貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉後塘國民小學 114 學年度第一學期四年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

教材	才版本			康軒版第	七冊		教學節數	每证	週(5)節 ,	本學期共(10	00)節
課系	呈目標		2.能運用 3.能運用 4.能利用字 5.能發揮 6.能閱讀 7.能閱讀	書詞符號語 新籍籍 新籍 新語 新語 新語 新語 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	確常 《 像 和 時 們	法來吸 。 表來收 並讓 主 就 主 主 主 是 知 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	•				
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施	拖方式)	評量方式	議題融入	跨域 整劃 (無免)
第一週	第元好單題/課小單樂光主導一陸	5	【小國·E-A1 認 一高-E-A1 認 數重 數 數 數 數 數 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數	【水高1-II-3 1-II-3 1	【水高Aa-II-1 Aa-II-1 注號類	【一、 小高手】 1.根據, 提輔 請請 期讀 調讀 調讀 調讀 調讀 計歌 體會 計歌 情	1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出自己「下課後」多 種活動和感受。	四「女」	口頭評 量 實	【一、手】 《一、手】 《生育】 《 上 作 注 行 是 行 是 行 是 行 是 行 是 行 是 行 是 行 是 行 是 行	- 2

	小高手	用國語文認	戲劇,	文本。	意與節奏	不同語句中的意思。		カ。	
		識自我、表	並說出	Ab-II-6	感。	5.讀出童詩的韻律與節奏,依據提問重點,		【環境教	
		現自我,奠	聆聽內	2,000	2.根據課文	表達自己的感受。		育】	
		定終身學習	容的要	個常用	提問,運用			環 E1 參 與	
		的基礎。	點。	語詞的	適當的詞			户外學習與	
		國-E-B3 運	2-II-2 運	使用。	語、正確的			自然體驗,	
		用多重感官	用適當	Ac-II-4	語法,清楚			覺知自然環	
		感受文藝之	詞語、	各類文	表達自己課			境的美、平	
		美,體驗生	正確語	句的語	後的活動安			衡、與完整	
		活中的美感	法表達	氣與意	排。			性。	
		事物,並發	想法。	義。	3.運用推論				
		展藝文創作	3-II-1 運	Ad-II-3	策略,辨認				
		與欣賞的基	用注音	故事、	多義詞「一				
		本素養。	符號,	童詩、	般」在不同				
		國-E-C3 閲	理解生	現代散	語句間的含				
		讀各類文	字新	文等。	義。				
		本,培養理	詞,提		4.認識				
		解與關心本	升閱讀		「耳」和				
		土及國際事	效能。		「女」部首				
		務的基本素	4-II-2 利		的字形變化				
		養,以認同	用共同		和含義,歸				
		自我文化,	部件,		納「耳」和				
		並能包容、	擴充識		「女」偏旁				
		尊重與欣賞	字量。		生字的形、				
		多元文化。	5-II-1 以		音、義。				
			適切的		5. 以適切的				
			速率朗		速率閱讀並				
			讀文		欣賞童詩,				
			本,表		體會詩中的				
			現抑揚		趣味與意				
			頓挫與		境。				
			情感。						
第二週	×1.	5 【一、水陸	[-、	[-、	【一、水陸	【一、水陸小高手】	發表評	【一、水陸	
	元歡樂	小高手】	水陸小	水陸小	小高手】	1.完成童詩仿作。	量	小高手】	

12 n+ .14	FR F 14 12	÷ ィ ♥	÷ 1 🔻	1 100 11 11 11	V - J 63 14 \	戸 ル・・・	V d ve la 4s	\neg
好時光	國-E-A1 認	高手】	高手】	1.運用生活	【二、放學後】	實作評	【生涯規畫	
第一課	識國語文的	6-II-2 培	Ad-II-3	媒材,透過	1.認真聆聽,尊重不同的同學表達課後活動	量	教育】	
水陸小	重要性,培	養感受	故事、	感受力及想	情形。	習作評	涯E12 學習	
高手/	養國語文的	力、想	童詩、	像力與修辭	2.根據提問,說出自己放學後的活動經驗,	量	解決問題與	
第二課	興趣,能運	像力等	現代散	技巧,仿作	並提出自己的想法和理由。	口頭評	做決定的能	
放學後	用國語文認	寫作基	文等。	童詩。	3.理解生字的形音義,辨識形近字並造詞,	量	力。	
	識自我、表	本能	【二、	【二、放學	與正確使用詞語造句。		【環境教	
	現自我,奠	力。	放學	後】			育】	
	定終身學習	【二、	後】	1.專注聆聽			環 E1 參 與	
	的基礎。	放學	Aa-II-1	同學的觀點			戶外學習與	
	國-E-B3 運	後】	標注注	或意見,尊			自然體驗,	
	用多重感官	1-II-1 聆	音符號	重同學的發			覺知自然環	
	感受文藝之	聽時能	的各類	言。			境的美、平	
	美,體驗生	讓對方	文本。	2.聯繫生活			衡、與完整	
	活中的美感	充分表	Ab-II-1	經驗以構思			性。	
	事物,並發	達意	1,800	話語,有條			【二、放學	
	展藝文創作	見。	個常用	理的說出本			後】	
	與欣賞的基	2-II-4 樂	字的字	課的大意、			【人權教	
	本素養。	於參加	形、字	主旨與順敘			育】	
	國-E-C3 閱	討論,	音和字	結構。			人 E4 表達	
	讀各類文	提供個	義。	3. 運用注音			自己對一個	
	本,培養理	人的觀	Ad-II-2	符號及部			美好世界的	
	解與關心本	點和意	篇章的	件,熟悉本			想法,並聆	
	土及國際事	見。	大意、	課的生字詞			聽他人的想	
	務的基本素	3-II-1 運	主旨與	語,辨識形			法。	
	養,以認同	用注音	簡單結	近字「警、			【海洋教	
	自我文化,	符號,	構。	 			育】	
	並能包容、	理解生	Ba-II-2	「幸、辛」			海E15 認識	
	尊重與欣賞	字新	順敘與	的字形、字			家鄉常見的	
	多元文化。	詞,提	倒敘	音和字義,			河流與海洋	
	【二、放學	升閱讀	法。	並會造詞與			資源,並珍	
	後】國-E-	效能。		正確使用詞			当 当 当 1	
	A3 運用國	4-II-4 能		語造句。			源。	
	語文充實生	分辨形					· · ·	
L L	A D R L	14 1/1/1/		l		l	<u> </u>	

		活經驗,學	近、音							
		習有步驟的	近字							
		規畫活動和	詞,並							
		解決問題,	正確使							
		並探索多元	用。							
		知能,培養)11 -							
		創新精神,								
		以增進生活								
		適應力。								
		過悪力。 國-E-B1 理								
		网-E-DI 垤 解與運用國								
		胖 與運用國語文在日常								
		超义在日常 生活中學習								
		至活中字首 體察他人的								
		服祭他人的 感受,並給								
		烈								
		應,以達成								
		溝通及互動								
		的目標。								
		國-E-C2 與								
		他人互動								
		時,能適切								
		運用語文能								
		力表達個人								
		想法,理解								
		與包容不同								
		意見,樂於								
		參與學校及								
		社區活動,								
		體會團隊合								
		作的重要								
	- m -	性。	_	_	T	F 20 11 T		and to a	F	
	第一單 5	【二、放學	【二、	【二、	【二、放學	【二、放學後】	الماريخ الماري	發表評	【二、放學	
Ī	元歡樂	後】	放學	放學	後】	1.理解作者放學後的	活動安排,寫出本課各	量	後】	

 	ı		I	T		ı	
好時光	國-E-A3 運	後】	後】	1.掌握文章	段段落大意。	實作評	【人權教
第二課	用國語文充	5-II-4 掌	Ad-II-2	中句子和段	2.運用各種感官觀察,並能寫下感官描寫的	量	育】
放學後	實生活經	握句子	篇章的	落的意義,	詞語或句子來記錄生活。	習作評	人 E4 表達
/第三	驗,學習有	和段落	大意、	理解課文結	【三、我的籃球夢】	量	自己對一個
課我的	步驟的規畫	的意義	主旨與	構與歸納段	1.理解課文趣味,美讀課文。	口頭評	美好世界的
籃球夢	活動和解決	與主要	簡單結	落大意。	2.根據提問,說出正確合理的答案。	量	想法,並聆
	問題,並探	概念。	構。	2.運用各種			聽他人的想
	索多元知	6-II-2 培	Ba-II-2	感官的感受			法。
	能,培養創	養感受	順敘與	力進行觀			【海洋教
	新精神,以	力、想	倒敘	察,寫下感			育】
	增進生活適	像力等	法。	受的詞語,			海E15 認識
	應力。	寫作基	【三、	並能夠採取			家鄉常見的
	國-E-B1 理	本能	我的籃	順敘法,表			河流與海洋
	解與運用國	力。	球夢】	達自己的生			資源,並珍
	語文在日常	【三、	Ab-II-1	活經驗。			惜自然資
	生活中學習	我的籃	1,800	【三、我的			源。
	體察他人的	球夢】	個常用	籃球夢】			【三、我的
	感受,並給	1-II-4 根	字的字	1.運用字形			籃球夢】
	予適當的回	據話語	形、字	聯想和字義			【户外教
	應,以達成	情境,	音和字	推論詞義,			育】
	溝通及互動	分辨內	義。	了解常用字			户 E2 豐富
	的目標。	容是否	Ac-II-4	的字形、字			自身與環境
	國-E-C2 與	切題,	各類文	音和字義,			的互動經
	他人互動	理解主	句的語	並會造詞與			驗,培養對
	時,能適切	要內容	氣與意	檢索資料,			生活環境的
	運用語文能	和情	義。	運用於吸收			覺 知 與 敏
	力表達個人	感,並	Ad-II-2	新知。			感,體驗與
	想法,理解	與對方	篇章的	2.專心聆聽			珍惜環境的
	與包容不同	互動。	大意、	同學的話語			好。
	意見,樂於	2-II-4 樂	主旨與	情境,理解			【生涯規畫
	參與學校及	於參加	簡單結	內容的語氣			教育】
	社區活動,	討論,	構。	與意義,並			涯 E4 認識
	體會團隊合	提供個		針對聆聽的			自己的特質
	作的重要	人的觀		內容以常用			與興趣。

性。	點和意	字記錄重		
【三、我的	見。	點。		
籃球夢】	3-II-2 運	3. 樂於參加		
國-E-A3 運	用注音	討論,並能		
用國語文充	符號,	清楚說明課		
實生活經	檢索資	文大意、主		
驗,學習有	訊,吸	旨,及提供		
步驟的規畫	收新	個人的觀點		
活動和解決	知。	和意見。		
問題,並探				
索多元知	用字義			
能,培養創	推論詞			
新精神,以	義。			
增進生活適				
應力。				
國-E-B1 理				
解與運用國				
語文在日常				
生活中學習				
體察他人的				
感受,並給				
予適當的回				
應,以達成				
溝通及互動				
的目標。				
國-E-C2 與				
他人互動				
時,能適切				
運用語文能				
力表達個人				
想法,理解				
與包容不同				
意見,樂於				
念兒 示水 參與學校及				
多兴子仪及				

		1	21 - 2 - 6	I		I	T	I		1
			社區活動,							
			體會團隊合							
			作的重要							
			性。							
第四週	第一單	5	【三、我的	【三、	【三、	【三、我的	【三、我的籃球夢】	發表評	【三、我的	
	元歡樂		籃球夢】	我的籃	我的籃	籃球夢】	1.理解人稱代名詞的意義,並會運用詞語造	量	籃球夢】	
	好時光		國-E-A3 運	球夢】	球夢】	1.讀懂本	出完整合宜的句子。	實作評	【戶外教	
	第三課		用國語文充	5-II-3 讀	Ab-II-1	文,了解人	2.運用上下文推論,回答多義詞在不同語句	量	育】	
	我的籃		實生活經	懂與學	1,800	稱代名詞的	中的意思。	習作評	户 E2 豐富	
	球夢/		驗,學習有	習階段	個常用	用法,並學	3.理解「彈」多音字的用法。	量	自身與環境	
	學習地		步驟的規畫	相符的	字的字	習正確運用	4.找出文句中的錯誤並正確修改。	口頭評	的互動經	
	圖 一		活動和解決	文本。	形、字	於記敘文本	5.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異,並	量	驗,培養對	
			問題,並探	5-II-4 掌	音和字	中。	能寫作運用。		生活環境的	
			索多元知	握句子	義。	2.讀懂課文	【學習地圖一】		覺 知 與 敏	
			能,培養創	和段落	Ac-II-4	的文句,能	1.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。		感,體驗與	
			新精神,以	的意義	各類文	分辨多音字			珍惜環境的	
			增進生活適	與主要	句的語	「彈」的字			好。	
			應力。	概念。	氣與意	詞,理解不			【生涯規畫	
			國-E-B1 理	6-II-4 書	義。	同讀音的不			教育】	
			解與運用國	寫記	Ba-II-1	同詞語意			涯 E4 認識	
			語文在日常	敘、應	記敘文	涵,學會多			自己的特質	
			生活中學習	用、說	本的結	音字的運			與興趣。	
			體察他人的	明事物	構。	用。			【學習地圖	
			感受,並給	的作	Ba-II-2	3.了解文句			-]	
			予適當的回	品。	順敘與	的語氣與意			【人權教	
			應,以達成	6-II-7 找	倒敘	義,練習找			育】	
			溝通及互動	出作品	法。	出作品的錯			人 E4 表達	
			的目標。	的錯	【學習	誤,修改、			自己對一個	
			國-E-C2 與	誤,並	地圖	删去文句中			美好世界的	
			他人互動	加以修	-]	的贅詞,寫			想法,並聆	
			時,能適切	改。	Ad-II-1	出正確的句			聽他人的想	
			運用語文能	【學習	意義	子。			法。	
			力表達個人	地圖	段。	4.運用倒敘			【生涯規畫	
			想法,理解	- J	Ad-II-2	的敘事方法			教育】	
	I	1	一心四 工师	4	. 10 11 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<u> </u>	l	7~ M	

與包容不同	5-II-4 掌	篇章的	書寫一篇記		涯 E4 認識	
意見,樂於	握句子	大意、	敘文。		自己的特質	
	和段落	主旨與	【學習地圖		與興趣。	
社區活動,	的意義	簡單結	-]			
體會團隊合	與主要	構。	1. 透過掌握			
作的重要	概念。	Ba-II-1	本課句子和			
性。	6-II-1 根	記敘文	段落的意			
【學習地圖	據表達	本的結	義,了解全			
	需要,	構。	文大意、主			
國-E-A2 透	使用各	Ba-II-2	旨與簡單結			
過國語文學	種標點	順敘與	構。			
習,掌握文	符號。	倒敘	2.比較區辨			
本要旨、發	6-II-4 書	法。	記敘文本的			
展學習及解	寫記		結構:「順			
決問題策	敘、應		敘」、「倒			
略、初探邏	用、說		敘」的寫作			
輯思維,並	明事物		技巧差異。			
透過體驗與	的作		3.利用「順			
實踐,處理	品。		敘」、「倒			
日常生活問			敘」的寫作			
題。			技巧,並根			
國-E-B1 理			據表達的需			
解與運用國			要,使用各			
語文在日常			種標點符			
生活中學習			號,書寫記			
體察他人的			敘文。			
予適當的回						
應,以達成						
溝通及互動						
的目標。						
國-E-C2 與						
他人互動						
時,能適切						

應,以達成 聽時能 本句 溝通及互動 讓對方 型。 的目標。 充分表 Ad-II-2	第五週	第元好/單物學圖單題/課的一歡時第元寫習一元引第永馬單樂光二人真地/主導四遠偕	5	溝通及互動	讓對方	型。	【一1.的用音速讀意【的1.聽課解的2.字語基學】學技清、和出、四馬仔,大人重善、完本習 習巧晰適音本主、偕細聽意物點用四成句明,語當量課旨永】聆出,傳。常字各型圖 讀並 語,大。遠 本了記 用詞種。	【學習地圖一】 1.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 2.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出 文章大綱。 3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 【四、永遠的馬偕】 1.理解課文內容,美讀課文。 2.理解四字詞語的意思,並能正確使用。	實量發量習量口量評 評 評 評	緒、能進行	
--	-----	---	---	-------	-----	----	--	---	-----------------	-------	--

					1	
國-E-C2 與	達意	篇章的			個體。	
他人互動	見。	大意、			【人權教	
時,能適切	2-II-2 運	主旨與			育】	
運用語文能		簡單結			人 E4 表達	
力表達個人		構。			自己對一個	
想法,理解	正確語				美好世界的	
與包容不同	法表達				想法,並聆	
意見,樂於	想法。				聽他人的想	
					法。	
社區活動,						
體會團隊合						
作的重要						
性。						
【四、永遠						
的馬偕】						
國-E-A2 透						
過國語文學						
習,掌握文						
本要旨、發						
展學習及解						
決問題策						
略、初探邏						
輯思維,並						
透過體驗與						
實踐,處理						
日常生活問						
題。						
國-E-B1 理						
解與運用國						
語文在日常						
生活中學習						
體察他人的						
感受,並給						
予適當的回						

第六寫第永馬二人真四遠偕單物課的	應溝的國他時運力想與意參社體作性【的國過習本展決略輯透實日題國解語生,通目E人,用表法包見與區會的。四馬E國,要學問、思過踐常。E與文活以及標C互能語達,容,學活團重、偕A語掌旨習題初維體,生 B運在中達互。與 切能人解同於及,合 遠 透學文發解 邏並與理問 理國常習成動 與 切能人解同於及,合 遠 透學文發解 邏並與理問 理國常習 國常習 過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過	【永馬A標音的文Ab-II-1 四遠偕I-1注號類。1 1.的語共「字些生音之」,個及點 四馬熟生,同皆,常字、理當,個及點 四馬熟生,同皆,常字、理當,個及點 是一個人類 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人	【四、永遠的馬偕】 1.理解生字的形音義,運用「皆」偏旁大量 識字,並會造詞。 2.理解「當就」的句型,並能造句 運用。 3.了解人物傳記的特色,並依照提問,回答 問題,重述課文大意。	實量發量習量口量作表作頭評評評評評	【的【育生人考緒自個【育人自美想聽法四馬生】E是、、主體人】E已好法他。水】命 理會有進定 權 表一界並的滚 教解思情行的 教 達個的聆想	
------------------	--	---	--	-------------------	---	--

			體感予應溝的國他時運力想與意參社體作性察受適,通目上人,用表法包見與區會的。他,當以及標心互能語達,容,學活團重人並的達互。 2 動適文個理不樂校動隊要的給回成動 與 切能人解同於及,合	學段要略取意6-據需使種符習的策,大。I-I-表要用標號階摘 擷 根達,各點。	型Ad-II-2 。· II-2 自意旨單。 。 與結	表生經3.人及並問要答主結達活驗讀物其根、策課旨構自或。出的影據運略文與。已活 傳特響提用,大簡的動 記色, 摘回意單				
第七週	第元寫第假我光二人真五如三明單物 課給天	5	【給明國過習本展決略輯透實日題五我】F-國,要學問、思過踐常。以是一人語掌旨習題初維體,生假天 2文握、及策探,驗處活數是,發學文發解 邏並與理問如光 透學文發解 邏並與理問	【假我光1-據情分容切理要和感與五如三明1-4話境辨是題解內情,對、給天】根語,內否,主容 並方	【假我光A常部部表表能Ab-II-3在如三明-I用首件音義。II-62,000常詞的人物 1.62 用的	【給明1.的抑調文文體容涵已理2.五我】把重揚朗,章會的,的由熟、三 握點頓讀並情文抒提觀。悉假天 說,挫課根境章情出點 本如光 話以語 據,內意自與 課	【五、假如給我三天光明】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.理解生字的形音義,運用「毛」偏旁大量識字,並會造詞。 3.認識同音詞,完成句子。 4.理解詞語用法,自我修改成正確詞語。	實量發量習量口量作表作頭評評評評	【給明【育生人考緒自個【育人自五我】生】B是、、主體人】E4时假天 命 理會有進定 權 表一假天 教 解思情行的 教 達個如光 教 解思情行的 教 達個	

T T	T T		I		T		
	國-E-B1 理	互動。	使用。	的生字詞		美好世界的	
	解與運用國	2-II-3 把	Bb-II-5	語,利用書		想法,並聆	
	語文在日常	握說話	藉由敘	面或數位方		聽他人的想	
	生活中學習	的重點	述事件	式查字辭		法。	
	體察他人的	與順	與描寫	典,歸納			
	感受,並給	序,對	景物間	「毛」部首			
	予適當的回	談時能	接抒	生字的形、			
	應,以達成	做適當	情。	音、義,了			
	溝通及互動	的回		解常用字的			
	的目標。	應。		部首及部			
	國-E-C2 與	3-II-2 運		件。			
	他人互動	用注音		3.學習同音			
	時,能適切	符號,		詞的辨認和			
	運用語文能	檢索資		運用,並能			
	力表達個人	訊,吸		利用同音詞			
	想法,理解	收新		的注音檢索			
	與包容不同	知。		資訊, 吸收			
	意見,樂於	4-II-3 會		新知。			
	參與學校及	利用書					
	社區活動,	面或數					
	體會團隊合	位方式					
	作的重要	查字辭					
	性。	典,並					
		能利用					
		字辭					
		典,分					
		辨字詞					
		義。					
		5-II-7 就					
		文本的					
		觀點,					
		找出支					
		持的理					
		中。					
	1	щ	l				

/s 、 ng	第二單	5	TT . 102 h.	17.	7 .	【五、假如	「T. 加加从此一工业明】	實作評	【五、假如
第八週)	【五、假如 給我三天光	【五、 假如給	【五、 假如給	台 給 我 三 天 光	【五、假如給我三天光明】	具作計 量	_
	元人物						1.針對主題蒐集相關文章,進行閱讀記錄。		給我三天光
	寫真		明】	我三天	我三天	明】	【六、攀登生命的高峰】	發表評	明】
	第五課		國-E-A2 透	光明】	光明】	1.根據課文	1.理解課文趣味,美讀課文。	量	【生命教
	假如給		過國語文學	6-II-2 培 * * * *	Ab-II-6	內容並運用	2.說出形近字、多音字的分辨與運用特點。	習作評	育】
	我三天		習,掌握文	養感受	2,000	感受力,理	3.依據指示,以詞尾法造詞。	量	生E3 理解
	光明/		本要旨、發	力、想	個常用	解課文所敘	4.運用上下文推論,辨識近義的意思與使	口頭評	人是會思
	第六課		展學習及解	像力等	語詞的	述的事件,	用。	量	考、有情
	攀登生		決問題策	寫作基	使用。	並了解身心			緒、能進行
	命的高		略、初探邏	本能	Ac-II-4	障礙人士為			自主決定的
	峰		輯思維,並	力。	各類文	生命努力奮			個體。
			透過體驗與	6-II-7 找	句的語	鬥所表現的			【人權教】
			實踐,處理	出作品	氣與意	特質,進而			育】
			日常生活問	的錯	義。	閱讀相關文			人 E4 表達
			題。	誤,並	Ad-II-2	章。			自己對一個
			國-E-B1 理	加以修	篇章的	2.運用偵錯			美好世界的
			解與運用國	改。	大意、	策略,找出			想法,並聆
			語文在日常	【六、	主旨與	作品的錯			聽他人的想
			生活中學習	攀登生	簡單結	誤,辨認詞			法。
			體察他人的	命的高	構。	語的正確用			【六、攀登
			感受,並給	峰】	Bb-II-5	法及正確的			生命的高
			予適當的回	1-II-4 根	藉由敘	語氣與意			峰】
			應,以達成	據話語	述事件	義,學習修			【生命教
			溝通及互動	情境,	與描寫	改句子。			育】
			的目標。	分辨內	景物間	【六、攀登			生 E3 理解
			國-E-C2 與	容是否	接抒	生命的高			人是會思
			他人互動	切題,	情。	峰】			考、有情
			時,能適切	理解主	【六、	1.以抑揚頓			緒、能進行
			運用語文能	要內容	攀登生	挫語調朗讀			自主決定的
			力表達個人	和情	命的高	課文,並根			個體。
			想法,理解	感,並	峰】	據文章情			【環境教
			與包容不同	與對方	Aa-II-1	境,理解文			育】
			意見,樂於	互動。	標注注	章情感及內			環E5 覺知
			参與學校及	2-II-2 運	音符號	容是否切			人類的生活
		<u> </u>	少六十八八	21124	1 11 111	かた日の		l	/ LXX 117 II / L

體會團隊合作的重要	T T	1		1				1
作的重要 上硫語 人名-11-4 人名-1		社區活動,	用適當	的各類	題。		型態對其他	
性。 【六、等容 2			-	- •				
「一大・ ** 整金 生命的高 根法・		作的重要	正確語		大意、主		系的衝擊。	
生命的高 3-II-2 運 字。		1	法表達		旨,體會文			
中子		【六、攀登	想法。	及多義	章內容的意			
國-E-A1 認 一		生命的高	3-II-2 運	字。	涵。			
檢索費 檢索費 的構詞。		峰】	用注音	Ab-II-7				
重要性、培養國語文能運 机,吸 收新 總多音、多 表字		國-E-A1 認	符號,	國字組	字「朗」和			
養國語、能運 如。		識國語文的	檢索資	成詞彙	「郎」,認			
與趣,能選 相國語文認 4-11-4 能 表 內		重要性,培	訊,吸	的構詞	識多音、多			
用國語文認 表 分辨形 現自我、表 一型。 Ad-II-2 能 機正確運用 詞語 公文 外身學習 的基礎。		養國語文的	收新	規則。	義字			
議自我、表 現自我、真 定終身學習的基礎。 如是-B·B·即 解與運用國語文在母習問題。 語文在母習問實生活來他人的 感受人。 一方通常的 一方通常的 一方通常的 一方通常的 一方通常的 一方通常的 一方通常的 一方通常的 一方通常的 一方通常的 一方通常的 一方通常的 一方通常的 一方通常的 一方通常的 一方通常的 一方通常的 一方通常的 一方通常的 一方,能通切 一方,能通切 一下,能通切 一下,,是一个人 一方,是一一个人 一方,是一一个人 一方,是一个人 一方,是一个人 一方,是一一个人 一方,是一个人 一方,是一个人 一方,是一个人 一方,是一个人 一方,是一个人 一方,是一个人 一方,是一个人 一方,是一个人 一方,是一个人 一方,是一个人 一方,是一个人 一方,是一个人 一方,是一个人 一方,是一个人 一方,是一个人 一方,是一个人 一方,是一个人 一方,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		興趣,能運	知。	Ac-II-2	「磨」,並			
現自我, 藥習		用國語文認	4-II-4 能	各種基	能於適當時			
定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習機會。 生活中學習機會,並給一方。 一方通出的 感受會的回應,並這與的方法,其則,與則,可與則,與則,與則,與則,與則,與則,與則,與則,與則,與則,與則,與則,與則,與		識自我、表	分辨形	本句	機正確運用			
的基礎。		現自我,奠	近、音	型。	詞語。			
國-E-B1 理解與運用國用。 工確使解與運用國用。 4-II-5 利生活中學習開來他人的成一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		定終身學習	近字	Ad-II-2	3. 了解利用			
解與運用國語交在日常 4-II-5利 生活中學習 推論		的基礎。	詞,並	篇章的	字義推論詞			
語文在日常 生活中學習 開字義 雅論司 感受,並給 養。 予適當的回 應,以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C2 與 他人互動 時,能適切 運用語文能 力表達個人 想法,理解		國-E-B1 理	正確使	大意、				
生活中學習		解與運用國	用。	主旨與	運用「詞尾			
體察他人的		語文在日常	4-II-5 利	簡單結	法」的構詞			
感受,並給 予適當的回 應,以達成 灣園及互動 的目標。 國-E-C2與 他人互動 時,能適切 運用語文能 力表達個人 想法,理解		生活中學習	用字義	構。	規則,理解			
予適當的回應,以達成,以達成,以達成 適切的 應,以達成 內 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		體察他人的	推論詞		「頂」的相			
應,以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C2 與 他人互動 時,能適切 運用語文能 力表達個人 想法,理解		感受,並給	義。		關詞語。			
溝通及互動的目標。的目標。國-E-C2與他人互動時,能適切時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解		予適當的回	5-II-1 以		4.理解並運			
的目標。 國-E-C2 與 他人互動 時,能適切 運用語文能 力表達個人 想法,理解		應,以達成	適切的		用「千變萬			
國-E-C2 與 本,表 他人互動 現抑揚 時,能適切 頓挫與 運用語文能 情感。 力表達個人 收新知,進 想法,理解 而加上基本		溝通及互動	速率朗		化」、「不			
他人互動 現抑揚 時,能適切 頓挫與 運用語文能 情感。 力表達個人 收新知,進 想法,理解 而加上基本		的目標。	讀文		知所措」的			
時,能適切 頓挫與 運用語文能 情感。 力表達個人 收新知,進 想法,理解 而加上基本		國-E-C2 與	本,表		近義詞,並			
運用語文能 情感。 近義詞,吸 收新知,進 也		他人互動	現抑揚		練習運用注			
力表達個人 想法,理解		時,能適切	頓挫與		音符號檢索			
想法,理解 而加上基本		運用語文能	情感。		近義詞,吸			
想法,理解 而加上基本		力表達個人			收新知,進			
		與包容不同			句型 ,將詞			

			+ 12 14/14	I	1	ir ve m u rb	T			
			意見,樂於			語運用於寫				
			參與學校及			作。				
			社區活動,							
			體會團隊合							
			作的重要							
			性。							
第九週	第二單	5	【六、攀登	【六、	【六、	【六、攀登	【六、攀登生命的高峰】	實作評	【六、攀登	
	元人物		生命的高	攀登生	攀登生	生命的高	1.讀出文本中的情感,並運用學過的語句。	量	生命的高	
	寫真		峰】	命的高	命的高	峰】	2.完成「值得我學習的名人」作文,並自我	發表評	峰】	
	第六課		國-E-A1 認	峰】	峰】	1.能審題立		量	【生命教	
	攀登生		識國語文的	6-II-3 學	Ac-II-2	意、篩選材	【學習地圖二】	習作評	育】	
	命的高		重要性,培	習審	各種基	料並運用各	1.說出名人傳記的讀法。	量	生E3 理解	
	峰/學		養國語文的	題、立	本句	種基本句型	2.運用推論策略討論本單元名人的特質。	口頭評	人是會思	
	習地圖		興趣,能運	意、選	型。	完成一篇記	3.說出從名人身上學到的事。	量	考、有情	
	=		用國語文認	材、組	【學習	敘文,並自	4.完成「值得我學習的名人」。	_	緒、能進行	
			識自我、表	織等寫	地圖	我檢核。	5.能解決審題過程遇到的困難。		自主決定的	
			現自我,奠	作步		【學習地圖	6.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。		個體。	
			定終身學習	■驟。	Ab-II-6		0.2/11 12 17 12 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17		【環境教	
			的基礎。	6-II-4 書	2,000	1. 透過大量			育】	
			國-E-B1 理	寫記	個常用	閱讀理解人			環 E5 覺 知	
			解與運用國	教、應	語詞的	物傳記的閱			人類的生活	
			語文在日常	用、説	使用。	讀方法,幫			型態對其他	
			生活中學習	明事物	Ac-II-4	助理解全文			生物與生態	
			體察他人的	的作	各類文	助理肝主义 大意。			至初與王 系的衝擊。	
			感受 ,並給	品。	台 約 台 的 語	八息。 2.就文本的			示的哲学。 【學習地圖	
				品。 【學習	新與意	割點或文句			二】	
			應,以達成	地圖	無兴息 義。	概			一』 【 生 命 教	
					Ad-II-2				【 生 叩 教 育】	
			溝通及互動	二】	Au-11-2 篇章的	義,從文本			月】 生 E7 發 展	
			的目標。	5-II-7 就 * + 4		推論出人物				
			國-E-C2 與	文本的	大意、	的特質,並			設身處地、	
			他人互動	觀點,	主旨與	提出支持的			感同身受的	
			時,能適切	找出支	簡單結	理由。			同理心及主	
			運用語文能	持的理	構。	3.利用感受			動去愛的能	
			力表達個人	由。	Ba-II-1	力學習課文			力,察覺自	

與色容不同 意題					 		
意見、樂故動, 整會閱讀 會別讀 會別讀 會別讀 會別	想法,理解	5-II-10	記敘文	中名人努力		己從他者接	
字與學校及 社區會的重要 作的重要 性 學 習	與包容不同	透過大	本的結	堅持活出生		受的各種幫	
世區活動 今 會閱讀 的樂 世。 6日12 2 培 養	意見,樂於	量閱	構。	命光輝的精		助,培養感	
體會團隊合作的重任。	參與學校及	讀,體		神。		恩之心。	
性的。 型 性	社區活動,	會閱讀		4.運用感受			
性。 【學習地圖 二】 □ E-A2 透	體會團隊合	的樂		力,及「人			
性。 【學習地圖 二】 □ E-A2 透	作的重要	趣。		物傳記」的			
一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記	性。	6-II-2 培					
國-E-A2 透 像力等 過國語文學 寫作基 文章主題與	【學習地圖	養感受		出心中的偶			
過國語文學 寫作基 文章主題與 內容 永進遠 文章主題與 內容 永進遠 切表 達出文 章 自 教 大意 東 音	二 】	力、想		像。			
習来發展學習及解 本能 力。	國-E-A2 透	像力等		5.學習掌握			
本要盲、發 方。	過國語文學	寫作基		文章主題與			
展學習及解 決問題策 略、如探述 轉應應以應 轉應之 實踐,處理 日常生活問 題。 國-E-B1 理 解與運用國 語文在中學 整生落中學的大意、 章的大意、 電話構。 6.學習精準 6的審題,並 運用記敘、 說明等表述 的的語句,寫 作所。 翻一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	習,掌握文	本能		內容,並適			
決問題策 野審 立 結構。	本要旨、發	力。		切表達出文			
略、初探邏 類思維、並 透過體驗與理 日常生活問 題。 國-E-B1 理 解與運用國 語文在日常 生活中學習 體繁來他人的 感受會當的回 感受會當的回 應,以達互動 的目標。 國-E-C1 閱	展學習及解	6-II-3 學		章的大意、			
類思維,並 透過體驗與 實踐、處理 日常生活問 題-E-B1理 解與運用國 語文在日常 生活中學習 體察他人的 感受,並給 子適,以達動 的目標。 國-E-C1 閱	決問題策	習審		主旨與簡單			
透過體驗與 實踐,處理 日常生活問 題。 國-E-B1 理解與運用國寫記 語文在日常數 生活中學習體繁化,並 應於人並 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	略、初探邏	題、立		結構。			
實踐,處理	輯思維,並	意、選		6.學習精準			
日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常報應所以 的語語 的語語 教育 文色 的 明事物的 的作	透過體驗與	材、組		的審題,並			
題。 國-E-B1 理 解與運用國 語文在日常 生活中學習 體察他人的 感受,並給 予適當的回 應,以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C1 閱	實踐,處理	織等寫		運用記敘、			
Band Band	日常生活問	作步		說明等表述			
解與運用國 寫記 称	題。	驟。		方式及常用			
語文在日常	國-E-B1 理	6-II-4 書		的語詞,寫			
生活中學習 用、說 開事物 感受,並給 的作 品。 應,以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C1 閱	解與運用國	寫記		作一篇記敘			
體察他人的 感受, 並給 予適當的回 應, 以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C1 閱	語文在日常	敘、應		文。			
感受,並給 的作 予適當的回 品。 應,以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C1 閱	生活中學習	用、說					
予適當的回應,以達成 應,以達成 滿通及互動的目標。 國-E-C1 閱	體察他人的	明事物					
應,以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C1 閱	感受,並給	的作					
溝通及互動 的目標。 國-E-C1 閱	予適當的回	品。					
的目標。 國-E-C1 閱	應,以達成						
國-E-C1 閱	溝通及互動						
	的目標。						
讀各類文	國-E-C1 閱						
	讀各類文						

第十週	関梯種人 階 的	4	本養的了所關同任自增識【一人國識重養與用識現定的國解語生體感予應溝的,是能解處係理感然進。閱種】E.國要國趣國自自終基E.與文活察受適,通目從非力自社,心,生公 讀樹 A.語性語,語我我身礎B.運在中他,當以及標中判,己會培與關態民 階的 1文,文能文、,學。1用日學人並的達互。培斷以與的養責懷與意 梯 認的培的運認表奠習 理國常習的給回成動培斷以與的養責懷與意	【階種人1-聽讓充達見2-握的與序談做的應5-懂習相閱梯樹】I-1時對分意。I-3說重順,時適回。1-與階符讀一的 聆能方表 把話點 對能當 讀學段的	【階種人AC各本型AC基句義AC意段A篇大主簡構B記閱梯樹】II種句。II一礎的。II-義。II-章意旨單。II-文章,11-2-11-2-11-2-11-2-11-2-11-2-11-2-11-	【一人1.文出落係段義2.的要意名3.大各的4.文文5.閱種】讀,段間,整段掌意概義。掌意個大讀,大運讀樹 懂並落的將併。握義念段 握,意意懂完意用階的 本覺與關自為 句與,命 段摘義。課成。適梯 察段 然意 子主為 落取段 全 合	【閱讀階梯一種樹的人】 1.將自然段整併為意義段,並說明自然段整 併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由,進行歸納、概念 化,完成為意義段命名。 3.運用學過的段落大意的摘要,歸納整理各 意義段的大意。 4.整併各個意義段的大意,完成全文大意。 5.依據大意須具備的項目。 6.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並 進行討論。	實量發量習量口量	【一人【教閱與論己本【育環人諧而棲閱種】閱育E1他、閱。環】E與共保地階樹 素 喜人享的 境 了然,重階的 養 歡討自文 教 解和進要	
-----	----------	---	--	---	--	--	--	----------	---	--

结 L 、油	第一 昭	5	國讀本養的了所關同任自增識 上子各,是能解處係理感然進。 上一个類從非力自社,心,生公 人間文中判,已會培與關態民 美聞 培斷以與的養責懷與意	文5-握和的與概5-用學段要略取意5-用測論問略進本解了本II-句段意主念II-適習的策,大。II-預、、等,對的。I-。 学子落義要。運合階摘 擷 運 推提策增文理 、掌	本的。	學摘擷並的聽討大的定質 6.的用測提策深論習要取把重的論意項大。依內運、問略度。階策大握點禮歸須目意 據容用推等,思段略意說與貌納具,品 課,預論閱進考於的,,話聆,出備評 文運 、讀行推	【上、羊吐 <i>约一</i> 类细】	寄佐江	『 ↓ 、¥ n±	
第十一週	第元看單題/課的課三放世元引第美一單眼界主導七味堂	5	【的國用實驗步活問索 七一E-國生,驟動題多 、堂A3 文經習規解並知 美課運充 有畫決探	「【美一課1-II-1 聽讓充達見、的 聆能方表	【美一課Ab-II-3 七味堂】Ab-II-3字及的及功	【的相提適、表經。 美課】立運語我想 美課,詞確自與 本 2.熟	【七、美味的一堂課】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.理解本課生字詞語、「酉」部的字,並能 書寫應用補充說明短語。 3.理解嘆詞的用法,並推論出所要表達的情 緒。	實量發量習量口量作 表 作 頭評評評評評評評評評評評評評評評評評評	【 的 【 的 【 教 多 各 多 集 性 。	

		能新增應國解語生體感予應溝的國讀本解土務養自並尊多的精進力E與文活察受適,通目E各,與及的,我能重元培神生。B運在中他,當以及標C類培關國基以文包與文養,活 用日學人並的達互。3文養心際本認化容欣化	2-II-2 用詞正法想3-II-2 微語確表法I-1 注號索,新。I-2 用部擴字2 當、語達。 運音,資吸 1 利同,識。	能Ab-II-8 。Ab-II-8 的。Ba-II-1 致的。	的語音索的以部擴量3.的用運文生,符「字「件充。了意的用本字運號酉,酉的識 解義方於中詞用,」認」字字 嘆與式記。注檢部識為, 詞應,敘				
第十二週	第元看第美一/課界三放世七味堂第建的單眼界課的課八築長	【的國用實驗步活問題上一E-A3文經習規解動與 美課運充 有畫決縣動利,	【美一課】 5-II-5 識敘情明 5-II-記、、及 形說應	【美一課】 Ac-II-2 各本型。 Ba-II-1	【的1.中到然轉構運七一了「折與運火想竟」型法則則則以此,可用用則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則	【七、美味的一堂課】 1.運用「沒想到竟然」的轉折句型進行造句及創作。 2.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略,並能寫出短文運用。 【八、建築界的長頸鹿】 1.理解課文內容,並正確答問題。 2.理解生字的形音義,辨識形近字、多音字,並會造詞,與正確使用詞語造句。	實量發量習量口量作。表作頭評。評解評	【的【教多各多異【七一多育E在代性。、堂元】 了間與 建味】化 解的差 築	

頭鹿	
新精神,以增進生活適應力。 構。 Cc-II-1 文本的描度力。 解進行不同文本的描度力。 應力。 國-E-B1 理解與運用國際力等 各類文 名中的 不可以 表面的 医小类 不可的 不可以 表面的 医小类 不可的 不可以 是 不可的 不可以 是 不可能 不可以 是 不可能 不可以 是 不可能 不可以 是 不可能	
增進生活適應力。 6-II-2 培養感受 過-E-B1 理 養感受 力、想 解與運用國 像力等 寫作基 住活中學習 本能 生活中學習 本能 理察他人的 感受,並給 予適當的回應,以達成 所以達成 的目標。	
應力。 養感受力、想 各類文 本中的 優力等 優別 優力等 藝術、 信仰、 建落 數 生活中學習 本能 生活中學習 本能 思想等 力。。	
國-E-B1 理 解與運用國 第个人 語文在日常 生活中學習 生活中學習 大 應 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
解與運用國語文在日常 寫作基	
語文在日常 生活中學習 體察他人的 感受,並給 予適當的回 應,以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C3 閱 據話語 信仰、 思想等 之化內 文,根據話 文,根據話 文,根據話 文,根據話 文,根據話 的長頸 跨之至 的長頸 的長頸 。 以理解課文 農別 與 發課文關鍵 詞或要點, 以理解課文 上II-4 長頸 線認要點, 以理解課文 人內 發課文關鍵 詞或要點, 以理解課文 人內 及至 數 以理解課文 人內 及至 數 成 別 以理解課文 人內 及 及 及 的 長頸 據話語 人內 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及	
生活中學習	
體察他人的 感受,並給 予適當的回 應,以達成 商場及互動 的目標。 國-E-C3 閱 文化內 涵。 這精境,分 辨內容是否 切題,並記 的長頸 節制要 節, 說課文關鍵 司。 國-E-C3 閱 文化內 涵。 課業界 的長頸 意課文關鍵 同。 以達成 的長頸 節,故課文關鍵 同。 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	
感受,並給 予適當的回應,以達成 應,以達成 的長頸 應,以達成 的目標。 的目標。 國-E-C3 閱據話語 【八、 辨內容是否 切題,並記 的長頸 節機襲 的長頸 記或要點, 以理解課文 「國際教 育】 以理解課文	
予適當的回應,以達成應,以達成的長頸應,以達成 滿通及互動的目標。	
應,以達成 溝通及互動 的目標。 図-E-C3 閱 據話語 的長頸 的長頸 鈴課文關鍵 司或要點, 及一面 切題,並記 鈴課文關鍵 司或要點, 及戶面 好。 【國際教育】 國歷, 以理解課文	
溝通及互動 的目標。 的目標。 図-II-4 根 成】	
的目標。 1-II-4 根 鹿】 詞或要點, 國-E-C3 閱 據話語 Ab-II-3 以理解課文 國E5 體認	
國-E-C3 閱 據話語 Ab-II-3 以理解課文 國 E5 體 認	
本,培養理 分辨內 部首及 情感。 多樣性。	
解與關心本 容是否 部件的 2.了解 課文	
務的基本素 理解主 表義功 旨與簡單結	
│ │ │ │ │ 養,以認同 │ 要內容 │ 能。 │ 構後,把握 │	
自我文化, 和情 Ac-II-4 説話的重點	
並能包容、 感,並 各類文 與順序,回	
尊重與欣賞 與對方 句的語 答與課文相	
多元文化。 互動。 氣與意 關問題。	
【八、建築 2-II-3 把 義。 3. 運用注音	
界的長頸 握說話 Ad-II-1 符號,檢索	
國-E-A2 透 與順 段。 字、多音字	
過國語文學 序,對 Ad-II-2 「塔、搭」	
習,掌握文 談時能 篇章的 及「濟」的	
本要旨、發 做適當 大意、 部首及部件	
展學習及解的回主旨與的表音及表	

			決問題策	應。	簡單結	義,在讀寫				
			略、初探邏	3-II-2 運	構。	時正確使				
			輯思維,並	用注音		用。				
			透過體驗與	符號,						
			實踐,處理	檢索資						
			日常生活問	訊,吸						
			題。	收新						
			國-E-B2 理	知。						
			解網際網路	4-II-4 能						
			和資訊科技	分辨形						
			對學習的重	近、音						
			要性,藉以	近字						
			擴展語文學	詞,並						
			習的範疇,	正確使						
			並培養審慎	用。						
			使用各類資							
			訊的能力。							
			國-E-C3 閱							
			讀各類文							
			本,培養理							
			解與關心本							
			土及國際事							
			務的基本素							
			養,以認同							
			自我文化,							
			並能包容、							
			尊重與欣賞							
			多元文化。							
第十三週	第三單	5	【八、建築	【八、	【八、	【八、建築	【八、建築界的長頸鹿】	實作評	【八、建築	
	元放眼		界的長頸	建築界	建築界	界的長頸	1.根據標題「建築界的長頸鹿」,預測出文	量	界的長頸	
	看世界		鹿】	的長頸	的長頸	鹿】	本可能的內容。	發表評	鹿】	
	第八課		國-E-A2 透	鹿】	鹿】	1.運用推論	2.運用筆記策略,以表格摘要出寫作重點。	量	【戶外教	
	建築界		過國語文學	5-II-8 運	Bc-II-1	策略,辨認	3.理解「假設複句」用法,並造句運用。	習作評	育】	
	的長頸		習,掌握文	用預	具邏	多義詞「建	【九、請到我的家鄉來】	量	户 E2 豐富	

· 广 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	上西上 水 12.1	14 起 宀	な ナナロ	1 四切细土的应,工业中然明历	口云坛	5 6 内理 1立
鹿/第		、推 輯、客	築」在不同	1.理解課文內容,正確回答問題。	口頭評	自身與環境
九課請		、提 觀、理	語句間的含	2.理解生字的形音義,並正確運用。	量	的互動經
到我的		等策 性的說	義。			驗,培養對
家鄉來		,增 明,如	2.運用預測			生活環境的
		對文 科學知	策略,預測			覺 知 與 敏
		的理 識、產	文章標題與			感,體驗與
	實踐,處理 解		內容。			珍惜環境的
		[-4 書 境等文	3.運用閱讀			好。
	題。 寫言	記本。	策略,理解			【國際教
	國-E-B2 理 叙	、應 【九、	說明文具邏			育】
	解網際網路 用	、說 請到我	輯、客觀、			國 E5 體 認
	和資訊科技 明哥	事物 的家鄉	理性的特			國際文化的
	對學習的重 的作	作水】	性。			多樣性。
	要性,藉以 品	• Ab-II-6	4.運用假設			【九、請到
	擴展語文學 【力	九、 2,000	句「假			我的家鄉
	習的範疇, 請到	到我 個常用	如」、「如			來】
	並培養審慎 的第	家鄉 語詞的	果			【國際教
	使用各類資 來】	使用。	就」,			育】
	訊的能力。 1-II	I-2 具 Ad-II-2	書寫具邏			國 E5 體 認
	國-E-C3 閱 備耳	冷聽 篇章的	輯、客觀、			國際文化的
	讀各類文 不同	司媒 大意、	理性的說明			多樣性。
	本,培養理 材色	的基 主旨與	文。			【多元文化
	解與關心本 本角	能 簡單結	【九、請到			教育】
	土及國際事 力		我的家鄉			多 E3 認 識
		I-2 運 Bc-II-2	來】			不同的文化
		適當 描述、	1.聆聽不同			概念,如族
	自我文化, 詞言		媒材播放的			群、階級、
		確語 因果等	內容,提取			性別、宗教
		表達 寫作手	文本中大			等。
		去。 法。	意、主旨與			3 E6 了解
		I-2 利 Ca-II-1	簡單結構,			各文化間的
		共同 各類文	及文化意涵			多樣性與差
		件, 本中的	等內容重			異性。
		充識 飲食、	點,並回答			
		C AND IN IN	加业日台		1	1

第十四週 第三單 5 【九、請到 【九、 【九、請到 【九、請到 【九、請到 【九、請到 [實作評] 【九、請到 元放眼 我的家鄉 請到我 我的家鄉 1.以完整句表達各段落的內容重點。 量 我的家鄉			用實驗步活問索能新增應國用感美活事展與本國讀本解土務養自並尊多國生,驟動題多,精進力上多受,中物藝欣素上各,與及的,我能重元語活學的和,元培神生。B重文體的,文賞養C類培關國基以文包與文文經習規解並知養,活 3 感藝驗美並創的。3 文養心際本認化容欣化充 有畫決探 創以適 運官之生感發作基 閱 理本事素同,、賞。	字	服交具勝及娱文涵的通、古休樂化。	問2.的語「生義字。悉字認」的擴。本詞識部形充本詞識部形充				
看世界 來】 的家鄉 的家鄉 來】 2.理解詞語意思,運用反義詞進行造句。 發表評 來】	π	. 放眼	我的家鄉	請到我	請到我	我的家鄉	1.以完整句表達各段落的內容重點。	量	我的家鄉	

						1	
第九課	國-E-A3 運	來】	來】	1.認識課文	3.找出句子的錯誤並訂正。	量	【國際教
請到我	用國語文充	3-II-2 運	Ab-II-6	結構,提取	4.書寫「散列式」結構的說明文。	習作評	育】
的家鄉	實生活經	用注音	2,000	各段落的重	【學習地圖三】	量	國 E5 體 認
來/學	驗,學習有	符號,	個常用	點,理解不	1.說出文本要表達的重要訊息。	口頭評	國際文化的
習地圖	步驟的規畫	檢索資	語詞的	同國家的文	2.運用學習過的技巧閱讀文章。	量	多樣性。
三	活動和解決	訊,吸	使用。	化特色。			【多元文化
	問題,並探	收新	Ad-II-2	2.掌握辨別			教育】
	索多元知	知。	篇章的	反義詞「華			多 E3 認 識
	能,培養創	5-II-5 認	大意、	麗/樸			不同的文化
	新精神,以	識記	主旨與	素」、「清			概念,如族
	增進生活適	敘、抒	簡單結	淨/熱鬧」			群、階級、
	應力。	情、說	構。	的學習方			性別、宗教
	國-E-B3 運	明及應	Bc-II-2	法,並能準			等。
	用多重感官	用文本	描述、	確運用在文			多 E6 了 解
	感受文藝之	的特	列舉、	章中。			各文化間的
	美,體驗生	徵。	因果等	3.理解句意			多樣性與差
	活中的美感	6-II-4 書	寫作手	後,能找出			異性。
	事物,並發	寫記	法。	句子的錯誤			【學習地圖
	展藝文創作	敘、應	Ca-II-1	並修改。			三】
	與欣賞的基	用、說	各類文	4.運用散列			【環境教
	本素養。	明事物	本中的	式的結構和			育】
	國-E-C3 閱	的作	飲食、	說明的等寫			環 E1 參 與
	讀各類文	品。	服飾、	作手法,書			戶外學習與
	本,培養理	6-II-7 找	交通工	寫不同地區			自然體驗,
	解與關心本	出作品	具、名	的在地特			覺知自然環
	土及國際事	的錯	勝古蹟	色,客觀介			境的美、平
	務的基本素	誤,並	及休閒	紹當地文化			衡、與完整
	養,以認同	加以修	娛樂等	內涵,完成			性。
	自我文化,	改。	文化內	說明文。			【多元文化
	並能包容、	【學習	涵。	【學習地圖			教育】
	尊重與欣賞	地圖	【學習	三】			多 E3 認 識
	多元文化。	三】	地圖	1.根據課			不同的文化
	【學習地圖	5-II-3 讀	三】	文,讀懂與			概念,如族
	三】	懂與學	Aa-II-1	學習階段相			群、階級、

	三單 5	輯透實日題國用感美活事展與本國讀本解土務養自並尊多【思過踐常。E多受,中物藝欣素E各,與及的,我能重元學維體,生 B重文體的,文賞養C類培關國基以文包與文習,驗處活 3 感藝驗美並創的。3 文養心際本認化容欣化地並與理問 運官之生感發作基 閱 理本事素同,、賞。圖並與理問 運官之生感發作基 閱 理本事素同,、賞。圖	明用的徵學及文特。	Bc-II-3 數圖圖工等說 學學	片等明。 學習具說 世別	【學習地圖三】	實作評	驗生覺感珍好,活知,惜。 學標與驗境	
元	放眼	三】	地圖	地圖	三】	1.讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。	量	三】	

	T		_				
看世界	國-E-A2 透	三】	三】	1. 學習審	2.透過標題、表格、圖表、圖片,讀懂文本	發表評	【環境教
/第四	過國語文學	5-II-9 覺	Ad-II-1	題、立意、	並能分	量	育】
單元魔	習,掌握文	察自己	意義	選材、組織	類資訊。	習作評	環 E1 參 與
法變變	本要旨、發	的閱讀	段。	等寫作步	3.繪製寫作心智圖。	量	戶外學習與
變	展學習及解	理解情	Bc-II-3	驟,書寫一	【十、奇幻旋律】	口頭評	自然體驗,
學習地	決問題策	況,適	數據、	篇介紹文化	1.掌握押運詩歌的特點,讀出節奏詩歌的樂	量	覺知自然環
圖三/	略、初探邏	時調整	圖表、	內涵說明	趣。		境的美、平
單元主	輯思維,並	策略。	圖片、	文。	2.根據提問討論,完成奇幻物品命名與功能		衡、與完整
題引導	透過體驗與	6-II-3 學	工具列	2.閱讀時能	整理的表格。		性。
/第十	實踐,處理	習審	等輔助	運用不同的			【多元文化
課奇幻	日常生活問	題、立	說明。	閱讀策略及			教育】
旋律	題。	意、選	Ca-II-1	組織思考圖			多 E3 認 識
	國-E-B3 運	材、組	各類文	表,提升提			不同的文化
	用多重感官	織等寫	本中的	取與分類訊			概念,如族
	感受文藝之	作步	飲食、	息的能力。			群、階級、
	美,體驗生	驟。	服飾、	3.分析文本			性別、宗教
	活中的美感	6-II-4 書	交通工	資料間的關			等。
	事物,並發	寫記	具、名	聯性,並進			【户外教
	展藝文創作	敘、應	勝古蹟	行歸納與取			育】
	與欣賞的基	用、說	及休閒	捨。			户 E2 豐富
	本素養。	明事物	娛樂等	【十、奇幻			自身與環境
	國-E-C3 閱	的作	文化內	旋律】			的互動經
	讀各類文	品。	涵。	1.掌握押韻			驗,培養對
	本,培養理	【十、	【十、	詩歌的特			生活環境的
	解與關心本	奇幻旋	奇幻旋	點,根據聲			覺 知 與 敏
	土及國際事	律】	律】	音的大小、			感,體驗與
	務的基本素	1-II-3 聽	Aa-II-1	長短變化,			珍惜環境的
	養,以認同	懂適合	標注注	讀出詩歌的			好。
	自我文化,	程度的	音符號	節奏感。			【十、奇幻
	並能包容、	詩歌、	的各類	2.閱讀介紹			旋律】
	尊重與欣賞	戲劇,	文本。	奇幻物品的			【生命教
	多元文化。	並說出	Ab-II-3	文句,運用			育】
	【十、奇幻	聆聽內	常用字	常用語詞為			生 E3 理解
	旋律】	容的要	部首及	奇幻物品命			人是會思

		國識重養興用識現定的國用感美活事展與本國讀本解土務養自並尊多E國要國趣國自自終基E多受,中物藝欣素E各,與及的,我能重元A語性語,語我我身礎B重文體的,文賞養C類培關國基以文包與文1文,文能文、,學。3 感藝驗美並創的。3 文養心際本認化容欣化認的培的運認表奠習 運官之生感發作基 閱 理本事素同,、賞。	點2-用詞正法想3-用符理字詞升效。II-適語確表法I-1注號解新,閱能運 、語達。運 音,生 提讀。	部表表能 Ab-II-6 2,000 常詞用的及功 60 用的。	名同能。			考緒自個【教閱與相閱 、、主體閱育E學關讀 有進定 素 熟學文略 情行的 養 悉習本。	
第十六週	第四單 元 變 變 第十課	5 【十、奇幻 旋律】 國-E-A1 認 識國語文的	【十、 奇幻旋 律】 4-II-1 認	【十、 奇幻旋 律】 Ab-II-1	【十、奇幻 旋律】 1.熟悉本課 的生字詞	【十、奇幻旋律】 1.理解生字的形音義,運用「扁」部件大量 識字、造詞並運用。 2.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行	實作評量 發表評量	【十、奇幻 旋律】 【生命教 育】	

				_			
奇幻旋	重要性,培 識常		語,歸納	造句。	習作評	生E3 理解	
律/第	養國語文的 國字	字至 個常用	「扁」部件	3. 聆聽與閱讀故事、回答問題,並依據故事	量	人是會思	
十一課		1,800 字的字	生字的形、	的發展脈絡,說出故事的後續情節。	口頭評	考、有情	
兔子先	用國語文認 字:	,使 形、字	音、義,擴	【十一、兔子先生等等我】	量	緒、能進行	
生等等	識自我、表 用]	1,200 音和字	充識字量。	1.理解課文內容,並進行摘要。		自主決定的	
我	現自我,奠 字。	。 義。	2.認識有關			個體。	
	定終身學習 4-II	[-2 利 Ab-II-3	「山、水」			【閱讀素養	
	的基礎。 用井	共同 常用字	的四字詞			教育】	
	國-E-B3 運 部件	牛, 部首及	語,運用拆			閱 E3 熟悉	
	用多重感官 擴充	充識 部件的	字法理解詞			與學科學習	
	感受文藝之 字量		意,並能在			相關的文本	
	美,體驗生 5-II	[-1 以 表義功	文句中運			閱讀策略。	
	活中的美感 適ち	刃的 能。	用。			【十一、兔	
	事物,並發 速率	率朗 Ab-II-6	3.聆聽故事			子先生等等	
	展藝文創作 讀す		時,能理解			我】	
	與欣賞的基 本:	,表 個常用	故事描述,			【生命教	
	本素養。 現招	印揚 語詞的	找出故事中			育】	
	國-E-C3 閱 頓 担	坐與 使用。	事物的特			生E3 理解	
	讀各類文 情愿	或。 Ac-II-4	點,閱讀時			人是會思	
	本,培養理 6-II	[-2 培 各類文	能以適切的			考、有情	
	解與關心本 養愿	感受 句的語	速率讀出文			緒、能進行	
	土及國際事 力、	、想 氣與意	本中的文句			自主決定的	
	務的基本素 像力	力等 義。	語氣,及培			個體。	
	養,以認同 寫化	作基 Ad-II-3	養感受力、				
	自我文化, 本角	能 故事、	想像力等寫				
	並能包容、 力。	。 童詩、	作基本能				
	尊重與欣賞 【一	十 現代散	カ。				
	多元文化。 一、	、兔 文等。	【十一、兔				
	【十一、兔 子兒	先生 【十	子先生等等				
	子先生等等 等等	等 一、兔	我】				
	我】 我】	子先生	1.仔細聆聽				
	國-E-A2 透 1-II	[-1 聆 等等	教師的提				
	過國語文學 聽明	時能 我】	問,以正確				
	習,掌握文 讓對	討方 Ac-II-1	的標點符號				

	本展決略輯透實日題國解語生體感予應溝的國他時運力想與意參社體作以要學問、思過踐常。E與文活察受適,通目E人,用表法包見與區會的旨習題初維體,生 B運在中他,當以及標C互能語達,容,學活團重、及策探,驗處活 1用日學人並的達互。2動適文個理不樂校動隊要發解 邏並與理問 理國常習的給回成動 與 切能人解同於及,合充達見	點符號 的用法。	及型答串意基,問成。本完題整本完題整中意				
第十七週 第四單 5 元魔法	體會團隊合		【十一、兔 子先生等等	【十一、兔子先生等等我】 1.理解本課生字詞語、「皿」部的字,並能	實作評量	【十一、兔 子先生等等	

變變變	我】	子先生	子先生	我】	書寫應用補充說明短語。	發表評	我】	
第十一	國-E-A2 透	等等	等等	1.熟悉本課	2.參與小組討論,提出自己的觀點與想法。	量	【生命教	
課兔子	過國語文學	我】	我】	的生字詞	3.理解刪節號可表現出不同情緒。	習作評	育】	
先生等	習,掌握文	2-II-4 樂	Ab-II-3	語,運用注	4.針對教師的布題,進行句子的互換。	量	生E3 理解	
等我	本要旨、發	於參加	常用字	音符號,認	5.分享討論成果,並能專注聆聽。	口頭評	人是會思	
	展學習及解	討論,	部首及	識「皿」部		量	考、有情	
	決問題策	提供個	部件的	的字音、字			緒、能進行	
	略、初探邏	人的觀	表音及	義及相關詞			自主決定的	
	輯思維,並	點和意	表義功	噢,理解補			個體。	
	透過體驗與	見。	能。	充說明短語				
	實踐,處理	3-II-1 運	Ab-II-7	的用法。				
	日常生活問	用注音	國字組	2.根據提				
	題。	符號,	成詞彙	問,理解課				
	國-E-B1 理	理解生	的構詞	文大意、主				
	解與運用國	字新	規則。	旨與簡單結				
	語文在日常	詞,提	Ad-II-2	構。				
	生活中學習	升閱讀	篇章的	3.根據朗讀				
	體察他人的	效能。	大意、	提示,表現				
	感受,並給	4-II-1 認	主旨與	出刪節號語				
	予適當的回	識常用	簡單結	句斷斷續續				
	應,以達成	國字至	構。	的口語表				
	溝通及互動	少 1,800		現。				
	的目標。	字,使		4.認識目的				
	國-E-C2 與	用 1,200		複句「				
	他人互動	字。		以免」				
	時,能適切	5-II-2 理		「為				
	運用語文能	解各種		了」並				
	力表達個人	標點符		學習換句話				
	想法,理解	號的用		說。				
	與包容不同	法。		5.藉由初				
	意見,樂於	5-II-7 就		讀、討論,				
	參與學校及	文本的		理解文本的				
	社區活動,	觀點,		觀點,找出				
	體會團隊合	找出支		支持的理				

面	精靈 本要旨、發 據話語 標注注 朗讀課文。 造句。	像力等 寫作基 本能
---	----------------------------	----------------------

實生活經 2-II-3 把 Ab-II-8 詞語,辨識 カ,多	皇的能
	也者接
	} 種幫
	音養感
問題,並探 序,對 各類文 「鍾」等常	۰ 3
索多元知 談時能 句的語 用形近字的	
新精神,以 的回 義。 義。	
讀各類文 符號, 現代散 「滴答、嘖	
┃ ┃ ┃ ┃ 本,從中 ┃ 理解生 ┃ 文等。 ┃ 嘖」等摹聲 ┃	
培養是非判 字新 詞的意義與	
以了解自己 升閱讀	
與所處社會 效能。	
責任感,關 近、音	
與增進公民 詞,並	
意識。	
5-II-1 以	
適切的 適切的	
讀文	
現抑揚	
5-II-6 運	

				用學段要略取意 合階摘 擷						
第十九週	第元變第課匠精學圖四魔變十老和靈習四單法變二鞋小/地	4	【鞋靈國過習本展決略輯透實日題國用實驗步活問索能新增十匠】上國,要學問、思過踐常。上國生,驟動題多,精進二和 A語掌旨習題初維體,生 A語活學的和,元培神生、小 2 文握、及策探,驗處活 3 文經習規解並知養,活老精 透學文發解 邏並與理問 運充 有畫決探 創以適	【二鞋小靈 6-養力像寫本力【地四4-道書家事十、匠精】I-感、力作能。學圖】I-古法的。老和 培受想等基 習 知今名故	【二鞋小靈A各句氣義A故童現文【地四A2,個語使A故童十、匠精】II類的與。II事詩代等學圖】IIO 用的。3、、老和 4文語意 3、、散。習 6 用的。3、、	【鞋靈1.是是擇達的驗2.力作成奇故【四1.古家了的蹟十匠】運複兩生。發,內一幻事學】透今的解生。二和 用句種活 揮規容篇情。習 過書故王平、小 「就」,選經 想畫,具節 地 閱法事義事老精 不 選表擇 像寫完備的 圖 讀名,之	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.理解選擇複句的使用時機並造句。 2.完成「我的奇幻旅程」故事,並與人分享。 【學習地圖四】 1.配合第十二課寫作練習,在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。	實量發量習量口量作表作頭評評評評評評	【鞋靈【教閱年展的能【育生設感同動力已受助恩【四【教十匠】閱育E級長閱力生】E身同理去,從的,之學】生育二和 讀】 後篇讀。 一處身心愛察他各培心習 涯】、小 素 中需文理 命 發地受及的覺者種養。地 規老精 養 高發本解 教 展、的主能自接幫感 圖 畫	

٠, ١				1
應力。	現代散		涯 E4 認識	
國-E-C1 閱	文等。		自己的特質	
讀各類文	Ab-II-		與興趣。	
本,從中	13 書			
培養是非判	法名家			
斷的能力,	故事。			
以了解自己				
與所處社會				
的關係,培				
養同理心與				
責任感,關				
懷自然生態				
與增進公民				
意識。				
【學習地圖				
四】				
識國語文的				
重要性,培				
養國語文的				
興趣,能運				
用國語文認				
識自我、表				
現自我,奠				
定終身學習				
的基礎。				
國-E-A2 透				
過國語文學				
習,掌握文				
本要旨、發				
展學習及解				
決問題策				
略、初探邏				
輯思維,並				
TT COMP JE		I		

第一年 第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	透實日題國解語生體感予應溝的【四國識重養興用識現定的國過習本展決略輯過踐常。子與文活察受適,通目學】子國要國趣國自自終基子國,要學問、思體,生 B-運在中他,當以及標習 A-語性語,語我我身礎-A-語掌旨習題初維驗處活 1用日學人並的達互。地 1文,文能文、,學。2文握、及策探,與理問 理國常習的給回成動 圖 認的培的運認表奠習 透學文發解 邏並學理問 理國常習的給回成動 圖 認的培的運認表奠習 透學文發解 邏並學圖】1.改、、等寫。閱梯王泉-1.話境辨是題	【地四Ab-II-6 習 1.力力寫常詞用閱榜王泉上。 學圖 2.000 用的。讀二的 學 2.000 用的。讀二的 2.1.線預分否解意 學 4.1.2 基 1.線預分否解意 4.2.1.2 基 1.線預分否解意 4.2.1.3 基 1.線預分否解意	【學習地圖四】 1.說出王羲之的故事,並分享其心得。 【閱讀故事,根據文章線索,推論事件前後 脈絡及因果關係,預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順 序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.透過劇場演出表達對話,創造臨場感, 顯角色個性。 4.從文章中的句子或詞語,推論角色個性, 並找出證據。	實量發量習量口量作 表 作 頭評 評 評 評	【四【教涯自與【二泉【教閱喜態【育人人俱學】生育E己與閱國】閱育E1愛度人】E 權有習 涯】4 的趣讀王 讀】2 閱。 惟 認與、地 規 認特。階的 素 培讀 權 認與、圖 畫 識質 梯噴 養 養的 教 識生普	
--	---	--	---	------------------------	---	--

透過體驗與	理解主 Ba-	u-II-1 容和情	感。	遍的、不容	
實踐,處理	要內容 記念	敘文 2.找出	文章	剝奪的。	
日常生活問	和情本的	的結 重要事	件,	人 E2 關 心	
題。	感,並 構	。 根據語	語情	周遭不公平	
國-E-B1 理	與對方 Ad	i-II-2 境及句	型,	的事件,並	
解與運用國	互動。 篇:	章的 覺察事	件的	提出改善的	
語文在日常	2-II-4 樂 大:	意、 因果關	係,	想法。	
生活中學習	於參加主	旨與 進行推	論。		
體察他人的	討論, 簡:	單結 3.透過	剥場		
感受,並給	提供個 構	。 演出,	體驗		
予適當的回	人的觀 Ad	i-II-3 對話在	故事		
應,以達成	點和意 故	事、 中的表	達及		
溝通及互動	見。 童	詩、 如何凸	顯個		
的目標。	5-II-4 掌 現 現 / 現 / 現 / 現 / 現 /	代散 性。			
國-E-B3 運	握句子 文章	等。 4.閱讀	故事		
用多重感官	和段落	中的句	子或		
感受文藝之	的意義	詞語,	進行		
美,體驗生	與主要	人物分	析,		
活中的美感	概念。	推論角	色個		
事物,並發	5-II-8 運	性,並	找出		
展藝文創作	用預	證據。			
與欣賞的基	測、推				
本素養。	論、提				
國-E-C1 閱	問等策				
讀各類文	略,增				
本,從中培	進對文				
	本的理				
的能力,以	解。				
了解自己與					
所處社會的					
關係,培養					
同理心與責					
任感,關懷					
自然生態與					

增進公民意			
識。			
國-E-C2 與			
他人互動			
時,能適切			
運用語文能			
力表達個人			
想法,理解			
與包容不同			
意見,樂於			
參與學校及			
社區活動,			
體會團隊合			
作的重要			
性。			
【閱讀階梯			
二國王的噴			
泉】			
國-E-A2 透			
過國語文學			
習,掌握文			
本要旨、發			
展學習及解			
決問題策			
略、初探邏			
輯思維,並			
透過體驗與			
實踐,處理			
日常生活問			
題。			
國-E-B1 理			
解與運用國			
語文在日常			
生活中學習			

	f	1	$\overline{}$
體察他人的			
感受,並給			
予適當的回			
應,以達成			
溝通及互動			
的目標。			
國-E-C2 與			
他人互動			
時,能適切			
運用語文能			
力表達個人			
想法,理解			
與包容不同			
意見,樂於			
參與學校及			
社區活動,			
體會團隊合			
作的重要			
性。			
江			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉後塘國民小學 114 學年度第二學期四年級普通班國語(一週兩課)領域課程計畫(表 10-1)

第二學期

教材	才版本			康軒版第八冊 教學節數 每週(5)節,本學期共(
1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並該 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達 3.能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式,並能完成 6.能了解說明文常用的說明方法,並運用 7.能多元閱讀經典名著,培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力,改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容,了解文章的大意。							法。 。 讀書報告的寫作大綱。					
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習人學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及)	實施方式)	評量方式	議題融入	跨域整劃 (無免)	
第一週	第單擁正量單一元抱能 元	5	【一、 解花】 國-E-A1 認 國語文的 重要性,培 養國語文的	【一、 一束鮮 花】 1-II-4 根 據話語 情境,	【一、 一束 花】 Aa-II-1 標注注 音符號	【一、一束系 花】 1.運用提問 推論策略事件 的因果關係	1 能說出文中環境和人物行為改變 人物內外改變的情感變化。 2.以「結果、背景、起因、經過」 段,摘取大意。	歸納意義	實作評量 習作評量 無筆評量	【一、 一束 花】 【户外 教育】 户E3 善		

				問略進本解 6-II-7 出的誤加改等,對的。II-作錯,以。策增文理 找品 並修						
第二週	第單擁正量一一鮮一元 抱能 、 束花	2	【鮮國識重養與用識現定的國解語生體感予應溝的國一花上國要國趣國自自終基上與文活察受適,通目上一一 1 文,文能文、,學。1 用日學人並的達互。2東 認的培的運認表奠習 理國常習的給回成動 與東 認的培的運認表奠習	【一花5-運測論問略進本解一束】1.8 1.1 用、、等,對的。 《解 能預推提策增文理	【一花B記本構B順倒法一東】11文結 2與	【花】1.略間納解設為一、開區關義文的意識。 (1)	【一、一東鮮花】 1.說出形近、多音字形音義的異同,並能應用於詞句。 2.理解近義詞的意思,找出句子誤用的詞語並修改適當。	實量習量紙量口量作 华 頭評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評 ##########	【一花【教户用的知養耳鼻舌覺靈境的力【教生日活一束】戶育E3五 ,眼 、及對感 。生了E6常中、鮮 外 善官感培、、、觸心環受能 命 從生培	

第三	第單擁正量二心不行一元抱能 、動如動	4	他時運力想與意參社體作性【不國過習本展決略輯透實日題國解語生體感予應人,用表法包見與區會的。二如E國,要學問、思過踐常。E與文活察受適,互能語達,容,學活團重 、行A語掌旨習題初維體,生 B運在中他,當以動適文個理不樂校動隊要 心動2文握、及策探,驗處活 1用日學人並的達切能人解同於及,合 動】透學文發解 邏並與理問 理國常習的給回成	【心如動1-據情分容切理要和感與互2-於討提人點二動行】I-話境辨是題解內情,對動1-參論供的和、不 4語,內否,主容 並方。樂加,個觀意	【心如動A常部部表表能A篇大主簡構B順倒法Bb-II-2的、與結 2與、不 3字及的及工 2的、與結 2與 2	【如1.示挫文中的2.問論的與「過3.生「的的義二行根,語,主心根,,大簡起、熟字半聲形。心動據以調體角情據參了意單因結悉詞」音、心】朗抑朗會對感教與解、結、果本語字家音動讀揚讀文話受師討故主構經」課,部族、不 提頓課章時。提 事旨: 。的及件字	【二、心動不如行動】 1.理解課文故事,美讀課文。 2.能口述課文內容,歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式,統整字或音的部件,學習識字。	實量習量紙量口量作 作 筆 頭評 評 評 評	養感美練出判及判分實值同【心如動【教生解會考情能自定體【教人賞容差尊道以感習道斷審斷辨和的。二動 】生育E3人 、緒進主的。人育E、個異重德及,做德以美,事價不 、不行 命 理是思有、行決個 權 欣包别並自	
----	--------------------	---	--	---	---	---	---	------------------------	---	--

		溝的國他時運力想與意參社體作性通目E-人,用表法包見與區會的。及標C互能語達,容,學活團重互。2動適文個理不樂校動隊要動,與一切能人解同於及,合	見-II-1 認 場字 1,800 字 1,200 字 1,200	人流感				已人利他權	
第四週四週年上量二心不行/三選動之	元抱能 、動如動 、拔物	【不國過習本展決略輯透實日題國解語生體二如E國,要學問、思過踐常。E與文活察、行A語掌旨習題初維體,生 B運在中他心動2 文握、及策探,驗處活 1 用日學人動】透學文發解 邏並與理問 理國常習的	【心如動5-握和的與概5-文觀找持由5-運測二動行】1-4句段意主念1-1本點出的。1-11用、、不	【心如動AC基句義B人流感【選物星A標音二動行】II礎的。II際的。三拔之】III注符、不 3複意 2交情 、動 11注號	【如1.略段者出(法2.句又像力的交驗【物二行運,落觀證讀。運「…力,生流。三之、動用從間點據) 用既…、表活的 、星心】推句找,支者 並…」感達或活 選】動 論子到並持的 列…及受自人動 拔不 策或作找作看 複 想 已際經 動不 策或作找作看 複 想 已際經 動	【二、心動不如行動】 1.運用推論策略,找到證據歸納想法,說出合乎邏輯的理由與看法。 2.讀懂並列複句的意思,能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 【三、選拔動物之星】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問的理解。 3.理解生字的形音義,運用包含「各」部件大量識字,並會造詞。	實量習量紙量口量作作筆頭評評評評評	【心如動【教生解會考情能自定體【教人賞二動 】生育E3人 、緒進主的。人育E5、不行 命 理是思有、行決個 權 欣包	

				<u></u>		
感受,並給	論、提	的各類	1.根據注音及		容個別	
予適當的回	問等策	文本。	朗讀提示,以		差異並	
應,以達成	略,增	Ab-II-1	抑揚頓挫語調		尊重自	
溝通及互動	進對文	1,800	朗讀童詩,體		己與他	
的目標。	本的理	個常用	會詩歌明快的		人的權	
國-E-C2 與	解。	字的字	節奏感。		利。	
他人互動	6-II-2 培	形、字	2.根據課文提		【三、	
時,能適切	養感受	音和字	問,推論詩句		選拔動	
運用語文能	力、想	義。	的意義及動物		物之	
力表達個人	像力等	Ac-II-4	之星選拔的過		星】	
想法,理解	寫作基	各類文	程,說出哪些		【人權	
與包容不同	本能	句的語	表現能展現正		教育】	
意見,樂於	力。	氣與意	能量。		人 E4 表	
參與學校及	【三、	義。	3.熟悉本課的		達自己	
社區活動,	選拔動	Ad-II-3	生字詞語,歸		對一個	
體會團隊合	物之	故事、	納「各」部件		美好世	
作的重要	星】	童詩、	生字的形、		界的想	
性。	1-II-3 聽	現代散	音、義。		法, 並	
【三、選拔	懂適合	文等。			聆 聽 他	
動物之星】	程度的				人的想	
國-E-A1 認	詩歌、				法。	
識國語文的	戲劇,				【環境	
重要性,培	並說出				教育】	
養國語文的	聆聽內				環 E2 覺	
興趣,能運	容的要				知生物	
用國語文認	點。				生命的	
識自我、表	2-II-2 運				美與價	
現自我,奠	用適當				值 , 關	
定終身學習	詞語、				懷動、	
的基礎。	正確語				植物的	
國-E-B2 理	法表達				生命。	
解網際網路	想法。					
和資訊科技	3-II-1 運					
對學習的重	用注音					

第五週	第一	5	要擴習並使訊國讀本解土務養自並尊多【性展的培用的E各,與及的,我能重元三,語範養各能C類培關國基以文包與文、藉文疇審類力3文養心際本認化容欣化選以學,慎資。閱 理本事素同,、賞。拔以學,慎資。閱	符理字詞升效4-II-1常字1,800 ,生 提讀。認用至00 、	【三、	【三、選拔動	【三、選拔動物之星】	實作評		
71.77	單元 擁抱		動物之星】 國-E-A1 認	選拔動物之	選拔動物之	物之星】	1.運用上下文推論,回答多義詞在不同語句中的意思。	量習作評	選拔動	
	正能		識國語文的	星】	星】	略,辨認多義	7 的 念心。 2.能指出課文各種不同的形式,知道彼此的	量	星】	
	量		重要性,培	王』 5-II-3 讀	Ac-II-4	詞「厲害」在	關聯性。	■ 紙筆評	【人權	
	三、		養國語文的	懂與學	各類文	不同句子間的	3.運用擬人法、自述、再加上想像,寫出與	量	教育】	
	選拔		興趣,能運	習階段	句的語	含義。	動物有關的童詩。	口頭評	人 E4 表	
	動物		用國語文認	相符的	氣與意	2.透過資料蒐	4.理解課文故事,美讀課文。	量	達自己	
	之星		識自我、表	文本。	義。	集理解、討	5.能口述課文內容,歸納「起因、經過、結		對一個	
	/學		現自我,奠	5-II-4 掌	Ad-II-3	論、仿寫以自	果」的意義段大意。		美好世	
	習地		定終身學習	握句子	故事、	述的語氣表達	【學習地圖一】		界的想	
	圖一		的基礎。	和段落	童詩、	的童詩。	1.認識各類啟事,說明啟事的特徵和使用時		法,並	
			國-E-B2 理	的意義	現代散	【學習地圖	機。		聆聽他	
			解網際網路 和資訊科技	與主要 概念。	文等。 【學習	-] 1.能理解啟事	2.依據目的,書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係,歸納意義段。		人的想	
		1	オロ 目 計し不十十分	4成元(ス) °	【字首	1.肥珄胖臥爭	J. 迈 型 权 洛 间 的 關 你 , 跡 科 恳 我 权 。		法。	
			對學習的重	6-II-5 仿	地圖	的結構特徵和			【環境	

		1	T	T		1
擴展語		Bc-II-2	2.能運用啟事			環 E2 覺
習的範	疇, 【學習	描述、	的寫作結構及			知 生 物
並培養	審慎 地圖	列舉、	不同的寫作手			生命的
使用各	類資 一】	因果等	法,解決生活			美 與 價
訊的能	力。 5-II-5 認	寫作手	中遇到的困			值 , 關
	3 閱 識記	法。	難。			懷動、
讀各類	文 叙、抒	Be-II-2				植物的
本,培	養理 情、說	在人際				生命。
解與關		溝通方				【學習
上及國		面,以				地 圖
務的基		書信、				-]
		卡片、				【生命
	化, 5-II-4 掌	便條、				教育】
並能包	容、 握句子	啟事等				生 E7 發
	欣賞 和段落	慣用語				展設身
多元文	化。 的意義	彙及書				處地、
【學習	地圖 與主要	寫格式				感同身
	概念。	為主。				受的同
國-E-A	2 透					理心及
過國語	文學					主動去
習,掌	握文					愛的能
本要旨	、發					力,察
展學習	及解					覺 自 己
決問題	策					從他者
略、初	探邏					接受的
輯思維	, <u>並</u>					各種幫
透過體	驗與					助,培
實踐,						養感恩
日常生	活問					之心。
題。						【生涯
國-E-B	理					規 畫 教
解與運	用國					育】
語文在						涯E12 學
生活中	學習					習解決

			體感予應溝的國讀本養的了所關同任自增識察受適,通目EA各,是能解處係理感然進。他,當以及標C類從非力自社,心,生公人並的達互。1文中判,已會培與關態民的給回成動 閱 培斷以與的養責懷與意						問做的力【素育閱識域的類寫材閱悉科相文讀略題決。 閱養】E2與相文型作。 B3與學關本與與定能 讀教 認領關本與題 熟學習的閱策
第六週	第單擁正量第單文廣鏡學地一一元抱能/二元化角 習圖/	5	【一國過習本展決略輯透實日學】-E國,要學問、思過踐常習 A2 文握、及策探,驗處活圖 透學文發解 邏並與理問	【地一6-II-3 學圖】3 4 5 6-II-4 8 8 6-II-4 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	【地一】Ad-II-1 學圖】Ad-II-2 為。II-2的、與結 Bc-II-2	【學】 1.能落,,構認、列織用四智解的分解 「分等方」 因總文式 人名英克斯 人名英西斯 人名英西斯斯 人名英西斯 人名英西斯斯 人名英西斯斯 人名英西斯斯 人名英西斯斯斯 人名英西斯斯 人名英西斯斯 人名英西斯斯 人名英西斯斯 人名英西斯斯斯 人名英西斯斯 人名英西斯斯克斯 人名英西斯克斯克斯克斯克斯克斯克斯克斯克斯克斯克斯克斯克斯克斯克斯克斯克斯克斯克斯克	【學習地圖一】 ·能辨識「因果、總分總、並列」等文章組織 的方式及作用。 【四、米食飄香】 1.清晰明確的朗讀課文,掌握課文重點,體 會米食文化多樣面貌。 2根據提問,歸納米食糕點的特色和意義, 摘出本課大意。 3.運用「將」部件大量識字,並會應用在詞 句中。	實量習量紙量口量同評作 作 筆 頭 儕	【地一【教生展處感受理主愛學 生育了設地同的心動的習圖 命 發身、身同及去能

單元	題。	敘、應	描述、	香】		力 , 察	
· ·	-						
主題	國-E-B1 理	用、說	列舉、	1.朗讀課文並		覺 自 己	
引導	解與運用國	明事物	因果等	根據適合的閱		從他者	
	語文在日常	的作	寫作手	讀策略,理解		接受的	
四、	生活中學習	品。	法。	課文大意、主		各種幫	
米食	體察他人的	【四、	【四、	旨與簡單結		助,培	
飄香	感受,並給	米食飄	米食飄	構,認識米食		養感恩	
	予適當的回	香】	香】	文化。		之心。	
	應,以達成	1-II-4 根	Ab-II-1	2.根據課文提		【生涯	
	溝通及互動	據話語	1,800	問,理解課文		規畫教	
	的目標。	情境,	個常用	重點,歸納大		育】	
	國-E-C1 閱	分辨內	字的字	意。		涯E12 學	
	讀各類文	容是否	形、字	3.運用注音符		習解 決	
	本,從中培	切題,	音和字	號,把「將」		問題與	
	養是非判斷	理解主	義。	部件擴展識		做決定	
	的能力,以	要內容	Ac-II-3	字,歸納讀		的 能	
	了解自己與	和情	基礎複	音、部首,辨		カ。	
	所處社會的	感,並	句的意	識常用字的		【閱讀	
	關係,培養	與對方	義。	形、字音和字		素養教	
	同理心與責	互動。	Ad-II-2	義。		育】	
	任感,關懷	2-II-2 運	篇章的			閱 E2 認	
	自然生態與	用適當	大意、			識與領	
	增進公民意	詞語、	主旨與			域相關	
	識。	正確語	簡單結			的文本	
	【四、米食	法表達	構。			類型與	
	飄香】	想法。	Ca-II-1			寫作題	
	國-E-A3 運	3-II-1 運	各類文			材。	
	用國語文充	用注音	本中的			閱 E3 熟	
	實生活經	符號,	飲食、			悉 與 學	
	驗,學習有	理解生	服飾、			科學習	
	步驟的規畫	字新	交通工			相關的	
	活動和解決	詞,提	具、名			文本閱	
	問題,並探	升閱讀	勝古蹟			讀策	
	索多元知	效能。	及休閒			略。	
	ホッパパ	/~ NO	~ n-m			·U	

			1	ı		1				
			能,培養創	4-II-2 利	娛樂等				【四、	
			新精神,以	用共同	文化內				米 食 飄	
			增進生活適	部件,	涵。				香】	
			應力。	擴充識					【多元	
			國-E-B3 運	字量。					文化教	
			用多重感官	5-II-6 運					育】	
			感受文藝之	用適合					多E1 了	
			美,體驗生	學習階					解自己	
			活中的美感	段的摘					的文化	
			事物,並發	要策					特質。	
			展藝文創作	略,擷					【國際	
			與欣賞的基	取大					教育】	
			與欣貝的基 本素養。	意。					教月』 國E3 具	
				息。						
			國-E-C3 閱						備表達	
			讀各類文						我國文	
			本,培養理						化特色	
			解與關心本						的 能	
			土及國際事						力。	
			務的基本素							
			養,以認同							
			自我文化,							
			並能包容、							
			尊重與欣賞							
			多元文化。							
第七週	第二	5	【四、米食	【四、	【四、	【四、米食飄	【四、米食飄香】	實作評	【四、	
	單元		飄香】	米食飄	米食飄	香】	1.理解近義詞的意思,並能適當的在句子中	量	米 食 飄	
	文化		國-E-A3 運	香】	香】	1.藉由比較,	替換運用。	習作評	香】	
	廣角		用國語文充	6-II-2 培	Bc-II-2	歸納,辨認近	2.辨識句子間的因果關係,運用「因果複	量	【多元	
	鏡		實生活經	養感受	描述、	義詞「五花八	句」表達事件的前因後果。	紙筆評	文化教	
	四、		驗,學習有	力、想	列舉、	門、林林總	【五、讀書報告——藍色小洋裝】	量	育】	
	米食		步驟的規劃	像力等	因果等	總、各式各	1.清晰明確的朗讀課文,掌握課文重點,將	口頭評	多 E1 了	
	飄香		活動和解決	寫作基	寫作手	樣」在句子間	祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受	量	解自己	
	/		問題,並探	本能	法。	的意思。	讀出來。	同儕互	的文化	
	五、		索多元知	力。	Ca-II-1	2.運用因果複	2.根據提問,掌握課文重點,了解藍染文化	評	特質。	
L			, :	· · ·	1		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			

选 4	사 가 보신!	7 -	力业工工	カルゼルト	刀塔书切上从从进水上	7 -	E) 1997
讀書	能,培養創	【五、	各類文	句及感受力、 切像上祭井上	及讀書報告的結構形式。		國際
報告	新精神,以	讀書報	本中的	想像力等基本		教育	
	增進生活適	告——	飲食、	能力,表達自			3 具
藍色	應力。	藍色小	服飾、	己的生活或活			表 達
小洋	國-E-B3 運	洋裝】	交通工	動經驗。			國 文
裝	用多重感官	1-II-3 聽	具、名	【五、讀書報			寺 色
	感受文藝之	懂適合	勝古蹟	告——藍色小		的	能
	美,體驗生	程度的	及休閒	洋裝】		力。	
	活中的美感	詩歌、	娛樂等	1.根據朗讀提			丘 、
	事物,並發	戲劇,	文化內	示,以抑揚頓		讀言	書 報
	展藝文創作	並說出	涵。	挫語調朗讀課		告	
	與欣賞的基	聆聽內	【五、	文,體會文章		藍色	色小
	本素養。	容的要	讀書報	中祖孫製作染		洋裝	
	國-E-C3 閱	點。	告	劑前、中、後			家 庭
	讀各類文	2-II-4 樂	藍色小	對話時的心情		教育	
	本,培養理	於參加	洋裝】	感受。			5 了
	解與關心本	討論,	Ad-II-2	2.透過聆聽課		解	家庭
	土及國際事	提供個	篇章的	文及圖文觀			各種
	務的基本素	人的觀	大意、	察,能參加討			系 的
	養,以認同	點和意	主旨與	論,並回答與		互	動
	自我文化,	見。	簡單結	課文相關問		(親
	並能包容、		構。	題,理解課文		子	、手
	尊重與欣賞		Be-II-3	內容。			、祖
	多元文化。		在學習				及 其
	【五、讀書		應用方				現 屬
	報告——藍		面,以			(等)	
	色小洋裝】		心得報			4 /	
	國-E-A2 透		告的寫				
	過國語文學		作方法				
	習,掌握文		為主。				
	本要旨、發		Ca-II-1				
	展學習及解		各類文				
	决問題策		本中的 本中的				
			飲食、				
	略、初探邏		(队) [1]				

			輯透實日題國用感美活事展與本國讀本養的了所關同任自增識思過踐常。E多受,中物藝欣素E各,是能解處係理感然進。維體,生 B.重文體的,文賞養C.類從非力自社,心,生公,驗處活 3.感藝驗美並創的。1. 文中判,己會培與關態民並與理問 運官之生感發作基 閱 培斷以與的養責懷與意並與理問 運官之生感發作基 閱 培斷以與的養責懷與意		服交具勝及娛文涵飾通、古休樂化。、工名蹟閒等內					
第八週	第二	4	識。 【五、讀書	【五、	【五、	【五、讀書報	【五、讀書報告——藍色小洋裝】	實作評	【五、	
カ八型	單元	-	報告——藍	讀書報	讀書報	告——藍色小	1.理解生字的形音義,運用「疒」偏旁大量	量	讀書報	
	文化		色小洋裝】	告——	告——	洋裝】	識字,並會造詞。	習作評	告 ——	
	廣角		國-E-A2 透	藍色小	藍色小	1.能運用	2.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除	量	藍色小	
	鏡		過國語文學	洋裝】	洋裝】	「疒」的部件	等方法修改病句。	紙筆評	洋裝】	
	五、		習,掌握文	4-II-2 利	Ac-II-2	大量識字,並	3.能聽到「首先、接著、然後、最後」的關	量	【家庭	
	讀書		本要旨、發	用共同	各種基	會造詞及運	聯詞,理解內容說明順序,並回答問題。	口頭評	教育】	

第九週	報一藍小裝	4	展決略輯透實日題國用感美活事展與本國讀本養的了所關同任自增識 【東學問、思過踐常。E多受,中物藝欣素E各,是能解處係理感然進。 六世習題初維體,生 B重文體的,文賞養C類從非力自社,心,生公 、以及策探,驗處活 3 感藝驗美並創的。1 文中判,己會培與關態民 我與策探,驗處理問 運官之生感發作基 閱 培斷以與的養責懷與意 愛解 邏並與理問 運官之生感發作基 閱 培斷以與的養責懷與意 愛	部擴字5-握和的與概5-識敘情明用的徵5-運測論問略進本解6-出的誤加改【4件充量1-1 句段意主念II-記、、及文特。II-用、、等,對的。II-作錯,以。六至,識。掌子落義要。認 抒說應本 能預推提策增文理 找品 並修 、t	本型B在應面心告作為CA本飲服交具勝及娛文涵句。II學用,得的方主II類中食飾通、古休樂化。	用2.內略用論略內序3.(的並告網名, 2.內略用論略內序3.(的並告網名, 2.內略用語。	4.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。 【六、我愛鹿港】	量作評	家解中關互(子足孫他等 5年 6年 11年 11年 11年 11年 11年 11年 11年 11年 11年	
	單元		鹿港】	我愛鹿	我愛鹿	港】	1.運用課文結構,說出本課大意。	量	我爱鹿	

		T	1	1	T	1	1	,
文化		國-E-A1 認	港】	港】	1.能運用摘要	2.根據提問討論,回答問題。	習作評	港】
廣角	i	識國語文的	2-II-2 運	Aa-II-1	策略說出課文	3.能理解詞義,並正確運用在文句中。	量	【多元
鏡		重要性,培	用適當	標注注	大意、主旨。	4.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正	紙筆評	文化教
六、		養國語文的	詞語、	音符號	2.朗讀課文,	確的複句。	量	育】
我愛	*	興趣,能運	正確語	的各類	掌握句子語氣		口頭評	多 E2 建
鹿港	<u> </u>	用國語文認	法表達	文本。	和段落的意義		量	立自己
		識自我、表	想法。	Ab-II-1	與主要概念。			的文化
		現自我,奠	4-II-5 利	1,800	2.能理解課文			認同與
		定終身學習	用字義	個常用	內容,分析課			意識。
		的基礎。	推論詞	字的字	文結構並回答			【閱讀
		國-E-B1 理	義。	形、字	問題。			素養教
		解與運用國	5-II-6 運	音和字	3.能運用從前			育】
		語文在日常	用適合	義。	後文推詞義的			閱 E3 熟
		生活中學習	學習階	Ac-II-3	方法理解詞			悉 與 學
		體察他人的	段的摘	基礎複	義,並運用難			科學習
		感受,並給	要策	句的意	詞在文句中。			相關的
		予適當的回	略,擷	義。	4.了解遞進複			文本閱
		應,以達成	取大	Ac-II-4	句的意義,並			讀 策
		溝通及互動	意。	各類文	能運用關聯詞			略。
		的目標。		句的語	語「不但			
		國-E-C3 閱		氣與意	也」和			
		讀各類文		義。	「不只			
		本,培養理		Ad-II-2	還」,表			
		解與關心本		篇章的	達事物的特			
		土及國際事		大意、	性。			
		務的基本素		主旨與				
		養,以認同		簡單結				
		自我文化,		構。				
		並能包容、						
		尊重與欣賞						
		多元文化。						
第十週 第二	4	【六、我爱	【六、	【六、	【六、我愛鹿	【六、我愛鹿港】	實作評	【六、
單元	5	鹿港】	我愛鹿	我愛鹿	港】	1.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。	量	我愛鹿
文化	ن	國-E-A1 認	港】	港】	1.能運用課文	2.根據提問討論,回答問題。	習作評	港】

1		1	1	1		1	T
廣角	識國語文的	5-II-7 就	Ac-II-4	結構,以口語	【學習地圖二】	量	【多元
鏡	重要性,培	文本的	各類文	表達介紹自己	1.能說出兩種找主旨的策略。	紙筆評	文化教
六、	養國語文的	觀點,	句的語	的家鄉和喜愛	2.能運用策略找出文章主旨。	量	育】
我愛	興趣,能運	找出支	氣與意	的事物。	3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍,作為寫	口頭評	多 E2 建
鹿港	用國語文認	持的理	義。	2.能閱讀文	讀書心得報告的閱讀材料。	量	立自己
/學	識自我、表	由。	Ad-II-2	章,理解文章			的文化
習地	現自我,奠	【學習	篇章的	中地名的由			認同與
圖二	定終身學習	地圖	大意、	來。			意識。
	的基礎。	二】	主旨與	【學習地圖			【閱讀
	國-E-B1 理	5-II-3 讀	簡單結	二 】			素養教
	解與運用國	懂與學	構。	1.準備一本符			育】
	語文在日常	習階段	【學習	合自己程度且			閲 E3 熟
	生活中學習	相符的	地圖	已經讀三遍的			悉 與 學
	體察他人的	文本。	二 】	故事類書籍。			科學習
	感受,並給	5-II-4 掌	Ab-II-6	2.運用常用詞			相關的
	予適當的回	握句子	2,000	語撰寫讀後心			文本閱
	應,以達成	和段落	個常用	得報告。			讀策
	溝通及互動	的意義	語詞的	3.運用找主旨			略。
	的目標。	與主要	使用。	的策略,理解			【學習
	國-E-C3 閱	概念。	Ad-II-1	課文大意、主			地圖
	讀各類文	5-II-10	意義	旨與簡單結			=]
	本,培養理	透過大	段。	構。			【 閲 讀
	解與關心本	量閱	Ad-II-2				素養教
	土及國際事	讀,體	篇章的				育】
	務的基本素	會閱讀	大意、				閱 E2 認
	養,以認同	的樂	主旨與				識與領
	自我文化,	趣。	簡單結				域相關
	並能包容、		構。				的文本
	尊重與欣賞		Be-II-3				類型與
	多元文化。		在學習				寫作題
	【學習地圖		應用方				材。
			面,以				閲 E3 熟
	國-E-A2 透		心得報				悉與學
	過國語文學		告的寫				科學習
 L	一〇四四八十	L	日日刊列	l		L	11 7 4

			習,掌握文		作方法				相關的	
			本要旨、發		為主。				文本閱	
			展學習及解		Ca-II-1				讀 策	
			決問題策		各類文				略。	
			略、初探邏		本中的				閱 E7 發	
			輯思維,並		飲食、				展詮	
			透過體驗與		服飾、				釋、反	
			實踐,處理		交通工				思、評	
			日常生活問		具、名				鑑文本	
			題。		勝古蹟				的 能	
			國-E-B1 理		及休閒				力。	
			解與運用國		娱樂等				*	
			語文在日常		文化內					
			生活中學習		涵。					
			體察他人的		,,,					
			感受,並給							
			予適當的回							
			應,以達成							
			溝通及互動							
			的目標。							
			國-E-C2 與							
			他人互動							
			時,能適切							
			運用語文能							
			力表達個人							
			想法,理解							
			與包容不同							
			意見,樂於							
			參與學校及							
			社區活動,							
			體會團隊合							
			作的重要							
			性。							
第十一週	第二	5	【學習地圖	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖二】	實作評	【學習	

單元	=]	地圖	地圖	=]	·完成「讀書報告——0000」。	量	地 圖	
文化	國-E-A2 透	=]	=]	・能正確使用	【閱讀階梯一她是我姐姐】	習作評	=]	
廣角	過國語文學	6-II-1 根	Be-II-3	標點符號,運	1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。	量	【閱讀	
鏡/	習,掌握文	據表達	在學習	用感受力進行	2.能仔細觀察,找到相關線索,推想表演者	紙筆評	素養教	
閱讀	本要旨、發	需要,	應用方	寫作,完成	的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據	量	育】	
階梯	展學習及解	使用各	面,以	「讀書報告—	(理由)。	口頭評	閱 E2 認	
	決問題策	種標點	心得報	0000] •	3.能閱讀全文後,評估自己理解的程度,找	量	識與領	
學習	略、初探邏	符號。	告的寫	【閱讀階梯一	出不懂的地方並運用策略解決問題。		域相關	
地圖	輯思維,並	6-II-2 培	作方法	她是我姐姐】	4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句		的文本	
=/	透過體驗與	養感受	為主。	1.閱讀課文,	子,並從句子及上下文推想其中的心情。		類型與	
她是	實踐,處理	力、想	Ca-II-1	運用適合學習	5.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的		寫作題	
我姐	日常生活問	像力等	各類文	階段的摘要策	情感。		材。	
姐	題。	寫作基	本中的	略,根據動			閱 E3 熟	
	國-E-B1 理	本能	飲食、	作、表情等線			悉與學	
	解與運用國	力。	服飾、	索來推測課文			科學習	
	語文在日常	6-II-4 書	交通工	主角的心情。			相關的	
	生活中學習	寫記	具、名	2. 運用適合學			文本閱	
	體察他人的	敘、應	勝古蹟	習階段的摘要			讀 策	
	感受,並給	用、說	及休閒	策略,具體提			略。	
	予適當的回	明事物	娛樂等	出支持猜測心			閱 E7 發	
	應,以達成	的作	文化內	情的證據(理			展 詮	
	溝通及互動	品。	涵。	由)。			釋、反	
	的目標。	【閱讀	【閱讀	3.運用理解監			思、評	
	國-E-C2 與	階梯一	階梯一	控概覽課文,			鑑文本	
	他人互動	她是我	她是我	了解大意、主			的 能	
	時,能適切	姐姐】	姐姐】	旨與簡單結			力。	
	運用語文能	1-II-1 聆	Ad-II-2	構。			【閱讀	
	力表達個人	聽時能	篇章的	4.運用推論策			階梯一	
	想法,理解	讓對方	大意、	略,從文句相			她是我	
	與包容不同	充分表	主旨與	關動作描寫,			姐姐】	
	意見,樂於	達意	簡單結	找到心情密			【閱讀	
	參與學校及	見。	構。	碼。			素養教	
	社區活動,	2-II-4 樂	Ad-II-3	5.心情波線			育】	
	體會團隊合	於參加	故事、	圖:依據線索			閲E12 培	

	T T			ı	V 1- A	1
作的重要	討論,	童詩、	畫出角色心情		養喜愛	
性。	提供個	現代散	波線圖。		閱讀的	
【閱讀階档	人的觀	文等。	6.由文本找支		態度。	
一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	且 點和意	Ba-II-1	持理由:了解		【人權	
姐】	見。	記敘文	並運用策略深		教育】	
國-E-A2 逡	5-II-6 運	本的結	入讀懂故事中		人 A1 能	
過國語文學	B 用適合	構。	家人的情感。		從自我	
習,掌握:	て 學習階				探索與	
本要旨、					精 進	
展學習及戶					中 ,不	
決問題策	略,擷				僅建立	
略、初探注	取大				對 自 我	
輯思維,	É 意。				之 尊	
透過體驗與	9 5-Ⅲ-7 就				重 , 更	
實踐,處理	里 文本的				能推己	
日常生活	引 觀點,				及人,	
題。	找出支				建立對	
國-E-B1 玛	持的理				他人、	
解與運用!	由。				對人性	
語文在日介	\$ 5-II-10				尊嚴之	
生活中學習	透過大				普遍性	
體察他人的					尊重。	
感受,並約						
予適當的[
應,以達,						
溝通及互動						
的目標。						
國-E-C2 與	, [
他人互動						
時,能適†	ข					
運用語文館						
力表達個人						
想法,理解						
與包容不「						

第十二週	第單科無限單主引/七未的樣三元技極 元題導 、來模	5	意參社體作性【的國過習本展決略輯透實日題國用感美活事展與見與區會的。七模E國,要學問、思過踐常。E多受,中物藝的,學活團重 、樣A語掌旨習題初維體,生 B重文體的,文堂樂校動隊要 未】2 文握、及策探,驗處活 3 感藝驗美並創始然及,合 來 透學文發解 邏並與理問 運官之生感發作其於及,合	【未模1-懂程詩戲並聆容點2-用詞正法想3-用符理七來樣II適度歌劇說聽的。II-適語確表法II-注號解、的】聽合的、,出內要 運當、語達。運音,4	【未模A標音的文A1,個字形音義A各句氣義At七來樣-II注符各本-IIO 用字字字 4文語意 3、	【模札及,語,律。根,未待的運,生識慌謊鍵健大樣根及,語,律。根,未待的運,生識慌謊鍵健大人。 计讀明 以調體的 據了來,主用熟字「」」,來 音提揚讀詩奏 文作界及。音本語」的 符 頓詩歌 提者的詩 符課,、	【七、未來的模樣】 1.理解課文詩句的安排,美讀課文。 2.根據提問,說出課文要點與主旨。 3.理解生字的形音義,藉由字形的相同部件 大量識字,並會造詞。	實量習量紙量口量同評作 作 筆 頭 儕	【未模【教國解會弱的與境【教科解常技的與方七來樣國了10並國勢現 。 科育EI 平見產用運式、的 際 了體際者象處 技 了日科品途作	
			活中的美感 事物,並發	3-II-1 運 用注音	氣 <u>與</u> 意 義。	「慌」、 「謊」和			的用途 與運作	

			了所關同任自增識,自社,心,生公己會培與關態民。,	國字至 少 1,800 字,使 用 1,200 字。					
第十三週	第單科無限七未的樣八動老的慧三元技極 、來模/、物師智	5	【的國過習本展決略輯透實日題國用感美活事展與本國讀本七模E國,要學問、思過踐常。E多受,中物藝欣素E各,、樣A語掌旨習題初維體,生 B重文體的,文賞養C類從未】2 文握、及策探,驗處活 3 感藝驗美並創的。1 文中來 透學文發解 邏並與理問 運官之生感發作基 閱 培來	【未模5-適速讀本現頓情6-養力像寫本力【動師慧1-聽讓充七來樣II切率文,抑挫感II感、力作能。八物的】II時對分、的】1的朗 表揚與。 培受想等基 、老智 聆能方表	【未模A各句氣義A故童現文【動師慧A標音的文A2,個語七來樣·II類的與。II事詩代等八物的】II注符各本IIO別常詞、的】4文語意 3、、散。、老智 1注號類。6	【模1.對近中義2.重氣巧力事美揚的【師1.享重用找閱2.問七樣運方義的。認複及,,物,頓童八的能同點注資讀根,、】用式詞語 識句寫運寫的表挫詩、智聆學,音料效據運未 詞,在氣 並式作用出韻現與。動慧聽發並符,能課用來 卡辨語與 學的技想生律出情 物】、表能號提。文適的 配認句意 習語 像活之抑感 老 分的運查升 提當的	【七、未來的模樣】 1.找出詞語的近義詞,並套用在句子中。 2.理解並列句的特色,並能造句運用。 【八、動物老師的智慧】 1.理解覆述聆說出討論。 2.根據提問,的形音義,運用反義詞與形近字。	實量習量紙量口量同評作 作 筆 頭 儕	【未模【教國解會弱的與境【教科解常技的與方【動師慧【七來樣國育10並國勢現 。 科育EI 平見產用運式八物的】科、的 際 了體際者象處 技 了日科品途作 、老智 技

養是非判斷	達意	使用。	詞語、正確語		教育】	
的能力,以	見。	Ad-II-2	法分享討論的		科 E1 了	
了解自己與	2-II-2 運	篇章的	答案。		解平日	
所處社會的	用適當	大意、	3.熟悉本課的		常見科	
關係,培養	詞語、	主旨與	生字詞語,認		技產品	
同理心與責	正確語	簡單結	識反義詞「難		的用途	
任感,關懷	法表達	構。	如登天、輕而		與運作	
自然生態與	想法。		易舉」與形近		方式。	
增進公民意	3-II-1 運		字「構、講、		科 E8 利	
識。	用注音		溝」「絕、		用創意	
【八、動物	符號,		決」。		思考的	
老師的智	理解生				技巧。	
慧】	字新					
國-E-A3 運	詞,提					
用國語文充	升閱讀					
實生活經	效能。					
驗,學習有	4-II-1 認					
步驟的規劃	識常用					
活動和解決	國字至					
問題,並探	少 1,800					
索多元知	字,使					
能,培養創	用 1,200					
新精神,以	字。					
增進生活適						
應力。						
國-E-B2 理						
解網際網路						
和資訊科技						
對學習的重						
要性,藉以						
擴展語文學						
習的範疇,						
並培養審慎						
使用各類資						

 単元 科技 無極 限 加・E-A3 運 財國語文充 實生活經 動物 表記 表記 表記 自見語文充 方-II-9 覺 基礎複 取客觀訊息, 在說明文中擷 用。 3.蒐集所 数字習有 的閱讀 中顯的問意 中顯的問意 中類的問意 中類的內容具邏 子」。 活動和解決 時調整 第章的 性的特性。 1.畫出名 明表述。 2.理解之 新次算 財政的內容具邏 子」。 【九、日 表記 基連報 本理解 共享 其次 其上名 1.畫出名 1.書出名 2.理解 2.理解 3. 養生 2.理解 3. 養生 4. 表記 4. 表記<!--</th--><th>(京) (新老師的智慧】 觀訊息。運用上下文推論,理解說 內內容。 同條件複句的差異,並能造句運 動物借點子的資料。分享討論成 馬達注聆聽。仿寫「向動物借點 可太空出發】 1大空出發】 1大空出發】 1大空出發見。 1大空出發見。 1大空出發見。 1大空出發見。 1大空上發音。 1大空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上</th><th></th>	(京) (新老師的智慧】 觀訊息。運用上下文推論,理解說 內內容。 同條件複句的差異,並能造句運 動物借點子的資料。分享討論成 馬達注聆聽。仿寫「向動物借點 可太空出發】 1大空出發】 1大空出發】 1大空出發見。 1大空出發見。 1大空出發見。 1大空出發見。 1大空上發音。 1大空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上空上	
--	--	--

	擴展語文學 向太空	科學知	因果等寫作手		【科技	
j j	習的範疇, 出發】	識、產	法, 仿寫說明		教育】	
]]	並培養審慎 1-II-2 :	- 品、環	文。		科 E1 了	
1	使用各類資 備聆聽	境等文	【九、向太空		解平日	
	訊的能力。 不同媒	本。	出發】		常見科	
	國-E-C1 閱 材的基	Bc-II-2	1. 聆聽與課文		技產品	
	讀各類文 本能	描述、	延伸內容有關		的用途	
	本,從中培 力。	列舉、	的科幻文學作		與運作	
	養是非判斷 2-II-1)	因果等	品,並用清晰		方式。	
自自	的能力,以 清晰語	寫作手	語音、適當語		【資訊	
	了解自己與 音、適	法。	速清楚的說出		教育】	
ļ þ	听處社會的 當語速	【九、	自己對聆聽內		資E10 了	
The state of the s	關係,培養 和音量	向太空	容的發現。		解資訊	
	同理心與責 説話。	出發】	2.根據朗讀提		科技於	
1	任感,關懷	Aa-II-1	示,以抑揚頓		日常生	
	自然生態與	標注注	挫語調朗讀課		活之重	
<u></u>	增進公民意	音符號	文,體會朗讀		要性。	
3	識。	的各類	說明文該有的			
	【九、向太	文本。	清晰語氣與感			
	空出發】	Ab-II-1	受。			
	國-E-A2 透	1,800				
Ė	過國語文學	個常用				
	習,掌握文	字的字				
	本要旨、發	形、字				
	展學習及解	音和字				
	決問題策	義。				
H	略、初探邏	Ac-II-4				
	輯思維,並	各類文				
i i	透過體驗與	句的語				
1	實踐,處理	氣與意				
E	日常生活問	義。				
是	題。	Ad-II-3				
	國-E-B2 理	故事、				
角	解網際網路	童詩、				

			和資訊科技		現代散						
			對學習的重		文等。						
			要性,藉以								
			擴展語文學								
			習的範疇,								
			並培養審慎								
			使用各類資								
			訊的能力。								
			國-E-C2 與								
			他人互動								
			時,能適切								
			運用語文能								
			力表達個人								
			想法,理解								
			與包容不同								
			意見,樂於								
			參與學校及								
			社區活動,								
			體會團隊合								
			作的重要								
			性。								
			國-E-C3 閱								
			讀各類文								
			本,培養理								
			解與關心本								
			土及國際事								
			務的基本素								
			一 養,以認同								
			自我文化,								
			百 我 文 化 , 並能 包 容 、								
			尊重與欣賞								
kk l - v	姑 一	_	多元文化。	F 1.	T ,	7). / 1 who	V l. Za l. eba du z¥ ■		虚ルは	F ,	
第十五週	第三	5	【九、向太	【九、	【九、	【九、向太空	【九、向太空出發】	de av	實作評	【九、	
	單元		空出發】	向太空	向太空	出發】	1.根據提問,說出閱讀課文之後的感想	與發	量	向太空	

						<u></u>			
科技		國-E-A2 透	出發】	出發】	1.根據課文提	現。	習作評	出發】	
無相	極	過國語文學	3-II-2 運	Aa-II-1	問,了解人們	2.理解生字的形音義,運用「聿」部件字大	量	【科技	
限		習,掌握文	用注音	標注注	對太空的嚮往	量識字,並會造詞。	口頭評	教育】	
九	`	本要旨、發	符號,	音符號	與好奇,以及	3.運用上下文推論,熟悉本課多音字。	量	科 E1 了	
向方	太	展學習及解	檢索資	的各類	為了探索太空	4.正確回答與課文深究有關的提問,發現文		解平日	
空上	出	決問題策	訊,吸	文本。	所付出的種種	本要表達的內容。		常見科	
發力	/	略、初探邏	收新	Ab-II-1	努力。	5.能完成習作相關的練習,揣摩如何利用問		技產品	
學習	習	輯思維,並	知。	1,800	2.熟悉本課的	句讓文章更精采。		的用途	
地區	圖	透過體驗與	4-II-4 能	個常用	生字詞語,歸	【學習地圖三】		與運作	
三		實踐,處理	分辨形	字的字	納包含「聿」	·能判斷不同的開頭與結尾的方法。		方式。	
		日常生活問	近、音	形、字	部件生字的字			【資訊	
		題。	近字	音和字	形、字音和字			教育】	
		國-E-B2 理	詞,並	義。	義。			資E10 了	
		解網際網路	正確使	Ac-II-4	3. 運用注音符			解資訊	
		和資訊科技	用。	各類文	號,檢索資			科技於	
		對學習的重	5-II-8 能	句的語	訊,理解多音			日常生	
		要性,藉以	運用預	氣與意	字「號」不同			活之重	
		擴展語文學	測、推	義。	的讀音,辨認			要性。	
		習的範疇,	論、提	Ad-II-3	多音字在不同				
		並培養審慎	問等策	故事、	語句間的正確				
		使用各類資	略,增	童詩、	讀法及意義。				
		訊的能力。	進對文	現代散	4.配合提問及				
		國-E-C2 與	本的理	文等。	各段課文首尾				
		他人互動	解。	Bc-II-1	之間相似的詞				
		時,能適切	6-II-2 培	具邏	語線索,增進				
		運用語文能	養感受	輯、客	理解課文內				
		力表達個人	力、想	觀、理	容,知道課文				
		想法,理解	像力等	性的說	要表達人類探				
		與包容不同	寫作基	明,如	索未知的可				
		意見,樂於	本能	科學知	貴,。				
		參與學校及	力。	識、產	5.理解課文中				
		社區活動,	【學習	品、環	各段落不同的				
		體會團隊合	地圖	境等文	問句,對前文				
		作的重要	三】	本。	有不同的效				

	性。	6-II-3 學	【學習	果,能活用問			
	國-E-C3 閱	習審	地圖	和 句讓文章更精			
	讀各類文	題、立	三】	平			
		意、選	Ad-II-2	· ·			
	本,培養理			【學習地圖			
	解與關心本	材、組	篇章的	三】			
	土及國際事	織等寫	大意、	1.能認識不同			
	務的基本素	作步	主旨與	的文章開頭與			
	養,以認同	驟。	簡單結	結尾的方法。			
	自我文化,		構。				
	並能包容、						
	尊重與欣賞						
	多元文化。						
	【學習地圖						
	三】						
	國-E-A1 認						
	識國語文的						
	重要性,培						
	養國語文的						
	興趣,能運						
	用國語文認						
	識自我、表						
	現自我,奠						
	定終身學習						
	的基礎。						
	國-E-B1 理						
	解與運用國						
	語文在日常						
	生活中學習						
	體察他人的						
	感受,並給						
	予適當的回						
	應,以達成						
	溝通及互動						
	的目標。						

第十六週	第單科無限第單閱變秀學地三單主引,三元技極/四元讀裝 習圖/元題導	5	國他時運力想與意參社體作性【三國識重養與用識現定的國解語生活上人,用表法包見與區會的。學】E國要國趣國自自終基E與文活上了一個主義,容,學活團重 習 A語性語,語我我身礎B運在中的主題,這個理不樂校動隊要 地 1 文,文能文、,學。1 用日學與 切能人解同於及,合 圖 認的培的運認表奠習 理國常習	【地三5-識敘情明用的徵【小想海I-1型	【地三BC具輯觀性明科識品境本BC描述學圖】III邏、、的,學、、等。III述以習 1 客理說如知產環文 2、	【三1.文用法【想1.聽和禮2.時的想習 認特說 、海專並度的達能出。1體,以及方 青 的神給應法條己 题 明常 蛙 聆情予。 理的 5	【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【十、小青蛙想看海】 1.理解發言內容,並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應,踴躍的提出個人意見。	實量習量紙量口量同評作 作 筆 頭 儕	【小想海【教人達對美界法聆人法【:十青 】人育24 自一好的,聽的。生人、蛙看 權 表已個世想並他想 命	
	單元 主題		解與運用國 語文在日常	想看海】	本。 Bc-II-2	時,能有條理 的說出自己的			人 的 想法。	

的目標。	2-II-4 樂	小青蛙	4.運用假設複		受的同	
國-E-C2 與	於參加	想看	句,表達自己		理心及	
他人互動	討論,	海】	的生活或活動		主動去	
時,能適切	提供個	Ab-II-4	· 经驗。		型的能	
運用語文能	人的觀	多音字	5.熟悉本課的		力,察	
力表達個人	點和意	夕日士 及多義	生字詞語,認		力 · 宗 · 司 · 司 · 司 · 司 · 司 · 司 · 司 · 司 · 司	
想法,理解	· 超机总 見。	及夕我 字。	注于的品,		從他者	
與包容不同	九。 4-II-2 利	Ac-II-3	鹹 「」 計行 生字的形、		挺觉的	
			生于的ル、 音、義。			
意見,樂於	用共同	基礎複	百、我。		各種幫	
參與學校及	部件,	句的意			助,培	
社區活動,	擴充識	義。			養感恩	
體會團隊合	字量。				之心。	
作的重要						
性。						
【十、小青						
蛙想看海】						
國-E-A1 認						
識國語文的						
重要性,培						
養國語文的						
興趣,能運						
用國語文認						
識自我、表						
現自我,奠						
定終身學習						
的基礎。						
國-E-B1 理						
解與運用國						
語文在日常						
生活中學習						
體察他人的						
感受,並給						
予適當的回						
應,以達成						

第十七週	第單閱變秀十小蛙看/一窗的光四元讀裝 、青想海十、前月	5	溝的國他時運力想與意參社體作性【蛙國識重養興用識現定的國解語生體感予通目E人,用表法包見與區會的。十想E國要國趣國自自終基E與文活察受適及標C互能語達,容,學活團重 、看A語性語,語我我身礎B運在中他,當互。2動適文個理不樂校動隊要 小海1文,文能文、,學。1用日學人並的動 與 切能人解同於及,合 青】認的培的運認表奠習 理國常習的給回動 與 切能人解同於及,合	【小想海5-察的理況時策6-養力像寫本力6-H青看】I-自閱解,調略I-感、力作能。-4-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	【小想海A故童現文Cb各本反個家鄉國其群十青看】II-3、、散。2文所的與、、及社關、蛙 3、、散。2文所的與、、及社關	【想1.了構三宜2.力故【的1.探的十看閱解,折的發,事十月聆究真、海讀故感、情揮改。一光聽課正小】課事受詳節想寫 、】課文含青 文結一略。像成 窗 文內義蛙 , 波得 語 前 ,容。	【十、小青蛙想看海】 1.寫出「干」部件的生字,並能造詞和造 句。 2.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心 得。 3.改寫一篇成語故事。 【十一、窗前的月光】 ·能記下內容重點,說出故事主旨。	實量習量紙量口量同評作作筆頭價	【小想海【教人達對美界法聆人法【教生展十青 】人育124自一好的,聽的。生育127設、蛙看 權 表己個世想並他想 命 發身	
------	-----------------------------	---	--	---	--	--	--	-----------------	---	--

	應,以達成	用改 係。			處地、
	溝通及互動	寫、縮 【十			感同身
	的目標。	寫、擴 一、窗			受的同
	國-E-C2 與	寫等技 前的月			理心及
	他人互動	巧寫 光】			主動去 愛的能
	時,能適切	作。 Aa-II-1			爱的能
	運用語文能	【十 標注注			力,察
	力表達個人	一、窗 音符號			覺自己
	想法,理解	前的月 的各類			從他者
	與包容不同	光】 文本。			接受的
	意見,樂於	1-II-3 聽			各種幫
	參與學校及	懂適合			助,培
	社區活動,	程度的			養感恩
	體會團隊合	詩歌、			之心。
	作的重要	戲劇,			(+
	性。	並說出			一、窗
	【十一、窗	聆聽內			前的月
	前的月光】	容的要			光】
	國-E-A2 透	點。			【生涯
	過國語文學				規畫教
	習,掌握文				育】
	本要旨、發				涯E12 學
	展學習及解				習解決
	決問題策				問題與
	略、初探邏				做決定
	輯思維,並				的能
	透過體驗與				カ。
	實踐,處理				
	日常生活問				
	題。				
	國-E-B3 運				
	用多重感官				
	感受文藝之				
	美,體驗生				
L	/1 /W/M/L	<u> </u>	I	<u> </u>	

	第十八週	第單閱變秀十二如佛手心四元讀裝 、來的掌	4	活事展與本國他時運力想與意參社體作性【來心國過習本展決略輯透實用中物藝欣素正人,用表法包見與區會的。十佛】正國,要學問、思過踐當的,文賞養心互能語達,容,學活團重 二的 A語掌旨習題初維體,生美並創的。2 動適文個理不樂校動隊要 、手 2 文握、及策探,驗處活感發作基 與 切能人解同於及,合 如掌 透學文發解 邏並與理問感發作基	【二來手心1-1聽讓充達見2-握的十、佛掌】I-1時對分意。I-1說動如的 聆能方表 把話點	【二來手心A標音的文Ab,個字十、佛掌】II-1注號類。11.個字如的 1注號類。11.用字	【佛1.達同流2.回意3.生運在表十的聆意學被據課悉詞「從方、掌同,言想提文本語往、位如心學尊,法問大課,、向或來】表重交。, 的並」處	【十二、如來佛的手掌心】 1.專心聆聽同學發表,並交流回應。 2.依照提問,回答問題,並重述課文大意。 3.理解「往、在、從、向」的用法,並辨認 使用的時機。3.根據課文的內容,推論人物 性格特點,並說明自己的意見和理由。	實量習量紙量口量同評作作筆頭價	【二來手心【教人賞容差尊己人、佛 】人育15、個異重與的十如的掌 權 欣包别並自他權	
				日常生活問 題。	的重點與順	字的字形、字中	表達方位或處 所。			人的權利。	

			解語生體感予應溝的國他時運力想與意參社體作性與文活察受適,通目E人,用表法包見與區會的。運在中他,當以及標C互能語達,容,學活團重用日學人並的達互。2動適文個理不樂校動隊要國常習的給回成動,與一切能人解同於及,合國常習的給回成動,與一切能人解同於及,合	談做的應 3-用符理字詞升效 4-識國少字用字 5-文觀找持由時適回。II-注號解新,閱能I-1常字 1,,1,。I-本點出的。能當 運,生 提讀。 認用至00 使00 就的,支理	義Ac-II-2基。II-3、、散。	訊物個說由 5.加情動動能,格的支解說、,對確排,觀持故話語營話運推,觀對事者氣造,用論提點的事者氣造,用人出並理中的或生並。				
第十九週	第單閱變秀十二如佛四元讀裝 、來的	5	【來心國過習本展決二的上子A2文程、及學問之事,要學問題、手不及文程、及策如掌管學文發解	【二來手心6-用寫寫什如的運縮擴	【二來手心A故童現十、佛掌】III-3、、散	【佛運巧力情編學八字為情編學別,節人不可以不可以不可能,如此一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學	【十二、如來佛的手掌心】 1.依據情境,加入適當的情緒、語氣或動作,寫出生動的對話。 2.以「三借芭蕉扇」為主題,改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 【學習地圖四】 1.能從課文出發,說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2.運用抒情的表達方式進行寫作。	實量習量口量活量	【二來手心【教人賞十如的掌權 欣包	

手掌	略、初探邏	寫等技	文等。	1.能認識抒情	3.完成故事改寫。	容個別
丁手 心/	輯思維,並	馬哥权 巧寫	又守。 【學習	1. 脏祕砥打順 的表達方式。	J. 元 风 战 争 以 為 。	差異並
		-				
學習	透過體驗與	作。	地圖	2.能理解並運		尊重自
地圖	實踐,處理	【學習	四】	用「借景抒		己與他
四	日常生活問	地圖	Ad-II-2	情」與「因事		人的權
	題。	四】	篇章的	抒情」的方		利。
	國-E-B1 理	5-II-5 認	大意、	式,並進行寫		【學習
	解與運用國	識記	主旨與	作。		地
	語文在日常	敘、抒	簡單結	3.能發揮感受		四】
	生活中學習	情、說	構。	力、想像力,		【生命
	體察他人的	明及應	Ba-II-1	並運用改寫技		教育】
	感受,並給	用文本	記敘文	巧進行寫作,		生 E3 理
	予適當的回	的特	本的結	完成故事改		解人是
	應,以達成	徵。	構。	寫。		會思
	溝通及互動	5-II-3 讀	Bb-II-1			考、有
	的目標。	懂與學	自我情			情緒、
	國-E-C1 閱	習階段	感的表			能進行
	讀各類文	相符的	達。			自 主 決
	本,從中培	文本。	Bb-II-2			定的個
	養是非判斷	5-II-10	人際交			贈。
	的能力,以	透過大	流的情			【 閱 讀
	了解自己與	量閱	感。			素養教
	所處社會的	讀,體	Bb-II-3			育】
	關係,培養	會閱讀	對物或			閲E13 願
	同理心與責	的樂	自然的			意廣泛
	任感,關懷	趣。	情懷。			接觸不
	自然生態與	6-II-2 培	Bb-II-4			同類型
	增進公民意	養感受	直接抒			及不同
	識。	力、想	情。			學科主
	【學習地圖	像力等	Bb-II-5			題的文
	四】	寫作基	藉由敘			本。
	國-E-A2 透	本能	述事件			閱E14 喜
	過國語文學	力。	與描寫			歡與他
	習,掌握文	6-II-6 運	景物間			人討
	日子狂人	0.11-0	水17/1 1円			/

			本展決略輯透實日 安學問、思過踐常, 及策探, 驗處活發解 邏並與理問	用寫寫寫巧作。縮擴技	接抒情。				論享 閱文 , 自讀。	
			題國用感美活事展與。 E-B 多受,中物藝欣會主要文體的,文賞的文體的,文賞的主意,主意於此刻的							
			本國他時運力想與至素-E-C2 動適文個理不做 與 切能人解同於							
第廿週	閱讀	4	意見學活團 ,學活團 體會的。 性 ,	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯二	【閱讀階梯二南安小熊回家】	實作評	【閱讀	
	階梯 二		二南安小熊 回家】	階梯二 南安小	階梯二 南安小	南安小熊回 家】	1.能閱讀故事,根據文章線索,推論事件前 後脈絡及因果關係,預測事件發展。	量 習作評	階梯二 南安小	

		T	1	T	T	Taring the second secon		I I	
	南安	國-E-A2 透	熊回	熊回	1.能運用六何	2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順	量	熊 回	
	小熊	過國語文學	家】	家】	法及所學會的	序。覺察重要事件間的因果關係及順序。		家】	
	回家	習,掌握文	1-II-4 根	Ac-II-2	基本句型等,	3.從能透過劇場演出表達對話,創造臨場		【閱讀	
		本要旨、發	據話語	各種基	進行自我提	感,凸顯角色個性。		素養教	
		展學習及解	情境,	本句	問。	4.從文章中的句子或語詞,推論角色個性,		育】	
		決問題策	分辨內	型。	2.能覺察提出	並找出證據。		閲E12 培	
		略、初探邏	容是否	Ac-II-3	的問題是否有	5.能針對不懂想進一步了解的,運用科技網		養喜愛	
		輯思維,並	切題,	基礎複	助於理解文本	路,選擇適合的以關鍵字搜尋,解答自己的		閱讀的	
		透過體驗與	理解主	句的意	的大意、主旨	疑問。		態度。	
		實踐,處理	要內容	義。	與簡單結構。			【環境	
		日常生活問	和情	Ad-II-2	3.能樂於參加			教育】	
		題。	感,並	篇章的	討論,並能自			環 E2 覺	
		國-E-B1 理	與對方	大意、	我檢視問題的			知生物	
		解與運用國	互動。	主旨與	意義性。			生命的	
		語文在日常	2-II-4 樂	簡單結	4.能掌握句子			美與價	
		生活中學習	於參加	構。	的意義,了解			值 , 關	
		體察他人的	討論,	Ad-II-3	問題三層次及			懷動、	
		感受,並給	提供個	故事、	內涵。			植物的	
		予適當的回	人的觀	童詩、				生命。	
		應,以達成	點和意	現代散				【科技	
		溝通及互動	見。	文等。				教育】	
		的目標。	5-II-4 掌					科 E3 體	
		國-E-C2 與	握句子					會 科 技	
		他人互動	和段落					與個人	
		時,能適切	的意義					及家庭	
		運用語文能	與主要					生活的	
		力表達個人	概念。					互動關	
		想法,理解						係。	
		與包容不同							
		意見,樂於							
		參與學校及							
		社區活動,							
		體會團隊合							
		作的重要							
L			1	I .	1	1	1	l .	

性。 性。	

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可