自趣已並個報度板三四醒的告家參的人簽課家努愛一請作己,的鼓人告。電、、:「書人考提的名時分力的、與,的選製勵創書 腦教下將愛帶分課示回,帶享的報教伴或專擇作學意的())師週製家回享本,饋於來。目報師分長長適方生,精供 總課作行家」第蒐意下並 標 說字依與合式發增彩供 結程完動中,72集見次與 。 說享照興自,揮添 平 提成報與並頁家和上大	1. 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	節等 慶)。 <b>文庭</b> <b>文</b> <b>文</b> <b>文</b>	
第十九週	我們這一	-	覺察自己	家庭活動策	日能給予家	努力的目標。       愛的報報       一、教師說明	察評量	育】	

		宜的好好的人。			人相並物式人家處以分,情適之製享聯感合道作方繫。	臺家2.1.加人2.自你態營四透了情期愈家活挑的求生旁粮反你了關當己會度你、過解感待成人中戰搜答活享作思認哪係你的以與的教活維並你熟付遇時尋案更特」 為些的未家什方家師動繫不們,出到,資,美別心 自維能來庭麼式庭總,家容能學,問能訊讓好別心 自樂於來庭廢式庭總,家容能學,問能訊讓好別。 增家?有,的經 們間,來為生或極尋庭獨, 增家?有,的經 們間,來為生或極尋庭		劃家種(節等與庭活休慶)。執的動閒	
第二十週	主我「單愛報(段題們家元家告三考六這」三行書次。	綜重於適己感 一J-B1 會做想 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數	2a覺與通式經生力-1 緊家的,營活。含人方增家能。 進庭	家家劃以與礎係 別定-IV-1 一話參相理家繫 一類與尊為人。	思日人何己人家到考能的,能的人的自給付了給關所回己予出解予愛感饋平家為自家與受,	第三次定期評量 週: 段考兩日的班級,請授課老師自行調整課程進度。	1. 課 室 量 2. 書 量	【育家解溝及持方察】5家互互適。 教 了人動支切	

同理心及合 宜的满進良 好的人際互 動。	藉合道作的繫感。 群合道作的繫感。	一、教師說明 請與伙伴分享你 的報告內容,以	家
		家人付出,在生	

			生活更美好!		

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義県	縣 <u>東石</u> 國民中學 <u>七</u> 年級	第 <u>一</u> 學期 <u>綜合</u> 領域	教學計畫表	設計者:	劉恬妏	(表十二之一)
一、領域/科目:	□語文(□國語文□英	揺語文□本土語文/臺	:灣手語/新住日	民語文) □數學		
	□自然科學(□理化□	]生物□地球科學)[	□社會(□歷史	□地理□公民與	具社會)	
	□健康與體育(□健康	₹教育□體育) □藝征	析(□音樂□視	.覺藝術□表演藝	藝術)	
	□科技(□資訊科技□	]生活科技)■綜合>	舌動(□家政□	]童軍■輔導)		

二、教材版本:翰林版第1冊 三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度		單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
	進度	<b>半</b> 九石梅		學習表現	學習內容	子自口你	<b>双子里</b> 加	可里刀八	成成門はノて	(無則免 填)
	第 週	主題五國 中 甲 元 生 友 會	綜-J-C2 運用 合宜的 的方 的 好 的 好 , 發 類 , 發 類 , 終 響 力 , 終 解 , 終 , 終 , 終 , , 終 , , 各 , 各 , 的 。 人 不 的 。 人 。 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人	2b-IV-1 學團動人通作責內1 學體,有與,完工工工 1b-IV-2	輔2通與能升輔1展轉Dc-IV- 中型、工的。Ca-工工 に基立作提 の本では、折 の本では、 が表示して の本では、 のまでは、 のまでは	透探中階異生對影察適過索、段,涯自響自應活國國的了差已,已狀動 小差解異的覺的	國地一(一已新班集合) 一年左會一新班集合 一种 教師說明 中生友會 的 一种 我的 我们	1. 課堂觀察評量	【 <b>育】</b> 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
			態度,提升團	運用問題 解決策	命意義的探索。	況。	個問題讓我們一同來 思考,然後就來打造屬			

第週二	主中軍五時一國代國	隊共綜創富人環感品 然同J-B的活家中提。 中間 達。運力於生現生 運力於生現生 運際	略生題克逆 ,活,服境 是議進生。 2b-IV-1 項 理 而活	輔 Dc-IV- 2 團體溝 通、互動	透探中過一個大學	於活(問論二三(級(1.小2.所()國小一代活()問論二三(級/) () () 國小一代門, 一次 () () 四十八八十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1. 課堂觀 察評量	【 <b>育</b> 】 品德教 品 溝	
	中生友會	動良係影利態隊共綜 巧的發力與,能目 然際正培群升達。 經際正培群升達。 運營關向養的團成	動人通作責內1b運解略生題,有與,完工-I用決,活,與效合並成作問策處議進他溝 負分。2題 理 而	與能升輔1 展轉命探工的。Ca-IY生與義。 处 IV-發涯生的	階異生對影察適況 段,涯自響自應。 的了差己,已狀 差解異的覺的	認中不好麼你些體樣二(第學和?你媽們人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們		通合作與	

		創富人環感品質個活美活	克暖生活。			教1.在中錄2.樣習活3.節排的差上4.引所項因師請6、下示」「動練奏順差異。完導提目。的與分小。「訣中訣完出說處處 活班國說與分小。「訣中訣完出說處處 活班國說解座鐘差 國,國。成口出並錄 後顧國該司出並 不生樣 配依國師黑 師動差異學國記 一練」合安小將板 再中異原學國記 一練」合安小將板 再中異原			
第週	主題五國中新元國中生友會	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧,經營 良好的人際關	2b-IV-1 參團動人通: 多層動人通:	輔Dc-IV- 2 通與能升 2 通與能升 4	透探中階異生活國國的了差動,小差解異	因。 (二)全班依上述順序 進行活動。 三、教師回饋與總結 國中生友(與與中) 國中一樣(與) (一) (一) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三	1.書面評量 2.高層次紙 筆測驗	【 <b>育品通和關</b> 品通 清 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
		係,發揮正向 影響力,培養	作,並負責完成分	輔 Ca-IV- 1 生涯發	對自己的 影響,覺	小有什麼樣的差異,並 進行程度評分。			

		利態隊共綜創富人環感品與,能目J-B3 能,庭展升於生現境,質別別所以與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明	內1b-IV-問策處議進生。 2 題 理 而活	展,有深大生,是有,不是,是是是,是是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是	察應。	2. 針對討論出,項目 對對方式, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
第週四	主明五五三年,至明五年,	綜合動良係影利態隊共-J-C2 人, 人類,響他度效同質際經際正培群升達。 用互營關向養的團成	1b運解略生題克逆2b體團的發正響升一用決,活,服境II會體歷揮向,團V-問策處議進生。V-參活程個影並體2題 理 而活 2與動,人 提效	輔1題解機克的輔2通與能升Db生的決因服方Dc團、工的。一活問、應困法-體互作提「機題危與境。」、講動效	1.校室考動學國的度校感2.問動行師從園業驗,生中熟,園。透教的,生認各務活提對生悉建歸 過師進促互識處的 升於活 立屬 訪活 進	校曲一二(號分(籤選容由(題錯, 一大數二方題,小三號, 所 一校 教活教在同教,並討表紹 前 說進師黑。師先唸論說答 明行各上 行一出5出 報 題 、、一卡數二方題,小組)卡 將 個 題 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.小隊合 作評量 2.課堂觀 察評量	【育品通和關係 為 講與際	

第週五	主中單園五時二流國代校站	综合動良係影利態隊-J-C2人,人揮,會提文運際經際正培群升達運際經際正培群升達	能	輔1題解機克的輔2通與能升Db-活問、應困法-體互作提V-議題危與境。V-溝動效	動學法學的3.動生已扮色具班之法以1.校室考動學國的度校感2.問、習,習狀透協了在演,體級改,實從園業驗,生中熟,園。透教精方提適況過助解班的且提共善並踐認各務活提對生悉建歸 過師進 升應。活學自級角能出好方予。識處的 升於活 立屬 訪活	題沒(中行組(進(分三	1. 課堂觀	【育品通和關 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

第週六	主中單園五時二流國代校站	綜合動良係影利態隊共-J-C2人,學他度效同-C2人,人揮,合提,經運際經際正培群升達。用互營關向養的團成	升能	輔 1 題解機克的輔 2 通與能升Db生的決因服方D團、工的。一活問、應困法一體互作提V議題危與境。V溝動效	師動學法學的3.動生己扮色具班之法以1.校室考動學國的度校感2.問生、習,習狀透協了在演,體級改,實從園業驗,生中熟,園。透教互精方提適況過助解班的且提共善並踐認各務活提對生悉建歸 過師進 升應。活學自級角能出好方予。識處的 升於活 立屬 訪活	道嗎二((的哪取些(三) 校行一二1本內2介一些熟3原要?、)))可些具?)、	學學教生生師	【育品通和關品】J1 作人。 教 溝與際	
		隊效能,達成 共同目標。			2. 透過訪問教師活動的進				

響,並提升團體效能。	行師動學法學的3.動,生、習,習狀透協促互精方提適況過助進 進 升應。活學	4全班依上述順序進行 活動應時允許學生自園 5回應時允許學性園 發務。 6請每小組翻開容, 個園生活量已想 以內 學生自醒。 份 學生, 個 個 學生, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
	己扮色具班之法以在演,體級改,實班的且提共善並踐級角能出好方予。	開三1.叮些具2.的生2叮甚三在每一希生論上上老學常大說,要需體如叮活如寧麼、國個些望活在和,師習為思學並調動不和有少對響師中長醒們更業理是的更多量是反整可清提什了國?總法都和可好練事們經過是大大之,以楚醒麼老中為結的會寧江表的的以讓裡的大大聲,影師有採些師國?重會? 候我都國,成作透自。的哪取?們中 要有 ,們是中不績法過己的哪取?們中 要有 ,們是中不績法過已	

第週	主中單中(段題新元萬一等者五時三事次)國代國通	综合動良係影利態隊共J-C2 人,響他度效同一C2 人,人揮,合提,能目2 例,人揮,合提,標果經際經際正培群升達。	1b運解略生題克逆2體團的發正響升能-IH決,活,服境-I會體歷揮向,團。V-問策處議進生。V-參活程個影並體2題 理 而活 2與動,人 提效	輔1題解機克的輔2通與能升Db生的決因服方D團、工的。一活問、應困法-體互作提V議題危與境。V溝動效	透動學在完標透動學國之題方學資透與檢的成過,生國成。過,生中適及法習源過回視學長活引思中的「活協發生應因,運。分顧自習。「導考想目」「助現活問應並用」享,己及「	第段課進 國藍一國相充有想請考好名二1.面2.業挑健人重標荒了3.國 次兩師。 萬 教進大興已成學案考 新班調 明中國對與在事由好校 明考 不各際題完若時那 想知 明中國期國情發好校 明考 不各際題完若時那 想領 明中國期國情發好校 明考 不各際題完若時那 想貌 我 新申國期國情發好校 明考 不各際題完若時那 想貌 明中國期國情發好稅 明考 不各際題完若時那 想貌 明中國期國情發好稅 明考 不各際題完若時那 想貌 國 段生有三教(文 明 本 有面庭每的乏發可 想以 是	1. 察 2. 量	【育品通和關品】11合諧係為 溝與際	
----	-------------------------	--	---	--	--	--	-----------	--------------------	--

第週	主中單中題新元萬國代國通	综合動良係影利態隊共-J-C2 的巧的發力與,能目室際經際正培群升達。用互營關向養的團成	1b運解略生題克逆2b體團的發正響升能-IN,活,服境-I會體歷揮向,團。-V	輔1題解機克的輔2通與能升Db生的決因服方DD團、工的。IV-議題危與境。IV-講動效	透動學在完標透動學國之題方學資透與檢的成過,生國成。過,生中適及法習源過回視學長活引思中的「活協發生應因,運。分顧自習。導考想目」助現活問應並用「享,己及	富國標相會三四國藍一二1.容2.式個中些3.人館健題五現抽4.以上,信更、、中圖、、請進世,咖階議咖際、康,個選籤選供也,信更、、中圖、、請進世,咖階議咖際、康,個選籤選供生活上們彩動教事 師動生以咖論館可的館、間、思題相定五年上門,們也不可以,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工	1. 察 2. 紙 製 次量	【育品通和關 教 溝與際	
					檢視自己 的學習及	現選擇相同議題者,則   抽籤決定)。			

第週九	主中單中題新元萬國代國通	綜合動良係影利態隊共-J-C2 人,學他度效同-C2 人,人揮,合提,標準經際正培群升達。用互營關向養的團成	1b運解略生題克逆2b體團的發正響升能-IH決,活,服境-I會體歷揮向,團。V-問策處議進生。V-參活程個影並體2題 理 而活 2與動,人 提效	輔1題解機克的輔2通與能升Db生的決因服方D團、工的。IV議題危與境。IV溝動效	透動學在完標透動學國之題方學資透與檢的過,生國成。過,生中適及法習源過回視學活引思中的「活協發生應因,運。分顧自習導考想目」助現活問應並用「享,己及」	把4討組討,享三請國標準享四國藍一二1.分2.有2標備三四大多想將實際組後進,下 引學三自, 教萬 教活小。問些問自 小教進已成標。寫分,行並來 導思年應與 總通 說說進 想 如應 分總國想等來到回議內往 足考完該小 結一 明明行 成 想做 與 後去大一來到到題容行 思如成要組 我 明明行 成 想做 與 後底大一來到到題容行 思如成要組 的 計 的 達什 回 ,及家步完已享下班 要些什伴 國 論 目 到麼 饋 有目可一完己享下班 要些什伴 國 論 目 到麼 饋 有目可一成小與來分 在目廢分 中 與 標 目準 許標以步	1.作口 不 2. 量	【育品通和關 為 者 満 満 本 本 本 本 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	
-----	--------------	--	--	--	---	---	-------------	---	--

					成長。			
第週	主中單中五時三事國代國通	综合動良係影利態隊共-J-C2 人,餐會他度效同質的巧的發力與,能目運際經際正培群升達。	1b運解略生題克逆2b體團的發正響升能-IN,活,服境-I會體歷揮向,團。V-問策處議進生。V-參活程個影並體2題 理 而活 2與動,人 提效	輔1題解機克的輔2通與能升輔2源資運助と的決因服方D團、工的。B學探訊用一活問、應困法一體互作提 一習索整。V議題危與境。V溝動效 V資與合	成透動學在完標透動學國之題方學資透與檢的成長過,生國成。過,生中適及法習源過回視學長。活引思中的 活協發生應因,運。分顧自習。 導考想目 助現活問應並用 享,己及	國索一上國接討獲二(1.2.3.4.結5. 國索一上國接討獲二(1.2.3.4. )學介學寫果的明論的說言是, 事	1.察2.量3.紙業計算 高筆製 評 次量	<b>【育品通和關係</b>
第十週	主題五國中新元國中,軍元三國中,軍元三國中,	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧,經關 良好的人際關 係,發揮正向 影響力,培養	1b-IV-2 用決,活,服境 開策處議進生。	輔 Db-IV- 1 題解機克的無因服方的輔 Dc-IV- 動力Dc-IV-	透動學在完標透動過,生國成。過, 過,生國成。過, 活引思中的 活協	國中萬事通-咖啡館探 索、教師說明 上週我們討論了想在 國中階段完成的目標, 接下來我們進一步探 討各咖啡館議題,從 從 獲得更多元的學習。	1. 察 課 量 2. 量 3. 筆 到 系 系 一 高 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。

	態度,提升團 隊效能,達成 共同目標。	體團的發正響升能會體歷揮向,團。	. 通與花什輔.) 原資運團、工的。Bb學探訊用體互作提 - 習索整。溝動效 V-資與合	學國之題方學資透與檢的成生中適及法習源過回視學長發生應因,運。分顧自習。現活問應並用。字,己及	二(N) 計學 (1. N) 中语 (1. T)			
第十	代國通代國通人,人種,會是於一個人,人種,會他度效同的巧的發力與,能目的好,不會提,標準的一個人,人種,合提,標準的一個人,人種,一個人們不可能。	運解略生題克逆2b體團的發正響升用決,活,服境-I會體歷揮向,團問策處議進生。V-參活程個影並體題 理 而活 2與動,人 提效	浦 題解幾克的補人通與能什補人原資Db生的決因服方D團、工的。Bb學探訊-活問、應困法-體互作提 -習索整V-議題危與境。V-溝動效 V-資與合	透動學在完標透動學國之題方學資透與過,生國成。過,生中適及法習源過回活引思中的活協發生應因,運。分顧導考想目助現活問應並用享,	國索一上國接討獲二三人。 事 事 , 選中下各得、 一 等 前們段我够更 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一	1. 課量 2. 量	【育品通和關係 為 清與際	

第十	主題六生	綜-J-A1 探索	1c-IV-1	輔 Aa-IV-	檢的成	被題(自4. 國踐一經的些續探二1.查三請論1.大2.些3.助三神逾:3)已教 中 、由成是行索、咖 、小:我?我館我我、 談談 如的師 萬 教這長仍動。活啡 分組 在為感?需更教 魔明 何身總 事 師單如需的 動館 享成 哪什到原要成師 的 別線	學習評量	【生涯規	
三週	涯魔法精	與開發自我潛	澄清個人	1 自我探	種方法探	書櫃	實作評量	畫教育】	

	靈單元之	能 促 發 我 生 , 進 展 價 意 萬 思 實 。	價並人特人相與訊值統能質期關升。觀整力、許生學,個、家及涯資	索法與輔1身歷適的、態Ab青心程。 方經度-少發與 驗。V-年展調	索並論來日中哪來己2.動生認同3.學饋個質自念自藉與了常,些認。透引了識學藉相,人,我。我由分解生會方識 過導解班。由互探特澄概,討享在活以法自 活學並上 同回索 清	一二1.結2.中3.使式(1.自2.三擇物動各 學內單的 )導認學教制的關係 之別我請、		涯解人與觀 了的質 了的質	
第十週	主題魔法 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	綜-J-A1 探舞 與開,進展 與開, 進度 與 開 , 進生 , 值 意 , 進 是 , 進 是 , 值 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1c-IV-個觀整力、許生學 1人,個、家及涯資	輔Aa-IV- Aa我方經度HD-V發與 Ab-V發與 Book Ab-V發與	1.種索並論來日中哪來透方自藉與了常,些認過法我由分解生會方識多探,討享在活以法自	第二次定期評量週: 段考兩日的班級,請授 課老師自行調整課程 進度。 神祕魔法石-我的神祕 書櫃(續上節) (三)教師說明 1 引導各小組以不重 複為前提,請小組準備	1.課堂觀 察評量 2.高層次 紙筆評量	<b>【畫</b> J4 己特值 解人與觀。	

					己2.動生認同3.學饋個質自念。透引了識學藉相,人,我。過導解班。由互探特澄概活學並上 同回索 清	一名 有 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 。 等 等 的 。 等 的 。 等 的 。 等 的 。 的 。			
第五週	主涯靈單祕 一法 一法	綜與能促發我生納,進展價意 與開,進展價意 報子,進度價 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學	1c-IV- 一清值統能質期關升。 1c-IV-個觀整力、許生學 1人,個、家及涯資	輔1索法與輔1身歷適Aa-IV-探験。V-年展調	1.種索並論來日中哪來己2.動生認同透方自藉與了常,些認。透引了識學過法我由分解生會方識 過導解班。多探,討享在活以法自 活學並上	神己一二1.請號2.式好3.回唸填4.因務 教活師學 學描 生隨內的出 說進下上 以自 成抽讓誰要出 完機客人的出 人名 列愈 教張生人 以已 後出讓誰要 人人 人名 列愈 教張生人 以已 後出 課 ,一學?說我 一次,一學?說我 一次,一學?就 一次,一學?就 一次,一學?就 一次,一學?就 一次,一學?就 一次,一學?就 一次,一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,	課堂觀察評量	【畫涯解人與觀生教」了自格價。	

第六	主涯靈單祕 生精 神石	綜與能促發我生-J-A1 自用涯省,進展價余報,進展價余報,進展價余報,與實。	1c 澄價並人特人相與訊V-I補值統能質期關升。1人,個、家及涯資	輔1索法與輔1身歷適 Aa自的、態A青心程。 V-探験。V-年展調	3.學饋個質自念1.種索並論來日中哪來已2.動生認同3.學饋個質自念藉相,人,我。透方自藉與了常,些認。透引了識學藉相,人,我。也由互探特澄概 過法我由分解生會方識 過導解班。由互探特澄概 同回索 清 多探,討享在活以法自 活學並上 同回索 清	((五三 神面一(理趣考人加富二請頁符錄三 大)) 層教 魔 教) 徵能人特生。活生容自紙教 所	課堂觀察評量	【畫涯解人與觀生教」了自格價。	
第十	主題六生	綜-J-A1 探索	1c-IV-1	輔 Aa-IV-	1. 透過多	神祕魔法石-揭開神祕	1.高層次	【生涯規	

七週	涯魔法精	與開發自我潛	澄清個人	1 自我探	種方法探	面紗(續上節)	紙筆評量	畫教育】	
	靈		價值觀,	索的方	索自我,	三、同學眼中的我	2.課堂觀	涯 J4 了	
	單元一神	能,善用資源	並統整個	法、經驗	並藉由討	(一)教師說明	察評量	解自己的	
	祕魔法石	促進生涯適性	人能力、	與態度。	論與分享	(二)活動進行	7,61 =	人格特質	
		發展,省思自	特質、家	輔 Ab-IV-	來了解在	1. 參考 56 頁形容詞,		與價值	
			人期許及	1 青少年	日常生活	給予班上同學回饋。		觀。	
		我價值,實踐	相關生涯	身心發展	中,會以	2. 将寫好的回饋小卡		,,,,	
		生命意義。	與升學資	歷程與調	哪些方法	送給該位同學。			
			訊。	適。	來認識自	3. 整理好自己的回饋			
					己。	小卡。			
					2. 透過活	(三) 反思與回饋			
					動引導學	1. 教師發給每位學生			
					生了解並	4-6張小卡,請學生參			
					認識班上	考課本第 60 頁形容詞			
					同學。	汽球,在小卡上寫下對			
					3. 藉由同	同學的觀察與回饋。			
					學相互回	2. 請學生將寫好的小			
					饋,探索	卡傳送給被回饋的同			
					個人特	學。			
					質,澄清	3. 請學生整理收到的			
					自我概	回饋小卡。			
					念。	四、教師總結與提醒			
						1. 除了同學給你的小			
						卡,你一定也收過其他			
						人給的卡片或祝福,記			
						得要將這些祝福整理			
						或收藏起來喔!			
						2. 不論別人給的回饋			
						是否和自己原本以為			
						的相符合,皆能增進自			
						我認識,下節課我們將			

						莊 山 淮 一 华 烬 杏 白 北 。			
<i>bk</i> 1	\		1 777 1	15 4 777	1 4 7 7 7	藉此進一步探索自我。	1 4 11 1	<b>7</b> , ,	
第十	主題六生	綜-J-A1 探索	1c-IV-1	輔 Aa-IV-	1. 透過多	神祕魔法石-揭開神祕	1. 高層次	【生涯規	
八週	涯魔法精	與開發自我潛	澄清個人	1 自我探	種方法探	面紗(續上節)	紙筆評量	畫教育】	
	靈		價值觀,	索的方	索自我,	一、教師說明	2. 實作評	涯 J4 了	
	單元一神	能,善用資源	並統整個	法、經驗	並藉由討	二、活動進行	量	解自己的	
	祕魔法石	促進生涯適性	人能力、	與態度。	論與分享	(一)教師在黑板上繪		人格特質	
			特質、家	輔 Ab-IV-	來了解在	製四宮格(如下圖),並		與價值	
		發展,省思自	人期許及	1 青少年	日常生活	說明「我的周哈里窗」		觀。	
		我價值,實踐	相關生涯	身心發展	中,會以	填寫方式:			
		生命意義。	與升學資	歷程與調	哪些方法	A 公開我 B 盲目我			
		生旷息我。 	訊。	適。	來認識自	C 隱藏我 D 未知我			
					己。	1. 請學生在白紙上依			
					2. 透過活	樣繪製四宮格,將1自			
					動引導學	己給自己的描述,以及			
					生了解並	2 同學給你的描述,整			
					認識班上	理在紙上。			
					同學。	2. 將 1、2 皆有出現的			
					3. 藉由同	形容詞填寫在A區。			
					學相互回	3. 將 1 沒有、2 有出現			
					饋,探索	的形容詞填寫在B區。			
					個人特	4. 將 1 有、2 沒有出現			
					質,澄清	的形容詞填寫在C區。			
					自我概	5. 將 1、2 皆沒有出現,			
					念。	是自己想要探索開發			
					,3	的特色填寫在D區。			
						(二)教師提問			
						(三)教師介紹周哈里			
						窗理論,並請學生參閱			
						課本第63頁的說明。			
						(四) 反思與回饋			
						三、教師總結			
						一二· 教叫總統			

						四、下筋汗動碩生		
第九	主涯靈單涯 生精 生球	综具能促發我生 1-A1 自用 進展 價 意 索潛源性 自 選	1c澄價並人特人相與訊	輔1展轉命探輔2涯統輔1育與整C生、折意索C自探整C適的資。	1.人程涯念發人意2.響涯因建之景3.人案及人程透成了發,探生願探個規素立生。建生,省成。過長解展並索涯。討人畫,初涯 構涯分思長名歷生概激個的 影生的以步願 個檔享個歷	四生家一((((二((((1.2)))))))))))))))))))))))))))))))))	1.課堂觀察評量 2.書面評量	【畫注解人與觀 生教 J4 己特值 。
第一 二 週	主涯魔 單 正 工 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正	綜-J-A1 探門 與開發 與開發 與開 , 達生 , 後 展 值 , 實 領 領 , 後 是 生 , 省 自 省 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1c子價並人特人相與一IV個觀整力、許生學I 人,個、家及涯資	輔 Ca-IV- 1 展轉命探輔 2 涯生與義。-IV- 2 程生與義。-IV- 2 程 2 程 2 程 2 程 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1.人程涯念發人意2.透成了發,探生願探過長解展並索涯。討名歷生概激個的影	生涯水晶球-我的生涯 軌跡 一、教師說明 二、天動進行 三、教師總結 三、教師總結	1.課堂觀 察評量 2.自我評 量	【畫 J4 畫 J4 己特值 與觀

	生命意義。	訊。	統輔 Cb-IV- 1 育與整 整。	響涯因建之景3.人案及人程個規素立生。建生,省成。人畫,初涯 構涯分思長生的以步願 個檔享個歷				
第二十週 主魔 元水三十週 元水三十週 元水三十週	與開發自我潛能,善用資源	1c-IV-個觀整力、許生學 1人,個、家及涯資	輔1展轉命探輔2涯統輔1育與整Ca-IV生、折意索C自探整C適的資。IV發涯生的 V生與 V教探統	1.人程涯念發人意2.響涯因建之景3.人案及透成了發,探生願探個規素立生。建生,省過長解展並索涯。討人畫,初涯 構涯分思名歷生概激個的 影生的以步願 個檔享個	第三次定期評量週: 段考兩日的班級,請授 課老師自行調整課程 生涯, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	1.課堂觀察評量2.自我評量	【畫涯解人與觀 生教 J 自格價。 別 了的質	

	人成長歷		
	程。		

## 第二學期:

机磁头点	四二月秋	學習領域	學習重點		<b>超到口馬</b>	<b>加爾工</b> 则	17.日上に	75 BZ 21 /	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則
第一週	主學室單學家五修 一探五修 一探:練 :險	综清標元學養習運策生-J-學,的習成的用略活名習探思方自能適,議2 目究考法主力當解題	1b培積習掌方成習管力1a展的多力自促成-T養極態握法自與理。-T現興元,我進長V-主的度學,主自的 V-自趣能接,個。1 動學,習養學我能 2 己與 納以人	輔學探學培輔學運整輔自學提Ba-TV-1的身的 TV-1的身的 TV-1的身的 TV-1的身的 TV-1的身的 TV-1的身的 TV-1的身的 TV-1的身的 TV-1的身的 TV-1的身的 TV-1	1.習發習性學的響動效2.己慧且的慧索的式合元習能的現的,習意到機。能的的展多。多學,自智方表意終重且對義學與 覺多傾現元進元習找已慧式達義身要覺自會習成 察元向個智而智方到的的。學,學 察己影的 自智,人 探慧 適多學學	<u>做</u> 一1. 層解義智導可勢展2. 這照備快驗校二名(有動、希面終,慧學以,現已堂片在樂,課、人)時學教望引身所的生有加潛先課或課的不程活故教候習師從導學以觀體自以能告要影堂學限。動事師我力說更學習從點會已發。知帶片中習至 進 引們明廣生的多,學的揮 學一,分經於 行 言會:的理意元引習優, 生張準享 學 - :對	學生師評量	【養閱學到時尋資決閱教 J 智問,找料困讀育 上題願課,難素】在遇 意外解。	

做某一里的大小的大小的大小的大小的大小的大小的大小的大小的大小的大小的大小的大小的大小的			
物介病 於 所		做某些事感到無	
物介病 於 所		力,但對某些事	
情,你能好嫌疑。 有能把務嫌疑。 有看看,強短。 事經過 選達應關明為私 事的經生,別數數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
讓称能把務職所在務職所在務職 有看事經驗運在 中國			
難的挺不 那的是不 那的是不 那的是 那的是 那的是 那的是 那的是 那的是 那的是 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那			
有無不放 已			
看看主想。 事,經驗達。 果然對於 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個			
事經過想。 明經 明經 明經 明經 明明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
的經驗。 (二)選出課本 (二)選出 (二)選生 (二) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三			
(二)運者 運者介 選者 是 意 題			
的漫畫介紹 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
醫生詹剛和 事物為不 事的為為 等 生生 方服 為 所 本 表 方服 事 方 服		(二)運用課本上	
醫生詹剛和 事物為不 事的為為 等 生生 方服 為 所 本 表 方服 事 方 服		的漫畫介紹樹木	
事,說成為不整 生,為而不格, 為所不格, 為所不格, 為所不不求 事故的。 學學 學子 表 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
能夠成為樹木醫 生生,與一個 生生, 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個			
生,实而不捨, 為在日本。 事主, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有			
為了在日本求學 克服萬難的故事。 事可參考親 子天下文章內 容不可參考以 下影片介紹其他 人的學習歷程。 (三)引導學生思 考 1. 我曾對做哪些 事感到 樂此不 疲? 2. 當做這些事遇			
克服萬難的故事為為 事故事可參考 事故事可之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
事,詹鳳春的求學故事可參考 學女下文章內 容,亦可參考以 下影學學生他 人的學習學生思 考 1. 我曾對做哪些 事感到樂此不 疲? 2. 當做這些事遇			
學故事可參考親子天下可章內 字天,亦可參考以 下形分解其他 人的學習學生思 考 1. 我曾對做哪些 事感到樂此不 疲? 2. 當做這些事遇			
子天下文章内容,亦可参考以下影片介紹其他人的學習歷程。 (三)引導學生思考 1. 我曾對做哪些事感到樂此不疲? 2. 當做這些事遇			
容,亦可參考以 下影片介紹其他 人的學習歷程。 (三)引導學生思 考 1. 我曾對做哪些 事感到樂此不 疲? 2. 當做這些事遇			
下影片介紹其他 人的學習歷程。 (三)引導學生思考 1. 我曾對做哪些 事感到樂此不 疲? 2. 當做這些事遇		子天下文章內	
下影片介紹其他 人的學習歷程。 (三)引導學生思考 1. 我曾對做哪些 事感到樂此不 疲? 2. 當做這些事遇		容,亦可參考以	
人的學習歷程。 (三)引導學生思考 1. 我曾對做哪些 事感到樂此不 疲? 2. 當做這些事遇			
(三)引導學生思考 1. 我曾對做哪些 事感到樂此不 疲? 2. 當做這些事遇			
考 1. 我曾對做哪些 事感到樂此不 疲? 2. 當做這些事遇			
1. 我曾對做哪些 事感到樂此不 疲? 2. 當做這些事遇			
事感到樂此不     疲?     2. 當做這些事遇			
一			
2. 當做這些事遇			

第二週	主學室單學家 五修 一探 :練 :險	綜清標元學養習運策生-J-A習探思方自能適,議2 目究考法主力當解題	1b培積習掌方成習管力1a展的多力自促成-T養極態握法自與理。 I 現興元,我進長V-主的度學,主自的 V-自趣能接,個。1 動學,習養學我能 2 己與 納以人	輔學探學培輔學運整輔自學提Ba習究習養BB習用。Ba我習升2日義終度 V-法調 V-理能1的身的 1的 2與的	1.習發習性學的響動效2.己慧且的慧索的式合元習能的現的,習意到機。能的的展多。多學,自智方表意終重且對義學與 覺多傾現元進元習找己慧式達義身要覺自會習成 察元向個智而智方到的的。學,學 察己影的 自智,人 探慧 適多學	怎3.持力三週程啟(一學二(賈持勁hufo何能種我子種現事功一來麼是做?、攜要動承、習、)伯飢。gol的是子們,準在,的!聽做什這 教帶求學上教經活教斯渴」ryis學未。想需備樂就準讓聽?麼些 師物 習節師驗動師說,(S,B,習來為要要,在是備我大震事 提品 力課說分進引:保在s)都成了的做也學邁條們家我的 醒及 )明享行言「持yay有就成樣好許習向件一的維動 下課 : 保傻 任可的為 各你的成之起多維動 下課	小隊合作	【養閱學到時尋資決閱教」8 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
-----	--------------------	------------------------------------	--	---	--	---	------	---	--

	來的照片或影片	
	與同小組的同學	
	分享,以下內容	
	1. 這個活動是甚	
	麼時候發生的?	
	2. 為什麼喜歡學	
	這項活動?怎麼	
	學會的?	
	3. 學習過程中有	
	甚麼特別困難的	
	經驗?特別難忘	
	的經驗?	
	(三)每個人分享	
	完畢後,請各組	
	投票一位人氣	
	王,上台跟大家	
	說明他的學習經	
	驗。	
	(四)各組分享完	
	畢後,教師詢問	
	這些學習經驗有	
	基麼共同點,並	
	加以歸納。學生	
	可能的回答如下	
	1. 強烈的學習動	
	機(如:希望跟	
	別人一樣會騎	
	車、能和同學一	
	起騎腳踏車出遊	
	等;想出國去看	
	偶像演場會)	

(如:與一次 (如)			
選失敗大不 類性之 類性之 類子 類子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		2. 努力克服困難	
選失敗大不 類性之 類性之 類子 類子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		(如:跌倒了,	
竹央也不断線   1			
難. 3. 不飲年發別用用 (假習與學問 (假習與學問 ) 教育 (假習 ) 教育 (			
3.不如日, 每次到利用 假習與內 與可之時智的 發達學於持母學內 對學學於持母學內 對學學的 對學學的 對學學的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
(如三個女人利用 假子 (如日文) (如日文) (如日文) (如子) (如子) (如子) (如子) (如子) (如子) (如子) (如子			
假日。 留好。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
智· 一种			
視頻學習請教教師。 師文學 所於 中國 的			
4. 勇於請教教師、《國際政學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			
師、 、 向 、 向 、 向 、 向 、 向 、 向 、 等 等 等 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多			
輩、同學踏多加補習班) 3 善期各種方法 (分班) 5. 善用各種方法 (分班與用為可學 (如中鄉國人協的 (如中鄉國人 (如中鄉國 (如中鄉 (如中 (如中 (如中 (如中 (如中 (如中 (如中 (如中			
請會騎腳踏會加補習班) 5. 善年 方法 (如此) 5. 善年 2學會 騎車, 然子便會 騎車, 然子便用輔助 轉數 5 等。 (如此) (如此) (如此) (如是)			
人教導;參加補 習班) 5. 善年養種 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
習班) 5. 善用各種方法 (如專學會 騎車練習平衡 感、先使用輔助 輪、精心人的 輪。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		請會騎腳踏車的	
5. 善用各種方法 (如:為了學會 騎車練習平衡 感、先使用輔助 輪、转他人協助 起步等; 網路訊息翻譯) 6. 自我檢討缺點 (如:發現自己 的平衡問題) 7. 觀摩他人的練 習方法(如:觀 看並模仿別人的 騎車方法)		人教導;參加補	
5. 善用各種方法 (如:為了學會 騎車練習平衡 感、先使用輔助 輪、转他人協助 起步等; 網路訊息翻譯) 6. 自我檢討缺點 (如:發現自己 的平衡問題) 7. 觀摩他人的練 習方法(如:觀 看並模仿別人的 騎車方法)		習班)	
(如:為了學會 騎車練習平衡 感、先使用輔助 輪、請他人協助 起步等。自己 網路訊息翻譯 (如:發現自己 的平衡問題) 7. 觀摩他人的練 習方法(如:觀 看並模仿別人的 騎車方法)		5. 善用各種方法	
騎車練習平衡 感、先使用輔助 輪、請他人協助 起步等。 網路訊息翻譯 網路訊息 一個的一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的			
感、先使用輔助 輪步等他人協助 起鄉等。 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一			
輪、請他人協助 起步等;自己查 網路訊息翻譯) 6. 自我檢討缺點 (如:發現自己 的平衡問題) 7. 觀摩他人的練 習方法(如:觀 看並模仿別人的 騎車方法)			
起步等;自己查網路訊息翻譯) 6.自我檢討缺點 (如:發現自己的平衡問題) 7.觀摩他人的練習方法(如:觀 者並模仿別人的騎車方法)			
網路訊息翻譯) 6. 自我檢討缺點 (如:發現自己 的平衡問題) 7. 觀摩他人的練 習方法(如:觀 看並模仿別人的 騎車方法)			
6. 自我檢討缺點 (如:發現自己 的平衡問題) 7. 觀摩他人的練 習方法(如:觀 看並模仿別人的 騎車方法)			
(如:發現自己 的平衡問題) 7. 觀摩他人的練 習方法(如:觀 看並模仿別人的 騎車方法)			
的平衡問題) 7. 觀摩他人的練 習方法(如:觀 看並模仿別人的 騎車方法)			
7. 觀摩他人的練習方法(如:觀看並模仿別人的 「新車方法)			
图方法(如:觀 看並模仿別人的 騎車方法)			
看並模仿別人的 騎車方法)			
		騎車方法 )	
		8. 與他人競賽	

	主學室單學家 五修 一探 : 練 : 險	綜清標元學養習運策生-J-A2 胃架思方自能適,議2 目究考法主力當解題 多與,學,的決。	1b培積習掌方成習管力1a展的多力自促成-1養極態握法自與理。-1現興元,我進長V-主的度學,主自的 V-自趣能接,個。1 動學,習養學我能 2 己與 納以人	輔學探學培輔學運整輔自學提Ba習完習養BB習用。Ba習到明。Ba子與 - 一方與 - 一管效。 - 一方與 - 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1.習發習性學的響動效2.己慧且的慧索的式能的現的,習意到機。能的的展多。多學,表意終重且對義學與 覺多傾現元進元習找達義身要覺自會習成 察元向個智而智方到學,學 察己影的 自智,人 探慧 適學,學	(賽檢9.(時一免度活習(三引下1.享項想可喜賞2.活被習呢依如騎定適如,下體感動力承、導問聽,活法能歡:對中動又?照:車)度:會再力到一 上討全題完你動?的::你那的是 學與等 休練暫開透挫 啟 節論班 大對的 回: 來些、主 生同; 息習時始支折動 課與討 家學感 答最 說學那動 經學參 疲休,或)學 )回論 的習受 :欣 ,習些的 驗比加 累息避過 學 饋以 分這與 最 生是學 回	課堂觀察	【養閱學到時尋資決 閱教J習問,找料困 意外解。	
--	----------------------	---	---	---	---	---	------	--------------------------------	--

						呢輪依答4.義活習答樂帶學生四總從習學學?流照 了後中的:趣來得活、結各過們習詩說學 解,增動找,的知更教 種程發需每說生 學如進力到發成識豐師 不,現要個看經 習何主呢其現就技富回 同希成具學。驗 的在動?中學感能。饋 的望功備生 回 意生學 的習,讓 與 學同的的			
						習過程,希望同 學們發現成功的 學習需要具備的			
						關鍵因素,持續實的學習才能應未			
						來生活的知識與 技能,希望這次 討論能讓同學在			
						生活中更了解學 習的深度含意。			
第四週	主題五: 學習修練	綜-J-A2 釐	1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-1 學習意義的	1. 能表達學習的意義,	多元智慧學習家 -冒險旅行團	1. 口語評量	【閱讀素 養教育】	
	室	清學習目	積極的學	探究與終身	發現終身學	一、教師說明	2. 課堂觀	閲 J8 在	
	單元一:	標,探究多	習態度,	學習態度的	習的重要	引言:教師引導	察評量	學習上遇	

學習探險家	元學養習運策生 對方成習管力1a展的多力自 學養學我能 2 己與 納以	培 輔 Bb-IV-1 學 學 理 整 輔 Ba-IV-2 自 學 提 升 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	性學的響動效2.己慧且的慧,習意到機。能的的展多。見對義學與一覺多傾現元進覺自會習成一察元向個智而察己影的 自智,人 探察已影的 自智,人 探	學從方中儲各力活以應二1.學從方中儲各力活以應二十一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	到問題時,願意尋找課外資料與解
			式合元習,自智方找已慧式到的的。	一角麼麼2.各露作因3.(1責畫(2責助(3)),可作 生角中並 例狀露 偵實制票課以? 自色擔說 說狀營 貨食預制本負為 由可任明 明元活 探材算手中擔什 發能的原 : 動 並。班的什 表在工	

	擔任晚會活動表	
	演、帶領大家唱	
	歌。	
	(4)小泰山:負	
	責生火、野炊。	
	(5)小超人:負	
	青裝備器材、搭 	
	帳拆帳收拾營	
	地。	
	(6)小天使:協	
	助大家合力完成	
	搭帳與各項事	
	務。	
	(7)小師傅:安	
	排及主持晚會節	
	目。	
	(8)小畫家:幫	
	忙大家拍照紀錄	
	活動流程。	
	三、教師總結	
	在團體中的伙伴	
	推有不同的優勢	
	能力,這樣的團	
	隊可以發揮各種	
	可能性,具有無	
	限潛能,本次單	
	元將讓同學發現	
	自己擁有的優勢	
	能力?也讓大家	
	了解自己在團隊	
	中適合擔任的角	
<del></del>		

						色?			
第五週	主學室單學家 五修 一探 : 練 : 險	综清標元學養習運策生-J-A2 目究考法自此適,議2 目究考法主力當解題 多與,學,的決。	1b培積習掌方成習管力	輔學探學培輔學運整輔自學提Ba-1V表終度 V-1 的身的 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	1.習發習性學的響動效2.己慧且的慧索的式合元習能的現的,習意到機。能的的展多。多學,自智方表意終重且對義學與 覺多傾現元進元習找己慧式達義身要覺自會習成 察元向個智而智方到的的。學,學 察己影的 自智,人 探慧 適多學	多不 一多(旅色的你智看於專冒角專小慧小理小慧小察小覺小慧小无人 、元一行,多閱慧每哪長險色長狀 偵智歌 泰智超智天 師慧節 師慧其的表智下說角種 行多考: : : : : : : : : : : : : : : : : : :	1. 察 2. 纸	【養閱學到時尋資決閱教」8 上題願課,難	

	慧
	小畫家:空間智
	慧
	(二)多元智慧概
	念與意義說明
	1. 首先請學生閱
	讀多元智慧的說
	明,了解各種智
	慧的意義,教師
	可對於每項智慧
	加以舉例說明並
	幫助學生理解。
	二、多元智慧檢
	核表
	(一)教師說
	明:多元智慧的
	意義後,請學生
	利用檢核表了解
	自己擁有哪些多
	元智慧。
	(二)活動進
	行:請學生填寫
	課本上的多元智
	慧檢核表,回答
	問題,計算得
	分,從中可發現
	自己的多元智慧
	屬於哪些分數較
	高,教師可調查
	班上同學哪些智
	慧比較高,引導
	10 10 1 N N N N N

說出相關專長展
現的經驗,了解
學生特點。
三、教師總結
四、下次活動預
告:將請依據檢
核與活動探索結
果找到其中一項
多元智慧有關的
才藝,準備進行
展演或報告,進
行多元智慧達人
秀。

第六週	主學室單學家 超習 元習 一探 一探 : 險	综清標元學養習運策生-了學,的習成的用略活-A2目究考法主力當解題類 多與,學,的決。	1b培積習掌方成習管力1a展的多力自促成-T-養極態握法自與理。-T現興元,我進長V-主的度學,主自的 V-自趣能接,個。1 動學,習養學我能 2 己與 納以人	輔學探學培輔學運整輔自學提Ba-IV-1的身的 1的 2與的	1.習發習性學的響動效2.己慧且的慧索的式合元習能的現的,習意到機。能的的展多。多學,自智方表意終重且對義學與 覺多傾現元進元習找己慧式達義身要覺自會習成 察元向個智而智方到的的。學,學 察己影的 自智,人 探慧 適多學	活慧(四Sm(了智請課種發能(站腦查五回結找位的給在次六人(明方動學本、ar一解慧學本體多。二,讓閱、家束一家多予課上,秀一;式二習節都練透已弱一列活智 可供生 師業,同針智饋頁前智 教組明多 課說功過的之起舉動慧 參平上 說:請學對慧,面繳慧 師報與元 明坊表多後透的,潛 考板網 明活學與自表填,交達 說報與智 - 單元,過多開 網電作   動生一已現寫下。達 告進	1. 作 2. 察 中 2. 察 中 2. 察 中 4 年 2. 察 中 5 年 2. 第 中 5 年 2. 第 中 6 年 2. 第 中 7 年 2.	【養閱學到時尋資決閱教」習問,找料困讀育 上題願課,難素】在遇 意外解。	
-----	------------------------	---	--	--------------------------------	--	---	---	--------------------------------------	--

						行(論(備秀項的組分報(饋可出此量個八行二:或一,擅事或鐘告三 請活為,活、討)請每項教長,或以。) 學動本並動教論分各個多導或給侮內 反 生心活做的師組小人元同有每人的 思 輪得動為預總討組)才學興個)時 與 流,之下備結討組)才學興個)時 與 流,之下備結			
第七週	主學室單學級次五修 二再写第一元習第一元	综清標元學養習運-J-A2 目究考法主力的習成的用意大自能適量多與,學,的	1b培積習掌方成習管力-T養極態握法自與理。1 動學,習養學我能	輔自學提輔學索合家個生及-IV理能 V-2 與的 2 探整 1 反	1.人的驗學自響2.習索方善能學相,習己。能困各法學表習關並習的 分擾種,習達習經覺慣影 析,學來困個價 察對 學探習改	第一次定期評量 翌大大大学 一次定期評量 一次定期評量 一次定期評量 一次	小隊 合作 高層 是 手 子 子 子 子 子 一 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【養閱學到時尋資決閱教 J 8 問題,找料困意, 1 是願課,難意外解。	

kt	理。	擾。	斑羽羽 畑 神 山		
策略,解決	连 °	復。	學習習慣掃描		
生活議題。			活動引導語:		
			1. 升上國中後,		
			你對自己的學習		
			表現滿意嗎?如		
			果覺得很滿意最		
			高分為5分,不		
			太滿意最低為1		
			分,請大家用手		
			指比出自己的分		
			數。(教師可觀		
			察學生的分數,		
			並特別注意學生		
			分數較低者,注		
			意接下來活動中		
			該生的反應。)		
			2. 在前兩個活動		
			當中,你是否嘗		
			試了多元智慧的		
			學習方法呢?有		
			時候學習習慣也		
			會影響你的成		
			效!接下來檢視		
			自己的學習習		
			慣,看看這些習		
			慣對你的學習成		
			果產生哪些阻力		
			或助力。		
			(二)活動進行		

1. 將課	桌移開,
學生站。	在教室中
中,當	教師念出
	種學習習
	果學生認
	力,就站
	那一邊,
如果認	
	為足伍 站到 X 那
一邊。	
	<b>中田</b> 从
	完畢後,
	伴一起討
	的學習習
	能包括教
	的幾種,
可以自,	行條列,
勾選出	對於自己
是阻力	或助力,
這樣的	學習習慣
對自己	造成了什
	,填完表
格。	
	邀請學生
	個其中自
	養成的學
	以及培養
	這樣的習
	習表現有
	分的效

	主學室單學級題習 元習五修 二再:練:升	綜清標元學養習運策生-J-A2 胃疾思方自能適,議2 目究考法主力當解題養 多與,學,的決。	1b培積習掌方成習管力-T養極態握法自與理。V-主的度學,主自的1動學,習養學我能	輔自學提輔學索合家個生及理Ba我習升Bb習與運Cd人活時。	1.人的驗學自響2.習索方善擾能學相,習己。能困各法學。表習關並習的 分擾種,習達習經覺慣影 析,學來困個價 察對 學探習改個價 察對 學探習改	果(1.經之學響2.學善3.始習題三學(四學(好以效慣習習伴方(高)請過後習?評習。下針習所、習呈、習)的幫果就,困一法)計學這,習 估習 次對慣在教檢上活困活學助,會你擾起吧活論生樣發慣 自慣 上困,。師查節動擾動習增不影有呢討!動問討的現的 己需 課擾找 總站課說知引習進好響什?論 進題論分哪影 哪要 要的出 結 )明多導慣學的學麼跟出 行題論分哪影 哪要 要的出 結 )明多導慣學的學麼跟出 行	1.量 2.紙 可	【養閱學到時尋資決【劃涯習分教閱教」習問,找料困生教了蒐析育讀育 上題願課,難涯育集工環素】在遇 意外解。規】學與作境	
--	----------------------	--	---	-------------------------------	--	---	-----------	---	--

	1. 請學生利用曼	的資料
	陀羅的思考方	
	式,每個小組先	
	選出一個學科考	
	試中遇到的困	
	擾,將問題寫在	
	中央,在從中發	
	想分析這個學習	
	困擾問題的細	
	節。	
	2. 完成表格後,	
	小組派代表報告	
	學習困擾的分	
	析,以及曾經嘗	
	試過的方法,回	
	想當時效果如	
	一	
	3. 學習困擾分析	
	報告:一個困擾	
	可以有各種處理	
	的策略,請各小	
	組找到一個困擾	
	並分析各種可以	
	採取的解決策	
	略,填寫分析	
	表,將自己想	
	到、曾經嘗試、	
	曾經聽說過的方	
	法,跟大家說	

						明五每差要習合調六下生囊蒐資教母請什必例中。、個異檢情的整、次找,集訊師、注麼須子呈反人,討況方。活上尋請書,、學意困有,現思有自個,式 動課學學籍可長長到擾實並。與不己人採, 預將習生、以輩姐要,際在回同必的用進 告請錦多網請、等解方運報饋的須學適行 :學 方路教父,決法用告			
第九週	主學室單學級 二再	綜-J-A2 清學, 學探思方 的習 大 子 音 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 5 7 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8	1b培積習掌方成習管IV-主的度學,主自的理學,習養學我能	輔Ba-IV-2 輔Ba-IV-2 自學提輔 學力 對別 對別 對別 對別 對別 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1.人的驗學自響2.習能學相,習己。能困表習關並習的 分擾實際人物 分擾個價 察對 學深	學習有妙方 明一學別報 學一學一過,常 學一過,常 明一過,常 明一 經 論 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	口語評量高層次縣	【養閱學到時尋資決閱教J8 上題願課,難素 上題願課,難	

習的能力,通過解決。	力。	索方善擾 常方善擾 索方善擾 索方善擾 如此請長問方動請要擾題,報 報,本行發請簡師,學 線如到相C的 為,題法說各解進,先告 告請範準下學報為以生 上可各關的、習決二教照習出板組。確向考,教腦共,之了。提,D主, 對學來困 學來困 學來困 學來困 學來困 學來困 學來困 學來困 學來困 學來困		
------------	----	---	--	--

English 自學英文, 再 Pagamo 網站上挑戰各種不同題目等。學生也可以介紹相關線上資源, 幫	
文,再 Pagamo 網站上挑戰各種 不同題目等。學 生也可以介紹相	
網站上挑戰各種 不同題目等。學 生也可以介紹相	
不同題目等。學 生也可以介紹相	
生也可以介紹相	
助自己解決學習	
1. 學生完成報告	
編寫後,每個小	
組上台口頭報告	
2. 針對學生提出	
3. 請學生在聆聽	
他人報告時,記	
下重點。	
4. 各組報告完畢	
後,請學生票選	
報告中最選出最	
習錦囊 No. 1。	
二   二   二   二   二   二   二   元   五   五   五   五   五   五   五   五   五	
本活動習得的各	
個單元將實施自	
主學習計畫,落	

第十週	主學室單學站 正鄉 :油	綜清標元學養習運策生-J-A2 目究考法主力當解題 養 多與,學,的決。	1b培積習掌方成習管力-IV-主的度學,主自的 1 動學,習養學我能	輔自學提家個生及理輔學索合Ba我習升Ca人活時。Bb習與運一V-2與的間一Y資資用上資資用的工廠。 2與的 1庭錢 2探整	1.人與相經2.間對目響析及況行並畫3.人畫踐踐後己實能學時關驗能管個標,個問,的執。能目,,後,未踐表習間問。覺理人的並人題提計行 依標進評的調來的達目管題 察問學影能目現出畫計 據與行估效整持策個標理的 時題習 分標 可, 個計實實果自續 .	實略標四靜一進(本開畫大元的始畫驟調的(1.燈自上手放腳在運,邁、心、行)單始的家中學設自,整成)關,然,錶在穩地,用朝進教學活一教元進實運學習定己以,效深上請坐放,大定上相自。師習動心師我入踐用習方目的達提。呼教學穩下雙腿自。說關己總說學說們學,前到法標學成升 吸室生在眼手上然,策的結 明學明即習希一有,,習自學 練電身椅鏡自,的公策的 結 明學明即習希一有,,習自學 練電身椅鏡自,的	1. 察是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【養閱學到時尋資決閱教」習問,找料困意外解。	
					己未來持續	腳穩定自然的踩			

3. 學生都安靜	
提問幫助學生專	
4. 完成練習後,	
請學生慢慢自然	
5. 打開電燈後,	
請學生開始試著	
式寫下自己的情	
6. 學生練習與書	
學生平常因為情	
語句,搭配深呼	
型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	
二、個人目標魚	
(1)經過靜心	
後,開始思考	
活,為將來做好	
准備」之下,想	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	「大目標」,然	
	後再思考與此目	
	標有關的「小目	
	標」,以及短期	
	之內,約1個月	
	左右可以完成的	
	目標,並注意這	
	些目標必須符合	
	以下的條件	
	教師可參考課本	
	範例)	
	(2)完成了「個	
	人目標魚骨圖」	
	後,請跟伙伴分	
	享。	
	三、教師回饋與	
	總結	
	1. 就本次活動的	
	作業請學生每天	
	在生活當中,要	
	提醒自己這些目	
	標,找到可以安	
	静的環境,静心	
	思考,仔細想想	
	自己這一天做了	
	哪些事情跟目標	
	有關。	
	2. 請持續練習靜	
	心,養成每天提	
	醒自己為目標投	
	入時間,做些努	
	/ S T T T T T T T T T T T T T T T T T T	

第十一週	主學室單學站工學 二個工作 三加二二線 二油	綜清標元學養習運策生-J學,的習成的用略活-A習探思方自能適,議2目究考法主力當解題	1b-T表極態握法自與理。 -T動學,習養學我能	輔自學提家個生及理輔學索合Ba我習升Ca人活時。Bb習與運一一一學效。「與的間」「資資用」「資資用」,與我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	1.人與相經2.間對目響析及況行並畫3.人畫踐踐後己能學時關驗能管個標,個問,的執。能目,,後,未表習間問。覺理人的並人題提計行 依標進評的調來達目管題 察問學影能目現出畫計 據與行估效整持個標理的 時題習 分標 可, 個計實實果自續	力會用標四告帶與靜(一實二自實(經畫否了逆則的循很一大進(畫檢,討時。、:自實心呈、踐、主踐)過與又一水退過環孤起家吧)與討接論間 下提主踐學上教我活學紀教自實往步行,程。單就一!自實下你, 次醒學紀習節師最動習錄師主踐目呢舟自需獨,不起 主踐來如達 活學習錄 課說行進計表引學,標?,主要自有困持 學紀活何成 動生計表 )明 行畫檢言習你邁學不學不學伙難續 習錄動運目 預攜畫。	1. 量 2. 作	【養閱學到時尋資決閱教」習問,找料困實育 上題願課,難意外解。	
------	------------------------	--	-----------------------------	---	---	--	-----------	---------------------------------	--

	實踐的策 1. 請學生依照自
	略,以解決 主學習計畫與實
	學習上遇到 踐紀錄表,跟小
	的的問題。 組伙伴分享下列
	問題。
	(1)評估「自主
	學習與管理計畫
	與實踐」的情
	形。
	(Ž) 思考實踐
	「自主學習與管
	理計畫」時讓自
	己能達成目標的
	原因?
	(3)過程中覺得
	自己做得很好的
	地方是什麼?
	(4)讓自己無法
	達成目標的原
	因?
	(5)過程中覺得
	自己要檢討的地
	方是什麼?
	2. 小組報告
	各組派一個代表
	總結本組夥伴自
	主學習計畫中做
	得好的部分,想
	要改善的部分。
	每組報告時間約
	3分鐘。
	0万鋰。

						二(伴享此卡「請分(「PDCA」明急 明急 的			
第十二週	主漫際單友星:人 :多	综用際巧好係向培合度隊成標-J-C2的技營際揮力他態升,致共。運人 良關正,與 團達	2a體關要習通以態人係-IV-人的,際巧向經關 學講,的營	輔Dc-IV-1 同理通養培經 同際培經 同際 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	透析義察友切問定以對的	友一「中演角可樂體感行耳多友品起朋吧誼、在,著色以背會。歌熟歌誼,從友!會教日音傳,藉後各其曲能曲為就歌的」次師常樂達因由的種中最詳中主讓曲定实師常樂達因由的種中最詳中主讓曲定典明活常念我解義同以我在乏的們探典明活常念我解義同以我在乏的們探	小評 課量	【 <b>育</b> 品通和關品性問決 <b>為</b> <b>清</b> 作人。理通解 <b>以</b>	

二、活動進行   二、活動進行
1. 教師於課堂
中播放歌曲並讓
學生聆聽
2. 譲學生從歌詞
中找出朋友的定
3. 小隊討論後,
向全班分享。
4. 教師提問:理
想的朋友應該具
5. 選出你認為最
重要的前十名,
並在紙上按照你
認為的順序標記
出來。
6. 進行全班投票
與統計
7. 選出本班喜愛
10 項受歡迎
8. 分組討論:理
想特質產生的人
三、反思與分享
1. 你對朋友的期
待與想像可能造
成哪些迷思的存
在?

第十三週 主漫際單友星	綜用際巧好係向培合度隊 -C2 的技營際揮力他態升, 運人 良關正,與 團達 一I 際重學溝,的營	輔同際的向關 DC-IV、能與人 1人力正際	透析義察友切過友,自認性歌誼藉己定。	2.的的何的該3.發四總1.不時思種恰人一「像哪歡二1.下下5貼在寫不你人滿?地如鼓言、結「同,考方當際、你明些?、教便每小,每下喜對際意若方何勵 教 當類我一式。增教喜星地」活師利人小讓張一歡目交程有,改學 師 我型們下互 強師歡?方 動說貼數)學便條的前友度需你變生 回 們的也該動 秘說哪他讓 進明:張便生利喜行自狀如改認?自 饋 面朋可以較 复明些們你 行並「(利分貼歡為己態 善為 由 與 對友以何為 偶有喜 發發一別上或舉	學學教生互評學學學	【育品通和關品性問決為 一個	
-------------	--	------------------------------	--------------------	---	-----------	--	--

7 1 1 1 1	止	
成共同目		
標。	2. 寫完後依序上	
	臺分類便利貼內	
	容並黏貼海報紙	
	上。	
	3. 教師協助學生	
	進行統整與歸納	
	全班喜歡與不喜	
	歡的行為舉止有	
	哪些。	
	4. 引導學生將歸	
	納出的結果填寫	
	於課本上以利自	
	評	
	5. 自評後請學生	
	邀請同學或朋友	
	進行他評的勾	
	選,並討論他評	
	带來的影響或改	
	准	
	進三、反思與回饋	
	二、 人心兴 [ ]   二、 人心兴 [ ]   二、   二、   二、   二、   二、   二、   二、	
	方式。	
	1. 我們該如何保	
	持良好的行為	
	並且改進大家不	
	喜歡的行為?	
	2. 請選擇嘗試一	
	件你目前沒有但	
	卻受班上同學喜	
	並於下次上課時	

						與你與四五醒時家想慣後得會用持關外嘗感、、:,先要』的,深哪好係組試想教下下我分改在成接入些人。伙後。師週次們享進一效著思方緣」伴的 總課上會『的週與我考法及分結 結程課請自習練心們,來人分結 結程課請自習練心們,來人享果 提 大己 習 將該維際享果 提 大己 習 將該維際			
第十四週	主漫際單友星次六在 一智二第十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	综用際巧好係向培合度-J-C2的技營際揮力他態升號人發響利的提號和 的 與 製	2a型關要習通以態人係	輔Dc-IV-1 同際海場 明本 明本 同 開 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 8 8 8 8 8 8 8 8 8	透析義察友切調定以對的	第週段級自度 (一我二1.「外方」 (一我二1.「你知道」 (一我二1.「你知道」 (一我二1.「你知道」 (一我二1.」 (一我二2.」 (一我二1.」 (一我二2.」 (一我二2.	課量語評量	【育品通和關品性問決品】J1合諧係J8溝題。 養 溝與際 理與	

		隊效能,達				需要經營的嗎?			
						就像儲蓄金錢的			
		成共同目				概念一樣。想一			
		標。				想,假設你有一			
						本友誼存摺,你			
						經常存款還是扣			
						款呢?			
						2. 請寫下你和朋			
						友之間發生過的			
						事,並將該事件			
						歸類為友誼存摺			
						中的存款或扣			
						款,並以勾選方			
						式表示該項行為			
						是存款還是扣款			
						的事件分類。」			
						3. 當學生填寫完			
						後,請學生統計			
						哪類行為較多,			
						而原因為何?與			
						小組伙伴彼此分			
						享自己的友誼存			
						摺狀態並共同討			
						論有哪些方法可			
						以增加友誼存摺			
						中的存款數值			
						4. 各小組派一至			
						二位代表向全班			
						進行分享。			
						三、教師總結			
第十五週	主題六:	綜-J-C2 運	2a-IV-1	輔Dc-IV-1	1.透過歌詞	揭開網路面紗	小隊合作	【品德教	

漫際單友星	技管縣 揮力 他態 升,整 團 達 人	为 義,藉以覺 隨著網路的快速 E 察自己對朋 發展,網路交友		<b>育</b> 品通和關品性問決 】J1合諧係J8 溝題。 溝與際 理與	
-------	---------------------	------------------------------------	--	---	--

第十六週 主題六子 (C2 的技管 )	第DC-IV-1 人力正 動定是開適 論歡歡舉, 司定覺朋適 論歡歡舉, 司定覺朋適 論歡歡舉, 可以對的 討受受為因 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	料上票布是河外 人名 大学 人名 大学 人名 大学 人名
---------------------	---	--

	4 1- 4 11 11	lan A. L.	
度,提升團	身行為的恰	欄位中。	
隊效能,達	當性。	2. 先讓學生填寫	
	3. 透過自我	課本P130(5分	
成共同目	觀察生活中	鐘)	
標。	與朋友的互	3. 公布答案後詳	
175	動過程,藉	細解釋每種詐騙	
	以省思自己	手法的特徵(線	
	在人際交往	索/警示信號)和	
	過程中的適	損害後果,藉此	
	切性。	增加自身警覺性	
	4. 透過討論	避免上當受騙。	
	與分享網路	4. 撥放以下宣導	
	交友的優劣	影片做為引導	
	利弊,進而	後,讓學生填	
	思考網路上		
		寫。	
	常出現的社	三、反思與回饋	
	會問題之因	網路交友可能帶	
	應策略。	來的風險是什	
		麼?又有哪些該	
		注意的細節?	
		1.被欺騙、詐	
		騙,我們應該要	
		不斷的核對對方	
		的言語跟行為,	
		確保對方的真實	
		性。	
		2. 個人隱私資料	
		的洩漏,不將自	
		我真實資訊,例	
		如電話、地址、	
		學校、身分證字	
		T10 7701	

透漏,也不因任	
何理由上傳自己	
的私密照片,以	
防止被他人利用	
或威脅。	
網路詐騙案件層	
出不窮,你認為	
該怎麼做才能夠	
預防被騙並保護	
好自己呢?	
1. 教育自己:學	
習識別詐騙手法	
和警示信號。	
2. 確認身份:在	
提供個人信息或	
進行交易前驗證	
對方的合法身	
份。	
3. 使用安全支付	
方式:儘量使用	
安全的支付方	
式,如信用卡或	
PayPal ·	
4. 注意網站安全	
性:僅在安全的	
網站上進行交易	
和輸入個人信	
息。	
5. 提高網絡素	
食・省独判納給	

					常出現的社 會問題之因 應策略。	哪些問題呢?請 你判斷各種網路 情境,並試著將			
						問題分類及討論 出解決的方法。			
						<ol> <li>計論結束後,</li> </ol>			
						請各小組派一至			
						二人上臺分享答			
						案與因應策略。			
						三、反思活動 請思考並回想自			
						己曾經參與網路			
						交友的經驗及發			
						生過哪些問題?			
						你有想到哪些解			
						決的方法嗎?			
						四、教師回饋與總結			
						透過這堂課程希			
						望提醒各位同學			
						在結交網友時應			
						懂得保護自己,			
						避免發生危險與			
第十八週	ナ晒上・	135 T CO 178	2a-IV-1	起Do IV 1	1 法证地职	遺憾。 專注傾聽	细少的穷	「口体料	
東下八週	主題六: 漫步在人	綜-J-C2 運	Za-1V-1 體認人際	輔Dc-IV-1 同理心、人	1. 透過挑戰 活動以覺察	等注傾聽   一、教師説明	課堂觀察 評量	【品德教 育】	
	ペラセス   際	用合宜的人	關係的重	際溝通能力	溝通的重要	然而很多時候受	□ 里	BJ1 溝	
	單元二:	際互動技	要性,學	的培養與正	性,並思考	到溝通方式不良		通合作與	
	溝通百寶	巧,經營良	習人際溝	向經營人際	恰當的溝通	的影響,常導致		和諧人際	
	箱		通技巧,	關係。	方式。	誤會與歧見的發		關係。	
		好的人際關	以正向的		2. 了解專注	生,你曾經遇到		品J8 理	

12.	,發揮正 態度經	<b>学</b>	傾聽的重要	過哪些溝通不良	性溝通與	
	人際問	5	性,並探索	的情況?你會如	問題解	
	影響力,一人际剛		增進人際關	何處理?」	決。	
	養利他與		係的溝通方	二、活動進行		
	群的態		式。	1. 「請兩位伙伴		
				一組,每人發雨		
	,提升團			張紙,由一個人		
隊交	效能,達			當A,另一個當		
1	共同目			B,A先在紙上畫		
				出5個幾何組成		
標	0			的圖案		
				2. B此時戴眼罩		
				或閉眼睛,避免		
				看到答案),A		
				以口述方式形容		
				給B聽,讓B在紙		
				上畫圖,並在B 畫完後,A跟B的		
				圖一起核對是否		
				一致;接著,角		
				色互調,B畫圖		
				後形容給A聽,		
				讓A畫圖後再彼		
				此核對。		
				3. 引導學生思		
				考,除了以語言		
				的方式進行溝通		
				外,還有哪些方		
				式可以進行溝		
				通?」		
				4. 引導學生思		

第十九週 主漫際單溝箱 二百	綜用際巧好係向培合度隊成標-J-C2 的技營際揮力他態升, 運人 良關正,與 團達 人 良關正,與 團達 人 良關正,與 團達 一認係性人技正度際。	輔DC-IV-1 心理溝培經係 -I、能與人	1.活溝性恰方2.傾性增係式透動通,當式了聽,進的。鵝尖的並的。解的並人溝塊覺重思溝 專重探際通戰察要考通 注要索關方	考誤你解麼良力況嗎5.出享三專(練聽一在傾重的解的讓的二教則1.傾:解認的?好,會?討代。、注呈習、人聽要傾對想對感、師:介聽你的為原如的被有」論表、教傾上下、教際的。聽方法方受活說、紹」有經當因果溝誤所、後進、師聽節專、師互重透,所,有。動明、「的曾驗時是我通解不、,行、總、課注、說動點過可要同被、進活、專技經嗎被什們能的同、並分、結、)與、明中也用以表時尊、行動、注巧被?誤、有、情、派、	1. 察 2. 量	【育品通和關品性問決 德 溝與除 運與	
--	--	------------------------------	---	---	-----------	------------------------	--

	後,兩人一組,	
	一個人當A,另	
	一個人當B。	
	2. A、B互换	
	角,每人三分	
	鐘,重覆同樣的	
	練習。	
	三、反思活動	
	1. 在透過溝通之	
	後,你覺得自己	
	的表現如何?在	
	傾聽方面,是否	
	有需要注意的地	
	方?	
	2. 在聆聽對方說	
	話的過程中,我	
	該如何適時表達	
	我的感受?	
	四、教師回饋	
	89 99 F + +	
	學習「表達」-	
	認識「我訊息」	
	一、教師説明	
	1. 「你曾有過無	
	法順利表達自己	
	真實想法的經驗	
	嗎?	
	2. 運用『我訊	
	息』的溝通技	
	巧,更進一步的	
	傳遞自己在事件	

	中的感受。	
	二、活動說明	
	1. 請運用『我訊	
	息』的方式,將	
	對話情境進行改	
	寫!	
	2. 「我訊息」三	
	步驟:	
	A. 具體事件: 我	
	發現 (例	
	如:「我發現你	
	對我擺臭臉」)	
	B. 感覺想法:我	
	覺得(例	
	如:「這讓我覺	
	得很納悶」)	
	C. 期待:我希望	
	(願意/想	
	要) (例	
	如:「你是不是	
	有不高興?可不	
	可以(我想要)	
	請你直接告訴我	
	原因」)	
	二、「我訊息」	
	練習活動	
	1. 參考課本的圖	
	片題目	
	2. 請學生改寫成	
	1.明于工以河以	
	「我訊息」的表	
	達方式,並填寫	

						於右側綠色框的			
						数話框中。			
						3. 請各小組思考			
						並討論課本的對			
						話內容,並讓小			
						組進行分享。			
						4. 引導學生思			
						考:「你發現運			
						用『我訊息』和			
						『直接指出對方			
						錯誤』,這二種			
						溝通方式有何差			
						異?為什麼?」			
						三、教師總結			
						使用『我訊息』			
						方式是以客觀陳			
						述事實、感受、			
						理解與期待的方			
						式來表達自己的			
						想法,較不具批			
						判與責備的成分			
						在其中,也因此			
						是較佳的自我表			
						達方式。」			
第二十週	主題六:	綜-J-C2 運	2a-IV-1	輔Dc-IV-1	透過多樣化	第三次定期評量	1.小隊合	【品德教	
	漫步在人		體認人際	同理心、人	的思考方	週:	作評量	育】	
	際	用合宜的人	關係的重	際溝通能力	式,協助學	段考雨日的班	2. 高層次	品J1 溝	
	單元二:	際互動技	要性,學	的培養與正	生詮釋雙方	級,請授課老師	紙筆評量	通合作與	
	溝通百寶	巧,經營良	習人際溝	向經營人際	立場與想	自行調整課程進		和諧人際	
	箱(第三		通技巧,	關係。	法,以了解	<u>度。</u>		關係。	
	次段考)	好的人際關	以正向的		發生衝突之			品J8 理	

係,發揮正	態度經營	原因。		性溝通與
	人際關		活動一 專注傾	問題解
向影響力,	係。		聽-三明治說話	<b>决。</b>
培養利他與			法	
合群的態			(承上節課)	
			一、教師說明	
度,提升團			1. 課程回顧	
隊效能,達			2. 接下來加深對	
成共同目			我訊息技巧,將	
			我訊息結合三明	
標。			治說話技巧,以	
			學會這三項(專	
			注傾聽、我訊	
			息、三明治說話	
			法)人際溝通的 重要技巧。」	
			二、活動說明	
			1.「『三明治説	
			話法』結合了	
			『傾聽』的尊	
			重、『我訊息』	
			的表達	
			2. 先表達你對對	
			方處境了解,再	
			表達自己想說的	
			實情,最後以具	
			體的建議做結	
			論。就像三明治	
			把最有味道的食	
			材夾在上、下二	
			層土司中間一	

樣。 3. 解釋三明治說 話於與定義說與做 法於了內解論與做 法於了人類, 2. 亦者, 3. 解釋 135頁明治 2. 亦者, 3. 解放 135頁明治 3. 解壞 136頁的對話 方式 136頁的對話 在中 中 論結束後 4. 討論小組以 5分 鐘時間上臺進行 分享 反思活動			
話法與實 定義: 實 完 說與做 法。 三、活動進行 1.請各時間進行討 論。參考課本第 135頁,改說話 法」所為當的 法」所為當的對話 方式填寫的對話 框中。 4.討論結束後, 請各外組以5分 鐘時間上臺進行 分享。		<b>  樣。</b>	
話法與實 定義: 實 完 說與做 法。 三、活動進行 1.請各時間進行討 論。參考課本第 135頁,改說話 法」所為當的 法」所為當的對話 方式填寫的對話 框中。 4.討論結束後, 請各外組以5分 鐘時間上臺進行 分享。		3. 解釋三明治說	
定與了結論與做法。 三、活動進行 1. 請各小組以10 分鐘時間進行討論。 2. 參考課本第 135頁,改寫話 法」。 3. 將恰當的對話 法」。 3. 將恰當的對話 在中。 4. 討論結束後, 請給本東後, 請給中島進行 分享。			
事實、結論與做法。 三、活動進行 1.請各小組以10 分鐘時間進行討論。 2.參考課本第 135頁,治說話 法」。 3.將恰當的對話 方式填寫的課本 第136頁的對話 框中。 4.討論結束後, 請备時間上臺進行 分享。			
法。 三、活動進行 1.請各小組以10 分鐘時間進行討 論。 2.參考課本第 135頁,改寫成 「三明治說話 法」。 3.將恰當的對話 方式填寫於課本 第136頁的對話 框中。 4.討論結束後, 請各小組以5分 鐘時間上臺進行 分享。			
三、活動進行 1.請各小組以10 分鐘時間進行討論。 2.參考,改寫成 「三頭治院」 「三頭治療」 「三頭治療」 「三頭語」 「公司語」 「公			
1.請各小組以10 分鐘時間進行討 論。 2.參考課本第 135頁,改寫成 「三明治說話 法」。 3.將恰當的對話 方式與真的對話 框中。 4.討論結束後, 請各小組以5分 鐘時間上臺進行 分享。			
分鐘時間進行討論。 2. 參考課本第 135頁,改寫成 「三明治說話法」。 3. 將恰當的對話 方式填寫於課本 第136頁的對話 框中。 4. 討論結束後, 請各小組以5分 鐘時間上臺進行 分享。		二、沽助進行	
論。 2. 參考課本第 135頁,改寫成 「三明治說話 法」。 3. 將恰當的對話 方式填寫於課本 第136頁的對話 框中。 4. 討論結束後, 請各小組以5分 鐘時間上臺進行 分享。			
2.参考課本第 135頁,改寫成 「三明治說話 法」。 3.將恰當的對話 方式填寫於課本 第136頁的對話 框中。 4.討論結束後, 請各小組以5分 鐘時間上臺進行 分享。			
135頁,改寫成 「三明治說話 法」。 3. 將恰當的對話 方式填寫於課本 第136頁的對話 框中。 4. 討論結束後, 請各小組以5分 鐘時間上臺進行 分享。			
135頁,改寫成 「三明治說話 法」。 3. 將恰當的對話 方式填寫於課本 第136頁的對話 框中。 4. 討論結束後, 請各小組以5分 鐘時間上臺進行 分享。		2. 參考課本第	
「三明治說話法」。 3. 將恰當的對話 方式填寫於課本 第136頁的對話 框中。 4. 討論結束後, 請各小組以5分 鐘時間上臺進行 分享。		135頁,改寫成	
法」。 3. 將恰當的對話 方式填寫於課本 第136頁的對話 框中。 4. 討論結束後, 請各小組以5分 鐘時間上臺進行 分享。			
3. 將恰當的對話 方式填寫於課本 第136頁的對話 框中。 4. 討論結束後, 請各小組以5分 鐘時間上臺進行 分享。			
方式填寫於課本 第136頁的對話 框中。 4. 討論結束後, 請各小組以5分 鐘時間上臺進行 分享。			
第136頁的對話框中。 4. 討論結束後, 請各小組以5分 鐘時間上臺進行 分享。			
框中。 4. 討論結束後, 請各小組以5分 鐘時間上臺進行 分享。			
4. 討論結束後, 請各小組以5分 鐘時間上臺進行 分享。			
請各小組以5分 鐘時間上臺進行 分享。			
鐘時間上臺進行   分享。			
		三、反思活動	
1.以上所學的這			
運用在哪些溝通			
情境中?		上海上海三海 居语中?	
		9加里伦相锁准	
一			
達方式外,你還		達万式外,你遠	

			知道哪些溝通表 達的技巧嗎? 四、教師總結		
'					i