貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣草鄉後塘國民小學 114 學年度第一學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

孝	教材版本	康	軒版第七冊				教學節數	每週(1)節,	本學期	月共(20)街	疖		
de la	课程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	能能能學學能能問讀會的各種學會會聽進一時與各讀種及步	出各種電器 解節能與玛	果文述是是是我的主义,是是我的人,是我们的人,是我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就	文章的会 校居安全 校活 南, 並能 超	全的重要。 色這些傷害發生。 去。 建立安全使用電器的觀念。						
教學進力	單元名稱	節數	學習領 域 核心素	學習表 學習內 學習目 教學重點(學習引導內容及實施方式) 量 議題									
第一週	第一單元 豐沛的 第一課 青菜	1	閩認語人重並學而習文力閩具閩進的-E-識文生要能習建閩的。E-備南行能-A-閩對活性主,立南能 -A-使語思力1 南個的,動進學語 2 用文考,	1-II-1 用標號字字聆解2-用的號字字口達1問音、及,聽。II-1 閩標、及,語。1 南符羅漢協理 【南音羅漢協表能語 馬 助 進語符馬 助運	◎Aa-II-1 羅音。 《Aa-II-2 漢寫。 《Ab-II-1 語用。 《Ab-II-2 句用。 《Ab-II-3 方異。 《Ac-II-1	1.讀並文2.文及動3.過型句正課了意學歌律。說的例。確文解。會唱出句	第一課青菜 (一)活動一:課文 1.教師問學生有無看過菜圃裡的荔 題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類,同 偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱]時建立不可 等,且能不可 期讀或 讀, 賣, , 數學生	口評討活頭量論動				

			並日中理題閩具與南基力從達通用庭校生中用常,相。上備使語本,事、,於、、活。之生以關 B理用文能並表溝以家學社之於活處問 1解閩的 能 運 區	3-II-1日中閩,其。II-1標、及讀活、閩。1常常南並意 2音羅漢日中簡南能生見語了 能符馬字常常單語	生事 @Bg-II-1 生 對 @Bg-II-2 口達 @Bh-II-1 物觀。		們的外型和顏色,亦可請學生先發表,再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3.教師播放教學媒體,引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡,反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。		
第二二週	第一年 課	1	閩認語人重並學而習文力閩具閩進的並日中理題閩下 識文生要能習建閩的。E 備南行能用常,相。E-A 閩對活性主,立南能 A 使語思力之生以關 B1 南個的,動進學語 2 用文考,於活處問 1	1-I用標號字字聆解2-用的號字字口達3-讀活的文解II-I 閩音、及,聽。I-I 閩標、及,語。I-日中閩,其能語 馬 助 能語符馬 助 能生見語了應 馬 助 運語符馬 助 閱生見語了	◎Aa-II-1 羅音 ◎漢寫 ◎語用 ◎白用 ◎方異 ◎生事 ◎生野 ◎Bg-II-2 ●Bg-II-2 ●Bg-II-2	1.出蔬語2.出學語句3.型思4.換語5.出招講對6.語正本菜詞正本過詞。了的。正句詞可「來」話用說確課名。確課的例 解意 確型。以相開的。閩出說 就	第一單元 第一課青菜 (一)活動一:做伙來造句 1.教師提問:「這塊餅足好食的,你食看覓。」 1.教師提問:「做做來造句」,你食習。 2.進行教學遊戲「過山洞」,讓學生熟練蔬菜的 語詞。 3.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法, 與替換語司人, 與替換語一一起讀過的文法, 4.學生所讀。 6.作答後,教師可聞禮學生所讀。 6.作答數一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口評觀評表評頭量察量演量	

			具與南基力從達通用庭校生中備使語本,事、,於、、活。理用文能並表溝以家學社之解閩的 能 運 區	義-II-2 音羅漢日中簡南能符馬字常常單語	口語表 達。 ⑤Bh-II-1 物產景 觀。	對招講 事受相開故感	2.教師播放教學媒體,請學生仔細聽,並將對應的答案貼在正確的地方。		
第	第的第一單元 票	1	閩認語人重並學而習文力閩具閩進的並日中理題閩具與南基力從下識文生要能習建閩的。上備南行能用常,相。上備使語本,事A、閩對活性主,立南能 A、使語思力之生以關 B 理用文能並表1 南個的,動進學語 2 用文考,於活處問 1 解閩的 能	1-用標號字字聆解2-用的號字字口達3-讀活的文解義3-用號字認II-閱音、及,聽。II-閩標、及,語。II-日中閩,其。II-標、及讀能語 馬 助 能語符馬 助 能生見語了 能符馬字常應 馬 助 運	◎羅音 ◎漢寫 ◎語用 ◎句用 ◎方異 ◎生事 ◎生對 ◎口達 ◎物觀馬。Aa-II-2。Ab詞。Ab型。A音。Ac活。 Be語。hee。Aba aba aba aba aba aba aba aba aba aba	1.檔成答 2.貼在的置 3.出複母 4.字那元母 5.辨讀的音 6.量及旨 7.聽,作。將紙正位。正單韻。聽中些複。正、ai發。聽內題。正辨完 答貼確 確元 辨含單韻 確拼/ 懂容 確音 案 說	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一:拼音學習 1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」, 再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單 元的複韻母音標。 2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 (二)活動二:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三:講俗語 1.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,再逐 句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食 肉,也著菜佮。」並為學生說明這句俗諺的意 思。	口評實評紙評頭量作量筆量	

			達通用庭校生中滿以家學社之	生見的文質語		出出案 8. 諺思 9. 諺事 10. 學運日話或答。了的。聽故。將俗用常中寫解意懂所諺在對。				
第四週	第的第二年	1	閩認語人重並學而習文力閩具與南基力從達通用庭校生中上識文生要能習建閩的。上備使語本,事、,於、、活。上閩對活性主,立南能 B理用文能並表溝以家學社之1南個的,動進學語 1解閩的 能 運 區	1-聽對的語 2-用的號字字口達 3-讀活的文解義 3-過文讀為的II-並方閩。 I-] 閩標、及,語。 I-] 日中閩,其。 I-] 閩的,人道能理所南 能語符為 非常常南並意 能語 解事。聆解說 運語符馬 助 閱生見語了 透語 解事。	◎Aa-II-1 羅音◎漢寫◎語用◎句用◎方異◎生事◎生對◎口達 『Ab·II-2 『Ab·II-2 『Ab·II-2 『Ab·II-3 『Ab·II-4 『Ab·II-4 『Ab·II-4 『Ab·II-5 『Ab·II-8 『 Ab·II-8 『Ab·II-8 『 Ab·II-8 『Ab·II-8 『 Ab·II-8 『Ab·II-8 『 Ab·II-8 『Ab·II-8 『 Ab·II-	1.讀並文2.文及動3.過型句正課了意學歌律。說的例。確文解。會唱出句明 課	第二課章 第二課章 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具來 是對學生來說「幸福的滋味」是什麼? 是對學生來說「幸福的滋味」是什麼? 是對學生來說「幸福的滋味」是明定 是對學生來說「幸福的滋味」是明定 是對學生來說「時期之事至明的, 是對學生來說「一個, 是對學生來說「一個, 是對學生來, 是對學生學, 是對學生學, 是對學生學, 是對學生學, 是對學生學, 是對學生學, 是對學生學, 是對學生學, 是對學生學, 是對學生學, 是對學生學, 是對學生學, 是對學生學, 是對學生學, 是對學生學, 是對學生學, 是對學生學, 是對學生學, 是對於 是對於 是對於 是對於 是對於 是對於 是對於 是對於	口評討活頭量論動	【教家覺實童庭角任家養好生慣悉技並家作【素育閱低年紙讀家育E6 察踐在中色。E1 成家活,家巧參務。閱養】E8、級本為庭】 與兒家的責 1 良庭習熟務,與工 讀教 中以閱	

							5.進行教學遊戲「碗盤一家親」, 以熟練本課語		主。	
							詞。			
第五週	第一單元豐沛	1	閩-E-A1	1-II-3 能聆	⊚Aa-II-1	1.正確說	第一單元豐沛的暗頓	口頭	【家庭	
	的暗頓		認識閩南	聽並理解	羅馬拼	出本課	第二課幸福的滋味	評量	教育】	
	第二課幸福的		語文對個	對方所說	音。	餐具語	(一)活動一:做伙來造句	觀察	家E6	
	滋味		人生活的	的閩南	⊚Aa-II-2	詞。	1.進行教學遊戲「小天使」,讓學生熟練餐具的	評量	覺察與	
			重要性,	語。	漢字書	2.正確說	語詞。	表演	實踐兒	
			並能主動	2-II-1 能運	寫。	出本課	2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法,	評量	童在家	
			學習,進	用閩南語	⊚Ab-II-1	學過的	與替換語詞的技巧。		庭中的	
			而建立學	的標音符	語詞運	語詞例	(二)活動二:相招來開講		角色責	
			習閩南語	號、羅馬	用。	句。	1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體,		任。	
			文的能	字及漢	⊚Ab-II-2	3.了解句	說明題幹旨意。		家E11	
			力。	字,協助	句型運	型的意	2.教師可利用此跨頁情境圖,搭配電子書隱藏		養成良	
			閩-E-B1	口語表	用。	思。	對話的功能,請學生看圖說說看內容,試著說		好家庭	
			具備理解	達。	⊚Ab-II-3	4.正確替	出完整的情境故事。		生活習	
			與使用閩	3-II-1 能閱	方音差	换句型	(三)活動三:來練習		慣,熟	
			南語文的	讀日常生	異。	語詞。	1.教師和學生簡單的討論來練習的內容,並為		悉家務	
			基本能	活中常見	⊚Ac-II-1	5.可以說	學生解說操作方式。		技巧,	
			力,並能	的閩南語	生活故	出「相	2.教師播放教學媒體,請學生仔細聽,將對應		並參與	
			從事表	文,並了	事。	招來開	的答案圈起來。		家務工	
			達、溝	解其意	©Bg-II-1	講」的			作。	
			通,以運	義。	生活應	對話。			【閱讀	
			用於家	3-II-3 能透	對。	6.用閩南			素養教	
			庭、學	過閩南語	©Bg-II-2	語說出			育】	
			校、社區	文的閱	口語表	對「相			閱E8	
			生活之	讀,了解	達。	招來開			低、中	
			中。	為人處事		講」故			年級以	
				的道理。		事的感			紙本閱	
						受。			讀為	
									主。	
第六週	第一單元豐沛	1	閩-E-A1	1-II-3 能聆	⊚Aa-II-1	1.聽辨音	第一單元豐沛的暗頓	實作	【家庭	
	的暗頓		認識閩南	聽並理解	羅馬拼	檔,完	第二課幸福的滋味	評量	教育】	
	第二課幸福的		語文對個	對方所說	音。	成作	(一)活動一:拼音學習	口頭	家E6	
	滋味		人生活的	的閩南	⊚Aa-II-2	答。	1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的		覺察與	
			重要性,	語。	漢字書	2.將正確	發音。	觀察	實踐兒	
			並能主動	2-II-1 能運	寫。	的答案	(二)活動二:拼音練習	評量	童在家	
			學習,進	用閩南語	⊚Ab-II-1	圏起	1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的	討論	庭中的	
			而建立學	的標音符	語詞運	來。	語詞。	評量	角色責	
			習閩南語	號、羅馬	用。	3.正確說	2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評		任。	
			文的能	字及漢	©Ab-II-2	出單元	里。		家E11	
			力。	字,協助	句型運	複韻	(三)活動三:講俗語		養成良	

			閩具與南基力從達通用庭校生中E-K備使語本,事、,於、、活。B理用文能並表溝以家學社之日解閩的 能 運 區	口達3-讀活的文解義3-過文讀為的語。II-1中閩,其。II-閩的,人道表 1 常常南並意 3 南閱了處理	用。 @Ab-II-3 方異 @Ac-II-1 生事 @B活。 Bg-II-1 生數 Bg-II-2 口達	母 4.字那元母 5.辨讀 io 發 6.量及旨 7.出出案 8.諺思 9.諺事 10.學運日話。聽中些複。正、ia、音聽內題。正或答。了的。聽故。將俗用常中辨含單韻 確拼、iu。懂容 確寫 解意 懂 所諺在對。單 分 的 評	1.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,再逐 句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊挵破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。		好生慣悉技並家作【素育閱低年紙讀主家活,家巧參務。閱養】E、級本為。庭習熟務,與工 讀教 中以閱	
第七週	第一單元豐沛 的暗頓 單元活動一	1	閩認語人重並學而習文力E-A1 南個的,動進學語	1-II-1 用標號字字聆解 能語 程漢協理 1-II-3 建 放理 能解 的 能解 的 形 形 形 形 形 形 形 的 的 形 的 的 的 的 的 的 的 的	◎Aa-II-1 羅馬拼 音。 ◎Ac-II-1 生活故 事。 ◎Bg-II-2 口語表 達。	1.目確答2.語正蔬稱具南髓並作。開說確菜與的語質上 閩出的名餐閩說	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 (一)活動一:練武功1 1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2.請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二:鬥陣聽故事 1.教師播放教學媒體,帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文,並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。	口評觀評討活紙評頭量察量論動筆量	【教家了庭種的(子足孫家育5家各係動 手祖其	

			閩具與南基力從達通用庭校生中-E-備使語本,事、,於、、活。1 解閩的 能 運 區	的語 2-II-1 朗標、及,語。 南 能語符馬 助運		法.利力解,正案制制,圖找確。	3.教師將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生,示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生,以每人講一句、兩句的接龍方式,將故事完成。		他親屬 等)。	
第八週	第二單元身體報三課好鼻獅	1	閩認語人重並學而習文力閩具閩進的並日中理題閩具與南基力下識文生要能習建閩的。上備南行能用常,相。上備使語本,4日對活性主,立南能 A使語思力之生以關 B理用文能並1南個的,動進學語 2用文考,於活處問 1解閩的 能	1-II-I 標號字字聆解 1-聽對的語 3-讀活的文解義 3-用號字認生見 1-II-I 開音、及,聽。 1-並方閩。 I-日中閩,其。 I-標、及讀活、1 南符羅漢協理	◎Aa-II-1 羅音◎漢寫◎語用◎句用◎方異◎生事◎生對◎口達 Abii-1 Abii-1 Abii-1 Abii-1 Bii	1.課正讀唱動 2.與相關問能文確與和。能課關鍵。理及朗歌律 四文的提解	第二單元身體報你知第三課女 1.教師拿一杯紅茶或綠茶,問學生:「恁知影這 是啥物茶無?」(你們知道這是什麼茶嗎?) 讓學生聞,然後猜一猜,跨獎猜對的學生 是「好鼻獅」。 2.教師跟學生討論,以狗靈敏的嗅覺,能幫助 我們做哪些事?鼓勵學生盡量文內容 我們做哪些事?鼓勵學生出頭。 4.教師播放教學媒體,句論讀課學生的讀 熟練後,再與學生一句讀。 (二)活動二:我會曉講 1.教師手持某物做嗅聞的動作,請學生做情境 表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語說數學 表達說話來引入教學直 也 表達說話來引入教學直 表達說話來引為數學 主 也 表達說話來引為數學 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口評討活頭量論動	【教户善官知養耳鼻舌覺靈境的力戶育E3用的,眼、、、及對感能。外】 五感培、 觸心環受	

			從事表	的閩南語						
			達、溝	文。						
			通,以運							
			用於家							
			庭、學							
			校、社區							
			生活之							
			中。							
第九週	第二單元身體	1	闄-E-A1	1-Ⅲ-1 能應	⊚Aa-II-1	1.聽懂與	第二單元身體報你知	口頭	【戶外	
	報你知		認識閩南	用閩南語	羅馬拼	認讀感	第三課好鼻獅	評量	教育】	
	第三課好鼻獅		語文對個	標音符	音。	官語詞	(一)活動一:做伙來造句	討論	戶E3	
			人生活的	號、羅馬	⊚Aa-II-2	並了解	1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義	活動	善用五	
			重要性,	字及漢	漢字書	其意。	與使用時機。		官的感	
			並能主動	字,協助	寫。	2.複誦學	2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。		知,培	
			學習,進	聆聽理	⊚Ab-II-1	過的感	(二)活動二:相招來開講		養眼、	
			而建立學	解。	語詞運	官語詞	1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片,		耳、	
			習閩南語	1-II-3 能聆	用。	的例	並試著用閩南語說一說。		鼻、	
			文的能	聽並理解	⊚Ab-II-2	句。	2.再請學生讀出插圖裡的對話文字,如有生字		舌、觸	
			力。	對方所說	句型運	3.正確的	請教師範讀或播放教學媒體示範。		覺及心	
			閩-E-A2	的閩南	用。	依指定	3.教師播放教學媒體,指導學生念誦「相招來		靈對環	
			具備使用	語。	⊚Ab-II-3	句型替	開講」的句子。		境感受	
			閩南語文	3-II-1 能閱	方音差	換語	4.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容,		的能	
			進行思考	讀日常生	異。	詞。	一次兩位。並可替換情境,讓學生做不同的對		力。	
			的能力,	活中常見	©Ac-II-1	4.複誦依	話練習。		74	
			並用之於	的閩南語	生活故	指定句	四外目 -			
			日常生活	文,並了	事。	型討論				
			中,以處	解其意	©Bg-II-1	出來的				
			理相關問	新六心 義。	生活應	新句				
			題。	3-II-2 能運	對。	子。				
			選-E-B1	用標音符	©Bg-II-2	5.聽懂				
			具備理解	ガ 保 目 れ 號 、 羅 馬	口語表	「相招				
			與使用閩	デージョン ディスティア デス デス ディス ディス ディス ディー・ディー アイ・ディー アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・ア	達。	來開				
			南語文的	一	~	講」內				
			基本能			一辆」 一容。				
			本本 力,並能	生石下市 見、簡單		6.以「相				
			(力) 业形 (從事表	兄、間平 的閩南語		招來開				
			() 使争衣 () 達、溝	的 国附品						
			選、 通,以運	l X °		講」的				
			囲, 以連 用於家			內容與 同學做				
			用が多庭、學							
			-			角色扮				
			校、社區			演對				

		ı	1 20 1	I		٠.				
			生活之			話。				
			中。			7.能運用				
						閩南語				
						簡單表				
						達生活				
						周遭的				
						人、				
						事、				
						時、				
						地、				
						物。				
第十週	第二單元身體	1	閩-E-A1	1-II-1 能應	⊚Aa-II-1	1.透過	第二單元身體報你知	口頭	【戶外	
カー型	另一平儿牙脂 報你知	1	國-E-AI 認識閩南	1-11-1	■ Aa-11-1 羅馬拼	1.透過 「來練	第二課好鼻獅 第三課好鼻獅	口頭 評量	教育】	
				•	維 維 一 推 一				教育』 戶E3	
	第三課好鼻獅		語文對個	標音符	©Aa-II-2	習」的	一、引起動機	實作		
			人生活的	號、羅馬		內容,	(一)活動一:來練習	評量	善用五	
			重要性,	字及漢	漢字書	能流暢	1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境	紙筆	官的感	
			並能主動	字,協助	寫。	的用閩	圖,教師為學生說明本練習的操作方式,仔細	評量	知,培	
			學習,進	聆聽理	⊚Ab-II-1	南語說	聆聽 CD 內容後,再把代號寫在正確的位置	討論	養眼、	
			而建立學	解。	語詞運	出表達	上。	活動	耳、	
			習閩南語	1-II-3 能聆	用。	各種感	2.配合「來練習」,或將教學媒體選至此目次。		鼻、	
			文的能	聽並理解	⊚Ab-II-2	官的語	3.請學生讀出左頁的感官語詞,教師引導出該		舌、觸	
			力。	對方所說	句型運	句。	插圖情境的短句。		覺及心	
			閩-E-A2	的閩南	用。	2.透過教	4.教師播放教學媒體,引導學生作答。		靈對環	
			具備使用	語。	⊚Ab-II-3	學媒體	5.檢查學生作答結果後,師生一起討論答案。		境感受	
			閩南語文	3-II-1 能閱	方音差	提升聆	□活動二:拼音學習		的能	
			進行思考	讀日常生	異。	聽能	1.教師可先為學生複習本課配合的聲母:m、		カ。	
			的能力,	活中常見	⊚Ac-II-1	力。	th · k · tsh · 1 °			
			並用之於	的閩南語	生活故	3.正確說	2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、			
			日常生活	文,並了	事。	出單元	$\begin{bmatrix} \mathbf{u}_1 \\ \mathbf{v}_1 \end{bmatrix}$			
			中,以處	解其意	©Bg-II-1	複韻	a.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音			
			理相關問	義。	生活應	母。	数學。			
			題。	3-II-2 能運	對。	4.聽辨單	1 , - ,			
			題。 閩-E-B1	J-II-2 批選	©Bg-II-2		□活動三:拼音練習			
					□ Dg-11-2 □ 日語表	字中含	1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片,並試			
			具備理解	號、羅馬	達。	那些單	著用閩南語說說看。			
			與使用閩	字及漢字	连。	元複韻	2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一			
			南語文的	認讀日常		母。	個音標。			
			基本能	生活中常		5.正確分	3.教師說明作答方式,配合教學媒體,請學生			
			力,並能	見、簡單		辨、拼	將正確答案圈起來。			
			從事表	的閩南語		讀 ua、	4.教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確,			
			達、溝	文。		ue、ui 的	並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之			
			通,以運			發音。	處。			

第十一週	第二單元身體 報你知 第四課著傷	1	用庭校生中 於、、活。 學社之 品間對了	1-II-1 能應 用音符 標音	◎Aa-II-1 羅馬拼 音。	6.詞分複「「「7.本「練熟標的母韻1.朗文知能中辨韻ua u u i u 能課拼習悉符聲、母能讀並之從,出母」」」透善音」音號 複。正課了語	第二單元身體報你知 第四課著傷 一、引起動機	口評觀班頭量察見	
			人重並學而習文力閩具閩進的並日中理題閩具與南生要能習建閩的。 F. 備南行能用常,相。 F. 備使語活性主,立南能 A. 使語思力之生以關 B. 理用文的,動進學語 2. 用文考,於活處問 1. 解閩的	號字字聆解1-聽對的語2-用的號字字口達3-用號字、及,聽。I-並方閩。I-1閩標、及,語。I-中標、及羅漢協理 能解說 能語符馬 助 能符馬字馬 助 學 與	◎Ab-II-1 語用 ◎句用 ◎方異 ◎生事 ◎詩文 ◎生對 ◎口達 。Ac-II-2 。Bg-II-1 。Bg-II-2 。Bg-II-2 。Bg-II-2	解意 2. 文 及 動	 ○活動門學生:「啥物人知影老師是接寒使行言。 註教師問學生:「啥物人知影老師是接寒使行言。 (主教師問學生是數學生盡量用閩南語發達學生盡量用閩南語發達之意,有可能造成那些危險體體不是。 (主教師先朗讀前數學生為與學生學學學生,最後不是,其數學生,與學生,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	評表評量演量	

			基本能	認讀日常			可讓學生先行發表,再就不足或不正確的地		
			五本 上 力,並能				方,予以補充或修正。		
			從事表	王石丁巾 見、簡單			为,」以補允以形正。		
			達、溝	一九、间平 的閩南語					
			通,以運	的闽南 市 文。					
			_	X °					
			用於家						
			庭、學						
			校、社區						
			生活之						
hts 1	炸 叩 - 4 叫	1	中。	1 II 1 11 et	6 4 H 1	1 74 144 17			
第十二	第二單元身體	1	関-E-A1	1-II-1 能應	©Aa-II-1	1.聽懂並	第二單元身體報你知	口頭	
週	報你知		認識閩南	用閩南語	羅馬拼	正確讀	第四課著傷	評量	
	第四課著傷		語文對個	標音符	音。	出受傷	(一)活動一:做伙來造句	實作	
			人生活的	號、羅馬	⊚Ab-II-1	症狀語	1.教師問學生有沒有受傷的經驗?通常都是什	評量	
			重要性,	字及漢	語詞運	詞。	麼原因造成受傷的呢?	觀察	
			並能主動	字,協助	用。	2.了解所	2.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義	評量	
			學習,進	聆聽理	⊚Ab-II-2	學受傷	與使用時機。		
			而建立學	解。	句型運	症狀的	3.教師帶念語詞,並請學生進行造句。		
			習閩南語	1-II-3 能聆	用。	意思。	4.教師盡量讓學生發言練習說,如碰到學習進		
			文的能	聽並理解	⊚Ab-II-3	3.聽懂及	度較慢的學生,也要鼓勵他試著發言,教師可		
			力。	對方所說	方音差	正確說	在旁協助,以使每位學生都有練習的機會。		
			閩-E-A2	的閩南	異。	出「	(二)活動二:相招來開講		
			具備使用	語。	⊚Ac-II-1	煞」	1.教師配合教學媒體,教導學生熟念內容。		
			閩南語文	2-II-1 能運	生活故	的句	2.教師和學生分別角色扮演,做對話練習,對		
			進行思考	用閩南語	事。	型。	換角色再練習一次。		
			的能力,	的標音符	⊚Ac-II-2	4.利用句	(三)活動三:來練習		
			並用之於	號、羅馬	詩歌短	型說出	1.教師帶領學生複習課文及語詞,待學生熟練		
			日常生活	字及漢	文。	受傷的	後再開始操作。		
			中,以處	字,協助	©Bg-II-1	原因。	2.教師向學生講解此題型,本大題為圖表的題		
			理相關問	口語表	生活應	5.理解	型,先仔細聽媒體,再進行作答。		
			題。	達。	對。	「相招	3.待作答完畢以後,教師可讓學生試著看圖說		
			閩-E-B1	3-II-2 能運	©Bg-II-2	來開	一遍題目的內容,增加學生閩南語口語表達的		
			具備理解	用標音符	口語表	講」的	能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的		
			與使用閩	號、羅馬	達。	對話,	情況發生。		
			南語文的	字及漢字		並了解			
			基本能	認讀日常		其意			
			力,並能	生活中常		義。			
			從事表	見、簡單		6.用閩南			
			達、溝	的閩南語		語簡單			
			通,以運	文。		說出對			
			用於家			「相招			

	I		<u>.</u> 20	1	1	- an	T			1
			庭、學			來開		1		
			校、社區			講」故		1		
			生活之			事的感		1		
			中。			受。				
第十三	第二單元身體	1	閩-E-A1	1-II-1 能應	⊚Aa-II-1	1.聽懂題	第二單元身體報你知	口頭		
週	報你知		認識閩南	用閩南語	羅馬拼	目的內	第四課著傷	評量		
	第四課著傷		語文對個	標音符	音。	容,並	(一)活動一:拼音學習	實作		
			人生活的	號、羅馬	⊚Ab-II-1	能依情	1.教師先為學生複習第四課的語詞,請學生先	評量		
			重要性,	字及漢	語詞運	境判斷	將第四課語詞念一次之後,仔細觀察本練習	紙筆		
			並能主動	字,協助	用。	出正確	圖,再開始作答。	評量		
			學習,進	聆聽理	⊚Ab-II-2	答案。	2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、	觀察		
			而建立學	解。	句型運	2.正確說	「ua」、「ai」的發音,再教導學生複韻母	評量		
			習閩南語	1-II-3 能聆	用。	出單元	「iau」、「uai」。			
			文的能	聽並理解	⊚Ab-II-3	複韻	□ □活動二:拼音練習	1		
			カ。	對方所說	方音差	母。	1.教師可先播放教學媒體,帶學生念一遍本練	1		
			閩-E-A2	的閩南	異。	3.聽辨單	習出現的語詞讓學生熟悉。			
			具備使用	語。	⊚Ac-II-1	字中含	2.教師將本練習出現的所有音標,帶學生領念			
			閩南語文	2-II-1 能運	生活故	那些單	一次。			
			進行思考	用閩南語	事。	元複韻	(三)活動三:講俗語			
			的能力,	的標音符	©Ac-II-2	母。	1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖,讓學生			
			並用之於	號、羅馬	詩歌短	4.正確分	分組討論,再派出代表試著用閩南語說說看圖			
			日常生活	字及漢	文。	辨、拼	力 組 的 确 , 行 派 山 代 衣 砥 省 川 闽 判 品 矶 矶 有 画 一 意 。			
			中,以處	字,協助	©Bg-II-1	讀 iau、	^{忍。} 2.播放教學媒體讓學生聆聽後,逐句領讀,讓			
			理相關問	口語表	生活應	uai 發	學生熟念,利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認			
			題。	達。	對。	音。	等生然忘,利用及復聞頭加強字生到俗影的 識與理解,並增強閩南語的聽力。			
			風 閩-E-B1	3-II-2 能運	©Bg-II-2	5.透過	減央理解,业增蚀国南部的能力。			
			具備理解	用標音符	口語表	5.巡過 「拼音				
			與使用閩	別保 目 刊 號、羅馬	達。	練習」				
			英使 用闽 南語文的	號、維岡 字及漢字		終百」 能認念		1		
			基本能	于及疾于 認讀日常		ル ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		1		
			本 本 形 力 , 並 能			百 保 付 號。		1		
								1		
			從事表	見、簡單				1		
			達、溝	的閩南語		詞中找		1		
			通,以運	文。		出學過		1		
			用於家			的複韻		1		
			庭、學			母。		1		
			校、社區			7.了解俗		1		
			生活之			諺的意		1		
			中。			思。		1		
						8.聽懂俗				
						諺故				

	ı	ı		1	ı	1				
						事。				
						9.將所學				
						俗諺運				
						用在日				
						常對話				
						中。				
第十四	第二單元身體	1	閩-E-A1	1-II-3 能聆	⊚Aa-II-1	1.聽懂題	第二單元身體報你知	口頭		
週	報你知		認識閩南	聽並理解	羅馬拼	目並正	單元活動二	評量		
	單元活動二		語文對個	對方所說	音。	確作	(一)活動一:練武功2	實作		
			人生活的	的閩南	⊚Ab-II-1	答。	1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。	評量		
			重要性,	語。	語詞運	2.用閩南	2.第一大題「選看覓」,教師可配合播放媒體,	紙筆		
			並能主動	2-II-1 能運	用。	語說出	請學生仔細聆聽並作答。	評量		
			學習,進	用閩南語	⊚Ac-II-1	正確的	3.第二大題「框看見」,請觀察圖片的情境,並	-1 エ		
			而建立學	的標音符	生活故	感官動	聽聽看,把正確的音標圈起來。			
			習閩南語	助保 目 刊	事。		「記配有・記止権的自保國之人。」 □活動二:門陣聽故事 2			
			文的能	字及漢	©Bg-II-1	傷症狀	•			
			力。	字,協助	U Bg-II-1 生活應	的 動 動 動	1.教師播放教學媒體,帶領學生複習朗讀第三			
				口語表	五 一 二 一 型 。		課、第四課課文,並讓學生複習課文律動。			
			関-E-B1		· ·	語說	2.教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生			
			具備理解	達。	©Bg-II-2	法。	說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能			
			與使用閩	3-II-1 能閱	口語表	3.利用觀	カ 。			
			南語文的	讀日常生	達。	察力,	3.教師請學生為這個單元故事做國語解釋,以			
			基本能	活中常見		理解圖	每人講一句、兩句的接龍方式,以每人講一			
			力,並能	的閩南語		意,找	句、兩句的接龍方式,加深學生對單元故事的			
			從事表	文,並了		出正確	理解。			
			達、溝	解其意		答案。	4.最後,利用「想看覓·講看覓」的題目,幫			
			通,以運	義。		4.理解閩	助學生理解、複習故事內容。			
			用於家			南語生				
			庭、學			活情境				
			校、社區			常用				
			生活之			語。				
			中。			5.聽辨閩				
			1			南語的				
						故事內				
						容。				
						6.運用閩				
						南語回				
						答問				
炊して	然一 四二四小	1	PR T A 1	1 11 2 45 -4		題。	然一四一四小儿		T AL VIT	
第十五	第三單元現代	1	関-E-A1	1-II-3 能聆	⊚Aa-II-1	1.正確朗	第三單元現代的電器	口頭	【能源	
週	的電器		認識閩南	聽並理解	羅馬拼	讀課文	第五課電器真利便	評量	教育】	
	第五課電器真		語文對個	對方所說	音。	與理解	(一)活動一:課文	討論	能E1	

	11.历		1 4 35 14	よん 日日 →	@A . II 2	上 立	1 业化发生的级的现在分级的比较级比较的	江南	47464	
	利便		人生活的	的閩南	◎Aa-II-2 漢字書	文意。	1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉,然後問	活動	認識並	
			重要性,	語。	漢字書寫。	2.理解本	學生:「恁感覺教室這馬按怎?」再把電燈點		了解能	
			並能主動	3-II-1 能閱		課「閲	亮,再問學生:「恁感覺這馬按怎?」		源與日	
			學習,進	讀日常生	©Ab-II-1	讀理	2.教師讓學生看課文情境圖,並說一說圖中情		常生活	
			而建立學	活中常見	語詞運	解」的	境,再以此導入課文主題。		的關	
			習閩南語	的閩南語	用。	答案,	3.教師播放教學媒體,帶領學生朗讀課文,為		聯。	
			文的能	文,並了	⊚Ab-II-2	與「一	學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學		能E2	
			力。	解其意	句型運	課一	生領讀一次,之後由教師和學生或學生分兩組		了解節	
			閩-E-A2	義。	用。	字」的	以輪讀方式,再念一次課文,交換再念一次。		約能源	
			具備使用	3-II-2 能運	⊚Ab-II-3	應用。	4.教師引導學生念誦本課生詞與例句,待學生		的重	
			閩南語文	用標音符	方音差		熟讀後,可分組逐條輪讀,並請學生試著照樣		要。	
			進行思考	號、羅馬	異。		造句。		【科技	
			的能力,	字及漢字	⊚Ac-II-1		5.教師問學生,就課文內容,除了說到「電		教育】	
			並用之於	認讀日常	生活故		火」、「冷氣」、「電鍋」以外,生活中常用的電		科E1	
			日常生活	生活中常	事。		器用品還有哪些?其相關的功能又是如何?這		了解平	
			中,以處	見、簡單	©Bg-II-1		些電器用品可有周邊之附屬設備?以及電器用		日常見	
			理相關問	的閩南語	生活應		品對現代人生活的影響。		科技產	
			題。	文。	對。		□活動二:我會曉講		品的用	
			閩-E-B1		©Bg-II-2		1.教師指導學生逐一念誦語詞,請學生在課本		途與運	
			具備理解		口語表		上依序指出正確的語詞,並跟著念誦。		作方	
			與使用閩		達。		2.師生討論本課語詞的功能。		式。	
			南語文的				3.教師請學生撕下語詞圖卡,依據所討論的內		科E3	
			基本能				容,提示幾個相關的重點,例如教師說:「頭		體會科	
			力,並能				毛洗好,欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確		技與個	
			從事表				語詞圖卡,並說出「吹風機」,讓學生在活動		人及家	
			達、溝				中,邊複習語詞的閩南語說法,邊連結記住該		庭生活	
			通,以運				項物品的功能。		的互動	
			用於家				4.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫		關係。	
			庭、學				作方式。		90 04	
			校、社區				15.XX			
			生活之				理解程度。			
			中。				在所任及 6.進行教學遊戲「生存比賽」, 以熟練本課語			
			'				· 詞。			
第十六	第三單元現代	1	閩-E-A1	1-II-1 能應	⊚Aa-II-1	1.正確說	第三單元現代的電器	口頭	【能源	
週	的電器		認識閩南	用閩南語	羅馬拼	出本課	第五課電器真利便	評量	教育】	
	第五課電器真		語文對個	標音符	音。	電器語	(一)活動一:做伙來造句	觀察	能E1	
	利便		人生活的	號、羅馬	⊚Aa-II-2	詞。	1.教師提問:「電火揤一下,暗的變光的。」由	評量	認識並	
			重要性,	字及漢	漢字書	2.正確說	此引入「做伙來造句」的句型練習。	表演	了解能	
			並能主動	字,協助	寫。	出本課	2.教師帶領學生,再複習一遍課文。	評量	源與日	
			學習,進		©Ab-II-1	學過的	3.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面,	- 1 王	常生活	
			一种 一种	解。	語詞運	語詞例	為學生簡單說明「造句」圖示內容,並解說操		的關	
			叫杜卫子	/ff *	20 0 1-4	面叫例	柯子土间半矶切 逗叮」圆小门谷,业胜祝保		ロン一時	

			羽田十二	1 II 2 4k m/s	ш	<i>h</i>	化十上,并 组几秒叨昧到从虚照田口,		聯。	
			習閩南語	1-II-3 能聆	用。	句。	作方式,請學生按照聽到的電器用品,將正確			
			文的能	聽並理解	◎Ab-II-2 句型運	3.能聽懂	答案寫下來。		能E2	
			力。	對方所說	用。	各種電	(二)活動二:相招來開講		了解節	
			閩-E-A2	的閩南		器的閩	1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面,		約能源	
			具備使用	語。	©Ab-II-3	南語,	指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生		的重	
			閩南語文	3-II-1 能閱	方音差	並做出	分兩組,各自扮演阿母和阿東,加以練習,或		要。	
			進行思考	讀日常生	異。	正確的	由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。		【科技	
			的能力,	活中常見	⊚Ac-II-1	選擇。	2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習		教育】	
			並用之於	的閩南語	生活故	4.能正確	看圖說故事,並引導學生思考、討論各種電器		科E1	
			日常生活	文,並了	事。	分辨閩	產品的功能,進而能體會現代科技產品帶給人		了解平	
			中,以處	解其意	©Bg-II-1	南語漢	們的便利生活。		日常見	
			理相關問	義。	生活應	字。			科技產	
			題。	3-II-2 能運	對。	5.進行			品的用	
			閧-E-B1	用標音符	©Bg-II-2	「相招			途與運	
			具備理解	號、羅馬	口語表	來開			作方	
			與使用閩	字及漢字	達。	講」的			式。	
			南語文的	認讀日常		對話內			科E3	
			基本能	生活中常		容。			體會科	
			力,並能	見、簡單		6.用閩南			技與個	
			從事表	的閩南語		語簡單			人及家	
			達、溝	文。		說出對			庭生活	
			通,以運			「相招			的互動	
			用於家			來開			關係。	
			庭、學			講」故				
			校、社區			事的感				
			生活之			受。				
			中。							
第十七	第三單元現代	1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 能應	⊚Aa-II-1	1.能聽取	第三單元現代的電器	口頭	【能源	
週	的電器		認識閩南	用閩南語	羅馬拼	題目重	第五課電器真利便	評量	教育】	
	第五課電器真		語文對個	標音符	音。	點,並	(一)活動一:來練習	紙筆	能E1	
	利便		人生活的	號、羅馬	⊚Aa-II-2	能判斷	1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖,先想	評量	認識並	
	1100		重要性,	字及漢	漢字書	正確的	想看這些人可能在做什麼?教師可引導學生觀	.,	了解能	
			並能主動	字,協助	寫。	相關位	察這些人的周圍或動作,可從中找到線索。		源與日	
			學習,進	聆聽理	⊚Ab-II-1	置。	2.說明操作方式為連連看,並播放教學媒體,		常生活	
			而建立學	解。	語詞運	2.正確發	請學生在聽到語句內容後,將答案連到正確的		的關	
			習閩南語	1-II-3 能聆	用。	出聲	位置。		聯。	
			文的能	聽並理解	©Ab-II-2	調。	(二)活動二:拼音學習		能E2	
			力。	**** 對方所說	句型運	3.聽辨單	Mana		了解節	
			閩-E-A2	対力// ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	用。	字中聲	1. 教師就仍以 a」做為調付教字的韻母。教寺 學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音		約能源	
			具備使用	語。	©Ab-II-3	調的不	字至以丁芳做军調付號的練首。按照室維拼首 的聲調順序:右手舉高,食指向上,表示第一		的重	
			展開使用 閩南語文	品。 3-II-1 能閱	方音差	嗣的不 同。			要。	
			 	リー11-1 肥悦	刀日左	la1 。	聲調(閩南語的第一調和國語一樣無調符)。		女°	

		的並日中理題閩具與南基力從達通用庭校	能用常,相。正備使語本,事、,於、、活力之生以關 B理用文能並表溝以家學社之,於活處問 I解閩的 能 運 區	讀活的文解義3-用號字認生見的文日中閩,其。II標、及讀活、閩。常常南並意	異。 ◎Ac-II-1 生事。 Bg-II-1 生對。 BB語。 ○口達	4. 出的勢	食指由右上方,往左下方撇下,是為第三調調。。 食指由左上方,往右下方撇下,是為第三調調調 在手提拳在腹部前方,表示八聲第一, 是為第無無調 行。。有手食指在前面搭成「一」狀, 表示外屋, 是指在前面搭成「一」狀, 有手握拳伸出食指,放在頭頂 是一個。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、		【教科了日科品途作式科體技人庭的關科育EI 解常技的與方。EI 會與及生互係技】 平見產用運 科個家活動。	
第週	第三 電器 話動 三	認語人重並學而習文力閩具閩進的並日中	識文生要能習建閩的。E.備南行能用常閩對活性主,立南能 A.使語思力之生南個的,動進學語 2.用文考,於活	1-II. 開標號字字聆解1-聽對的語3-讀活的文解義II. 閩音、及,聽。II. 並方閩。II. 日中閩,其。1. 南符羅漢協理 能理所南 1. 常常南並意應語 馬 助 聆解說 閱生見語了應	◎Aa-II-1 Aa-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-2 AC-II-1 AC-II-1 AC-II-1 BB-II-2 BB-II-2 BB-II-2	1.目確答2.語正電品南法3.察理意出答4.南活聽並作。用說確器的語。利力解,正案理語情懂正 閩出的用閩說 覩,圖找確。解生境題	第三單元現代的電器單元活動三 (一)活動一:練武功3 1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2.第一大題「選看覓」,教師可配合播放媒體, 請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「講看覓」,請開國南語說出三種電器。 4.第三大題「框看覓」,請觀察圖片的情境,並 聽聽看,圈出正確的聲點。 (二)活動二:鬥陣聽故事3 1.教師播放數學生複習朗讀第五 課課文,並讓學生複習朗讀第五 課課文,並讓學生複習朗讀第五 課課文,並讓學生複習朗讀第五 課課文,並讓學生複習朗讀第五 課課文,並讓學生複習的 課課文,並讓學生複習的 課課文,並讓學生複習的 課課文,並讓學生複習的 課課文,並讓學生複習的 課課文,並讓學生複習的 課課文,並讓學生複習的 課課文,並 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	口評紙評頭量筆量	【教科了日科品途作式【教家表家員心感科育EI解常技的與方。家育ET達庭的與。技】 平見產用運 庭】 對成關情	

			題閩具與南基力從達通用庭校生中。E. 備使語本,事、,於、、活。B. 理用文能並表溝以家學社之1 解閩的 能 運 區	3-II-2 音響字認生見的文能符馬字常常單語		常語 5. 南故容 6. 南答題用。聽語事。運語問。瞬的內用回	每人講一句、兩句的接龍方式,將故事完成。 5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」,加深 學生的學習印象。 6.最後,利用「想看覓·講看覓」的題目,幫 助學生理解、複習故事內容。			
第週	唸謠 秀才 騎馬弄弄 來	1	閩具與南基力從達通用庭校生中-E-備使語本,事、,於、、活。B-理用文能並表溝以家學社之日解閩的 能 運 區	1-II 用標號字字聆解1-聽對的語3-讀活的文解義1I-I 閩音、及,聽。II-並方閩。I-日中閩,其。能語 馬 助 能解說 能生見語了應	◎Ab-II-1 語詞。 ◎Bc-II-1 社活。 ◎Bg-II-2 口達。	1.灣民美2.欣謠意3.習規4.答題5.~「一並說來6.幹意成習體傳謠。了賞的。理操則正問。聽七一字正出。明語,練。會統之解念文解作。確 懂冊課」確 白 完臺 並	唸謠 (一)活動一:秀才騎馬弄弄來 1.教師詢問學生:「跋倒矣,恁會按怎處理?」 2.請教師配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞,熟練後,再由全班一起朗誦。 3.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容,幫助學生了解歌詞含義。 4.教師請學生多唱幾遍,讓學生感受曲中情境,再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。	口評表評頭量演量	【教品良活與【教家表家員心感品育日好習德家育日達庭的與。德】 生慣行庭】 對成關情	

始	1	88 E D1	1 Ⅱ 1 丛 広	⊘ ∧ 1. II 1	1 田勿从	/h 15 33	n ==		\neg
	1	1	_				, ·		
門做伙、一課		具備理解	用閩南語	語詞運	習操作	鬥做伙、一課一字大考驗	評量		
一字大考驗		與使用閩	標音符	用。	規則。	(一)活動一:鬥做伙	實作		
		南語文的	號、羅馬	©Bc-II-1	2.正確回	1.教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、	評量		
		基本能	字及漢	社區生	答問	au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法	討論		
		力,並能	字,協助	活。	題。	及寫法。	評量		
		從事表	聆聽理	©Bg-II-2	3.聽懂一	2.教師複習拼音方式。			
		達、溝	解。	口語表	~七册的	3.教師播放題目音檔,每播完一題先按暫停,			
		通,以運	1-II-3 能聆	達。	「一課	待學生寫好答案再播放下一題。			
		用於家	聽並理解		一字」	3.學生可以先看圖說說看語詞是什麼,此題型			
		庭、學	對方所說		並正確	為圈選題。			
		校、社區	的閩南		說出	(二)活動二:一課一字大考驗			
		生活之	語。		來。	1.教師詢問學生自第一冊開始,每一課的一課			
		中。	3-II-1 能閱		4.明白題	一字在這個頁面上,你還記得哪些呢?			
			讀日常生		幹語	2.請每位學生將自己會念(或也會寫)的例字			
			活中常見		意,完	勾起來,再自我評量表上打勾。			
			的閩南語		成練				
					習。				
					,				
	總複習 門做伙、一課 一字大考驗	鬥做伙、一課	門做伙、一課 開做伙、一課 開使語本,事、,於、、 理理用文能並表溝以家學社之 理,於、、活 工工程 工工程 工工程 工工程 工工程 工工程 工工程 工工程 工工程 工工	門做伙、一課 一字大考驗 具備理解 與使用財 中等一等 基本,事 基本,事 基本,事 選一 基本,事 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一	門做伙、一課 一字大考驗 具備理解 專語符 專語之能 表本,事表 力從達, 一字, 是達達 一月 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	門做伙、一課 一字大考驗 用質符 專使用閩 標音符 東使用閩 標音符 東京 選票 基本能 字內 協區生 答問。 多Bg-II-2 答問。 多Bg-II-2 口語表 ②Bg-II-2 口語表 第一一 证据 一一 证据 一一 证据 一一 证据 一一 证据 数 的语。 《书记》 《书记》 《书记》 《书记》 《书记》 《书记》 《书记》 《书记》	円做伙、一課	再の	四次

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2: 議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉後塘國民小學 114 學年度第二學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

第二學期

第一十八	 	康車	干版第八冊				教學節數	每週(1)節	,本學期	月共(20)節	
	果程目標	2.能 3.能 4.能 5.能 6.譲 7.能	正確表達、 學生認識臺 正確表達保	日臺街 描灣護 遊人各個有洋海 人名地性種、	所風名的動海見所及的句,生物	的家句想對、語人及法地環外人人。	-, -	產之文化力	及傳承意	義。	
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及質	實施方式)	評量 方式	議題融入	跨域整劃 無免
第一週	第買第課 選場	1	閩備用的力事通於校活閩備語習人的上理閩基,表,家、之上透文,友能B解南本並達以庭社中C1過的增善力1與語能能、運、區。 1 閩學進相,具使文 從溝用學生 具南 與處並	音號馬漢協聽解2-II用語音、符、字字助理。 1 I II	◎Aa-II- 1 音 ◎Aa-II- 2 寫 ◎Ab-II- 2 内 ◎A語 · II- 2 用 ◎A · II- 2 用 ◎Bc-II- 1 活 ◎Bg-II-	1.讀並文2.數外及點3.正出休所稱4.正課了意能個活地。聽確各閒的。了確文解。說戶動 懂讀項場名 解朗 出	第一課農場好坦进 (一)活動一:課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫。等生 合逐字對應並跟念。教師適意,等指述 並透過確認學生已熟悉課文的相 也之。 4.教師確認學生已熟悉課一字的 收尾。 5.教師介紹本課一字的用台 5.教師介紹本課內含句型, 6.教師介紹本課內含句型, 5.教師介紹本課內含句型, 5.教師介紹本課內含 6.教師介紹本書	手指課本配 三、說明, 司。 計全班齊念 造句。 生運用先前	口量討動	【教生討議培考當與度生育日生題養的情態。命 探活,思適意	

			能庭社活責實與識 察以區動任生公。 以類養落德 以類養落德	漢協語達3-II-1讀生常閩文,口能日活見南,	2口語表達。 ◎Bh-II- 2區域人 文。	各休閒活動時意為事情。	2.學生自由發表,教師給予鼓勵和回饋。 3.教師依教學媒體「我會曉講」,請學生先試念未學習過的語詞,並將不會的語詞圈起來。 4.教師播放教學媒體,請學生跟念,並確認學生都能正確發音。 5.教師導讀「我會曉講例句」的句子,並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如:夜市仔有足濟好食物。 6.教師貼出語詞卡,並隨機指其中一張語詞卡		
				並其義4-運南簡出的與求了意。I-用語單自感需。解 能閩文寫己受			請學生念出,直到全班熟練為止。 7.教師補充其他休閒場所的語詞。		
第二週	第 第 第 第 第 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1	閩備用的力事通於校活閩備語習人的能庭社活上理閩基,表,家、之上透文,友能參、區動B解南本並達以庭社中C過的增善力與學的,1與語能能、運、區。1 閩學進相,家校各培具使文 從溝用學生 具南 與處並 、類養	1-應南音號馬漢協聽解2-運南標號馬漢協語達II-用語符、字字助理。I-用語音、字字助表。1 閩標 羅及,聆 1 閩的符羅及,口能	◎Aa-II- 1 音 ◎A a-II- 2 寫 ◎A語。Ab-司。B社。B口。 1 用 ◎Ab-II- 1 形 ◎B ab-II- 2 達 ◎B ab-II- 2 音 B ab-II- 3 图 ab-II- 4 图 ab-II- 5 图 ab-II- 8 图 ab-II- 8 图 ab-II- 9 图	活中同時進行	第一課農場好担退 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義 及使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。 (二)活動二:相招來開講	口量觀量表量頭察演評評評評評評	

		I	キルナ サ	2 11 1 12	-	D 11.00			1
			責任感,落	3-II-1 能	文。	見的閩			
			實生活美德	閱讀日		南語			
			與公民意	常生活		文,並			
			識。	中常見		了解其			
				的閩南		意義。			
				語文,		4.用閩南			
				並了解		語簡單			
				其意		說出自			
				義。		己對			
				4-II-1 能		「相招			
				運用閩		來開			
				南語文		講」故			
				簡單寫		事的感			
				出自己		受。			
				的感受		~			
				與需					
				兴而 求。					
第三週	第一單元担迌	1	閩-E-B1 具	八。 1-II-1 能	⊚Aa-II-	1.說出休	第一單元坦迌買等路	口药地	
- 第二週	弗一単九妲也 買等路	1			●Aa-II- 1羅馬拼			口頭評 量	
			備理解與使	應用閩	1 維例3万 音。	閒活動	第一課農場好到退		
	第一課農場好		用閩南語文	南語標		地點名	(一)活動一:來練習	實作評	
	担退		的基本能	音符	⊚Aa-II-	稱及自	1.展示本頁教學媒體,並引導學生完成練習。	量	
			力,並能從	號、羅	2 漢字書	己的經	2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什	紙筆評	
			事表達、溝	馬字及	寫。	驗和喜	麼?並問理由。	量	
			通,以運用	漢字,	⊚Ab-II-	好。	(二)活動二:拼音學習		
			於家庭、學	協助聆	1語詞運				
			校、社區生	聽理	用。	了解別	位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下		
			活之中。	解。	⊚Ab-II-	人喜歡	牙齒後」。		
			閩-E-C1 具	2-II-1 能	2 句型運	的休閒	2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」,展示本頁		
			備透過閩南	運用閩	用。	地點及	是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻		
			語文的學	南語的	⊚Bc-II-	原因。	母。		
			習,增進與	標音符	1 社區生	3.正確說	3.教師播放本課教學媒體,教師範念、學生合		
			人友善相處	號、羅	活。	「am 、	念,分組念,個別念,直到熟練為止。		
			的能力,並	馬字及	©Bg-II-	an `	4.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練為止。		
			能參與家	漢字,	2口語表	ang」的	5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字,直		
			庭、學校、	協助口	達。	鼻音韻	到熟練為止。		
			社區的各類	語表	⊚Bh-II-	尾。	(三)活動三:拼音練習		
			活動,培養	達。	2區域人	4.聽辨單	1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的		
			責任感,落	3-II-1 能	文。	字或語	語詞。		
			實生活美德	閱讀日		句中是	2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評		
			與公民意	常生活		否含	量。		
			識。	中常見		ram ·	<u>-</u>		
			DEK ~	7 巾兀		am '			

				的閩南		an `				
				語文,		ang」的				
				並了解		鼻音韻				
				其意		尾。				
				八 心 義。		色 -				
				我。 4-II-1 能						
				4-II-I ル 運用閩						
				南語文						
				簡單寫						
				出自己						
				的感受						
				與需						
+h	the no - \		nn n n n n	求。	0 1	4 - 5.5	bb 111 a \Han III bb ab		₽ .>- '-	
第四週	第一單元担迌	1	閩-E-B1 具	1-II-1 能	⊚Aa-II-	1.正確朗	第一單元坦坦買等路	口頭評	【家庭	
	買等路		備理解與使	應用閩	1羅馬拼	讀課文	第二課舊街	量	教育】	
	第二課舊街		用閩南語文	南語標	音。	並了解	(一)活動一:課文	討論活	家E13	
			的基本能	音符	⊚Aa-II-	文意。	1.讓學生發表所見的課文插圖內容,並領讀課	動	熟悉與	
			力,並能從	號、羅	2 漢字書	2.學會課	文、解釋文意。		家庭生	
			事表達、溝	馬字及	寫。	文歌唱	2.教師播放課文音檔或動畫,學生配合逐字對		活相關	
			通,以運用	漢字,	⊚Ab-II-	及律	應並跟念。教師適時指正、說明,並透過師		的社區	
			於家庭、學	協助聆	1語詞運	動。	生提問,確認句意、語詞。		資源。	
			校、社區生	聽理	用。	3.能說出	3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。			
			活之中。	解。	⊚Ab-II-	數個老	4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。			
			閩-E-C1 具	2-II-1 能	2 句型運	街名稱	(二)活動二:我會曉講			
			備透過閩南	運用閩	用。	及農特	1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街?有什			
			語文的學	南語的	⊚Bc-II-	產。	麼好吃、好玩的?			
			習,增進與	標音符	1 社區生	4.說出	2.教師依教學媒體「我會曉講」, 請學生未教			
			人友善相處	號、羅	活。	「我會	語詞前先默念,將不會的圈起來。			
			的能力,並	馬字及	©Bg-II-	曉講例	3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產,並			
			能參與家	漢字,	2口語表	句」內	加上部份字詞使成短句。例:大溪的豆乾上			
			庭、學校、	協助口	達。	的舊街	好食。			
			社區的各類	語表	©Bh-II-	及名產	4.教師貼出語詞卡,並隨機指其中一張語詞			
			活動,培養	達。	2區域人	語詞。	卡,請學生念出,直到全班熟練為止。			
			責任感,落	3-II-1 能	文。	5.簡單說	5.教師補充其他各地名產的語詞。			
			實生活美德	閱讀日		出舊街	72 - 1 111 / O / V 1 - 1 1 1 / 2 / V 2 - 4			
			與公民意	常生活		及名產				
			識。	中常見		之生活				
			uuq.	的閩南		語句。				
				語文,		an -1				
				並了解						ļ
				业) 肝 其意						
		1	<u> </u>	共息						

				義。 4-Ⅲ-1 能 運用閩					
				南語單寫出自己					
				山 的 感 與需					
				求。					
第五週	第一單元 坦 退 買 等 第二 課 舊 街	1	閩備用的力事通於校活閩備語習人的能庭社活責實與識上理閩基,表,家、之上透文,友能參、區動任生公。1.與語能能、運、區。1.閩學進相,家校各培,美意具使文 從溝用學生 具南 與處並 、類養落德	求 1-應南音號馬漢協聽解 2-運南標號馬漢協語達 3- 閱常中的語並。 II-用語符、字字助理。 II-用語音、字字助表。 II-讀生常閩文了1 閩標 羅及,聆 1 閩的符羅及,口 能日活見南,解能	◎A a-II- ●A a-II- ●A a-II- A a-II- A a-II- A a-II- A a-II- A a-II- A a-II- A a-II- A a-II- A a-II- B a-II-	1.正出佇在物的型2.活要的的句3.「來講日活見南文了意4.語聽確「所做句。說中去事語。閱相開」常中的語,解義用簡懂說的做」 出想做物 讀招 之生常聞 並其。閩單及 啥 生	第一單元担退買等路 第二課舊街 (一)活動一:做伙來造句」的句型,解釋意義 及使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。 3.統整學生答案,並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二:相招來開講 1.教師拿出臺灣村的多元特質。 2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新 洋,有各種族群的多元特質。 2.說明臺灣飲食文化的多是對色的伴手禮。 3.展示本頁教學媒體,引導學生四發發表 4.說明文本大意學生提問或發表告餅 5.教師隨機請學生說出:喜歡吃厚的牛舌餅 是薄的?為什麼? 6.教師給予鼓勵及回饋。	口量觀量表量頭察演評評評評評	
				其 義 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		記記 一年 自			

				太阳山	ı	+,, 0	T		Т	
				簡單寫		事的感				
				出自己		受。				
				的感受						
				與需						
				求。						
第六週	第一單元担迌	1	閩-E-B1 具	1-II-1 能	⊚Aa-II-	1.說出舊	第一單元坦迌買等路	實作評		
	買等路		備理解與使	應用閩	1 羅馬拼	街、名	第二課舊街	量		
	第二課舊街		用閩南語文	南語標	音。	產及自	(一)活動一:來練習	口頭評		
			的基本能	音符	⊚Aa-II-	己的經	1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。	量		
			力,並能從	號、羅	2 漢字書	驗和喜	2.說明本練習示例內容,並請學生發表意見。	觀察評		
			事表達、溝	馬字及	寫。	好。	3.教師請學生問隔壁同學,最喜歡的舊街名產	量		
			通,以運用	漢字,	⊚Ab-II-	2.提問並	是什麼?並問理由。	討論評		
			於家庭、學	協助聆	1語詞運	了解別	(二)活動二:拼音教學	量		
			校、社區生	聽理	用。	人對舊	1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音			
			活之中。	解。	⊚Ab-II-	街、名	位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下			
			閩-E-C1 具	2-II-1 能	2 句型運	產喜好	牙齒後」。			
			備透過閩南	運用閩	用。	及原				
			語文的學	南語的	©Bc-II-	因。	課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複			
			習,增進與	標音符	1社區生	3.正確說	合韻母。			
			人友善相處	號、羅	活。	出	3.教師播放本課教學媒體,教師範念、學生合			
			的能力,並	馬字及	©Bg-II-	「im 、	念,分組念,個別念,直到熟練為止。			
			能參與家	漢字,	2口語表		4. 圈出語詞中含有「im、in、ing」的字,直			
			庭、學校、	協助口	達。	ing」的] 到熟練為止。			
			社區的各類	語表	⊚Bh-II-	鼻音韻	(三)活動三:拼音練習			
			活動,培養	達。	2區域人	尾。	1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的			
			責任感,落	~ 3-II-1 能		4.正確聽	語詞。			
			實生活美德	閱讀日		辨、拼	2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評			
			與公民意	常生活		讀單字	量。			
			識。	中常見		或句子	± (四)活動四:激骨話			
				的閩南		中是否	1.教師可先準備兩個醬油瓶,分別裝了清水及			
				語文,		含	醫油,之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的			
				並了解		「im、	感覺是什麼?			
				业 j 肝		in	2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼?			
						ing」的	2.5 明乎主砥省明明有西加州门表的及门屋! 為什麼?			
				我 ° 4-Ⅲ-1 能		ang」的 鼻音韻	何川炫: 3.教師可引導學生,透過深色的醬油瓶,是不			
				運用閩		是 。	3.教師可引等字生/透過深色的香油瓶/足不 容易看見裡面裝的東西是什麼,也看不出容			
				連 南語文		(毛) (5.聽懂評	一			
				簡單寫		量內容	4.教師展示本頁的教學媒體,引導學生聽故事			
				出自己		及題	學習歇後語。			
				的感受		旨,並				
				與需		正確說				

	Т	1	1			1 , ,, ,-			1	
				求。		出或寫				
						出答				
						案。				
						6.了解激				
						骨話				
						「鳥矸				
						仔貯豆				
						油看				
						袂出				
						來」意				
						思。				
第七週	第一單元旦迌	1	閩-E-A3 具	1-II-3 能	⊚Aa-II-	1.能聽懂	第一單元坦坦買等路	口頭評		
7, 5-4	買等路	1	備運用閩南	耹聽並	1羅馬拼	媒體音	單元活動一	量		
	單元活動一		語文來擬	理解對	音。	然 虚 日 相 之 內	(一)活動一:練武功 1	_里 觀察評		
	十九石刧		四 入 不	方所説	⊚Aa-II-	容並掌	1.第一大題「選看覓」, 教師播放教學媒體內	郵		
			司、司 · 司 · 司 · 司 · 司 · 司 · 司 · 司 · 司 · 司	的閩南	2 漢字書	企业事 握重	T. 为一人题	里 討論活		
				的 画 的 語。	寫。	推里 點。				
			個人生活計		Ī -	-	2.學生互相批閱,並確認學生答對題數,並給	動		
			畫,以充實	2-II-1 能	◎Ab-II-	2.能使用	適當口頭獎勵。	紙筆評		
			自我生活經	運用閩	1語詞運	閩南語	3.第二大題「講看覓」,教師播放教學媒體內	量		
			驗,增進個	南語的	用。	參與討	容,請每位學生勾選答案。			
			人適應社會	標音符	©Ab-II-	論和遊	4.師生對話,可挑戰由教師臨時命題,以增加			
			的能力。	號、羅	2 句型運	戲。	挑戰性。			
			閩-E-B1 具	馬字及	用。	3.能聽懂	5.第三大題「框看覓」,教師播放教學媒體內			
			備理解與使	漢字,	©Bc-II-	故事主	容,請每位學生寫下答案。			
			用閩南語文	協助口	1社區生	題、內	6.學生互相批閱,並確認學生答對題數,並給			
			的基本能	語表	活。	容並掌	適當口頭獎勵。			
			力,並能從	達。	©Bg-II-	握重	(二)活動二:鬥陣聽故事1			
			事表達、溝	3-II-1 能	2口語表	點。	1.教師問學生,從圖片中看到這家人做了什麼			
			通,以運用	閱讀日	達。	4.能理解	活動?有什麼是你也喜歡的活動?			
			於家庭、學	常生活		家人對	2.教師可適時給予提示:故事是在描寫阿弟仔			
			校、社區生	中常見		休閒場	家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產?			
			活之中。	的閩南		所和名	3.教師播放「鬥陣聽故事」內容,請每位學生			
				語文,		特產的	配合圖片記錄聽到的內容。			
				並了解		不同想	4.師生對話,並確認學生聽懂內容及知道每一			
				其意		法。	張圖的情境, 並給適當口頭獎勵。			
				義。		5.能使用	5.教師請學生說一說,故事中阿弟仔全家曾經			
				4-II-1 能		閩南語	去過哪些休閒場所?			
				運用閩		參與討	6.教師請學生回答,這次要去什麼地方?要帶			
				南語文		論。	什麼東西嗎?			
				簡單寫		- ing	7.教師統整答案並給予回饋。			
				出自己						
			l .	HHU						

				丛式亚						
				的感受						
				與需						
kh	炊 _ 四 - ÷ -	1	111 E D 1 12	求。	@ A . II	1 1 1	放_四一卷 4.1.7.1	1	7 12 1	
第八週	第二單元尊重	1	閩-E-B1 具	1-II-1 能	©Aa-II-	1.能正確	第二單元尊重佮欣賞	口頭評	【家庭	
	给欣賞		備理解與使	應用閩	1羅馬拼	朗讀課	第三課個性攏無仝	量	教育】	
	第三課個性攏		用閩南語文	南語標	音。	文並了	(一)活動一:課文	討論活	家 E4 覺	
	無仝		的基本能	音符	⊚Aa-II-	解文	1.讓學生發表所見的課文插圖內容。	動	察個人	
			力,並能從	號、羅	2 漢字書	意。	2.教師領讀課文、解釋文意。		情緒並	
			事表達、溝	馬字及	寫。	2.能說出	3.教師播放課文音檔或動畫,學生手指課本配		適切表	
			通,以運用	漢字,	⊚Ab-II-	不同個	合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明,		達,與	
			於家庭、學	協助聆	1語詞運	性及其	並透過師生提問,確認句意、語詞。		家人及	
			校、社區生	聽理	用。	於日常	4.教師確認學生已熟悉課文,最後請全班齊念		同儕適	
			活之中。	解。	⊚Ab-II-	生活中	收尾。		切 互	
			閩-E-C1 具	2-II-1 能	2句型運	的可能	5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。		動。	
			備透過閩南	運用閩	用。	反應。	6.教師介紹本課方音差、文白音。		【品德	
			語文的學	南語的	©Bg-II-	3.能了解	7.教師介紹本課內含句型,鼓勵學生運用先前		教育】	
			習,增進與	標音符	1生活應	個性語	學習過的內容。		品E2 自	
			人友善相處	號、羅	對。	詞的內	(二)活動二:我會曉講		尊尊人	
			的能力,並	馬字及	©Bg-II-	涵。	1.請學生先看圖,說說看圖中每組人物給你的		與自愛	
			能參與家	漢字,	2口語表	4.能正確	感覺有什麼不同?並說說看,自己是屬於哪		愛人。	
			庭、學校、	協助口	達。	說出	一種。			
			社區的各類	語表	©Bf-II-	「我會	2.教師依教學媒體「我會曉講」, 請學生未學			
			活動,培養	達。	1表演藝	曉講」	習語詞前先默念,將不會的語詞圈起來。			
			責任感,落	3-II-1 能	術。	內的個	3.教師播放教學媒體,請學生跟念,並確認學			
			實生活美德	閱讀日		性語	生都能正確發音。			
			與公民意	常生活		詞。	4.教師導讀「我會曉講」的個性,教師說明每			
			識。	中常見		5.能簡單	一組是相反的個性。例:大方、閉思。			
				的閩南		說出個	5.教師說明,每一個人個性都不盡相同,無所			
				語文,		性語詞	謂好或壞,要懂得欣賞自己、欣賞別人。			
				並了解		之生活	6.教師補充其他個性的語詞。			
				其意		語句。				
				義。						
				4-II-1 能						
				運用閩						
				南語文						
				簡單寫						
				出自己						
				的感受						
				與需						
				求。						
第九週	第二單元尊重	1	閩-E-B1 具	1-II-1 能	⊚Aa-II-	1.能聽懂	第二單元尊重佮欣賞	口頭評		
	<u> </u>		<u> </u>			l				

	11 11 245		11k 6 11	de mi an	1 112 10	L	kt - m (m 11 14)	P		
	给欣賞		備理解與使	應用閩	1羅馬拼		第三課個性攏無全	量		
	第三課個性攏		用閩南語文	南語標	音。	說出	(一)活動一:做伙來造句	觀察評		
	無仝		的基本能	音符	⊚Aa-II-	「副詞	1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義	量		
			力,並能從	號、羅	2 漢字書	7	使用時機。			
			事表達、溝	馬字及	寫。	形容	2.教師帶念語詞,並請學生進行同一種個性不			
			通,以運用	漢字,	⊚Ab-II-	詞」的	同行為的造句。			
			於家庭、學	協助聆	1語詞運	句型 。	3.教師統整學生答案,並給予鼓勵和回饋。			
			校、社區生	聽理	用。	2.能套用	(二)活動二:相招來開講			
			活之中。	解。	⊚Ab-II-	以上句	1.教師說即使沒有特別的動作,靜態的活動也			
			閩-E-C1 具	2-II-1 能	2 句型運	型說出	可以看出一個人的個性。			
			備透過閩南	運用閩	用。	周遭同	2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活			
			語文的學	南語的	©Bg-II-	學所發	動。例如:吃午餐、在圖書館看書。			
			習,增進與		1生活應		3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可			
			人友善相處	號、羅	對。	情。	先簡單說明文本大意,並請學生提問或發表			
			的能力,並	馬字及	©Bg-II-	3.能閱讀	意見。			
			能參與家	漢字,	2口語表		4.教師請學生整體念、分組角色扮演念,直到			
			庭、學校、	協助口	達。	來開	熟練為止。			
			社區的各類	語表	©Bf-II-	講」之	West-way 2			
			活動,培養	達。	1表演藝	内容,				
			責任感,落	3-II-1 能	術。	並了解				
			實生活美德	閱讀日	''4	其意				
			與公民意	常生活						
			※公八心 説。	中生石中常見		4.能用閩				
			66人。	· ·						
				的閩南		南語簡				
				語文,		單寫出				
				並了解		自己對				
				其意		「相招				
				義。		來開				
				4-II-1 能		講」故				
				運用閩		事的感				
				南語文		受。				
				簡單寫						
				出自己						
				的感受						
				與需						
				求。						
第十週	第二單元尊重	1	閩-E-B1 具	1-II-1 能	⊚Aa-II-	1.能分辨	第二單元尊重佮欣賞	口頭評		
	给欣賞		備理解與使	應用閩	1 羅馬拼		第三課個性攏無仝	量		
	第三課個性攏		用閩南語文	南語標	音。	現於生	(一)活動一:來練習	實作評		
	無仝		的基本能	音符	⊚Aa-II-	活的樣	1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。	量		
			力,並能從	號、羅	2 漢字書	貌。	2.說明本練習示例內容,並請學生發表意見。	紙筆評		
L	l .		AG PC	**************************************		1 + 5				

			事通於校活閩備語習人的能庭社活責實與識表,家、之F透文,友能參、區動任生公。達以庭社中C過的增善力與學的,感活民、運、區。1 閩學進相,家校各培,美意溝用學生 具南 與處並 、類養落德	號、羅	寫◎Ab-II- 。 Ab-II- 。 Ab-II-) B生。 B口。 B表。 BD B表。 BD BB表。 BD BB表。	3.能正確 拼讀 「iam、 ian」的 鼻音韻	要合於禮儀,並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二:拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音,並說明接下來將學習的「iam」、「ian」,發音原理相同,只是多加介音「i」,請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教學媒體,教師範念、學生合念、分組念、個別念,直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練為止。	旦里	
第十一	第二單元尊重 恰欣賞 單元活動二	1	閩備用的力事通於校長理閩基,表,家、B1與語能能、運、區社具使文 從溝用學生	4-II-用語單自感需。I-I應南音號馬漢協聽1I-用語單自感需。II-用語符、字字助理1 閩文寫已受 能 關標 羅及,聆	◎Aa-II-1 音。◎Aa-II-2 寫 ○Ab-II-1 語。	1. 媒檔並重 2. 閩麥論聽音容握。 用語討遊懂	第二單元尊重俗欣賞單元活動二 (一)活動一:練武功2 1.第一大題「選看覓」,教師可配合播放媒體,教師播放教學媒體內容,請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱,並確認學生答對題數,並給適當口頭獎勵。 3.師生對話,引導並確認正確答案,並給予回	口頭評計論活動	

	Γ	1		4-7	0.11	H.	A.S.		,	
			活之中。	解。	⊚Ab-II-	戲。	饋。			
			閩-E-C1 具	2-II-1 能	2 句型運	7.0	4.第二大題「框看覓」,教師播放教學媒體內			
			備透過閩南	運用閩	用。	老鼠一	容,請每位學生圈選答案。			
			語文的學	南語的	⊚Bc-II-	家人對	5.學生互相批閱,並確認學生答對題數,並給			
			習,增進與	標音符	1社區生	貓在門	適當口頭獎勵。			
			人友善相處	號、羅	活。	口這件	6.師生對話,引導並確認正確答案,並給予回			
			的能力,並	馬字及	©Bg-II-	事,因	饋。			
			能參與家	漢字,	2口語表	個性不	(二)活動二:鬥陣聽故事2			
			庭、學校、	協助口	達。	同的反	1.教師問學生,你會講幾種語言?			
			社區的各類	語表		應及作	2.學生自由回答,教師統整學生意見,說明本			
			活動,培養	達。		法。	故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用			
			責任感,落	3-II-1 能		4.能使用	語言化解危機。			
			實生活美德	閱讀日		閩南語	3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容,請每			
			與公民意	常生活		參與討	位學生配合圖片記錄聽到的內容。			
			識。	中常見		論,並	4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情			
			,	的閩南		樂於學	境,並給適當口頭獎勵。			
				語文,		習各種	5.教師請學生思考並試著理解,故事中的老鼠			
				並了解		語言,	一家人,遇到困難時各自個性表現?			
				其意		特別是	6.學生回答,教師統整答案並給予回饋,並帶			
				スペース 人義。		閩南	[領同學用自己的話語講故事。			
				4-II-1 能		語。	() () () () () () () () () ()			
				運用閩		90				
				南語文						
				簡單寫						
				间半点 出自己						
				的感受						
				與需						
焙 1 -	公一 四二 支 螆	1	HE D D 1 H	求。 1 H 1 4b	△ A . II	1 4 7 7	第一四二多繳五八字 日	n 55 45	了 理 1分	
第十二	第三單元臺灣	1	閩-E-B1 具	1-II-1 能	◎Aa-II-	1.能正確	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評	【環境	
週	咱的寶貝		備理解與使	應用閩	1羅馬拼	朗讀課	第四課長尾山娘	量如安运	教育】	
	第四課長尾山		用閩南語文	南語標	音。	文並了	(一)活動一:課文	觀察評	環E2 覺	
	娘		的基本能	音符	⊚Aa-II-	解文	1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。	量	知生物	
			力,並能從	號、羅	2 漢字書	意。	2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣	表演評	生命的	
			事表達、溝		寫。	2.學會課	特有種動物的意義。	量	美與價	
			通,以運用	漢字,	⊚Ab-II-	文歌唱	3.教師播放課文音檔或動畫,學生手指課本配		值,關	
			於家庭、學	協助聆	1語詞運	及律	合逐字對應並跟念。		懷動、	
			校、社區生	聽理	用。	動。	4.教師逐句範念,學生跟念,教師適時指正、		植物的	
			活之中。	解。	⊚Ab-II-	3.能說出	說明,並透過師生提問,確認句意、語詞。		生命。	
			閩-E-C1 具	2-II-1 能	2 句型運	數種臺	5.教師確認學生已熟悉課文,最後請全班齊念			
			備透過閩南	運用閩	用。	灣特有	收尾。			
			語文的學	南語的	©Bd-II-	種動物	6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。			

	ı	กา	1 124 1/2 /4-	IA 立 <i>坛</i>	0 1 4 10	11- 12	7 划 年 人 切 上 畑 土 白 学		ı	
			, 增進與	標音符	2 生態保	的名	7.教師介紹本課方音差、文白音。			
			友善相處	號、羅	育。	稱。	8.教師介紹本課內含句型,鼓勵學生運用先前			
			能力,並	馬字及	©Bg-II-	4.能說出	學習過的內容。			
			多與家	漢字,	2口語表	174 11	(二)活動二:我會曉講			
			、學校、	協助口	達。	曉講例	1.教師問學生:在你心目中,最能代表臺灣的			
			上區的各類	語表	©Bh-II-	句」的	動物是什麼?			
			動,培養	達。	2區域人	臺灣保	2.學生自由發表,教師整理學生答案於黑板。			
			任感,落	3-II-1 能	文。	育類動	3.教師給予釐清是否為外來種,並說明本節學			
		實	生活美德	閱讀日		物語詞	習重點為臺灣保育類動物。			
		與	4公民意	常生活		及生活	4.教師依教學媒體「我會曉講」, 請學生未教			
		鶕	है ०	中常見		語句。	語詞前先默念,將不會的圈起來。			
				的閩南		5.能知道	5.教師播放教學媒體,請學生跟念,並確認學			
				語文,		保育類	生都能正確發音。			
				並了解		動物的	6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱,並			
				其意		重要性	加上部份字詞使成短句。例如:臺灣烏熊足			
				義。		並願意	大隻。			
				4-II-1 能		共同保	7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。			
				運用閩		護。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
				南語文		~				
				簡單寫						
				出自己						
				的感受						
				與需						
				求。						
第十三	第三單元臺灣	1 歴]-E-B1 具	1-II-1 能	⊚Aa-II-	1.能聽懂	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評		
週	第二十八至75 咱的寶貝		理解與使	應用閩	1羅馬拼	及正確	第四課長尾山娘	量		
7	第四課長尾山	1	閩南語文	恋川岡 南語標	音。	使用	(一)活動一:做伙來造句	_里 實作評		
	娘		基本能	音符	⊚Aa-II-	「	1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義	量		
	XIX		」	號、羅	2 漢字書	 規」	D. 技师市心 成伙不逗的」的内室/肝样忘我 及使用時機。	^里 紙筆評		
			表達、溝	玩·雜 馬字及	寫。	·	2.教師請學生先看圖,說說看圖中這些動物在	似半时 量		
			· 衣连、 #	两于及 漢字,	⊚Ab-II-	型。	2. 我叫明子生况有画,就就有画下这些勤物在 做什麼?給你什麼感覺。	里		
		-	· 家庭、學	漢子 [,] 協助聆	●A0-II- 1語詞運	-	3.教師帶領學生,將圖意與句型「規」			
			《	励助 聽理	用。	2. 脈 砒 ଘ 生活 中	J. 教训师领字生,府回总典可至 ······			
				郵 理 解。	βAb-II-	-				
			之中。 BECLE		◎Ab-II-2 句型運	人、	4.除了課本中的句子外,教師亦可鼓勵學生利			
]-E-C1 具	2-II-1 能	2 可空運 用。	事、	用句型「規」,造出另外的句子。			
			透過閩南	運用閩		時、	(二)活動二:相招來開講			
			文的學	南語的	◎Bd-II-	地、物	1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡,請學生回答			
			,增進與	標音符	2生態保	的特色	各種動物的特質。			
			友善相處	號、羅	育。	語句。	2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格			
			能力,並	馬字及	©Bg-II-	3.能閱讀	和特色。			
		能	參與家	漢字,	2口語表	「相招	3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示			

		I	亡 的12	11 nl -	\±	+ BB	kh		1	
			庭、學校、	協助口	達。	來開	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
			社區的各類	語表	©Bh-II-	講」之	4.說明文本大意,並請學生提問或發表意見。			
			活動,培養	達。	2區域人	日常生	5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什			
			責任感,落	3-II-1 能	文。	活中常	麼動物?			
			實生活美德	閱讀日		見的閩	6.教師統整學生答案,並給予鼓勵與回饋。			
			與公民意	常生活		南語				
			識。	中常見		文,並				
				的閩南		了解其				
				語文,		意義。				
				並了解		4.能用閩				
				其意		南語簡				
				義。		單寫出				
				4-II-1 能		自己對				
				運用閩		「相招				
				南語文		來開				
				簡單寫		講」故				
				出自己		事的感				
				的感受		受。				
				與需						
				求。						
第十四	第三單元臺灣	1	閩-E-B1 具	1-II-1 能	⊚Aa-II-	1.能說出	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評		
週	咱的寶貝		備理解與使	應用閩	1 羅馬拼	臺灣特	第四課長尾山娘	量		
	第四課長尾山		用閩南語文	南語標	音。	有種動	(一)活動一:來練習	觀察評		
	娘		的基本能	音符	⊚Aa-II-	物的名	1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。	量		
			力,並能從	號、羅	2 漢字書	稱、特	2.說明本練習示例內容,並請學生發表意見。	討論活		
			事表達、溝	馬字及	寫。	色和個	3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特	動		
			通,以運用	漢字,	⊚Ab-II-	人的喜	有種動物是什麼?並問理由。	紙筆評		
			於家庭、學	協助聆	1語詞運	好。	4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼?想什	量		
			校、社區生	聽理	用。	2.能聽辨	麼。	-		
			活之中。	解。	⊚Ab-II-	單字或	5.學生自由回答,教師給予鼓勵和回饋。			
			閩-E-C1 具	2-II-1 能	2 句型運	語句中	(二)活動二:拼音學習			
			備透過閩南	運用閩	用。	是否含	1.教師複習前幾課的發音,並說明接下來將學			
			語文的學	南語的	©Bd-II-	r _{un} ,	「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發			
			習,增進與	標音符	2 生態保	uan」的	音相同處。			
			人友善相處	號、羅	育。	鼻音韻	2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁			
			的能力,並	馬字及	©Bg-II-	尾。	教學媒體,且練習「u」與鼻音「n、an」形			
			能參與家	漢字,	2 口語表	3.能喜歡	成之複合韻母。			
			庭、學校、	協助口	達。	發現生	3.教師播放本課教學媒體發音,教師範念、學			
			足 子校 社區的各類	語表	⊚Bh-II-	活中具	生合念,分組念,個別念,直到熟練為止。			
			活動,培養	達。	2 區域人	有	4.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練為止。			
				乏。 3-II-1 能	文。	「un、	5.圈出語詞中含有「un、uan」的字,直到熟			
			責任感,落	3-11-1 舵	~	· un `	[J.图山韶韵中召有 uni、uan] 的子,且到熟			

			南コマンル	BB 1# -0		,,	2+ Vb 1			
			實生活美德	閱讀日		uan」的	練為止。			
			與公民意	常生活		鼻音韻	(三)活動三:拼音練習			
			識。	中常見		尾。	1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習			
				的閩南			成果。			
				語文,			2.教師閃示字卡,問學生是「un」或「uan」,			
				並了解			學生自由發表,並提醒注意發音位置。			
				其意			3.教師給予回饋與鼓勵。			
				義。						
				4-II-1 能						
				運用閩						
				南語文						
				簡單寫						
				出自己						
				的感受						
				與需						
				求。						
第十五	第三單元臺灣	1	閩-E-B1 具	1-II-1 能	⊚Aa-II-	1.能正確	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評	【家庭	
週	和一千九至/5 咱的寶貝	1	備理解與使	應用閩	1羅馬拼	朗讀課	第五課寄生仔緊大漢	量	教育】	
T.	第五課寄生仔		用閩南語文	感用 南語標	音。	文並了	(一)活動一:課文	_里 討論活	泵 Ε7 表	
			的基本能	音符	⊚Aa-II-	解文	1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。	動	達對家	
	· 八人		力,並能從	號、羅	2 漢字書	意。	2.教師領讀課文、解釋文意,並解釋保護海洋	到	庭成員	
			力, 业 服 從 事表達、溝	版、維 馬字及	寫。	息。 2.能說出	2. 教師領頭訴文、解释文思,並解释保護海径 生物的意義。		庭 版 员 目 的 關 心	
			通,以運用	漢字,	◎Ab-II- 1語詞運	數種到	3.教師播放課文音檔或動畫,學生手指課本逐		與 情	
			於家庭、學	協助聆	用。	海邊可	字對應並跟念。		感。	
			校、社區生	聽理		做與不	4.教師逐句範念,學生跟念,教師適時指正、		【環境	
			活之中。	解。	©Ab-II-	可做的	說明,並透過師生提問,確認句意、語詞。		教育】	
			閩-E-C1 具	2-II-1 能	2 句型運	事。	5.教師確認學生已熟悉課文,最後請全班齊念		環E2 覺	
			備透過閩南	運用閩	用。	3.能聽得	收尾。		知生物	
			語文的學	南語的	⊚Ab-II-	懂環保	6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。		生命的	
			習,增進與	標音符	3方音差	標語。	7.教師介紹本課方音差、文白音。		美與價	
			人友善相處	號、羅	異。	4.能說出	8.教師介紹本課內含句型,鼓勵學生運用先前		值,關	
			的能力,並	馬字及	⊚Ac-II-	「我會	學習過的內容。		懷動、	
			能參與家	漢字,	1生活故	曉講例	(二)活動二:我會曉講		植物的	
			庭、學校、	協助口	事。	句」的	1.教師播放和環保相關的短片,請學生發表想		生命。	
			社區的各類	語表	©Bg-II-	標語及	法。			
			活動,培養	達。	1生活應	生活語	2.學生自由發表,教師整理學生答案於黑板。			
			責任感,落	3-II-1 能	對。	句。	3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行			
			實生活美德	閱讀日	©Bg-II-	5.能知道	為?學生自由發表,教師給予鼓勵與回饋。			
			與公民意	常生活	2口語表	環境的	4.教師導讀「我會曉講例句」的標語,並解釋			
Ì	i	1	vals.	1 24 12	達。	重要性	內涵及例句使用時間、地點。			
			識。	中常見	连。	里安性	內涵及例可使用时间、地點。			

				語文,	2生態保	共同保	6.教師分享其他環保故事,並補充其他環保相		
				並了解	育。	護。	關的語詞。		
				其意	©Bg-II-				
				義。	2口語表				
				4-II-1 能	達。				
				運用閩	©Bh-II-				
				南語文	2區域人				
				簡單寫	文。				
				出自己					
				的感受					
				與需					
hts 1	放一即一主始	-	22 E D1 2	求。	0.4 11	1 4 4 5	放一即一主坳 / 1 / 12 17	1	
第十六	第三單元臺灣	1	閩-E-B1 具	1-II-1 能	OAa-II-	1.能看圖	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評	
週	咱的寶貝		備理解與使	應用閩	1羅馬拼	了解圖	第五課寄生仔緊大漢	量如安括	
	第五課寄生仔		用閩南語文	南語標	音。	意並將	(一)活動一:做伙來造句	觀察評	
	緊大漢		的基本能	音符	◎Aa-II-	正確的	1.教師帶念「做伙來造句」的語詞,確認學生	量	
			力,並能從	號、羅	2漢字書	語詞填	能分辨詞意。	表演評	
			事表達、溝	馬字及	寫。	入適當	2.教師播放媒體,請學生填寫答案。	量	
			通,以運用	漢字,	◎Ab-II- 1語詞運	的地	3.全班互閱解答,並一起念出完整答句。		
			於家庭、學	協助聆	1 品刊運用。		4.教師請學生自由發揮,進行「造句王」遊		
			校、社區生	聽理		2.能閱讀	戲,並給予鼓勵及回饋。		
			活之中。	解。	◎Ab-II- 2 句型運	「相招	例如:		
			閩-E-C1 具	2-II-1 能	月 2 可至達	來開	(1)四秀仔錢,省一寡。		
			備透過閩南	運用閩	ØAb-II-	講」之	(2)做伙減功課。		
			語文的學 習,增進與	南語的 標音符	○A0-II- 3 方音差	日常生 活中常	(3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。		
			百,增進 <u>與</u> 人友善相處	标百行 號、羅	異。	冶牛市 見的閩	(二)活動二:相招來開講		
			人及吾相 的能力,並	颁、維 馬字及	ØAc-II-	兄的画 南語	1.教師播放快速時尚相關的影片。		
			的 能 力 , 业 能 參 與 家	两于及 漢字,	●AC-II- 1生活故	文,並	2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼?		
			服 参 與 豕 庭 、 學 校 、	展于, 協助口	事。	又,业 了解其	2. 教師萌字生就出自己牙取入的衣服走竹麼! 是幾年?或問家中誰的衣服可以穿最久?		
			庭、字校、 社區的各類	語表	©Bg-II-	│ ↑ 件共 │ 意義。	3.教師統整答案,給予鼓勵與回饋,並說明本		
			在 的 合 短 活動 , 培養	· 這 。	○ Bg-II- 1 生活應	□ 息我。 □ 3.能用閩			
				3-II-1 能	對。	J.肥用 南語簡	4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示		
			實生活美德	3-11-1 ル 閱讀日	©Bg-II-	單說出	等· 成小平貝教字殊版刊等字生四合问题业小 範。		
			與公民意	常生活	②Dg-II- 2 口語表	平 就 山 自己對	^{軋。} 5.說明文本大意,並請學生提問或發表意見。		
			識。	中常見	達。	「相招	6.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服		
			चसर्	的閩南	©Bd-II-	來開	這件事情的看法及習慣。		
				的 国 的 語文,	2 生態保		7.教師統整學生答案,並給予鼓勵與回饋。		
				並了解	育。	瞬」 	/·秋町郊正于王合木 业和了以刷兴口限。		
				其意	©Bg-II-	受。			
				六心 義。	2 口語表	~			
				お 名	- 55.70				

	T	1	ı		l	1			
				4-II-1 能	達。				
				運用閩	⊚Bh-II-				
				南語文	2區域人				
				簡單寫	文。				
				出自己					
				的感受					
				與需					
				求。					
第十七	第三單元臺灣	1	閩-E-B1 具	1-II-1 能	⊚Aa-II-	1.能認知	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評	
週	咱的寶貝		備理解與使	應用閩	1 羅馬拼	並說出	第五課寄生仔緊大漢	量	
	第五課寄生仔		用閩南語文	南語標	音。	分類回	(一)活動一:來練習	紙筆評	
	緊大漢		的基本能	音符	⊚Aa-II-	收的重	1.教師展示本頁內容,引導學生完成分類黏貼	量	
			力,並能從	號、羅	2 漢字書		練習。		
			事表達、溝	馬字及	寫。	方法並	2.教師帶領學生核對答案,並請學生發表意		
			通,以運用	漢字,	⊚Ab-II-	樂於實	見。		
			於家庭、學	協助聆	1語詞運	踐於日	3.教師隨機請學生說出自己如何做回收?並問		
			校、社區生	聽理	用。	常生	理由。		
			活之中。	解。	⊚Ab-II-	活。	4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼?等一下		
			閩-E-C1 具	2-II-1 能					
			備透過閩南	運用閩	用。	單字或	5.學生自由回答,教師給予鼓勵和回饋。		
			語文的學	南語的	⊚Ab-II-	語句中	(二)活動二:拼音學習		
			習,增進與	標音符	3方音差	是否含	1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音		
			人友善相處	號、羅	異。	「ong」	位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下		
			的能力,並	馬字及	ØAc-II-	的鼻音	牙齒後 。		
			能參與家	漢字,	1生活故		7 國 12		
			此分兴水 庭、學校、	協助口	事。	3.能喜歡			
			社區的各類	語表	©Bg-II-	ラ. 舵 音 歓	音韻尾。		
			在 B 的 各 類	達。	⊕	放坑主 活中具	B 明		
			古助,培食 責任感,落	3-II-1 能	對。	有	聲韻結合時,省略其一,只需一個「o」字即		
						-	年明結合时,自哈共一,八高一個 U J 于W 可。		
			實生活美德 與公民意	閱讀日 常生活	◎Bg-II- 2 口語表	「ong」 的鼻音	,		
					達。	• //	4.播放本課教學媒體「ong」發音,教師範		
			識。	中常見		韻尾。	念、學生合念、分組念,個別念,直到熟練		
				的閩南	◎Bd-II-	4.聽懂評			
				語文,	2生態保		5.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練為止。		
				並了解	育。	及題	6.進行語句中圈出含有「ong」的字,直到熟		
				其意	©Bg-II-	旨。	練為止。		
				義。	2口語表	,	(三)活動三:拼音練習		
				4-II-1 能	達。	出或寫	1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成		
				運用閩	©Bh-II-	出答	果。		
				南語文	2區域人	案。	2.教師閃示字卡,問學生是「ong」,學生自由		
				簡單寫	文。		發表,並提醒注意發音位置。		

		1		カムコ	l		2 4 年 4 2 一 钟 4 4 5 5		ı	
				出自己			3.教師給予回饋與鼓勵。			
				的感受						
				與需						
				求。						
第十八	第三單元臺灣	1	閩-E-A3 具	1-II-3 能	⊚Aa-II-	1.能聽懂	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評		
週	咱的寶貝		備運用閩南	聆聽並	1 羅馬拼	媒體音	單元活動三	量		
	單元活動三		語文來擬	理解對	音。	檔之主	(一)活動一:練武功3	討論評		
	,		訂、討論、	方所說	⊚Aa-II-	題、內	1.第一大題「選看覓」,教師播放教學媒體內	量		
			執行與分享	的閩南	2 漢字書	-	容,請每位學生寫下答案。	觀察評		
			個人生活計	語。	寫。	握重	2.學生互相批閱,並確認學生答對題數,並給	量		
			畫,以充實	2-II-1 能	· ·	推里 點。	適當口頭獎勵。	里		
					1 語詞運	1				
			自我生活經	運用閩		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	3.師生對話,導引並確認正確答案,並給予回			
			驗,增進個	南語的	用。	閩南語	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			人適應社會	標音符	©Ab-II-	參與討	4.第二大題「講看覓」,教師請學生講出「三			
			的能力。	號、羅	2 句型運		種臺灣特有種」以及將標語念一遍。			
			閩-E-B1 具	馬字及	用。	戲。	5.師生對話,可挑戰由教師臨時命題,增加挑			
			備理解與使	漢字,	⊚Bc-II-	3.能聽懂	戰性。			
			用閩南語文	協助口	1 社區生	故事之	6.第三大題「連看覓」,教師播放教學媒體內			
			的基本能	語表	活。	主題、	容,請學生將正確的答案連來。			
			力,並能從	達。	©Bg-II-	內容並	(二)活動二:鬥陣聽故事3			
			事表達、溝	3-II-1 能	2口語表	掌握重	1.教師問學生,從圖片中看到阿弟仔一家人要			
			通,以運用	閱讀日	達。	點。	去什麼地方?			
			於家庭、學	常生活		4.能理解	2.教師問學生,有什麼是你也喜歡的活動?			
			校、社區生	中常見		家人去	3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容,請每			
			活之中。	的閩南		夜市帯	位學生配合圖片記錄聽到的內容。			
			1021	的 語文,		不带餐	4.師生對話,並確認學生聽懂內容及知道每一			
				並了解		八	張圖的情境,並給適當口頭獎勵。			
				其意		同想	5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼			
				義。		法。	要自己帶餐具?學生自由回答。			
				4-II-1 能		5.能使用	6.教師統整答案並給予回饋。			
				運用閩		閩南語				
				南語文		參與討				
				簡單寫		論環境				
				出自己		保育的				
				的感受		議題。				
				與需						
				求。						
第十九	唸謠	1	閩-E-B1 具	1-II-1 能	⊚Ab-II-	1.了解垃	唸謠	觀察評		
週	·	1	備理解與使	應用閩	1 語詞運	圾分類 	(一)活動一:糞埽分類	量		
~	7. 1. 1/ 2V		用閩南語文	心川国 南語標	用。	0万式 的方式	1.此首念謠的內容是「垃圾分類」,作者將一	_里 表演評		
			円国南語文 的基本能	音符	©Bc-II-	及重要	8人在進行垃圾分類時,所會遇到的情況,			
			时至 4 形	日何	⊕DC-II-	八里安	双八红连11 垃圾刀 短时,川曾 题 时 的 阴 况 ,	量		

			力事通於校活,表,家、之並達以庭社中能、運、區。從溝用學生	號馬漢協聽解1-1聆理方的語3-閱常中的語並其義、字字助理。1-1聽解所閩。1-1讀生常閩文了意。羅及,聆	1 社區生活。 ◎Bg-II- 2 口語表 達。	性。2.介含的。	以及「垃圾分類」的意義及重要性,用簡短的文字帶出。 2.請教師配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞,熟練後,再由全班一起朗誦。 3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞,老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學媒體跟唱。 4.學生熟練歌曲後,可用輪唱、齊唱,或是請學生設計相關動作,搭配歌曲表演。	口量前量解解	
第廿週	總複習門做伙、一課一字大考驗	1	閩備用的力事通於校活E-BI 關基,表,家、之日解南本並達以庭社中具與語能能、運、區。	(1-應南音號馬漢協聽解1-聆理方的語3-閱常中1-1用語符、字字助理。1-1 聽解所閩。 II-讀生常能閩標 羅及,聆 能並對說南 能日活見	◎Ab-II- 1語。 ®Bc-II- 1活。 ®Bg-II- 2達。	1. ~ 「一並說來 2. 幹意成習聽冊課」確 白 完一的課」確 題	總複習 門做伙、一課一字大考驗 (一)活動一:門做伙 1.教師帶領學生複習一~五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔,每播完一題先按暫停, 待學生寫好答案再播放下一題。 4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼,此題型 為貼點紙。 (二)活動二:一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始,每一課的一課 一字都在這個頁面上,你還記得哪些呢? 2.請每位學生將自己會念的例字勾起來,再自 我評量表上打勾。 4.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。	觀量紙量計量察筆論	

		1	1	11. BH +	1	I			I	
				的閩南						
				語文,						
				並了解						
				其意						
				義。						
第廿一	語詞運用	1	閩-E-B1 具	1-II-1 能	⊚Ab-II-	1.理解閩	語詞運用、品德故事	口頭評		
週	`		備理解與使	應用閩	1語詞運	南語生	(一)活動一:語詞運用	量		
	品德故事		用閩南語文	南語標	用。	活情境	1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁,	紙筆評		
	語詞運用、有		的基本能	音符	©Bc-II-	常用	複習一課一字的寫法及讀音。	量		
	心拍石石成穿		力,並能從	號、羅	1社區生	語。	2.教師詢問學生是否會念題號內的例字,並同	討論評		
			事表達、溝	馬字及	活。	2.聽辨閩	時帶領學生以拼音方式念出。	量		
			通,以運用	漢字,	©Bg-II-	南語的	3.教師在黑板示範例字的寫法,再請學生在例	_		
			於家庭、學	協助聆	2口語表	故事內	字的右邊空格,描寫一次。			
			校、社區生	聴理	達。	容。	4.教師解說字義,請學生看圖意,說出大意。			
			活之中。	解。		45	5.請學生試著念出例句,再由老師範讀。全班			
			78-21	1-II-3 能			齊聲朗讀例句或分成五組,每組念一題。			
				トーローラ ル ト			(二)活動二:品德故事			
							. ,			
				理解對			1.請學生分成兩組,小組成員依圖意討論故事			
				方所說			的情節發展。			
				的閩南			2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說			
				語。			出。			
				3-II-1 能			3.教師統整兩組的發表,將異同之處簡單做分			
				閱讀日			類。			
				常生活			4.教師播放故事音檔,請學生專心聆聽。			
				中常見			5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。			
				的閩南			6.圖意 1~4 由第一組發表情節;圖意 5~7 由第			
				語文,			二組發表。			
				並了解						
				其意						
				義。						

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可