嘉義縣鹿草鄉後塘國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班英語 Here We Go 3 課程計畫

設計者: 英語領域團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(_____年級和____年級) 否☑

教材版本			7林版國小英語 2材	4 上 Here V	Ve Go (3	教生	學節數	每週(1)節,本	學期共	-(20)節	
1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。									賣字母拼讀	寶韻文。	
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養		學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施力		評量方式	議題融入	跨領域 統整規 無則 免)
第一週	開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English	1	英-E-A2 理解訊,與其等 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【城】 1-II-1 聽字 1-II-7 聽學。 1-II-7 體學。 2-II-1 出母。 2-II-4 能	【領Aa-II-母。II-母。Ac-II-母。Ac-II-	1. 各色 2. 示名 3. 辨辨字 4. 跟上能文 依國。聽說 26 正並所以 依國 聽出 6 正念學 成 4 一	教師自我介紹,並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁照,並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國第 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱文化。 4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁,認的文化介紹。 5. 若時間許可,可請學生分組討論不	家的認識。 稱及各國的代表 請學生閱讀各國	作評口評多度量觀評業量頭量與評察量	【教國展不化願 警 图 文意	

	- 山山 / 田 / 田 / 田 / 田 / 田 / 田 / 田 / 田 / 田	1 55 日	中 明 4 7	A1b	
說、讀	、寫英 使用簡易的	1 簡易	字、問句及		
語文能	力。在教室用語。	的教室	答句。	1. 請學生翻到 ABC Review 單元,教師播放音檔,請	
	3-11-1 能	用語。	5. 能聽辨及		
	,能運 辨識 26 個	Ac-II-	運用字母拼		
用所學	、字詞 印刷體大小	3 第二	讀法,讀出		
1 月 日 刊	寫字母。 進行簡 3_II_9 #	學習階	以 -ad, -	讀。	
	0 11 2 AE	段所學	at, -ed, -	3. 教師可請學生分組練習,熟練後再進行分組驗收活	
易日常	'溝通。 辨識課堂中	字詞。	et, -ig, -	動。	
	所學的字		ick -op, -		
	詞。		ot, -ub, -	, , ,	
	4-II-2 能		ut 所組成	念念看。	
	書寫自己的		的字母拼讀		
	姓名。		例字。	3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟讀。	
	6-II-1 能		6. 能聽辨	4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答,若皆能正確念	
	專注於教師		並說出本冊		
	的說明與演		的教室用	Phonics Review 教學	
	示。		語。	1. 請學生翻開 Phonics Review,看著例字,依序帶	
	6-11-2 積			領學生拼讀出正確的發音,例如:d, ad, dad。	
	極參與各種			2. 教師隨意念出字母拼讀例字,請學生一起大聲拼讀	
	課堂練習活			出發音。	
	動。			3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。	
	6-II-3 樂			4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字,請學生一起大聲	
	於回答教師			說出正確的發音。	
	或同學所提			5. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並跟讀。	
	的問題。			6. 請學生兩人一組,檢核是否能念出每個例字,若是	
	6-II-4 認			念讀正確,可在勾選在作答框。	
	真完成教師			Classroom English 教室用語教學	
	交待的作			1. 請學生翻到 Classroom English 單元,教師播放	
	業。			音檔,請學生仔細聽,讓用語在腦中重播。	
	7-11-1 善			2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的動作。再請	
	用預習、複			學生上臺,依照聽到的教室用語做出回應。	
	習強化學習			3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出用語,再念出	
	效果。			来。	
	7-11-2 能			4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一組,一人說出用	
	妥善運用情			語,另一人做出對應的動作,反覆數次,直到熟練。	
	境中的非語			5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。	
	言訊息以幫				
 	1	-1	1	1	L L

				助學習。			習作時間			
							請學生完成習作第 38 頁。			
							一点从			
							回家作業 1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。			
							1. 請字生後首教至用語的就法业與讀。 2. 請學生預習 Starter。			
第二週	Starter	1	英-E-A2 具備	【英語領	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭	【國際	
7 一週	Starter	1		域】	領域】	1. 账: 懂、跟讀本	Story Time 故事教學	評量	教育】	
	otal tel		理解簡易英語	1-II-2 能	Ab− II −	課故事對	1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內	參與	國 E1 了	
			文訊息的能	聽辨英語的	1子	話,並進行	容。	度評	解我國	
			力,能運用基	子音、母音	音、母	簡易的角色	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素	量	與世界	
				及其基本的	音及其	扮演。	養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。	觀察	其他國	
			本邏輯思考策	組合。	組合。	2. 能以 Is	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重	評量	家的文	
			略提升學習效	1-II-4 能	Ab− II −	he a	播聽到的內容,再念出來。		化特	
			能。	聽辨句子的	2 單音	driver? 詢	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。		質。	
				語調。	節、多	問他人職	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲			
			英-E-C2 積極	1-II-7 能	音節,	業,並以	說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話			
			參與課內英語	聽懂課堂中	及重音	Yes, he	練習。			
			文小組學習活	所學的字	音節。	is. / No,	6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的字,再念出來。請			
				詞。	Ab-II-	he's not.	學生指著聽到的字,再念出來。			
			動,培養團隊	2-II-2 能	4 所學	回答。	Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
			合作精神。	唸出英語的	的字母	3. 能以正	A. 字母拼讀教學與練習			
				語音。 2-II-3 能	拼讀規則(含	確的語調說 出本課句	1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字 母 g 寫在黑板上,帶念發音,再將 i 和 g 合起來帶			
				2-11-3	月 月 (古) 青字讀	五本林可 型。	一·安···································			
				奶山啄呈 所學的字	音、聽	4. 能聽辨	^{心 18°} 2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面,帶念發			
				川子的丁 詞。	音拼	及運用字母	音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木			
				2-II-4 能	字)。	拼讀法讀出	圖,運用拼讀手勢:手指著字首音 b 的下方,再滑向			
				使用簡易的	Ac-II-	以 b-, p-	音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟			
				教室用語。	1 簡易	所組成的字	1 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。			
				2-II-5 能	的教室	詞,如:	3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後,以步驟 2			
				使用簡易的	用語。	big, Ben,	的方式,拼讀字首音為 p 的例字。			
				日常生活用	Ac-II-	box, pig,	4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別,並練			
				語。	2 簡易	pen, pat,	習有聲子音與無聲子音的發音技巧。			
				2-II-6 能	的生活	並能聽讀本	B. 字母拼讀韻文教學與練習			
				以正確的發	用語。	課字母拼讀	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽 邊在腦中			
				音及適切的	Ac-II-	韻文。	重播聽到的內容,再念出來。			

	語調說出簡	3 第二	5. 能了解	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻 文句意	
	易句型的句	學習階	無聲子音與	後,再次播放韻文,請學生用手指出 聽到的字。	
	子。	段所學	有聲子音的	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念 出來,	
	3-II-2 能	字詞。	不同。	鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	辨識課堂中	B-II-1	6. 能聽	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學	
	所學的字	第二學	懂、辨識並	生根據 音檔 內容,圈選出正確的答案。	
	詞。	習階段	說出課堂中	5. 亦可請學生拿出白紙,聽寫出教師所念例字,速度	
	3-II-3 能	所學字	所習得的數	最快並正確的學生可給予獎勵。	
	看懂課堂中	詞及句	字單字 16-	6. 請學生兩人一組,試著用拼讀規則拼讀出 D 大題之	
	所學的句	型的生	20 °	單字,並大聲念給同伴聽。	
	子。	活溝		Numbers 數字教學	
	4-II-3 能	通。		1. 教師介紹英語數字 16-20,播放音檔,請學生看著	
	臨摹抄寫課	C-II-1		課本頁面,一邊指出數字,一邊跟念單字。	
	堂中所學的	國內		2. 請學生看 B 大題,觀察電梯中的人要去哪些樓	
	字詞。	(外)		層。	
	4-II-4 能	招呼方		3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內容,依序將 a-e	
	臨摹抄寫課	式。		填入空格中。	
	堂中所學的			4. 教師帶全班核對答案。	
	句子。			5. 教師引導學生完成 C 大題,每格答案的總和都是	
	5-II-2 在			20,請學生想想看要加上哪個數字才會符合。	
	聽讀時,能			6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在	
	辨識書本中			Start 處當作棋子,派一代表猜拳決定先後順序,猜	
	相對應的書			贏的人先丟錢幣,丟到圖案面可往前 1 格,丟到文字	
	寫文字。			面可往前 2 格。	
	5-II-3 能			7. 依據走到的遊戲格,念出格子中答案。正確可留在	
	以正確的發			該格,念錯則退回原位。兩組學生輪流練習,最先抵	
	音及適切的			達終點 Finish 的組別獲勝。	
	速度朗讀簡			Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
	易句型的句			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。	
	子。			2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單字,請學生仔細	
	5-II-4 能			聽單字中的母音,數數看有幾個母音就有幾個音節。	
	運用所學的			3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪些。	
	字母拼讀規			4. 完成下方練習題。	
	則讀出英文			習作時間	
	字詞。			請學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及第 37 頁。	
	6-II-1 能			回家作業	
	專注於教師			1. 請學生練習本課故事並跟念。	
				<u> </u>	

				的說明與演			2. 請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文和英語小提			
				示。			醒單元,提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複			
				6-II-2 積			習。			
				極參與各種			3. 請學生預習 Unit 1。			
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-3 能						
				了解課堂中						
				所介紹的國						
				外主要節慶						
				習俗。						
第三週	節慶	1	## D CO +#+#	【英語領	【英語	1. 能認識	第一節課	口頭	【國際	
7 二週	Festival	1	英-E-C3 認識	域】	領域】	中秋節的由	Festival 節慶教學	評量	教育】	
	Moon		國內外主要節	吸』 1-II-7 能	Ac-II-	來及節慶習	PESTIVAL 即慶叔子 暖身活動	參與	秋月 國 E1 了	
	Festival		慶習俗及風土							
	restivai			聽懂課堂中	2 簡易	俗。 2. 能聽	1. 請學生看 Festival 章名頁,猜猜看故事內容。	度評 量	解我國	
			民情。	所學的字 詞。	的生活		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問	-	與世界	
				詞。	用語。	懂、辨識並		觀察	其他國	
				1-11-10 能	Ac-II-	說出課堂中	<u>單字教學</u>	評量	家的文	
				聽懂簡易句	3第二	所習得的單	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解		化特	
				型的句子。	學習階	字 eat, a	字義。		質。	

Г		. Т	1				
		段所學	moon cake,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到		【多元	
	說出課堂中	字詞。	a pomelo,	的內容,再念出來。		文化教	
	所學的字	B-I I-1	Chang-0,	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。		Î	
	詞。	第二學	Jade	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲	3	多 E1 了	
	2-II-6 能	習階段	Rabbit∘	說,不怕犯錯。	角	译自己	
	以正確的發	所學字	3. 能朗讀	Story Time 故事對話教學	白	勺文化	
	音及適切的	詞及句	課本中的對	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內	华	寺質。	
	語調說出簡	型的生	話和故事。	容。	3	B E2 建	
	易句型的句	活溝	4. 能認識	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素	تد		
	子。	通。	中秋節節慶	養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。	白	勺文化	
	3-II-2 能	C-II-2	相關用語:	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重	吉	忍同與	
	辨識課堂中	國內外	Look at	播聽到的內容,再念出來。	Ţ	意識 。	
	所學的字	主要節	the Moon.	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			
	詞。	慶習	Let's eat	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲			
	3-II-3 能	俗。	moon	說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練			
	看懂課堂中		cakes. •	월 0			
	所學的句						
	子。						
	5-II-2 在						
	聽讀時,能						
	辨識書本中						
	相對應的書						
	寫文字。						
	5-II-3 能						
	以正確的發						
	音及適切的						
	速度朗讀簡						
	易句型的句						
	子。						
	6-II-1 能						
	專注於教師						
	的說明與演						
	示。						
	6-II-2 積						
	極參與各種						
	課堂練習活						
	動。						
	-74	I					

				6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方8-了所外習11回同問II完待。II預強果II善中訊學II解本式II解介主俗名學題4成的 1習化。2運的息習1國的。3課紹要。教所。認教作 善複習 能情語幫 能外呼 能中國慶樂師提 認師						
第四週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	英-E-B1 具備入門。 說、其子 其子 以門, 說、文 能, 其子 , 以 , 能 等 , , 。 能 等 , 。 如 , 。 如 , 。 如 , 。 如 , 。 如 , 。 如 , 。 如 , 。 如 , 。 如 通 , 。 如 通 而 图	【英語領域】 1-II-2 聽 1-II-2 聽 子及 其 合	【 領 Ab-II- 1 音音組 Ab-II- 3 片語	1. 能理解 故事內正解 2. 能所學字 詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素	口評參度量觀評頭量與評察量	【教國解與其家化質】 國育 E 我世他的特。 別 國界國文	
			易日常溝通。	語調。 1-II-7 能	及句子 的重		養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重		【多元 文化教	

# D DO 12 11	時候细光中	音。	经 联 到 从 内 穴 , 西 入 山 本 。	41	
/\ /\ /\ /\ /\ /\ /\ /\ /\ /\ /\ /\ /\ /\	聽懂課堂中	音。 Ab-II-	播聽到的內容,再念出來。	育】 多 E1 了	
使用冬種資訊	所學的字 二		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。		
	詞。 9 II 9 45	4 所學	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲	解自己	
	2-II-2 能	的字母	說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話 練習。	的文化	
	念出英語的 語音。	拼讀規則(含		特質。 多 E2 建	
L 116 14 th	2-11-3 能	看字讀	回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	夕 E2 建 立自己	
	2 11 3 能 說出課堂中	音、聽	2. 請學生預習本課的單字、句型。	的文化	
	所學的字	音拼	2. 萌子王原自本际的平于,可至。	認同與	
統分應用服力	河子的子	字)。		意識。	
	2-II-4 能	Ac-II-		<i>1</i> € € € € € € € € € € € € € € € € € € €	
理解。	使用簡易的	1 簡易			
	教室用語。	的教室			
	2-II-5 能	用語。			
	使用簡易的	Ac-II-			
	日常生活用	2 簡易			
	語。	的生活			
	2-II-6 能	用語。			
	以正確的發	Ac-II-			
	音及適切的	3 第二			
	語調說出簡	學習階			
	易句型的句	段所學			
	子。	字詞。			
	3-II-2 能	B-II-1			
	辨識課堂中	第二學			
	所學的字	習階段			
	詞。	所學字			
	3-II-3 能	詞及句			
	看懂課堂中	型的生			
	所學的句	活溝			
	子。	通。			
	4-II-3 能	C-II-1			
	臨摹抄寫課 **	國內			
	堂中所學的	(外)			
	字詞。	招呼方			
	4-11-4 能	式。			
	臨摹抄寫課	D-II-1			

业力公贸儿 公贸户		$\overline{}$
堂中所學的 所學字		
句子。 詞的簡		
5-II-2 在 易歸		
聽讀時,能類。		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-II-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-11-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
日本10十日		

				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞做簡易歸						
				類。						
第五週	天氣	1	英-E-B1 具備	【英語領	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭	【科技	
	Unit 1		入門的聽、	域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	評量	教育】	
	How's the		, , , , ,	1-II-2 聽	Ab-II-	說出本課單	1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。	參與	科E1 了	
	Weather?		說、讀、寫英	辨英語的子	1 子	字 sunny、	2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。	度評	解平日	
			語文能力。在	音、母音及	音、母	rainy	Target Language A. 單字教學	量	常見科	
			引導下,能運	其基本的組	音及其	cloudy \	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解	觀察	技產品	
				合。	組合。	windy \	字義。	評量	的用途	
			用所學、字詞	1-II-4 能	Ab-II-	hot `	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到	作業	與運作	
			及句型進行簡	聽辨句子的	3 片語	warm \	的内容,再念出來。	評量	方式。	
			易日常溝通。	語調。	及句子	cool	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。			
				1-II-7 能	的重	cold ·	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲			
			英-E-B2 具備	聽懂課堂中	音。	2. 能以	說,不要怕犯錯。			
			使用各種資訊	所學的字	Ab-II-	How's the	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序			
				詞。	4 所學	weather?	編號。			
			科技媒材進行	2-II-2 能	的字母	的句型詢問	6. 請學生翻到課本第 xviii-xviii 頁 Rocky's			
			自我學習的能	念出英語的	拼讀規	他人,並以	Learning Strategies, 教導學生運用學習策略背誦單			
			力,以增進英	語音。	則(含	It's	字。			
				2-II-3 能	看字讀	sunny.	Target Language B. 句型教學			
			語文聽說讀寫	說出課堂中	音、聽	It's hot.	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。			
			綜合應用能力	所學的字	音拼	做適當的回	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再			
			及文化習俗之	詞。 2 II 4 45	字)。	答。	念出來。			
			及义儿首俗之	2-11-4 能	Ac-II-	3. 能聽懂	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。			
				使用簡易的	1 簡易	並應用本課	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不			

理解。	教室用語。	的教室	的日常用語	要怕犯錯。	1
	教室用語。 2-II-5 能	明 教至 用語。	I have an	支相化錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成	
	使用簡易的	用語。 Ac-II-	idea. /	□ 單字句型的綜合聽力練習。	
	日常生活用	AC-11- 2 簡易	Let's	Daily Talk 日常用語教學	
	日 吊 生 活 用 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4 間勿 的生活	have	Daily laik 日本用語教字 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看	
	2-II-6 能	时生活 用語。	fun! •	1. 請字生有本課的 Dally lalk 情境圖, 試者說說有	
		用語。 Ac-II-	Tun: °		
	以正確的發			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。	
	音及適切的	3第二		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情	
	語調說出簡	學習階		境,再請學生上臺發表。	
	易句型的句	段所學		習作	
	子。	字詞。		請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。	
	3-II-2 能	B−II−1		回家作業	
	辨識課堂中	第二學		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。	
	所學的字	習階段		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。	
	詞。	所學字			
	3-II-3 能	詞及句			
	看懂課堂中	型的生			
	所學的句	活溝			
	子。	通。			
	4-II-3 能	C-II-1			
	臨摹抄寫課	國內			
	堂中所學的	(外)			
	字詞。	招呼方			
	4-II-4 能	式。			
	臨摹抄寫課	D-II-1			
	堂中所學的	所學字			
	句子。	詞的簡			
	5-II-2 在	易歸			
	聽讀時,能	類。			
	辨識書本中				
	相對應的書				
	寫文字。				
	5-II-3 能				
	以正確的發				
	音及適切的				
	速度朗讀簡				
	易句型的句				

子。		
5-II-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-II-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-II-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		
助學習。		
8-II-1 能		
了解國內外		
基本的招呼		
方式。		
9-II-1 能		
夠將所學字		

				詞做簡易歸 類。						
第六週	天氣	1	英-E-B1 具備	【英語領	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭	【科技	
	Unit 1		入門的聽、 一入門的聽、	域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	評量	教育】	
	How's the			1-II-2 聽	Ab-II-	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,	參與	科 E1 了	
	Weather?		說、讀、寫英	辨英語的子	1 子	How's the		度評	解平日	
			語文能力。在	音、母音及	音、母	Weather?	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	量	常見科	
			引導下,能運	其基本的組	音及其	2. 能聽辨	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真 的組	觀察	技產品	
				合。	組合。	及運用字母		評量	的用途	
			用所學、字詞	1-11-4 能	Ab-II-	拼讀法讀出	Song 歌謠教學	作業	與運作	
			及句型進行簡	聽辨句子的	3 片語	以 d-, t-	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	評量	方式。	
			易日常溝通。	語調。 1-II-7 能	及句子 的重	所組成的字 詞,如:	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。			
			, , , , ,	1-11-1	的里 音。	odot、	万組練首。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌			
			英-E-B2 具備	乖厘昧呈下 所學的字	Ab-II-	duck \	is · 所字生为成 A·D 內型,引导字生稠加合自本体队 is ·			
			使用各種資訊	詞。	4 所學	dig v tot v	Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
			科技媒材進行	2-II-2 能	的字母	tuck \	A. 字母拼讀教學與練習			
			自我學習的能	念出英語的	拼讀規	ten °	 1. 教師將字母 ○ 寫在黑板上,帶念發音,接著再將 			
			日我学育的舵	語音。	則(含	3. 能聽讀	字母 t 寫在黑板上,帶念發音,再將 0 和 t 合起來			
			力,以增進英	2-II-3 能	看字讀	本課字母拼	带念 ot。			
			語文聽說讀寫	說出課堂中	音、聽	讀韻文。	2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面,帶念發			
			 綜合應用能力	所學的字	音拼		音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木			
				詞。	字)。		圖,運用拼讀手勢:手指著字首音 d 的下方,再滑向			
			及文化習俗之	2-II-4 能	Ac-II-		音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟			
			理解。	使用簡易的	1 簡易		1 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。			
				教室用語。	的教室		3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後,以步驟 2			
				2-11-5 能	用語。		的方式,拼讀字首音為 t 的例字。			
				使用簡易的	Ac-II-		4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別,並練			
				日常生活用 語。	2 簡易		習有聲子音與無聲子音的發音技巧。			
				語。 2-II-6 能	的生活 用語。		B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中			
				Z-11-0 能 以正確的發	用語。 Ac-II-		1. 教師循放拼韻韻义,請字生行細聽,遼聽遼在腦中 重播聽到的內容,再念出來。			
				· 音及適切的	3 第二		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意			
				語調說出簡	學習階		後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。			
				易句型的句	段所學		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,			
				子。	字詞。		鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。			
				3-II-2 能	B-II-1		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請			

辨識課堂中	第二學	學生根據 音檔 內容,圈選出正確的答案並寫下來。	
所學的字	習階段	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出	
詞 。	所學字	教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵	
3-II-3 能	詞及句	<u>習作</u>	
看懂課堂中	型的生	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。	
所學的句	活溝	回家作業	
子。	通。	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。	
4-II-3 能	C-I I-1	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。	
臨摹抄寫課	國內		
堂中所學的	(外)		
字詞。	招呼方		
4-II-4 能	式。		
臨摹抄寫課	D-I I-1		
堂中所學的	所學字		
句子。	詞的簡		
5-11-2 在	易歸		
聽讀時,能	類。		
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
5-II-4 能			
運用所學的			
字母拼讀規			
則讀出英文			
字詞。			
6-11-1 能			
事注於教師			
的說明與演			
示。			
6-II-2 積			

				課堂練習活						
				禄皇練育店 動。						
				勁。 6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞做簡易歸						
				類。						
第七週	天氣	1	英-E-B1 具備	【英語領	【英語	1. 能知道	第四節課	參與	【科技	
	Unit 1		入門的聽、	域】	領域】	查詢天氣的	Discover 延伸學習	度評	教育】	
	How's the			1-II-2 聽	Ab-II-	方法。(彈	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內	量	科 El 了	
	Weather?		說、讀、寫英	辨英語的子	1 子	性教學)	容,教師可抽點學生發表。	觀察	解平日	
			語文能力。在	音、母音及	音、母	2. 能理解	2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報,以及除了網路	評量	常見科	
				其基本的組	音及其	英語小提醒	以外的查詢方式。	口頭	技產品	
			引導下,能運	合。	組合。	「問句不同	参考解答:	評量	的用途	
			用所學、字詞	1-II-4 能	Ab-II-	調」的內	(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話,颱風警報	作業	與運作	
			及句型進行簡	聽辨句子的	3 片語	容。	期間為免費服務。	評量	方式。	
			グリエモリョ	語調。	及句子		(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一			

	1 11 7 45	11 5	01177117 \ 5.51707117
易日常溝道		的重	8117KHZ 或 5170KHZ。
英-E-B2 具	聽懂課堂中	音。	(3) 收看電視新聞氣象預報。
	所學的字	Ab-II-	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學
使用各種質	,	4 所學	生一同完成。
科技媒材的		的字母	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
自我學習自	念出英語的	拼讀規則(各	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說
	而日 ×	則(含	明。
力,以增到	松山细兴市	看字讀 音、聽	2. 教師請四位高度不同的學生出列,一位學生代表一 個字。
語文聽說記	讀寫 訊出課室中 所學的字	音、	個子。 3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's
綜合應用負		字)。	the weather? 代表問句語調從上(高)往下(矮)。
及文化習代		Ac-II-	4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you
	使用簡易的	1 簡易	sing? Are you ready? 代表問句語調從下(矮)往上
理解。	教室用語。	的教室	(高)。
	2-II-5 能	用語。	5. 可給學生更多例句,讓學生觀察語調的不同。
	使用簡易的	Ac-II-	習作
	日常生活用	2 簡易	請學生完成習作 Unitl 的 Part F。
	語。	的生活	回家作業
	2-II-6 能	用語。	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單
	以正確的發	Ac-II-	元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。
	音及適切的	3 第二	2. 請學生預習 Unit 2 的內容。
	語調說出簡	學習階	
	易句型的句	段所學	
	子。	字詞。	
	3-II-2 能	B-II-1	
	辨識課堂中	第二學	
	所學的字	習階段	
	詞。	所學字	
	3-II-3 能	詞及句	
	看懂課堂中	型的生	
	所學的句	活溝	
	子。	通。	
	4-II-3 能	C-II-1	
	臨摹抄寫課 ** 1 × 1 × 1 × 1	國內	
	堂中所學的	(外)	
	字詞。	招呼方	
	4-II-4 能	式。	

		D 77 4	I			
	臨摹抄寫課	D-II-1				
	堂中所學的	所學字				
	句子。	詞的簡				
	5-II-2 在	易歸				
	聽讀時,能	類。				
	辨識書本中					
	相對應的書					
	寫文字。					
	5-II-3 能					
	以正確的發					
	音及適切的					
	速度朗讀簡					
	易句型的句					
	子。					
	5-II-4 能					
	運用所學的					
	字母拼讀規					
	則讀出英文					
	字詞。					
	6-II-1 能					
	專注於教師					
	的說明與演					
	示。					
	6-II-2 積					
	極參與各種					
	課堂練習活					
	動。					
	6-II-3 樂					
	於回答教師					
	或同學所提					
	的問題。					
	6-II-4 認					
	真完成教師					
	交待的作					
	業。					
	7-11-1 善					
	用預習、複					

第八週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	英認質習運習個力英入說語引用及易下上專及習用策人。 上門、文導所句日子專良價基略英 B的讀能下學型常具的的當的強文 具、寫。能字行通具的的當的強文 具、寫。能字行通佛特學試學化能 備 英在運詞簡。	習效了妥境言助8了基方9夠詞類【城一辨音其合1聽語1聽所詞2念語2說所詞2強果11善中訊學11解本式11將做。英】11英、基。11辨調11懂學。11出音11出學。11化。2運的息習1國的。1所簡 語 2語母本 4句。7課的 2英。3課的 4學 用非以。 內招 學易 領 酌音的 能子 堂字 能語 堂字 能 學 能情語幫 能外呼 能字歸	【领Abl音音組Ablab的音Abla的拼則看音音字Ac英域-I子、及合-I片句重。 I 所字讀(字、拼)-I一母其。 I 一等母規含讀聽 I -	1.故2.運詞能內正學解。確字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	口評參度量觀評頭量與評察量	【教環知生美值懷植生境】 置物的價關、的。	
-----	-------------------------------------	---	--	---	---	-----------------	---	---------------	-----------------------	--

			1	
使用簡易的	1 簡易			
教室用語。	的教室			
2-II-5 能	用語。			
使用簡易的	Ac-II-			
日常生活用	2 簡易			
語。	的生活			
2-II-6 能	用語。			
以正確的發	Ac-II-			
音及適切的	3 第二			
語調說出簡	學習階			
易句型的句	段所學			
子。	字詞。			
3-II-2 能	B-I I-1			
辨識課堂中	第二學			
所學的字	習階段			
詞。	所學字			
3-II-3 能	詞及句			
看懂課堂中	型的生			
所學的句	活溝			
子。	通。			
4-II-3 能	C-I I-1			
臨摹抄寫課	國內			
堂中所學的	(外)			
字詞。	招呼方			
4-II-4 能	式。			
臨摹抄寫課	D-II-1			
堂中所學的	所學字			
句子。	詞的簡			
5-II-2 在	易歸			
聽讀時,能	類。			
辨識書本中				
相對應的書	【自然			
寫文字。	領域】			
5-II-3 能	INb-			
以正確的發	II-7			
音及適切的	動植物			
速度朗讀簡	體的外			

子。和內部 5-11-4 能 運用所學的 字時情報 更 子。 6-11-2 數 解決	r	т т	1		ı	T			
5-11-4			易句型的句	部形態					
連門所學的 字母相請與 科特的 6-II-1 能 學話於較的 的說明與演 6-II-2 檢 極樂各種 深堂餘智活 動。 6-II-3 與 於四等教師 或同時與 的問題。 6-II-4 數師 支持的作 實。 7-II-1 等 別預哲、檢 習強化學習 效果。 7-II-2 能 要善運用情 境中的非路 宣明成 動學的 影響 表表更 第一個 表表 第一個 表表			子。	和內部					
安姆斯達與文 中國出英文 中國出英文 中國出英文 中國地英文 一一十二十一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十			5-II-4 能	構造,					
安姆斯達與文 中國出英文 中國出英文 中國出英文 中國地英文 一一十二十一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十			運用所學的	與其生					
射弱出美文 字间。 6-11-1 能 等注於較額 的說與演演 6-11-2 終 極學全種 釋字學解 5 動。 6-11-3 樂 於回召祭所提 的問題。 6-11-4 認 廣完完成的作 第一11-1 表 開預智學 文學的 文學的 7-11-1 表 開預智學 效果。 7-11-2 能 安善年的應以 或學者 或學者 或學者 表 明預音學 表 明預音學 表 明預音學 表 是 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				長、行					
等词。 6-11-1 能 导注分数解 形式现象演示。 6-11-2 看 極極寒春音 動 第 6-11-3 縣 於四門學術 的問題-1 高 與方衛提 的問題-1 高 真定成數解 交響。 7-11-1 著 開發化學 或果-2 與 變化中 或果-2 與 變化中 或果-2 與 變地的急 以果-2 與 變地的為 以果-2 與 變地的為 以果-3 與 變地的為 以果-1 與 與地的為 以果-1 與 變地的為 以果-1 與 變地的 以果-1 與 表 以果-1 與 表 以果-1 與 表 以果-1 是 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是									
6-11-1 能 專注於較師 的說明與演 示。 6-11-2 積 極學與者									
專注於較歸 的說明與沒 示。 6-11-2 執 極參與各活 動。 6-11-3 軟 於回答執師 或同學所提 的問題。 6-11-4 認 真完成就師 交達的作 業。 7-11-1 善 用預官、接 習強化學習 效果。 7-11-2 能 妥善或用情 境中的非話 言訊息以幫 助學習。 8-11-1 能 丁解國內外 基本的初乎 方式。									
的說明與演示。 6-II-2 積極學與各種 讓堂全線習 5 動。 6-II-3 樂 於回答學所									
示。 6-II-2 檢極學與各種 課堂練習活動。 6-II-3 樂 於回答數稱 或问題。 6-II-4 認 真完成數稱 交符的作 業。 7-II-1 善 周預強化學 效果。 7-II-2 能 妥專運用情 境中的非語言試點習 第二11-1 性 另解因的學 3-II-1 化 了解因的好 基本的初呼 方式。									
6-11-2 積極參與者語 極參與報習活動。 6-11-3 樂 於回答教師 或同問題。 6-11-4 認 真完成教師 交待的作 第。 7-11-1 善 用預生化學習 效果. 7-11-2 能 妥爭的非語 言如息以習 助學理 影中的急以習 助學理 影-11-1 不可為以習 助學理 影-11-1 不可為以別 助學理 影-11-1 不可為以別 助學理 影-11-1 不可為以別 助學理 影-11-1 不可為以別 小子 大式。									
極參與各種 課堂練 6-II-3 樂 於回答數師 或同學題。 6-II-4 認 真完格數師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善適用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。									
課堂練習活動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題 6-II-4 認 真完成的作 宋-II-1 善 利預號學習 效果。 7-II-2 能 安善運用情 境中的急以 7-II-2 能 安華運用情 境中的急以 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。									
動。 6-11-3 樂 於四答教師 或同學所提 的問題。 6-11-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-11-1 善 用用證 沒 習強化學 效果。 7-11-2 能 安善運用情 境中的非語 言訊學習。 8-11-1 能 了解國內外 基本的紹呼 方式。									
6-II-3 樂 於回答教師 或問學題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 相預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。									
於回答教師 或問問4 認 真完成教師 交待的作 第一11-1 善 用預習集學 数果-2 能 妥善運用情語 實訊息習 數學用。 8-11-1 能 了解國內外 基本的紹介									
或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交符的作業。 7-II-1 善 用預習 N 複 智 智 教果。 7-II-2 能 安 善 選 明 情 境 中 的 非 語 言 凯 息 以 幫 助 學 習 。 8-II-1 能 了解國 內 外 基本的 招 呼 方 式 。									
的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善 用預單學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。									
6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學 效果。 7-II-2 能 妥善連用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的紹呼 方式。									
真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、變 習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。									
交待的作業。 7-II-I 善 用預智、複習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-I 能 了解國內外 基本的紹呼 方式。									
業。 7-II-1 善 用預習 \ 複習效果。 7-II-2 能 妥善達理用情 境中的非語 言訊息以 動學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。									
用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。									
習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。			7-11-1 善						
習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。									
效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外基本的招呼方式。									
妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。									
妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。									
境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。									
言訊息以幫助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。									
助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。									
8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。									
了解國內外 基本的招呼 方式。									
基本的招呼									
方式。									
			9-II-1 能						

第九週 感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 1 英-E-Al 具備 域 IIII-2 聽 報意					夠詞類 【城 tc 簡分到與將的。					
	1	Unit 2 Are You	1	認質習運習個力英入說語引用及真及習用策人。 E-門、文導所句專良價基略英 Bb聽、力,、進注好,本,語 bi 聽、力,、進行的的當的強文 具、寫。能字行物學試學化能 備 英在運詞簡	【城1-辨音其合1-聽語1-聽所詞2-念語2-說所詞2-使英】I1英、基。II辨調II懂學。II出音II出學。II用語 2:語母本 4-句。7課的 2-英。3課的 4-簡 聽子及組 能的 能中 能的 能中 能的	·領Ab 1 音音組Ab 3 及的音Ab 4 的拼則看音音字Ac 1 以一子、及合一片句重。一所字讀(字、拼)一簡】一一母其。一語子 一學母規含讀聽 一易	懂、辨本課字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. kr you hungry? / Is he tired? 來的感 Yes, he tired? 來的感 Yes, he / She is. / No, he /	暖身活動 1. 教師播放音檔,請學生跟讀課文對話。 2. 教師將學生分成數組,扮演不同角色,輪流念出對話。 3. 請學生閩起課本,再次輪流念出對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	評參度量觀評作	教育】 環E2 覺 知生命的價值懷動、 值物的

		1		
日常生活用	2 簡易	3. 能聽懂	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成	
語。	的生活	並應用本課	單字句型的綜合聽力練習。	
2-II-6 能	用語。	的日常用語	Daily Talk 日常用語教學	
以正確的發	Ac-II-	Watch out!	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看	
音及適切的	3 第二	及 Are you	情境內容。	
語調說出簡	學習階	OK? •	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。	
易句型的句	段所學		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情	
子。	字詞。		境,再請學生上臺發表。	
3-II-2 能	B-II-1		習作	
辨識課堂中	第二學		請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。	
所學的字	習階段		回家作業	
詞。	所學字		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。	
3-II-3 能	詞及句		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。	
看懂課堂中	型的生			
所學的句	活溝			
子。	通。			
4-II-3 能	C-II-1			
臨摹抄寫課	國內			
堂中所學的	(外)			
字詞。	招呼方			
4-II-4 能	式。			
臨摹抄寫課	D-II-1			
堂中所學的	所學字			
句子。	詞的簡			
5-II-2 在	易歸			
聽讀時,能	類。			
辨識書本中				
相對應的書	【自然			
寫文字。	領域】			
5-II-3 能	INb-			
以正確的發	II-7			
音及適切的	動植物			
速度朗讀簡	體的外			
易句型的句	部形態			
子。	和內部			
5-II-4 能	構造,			
運用所學的	與其生			

	1	1	1	1
	長、行			
	為、繁			
	衍後代			
	和適應			
專注於教師	環境有			
	關。			
示。				
6-II-2 積				
極參與各種				
課堂練習活				
動。				
6-II-3 樂				
於回答教師				
或同學所提				
的問題。				
6-II-4 認				
真完成教師				
交待的作				
業。				
7-11-1 善				
用預習、複				
習強化學習				
效果。				
7-II-2 能				
妥善運用情				
境中的非語				
言訊息以幫				
助學習。				
8-II-1 能				
了解國內外				
基本的招呼				
方式。				
9-II-1 能				
夠將所學字				
詞做簡易歸				
類。				

				【自然領 tc-II-1 簡單所 新期 新朝 到的 學現 學現 學現 學					
第十週	感覺	1	英-E-A1 具備	【英語領	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭	【環境
	Unit 2 Are		認真專注的特	域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	評量	教育】
	You			1-II-2 聽	Ab-II-	的歌謠 Are	1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來,請學生猜字卡學	參與	環 E2 覺
	Thirsty?		質及良好的學	辨英語的子	1 子	You	生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答	度評	知生物
			習習慣,嘗試	音、母音及	音、母	Hungry? •	Yes, I am. 或 No, I'm not.	量	生命的
			運用基本的學	其基本的組	音及其	2. 能聽辨	2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。	觀察	美與價
				合。 1-II-4 能	組合。	及運用字母	3. 教師再次播放歌曲,請學生大聲跟唱。	評量	值,關
			習策略,強化	1-11-4 能 聽辨句子的	Ab-II- 3 片語	拼讀法讀出 以 g-, c-	Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	作業 評量	懷動、 植物的
			個人英語文能	転 辨 的 了 的 語 調 。	及句子	以 g-, c- 所組成的	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生	計 里	生命。
			力。	1-11-7 能	的重	字詞,	分組練習。		工作
			英-E-B1 具備	聽懂課堂中	音。	如:gap、	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌		
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	所學的字	Ab-II-	gut gum	謠。		
			入門的聽、	詞。	4 所學	cap · cut ·	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
			說、讀、寫英	2-II-2 能	的字母	cop °	A. 字母拼讀教學與練習		
			語文能力。在	念出英語的	拼讀規	3. 能聽讀	1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念發,接著再將字母		
				語音。	則(含	本課字母拼	p 寫在黑板上,帶念發音,再將 a 和 p 合起來帶念		
			引導下,能運	2-II-3 能	看字讀	讀韻文。	ap °		
			用所學、字詞	說出課堂中	音、聽		2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面,帶念發		
			及句型進行簡	所學的字 詞。	音拼 字)。		音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木 圖,運用拼讀手勢:手指著字首音 g 的下方,再滑向		
			易日常溝通。	2-II-4 能	Ac-II-		■ 一選用研領す券・す相看す目目 g 的ドカ・丹角向 音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟		
			74 4. 114	之 11 年 能 使用簡易的	1 簡易		1 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。		
				教室用語。	的教室		3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後,以步驟 2		
				2-II-5 能	用語。		的方式,拼讀字首音為 C 的例字。		
				使用簡易的	Ac-II-		4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別,並練		
				日常生活用	2 簡易		習有聲子音與無聲子音的發音技巧。		
				語。	的生活		B. 字母拼讀韻文教學與練習		
				2-II-6 能	用語。		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中		
				以正確的發	Ac-II-		重播聽到的內容,再念出來。		

	<u> </u>		
音及適切的	3 第二	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意	
語調說出簡	學習階	後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。	
易句型的句	段所學	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,	
子。	字詞。	鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。	
3-II-2 能	B-II-1	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請	
辨識課堂中	第二學	學生根據 音檔 內容,圈選出正確的答案並寫下來。	
所學的字	習階段	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出	
詞。	所學字	教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵	
3-II-3 能	詞及句	習作	
看懂課堂中	型的生	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。	
所學的句	活溝	回家作業	
子。	通。	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。	
4-II-3 能	C-II-1	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。	
臨摹抄寫課	國內		
堂中所學的	(外)		
字詞。	招呼方		
4-II-4 能	式。		
臨摹抄寫課	D-II-1		
堂中所學的	所學字		
句子。	詞的簡		
5-II-2 在	易歸		
聽讀時,能	類。		
辨識書本中			
相對應的書	【自然		
寫文字。	領域】		
5-II-3 能	INb-		
以正確的發	II-7		
音及適切的	動植物		
速度朗讀簡	體的外		
易句型的句	部形態		
子。	和內部		
5-II-4 能	構造,		
運用所學的	與其生		
字母拼讀規	長、行		
則讀出英文	為、繁		
字詞。	衍後代		
6-II-1 能	和適應		

專注於教師	環境有				
等 注於教師 的說明與演	城現月 關。				
的說明與演示。					
6-11-2 積					
極參與各種					
課堂練習活					
動。					
6-II-3 樂					
於回答教師					
或同學所提					
的問題。					
6-II-4 認					
真完成教師					
交待的作					
業。					
7-11-1 善					
用預習、複					
習強化學習					
效果。					
7-II-2 能					
妥善運用情					
境中的非語					
言訊息以幫					
助學習。					
8-II-1 能					
了解國內外					
基本的招呼					
方式。					
9-II-1 能					
夠將所學字					
詞做簡易歸					
類。					
【自然領					
域】					
tc-II-1 能					
簡單分辨或					

				分類所觀察						
				到的自然科						
tale 1	11 62 11-02			學現象。	7 14 1-	4 11 -1	Ab Ab va	A .1.	F	
第十一週	感覺、複習	1	英-E-A1 具備	【英語領	【英語	1. 能聽	第四節課	參與	【環境	
	一、第一次		認真專注的特	域】	領域】	懂、辨識並	Discover 延伸學習	度評	教育】	
	評量			1-11-2 聽	Ab-II-	說出	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內	量	環E2 覺	
	Unit 2 Are		質及良好的學	辨英語的子	1 子	Starter-	容,教師可抽點學生發表。	觀察	知生物	
	You		習習慣,嘗試	音、母音及	音、母	Unit 2 所	2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒發感受的方	評量	生命的	
	Thirsty? \		運用基本的學	其基本的組	音及其	習得的單	式,鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些方式合適不	口頭	美與價	
	Review 1 .		建用基本的字	合。	組合。	字、句型與	合適。	評量	值,關	
	Exam 1		習策略,強化	1-II-4 能	Ab-II-	日常用語。	参考解答:	作業	懷動、	
			個人英語文能	聽辨句子的	3 片語	2. 能辨識	I'm angry. I can sing songs. : 生氣的時候,可以	評量	植物的	
			力。	語調。	及句子	並摹寫	唱歌。		生命。	
				1-II-7 能	的重	Starter-	I'm sad. I can play with my toys.:傷心的時			
			英-E-B1 具備	聽懂課堂中	音。	Unit 2 所	候,可以玩玩具。			
			入門的聽、	所學的字 詞。	Ab-II- 4 所學	習得的單字 與句型。	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。			
			説、讀、寫英	2-II-2 能	的字母	烈	Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
				念出英語的	拼讀規	Starter-	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說			
			語文能力。在	語音。	則(含	Unit 2 所	明。			
			引導下,能運	2-II-3 能	看字讀	習得的單字	2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他			
			用所學、字詞	說出課堂中	音、聽	進行分類。	縮寫的字,例如 I'm, He's。			
				所學的字	音拼	4. 能綜合	3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其他的英文縮			
			及句型進行簡	詞。	字)。	運用	寫單字,例如 : don't, can't, What's。			
			易日常溝通。	2-II-4 能	Ac-II-	Starter-	4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文字縮骨功的練習			
				使用簡易的	1 簡易	Unit 2 所	並檢查答案。			
				教室用語。	的教室	習得的單	Review 1			
				2-II-5 能	用語。	字、句型與	Listen, Circle, and Match			
				使用簡易的	Ac-II-	日常用語。	1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽			
				日常生活用	2 簡易	5. 能運用	到的內容,圈選正確的答案,再連到正確的分類。			
				語。	的生活	字母拼讀法	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
				2-II-6 能	用語。	讀出以 b-,	Weather and Me			
				以正確的發	Ac-II-	p-, d-,	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學生仔細聆			
				音及適切的	3 第二	t-, g-, c-	聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。			
				語調說出簡	學習階	所組成的字	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容			
				易句型的句	段所學	詞。	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答案後,			
				子。	字詞。	6. 能說出	教師帶領全班一起核對答案。			

<u> </u>	1	1			
	3-II-2 能	B-II-1	自己的感	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引	
	辨識課堂中	第二學	受,並找出	導分析內容。	
	所學的字	習階段	因應的方	5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。	
	詞。	所學字	式。(彈性	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正確的答	
	3-II-3 能	詞及句	教學)	案。	
	看懂課堂中	型的生	7. 能理解	7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。	
	所學的句	活溝	英語理解英	8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試著輪流說出	
	子。	通。	語縮寫的規	短句,進而合力完成口述短文。	
	4-II-3 能	C-II-1	則。	Phonics Land 字母拼讀練習	
	臨摹抄寫課	國內		1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,請學生圈選正確	
	堂中所學的	(外)		的字母拼讀例字,完成後教師帶領全班一起核對答	
	字詞。	招呼方		案。	
	4-II-4 能	式。		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖版遊	
	臨摹抄寫課	D-II-1		戲。	
	堂中所學的	所學字		習作	
	句子。	詞的簡		請學生完成習作 Unit2 的 Part F, Review 1 的	
	5-II-2 在	易歸		Part A-F •	
	聽讀時,能	類。		紙筆及口語評量	
	辨識書本中			1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆	
	相對應的書	【自然		評量。	
	寫文字。	領域】		2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單	
	5-II-3 能	INb-		字、句型、對話與字母拼讀字詞。	
	以正確的發	II-7		回家作業	
	音及適切的	動植物		1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單	
	速度朗讀簡	體的外		元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。	
	易句型的句	部形態		2. 請學生預習 Unit 3 的內容。	
	子。	和內部			
	5-II-4 能	構造,			
	運用所學的	與其生			
	字母拼讀規	長、行			
	則讀出英文	為、繁			
	字詞。	行後代			
	6-II-1 能	和適應			
	專注於教師	環境有			
	的說明與演	嗣。			
	示。				
	6-II-2 積				
	O II U 1月				

選字練習活 動: 6-11-3 樂 於回答教所提 的問題。 6-11-4 認 東完成教師 交替的作 實。 7-11-1 等 用預查、確 智繁化學習 效果。 ?-11-2 能 最幸的書籍 盲試為以習 勝學型。 8-11-1 能 可解國內對今 方式。 9-11-1 生 物寫所學字 初顧所屬 劉 【自然概 送】 1c-11-1 能 的單分辨疏 劉 (Le)	,	_	
動。 6-II-3 樂 於四答教師 或同學所發 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 基 周報習、被 習效化學習 效果。 7-II-2 晚 妥善項情情 透中的非常 言訊怎以 即學習。 8-II-1 能 丁醇国外外 基本的紹呼 方式。 9-II-1 此 夠略所學字 夠敬[馬舞舞 類系 【自然概 选】 Lo-II-1 能 簡單分辨及 例如		極參與各種	
6-11-3 無 於回答教師 或问答婚件。 6-11-4 認 真化-4 數師 文件的作 業。 11-12 報 預強化學 效果。 7-11-2 始 妥善 3 四		課堂練習活	
於同學所。 6-II-4 認 真实待的 [1-1] - 1		動。	
及问學所提 的問題 6-II-4		6-II-3 樂	
6-11-4 28		於回答教師	
6-11-4 28		或同學所提	
真完成教师 交养的 *** 7-II-目 ** 明預級果- 7-I-善明預級果- 7-I-善师摄级果- 7-I-善师摄级果- 7-I-善师摄婚 9克 10克 11 10克			
交持的作業。 7-11-1 善 用預理 複		6-11-4 認	
交待的作業。 7-11-1 善 用預留 複 習 被 習 放果。 7-11-2 能 妥善逐用情 玩中的非語 言 凯思		真完成教師	
7-II-1 卷 用預號化學習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的急與。 8-II-1 能 了解國內外 基本的。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做的 動			
用預營人學習 放子。 7-II-2 能 接 接 接 接 接 接 接 接 接 接 接 接 接 接 接 接 接 接		業。	
習強化學習		7-11-1 善	
效果。 7-II-2 能 妥善運用情 短過中的語言 時期學習 8-II-1 應 了解國的招呼 方式。 9-II-1 能 夠將所營之 調做簡易歸 類。 【自然領 城】 tc-II-1 能 簡單分辨政察 到的自然科		用預習、複	
7-11-2 能 妥善		習強化學習	
妥善運用情 境中的非語 言訊息以 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。 【自然頓 城】 tc-II-1 能 簡單分辨或 分類所觀察 到的自然料		效果。	
境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。 【自然領 域】 tc-II-1 能 簡單分辨或 分類所觀察 到的自然科		7-II-2 能	
言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的紹呼 方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詢做簡易歸 類。 【自然領 城】 tc-II-1 能 簡單分辨或 分類所觀察 到的自然科		妥善運用情	
助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。 【自然領 域】 tc-II-1 能 簡單分辨或 分類所觀察 到的自然科		境中的非語	
8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。 【自然頓 域】 tc-II-1 能 簡單分辨或 分類所觀察 到的自然科		言訊息以幫	
了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。 【自然領 域】 tc-II-1 能 簡單分辨或 分類所觀察 到的自然科		助學習。	
基本的招呼 方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。 【自然領 城】 tc-II-1 能 簡單分辨或 分類所觀察 到的自然科		8-II-1 能	
方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。 【自然領 域】 tc-II-1 能 簡單分辨或 分類所觀察 到的自然科		了解國內外	
9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。 【自然領 域】 tc-II-1 能 簡單分辨或 分類所觀察 到的自然科		基本的招呼	
約 將所學字 詞做簡易歸 類。 【自然領 域】 tc-II-1 能 簡單分辨或 分類所觀察 到的自然科		方式。	
約 將所學字 詞做簡易歸 類。 【自然領 域】 tc-II-1 能 簡單分辨或 分類所觀察 到的自然科		9-II-1 能	
類。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科		夠將所學字	
【自然領域】 tc-II-1 能 簡單分辨或 分類所觀察 到的自然科		詞做簡易歸	
域		類。	
域			
域		【自然領	
tc-II-1 能 簡單分辨或分類所觀察 分類所觀察 到的自然科			
簡單分辨或 分類所觀察 到的自然科			
分類所觀察 到的自然科			
到的自然科			
		學現象。	

第十二週	食物與水果	1	英-E-A1 具備	【英語領	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭	【國際	
	Unit 3		加古南沿丛社	域】	領域】	故事內容。	暖身活動	評量	教育】	
	What Are		認真專注的特	1-11-2 聽	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。	參與	國E4 了	
	These?		質及良好的學	辨英語的子	1 子	運用所學字	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問	度評	解國際	
			習習慣,嘗試	音、母音及	音、母	詞。	題。	量	文化的	
			運用基本的學	其基本的組	音及其		Story Time 故事教學	觀察	多樣	
				合。	組合。		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內	評量	性。	
			習策略,強化	1-II-4 能	Ab-II-		容。			
			個人英語文能	聽辨句子的	3 片語		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素			
			力。	語調。	及句子		養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。			
				1-11-7 能	的重		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重			
			英-E-B1 具備	聽懂課堂中	音。		播聽到的內容,再念出來。			
			入門的聽、	所學的字	Ab-II-		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			
				詞。	4 所學		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲			
			說、讀、寫英	2-II-2 能	的字母		說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話			
			語文能力。在	念出英語的 語音。	拼讀規則(含		練習。			
			引導下,能運	音音。 2-II-3 能	月 月 日 一		回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
				2-11-5	自 音、聽		2. 請學生預習本課的單字、句型。			
			用所學、字詞		音拼		2. 明子生顶自本环的平于"可至。			
			及句型進行簡	詞。	字)。					
			易日常溝通。	2-II-4 能	Ac-II-					
				使用簡易的	1 簡易					
				教室用語。	的教室					
				2-II-5 能	用語。					
				使用簡易的	Ac-II-					
				日常生活用	2 簡易					
				語。	的生活					
				2-II-6 能	用語。					
				以正確的發	Ac-II-					
				音及適切的	3 第二					
				語調說出簡	學習階					
				易句型的句	段所學					
				子。	字詞。					
				3-II-2 能	B-II-1					
				辨識課堂中	第二學					
				所學的字	習階段					

ı		I			
詞。	所學字				
3-II-3 能	詞及句				
看懂課堂中	型的生				
所學的句	活溝				
子。	通。				
4-II-3 能	C-I I-1				
臨摹抄寫課	國內				
堂中所學的	(外)				
字詞。	招呼方				
于高。 4-II-4 能	1日ラク 式。				
4-11-4 ル 臨摹抄寫課	D-II-1				
堂中所學的	所學字				
句子。	詞的簡				
5-II-2 在	易歸				
聽讀時,能	類。				
辨識書本中					
相對應的書					
寫文字。					
5-II-3 能					
以正確的發					
音及適切的					
速度朗讀簡					
易句型的句					
子。					
5-II-4 能					
運用所學的					
字母拼讀規					
則讀出英文					
字詞。					
6-II-1 能					
專注於教師					
的說明與演					
示。					
6-II-2 積					
極參與各種					
課堂練習活					
動。					
」 別	[

				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞做簡易歸						
				類。	7		No. 100	_	7	
第十三週	食物與水果	1	英-E-A1 具備	【英語領	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭	【國際	
	Unit 3		認真專注的特	域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	評量	教育】	
	What Are		質及良好的學	1-11-2 聽	Ab-II-	說出本課單	1. 播放音檔,請學生聆聽課文對話。	參與	國E4 了	
	These?			辨英語的子	1子	字	2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來	度評	解國際	
			習習慣,嘗試	音、母音及	音、母	apples	引起學生興趣,例如:機器人的聲音。	量	文化的	
			運用基本的學	其基本的組 合。	音及其 組合。	bananas ·	3. 教師請學生上臺表演,用不同聲音讀課文對話。	觀察評量	多樣 性。	
			習策略,強化	台。 1-Ⅱ-4 能	組合。 Ab-II-	oranges · watermelon	Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解	計里 作業	1生。	
			.,.,.	1-11-4 贴 聽辨句子的	3 片語	s '	1. 教師利用車子子下與國下,軍字生您領車子並「胖 字義。	評量		
			個人英語文能	語辨 的了的	及句子	hamburgers	寸我。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到	口里		
			カ。	1-11-7 能	的重	· hot	的內容,再念出來。			
				聽懂課堂中	音。	dogs \	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。			
<u> </u>		1	ı					I	ı	

		12 09 11 Ja	A1 TT	1 1 1	4 1 60 1 6 16 4 17 2 4 6 A 1 A 1 A 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	英-E-B1 具備		Ab-II-	sandwiches	
	入門的聽、	詞。	4 所學	•	說,不怕犯錯。
		2-II-2 能	的字母	2. 能以	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序
	說、讀、寫英	念出英語的	拼讀規	What are	編號。
	語文能力。在	語音。	則(含	these /	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's
] 引導下,能運	2-II-3 能	看字讀	those? /	Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單
	71守下,肥理	說出課堂中	音、聽	Do you	字。
	用所學、字詞	所學的字	音拼	like	Target Language B. 句型教學
	及句型進行簡	詞。	字)。	apples? 的	
		2-II-4 能	Ac-II-	句型詢問他	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再
	易日常溝通。	使用簡易的	1 簡易	人,並以	念出來。
		教室用語。	的教室	They're	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。
		2-II-5 能	用語。	oranges. /	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不
		使用簡易的	Ac-II-	Yes, I do.	
		日常生活用	2 簡易	/ No, I	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成
		語。	的生活	don't. I	單字句型的綜合聽力練習。
		2-II-6 能	用語。	like	Daily Talk 日常用語教學
		以正確的發	Ac-II-	bananas.	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看
		音及適切的	3 第二	做適當的回	情境內容。
		語調說出簡	學習階	答。	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
		易句型的句	段所學	3. 能聽懂	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情
		子。	字詞。	並應用本課	境,再請學生上臺發表。
		3-II-2 能	B-II-1	的日常用語	<u>習作</u>
		辨識課堂中	第二學	Here you	請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。
		所學的字	習階段	are. 及	回家作業
		詞。	所學字	How about	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。
		3-II-3 能	詞及句	you?∘	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。
		看懂課堂中	型的生		
		所學的句	活溝		
		子。	通。		
		4-II-3 能	C-II-1		
		臨摹抄寫課	國內		
		堂中所學的	(外)		
		字詞。	招呼方		
		4-II-4 能	式。		
		臨摹抄寫課	D-II-1		
		堂中所學的	所學字		
 <u> </u>	1				

句子。	詞的簡	
5-II-2 在	易歸	
聽讀時,能	類。	
辨識書本中		
相對應的書	【自然	
寫文字。	領域】	
5-II-3 能	INb-	
以正確的發	I I - 4	
音及適切的	生物體	
速度朗讀簡	的構造	
易句型的句	與功能	
子。	是互相	
5-11-4 能	配合	
運用所學的	的。	
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-11-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-II-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		

第十四週	食物與水果 Unit 3	1	英-E-A1 具備	7-妥境言助8-了基方9-夠詞類 【域ai持象心斷提有【域II善中訊學II解本式II將做。 自】II對的,的問新英】-2運的息習-1國的。-1所簡 然 I-自好透探,發語能用非以。 的內招 學易 領 1 然奇過尋常現領能情語幫 能外呼 能字歸 保現 不和會。	【英塔	1. 和吟唱 課	第三節課暖身活動	口評頭量	【國際】	
第十四週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	英-E-A1 具備質習運習個別等。 其真及質果 整 其	提問,常會 有新發現。	【領Ab-II- 英域 II- 1 音音組Ab-I片句重。II- 4 4	1. 和的歌 Are 明本 Are The se? 是 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組	口評參度量觀評作評頭量與評察量業量	【教國解文多性 國育 2 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

	0 11 0 45	11 4 11 11 11 11 11	1. 中国以来和约本社 3
説、讀、寫英		的字母 並能聽讀本	A. 字母拼讀教學與練習
語文能力。在		拼讀規 課字母拼讀	1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念發音,接著再將
		則(含)韻文。	字母 n 寫在黑板上,帶念發音,再將 a 和 n 合起來
引導下,能運		看字讀 3. 能聽讀	带念 an。
用所學、字詞		音、聽 本課字母拼	2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面,帶念發
		音拼 讀韻文。	音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木
	· ·	字)。	圖,運用拼讀手勢:手指著字首音 V 的下方,再滑向
易日常溝通。		Ac-II-	音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟
		1 簡易	1 的方式進行 -at、-et 的拼讀。
		的教室	3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後,以步驟 2
		用語。	的方式,拼讀字首音為 f 的例字。
	10 C 1 1 1 4 2 4 4	Ac-II-	4. 教師可請學生討論字母 V 與 f 發音的差別,並練
		2 簡易	習有聲子音與無聲子音的發音技巧。
		的生活	B. 字母拼讀韻文教學與練習
		用語。	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中
	, , , , , ,	Ac-II-	重播聽到的內容,再念出來。
		3 第二	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意
	· I	學習階	後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。
		段所學	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,
	-	字詞。	鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
		B-II-1	4. 教師播放音檔,進行 () 大題的音組聽辨練習。請
		第二學	學生根據 音檔 內容,圈選出正確的答案並寫下來。
	所學的字 -	習階段	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出
	詞。	所學字	教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵
	3-II-3 能	詞及句	<u>習作</u>
	看懂課堂中 ?	型的生	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。
	所學的句 >	活溝	回家作業
	子。	通。	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。
	4-II-3 能 (C-II-1	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。
	臨摹抄寫課 [國內	
	堂中所學的	(外)	
	字詞。	招呼方	
	4-II-4 能	式。	
	臨摹抄寫課 [D-II-1	
	堂中所學的 月	所學字	
	句子。 言	詞的簡	
	5-11-2 在	易歸	

ı	1	
聽讀時,能	類。	
辨識書本中		
相對應的書	【自然	
寫文字。	領域】	
5-II-3 能	INb-	
以正確的發	I I –4	
音及適切的	生物體	
速度朗讀簡	的構造	
易句型的句	與功能	
子。	是互相	
5-II-4 能	配合	
運用所學的	的。	
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-II-2 能		
妥善運用情		

	第十五週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	英. 超質習運習個力 一E-A1 注好,本,語具的的嘗的強文 具的的嘗的強文	境言助8-了基方9-夠詞類 【城ai持象心斷提有【城1-辨音其合1-聽語1-時中訊學II解本式II將做。 自】II對的,的問新英】II英、基。II辨調II以的息習1國的。1所簡 然 I-自好透探,發語 2語母本 4句。7世非以。 內招 學易 領 1然奇遇尋常現領 聽的音的 能子 能出語幫 能外呼 能字歸 保現 不和會。	【領Abl音組Abl及的文英城—I子、及合—I片句重語】— 母其。—語子	1. 水位性2. 理名/hese 時 能的。學理示thi/ these 時 機 長彈 解 行 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	参考解答: On Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees On Bushes: currants, raspberries, blackberries	參度量觀評口評作評與評 察量頭量業量	【教 國解文多性 國育 科國化樣。	
英-E-BI 具備 態煙麻至中 百° 所學的字 Ab-II- 1000 vines: passion fruits, metons, kiwis, tomatoes 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學 說、讀、寫英 2-II-2 能 的字母 生一同完成。				力。 英-E-B1 具備 入門的聽、	語調。 1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。	及句子 的重。 Ab-II- 4 所學	those)的	On Bushes: currants, raspberries, blackberries On Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學	評量		

	T T	4				1
		語文能力。在	語音。	則(含	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說	
		引導下,能運	2-II-3 能	看字讀	明。	
			說出課堂中	音、聽	2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these,	
		用所學、字詞	所學的字	音拼	those and they 加 be 動詞 are 的用法。	
		及句型進行簡	訶。	字)。	3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和	
		月口尚湛泽。	2-II-4 能	Ac-II-	that / those 的單複數用法與距離遠近的關係。	
		易日常溝通。	使用簡易的	1 簡易	4. 請學生選定教室中的物品,向同組組員介紹物品的	
			教室用語。	的教室	名稱。	
			2-II-5 能	用語。	5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。	
			使用簡易的	Ac-II-	<u>習作</u>	
			日常生活用	2 簡易	請學生完成習作 Unit3 的 Part F。	
			語。	的生活	回家作業	
			2-II-6 能	用語。	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單	
			以正確的發	Ac-II-	元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。	
			音及適切的	3 第二	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。	
			語調說出簡	學習階		
			易句型的句	段所學		
			子。	字詞。		
			3-II-2 能	B-II-1		
			辨識課堂中	第二學		
			所學的字	習階段		
			訶。	所學字		
			3-II-3 能	詞及句		
			看懂課堂中	型的生		
			所學的句	活溝		
			子。	通。		
			4-II-3 能	C-I I-1		
			臨摹抄寫課	國內		
			堂中所學的	(外)		
			字詞。	招呼方		
			4-II-4 能	式。		
			臨摹抄寫課	D-II-1		
			堂中所學的	所學字		
			句子。	詞的簡		
			5-II-2 在	易歸		
			聽讀時,能	類。		
			辨識書本中			
1	I	1		1		

相對應的書【自然	
寫文字。 領域】	
5-II-3 能 INb-	
以正確的發 II-4	
音及適切的 生物體	
速度朗讀簡 的構造	
易句型的句 與功能	
子。 是互相	
5-II-4 能 配合	
運用所學的 的。	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
7-II-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
效果。	
7-II-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
No control of the last of the	

第十六週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	英人說語引用及易英國慶平E-B1 號、力,、進溝3 三子內體。 能字行通認要風集、寫。能字行通認要風構、英在運詞簡。識節土	助8-了基方9-夠詞類 【城 a i 持象心斷提有【城 1 辨音其合 1 聽語 1 聽師詞 2-學 1 解本式 1 1 將做。 自】 1 對的,的問新英】 1 1 英、基。 1 1 辨調 1 1 懂學。 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	【領AD1音音組AD3及的音AD4的是英域-I子、及合-I片句重。-I所字:語】- 母其。-I語子 I-學母	1. 故 2. 運詞能內正學解。確字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重 播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲 說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話	口評參度量觀評頭量與評察量	【教 國解文多性 屬育 科國化樣。	
			·	詞。	4 所學		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲			

	vs. L. m. de 1	.ht	ı	0 401	7 1 17 Ja 1 - 1-1		T I	
	說出課堂中	音、聽		2. 請學生預習本語	P 的单字、句型。			
	所學的字	音拼						
	詞。	字)。						
	2-II-4 能	Ac-II-						
	使用簡易的	1 簡易						
	教室用語。	的教室						
	2-II-5 能	用語。						
	使用簡易的	Ac-II-						
	日常生活用	2 簡易						
	語。	的生活						
	2-II-6 能	用語。						
	以正確的發	Ac-II-						
	音及適切的	3 第二						
	語調說出簡	學習階						
	易句型的句	段所學						
	子。	字詞。						
	3-II-2 能	B-I I-1						
	辨識課堂中	第二學						
	所學的字	習階段						
	詞。	所學字						
	3-II-3 能	詞及句						
	看懂課堂中	型的生						
	所學的句	活溝						
	子。	通。						
	4-II-3 能	C-II-1						
	臨摹抄寫課	國內						
	堂中所學的	(外)						
	字詞。	招呼方						
	4-II-4 能	式。						
	臨摹抄寫課	D-II-1						
	堂中所學的	所學字						
	白子。	詞的簡						
	5-II-2 在	易歸						
	聽讀時,能	類。						
	辨識書本中							
	相對應的書							
	寫文字。							
	m / 1					1	I l	

5-11-3 此 以工车的营 会及地的的 建度解除的 易约型的 4 子	ı	1			ı		
會及適切的 這度辨論的 子。 5-11-4 能 運用所學的的 宗特謝前提 則讀出英文 宗詞。 6-11-1 能 專注於教師 的說明廣演 示。 6-11-2 糠 秘參與參歷 讓空練習活 動。 6-11-3 樂 於回答學所提 的問題。 6-11-4 認 真完成教師 交待的作 素。 7-11-1 等 用預習 、發 習數果。 7-11-2 能 多 電腦化學 要 可能化學 更 可能性 更			5-II-3 能				
速度剛強約							
易自型的句子。——1—1 他 運用所發強							
子。 5-II-4 能 運用所納納 字母相談與			速度朗讀簡				
5-II-4 能 選用所學的 字母排消見 別數出於文 字河。 6-II-1 能 寻注水飲師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂被留活 動。 6-II-3 轉 於四字數師 或同問題。 6-II-4 越 東京社教師 支持的作 雲。 7-II-1 基 用預智 複 賀班化學 文殊的 文殊的 文教的 文教教师 文教的 文教的 文教教师 文教教师 文教教师 文教教师 文教教师 文教教师 文教教师 文教教师 文教教师 京明,因 司教教是 司教教是 司教教是 司教教是 司教教是 司教教是 司教教授。 司教教授者 司教教理。 司教教授者 司教教教授者 司教教教授者 司教教教授者 司教教教授者 司教教教授者 司教教教授者 司教教教授者 司教教教授者 司教教教教教教授者 司教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教							
運用所學謝規 別讀與文字詞。 G-II-1 能 專注於較師 的說明 表示。 G-II-2 積 極參樂練 動。 G-II-3 樂 於回答樂題。 G-II-4 認 真完成的作 業。 7-II-1 著、報 胃發光。 7-II-1 書、報 胃發光。 7-II-2 能 變中的影響 資子。 7-II-2 能 變中的影響 可以第 要子。 不必要可以第 要子。 不必要可以第 要子。			子。				
字母捕頭炮 明讀出。 6-II-1 能 專注於較師 的說明與 示。 6-II-2 輸 極參與各種 課金練習活 動。 6-II-3 樂 於回學學所提 的問題。 6-II-4 認 東定核的作 業。 7-II-1 養 用預化學習 效果。 7-II-1 卷 用預化學習 數果。 8-II-2 能 等 可以來。 9-II-2 能 對 9-II-3 數 9-II-3 数 9-II-3 数 9-II-3			5-II-4 能				
則請出英文 6-II-1 能 專注於朝禪 的说。 6-II-2 檢 極參全發習 動-II-3 樂 於四四學所 6-II-3 教師 或問問-4 認 真完的 6-II-3 終 第 漢等。 7-II-1 · 表 別預強果-2 財務強果-2 大學 文等。 7-II-1 · 表 別預強果-2 大學 文學 文學 文學 文學 文學 文學 文學 文學 文學 文			運用所學的				
字詞。 6-11-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-11-2 積 極參與各種 譯堂練習活 動。 6-11-3 樂 於回答類師 或同問題。 6-11-4 認 真完成數師 交替的作 業。 7-11-1 善 用預習 禮 習強化學習 效果。 7-11-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊及以對 助學質。			字母拼讀規				
6-II-1 能 專注於數師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極季與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成數師 交待的作 索。 7-II-1 善 用預習。複 習強化學 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。			則讀出英文				
專注於數師的說明演 示。 6-11-2 積 極參與各種 響會。 6-11-3 樂 於回答學所提 的問題。 6-11-4 認 真完成數師 支待的 業。 7-11-1 善 用預強化學 數果. 7-11-2 能 妥專中的息以智 數學的。			字詞。				
的說明與演 示-11-2 積 極參與習活 動。 6-11-3 樂 於回司學的 於四司學的 6-11-4 終 於回司學所 的問題。 6-11-8 終 所 文 有 7-11-1			6-II-1 能				
示。 6-11-2 積 極參與各種 課堂練習活動。 6-11-3 樂 於回答數師 或同學所提 的問題。 6-11-4 認 真完成動師 交待的作業。 7-11-1 善 用預習、複習效化學習 效果。 7-11-2 能 妥善等運用情 境中的非語 言訊急以幫 助學習。			專注於教師				
6-II-2 積極學與各種 經堂練習活動。 6-II-3 樂 於回學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、整 對強化學習 效果。 7-II-2 能 妥爭的非語 污飢息以幫 助學習。			的說明與演				
極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。			示。				
课堂練習活動。 6-II-3 樂 於四答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預智、複習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的点以幫 助學習。							
動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以 動學習。			極參與各種				
6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 刑預習、變 習效果。 7-II-2 能 妥善等的非語 言訊息以幫 助學習。			課堂練習活				
於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交替的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。							
或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完故教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 安善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。			6-II-3 樂				
的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善達用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。			於回答教師				
6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。			或同學所提				
真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。			的問題。				
交待的作業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。							
業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。							
7-II-1 善用預習、複習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。			交待的作				
用預習、複習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。							
習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。]						
效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。							
7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。			習強化學習				
妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。]						
境中的非語 言訊息以幫 助學習。]						
言訊息以幫 助學習。							
助學習。							
8-II-1 能]						
			8-II-1 能				

第十七週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	英人說語引用及易英國慶民一E-B1聽、力,、進溝3里人內習情數、力,、進溝3主及具、寫。能字行通認要風	了基方 9-夠詞類【城一辨音其合一聽語一聽所詞 2-念語 2-說解本式 II 將做。英】 II 英、基。 II 辨調 II 懂學。 II 出音 II 出國的。 1 所簡 語 2 語母本 4 句。 7 課的 2 英。 3 課內招 能學易 領 聽子及組 能的 能中 能的 能中外呼 能字歸	【領Abl音音組Abl及的音Abl的拼則看音英城-I子、及合-I片句重。 I 所字讀(字、語】I 母其。 I 語子 I 學母規含讀聽	1. 能聽 說字 pi lk、 tea、 ice cream、 cake、ice cream、 pizza。 2. 能如t some pizza。 2. 能如t some pizza 中食的以不是 pizza, pizza, pizza, pizza, pizza, pizza, pizza, pizza, pizza, pizza, pizza, pizza, pizza, pizza, pizza, p	第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號,例:1. Abu, 2. Rocky, 3. Teddy,請全班用英語報號 1-6,1 號負責念 Abu, 2 號念 Rocky,以此類推。 2. 念最好的組,最融入,語調最好的號碼(角色),教師可給予獎勵。 <u>Target Language A. 單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單	口評參度量觀評作評頭量與評察量業量	【教國解文多性 图	
			民情。	語音。 2-II-3 能	則(含 看字讀	吃的食物, 並以 Yes,	編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's			
				所學的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的	音拼 字)。 Ac-II- 1 簡易	/ No, I / we don' t. I / We want some	字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再			
				教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的	的教室 用語。 Ac-II-	milk. 做適 當的回答。 3. 能聽懂	念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不			
				日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發	2 簡易 的生活 用語。 Ac-II-	並應用本課 的日常用語 Which one? This /	要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學			

A	0 **	l mı	1 401 1 1 mu D'1 m 11 H 4 m 11 4 1 1 1 1 1	ľ	
音及適切的	3第二	That one.	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看		
語調說出簡	學習階	及 Me,	情境內容。		
易句型的句	段所學	too. °	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。		
子。	字詞。		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情		
3-II-2 能	B-II-1		境,再請學生上臺發表。		
辨識課堂中	第二學		<u>習作</u>		
所學的字	習階段		請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。		
詞。	所學字		回家作業		
3-II-3 能	詞及句		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。		
看懂課堂中	型的生		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。		
所學的句	活溝				
子。	通。				
4-II-3 能	C-II-1				
臨摹抄寫課	國內				
堂中所學的	(外)				
字詞。	招呼方				
4-II-4 能	式。				
臨摹抄寫課	D-II-1				
堂中所學的	所學字				
句子。	詞的簡				
5-11-2 在	易歸				
聽讀時,能	類。				
辨識書本中					
相對應的書					
寫文字。					
5-II-3 能					
以正確的發					
音及適切的					
速度朗讀簡					
易句型的句					
子。					
5-II-4 能					
運用所學的					
字母拼讀規					
于母妍 頭					
字詞。					
6-II-1 能					
0-11-1 旭	l	1			

				由山丛址红						
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞做簡易歸						
				類。						
第十八週	食物與飲料	1	英-E-B1 具備	【英語領	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭	【國際	
	Unit 4 Do			域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	評量	教育】	
	You Want		入門的聽、	1-II-2 聽	Ab-II-	的歌謠 Do	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,	參與	國E4 了	
	Some		說、讀、寫英	辨英語的子	1 子	You Want	請學生找出聽到的單字。	度評	解國際	
	Pizza?			音、母音及	音、母	Some	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	量	文化的	
		1	1				1			1

語文能力。在	其基本的組	音及其	Pizza?	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組	觀察	多樣	
刀造工 从深	合。	組合。	2. 能聽辨	別,教師可給予獎勵。	評量	性。	
引導下,能運	1-11-4 能	Ab-II-	及運用字母	Song 歌謠教學	作業		
用所學、字詞	聽辨句子的	3 片語	拼讀法讀出	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	評量		
及句型進行簡	語調。	及句子	以 z-, s-	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生			
日口尚珠汉	1-11-7 能	的重	所組成的字	分組練習。			
易日常溝通。	聽懂課堂中	音。	詞,如:	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌			
英-E-C3 認識	所學的字	Ab-II-	zip, Zack,	謠。			
國內外主要節	詞。	4 所學	zit, sip,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
晦羽公刀曰 1	2-II-2 能	的字母	sack,	A. 字母拼讀教學與練習			
慶習俗及風土	念出英語的	拼讀規	sock,並能	1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發音,接著再將			
民情。	語音。	則(含	聽讀本課字	字母 p 寫在黑板上,帶念發音,再將 i 和 p 合起來			
	2-II-3 能	看字讀	母拼讀韻	带念。			
	說出課堂中	音、聽	文。	2. 將字首音字母 Z 寫在音組 -ip 的前面,帶念發			
	所學的字	音拼	3. 能聽讀	音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木			
	詞。	字)。	本課字母拼				
	2-II-4 能	Ac-II-	讀韻文。	音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟			
	使用簡易的	1 簡易		1的方式進行 -ack、-it 的拼讀。			
	教室用語。	的教室		3. 待學生熟練母音與子音 Z 的拼讀之後,以步驟 2			
	2-11-5 能	用語。 Ac-II-		的方式,拼讀字首音為 S 的例字。			
	使用簡易的 日常生活用	AC-11- 2 簡易		4. 教師可請學生討論字母 Z 與 S 發音的差別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。			
	日 吊 生 石 用 語。	4 間勿 的生活		B. 字母拼讀韻文教學與練習			
	品。 2-II-6 能	的生冶 用語。		D. 于母研頁明又教字典終白 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中			
	以正確的發	内品。 Ac-II-		1. 教師個及研閱韻文, 胡字生行細聽, 透聽透住胸下 重播聽到的內容, 再念出來。			
	以止唯 的 般 音 及 適 切 的	3 第二		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意			
	語調說出簡	學習階		後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。			
	易句型的句	段所學		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,			
	子。	字詞。		鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。			
	3-II-2 能	B-I I-1		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請			
	辨識課堂中	第二學		學生根據 音檔 內容, 圈選出正確的答案並寫下來。			
	所學的字	習階段		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出			
	詞。	所學字		教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵			
	3-II-3 能	詞及句		習作			
	看懂課堂中	型的生		请學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。			
	所學的句	活溝		回家作業			
	子。	通。		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。			

4-II-3 能	C-I I-1	9		11 大理矿仙鸟	3.羽留 和	語小提醒單差		
ロロック	國內	۷.	明子工识白	一个环处件子	- 百平九和天	品小伙胜平))U "	
	(外)							
堂中所學的								
字詞。	招呼方							
4-II-4 能	式。							
臨摹抄寫課	D-II-1							
堂中所學的	所學字							
句子。	詞的簡							
5-II-2 在	易歸							
聽讀時,能	類。							
辨識書本中								
相對應的書								
寫文字。								
5-II-3 能								
以正確的發								
音及適切的								
速度朗讀簡								
易句型的句								
子。								
5-II-4 能								
運用所學的								
字母拼讀規								
則讀出英文								
对 明 山 共 入 字 詞 。								
于的。 6-II-1 能								
專注於教師								
的說明與演								
示。 C II O #								
6-II-2 積								
極參與各種								
課堂練習活								
動。								
6-II-3 樂								
於回答教師								
或同學所提								
的問題。								
6-II-4 認								

第十九週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want	1	英-E-B1 具備入門的聽、質	真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類【城1-班完待。II預強果II善中訊學II解本式II將做。英】II英成的 1-1智化。2運的息習1國的。1所簡語 2-2班教作 善、學 用非以。 內招 學易 領 聽公師 善複習 能情語幫 能外呼 能字歸	【英雄】 Ab-II-	1. 作認識的深地	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內	多度量 與 評 安	【國際 教國E4 了	
	Some Pizza?		說語引用及易英國慶民,文導所句日子內習情,能下學型常子內習情為,,、進溝。主及寫。能字行通認要風	辨英語的子 音、母音及 其基本的組 合。	1音音組Ab 3 及的音Ab 4 的拼則子、及合II 片句重。II 所字讀(母其。II 語子	性教學) 2. 能 some 的則。	容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食,鼓勵學生舉手分享。 參考解答: the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋,黏稠有延展性,也不容易融化,類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋,通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有: frozen yogurt 霜凍優格,banana split 香蕉船,Sherbet 雪酪冰等。 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學	一觀評口評作評察量頭量業量	解文多性。	

2-11-3 化 34 34 34 34 34 34 34	Т		T	
一				
# 2 2-11-4 能				
2-II-4 能		· ·		
使用簡易的 教室用語。 2-11-5 能 用語。 使用簡易的 目常生活用 語。 2-11-6 能 以正確的發 Ac-11- 音及適切的 語調說出 語。 3 第二 音及通切的 語調說出 語。 3 第二 音及通切的 語調說出 語。 3 第二 音及通切的 音 第2			字)。	
数室用語。		2-II-4 能	Ac-II-	2. 教師解釋 some 意思是一些的,不論後面是可數名
2-11-5 能 使用简易的 语言。 2-11-6 能 以正確的發 者心型的句 子。 3-11-2 能 粉質樂中 所學的字 词。 3-11-3 能 處華材質納 女子。 4-11-3 能 處華材質解 堂中所學的 子。 4-11-3 能 處華材質解 堂中所學的 子。 4-11-4 能 處華材質解 堂中所學的 子。 4-11-4 能 處華材質解 堂中所學的 子。 4-11-4 能 處華材質解 堂中所學的 子。 4-11-4 能 處華材質解 堂中所學的 子。 4-11-4 能 處華材質解 堂中所學的 子。 4-11-4 能 處華材質解 堂中所學的 子。 5-11-2 在 8-11-2 在 8-11-2 在 8-11-3 能 6-11-4 能 6-11-4 能 6-11-4 能 6-11-5 能 6-11-6 (countable) · 不與終於 如此於法 · Some 9-11-7 · 4-11-8 能 6-11-9 · 4-11-1 · 4-11-1 · 5-11-1 · 6-11-1 · 6-1		使用簡易的	1 簡易	
使用商易的 Ac-II- 2 簡易 6		教室用語。	的教室	3. 將本課的單字圖卡分類,分成: 可數名詞
日常生活用		2-II-5 能	用語。	(countable),不可數名詞 (uncountable)。
語。		使用簡易的	Ac-II-	4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法:some
2-II-6 能 以正確的發 音及過切的 語調說出簡 易力型的		日常生活用	2 簡易	oranges, some juice °
以正確的發 Ac-II- 音及通知的 3 第二 等額執出		語。	的生活	<u>習作</u>
音及適切的		2-II-6 能	用語。	請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。
語調說出簡		以正確的發	Ac-II-	回家作業
易		音及適切的	3 第二	請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元,
字。		語調說出簡	學習階	提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。
3-II-2 能 辨識課堂中 所學的 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的 子。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 (今外) 名呼方 4-II-4 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 句子。 5-II-2 在 競讀時,能 辨識書本中		易句型的句	段所學	
		子。	字詞。	
所學的字 詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 方海 子。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 (个) 2 程 (外) 2 程 (外) 3 程 (外) 5 程 (外) 5 程 (外) 6 程 (外) 7 程 (外) 7 程 (外) 7 程 (外) 8 程 () 8 在 () 8 在 ()		3-II-2 能	B-I I-1	
詞。		辨識課堂中	第二學	
3-II-3 能		所學的字	習階段	
看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 國內 堂中所學的 (外) 字詞。		詞。	所學字	
所學的句 子。 4-II-3 能 監攀抄寫課 堂中所學的 字詞。 4-II-4 能 臨攀抄寫課 宣中所學的 句子。 司子。 司子。 司子。 司子。 司子。 司子。 司子, 類讀時,能 辨識書本中		3-II-3 能	詞及句	
子。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 國內 堂中所學的 (外) 字詞。 招呼方 4-II-4 能 武。 臨摹抄寫課 D-II-1 堂中所學的 所學字 句子。 詞的簡 5-II-2 在 易歸 聽讀時,能 類。		看懂課堂中	型的生	
4-II-3 能 C-II-I 臨摹抄寫課 國內 空中所學的 公內 4-II-4 能 式。 臨摹抄寫課 D-II-I 堂中所學的 所學字 句子。 詞的簡 5-II-2 在 易歸 聽讀時,能 類。 辨識書本中		所學的句	活溝	
臨摹抄寫課 國內 堂中所學的 公外 字詞。 招呼方 4-II-4 能 式。 臨摹抄寫課 D-II-1 堂中所學的 新學字 句子。 詞的簡 5-II-2 在 易歸 聽讀時,能 類。 辨識書本中		子。	通。	
堂中所學的 字詞。 (外) 招呼方 4-II-4 能 或。 臨摹抄寫課 宣中所學的 句子。 司子。 司的簡 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 所學字 詞的簡 易歸 類。		4-II-3 能	C-I I-1	
字詞。		臨摹抄寫課	國內	
字詞。		堂中所學的	(外)	
臨摹抄寫課 D-II-1 堂中所學的 所學字 句子。 詞的簡 5-II-2 在 易歸 聽讀時,能 類。 辨識書本中 類。			招呼方	
堂中所學的 句子。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 新學字 詞的簡 易歸 類。		4-II-4 能	式。	
堂中所學的 句子。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 新學字 詞的簡 易歸 類。		臨摹抄寫課	D-II-1	
句子。 詞的簡 5-II-2 在 易歸 聴讀時,能 類。 辨識書本中			所學字	
5-II-2 在 易歸 聽讀時,能 類。 辨識書本中				
聽讀時,能 類。 辨識書本中			· ·	
辨識書本中		-	- '	
		相對應的書		

寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-II-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
 		
事注於教師		
的說明與演		
· 市 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
gy 6 6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-11-4 認		
真完成教師		
具元放牧師		
業。		
系。 7-II-1		
1-11-1 音		
習強化學習		
效果。 7.11.9.4t		
7-II-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		
助學習。		

				8-II-1 能					
				了解國內外					
				基本的招呼					
				本本的记了 方式。					
				9-II-1 能					
				3 11 1 k 夠將所學字					
				列析/川字子 詞做簡易歸					
				類。					
第二十週	複習二、總	1	—————————————————————————————————————	【英語領	【英語	1. 能聽	第一節課	參與	【品德
7/— 1 2	複習、第二	1		域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	度評	教育】
	次評量		入門的聽、	1-II-2 聽	Ab-II-	說出 Units	1. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4 單字及句型,完	量	品E1 良
	Review 2		說、讀、寫英	辨英語的子	1子	1-4 所習得	成後蓋起課本。	觀察	好生活
	Final		語文能力。在	音、母音及	音、母	的單字、句	2. 教師將學生分組,一排一組。	評量	習慣與
	Review \		韶又能刀。在	其基本的組	音及其	型與日常用	3. 教師手拿單字圖卡,並發問 Do you want some	口頭	德行。
	Exam 2、文		引導下,能運	合。	組合。	語。	pizza?	評量	【多元
	化		用所學、字詞	1-II-4 能	Ab-II-	2. 能辨識	4. 學生依據教師手上的單字圖卡進行答題接龍:由第	實作	文化教
	Culture			聽辨句子的	3 片語	並摹寫	一位學生開始,每次站起來回答一個字,例如 Yes, I	評量	育】
	讀者劇場		及句型進行簡	語調。	及句子	Units 1-4	do. 為各組第一至三位同學回答。	-1 -	多E1 了
	7 7 7 7		易日常溝通。	1-II-7 能	的重	所習得的單	5. 最快且正確回答的組別獲勝。		解自己
			 英-E-C2 積極	聽懂課堂中	音。	字與句型。	Review 2		的文化
				所學的字	Ab-II-	3. 能將	Listen, Circle, and Match		特質。
			參與課內英語	訶。	4 所學	Units 1-4	1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照		多 E6 了
			文小組學習活	2-II-2 能	的字母	所習得的單	聽到的內容、圈選正確的 答案、再連到正確的分類。		解各文
			動,培養團隊	念出英語的	拼讀規	字進行分	2. 教師帶領全班一起核對答案。		化間的
				語音。	則(含	類。			多樣性
			合作精神。	2-II-3 能	看字讀	4. 能綜合	Food I Like		與差異
			英-E-C3 認識	說出課堂中	音、聽	運用 Units	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學生仔細聆		性。
				所學的字	音拼	1-4 所習得	聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。		【國際
			國內外主要節	詞。	字)。	的單字、句	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容		教育】
			慶習俗及風土	2-II-4 能	Ac-II-	型與日常用	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答案後,		多 E6 了
			 民情。	使用簡易的	1 簡易	語。	教師帶領全班一起核對答案。		解各文
				教室用語。	的教室	5. 能運用	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引		化間的
				2-II-5 能	用語。	字母拼讀法	導分析內容。		多樣性
				使用簡易的	Ac-II-	讀出本冊所	5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。		與差異
				日常生活用	2 簡易	學的拼讀例	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正確的答		性。
				語。	的生活	字。	案。		國 E5 發
				2-II-6 能	用語。	7. 能以適	7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。		展學習

以正確的發	Ac-II-	切的語調朗	8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試著輪流說出	不同文	
音及適切的	3 第二	讀 Happy	短句,進而合力完成口述短文。	化的意	
語調說出簡	學習階	Class	Phonics Land 字母拼讀練習	願。	
易句型的句	段所學	Party 的內	1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,請學生圈選正確		
子。	字詞。	容。	的字母拼讀例字,完成後教師帶領全班一起核對答		
3-II-2 能	B-II-1		案。		
辨識課堂中	第二學	1. 能運用	2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖版遊		
所學的字	習階段	Units 1-4	戲。		
詞。	所學字	所習得的單	習作		
3-II-3 能	詞及句	字與句型,	請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。		
看懂課堂中	型的生	依照提示,			
所學的句	活溝	以口語發表	Final Review		
子。	通。	自身的經驗	1. 請學生兩人一組,回想先前開同樂會或同學會的情		
4-II-3 能	C-II-1	或想法。	景,將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。		
臨摹抄寫課	國內	2. 能認識	2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試流暢地說出段落句		
堂中所學的	(外)	不同國家的	子,例如:It's a windy day. We are having a		
字詞。	招呼方	特色美食與	happy party. •		
4-II-4 能	式。	相關背景知	3. 引導學生了解口語評量標準:		
臨摹抄寫課	D-II-1	識。	(1) 運用所學句型做表達。		
堂中所學的	所學字	3. 能說出	(2) 流暢的表達:使用達意的字詞語句。		
句子。	詞的簡	不同國家的	(3) 內容要符合意義和邏輯性:內容切合主題或情		
5-II-2 在	易歸	特色美食。	境。		
聽讀時,能	類。		4. 介紹口語發表方式,選擇自己的發表方式:		
辨識書本中			(1) 看圖發表。		
相對應的書			(2) 直接發表,但仍需部分看圖提醒。		
寫文字。			(3) 直接發表,無須看圖提醒。		
5-II-3 能			5. 上臺須以下列的開頭與進行發表:		
以正確的發			Hi, I'm I'd like to talk about my		
音及適切的			. • •		
速度朗讀簡			6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。		
易句型的句			7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表,並鼓掌給予鼓		
子。			厲力。		
5-II-4 能			8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目,評量		
運用所學的			學生口語表達,以作為改進之參考。		
字母拼讀規					
則讀出英文			紙筆及口語評量		
字詞。			1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆		

6-II-1 能 專注於教師 的示 B	評量。 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 □家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。 第一節課 Culture 文化單元為彈性課程,可依時間調整 Culture 文化主題教學
7-II-1 7-II-1 7-II-1 7-II-1 Ye Ye Ye Ye Ye Ye Ye Ye	Culture 文化主題活動 1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家,學生說出食物名稱,例如:教師說 Japan,學生說 Sushi。 2. 完成後互換,教師說食物,學生說國家名。 3. 教師將學生分成數組,各請一位學生到前面來。 4. 教師說出國名,最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。 5. 最後分數最多的組別獲勝。 國際文化任務活動 - 世界任我行 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 pp. 131-133「世界任我行」卡紙及貼紙,利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。 3. 請學生進行小組分享,向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色,亦可請自願的學生上臺發表。 Reader Theater 讀者劇場單元為彈性課程,可依時間

	調整 暖身活動 1. 教師將 Units 1-4 的單字圖卡,任選十張放在黑板上。 2. 學生四人一組,每組輪流派一名學生上臺,任選一張單字圖卡造句,教師帶領全班複誦一次後,再請學生將圖卡取下。 3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。 董者劇場教學 1. 請學生翻開課本第84-87頁,帶領學生念讀句子。 2. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。 3. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 4. 再次撥放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 全班分成三組,請學生自選角色練習對話(Monsters 二人,Chorus可多人),教師可協助需要幫忙的學生。 6. 各組輪流上臺演出,其他組當評審,觀看並記錄臺上同學的表現。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣鹿草鄉後塘國民小學

表 13-1 114 學年度第<u></u>學期<u>四</u>年級普通班<u>英語 Here We Go 4</u> 課程計畫

設計者: 英語領域團隊

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本	教材版本 翰林版國小英語 4 下 Here We Go (4) 教學節數						節數	每週(1)節	,本學期共	长(20)節	
1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音與長母音 - a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 组成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。											u_e <i>所</i>
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施)	方式)	評量方式	議題融入	跨域整劃 (免)
第一週	開學預備 Starter	1	英-E-A1 專及習試的,基 集個 與 學 當本 略 人 力 之 能 是 習 選 學 曾 書 本 略 人 力 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【英語領 1-II-2 能 聽好音及的 母基合。 1-II-4 能 聽辨句子	【領 Aa-II- 1 名Aa-II- 2 體寫的 1 名A-II- 2 體寫的	1. 事內能所。 2. 用詞。能用法以 解。確字 3. 能用法以 - a_e 所。組 一a_e	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good a 和學生打招呼,並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事 3. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試 內容。	內容。 境提問相關	作 写 學量 遊 觀察 評 量量 計 量量 計 量量 計 量量 計 量量	【品德教 育】 品 EJU8 關懷行 善。	

III. and have been so		- h	35.12.35.35	O METER WAR LINE AND A MANAGEMENT AND THE REPORT OF THE PROPERTY AND THE REPORT OF THE PROPERTY AND THE PROP	
備理解簡易	的語調。	及書	成的字詞,	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利	
英語文訊息	1-II-7 能	寫。	如:cap,	用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。	
的能力,能	聽懂課堂	Ab-II-	Sam, cape,	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦	
運用基本邏	中所學的	4 所學	same,	中重播聽到的內容,再念出來。	
輯思考策略	字詞。	的字母	bake,	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。	
提升學習效	2-II-2 能	拼讀規	cake,並能	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢	
能。	唸出英語	則(含	聽讀本課字	大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,	
英-E-B1 具	的語音。	看字讀	母拼讀韻	進行對話練習。	
備入門的	2-II-3 能	音、聽	文。	6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的字,再念出	
聽、說、	說出課堂	音拼	4. 能聽辨並	來。接著請學生根據句型自行替換單字,與同學	
讀、寫英語	中所學的	字)。	說出數字	練習對話。	
文能力。在	字詞。	Ac-II-	21-30 。	Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
引導下,能	2-11-4 能	1 簡易	5. 能理解字	字母拼讀教學	
運用所學、	使用簡易	的教室	尾e與母音	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組	
字詞及句型	的教室用	用語。	的關係。	-a- 及 -a_e 的發音數次。	
進行簡易日	語。	Ac-II-		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板	
常溝通。	2-II-5 能	2 簡易		上,搭配音組-a- 及 -a_e,運用拼讀手勢,一一	
	使用簡易	的生活		拼讀例字。	
	的日常生	用語。		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽	
	活用語。	Ac-II-		寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給	
	2-II-6 能	3 第二		予獎勵。	
	以正確的	學習階		字母拼讀韻文教學與練習	
	發音及適	段所學		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在	
	切的語調	字詞。		腦中重播聽到的內容,再念出來。	
	說出簡易	B-II-1		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文	
	句型的句	第二學		句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的	
	子。	習階段		字。	
	3-II-2 能	所學字		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出	
	辨識課堂	詞及句		來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	中所學的	型的生		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練	
	字詞。	活溝		習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案並	
	3-II-3 能	通。		寫下來,再帶全班核對答案。	
	看懂課堂	-		Numbers 教學	
	中所學的			1. 教師介紹數字英文 21~30,播放音檔,請學	
	句子。			生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊跟念單	
	4-II-3 能			字。	
	臨摹抄寫			2. 請學生看 B 大題中的停車格,說說看車輛停	
I	1 1/1/11/4	I.	l	The second secon	1

課堂中所	大哪一块,何小,一么少许市位士9人路从后市
. —	在哪一格,例如:紅色的汽車停在 24 號的停車
學的字	格。
詞。	3. 教師播放 B 大題音檔, 請學生根據音檔內容填
4-II-4 能	λa-e∘
臨摹抄寫	4. 教師帶全班核對答案。
課堂中所	5. 學生兩人一組,根據 p. 7 課本頁面的步驟和
學的句	同學玩 Finger Twister 遊戲。
子。	6. 教師可給予獲勝學生獎勵。
5-II-2 在	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
聽讀時,	1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說
能辨識書	明。
本中相對	2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可
應的書寫	觸摸的高度橫寫在黑板上,每一個字中間有小距
文字。	離,教師一邊寫出一邊帶念字,強調短母音。
5-II-3 能	3. 教師請學生排隊,一個一個念出教師指出的
以正確的	1-2 個字,念完後回座。
發音及適	4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e, 教師一
切的速度	邊加上 e 一邊帶念字,強調長母音。
朗讀簡易	5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步驟。
句型的句	6. 教師播放音檔,請學生完成下方練習題,再帶
子。	全班核對答案。
5-II-4 能	
運用所學	習作時間
的字母拼	請學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及 p. 37
讀規則讀	的 Part A-B。
出英文字	HJ IGIC II D
詞。	回家作業
6-II-1 能	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
專注於教	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念,
師的說明	提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。
與演示。	3. 請學生聽讀本課數字單元並跟念。
(5) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	4. 請學生聽讀本課英語小提醒單元,提醒學生可
0-11-2 槓	4. 請字生總資本課央語小提匯申九,提匯字生內
種課堂練	5. 請學生預習 Unit 1。
習活動。	
6-II-3 樂	
於回答教	

第二週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	英備英的運輯提能英備聽一E-A2簡訊,本策習 B1的、具易息能邏略效 具	師所題6-真師作7-用複學果7-妥情非息學【城1-聽的母基合1-聽的說提。II完交業II預習習。II善境語以習英】II辨子音本。II辨語以同的 4成待。一習強效 2運中言幫。語 2英音及的 4句調學問 認教的 善、化 能用的訊助 领 能語、其組 能子。	【領Ab 1 音音組Ab 3 及的、英域II 母其。II語子	1.故2.運詞能內正學解。確字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦	口參量觀評度	【 育 國解化性 國 】 E4 際多 教 了文樣	
			提升學習效 能。 英-E-B1 具 備入門的	基本的組 合。 1-II-4 能 聽辨句子	組合。 Ab-II- 3 片語 及句子		1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。		性。	

T	W V V	1 11 0	- 1v	1.	14 12 1 m 1 m 1 m 1 m 1		
	識國內外主	1-II-9 能	音拼		請學生聽讀本課故事並跟念。		
	要節慶習俗	聽懂簡易	字)。	2.	請學生預習本課的單字、句型。		
	及風土民	的日常生	Ac-II-				
	情。	活用語。	1 簡易				
		1-I I-10	的教室				
		能聽懂簡	用語。				
		易句型的	Ac-II-				
		句子。	2 簡易				
		2-II-2 能	的生活				
		念出英語	用語。				
		的語音。	Ac-II-				
		2-II-3 能	3 第二				
		說出課堂	學習階				
		中所學的	段所學				
		字詞。	字詞。				
		2-II-4 能	B-I I-1				
		使用簡易	第二學				
		的教室用	習階段				
		語。	所學字				
		2-II-5 能	詞及句				
		使用簡易	型的生				
		的日常生	活溝				
		活用語。	通。				
		2-II-6 能	C-I I-1				
		以正確的	國內				
		發音及適	(外)				
		切的語調	招呼方				
		說出簡易	式。				
		句型的句	D-II-1				
		子。	所學字				
		3-II-2 能	詞的簡				
		辨識課堂	易歸				
		中所學的	類。				
		字詞。					
		3-II-3 能					
		看懂課堂					
		中所學的					
	I	1川子町		1		1	

カチ・ 4-11-3 能 郵乗が高 変中所 学的子 切-11-4 能 動場が高 変や中所 学的句 子・ 5-11-2 在 動調調査 本中相對 進的書寫 文字・ 5-11-3 能 双正確的 動が直見 初的型面 の可型的 子・ 5-11-4 能 運用所學 的子型 の子型 の子型 の子型 の子型 の子型 の子型 の子型 の	r	T	 	ı		1	
臨場中所 での・ 4-11-4 能 電子 11-4 能 電子 11-4 能 電子 11-4 能 電子 11-4 的 電子 11-4 的 電子 11-4 的 電子 11-5 的 電子 11-6 的 電子 11-7 的			句子。				
學會的字 词。11-14 競							
學的字 到。 4-11-4 能 臨某少寫 理學的句 子。 5-11-2 在 総論時號書 本中相對 應內書 文字。 5-11-3 能 以正確的 發音及通 切的強持 切的強持 可理的 子。 1-11-1 能 運用所學 的课刊 領理與子 初明, 6-11-1 是 專門, 第四十二十二 是 與與文子 和明, 6-11-1 是 專門, 第四十二 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是							
词。 4-11-4 能			課堂中所				
4-II-4 能 臨業中所 學的句子。 5-II-2 在 聽讀也 未中相對 應			學的字				
縣基抄寫 課堂的。 子·II。 ·II。 ·II. ·II. ·II. ·II. ·II. ·II. ·II. ·II.			詞。				
课堂中所等的。 5-11-2 在 聽辦辦 相對 惠文字 13 能 以正在及邊 的 發音的 道蘭的 句子。11 -1 不够的 發音的 道蘭的 句子。11 -1 不够的 發音的 道蘭的 句子。11 -1 不能 運用所母 的 完 明 到 实 一 1			4-II-4 能				
學的句子。- 11-2 在 聽辦職書 本的書寫 文字:- 3 能 以正母通過 切的讀簡句 可型。 5-11-4 能 通子申對 通用所學 的規則讀 当英。 6-11-1 能 專的說明 與實法 6-11-2 格 極時的說明 與實法 6-11-2 格			臨摹抄寫				
子。 5-II-2 在 链缘调导, 能辨識書 本中相對 應的 安宁。 5-II-3 能 以正確的 發音及適 切的違反 的時讀局 引型的 引 子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 猜規則計 出英文字 词。 6-II-1 能 專注於教 稣 稣 财 财 與廣示。 6-II-2 積 極 學 與 条			課堂中所				
5-11-2 在 聽辦職書 作。 作。 一百十二年 一百十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二			學的句				
整續所 能辨所 主 應 中的 字。 5-II-I 的 發 的 發 的 發 的 發 的 一 子 - II-I 所 手 時 時 所 子 - II-I 所 時 所 子 - II-I 所 時 所 子 - II-I 所 時 明 章 的 系 - II-I 的 等 的 所 子 · II-I 他 章 · II-I 的 等 · II-I 的 · II-I o ·			子。				
能辨識書本中相對應的書寫 文字。 5-II-3能 以工確的 發音及適 切的讀簡的 子。 5-II-4能 運用所學 的字母拼 續規則讀 出致文字 詞。 6-II-1 能 專注於數 師的說明 與演示。 6-II-2 積			5-II-2 在				
本中相對應的書寫 文字。 5-11-3 能 以正確的 發音及適 切論論易 句型的句 子。 5-11-4 能 運用所學 的字母辨 讀規則 字 詞。 6-11-1 能 專注於教 師的說明 與演示 6-11-2 積 極參與各			聽讀時,				
應的書寫 文文字。 5-II-3 能 以發音及適 切的遠隔 句			能辨識書				
文字。			本中相對				
5-II-3 能 以正確的 發音及適度 明請簡易 句型的句 子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規與文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 鰤的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各			應的書寫				
以正確的 發音及適 切的速度 朗讀簡易			文字。				
發音及適 切的遠度 朗讀簡易 of 型 of 子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各			5-II-3 能				
切的速度 朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各			以正確的				
朗讀簡易 句型的句 子。 5-II-4 能 運用所學 的規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各			發音及適				
の型的句子。 5-II-4 能 運用所學的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各			切的速度				
子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 請規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各			朗讀簡易				
5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各							
運用所學的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各							
的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各			5-II-4 能				
讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各			運用所學				
出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各							
詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各							
6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各							
專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各							
師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各							
與演示。 6-II-2 積 極參與各							
6-II-2 積 極參與各							
極參與各							
種課堂練							
			種課堂練				

第三週 1					77 Y 40						1
解之 型 時間 Unit 1											
第三週 時間 1 (英語											
題。 6-11-4 35 真元成枝 師及待的 作業。 7-11-1 4 周預習法、 投習政人 學習故 果。 7-11-2 2											
\$\begin{align*} \begin{align*} \b											
東三超 時間 1 英十5-A2 具					題。						
解支持的 作業。					6-II-4 認						
#					真完成教						
7-II-1 善 用預習 、					師交待的						
#					作業。						
#					7-11-1 善						
第三週 時間 Unit 1 What Time Is It? 1 英-E-A2 具 统理解隔易 英語文訊息 的形力, 能 裁判 其語文訊息 的形力, 能 题种英语 的子音、表 字:					用預習、						
# c					複習強化						
T-II-2 能					學習效						
第三週 時間 Unit 1 What Time Is It? 1 英语文訊息 的能力,能 適用基本 的的比力,能 實用基本 的的比力,能 實用基本 的 中子 、 要子及其					果。						
情境中的					7-II-2 能						
#語言訊 息以幫助 學習。 8-II-1 能 了解國內 外基本的 招呼方 式。 9-II-1 能 夠將所學 字詞做簡 易締顯。 【英語領 場理解商易 與語文訊息 的能力 末。 I II-2 能 物料在 Time Is It? IS It? I I I I I I I I I I I I I I I I I I I					妥善運用						
B					情境中的						
第三週 時間 Unit 1 What Time Is It? 1 英语文訊息 的能力,能 聽辨英語 的子音、 資用基本運 解恩考策略 好音及其 報恩考策略 母音及其 報恩考策略 母音及其 報恩考策略 母音及其 twenty, 【 英語 ()					非語言訊						
S-II-1 能 了解國內 外基本的 招呼方式。 9-II-1 能 夠將所學 字詞做簡 易歸類。					息以幫助						
第三週 時間 Unit 1 What Time Is It? 1					學習。						
第三週 時間 Unit 1 What Time Is It? 1 英-E-A2 具 備理解簡易 英語文訊息 的能力,能 運用基本邏輯思考策略 【英語領 (域) [董· 好] [8-II-1 能						
招呼方式。					了解國內						
第三週 時間 Unit 1 What Time Is It? 1					外基本的						
第三週 時間 Unit 1 What Time Is It? 1					招呼方						
第三週 時間 Unit 1 What Time Is It? 1 英-E-A2 具 備理解簡易 英語文訊息 的能力,能 運用基本邏 與用基本邏 報思考策略 【英語領 域】 「-II-2 能 的子音、 母音及其 母音及其 母音及其 母音及其 母子文 (大) 表示 (大)					式。						
第三週 時間 Unit 1 What Time Is It? 1					9-II-1 能						
第三週 時間 Unit 1 What Time Is It? 1					夠將所學						
第三週 時間 Unit 1 What Time Is It? 其語文訊息 的能力,能 運用基本邏 與用基本邏 報思考策略 【其語領 (其語領) 其語(以上之下) 以出課堂中 的子音、 實別 (日本) 以出課堂中 的子音、 實別 (日本) 以出課堂中 的子音、 實別 (日本) 以出課堂中 的子音、 實別 (日本) 以出課堂中 (日本) 以出来的工作業評量 (日本) 以出来的工作業計量 (日本) 以出来的工作工作。 (日本) 以出来的工作業計量 (日本) 以出来的工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作											
Unit 1 備理解簡易											
What Time Is It? 英語文訊息 的能力,能 動能力,能 動將英語 的子音、 實用基本邏 與思考策略 母音及其 母音及其 母音及其 母音及其 母音及其 母子及其 母子及其 母子及其 母子及其 母子及其 母子及其 母子及其 母子	第三週	時間	1	英-E-A2 具	【英語領	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	
Is It? 的能力,能 聽辨英語 1 子 所習得的單 2. 教師抽出 8 個人上臺進行本課故事角色扮 觀察評量 解國際文 運用基本邏輯 的子音、 音、母 字: 演。 作業評量 化的多樣 輯思考策略 母音及其 音及其 twenty, Target Language A. 單字教學 性。		Unit 1		備理解簡易	域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評	育】	
運用基本邏 的子音、 音、母 字: 演。 作業評量 化的多樣 輯思考策略 母音及其 音及其 twenty, Target Language A. 單字教學 性。					1-II-2 能			1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課文。		國 E4 了	
輯思考策略 母音及其 音及其 twenty, <u>Target Language A. 單字教學</u> 性。		Is It?							觀察評量	解國際文	
							字:		作業評量		
提升學習效 基本的組 組合。 thirty, 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並				輯思考策略		音及其	twenty,			性。	
				提升學習效	基本的組	組合。	thirty,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並			

能。	合。	Ab-II-	forty,	了解字義。
売 英-E-B1 具	1-II-4 能	3 片語	fifty,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播
備入門的	聴辨句子	及句子	twenty-	聽到的內容,再念出來。
聽、說、	的語調。	的重	five,	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。
	1-II-7 能	音。	thirty-	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大
文能力。在	聽懂課堂	Ab-II-	five,	聲說,不要怕犯錯。
引導下,能	中所學的	4 所學	forty-	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片
運用所學、	字詞。	的字母	five,	依序編號。
· ·	1-II-8 能	拼讀規	fifty-	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's
進行簡易日	聽懂簡易	則(含	five °	Learning Strategies,教導學生運用學習策略背
常溝通。	的教室用	看字讀	2. 能以	誦單字。
英-E-C3 認	語。	音、聽	What time	Target Language B. 句型教學
識國內外主	1-II-9 能	音拼	is it? 詢	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。
要節慶習俗	聽懂簡易	字)。	問時間,並	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內
及風土民	的日常生	Ac-II-	以 It's	容,再念出來。
情。	活用語。	1 簡易	four o'	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練
	1-II-10	的教室	clock. /	習。
	能聽懂簡	用語。	It's	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢
	易句型的	Ac-II-	seven	說,不要怕犯錯。
	句子。	2 簡易	thirty. /	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生
	2-II-2 能	的生活	It's	完成單字句型的綜合聽力練習。
	念出英語	用語。	twelve	6. 教師帶全班核對答案。
	的語音。	Ac-II-	fifty-	Daily Talk 日常用語教學
	2-II-3 能	3 第二	five. 回	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說
	說出課堂	學習階	答。	說看情境內容。
	中所學的	段所學	3. 能聽懂	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
	字詞。	字詞。	並使用本課	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪
	2-II-4 能	B-II-1	的日常用語	些情境,再請學生上臺發表。
	使用簡易	第二學	Hurry up!	<u>習作</u>
	的教室用	習階段	/ Sorry,	請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。
	語。	所學字	I'm	<u>回家作業</u>
	2-II-5 能	詞及句	late. ∘	1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日常用語,提
	使用簡易	型的生		醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。
	的日常生	活溝		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻
	活用語。	通。		文。
	2-II-6 能	C-II-1		
	以正確的	國內		

20 24 27 .2	(11)		T	I	
	(外)				
	招呼方				
	式。				
	D-II-1				
	所學字				
	詞的簡				
	易歸				
	類。				
字詞。					
3-II-3 能					
看懂課堂					
中所學的					
句子。					
4-II-3 能					
臨摹抄寫					
課堂中所					
學的字					
詞。					
4-II-4 能					
臨摹抄寫					
課堂中所					
學的句					
子。					
5-II-2 在					
聽讀時,					
能辨識書					
本中相對					
應的書寫					
文字。					
5-II-3 能					
以正確的					
發音及適					
切的速度					
朗讀簡易					
句型的句					
子。					
5-II-4 能		 			

 1		-	I		 1	
	運用所					
	的字母	·拼				
	讀規則					
	出英文	字				
	詞。					
	6-II-	能				
	専注が	·教				
	師的該					
	與演示	. •				
	6-11-					
	極參與	.各				
	種課堂	練				
	習活動	•				
	6-11-	樂				
	於回答					
	師或同					
	所提的	問				
	題。					
	6-11-	認				
	真完成	教				
	師交往	·的				
	作業。					
	7-11-	善				
	用預習	•				
	複習強	化				
	學習效					
	果。					
	7-11-	能				
	妥善道	用				
	情境中					
	非語言	訊				
	息以幫	助				
	學習。					
	8-11-	能				
	了解國	內				
	外基本	.的				
	招呼方			 		

				式。					
				9-II-1 能					
				9-11-1					
				列府川字 字詞做簡					
tete sum	- b an	-	H D 10 D	易歸類。	7 24 100	4 41 20 20 4	Addr at Addr San	\	7 bi
第四週	時間	1	英-E-A2 具	【英語領	【英語	1. 能朗讀和	第三節課	口頭評量	【國際教
	Unit 1		備理解簡易	域】	領域】	吟唱本課的	暖身活動	參與度評	育】
	What Time		英語文訊息	1-II-2 能	Ab-II-	歌謠 What	1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間,引導	量	國 E4 了
	Is It?		的能力,能	聽辨英語	1 子	Time Is	學生說出時間。	觀察評量	解國際文
			運用基本邏	的子音、	音、母	It?。	2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌	作業評量	化的多樣
			輯思考策略	母音及其	音及其	2. 能聽辨	曲作為暖身。		性。
			提升學習效	基本的組	組合。	及運用字母	3. 簡單解說歌曲內容。		
			能。	合。	Ab-II-	拼讀法讀出	Song 歌謠教學		
			英-E-B1 具	1-II-4 能	3 片語	以 -e-, -	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		
			備入門的	聽辨句子	及句子	e_e 所組	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練再讓學		
			聽、說、	的語調。	的重	成的字詞,	生分組練習。		
			讀、寫英語	1-II-7 能	音。	如:pet,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本		
			文能力。在	聽懂課堂	Ab-II-	web, Pete,	課歌謠。		
			引導下,能	中所學的	4 所學	Chinese,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
			運用所學、	字詞。	的字母	Eve,	字母拼讀教學		
			字詞及句型	1-II-8 能	拼讀規	these °	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組		
			進行簡易日	聽懂簡易	則(含	3. 能聽讀	-e- 及 -e_e 的發音數次。		
			常溝通。	的教室用	看字讀	本課字母拼	2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板		
			英-E-C3 認	語。	音、聽	讀韻文。	上,搭配音組-e- 及 -e_e,運用拼讀手勢,		
			識國內外主	1-II-9 能	音拼		拼讀例字。		
			要節慶習俗	聽懂簡易	字)。		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽		
			及風土民	的日常生	Ac-II-		寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給		
			情。	活用語。	1 簡易		予獎勵。		
				1-II-10	的教室		字母拼讀韻文教學與練習		
				能聽懂簡	用語。		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在		
				易句型的	Ac-II-		腦中重播聽到的內容,再念出來。		
				句子。	2 簡易		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意		
				2-II-2 能	的生活		後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。		
				念出英語	用語。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出		
				心語音。	Ac-II-		來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。		
				2-II-3 能	3 第二		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練		
				說出課堂	學習階		習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案並		

 	1			1	Т	
	中所學的	段所學	寫下來,再帶全班核對答案。			
	字詞。	字詞。	<u>習作</u>			
	2-II-4 能	B-I I-1	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。			
	使用簡易	第二學	回家作業			
	的教室用	習階段	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。			
	語。	所學字	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念,			
	2-II-5 能	詞及句	提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。			
	使用簡易	型的生	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小提醒單			
	的日常生	活溝	元。			
	活用語。	通。				
	2-II-6 能	C-I I-1				
	以正確的	國內				
	發音及適	(外)				
	切的語調	招呼方				
	說出簡易	式。				
	句型的句	D-II-1				
	子。	所學字				
	3-II-2 能	詞的簡				
	辨識課堂	易歸				
	中所學的	類。				
	字詞。	XX				
	3-II-3 能					
	看懂課堂					
	中所學的					
	1 分子的 自子。					
	4-II-3 能					
	臨摹抄寫					
	課堂中所					
	學的字					
	子的子詞。					
	4-II-4 能					
	二年 二二年 二二二年 二二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十					
	職拳抄為 課堂中所					
	學的句					
	字的可子。					
	テ。 5-II-2 在					
	0-11-2 在 聽讀時,					
	北 韻时,					

-	T T		 T		
		能辨識書			
		本中相對			
		應的書寫			
		文字。			
		5-II-3 能			
		以正確的			
		發音及適			
		切的速度			
		朗讀簡易			
		句型的句			
		子。			
		5-11-4 能			
		運用所學			
		的字母拼			
		讀規則讀			
		出英文字			
		· 言可 。			
		6-11-1 能			
		專注於教			
		師的説明			
		與演示。			
		6-II-2 積			
		極參與各			
		種課堂練			
		習活動。			
		6-II-3 樂			
		於回答教			
		師或同學			
		所提的問			
		題。			
		6-11-4 認			
		真完成教			
		師交待的			
		作業。			
		7-II-1 善			
		用預習、			
		複習強化			
<u> </u>	·				

第五週	時間 Unit 1 What Time	1	英-E-A2 具 備理解簡 英語文訊息	學果7-妥情非息學8-了外招式9-夠字易【城1-智。II善境語以習II解基呼。II將詞歸英】了與中言幫。1國本方 1-所做類語 2年的訊助 能內的 能學簡。領 能	【英語 領域】 Ab-II-	1. 世界色時識的	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字,	参 與度評 量 解評量	【國際教 育】 國 E4 了	
第五週	Unit 1	1	備理解簡易	外基本方 9-II-1 能 夠容歸 場 場 場 類 題 類 題 類 類 領 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	領域】	世界著名的	Discover 延伸學習	量	育】	
			頭文引運字進常英-E	11 11 11 12 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	aAb-II-學母規含讀聽 「字、拼		明。 2. 引導學生討論數字家族的異同之處。 3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾,20-90 以 ty 結尾,接著再將較特殊的數字挑出個別指導,如:ten, eleven, twelve, forty。 4. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。 習作			

т.	乾鹿羽以 吐炒乾日	点).	共組止户上羽从 Uni+1 /4 Do-+ E	
	節慶習俗 聽懂簡易	字)。	請學生完成習作 Unit1 的 Part F。	
	風土民 的日常生	Ac-II-	回家作業	
情		1 簡易	1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語小提醒	
	1-II-10	的教室	單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。	
	能聽懂簡	用語。	2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	
	易句型的	Ac-II-		
	句子。	2 簡易		
	2-II-2 能	的生活		
	念出英語	用語。		
	的語音。	Ac-II-		
	2-II-3 能	3 第二		
	說出課堂	學習階		
	中所學的	段所學		
	字詞。	字詞。		
	2-II-4 能	B-I I-1		
	使用簡易	第二學		
	的教室用	習階段		
	語。	所學字		
	2-II-5 能	詞及句		
	使用簡易	型的生		
	的日常生	活溝		
	活用語。	通。		
	2-II-6 能	C-II-1		
	以正確的	國內		
	發音及適	(外)		
	切的語調	招呼方		
	說出簡易	式。		
	句型的句	D-II-1		
	子。	所學字		
	3-II-2 能	詞的簡		
	辨識課堂	易歸		
	中所學的	類。		
	字詞。			
	3-II-3 能			
	看懂課堂			
	中所學的			
	句子。			1

4-11-3 能	I	1	1		1	1	
理查中所 學的字 词。11-4 始 臨舉基中的所 學的句 子-11-2 在 施辨識者對 應的子 2-3 在 施辨識者對 應的子 3-11-3 能 以正在職及適 切的強疑易 句句地類另 句子-11-4 就 運用所母標 前規則字 词。1-11 於 事主注說明。 每十二-1 於 事之於說明。 每一11-1 於 事之於明。 每一11-1 於 事之於說明。 每一11-1 於 事之於說明。 每一11-1 於 事之於說明。 每一11-1 於 事之於說明。 每一11-1 於 事之於說明。 每一11-1 於 事之於說明。 每一11-1 於 事之於說明。 每一11-1 於 事之於說明。 每一11-1 於 事之於如明。 每一11-1 於 事之於如明 每一11-1 於 事之於 每一11-1 於 事之於 每一11-1 於 事之於 每一11-1 於 事之於 每一11-1 於 事之於 每一11-1 於 事之於 每一11-1 於 事之於 每一11-1 於 事之於 每一11-1 於 事之於 每一11-1 於 事之 每一11-1 於 事之 每一11-1 於 事之 每一11-1 於 事之 每一11-1 於 事之 每一11-1 於 事之 每一11-1 於 每一11-1 於 每 每 每 每 每 每 每 每 每 每 每 每 每 每 每 每 每 每 每							
學的字 ③- 11-4 能 磁學中所 學的句 子-11-2 在 · 結婚被害 本中相當高 文字-11-3 始 發音追逐 切前遭到 如音之過度 切前遭到 方-11-4 後 運用所母則 清風次字 ③-11-1 教 運用所母則 清風次字 ③-11-1 教 华地別 東流元。 6-11-2 教 华地別 東漢正 近年 東達 近年 東達 近年 東漢 極季 養養		臨摹抄寫					
到。 4-II-4 能 區界學的 (課堂中所					
到。 4-II-4 能 區界學的 (學的字					
4-II-4 能 選挙中所 學的句 子。 5-II-2 在 能辨誠者 本中規則 應的書寫 文字。 5-III-3 能 現上正確的 發音及適 切的強度 的的變的 子。 5-II-4 能 運用所堅 前果則讀 出英文字 詞用、理 新規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 季年記載 極知。 6-II-2 積 極學與各 極學與各							
臨摹抄寫 课堂中所 學的句 子。 5-11-2 在 聽辦職書 本中相對 應的字 文字。 5-11-6 能 以正確的 發音及度 問問護問的 句子。 5-11-4 能 運用所母耕 前規與文字 問別。 6-11-1 能 專注的說明 與廣乐。 6-11-2 賴 極樂與各							
深空中所 等的。 5-11-2 在 號游鐵 書 應的字。 5-11-3 舱 以及子音及邊 切切錄類的 5-11-4 舱 迎用子母 划分子 - 1-4 舱 迎用字母則資 出與文字 到一-11 舱 專用之說明 與演。 6-11-2 教 極寒要錄							
學的句子·II-2 在							
子。 5-11-2 在 熟讀預講							
5-II-2 在 競術講識書 本中相對 應的書寫 文字。 5-II-3 能 以正確的 發音的遊復 開讀的句 子-1 5-II-4 能 適中學則讀 当英中 訓。 6-II-1 能 專注於較 師的說明 與其於較 師的說明 與其一 6-II-2 檢 極參與各							
聴請時 能辨識書 本中相對 應的書寫 文字。 5-II-3 能 以正確的 發音及適 切前簡易 句型的句 子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 前規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於軟 師的說明 與演示。 6-II-2 檢 極參與各 種釋堂練							
能辨識書本的書寫 意文 5-II-3 始 發 切的							
本中相對 應的書寫 文字。 5-II-3 能 以正確的 發音及適 切的讀問 与 子。 5-II-4 能 運用分野 請規則讀 出第2字 詞。 6-II-1 能 專注於數 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極學與各 種學與各							
應的書寫 文字。 5-11-3 能 以正確的 發音及適度 明請請的 句型。 5-11-4 能 運用母群 請規則請 出訴。 6-11-1 能 專注於較 師政派示。 6-11-2 翰 極寒與各							
文字。 5-11-3 能 以正確的 發音及適 切的速度 的頭語 引 分 子。 5-11-4 能 運用所學 的字母財							
5-II-3 能 以正確的 發音及適 切的讀易 句型的句 子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於數 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各							
以正確的 發音及適 切的適簡易 可可。 5-II-4 能 運用所母 的字母 的字母 類,與則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極寒與各							
發音及適 切的速度 明讀簡易 句型的句 子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各							
切的速度 朗讀							
明讀簡易 句型的句 子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練							
子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種课堂練							
5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各							
運用所學的字母拼 讀規則讀 出英文字詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各							
的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練							
讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練							
出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練							
詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練							
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練							
專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練							
師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練							
與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練							
6-II-2 積 極參與各 種課堂練							
極參與各 種課堂練							
		習活動。					

				6-II-3 樂 於回答教						
				師或同學						
				所提的問						
				題。						
				6-II-4 認						
				真完成教						
				師交待的						
				作業。						
				7-II-1 善 用預習、						
				用預督、 複習強化						
				學習效						
				果。						
				ス 7-II-2 能						
				妥善運用						
				情境中的						
				非語言訊						
				息以幫助						
				學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內						
				外基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學						
				字詞做簡						
第六週	動作	1	英-E-B1 具	易歸類。	【英語	 1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
カハ 廻	助作 Unit 2	1	一 典-E-DI 共	【央語領 域】	領域】	1.	東一即誅 暖身活動	D 與計里 參與度評	「L國際教 育】	
	What Are		備八门的 聽、說、	1-II-2 能	そり。 Ab-II-	2. 能正確	吸才心期 1. 請學生看本課章名頁, 請學生 猜猜看故事內	多	■ A 』 國 E4 了	
	You Doing?		·	聴辨英語	1 子	運用所學字	1. 胡子生有本体早石员,明于王明明有成于门 容。	里 觀察評量	解國際文	
	Tou Doing:		文能力。在	1000万元 1000万音、	音、母	三詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關	PU小り王	一件	
			引導下,能	母音及其	音及其	•	問題。		性。	
			運用所學、	基本的組	組合。		Story Time 故事對話教學			
			字詞及句型	合。	Ab-II-		1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說出故事內			

T T		
進行簡易日		容。
常溝通。	聽辨句子 及句子	2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關問題。
英-E-B2 具	的語調。 的重	可利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連
備使用各種	1-II-7 能 音。	结。
資訊科技媒	聽懂課堂 Ab-II-	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦
材進行自我	中所學的 4 所學	中重播聽到的內容,再念出來。
學習的能	字詞。 的字母	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。
力,以增進	1-11-8 能 拼讀規	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢
英語文聽說	聽懂簡易 則(含	大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,
讀寫綜合應	的教室用 看字讀	進行對話練習。
用能力及文	語。 音、聽	6. 請學生看本課故事,完成 p. 27 下方 B. Read
化習俗之理	1-II-9 能 音拼	and Circle 練習。
解。	聽懂簡易 字)。	
英-E-C3 認	的日常生 Ac-II-	回家作業
識國內外主	活用語。 1 簡易	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
要節慶習俗	1-11-10 的教室	2. 請學生預習本課的單字、句型。
及風土民	能聽懂簡 用語。	
情。	易句型的 Ac-II-	
	句子。 2 簡易	
	2-II-2 能 的生活	
	念出英語 用語。	
	的語音。 Ac-II-	
	2-II-3 能 3 第二	
	說出課堂 學習階	
	中所學的 段所學	
	字詞。 字詞。	
	2-II-4 能 B-II-1	
	使用簡易 第二學	
	的教室用 習階段	
	語。 所學字	
	2-II-5 能 詞及句	
	使用簡易 型的生	
	的日常生 活溝	
	活用語。 通。	
	2-II-6 能 C-II-1	
	以正確的 國內	
	發音及適 (外)招	

	1	
	切的語調	呼方
	說出簡易	式。
	句型的句	D-II-1
	子。	所學字
	3-II-2 能	詞的簡
	辨識課堂	易歸
	中所學的	類。
	字詞。	
	3-11-3 能	【自然
	看懂課堂	領域】
	中所學的	INg-
	句子。	II-1
	4-II-3 能	自然環
	臨摹抄寫	境中有
	課堂中所	許多資
	學的字	計夕貝 源。人
	学的于 詞。	
		類生存
	4-11-4 能	與生活
	臨摹抄寫	需依賴
	課堂中所	自然環
	學的句	境中的
	子。	各種資
	5-11-2 在	源,但
	聽讀時,	自然資
	能辨識書	源都是
	本中相對	有限
	應的書寫	的,需
	文字。	要珍惜
	5-II-3 能	使用。
	以正確的	12.74
	發音及適	
	切的速度	
	朗讀簡易	
	句型的句	
	子。	
	5-II-4 能	
	運用所學	

	T T			1	1
	的字母拼				
	讀規則讀				
	出英文字				
	詞。				
	6-II-1 能				
	專注於教				
	師的說明				
	與演示。				
	6-II-2 積				
	極參與各				
	種課堂練				
	習活動。				
	6-II-3 樂				
	於回答教				
	師或同學				
	所提的問				
	題。				
	6-II-4 認				
	真完成教				
	師交待的				
	作業。				
	7-11-1 善				
	用預習、				
	複習強化				
	學習效				
	果。				
	7-II-2 能				
	妥善運用				
	安吾廷州				
	非語言訊				
	息以幫助				
	學習。				
	字百。 8-II-1 能				
	O-11-1				
	了 胖 國 内				
	招呼方 式。				
	八°				

				9-II-1 能						
				9-11-1						
				字詞做簡						
				單歸類。						
				7						
				【自然領						
				域】						
				ah-II-1						
				透過各種						
				感官了解						
				生活週遭						
				事物的屬						
				性。						
第七週	動作	1	英-E-B1 具	【英語領	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 2		備入門的	域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評	育】	
	What Are		聽、說、	1-II-2 能	Ab-II-	說出課堂中		量	國 E4 了	
	You Doing?		讀、寫英語	聽辨英語	1 子	所習得的單	Target Language A. 單字教學	觀察評量	解國際文	
	_		文能力。在	的子音、	音、母	字:	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並	作業評量	化的多樣	
			引導下,能	母音及其	音及其	drinking,	了解字義。		性。	
			運用所學、	基本的組	組合。	eating,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播		【品德教	
			字詞及句型	合。	Ab-II-	reading,	聽到的內容,再念出來。		育】	
			進行簡易日	1-II-4 能	3 片語	sleeping,	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。		品E1 良	
			常溝通。	聽辨句子	及句子	writing,	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大		好生活習	
			英-E-B2 具	的語調。	的重	running,	聲說,不要怕犯錯。		慣與德	
			備使用各種	1-II-7 能	音。	swimming ·	5. 播放音檔 ,請學生依聽到的單字順序,將圖		行。	
			資訊科技媒	聽懂課堂	Ab-II-	2. 能以	片依序編號。		'	
			材進行自我	中所學的	4 所學	What are	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's			
			學習的能	字詞。	的字母	you doing?	Learning Strategies,教導學生運用學習策略背			
			力,以增進	1-II-8 能	拼讀規	/ What's	誦單字。			
			英語文聽說	聽懂簡易	則(含	he / she	Target Language B. 句型教學			
			讀寫綜合應		看字讀	doing? 詢	Taiget Language D. 奶金软子			
			用能力及文	的 教 至 用 語。	自 音、聽	問,並以	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內			
			用能力及又 化習俗之理	品。 1-II-9 能	音并	I'm	2. 教師備放盲備, 萌字生在胸下重播聽到的內 容,再念出來。			
			和	1-11-9	字)。	writing./	各, 丹芯山水。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練			
					1 * *	He's /				
			英-E-C3 認	的日常生	Ac-II-		羽。 自 4 朗儿八石24.4.5.5.5.5.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.			
			識國內外主	活用語。	1 簡易	She's	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢			
			要節慶習俗	1-II-10	的教室	swimming.	說,不要怕犯錯。			

及風土民	能聽懂簡	用語。	做適當回	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生	
情。		用語。 Ac-II-	答。	完成單字句型的綜合聽力練習。	
7月 **	一 勿可 至 的 一 句子。				
		2 簡易	3. 能聽懂	6. 教師帶全班核對答案。	
	2-II-2 能	的生活	並使用本課	D'1 M 11 - 14 m 15 th th	
	念出英語	用語。	的日常用語	Daily Talk 日常用語教學	
	的語音。	Ac-II-	Wait a	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說	
	2-II-3 能	3 第二	minute. /	說看情境內容。	
	說出課堂	學習階	Time for	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。	
	中所學的	段所學	lunch. ∘	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪	
	字詞。	字詞。		些情境,再請學生上臺發表。	
	2-II-4 能	B-I I-1			
	使用簡易	第二學		<u>習作</u>	
	的教室用	習階段		請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。	
	語。	所學字			
	2-II-5 能	詞及句		回家作業	
	使用簡易	型的生		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日常用語,提	
	的日常生	活溝		醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。	
	活用語。	通。		2. 請學生預習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。	
	2-II-6 能	C-I I-1			
	以正確的	國內			
	發音及適	(外)招			
	切的語調	呼方			
	說出簡易	式。			
	句型的句	D-II-1			
	子。	所學字			
	3-II-2 能	詞的簡			
	辨識課堂	易歸			
	中所學的	類。			
	字詞。				
	3-II-3 能	【自然			
	看懂課堂	領域】			
	中所學的	INg-			
	句子。	II-1			
	4-II-3 能	自然環			
	臨摹抄寫	境中有			
	課堂中所	許多資			
	學的字	源。人			
	一子的丁	<i>//</i> 小 × /\	l .		

一	T T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 		T		T T	
窓長砂窩 保空中的							
課金中所 平部 日 日 日 日 日 日 日 日 日							
學的句子。 5-11-2 在 整演演演者							
子。 5-11-2 4		課堂中所					
5-11-2 在 龍嶺所識書 本中相對寫 文字 15-11-3 能的 發門。 以正音及應 到達整的 可的 發門。 以正音及應 到 第型的 一子。 15-11-4 能 運用所學 的規 時 明 時 明 時 明 時 明 時 明 時 明 次 。 6-11-1 能 專 注 於 就 朝 。 6-11-2 整 極 鄉 今 一 一 11-2 整 一 11-2 整 11-2 管 11-2 整 11-2 管 11-2							
競賣辦場 4 高級都民		子。	各種資				
能辨識書 本中相對		5-11-2 在	源,但				
本中相對 應的書寫 文字。 5-II-3 能 以正確的 發的主產 切的強固的 可子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 請規則讀 出新文字 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極寒與各 種讓實練 智言知。 6-II-3 樂		聽讀時,	自然資				
應的書寫 文字。 5-II-3 鄉 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一		能辨識書	源都是				
文字。		本中相對	有限				
5-II-3 能 以正確的適 發音速度 明錄簡易 引型的 子。 5-II-4 能 運用所學 的學與財績 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 稅 極參變全 智言亦。 6-II-3 樂		應的書寫	的,需				
以正確的 發音及應度 期頭的的 子。 5-II-4 能 運用所學 的字母則或字 的與則或字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極學與各 種際堂檢 習活動。 6-II-3 樂							
發音及適 切的速度 的型的句 子。 5-11-4 能 運用所學 的字母拼 讀規文字 詞。 6-11-1 能 專注於教 師的的說明 與演示。 6-11-2 積 極樂堂練 習活動。 6-11-3 樂		5-II-3 能	使用。				
切的速度 朗讀簡易		以正確的					
朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能 運用所學 的课中母拼 讀規文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與堂練 習活動。 6-II-3 樂		發音及適					
う型的句子。 5-II-4 能 運用所學 的史母拼 環規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於數 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種深衝動。 6-II-3 樂		切的速度					
子。 5-II-4 能 運用所學的字母拼		朗讀簡易					
5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極學與會 種潛動。 6-II-3 樂		句型的句					
運用所學的字母拼		子。					
的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂		5-II-4 能					
讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂		運用所學					
出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂		的字母拼					
詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂		讀規則讀					
6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂		出英文字					
專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂		詞。					
師的説明 奥演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂		6-II-1 能					
師的説明 奥演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂		專注於教					
6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂							
6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂		與演示。					
種課堂練習活動。 6-II-3 樂							
種課堂練習活動。 6-II-3 樂							
習活動。 6-II-3 樂							
6-II-3 樂							
		於回答教					
師或同學							
所提的問							

				題。							
				6-II-4 認							
				真完成教							
				師交待的							
				作業。							
				7-11-1 善							
				用預習、							
				複習強化							
				學習效							
				果。							
				7-II-2 能							
				妥善運用							
				情境中的							
				非語言訊							
				息以幫助							
				學習。							
				8-II-1 能							
				了解國內							
				外基本的							
				招呼方							
				式。							
				9-II-1 能							
				夠將所學							
				字詞做簡							
				單歸類。							
				1 - 1 > 3 .							
				【自然領							
		1		域】							
				ah-II-1							
				透過各種							
				返過合性 感官了解							
		1									
				生活週遭							
		1		事物的屬							
hele			H B B4 -2	性。	7 34 5-	4 4 4	مسد طبقہ ہے مقبقہ		1 - 10	Francisco to	
第八週	動作	1	英-E-B1 具	【英語領	【英語	1. 能朗讀	第三節課		口頭評量	【國際教	
	Unit 2		備入門的	域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動		參與度評	育】	
	What Are]	聽、說、	1-II-2 能	Ab-II-	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字	圖卡或字卡後,播放歌	量	國 E4 了	

You Doing?	讀、寫英語	聽辨英語	1 子	What Are	曲,請學生找出聽到的單字。	觀察評量	解國際文
	文能力。在	的子音、	音、母	You	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	作業評量	化的多樣
	引導下,能	母音及其	音及其	Doing?。	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的		性。
	運用所學、	基本的組	組合。	2. 能聽辨	組別,教師可給予獎勵。		
	字詞及句型	合。	Ab-II-	及運用字母	Song 歌謠教學		
	進行簡易日	1-II-4 能	3 片語	拼讀法讀出	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		
	常溝通。	聽辨句子	及句子	以 -i-, -	2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟練,再讓學		
	英-E-B2 具	的語調。	的重	i_e 所組成	生分組練習。		
	備使用各種	1-II-7 能	音。	的字詞,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本		
	資訊科技媒	聽懂課堂	Ab-II-	如:kit,	課歌謠。		
	材進行自我	中所學的	4 所學	Tim, kite,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
	學習的能	字詞。	的字母	time,	字母拼讀教學		
	力,以增進	1-II-8 能	拼讀規	bike,	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組		
	英語文聽說	聽懂簡易	則(含	ride∘	-i- 及 -i_e 的發音數次。		
	讀寫綜合應	的教室用	看字讀	3. 能聽讀	2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板		
	用能力及文	語。	音、聽	本課字母拼	上,搭配音組-i- 及 -i_e, 運用拼讀手勢,		
	化習俗之理	1-II-9 能	音拼	讀韻文。	拼讀例字。		
	解。	聽懂簡易	字)。		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽		
	英-E-C3 認	的日常生	Ac-II-		寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給		
	識國內外主	活用語。	1 簡易		予獎勵。		
	要節慶習俗	1 - II - 10	的教室		字母拼讀韻文教學與練習		
	及風土民	能聽懂簡	用語。		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在		
	情。	易句型的	Ac-II-		腦中重播聽到的內容,再念出來。		
		句子。	2 簡易		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意		
		2-II-2 能	的生活		後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。		
		念出英語	用語。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出		
		的語音。	Ac-II-		來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。		
		2-II-3 能	3 第二		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練		
		說出課堂	學習階		習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案並		
		中所學的	段所學		寫下來,再帶全班核對答案。		
		字詞。	字詞。		習作		
		2-II-4 能	B-I I-1		請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。		
		使用簡易	第二學				
		的教室用	習階段		回家作業		
		語。	所學字		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。		
		2-II-5 能	詞及句		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念,		
		使用簡易	型的生		提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。		

			_
的日常		3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小提醒單	
活用部		元。	
2-11-			
以正確			
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
切的語			
説出館	易式。		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	句 D-II-1		
子。	所學字		
3-11-	能制的簡		
辨識語	堂 易歸		
中所導	的類。		
字詞。			
3-11-	能【自然		
看懂訪	堂領域】		
中所導	的 INg-		
	I I – 1		
4-11-	能自然環		
臨摹抄	寫 境中有		
課堂中	所 許多資		
學的字	源。人		
詞。	類生存		
4-11-	能與生活		
臨摹抄	寫		
課堂中			
學的句	境中的		
子。	各種資		
5-11-			
聽讀明			
能辨論			
本中村			
應的書			
文字。			
5-11-			
以正码			
發音及			
切的这			

	朗讀簡易				
	句型的句				
	子。				
	5-11-4 能				
	運用所學				
	的字母拼				
	讀規則讀				
	出英文字				
	詞。				
	6-11-1 能				
	專注於教				
	師的說明				
	與演示。				
	6-II-2 積				
	極參與各				
	種課堂練				
	習活動。				
	6-11-3 樂				
	於回答教				
	師或同學				
	所提的問				
	題。				
	6-11-4 認				
	真完成教				
	師交待的				
	作業。				
	7-II-1 善				
	用預習、				
	複習強化				
	學習效				
	果。				
	7-11-2 能				
	妥善運用				
	情境中的				
	非語言訊				
	息以幫助				
	學習。				
				•	-

第九週	動作、節慶	1	英-E-B1 具	8- 了外招式 9- 夠字單 【城南透感生事性】-1 國本方 11 將詞歸 自】-1 過官活物。英能內的 能學簡。 領 1 種解遭屬 領	【英語	1. 能理解	第四節課	參與度評	【國際教	
界	教學-復活 節 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival- Easter		兴備聽讀文引運字進常英備資材學力英讀用了入、、能導用詞行溝上使訊進習,語寫能口門說寫力下所及簡通-B用科行的以文綜力的、英。,學句易。2 各技自能增聽合及共 語在能、型日 具種媒我 進說應文共	城1-聽的母基合1-聽的1-聽中字1-聽的語中2英音及的 4句調7課學。8簡室語、其組 能子。能堂的 能易用	▲領Ab1音音組Ab3及的音Ab4的拼則看音央城II- 母其。I-語子 I-學母規含讀聽	1. 椰位功(學 2. 現的則 3. 復 Ea由習化樹其之牧 理往法 認節 F 及。 理行規 認 的節 解部大	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源產品對我們有何益處,鼓勵學生舉手分享。 參考解答:椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床,果實也可以做成各種好吃的食品,而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾,對環境和人類都有很大的益處。 3. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。	多量 觀口 作 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解	育國解世國化國解化性 】 E1 我界家特 E2 國的。 國其的質 際多	

化習俗	·之理 1-II-9 能	音拼	2. 請學生兩人一組,觀察本課單字,並口頭討論
	聽懂簡易	字)。	各單字的分類。
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	3 認 的日常生	Ac-II-	3. 教師詢問全班討論結果,確認學生了解單字的
識國內	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 簡易	分類後,再請學生自行完成手寫練習題。
要節慶		的教室	
	民 能聽懂簡	用語。	Festival Happy Easter
	易句型的	Ac-II-	Story Time 故事對話教學
	句子。	2 簡易	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內
	2-II-2 能	的生活	容。
	念出英語	用語。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關
	的語音。	Ac-II-	問題。
	2-II-3 能	3 第二	3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事
	說出課堂	學習階	內容。
	中所學的	段所學	4. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利
	字詞。	字詞。	用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。
	2-II-4 能	B-II-1	5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦
	使用簡易	第二學	中重播聽到的內容,再念出來。
	的教室用	習階段	6. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心中跟著說一
	語。	所學字	遍,再念出來。
	2-II-5 能	詞及句	7. 將學生以角色分組,進行對話練習,提醒學生
	使用簡易	型的生	邊指著字邊念出來,不要怕犯錯。
	的日常生	活溝	
	活用語。	通。	單字教學
	2-II-6 能	C-II-1	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並
	以正確的	國內	了解字義。
	發音及適	(外)招	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播
	切的語調	呼方	聽到的內容,再念出來。
	說出簡易	式。	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。
	句型的句	C-I I-2	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大
	子。	國內外	聲說,不要怕犯錯。
	3-II-2 能		
	辨識課堂	主要節	<u>習作</u>
	中所學的	慶習	請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。
	字詞。		
	3-II-3 能	俗。	回家作業
	看懂課堂	D-II-1	1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語小提醒
	中所學的	所學字	單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。

L 7	コルボ	0 年間 1 年間 D, 1 77 中央
句子。	詞的簡	2. 請學生預習 Review 1 的內容。
4-II-3		
臨摹抄		
課堂中		
學的字	【自然	
詞。	領域】	
4-11-4		
臨摹抄		
課堂中		
學的句	境中有	
子。	許多資	
5-II-2		
聽讀時		
能辨識		
本中相		
應的書		
文字。	境中的	
5-11-3		
以正確	源,但	
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	自然資	
切的速	源都是	
朗讀簡	有限	
与型的) 的,需	
子。	要珍惜	
5-11-4	能使用。	
運用所	2	
的字母	ŕ	
讀規則	5	
出英文	2	
· 詞。		
6-11-1	能	
專注於		
師的說		
與演示		
6-II-2		
極參與		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

	習活動。			
	6-II-3 樂			
	於回答教			
	師或同學			
	所提的問			
	題。			
	6-II-4 認			
	真完成教			
	師交待的			
	作業。			
	7-II-1 善			
	用預習、			
	複習強化			
	學習效			
	果。			
	7-II-2 能			
	妥善運用			
	情境中的			
	非語言訊			
	息以幫助			
	學習。			
	8-II-1 能			
	了解國內			
	外基本的			
	招呼方			
	式。			
	8-II-3 能			
	了解課堂			
	中所介紹			
	的國外主			
	要節慶習			
	俗。			
	9-II-1 能			
	夠將所學			
	字詞做簡			
L	1	97	 	1

				單歸類。						
				『 A Ab As						
				【自然領 域】						
				ah-II-1						
				透過各種						
				感官了解						
				生活週遭						
				事物的屬						
				性。						
第十週	我們的學校	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評	【品德教	
. , ,	生活		備認真專注	域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	量	育】	
	Review 1		的特質及良	1-II-2 能	Ab-II-	說出 Units	1. 教師帶領學生複習 U1 和 U2 的單字。	觀察評量	品 E1 良	
			好的學習習	聽辨英語	1 子	1-2 所 習	2. 教師請兩位學生上臺,計時 10 秒鐘,一位學	口頭評量	好生活習	
			慣,嘗試運	的子音、	音、母	得的單字、	生隨意寫出 U2 單字,例如 : reading, 另一位	實作評量	慣與德	
			用基本的學	母音及其	音及其	句型與日常	學生寫出 U1 單字,例如 : thirty。		行。	
			習策略,強	基本的組	組合。	用語。	3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子"It's			
			化個人英語	合。	Ab-II-	2. 能辨識	five thirty. She / He is reading." 。			
			文能力。	1-II-4 能	3 片語	並摹寫	Review 1			
			英-E-B1 具	聽辨句子	及句子	Units 1-2	<u>Circle the Odd One Out</u>			
			備入門的	的語調。	的重	2 所習得的	1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把不同類別的			
			聽、說、	1-II-7 能	音。	單字與句	單字圈出來。			
			讀、寫英語	聽懂課堂	Ab-II-	型。	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
			文能力。在	中所學的	4 所學	3. 能將	Sort and Match			
			引導下,能	字詞。	的字母	Units 1-2	1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問號圖連到該			
			運用所學、	2-II-2 能	拼讀規	所習得的單	題對應類別的單字圖。			
			字詞及句型	念出英語	則(含	字進行分	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
			進行簡易日	的語音。	看字讀	類。	Our School Day			
			常溝通。	2-II-3 能	音、聽	4. 能綜合	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學生仔			
			英-E-C3 認	說出課堂	音拼	運用 Units	細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。			
			識國內外主	中所學的	字)。	1-2 所習得	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容			
			要節慶習俗	字詞。	Ac-II-	的單字、	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答案			
			及風土民	2-II-4 能	1 簡易	句型與日常	後,教師帶領全班一起核對答案。			
			情。	使用簡易	的教室	用語。	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C			
				的教室用	用語。	5. 能運用字	的引導分析內容。			
				語。	Ac-II-	母拼讀法讀	5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。			
				2-II-5 能	4 間 易	出以 -a-,	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正確的			

	11-04-0		ht 127	
		的生活 -a_e, -e-		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	用語。 -e_e, -i-		
		Ac-IIi_e 所組		
		3 第二 成的字詞。		
		學習階	Phonics Land 字母拼讀練習	
		没所學	1. 带學生複習 U1 和 U2 字母拼讀例字。	
		字詞。	2. 播放音檔,請學生圈選正確的音組,完成後教	
		B-II-1	師帶領全班一起核對答案。	
	句型的句 3	第二學	3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖版	
		習階段	遊戲。	
	3-11-2 能 月	新學字		
	辨識課堂 言	詞及句	習作	
	中所學的	型的生	請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。	
	字詞。	舌溝		
	3-II-3 能 i	通。	回家作業	
	看懂課堂 D)– I I–1	1. 請學生複習 Units 1-2 的內容。	
	中所學的戶		2. 請學生預習 Unit 3 的內容。	
	句子。 言	詞的簡		
	4-II-3 能	易歸		
	臨摹抄寫 类	頻 。		
	課堂中所			
	學的字			
	詞。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,			
	能辨識書			
	本中相對			
	應的書寫			
	文字。			
	5-II-3 能			
	以正確的			
	發音及適			
	切的速度			
	朗讀簡易			
	句型的句			
	子。			
	5-II-4 能			
	O II T NE			

r				
	運用所學			
	的字母拼			
	讀規則讀			
	出英文字			
	詞。			
	6-II-1 能			
	專注於教			
	師的說明			
	與演示。			
	6-II-2 積			
	極參與各			
	種課堂練			
	習活動。			
	6-II-3 樂			
	於回答教			
	師或同學			
	所提的問			
	題。			
	6-II-4 認			
	真完成教			
	師交待的			
	作業。			
	7-11-1 善			
	用預習、			
	複習強化			
	學習效			
	果。			
	7-11-2 能			
	妥善運用			
	情境中的			
	非語言訊			
	息以幫助			
	學習。			
	9-11-1 能			
	夠將所學			
	字詞做簡			
	易歸類。			
-			 -	

第十一週	第一次評	1	英-E-A2 具	【英語領	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【國際教
	量、房間名		備理解簡易	域】	領域】	懂、辨識並	紙筆及口語評量	參與度評	育】
	稱		英語文訊息	1-II-2 能	Ab-II-	說出 Units	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行	量	國 E4 了
	Exam1 \		的能力,能	聽辨英語	1 子	1-2 所習得	紙筆評量。	觀察評量	解國際文
	Unit 3		運用基本邏	的子音、	音、母	的單字、句	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包		化的多樣
	Where Are		輯思考策略	母音及其	音及其	型與日常用	括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。		性。
	You?		提升學習效	基本的組	組合。	語。	3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。		【閱讀素
			能。	合。	Ab-II-	2. 能辨識			養教育】
			英-E-B1 具	1-II-4 能	3 片語	並摹寫	暖身活動		閱 E2 認
			備入門的	聽辨句子	及句子	Units 1-2	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。		識與領域
			聽、說、	的語調。	的重	所習得的單	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關		相關的文
			讀、寫英語	1-II-7 能	音。	字與句型。	問題。		本類型與
			文能力。在	聽懂課堂	Ab-II-	3. 能將	Story Time 故事對話教學		寫作題
			引導下,能	中所學的	4 所學	Units 1-2	1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說出故事內		材。
			運用所學、	字詞。	的字母	所習得的單	容。		
			字詞及句型	1-II-8 能	拼讀規	字進行分	2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關問題。		
			進行簡易日	聽懂簡易	則(含	類。	可利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連		
			常溝通。	的教室用	看字讀	4. 能綜合	結 。		
			英-E-C3 認	語。	音、聽	運用 Units	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦		
			識國內外主	1-II-9 能	音拼	1-2 所習得	中重播聽到的內容,再念出來。		
			要節慶習俗	聽懂簡易	字)。	的單字、句	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。		
			及風土民	的日常生	Ac-II-	型與日常用	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢		
			情。	活用語。	1 簡易	語。	大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,		
				1-11-10	的教室	5. 能運用	進行對話練習。		
				能聽懂簡	用語。	字母拼讀法	6. 請學生看本課故事,完成 p. 45 下方 B.		
				易句型的	Ac-II-	讀出以本冊	Read and Choose 練習。		
				句子。	2 簡易	音組所組成			
				2-II-2 能	的生活	的字詞。	回家作業		
				念出英語	用語。	6. 能吟唱	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
				的語音。	Ac-II-	Units 1-2	2. 請學生預習本課的單字、句型。		
				2-II-3 能	3 第二	的歌謠。			
				說出課堂	學習階	7. 能理解			
				中所學的	段所學	故事內容。			
				字詞。	字詞。	8. 能正確			
				2-II-4 能	B-II-1	運用所學字			
				使用簡易	第二學	詞。			
				的教室用	習階段				

T T		1			1	1
	語。	所學字				
	2-II-5 能	詞及句				
	使用簡易	型的生				
	的日常生	活溝				
	活用語。	通。				
	2-II-6 能	C-I I-1				
	以正確的	國內				
	發音及適	(外)				
	切的語調	招呼方				
	說出簡易	式。				
	句型的句	D-II-1				
	子。	所學字				
	3-II-2 能	詞的簡				
	辨識課堂	易歸				
	中所學的	類。				
	字詞。					
	3-II-3 能					
	看懂課堂					
	中所學的					
	句子。					
	4-II-3 能					
	臨摹抄寫					
	課堂中所					
	學的字					
	詞。					
	4-11-4 能					
	二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二					
	課堂中所					
	學的句					
	子。					
	5-II-2 在					
	聽讀時,					
	能辨識書					
	本中相對					
	應的書寫					
	文字。					
	5-II-3 能		 			

以正音及遊废 朝韓國
切的速度 明章的 句子。 5-II-4 能 運戶所母 強規英。 6-II-1 能 專注於較明 與演。 6-II-2 積 極參與全線 習活一3 樂 於成或形理 所提的問題。 6-II-4 認
朗讀的
可型的句子。 5-II-4 能 運用所學的字母拼 情規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。積 極參重練 習活動。 6-II-2 複 極樂重練 習活動。等 於回答教 師或同學所提的問題。 6-II-4 認
子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參變線 習活動。 6-II-3 樂 於回答教 師或同學 所提的問 題。 6-II-4 認
5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規與文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課受數。 6-II-3 樂 於回答教 師或同學 所提的問題。 6-II-4 認
運用所學的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。。 6-II-1 能 專注於數 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與參 糧器對動。 6-II-3 樂 於四答數 師或同學 所提的問題。 6-II-4 認
的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種建動。 6-II-3 樂 於四○答教 師或同學 所提的問 題。 6-II-4 認
讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種潔堂飲 習活動。 6-II-3 樂 於回答教 師或同學 所提的問 題。 6-II-4 認
出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師說明 與濟元。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂 於四答教 師與同學 所提的問 題。 6-II-4 認
詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種课堂練 習活動。 6-II-3 樂 於回答教 師或同學 所提的問 題。 6-II-4 認
6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂 於四百學 所提的問 題。 6-II-4 認
專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂 於四答教 師或同學 所提的問 題。 6-II-4 認
師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂 於回答教 師或同學 所提的問 題。 6-II-4 認
師的説明 奥演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂 於回答教 師或同學 所提的問 題。 6-II-4 認
6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂 於回答教 師或同學 所提的問 題。 6-II-4 認
極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂 於回答教 師或同學 所提的問 題。 6-II-4 認
種課堂練習活動。 6-II-3 樂 於回答教 師或同學 所提的問題。 6-II-4 認
習活動。 6-II-3 樂 於回答教 師或同學 所提的問 題。 6-II-4 認
6-II-3 樂 於回答教 師或同學 所提的問 題。 6-II-4 認
於回答教 師或同學 所提的問 題。 6-II-4 認
師或同學 所提的問 題。 6-II-4 認
所提的問 題。 6-II-4 認
題。 6-II-4 認
6-II-4 認
師交待的
7-II-1 善
用預習、
複習強化
學習效
果。
7-II-2 能
妥善運用
情境中的

字詞及句型 進行簡易日 進行簡易日 常溝通。 英-E-C3 認 識國內外主 1-II-8 能 則(含 則(含 財)(含 財)(含 財)(含 財)(容 財)(容 財)(容 財)(容 財)(容 財)(容 財)(容 財)(容 財)(容 財)(容 財)(定 財)(容 財)(定 財)(定 財)(定 財)(定 財)(定 財)(定 財)(定 財)(定 財)(定 中)(定	Uni	間名稱 1 it 3 ere Are u?	英備英的運輯提能英備聽讀文引運字進常英一理語能用思升。ED人、、能導用詞行溝下B型的人。 医門說寫力下所及簡通C型的。 以表。,學句易。 到,學句人,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1-聽的母基合1-聽的1-聽中字1-聽的語-1I辨子音本。II辨語II懂所詞II懂教。-2英音及的 4句調7課學。-8簡室2語、其組 能子。作堂的 8 易用能 4 集組 能子。能	看字讀 音、聽	Where's your grandma/	誦單字。 <u>Target Language B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。	口參量觀作 野度 評評量量	【育國解化性【養閱識相本寫材國】E4國的。閱教E2與關類作。 繁 4 際多 讀育 領的型題	
---	-----	--------------------------------	--	---	------------	-----------------------------	---	---------------	--	--

要決して 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一		- I	1	T	<u> </u>	
情。 活用						
1—1—10 約載室 抗胚性的			-			
株	情。 活用語	·。 1 簡易	I'm in	習。		
易 多	1-11-	0 的教室	the	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢		
2	能聽懂	簡 用語。	bedroom. /	說,不要怕犯錯。		
2-II-2 能 的生活	易白型	的 Ac-II-	He's /	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生		
念出英語	句子。	2 簡易	She's in	完成單字句型的綜合聽力練習。		
*************************************	2-11-9	能 的生活	the dining	6. 教師帶全班核對答案。		
2-II-3 能 說出課堂 學習所 並應用本課 並應用本課 空間 中所學的 並應用本課 空間 中所學的	念出英	語用語。	room. 做適			
親出課堂 中所等的 投所等 並應用本課 的日常用本课 的日常用等。 2-11-4 能 房工1-1 使用簡易 第二學生 智階段 新學生 全國主義	的語音	· · Ac-II-	當回答。	Daily Talk 日常用語教學		
中所學的 字詞。 2.11-4 能	2-11-3	1 能 3 第二	3. 能聽懂	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說		
中所學的	說出胡	堂 學習階	並應用本課	說看情境內容。		
2-II-4 能 使用商易 第二字	中所學	的 段所學	的日常用語	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。		
使用簡易 第二學 的教室用 習階段 所學字 2-11-5 能 词及句 使用簡易 型的生的日常生 活溝 通。 2-11-6 能 C-11-1以正確的 國內 發音及適 (外) 切的語調	字詞。	字詞。	Turn	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪		
留階段	2-11-	能 B-II-1	right. /	些情境,再請學生上臺發表。		
語。	使用簡	易 第二學	Turn			
2-II-5 能	的教室	用 習階段	left. ∘	習作		
使用簡易 型的生 活溝 通。 2—II-6 能 通。 2—II-6 能 國內 發音及適 (外) 切的語調 招呼方 說出簡易 引型的句子。 3—II-2 能 辨識課堂中所學的 字詞。 3—II-3 能 看懂課堂 中所學的	語。	所學字		請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。		
的日常生 活溝 通。 2-II-6 能 2-II-1 以正確的 数音 数字 数字 数字 数字 数字 数字 数字	2-11-	能 詞及句				
活用語。 通。 2-II-6 能	使用簡	易 型的生		回家作業		
2-II-6 能	的日常	生 活溝		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日常用語,提		
以正確的 發音及適 切的語調 說出簡易 句型的句 子。 3-II-2 能 辨識課堂 中所學的 字詞。 3-II-3 能 看懂課堂 中所學的 文。	活用語	.。 通。		醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。		
發音及適 切的語調 說出簡易 句型的句 子。 3-II-2 能 辨識課堂 中所學的 字詞。 3-II-3 能 看懂課堂 中所學的	2-11-0	能 C-II-1		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻		
切的語調	以正確	的 國內		文。		
說出簡易 式。 句型的句 D-II-1 子。 所學字 3-II-2 能 詞的簡 辨識課堂 易歸 中所學的字詞。 第。 字詞。 3-II-3 能 看懂課堂中所學的 中所學的	發音及	.適 (外)				
句型的句子。 D-II-1	切的語	調 招呼方				
子。 所學字 3-II-2 能 詞的簡 辨識課堂 易歸 中所學的 類。 字詞。 3-II-3 能 看懂課堂 中所學的	說出簡	易式。				
3-II-2 能 詞的簡 辨識課堂 易歸 中所學的 類。 字詞。 3-II-3 能 看懂課堂 中所學的		句 D-II-1				
3-II-2 能 詞的簡 辨識課堂 身歸 中所學的 類。 字詞。 3-II-3 能 看懂課堂 中所學的	子。	所學字				
中所學的 類。 字詞。 3-II-3 能 看懂課堂 中所學的	3-11-2					
中所學的 類。 字詞。 3-II-3 能 看懂課堂 中所學的	辨識調	堂 易歸				
字詞。 3-II-3 能 看懂課堂 中所學的		- '				
3-II-3 能 看懂課堂 中所學的						
看懂課堂 中所學的						
中所學的	看懂調	.堂				
	中所學	的				
	句子。					

4-II-3 能 臨摹抄寫 課堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能 臨摹学中所 學的句 子。 5-II-2 在 聽讀時, 能辨識書 本中相對	
課堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能 臨摹抄寫 課堂中所 學的句 子。 5-II-2 在 聽讀時, 能辨識書 本中相對	
學的字 詞。 4-II-4 能 臨摹抄寫 課堂中所 學的句 子。 5-II-2 在 聽讀時, 能辨識書 本中相對	
詞。 4-II-4 能 臨摹抄寫 課堂中所 學的句 子。 5-II-2 在 聽讀時, 能辨識書 本中相對	
詞。 4-II-4 能 臨摹抄寫 課堂中所 學的句 子。 5-II-2 在 聽讀時, 能辨識書 本中相對	
4-II-4 能 臨摹抄寫 課堂中所 學的句子。 5-II-2 在 聽讀時, 能辨識書 本中相對	
臨摹抄寫 課堂中所 學的句子。 5-II-2 在 聽讀時, 能辨識書 本中相對	
課堂中所 學的句 子。 5-II-2 在 聽讀時, 能辨識書 本中相對	
學的句子。 5-II-2 在 聽讀時, 能辨識書 本中相對	
子。 5-II-2 在 聽讀時, 能辨識書 本中相對	
5-II-2 在 聽讀時, 能辨識書 本中相對	
聽讀時,能辨識書本中相對	
能辨識書 本中相對	
本中相對	
應的書寫 文字。	
以正確的	
数正確的 一般音及適	
切的速度	
切り延及 朗讀簡易	
5-11-4 能	
運用所學	
的字母拼	
讀規則讀	
出英文字	
詞。	
6-II-1 能	
專注於教	
師的說明	
與演示。	
6-II-2 積	
極參與各	
種課堂練	
習活動。	

				0 11 0 141						
				6-II-3 樂						
				於回答教						
				師或同學						
				所提的問						
				題。						
				6-II-4 認						
				真完成教						
				師交待的						
				作業。						
				7-11-1 善						
				用預習、						
				複習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用						
				情境中的						
				非語言訊						
				息以幫助						
				學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內						
				外基本的						
				招呼方						
				式。						
				8-II-1 能						
				了解國內						
				外基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1 能						
				多將所學						
				字詞做簡						
				單歸類。						
第十三週	房間名稱	1	英-E-A2 具	【英語領	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【國際教	
1.1—~	Unit 3	1	備理解簡易	域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評	育】	
	Where Are		英語文訊息	1-II-2 能	Ab-II-	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌	量	■ E4 了	
	"IICI C III C	l	ハロへ叫心	1 11 46	110 11	H 1 AV AM	1. 从一双心口心不听一个四个人了下及一曲从叭	王	1 1 1 1	<u> </u>

You?	的能力,能	聽辨英語	1 子	Where Are	曲,請學生找出聽到的單字。	觀察評量	解國際文
		的子音、	音、母	You?。	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	作業評量	化的多樣
		母音及其	音及其	2. 能聽辨	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的		性。
	提升學習效	基本的組	組合。	及運用字母	組別,教師可給予獎勵。		【閱讀素
		合。	Ab-II-	拼讀法讀出	Song 歌謠教學		養教育】
	英-E-B1 具	1-II-4 能	3 片語	以 -o-, -	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		閱 E2 認
	備入門的	聽辨句子	及句子	o_e 所組	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓		識與領域
	聽、說、	的語調。	的重	成的字詞,	學生分組練習。		相關的文
	讀、寫英語	1-11-7 能	音。	如:hop,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本		本類型與
	文能力。在	聽懂課堂	Ab-II-	not, hope,	課歌謠。		寫作題
	引導下,能	中所學的	4 所學	note,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		材。
	運用所學、	字詞。	的字母	nose,	字母拼讀教學		
	字詞及句型	1-II-8 能	拼讀規	rose °	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組		
	進行簡易日	聽懂簡易	則(含	3. 能聽讀	-o- 及 -o_e 的發音數次。		
	常溝通。	的教室用	看字讀	本課字母拼	2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板		
		語。	音、聽	讀韻文。	上,搭配音組-o- 及 -o_e,運用拼讀手勢,一一		
	** * * *	1-II-9 能	音拼		拼讀例字。		
	. ,	聽懂簡易	字)。		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽		
		的日常生	Ac-II-		寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給		
		活用語。	1 簡易		予獎勵。		
		1-II-10	的教室		字母拼讀韻文教學與練習		
		能聽懂簡	用語。		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在		
		易句型的	Ac-II-		腦中重播聽到的內容,再念出來。		
		句子。	2 簡易		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意		
		2-II-2 能	的生活		後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。		
		念出英語	用語。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出		
		的語音。	Ac-II-		來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。		
		2-II-3 能	3 第二		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練		
		說出課堂	學習階		習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案並		
		中所學的	段所學		寫下來,再帶全班核對答案。		
		字詞。	字詞。				
		2-II-4 能	B-II-1		習作		
		使用簡易	第二學		請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。		
		的教室用	習階段				
		語。	所學字		回家作業		
		2-II-5 能	詞及句		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。		
		使用簡易	型的生		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念,		

的日常生	活溝	提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。		
	通。	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小提醒單		
	C-II-1	元。		
	國內)		
	(外)			
	(外) 招呼方			
	式。			
	D-II-1			
	所學字 2005			
	詞的簡			
	易歸			
	類。			
字詞。				
3-II-3 能				
看懂課堂				
中所學的				
句子。				
4-II-3 能				
臨摹抄寫				
課堂中所				
學的字				
詞。				
4-II-4 能				
臨摹抄寫				
課堂中所				
學的句				
子。				
5-II-2 在				
聽讀時,				
能辨識書				
本中相對				
應的書寫				
文字。				
5-II-3 能				
以正確的				
發音及適				
切的速度				

	朗讀簡易				
	句型的句				
	子。				
	5-11-4 能				
	運用所學				
	的字母拼				
	讀規則讀				
	出英文字				
	詞。				
	6-11-1 能				
	專注於教				
	師的說明				
	與演示。				
	6-II-2 積				
	極參與各				
	種課堂練				
	習活動。				
	6-11-3 樂				
	於回答教				
	師或同學				
	所提的問				
	題。				
	6-11-4 認				
	真完成教				
	師交待的				
	作業。				
	7-II-1 善				
	用預習、				
	複習強化				
	學習效				
	果。				
	7-11-2 能				
	妥善運用				
	情境中的				
	非語言訊				
	息以幫助				
	學習。				
				•	-

第十四週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1	英備英的運輯提能英備聽讀文引運字進常英識要及下理語能用思升。 E 入、、能導用詞行溝下國節風不解文力基考學 B門說寫力下所及簡通C內慶上2 簡訊,本策習 1 的、英。,學句易。3 外習民具易息能邏略效 具 語在能、型日 認主俗	8-了外招式8-了外招式9-夠字單【城一聽的母基合一聽的1-聽中字1-聽的語一聽的II解基呼。II解基呼。II將詞歸英】II辦子音本。II辨語II懂所詞II懂教。II懂日一國本方 一國本方 一所做類語 2 英音及的 4句調了課學。8 簡室 9 簡常的的 能內的 能學簡。領 能語、其組 能子。能堂的 能易用 能易生能	【領Ab1音音組Ab3及的音Ab4的拼則看音音字Ac英域-I子、及合-I片句重。-I所字讀(字、拼)-I番子。學母規含讀聽。	1. 書 Fiction Non-Fiction Non-	第四節課 Discover 延伸學習 1. 教師請學生看著小女孩手上的書一「小紅帽」。 2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。 3. 請學生分組討論看過哪些書籍,鼓勵學生舉手分享。 4. 請學生將課本中的書籍園選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。 5. 教師帶全班討論答案。 6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。 參考解答:字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。 7. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。 2. 教師帶領學生看例句,並再次強調 Who, What, Where 的意義。 3. 教師再次帶領學生 朗誦 Kung Fu Abu 的文字	參量觀口作與 察頭業	【育國解化性【養閱識相本寫材 ■】E國的。閱教E與關類作。 N	
			及風土民 情。	的日常生 活用語。	Ac-II- 1 簡易		3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字 說明,直至學生能夠背誦。			

	T	1	T	1	1
	1-II-10	的教室	4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞		
	能聽懂簡	用語。	的意義。		
	易句型的	Ac-II-	<u>習作</u>		
	句子。	2 簡易	請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。		
	2-II-2 能	的生活	<u>回家作業</u>		
	念出英語	用語。	1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語小提醒		
	的語音。	Ac-II-	單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。		
	2-II-3 能	3 第二	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
	說出課堂	學習階			
	中所學的	段所學			
	字詞。	字詞。			
	2-II-4 能	B-II-1			
	使用簡易	第二學			
	的教室用	習階段			
	語。	所學字			
	2-II-5 能	詞及句			
	使用簡易	型的生			
	的日常生	活溝			
	活用語。	通。			
	2-II-6 能	C-I I-1			
	以正確的	國內			
	發音及適	(外)			
	切的語調	招呼方			
	說出簡易	式。			
	句型的句	D-II-1			
	子。	所學字			
	3-II-2 能	詞的簡			
	辨識課堂	易歸			
	中所學的	類。			
	字詞。				
	3-II-3 能				
	看懂課堂				
	中所學的				
	句子。				
	4-II-3 能				
	臨摹抄寫				
	課堂中所				
	叶土 //	1			

	(12 .)	l			
	學的字				
	詞。				
	4-II-4 能				
	臨摹抄寫				
	課堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-II-2 在				
	聽讀時,				
	能辨識書				
	本中相對				
	應的書寫				
	文字。				
	5-II-3 能				
	以正確的				
	發音及適				
	切的速度				
	朗讀簡易				
	句型的句				
	子。				
	5-II-4 能				
	運用所學				
	的字母拼				
	讀規則讀				
	出英文字				
	詞。				
	6-II-1 能				
	專注於教				
	師的說明				
	與演示。				
	6-II-2 積				
	極參與各				
	種課堂練				
	習活動。				
	6-II-3 樂				
	於回答教				
	師或同學				
	1 1 1414 1		<u> </u>		

				W 10 11 00					I	
		1		所提的問						
		1 '		題。						
		1	·	6-II-4 認		·				
		1	,	真完成教						
		1	·	師交待的		·				
		1	,	作業。						
		1	,	7-11-1 善						
		1	,	用預習、						
		1	,	複習強化						
		1	,	學習效						
		1	,	果。						
		1		7-II-2 能						
		1		妥善運用						
		1		情境中的						
		1		排語言訊						
		1	,	息以幫助						
		1		學習。						
		1		8-11-1 能						
		1		了解國內						
		1	,	外基本的						
		1	,	招呼方						
		1	,							
		1		式。						
		1		8-II-1 能						
		1	,	了解國內						
		1		外基本的						
		1		招呼方						
		1		式。						
		1		9-II-1 能						
		1		夠將所學						
		1		字詞做簡						
		 		單歸類。	<u> </u>					
第十五週	位置	1	英-E-B1 具	【英語領	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 4	1	備入門的	域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評	育】	
	Where's	1	聽、說、	1-II-2 聽	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故事內	量	國 E4 了	
	My Hat?	1	讀、寫英語	辨英語的	1 子	運用所學字	容。	觀察評量	解國際文	
		1	文能力。在	子音、母	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關		化的多樣	
1		1 '	引導下,能	音及其基	音及其	1 '	問題。	1	性。	1

運用所學、	本的組	組合。	Story Time 故事對話教學	【科技教	
字詞及句型		Ab-II-	1. 带領學生閱讀本課故事,並試著說出故事內	育】	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· ·	3 片語	容。	科 E1 了	
常溝通。		及句子	2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關問題。	解平日常	
英-E-B2 具		的重	可利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連	見科技產	
備使用各種		音。	結。	品的用途	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	聽懂課堂	Ab-II-	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦	與運作方	
材進行自我	中所學的	4 所學	中重播聽到的內容,再念出來。	式。	
學習的能	字詞。	的字母	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。		
力,以增進	1-II-8 能	拼讀規	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢		
英語文聽說	聽懂簡易	則(含	大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,		
讀寫綜合應	的教室用	看字讀	進行對話練習。		
用能力及文	語。	音、聽	6. 請學生看本課故事,完成 p.59 下方 B. True		
化習俗之理	1-II-9 能	音拼	(0) or False (X) 練習。		
解。	聽懂簡易	字)。			
英-E-C3 認	的日常生	Ac-II-	回家作業		
識國內外主	活用語。	1 簡易	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
要節慶習俗	1-II-10	的教室	2. 請學生預習本課的單字、句型。		
及風土民	能聽懂簡	用語。			
情。	易句型的	Ac-II-			
	句子。	2 簡易			
	2-II-2 能	的生活			
	念出英語	用語。			
	的語音。	Ac-II-			
	2-II-3 能	3 第二			
	說出課堂	學習階			
	中所學的	段所學			
	字詞。	字詞。			
	2-11-4 能	B-I I-1			
	使用簡易	第二學			
	的教室用	習階段			
	語。	所學字			
	2-II-5 能	詞及句			
	使用簡易	型的生			
	的日常生	活溝			
	活用語。	通。			
	2-II-6 能	C-II-1			

			T			1
	以正確的	國內				
	發音及適	(外)				
	切的語調	招呼方				
	說出簡易	式。				
	句型的 句	D-I I-1				
	子。	所學字				
	3-II-2 能	詞的簡				
	辨識課堂	易歸				
	中所學的	類。				
	字詞。					
	3-II-3 能					
	看懂課堂					
	中所學的					
	句子。					
	4-II-3 能					
	臨摹抄寫					
	課堂中所					
	學的字					
	詞。					
	4-II-4 能					
	臨摹抄寫					
	課堂中所					
	學的句					
	子。					
	5-II-2 在					
	聽讀時,					
	能辨識書					
	本中相對					
	應的書寫					
	文字。					
	5-II-3 能					
	以正確的					
	發音及適					
	切的速度					
	朗讀簡易					
	句型的句					
	子。					
		-	-		-	

連用所學			
的字母拼 请规英文字 词。11-11 能 导注效数 解例说示。 6-11-2 翰 極琴愛軟 留活動。 6-11-3 樂 分印成的學 所提的, 6-11-4 認 真定成格的 作了:11-1 素 用稅習效 果 7-11-1 素 用稅習效 果 7-11-2 能 學習。 7-11-2 能 學者。 7-11-2 能 學 7-11-2 能 學 7-11-2 能 學 7-11-2 能 學 7-11-3 能 學 7-11-3 能 7-11-3 能 7-11-3 能 7-11-4 能 7-11-	5-11-4 能		
当規則強 出英文字 19	運用所學		
出药文字 初。 6-11-1 能 粤注於數 師的領示 6-11-2 積 極學全 超常活動。 於一門茶數 師所說的 獨 6-11-3 樂 於於說的 所說的 獨 6-11-4 認 真完成數 師文持的 作業。 7-11-1 著 用預閱號 是智效 更 7-11-2 能 安善數理 複複智 表 要 第 7-11-2 能 安善數理 情境更中的 非話言訊 急以質 動 學習。	的字母拼		
出於文字 初。 6-11-1 能 專注於教 師的領示。 6-11-2 積 極學全 層質活動。 於一門各數 師が說明 題。 6-11-3 樂 於說明的 題。 6-11-4 認 真定成數 的交持的 作業。 7-11-1 著 用預質強化 學習效 果。 7-11-2 能 妥善理問 情境中的 非話言訊 急以智物 學習。	讀規則讀		
6—II-I 能导注的现在分词	出英文字		
6—II-I 能导注的现在分词	詞。		
專注於較 師與示。 6-I1-2 積 極參樂堂數。 6-I1-3 祭 於師或疑師 6-I1-3 祭 師所提 6-I1-4 認 真死交符。 7-I 預智強化 學學。 7-I 項智程或 果。 7-I 臺港地的 非經常就 意以習。			
與演示。 6-II-2 積 核學與各 種樣學檢 智活動。 6-II-3 樂 於回答教 師成例的問題, 6-II-4 認 真定或待的 作業。 7-II-1 著 用預習強化 學習。 7-II-2 能 妥善篷中的 非语言訊 急以習助 學習。	專注於教		
與演示。 6-II-2 積 核學與各 種樣學檢 智活動。 6-II-3 樂 於回答教 師成例的問題, 6-II-4 認 真定或待的 作業。 7-II-1 著 用預習強化 學習。 7-II-2 能 妥善篷中的 非语言訊 急以習助 學習。	師的說明		
極參與各種理學 留活的。 6-11-3 樂 於四或阿門 題。 6-11-4 認 真充成的的 作業一日習強化 學習效 果。 7-11-2 能 妥著地時間 情境中的 非語言語 學習。	與演示。		
種讓堂練習活動。 G-II-3 樂 於回答教師或同學所提的問題。 G-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善 用預習做化 學習效 果。 7-II-2 能 安學中的 非話言訊 急以對。	6-11-2 積		
種讓空線 留活動。 G-II-3 樂 於四答教 師或同學 所提的問題。 G-II-4 認 真完成教 師交待的 作業。 7-II-1 善 用預習強化 學習效 果。 7-II-2 能 妥哥對效 果。 7-II-2 能 妥專中的 非語言訊 息以帮助	極參與各		
6-II-3 樂 於田宮教 師或同學 所提的問題。 6-II-4 認 真完成教 師交符的 作業。 7-II-1 著 用預預強化 學習效 果。 7-II-2 能 妥善選用 情境中的 非語言就 息以習。			
於回答教 師或同學 所提的問題。 6-II-4 認 真完成教 師交待的 作業。 7-II-1 暮 用預習效 果。 7-II-2 能 妥善選如 果。 7-II-2 能 妥善運用 情境中的 非語言幫助 學習。	習活動。		
師或同學 所提的問題。 6-11-4 認 真完成教 師交待的 作業。 7-11-1 善 用預習強化 學習效 果。 7-11-2 能 妥善運用 情境中的 非語言訊 息以幫助 學習。	6-II-3 樂		
所提的問題。 6-II-4 認真完成教師作業。 7-II-1 善 用預習、 複習強处 果。 7-II-2 能 妥善導用 情境中的 非語言訊 息學習。	於回答教		
所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善 用預習、 複習強处 果。 7-II-2 能 妥善導用 情境中的 非語訊 息以幫助 學習。	師或同學		
題。 6-II-4 認 真完成教 師交待的 作作。 7-II-1 善 用預習 \ 複習強化 學習效 果。 7-II-2 能 妥善達用 情境中的 非語言朝助 息以習			
真完成教 師交待的 作業。 7-II-1 善 用預習 \ 複習強化 學習效 果。 7-II-2 能 妥構造中的 排語言訊 息以幫助 學習。	題。		
師交待的 作業。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 學習效 果。 7-II-2 能 妥善運用 情境中的 非語言訊 息以幫助 學習。	6-11-4 認		
作業。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 學習效 果。 7-II-2 能 妥善運用 情境中的 非語言訊 息以幫助 學習。	真完成教		
7-II-1 善 用預習、 複習強化 學習效 果。 7-II-2 能 妥善運用 情境中的 非語言訊 息以幫助 學習。	師交待的		
用預習、 複習強化 學習效 果-II-2 能 妥善運用 情境中的 非語言訊 息以幫助	作業。		
複習強化 學習效 果。 7-II-2 能 妥善運用 情境中的 非語言訊 息以幫助 學習。	7-11-1 善		
學習效 果。 7-II-2 能 妥善運用 情境中的 非語言訊 息以幫助 學習。	用預習、		
果。 7-II-2 能 妥善運用 情境中的 非語言訊 息以幫助 學習。	複習強化		
7-II-2 能 妥善運用 情境中的 非語言訊 息以幫助 學習。			
妥善運用 情境中的 非語言訊 息以幫助 學習。			
情境中的 非語言訊 息以幫助 學習。			
非語言訊 息以幫助 學習。			
息以幫助 學習。			
學習。			
	8-II-1 能		
外基本的	外基本的		

				招呼方					
				招宁力 式。					
				-					
				9-II-1 能					
				夠將所學					
				字詞做簡					
				易歸類。				_	
第十六週	位置	1	英-E-B1 具	【英語領	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教
	Unit 4		備入門的	域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評	育】
	Where's		聽、說、	1-11-2 聽	Ab-II-	說出課堂中	1. 請全班一起念讀本課故事對話。	量	國 E4 了
	My Hat?		讀、寫英語	辨英語的	1 子	所習得的單	2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情節,	觀察評量	解國際文
			文能力。在	子音、母	音、母	字: box,	教師可給予獎勵。	作業評量	化的多樣
			引導下,能	音及其基	音及其	bag,	Target Language A. 單字教學		性。
			運用所學、	本的組	組合。	chair,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並		【科技教
			字詞及句型	合。	Ab-II-	desk,	了解字義。		育】
			進行簡易日	1-II-4 能	3 片語	table,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播		科 E1 了
			常溝通。	聽辨句子	及句子	computer °	聽到的內容,再念出來。		解平日常
			英-E-B2 具	的語調。	的重	2. 能以	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。		見科技產
			備使用各種	1-II-7 能	音。	Where's	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大		品的用途
			資訊科技媒	聽懂課堂	Ab-II-	my / the	聲說,不要怕犯錯。		與運作方
			材進行自我	中所學的	4 所學	pen? 的句	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片		式。
			學習的能	字詞。	的字母	型詢問他	依序編號。		
			力,以增進	1-II-8 能	拼讀規	人,並以	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's		
			英語文聽說	聽懂簡易	則(含	It's in /	Learning Strategies,教導學生運用學習策略背		
			讀寫綜合應	的教室用	看字讀	on / under	誦單字。		
			用能力及文	語。	音、聽	/ by the	Target Language B. 句型教學		
			化習俗之理	1-II-9 能	音拼	box. 做適	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。		
			解。	聽懂簡易	字)。	當的回答。	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內		
			英-E-C3 認	的日常生	Ac-II-	3. 能聽懂	容,再念出來。		
			識國內外主	活用語。	1 簡易	並應用本課	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練		
			要節慶習俗	1-II-10	的教室	的日常用語	習。		
			及風土民	能聽懂簡	用語。	What	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢		
			情。	易 句型的	Ac-II-	happened?	說,不要怕犯錯。		
			1/3	一 勿 中 至 的 一 句 子 。	2 簡易	/ Don' t	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生		
				2-II-2 能	2 间 勿 的生活	worry. °	完成單字句型的綜合聽力練習。		
				2-11-2	助生活 用語。	wolly.	元成平于可望的綜合能力獻首。 6. 教師帶全班核對答案。		
					用語。 Ac-II-		Daily Talk 日常用語教學		
					AC-11- 3 第二				
				2-II-3 能	0 年一		l. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說		

T T	T				
		學習階	說看情境內容。		
		段所學	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。		
	-	字詞。	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪		
		B-II-1	些情境,再請學生上臺發表。		
	使用簡易	第二學	<u>習作</u>		
	的教室用	習階段	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。		
	語。	所學字	回家作業		
	2-II-5 能	詞及句	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語,提		
	使用簡易	型的生	醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。		
	的日常生 :	活溝	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻		
	活用語。	通。	文。		
	2-II-6 能 (C-I I-1			
	以正確的	國內			
	發音及適	(外)			
	切的語調	招呼方			
	說出簡易:	式。			
	句型的句 I	D-II-1			
	子。	所學字			
	3-II-2 能	詞的簡			
	辨識課堂	易歸			
	中所學的	類。			
	字詞。				
	3-II-3 能				
	看懂課堂				
	中所學的				
	句子。				
	4-II-3 能				
	臨摹抄寫				
	課堂中所				
	學的字				
	詞。				
	4-II-4 能				
	臨摹抄寫				
	課堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-II-2 在				
1 1	0 11 4			J	1

T T	1 1		I			
	聽讀時,					
	能辨識書					
	本中相對					
	應的書寫					
	文字。					
	5-II-3 能					
	以正確的					
	發音及適					
	切的速度					
	朗讀簡易					
	句型的句					
	子。					
	5-II-4 能					
	運用所學					
	的字母拼					
	讀規則讀					
	出英文字					
	詞。					
	6-II-1 能					
	專注於教					
	師的說明					
	與演示。					
	6-II-2 積					
	極參與各					
	種課堂練					
	習活動。					
	6-II-3 樂					
	於回答教					
	師或同學					
	所提的問					
	題。					
	6-11-4 認					
	真完成教					
	師交待的					
	作業。					
	7-11-1 善					
	用預習、					
1 1	1 /4 1/1 E	1	1	1	1	

第十七週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1	英備聽讀文引運字-E-B1的、英。,學句具 語在能、型	複學果了妥情非息學8-了外招式9-夠字易【城1-辨子音本合習習。II善境語以習II解基呼。II將詞歸英】II英音及的。強效 2運中言幫。1國本方 1所做類語 2語、其組化 能用的訊助 能內的 能學簡。領 聽的母基	【領Ab-II-母其。 Ab-II-	1. 和的Where Is 邮唱謠 Is 明本 Is Wy Pen? 連讀 課課 2. 及拼	第三節課 暖身活動 1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的 組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	口參量觀作類與與評度。	【育國解化性【育 國際	
			運用所學、	本的組	組合。	及運用字母	Song 歌謠教學		【科技教	

	n aa 10 s -m	1 11 0 "	J. 11/	0 1 100 1/2 mb 100 / 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1		1
	化習俗之理	1-II-9 能	音拼	3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽		
	解。	聽懂簡易	字)。	寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給		
	英-E-C3 認	的日常生	Ac-II-	予獎勵。		
	識國內外主	活用語。	1 簡易	字母拼讀韻文教學與練習		
	要節慶習俗	1 - II - 10	的教室	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在		
	及風土民	能聽懂簡	用語。	腦中重播聽到的內容,再念出來。		
	情。	易句型的	Ac-II-	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意		
		句子。	2 簡易	後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。		
		2-II-2 能	的生活	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出		
		念出英語	用語。	來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。		
		的語音。	Ac-II-	4. 教師播放音檔,進行 () 大題的音組聽辨練		
		2-II-3 能	3 第二	習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案並		
		說出課堂	學習階	寫下來,再帶全班核對答案。		
		中所學的	段所學	習作		
		字詞。	字詞。	請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。		
		2-II-4 能	B-I I-1	回家作業		
		使用簡易	第二學	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。		
		的教室用	習階段	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念,		
		語。	所學字	提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。		
		2-II-5 能	詞及句	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小提醒單		
		使用簡易	型的生	元。		
		的日常生	活溝			
		活用語。	通。			
		2-II-6 能	C-I I-1			
		以正確的	國內			
		發音及適	(外)			
		切的語調	招呼方			
		說出簡易	式。			
		句型的句	D-I I-1			
		子。	所學字			
		3-II-2 能	詞的簡			
		辨識課堂	易歸			
		中所學的	類。			
		字詞。				
		3-II-3 能				
		看懂課堂				
		中所學的				
<u> </u>		・ハナロ	L			

1					
	句子。				
	4-II-3 能				
	臨摹抄寫				
	課堂中所				
	學的字				
	i i o				
	4-II-4 能				
	臨摹抄寫				
	課堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-II-2 在				
	聽讀時,				
	能辨識書				
	本中相對				
	應的書寫				
	文字。				
	5-11-3 能				
	以正確的				
	發音及適				
	切的速度				
	朗讀簡易				
	句型的句				
	子。				
	5-11-4 能				
	運用所學				
	的字母拼				
	讀規則讀				
	出英文字				
	言 ·				
	6-II-1 能				
	專注於教				
	師的說明				
	與演示。				
	6-II-2 積				
	極參與各				
	種課堂練		 		
		-		•	-

			I	27 74 61						
				習活動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教						
				師或同學						
				所提的問						
				題。						
				6-II-4 認						
				真完成教						
				師交待的						
				作業。						
				7-11-1 善						
				用預習、						
				複習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用						
				情境中的						
				非語言訊						
				息以幫助						
				學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內						
				外基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學						
				字詞做簡						
				易歸類。						
第十八週	位置	1	英-E-B1 具	【英語領	【英語	1. 能認識	第四節課	參與度評	【國際教	
	Unit 4	_	備入門的	域】	領域】	電腦的周邊	Discover 延伸學習	量	育】	
	Where's		聽、說、	1-II-2 聽	Ab-II-	設備(彈性	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著說說看	觀察評量	國 E4 了	
	My Hat?		讀、寫英語	辨英語的	1 子	教學)。	內容,教師可抽點學生發表。	口頭評量	解國際文	
	J		文能力。在	子音、母	音、母	2. 能理解	2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和	作業評量	化的多樣	
			引導下,能	音及其基	音及其	表示方位的	laptop 的經驗,以及這兩種電腦有什麼異同。	., ., ., .	性。	
			運用所學、	本的組	組合。	介系詞:	参考解答: 桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦		【科技教	
<u> </u>		l	€/4//1/4	1 1.0 (122		VI M1 = 4	I > VALLE ALL CONTROL TO THE END		K-11-1/4-74	1

字詞及句型	合。	Ab-II-	in, on,	laptop 都有螢幕和鍵盤,桌上型電腦要外接滑	育】
進行簡易日	1-II-4 能	3 片語	under,	鼠,而筆記型電腦可以外接滑鼠,也可以不另外	A A E1 了
常溝通。	聴辨句子	及句子	by •	接滑鼠。	解平日常
英-E-B2 具	<i>轭开</i> 切 1 的語調。	的重	Dy	3. 教師可利用背景插畫延伸墨西哥文化教學,請	見科技產
備使用各種	1-11-7 能	音。		學生說說看哪些是墨西哥特有的文化元素,接著	品的用途
	聽懂課堂	Ab-II-		再加以介紹。	與運作方
	业 中所學的	4 所學		4. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間教師可	式。
學習的能	字詞。	的字母		引導學生一同完成。	
力,以增進	1-II-8 能	拼讀規		Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
英語文聽說	聽懂簡易	別(含		Aung Fu Abu 共紀不是 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字説	
讀寫綜合應	^乖 星间勿 的教室用	看字讀		明。	
用能力及文	的 教主用 語。	音、聽		2. 念完後,教師請學生拿著自己的課本,教師依	
	I-II-9 能	音拼 一		序念出 on the desk, under the desk, in the	
解。	聽懂簡易	字)。		bag, by the box,讓學生練習書本與位置的關	
英-E-C3 認	靴里间勿 的日常生	Ac-II-		係。	
識國內外主		1 簡易		3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後,再帶	
要節慶習俗	1-II-10	的教室		全班核對答案。	
及 及 及 日	作 計 10 能聽懂簡	用語。		4. 全部練習完畢後,可由學生兩人一組自行練	
情。	贴 重间 易	Ac-II-		習。	
	句子。	2 簡易		п	
	2-II-2 能	的生活		習作	
	念出英語	用語。		請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。	
	心語音。	Ac-II-		回家作業	
	2-II-3 能	3 第二		1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語小提醒	
	說出課堂	學習階		單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。	
	中所學的	段所學		2. 請學生預習 Review 2 的內容。	
	字詞。	字詞。			
	2-II-4 能	B-I I-1			
	使用簡易	第二學			
	的教室用	習階段			
	語。	所學字			
	2-II-5 能	詞及句			
	使用簡易	型的生			
	的日常生	活溝			
	活用語。	通。			
	2-II-6 能	C-I I-1			
	以正確的	國內			

m + a - x = (/ 1)	1
發音及適 (外)	
切的語調 招呼方	
說出簡易 式。	
句型的句	
子。	
3-II-2 能 詞的簡	
辨識課堂 易歸	
中所學的 類。	
字詞。	
3-II-3 能	
看懂課堂	
中所學的	
句子。	
4-II-3 能	
臨摹抄寫	
課堂中所	
學的字	
字的于	
4-II-4 能	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
課堂中所	
缺宝中//	
字的可 子。	
5-II-2 在	
聽讀時,	
能辨識書 	
本中相對	
應的書寫	
文字。	
5-II-3 能	
以正確的	
發音及適	
切的速度	
朗讀簡易	
句型的句	
子。	
5-II-4 能	

		1	1	ı	1	
	運用所學					
	的字母拼					
	讀規則讀					
	出英文字					
						
	6-II-1 能					
	專注於教					
	師的說明					
	與演示。					
	6-II-2 積					
	極參與各					
	種課堂練					
	習活動。					
	6-II-3 樂					
	於回答教					
	師或同學					
	所提的問					
	題。					
	6-II-4 認					
	真完成教					
	師交待的					
	作業。					
	7-11-1 善					
	用預習、					
	複習強化					
	學習效					
	果。					
	7-11-2 能					
	妥善運用					
	情境中的					
	非語言訊					
	息以幫助					
	學習。					
	8-11-1 能					
	了解國內					
	外基本的					
	招呼方					
 <u> </u>	1 4- 4 - 4	1	1	l	l	

				式。					
				り-II-1 能					
				9-11-1 ル 夠將所學					
				列府川字 字詞做簡					
				于嗣做問					
炒した	小儿白明	1	# E 11 B		▼ 44 4€	1 AL TE	大方 大大 100	众你立下	V rs et he
第十九週	我的房間、	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評	【品徳教
	總複習		備認真專注	域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	量物学证明	育】
	Review 2 >		的特質及良	1-II-2 能	Ab-II-	說出 Units	1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如右圖),左	觀察評量	品EI 良
	Final		好的學習習	聽辨英語	1 子	3-4 所習得	上方畫房子圖案,右上方畫 一用品,例如:書桌	口頭評量	好生活習
	Review		慣,嘗試運	的子音、	音、母	的單字、句	或浴缸。	實作評量	慣與德
			用基本的學	母音及其	音及其	型與日常用	2. 教師介紹 house、apartment 和 household		行。
			習策略,強	基本的組	組合。	語。	item 的不同。		
			化個人英語	合。	Ab-II-	2. 能辨識	3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字,邀請學生將字		
			文能力。	1-II-4 能	3 片語	並摹寫	卡分類到黑板上的 T 字型表 格中。		
			英-E-B1 具	聽辨句子	及句子	Units 3-4	4. 完成後,全班一起念讀完成的表格。		
			備入門的	的語調。	的重	所習得的單	Review 2		
			聽、說、	1-II-7 能	音。	字 與句	<u>Circle the Odd One Out</u>		
			讀、寫英語	聽懂課堂	Ab-II-	型。	1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把不同類別的		
			文能力。在	中所學的	4 所學	3. 能將	單字圈出來。		
			引導下,能	字詞。	的字母	Units 3-4	2. 教師帶領全班一起核對答案。		
			運用所學、	2-II-2 能	拼讀規	所習得的單	Sort and Match		
			字詞及句型	念出英語	則(含	字進行分	1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問號圖連到該		
			進行簡易日	的語音。	看字讀	類。	題對應類別的單字圖。		
			常溝通。	2-II-3 能	音、聽	4. 能綜合	2. 教師帶領全班一起核對答案。		
			英-E-C2 積	說出課堂	音拼	運用 Units			
			極參與課內	中所學的	字)。	3-4 所習得	My Bedroom		
			英語文小組	字詞。	Ac-II-	的單字、	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學生仔		
			學習活動,	2-II-4 能	1 簡易	句型與日常	細聆聽 並依聽到的內容將圖片將正確的圖片打		
			培養團隊合	使用簡易	的教室	用語。	勾。		
			作精神。	的教室用	用語。	5. 能運用	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容。		
				語。	Ac-II-	字母拼讀法	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答案		
				2-II-5 能	2 簡易	讀出以 -	後,教師帶領全班一起核對答案。		
				使用簡易	的生活	o-, -o_e,	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C		
				的日常生	用語。	-u-, -	的引導分析內容。		
				活用語。	Ac-II-	u_e,所組	5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。		
				2-II-6 能	3 第二	成的字詞。	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正確的		
				以正確的	學習階		答案。		

	1			0.77.1	1				I	
				6-II-1 能						
				專注於教						
				師的說明						
				與演示。						
				6-II-2 積						
				極參與各						
				種課堂練						
				習活動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教						
				師或同學						
				所提的問						
				題。						
				6-11-4 認						
				真完成教						
				師交待的						
				作業。						
				7-11-1 善						
				用預習、						
				複習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2 能						
				妥善運用						
				情境中的						
				非語言訊						
				息以幫助						
				學習。						
				9-II-1 能						
				夠將所學						
				字詞做簡						
				易歸類。						
第二十週	第二次評	1	英-E-A2 具	1-11-7 能	Ac-II-	1. 能聽	第一節課	參與度評	【多元文	
	量、文化單		備理解簡易	聽懂課堂	3 第二	懂、辨識並	紙筆及口語評量	量	化教育】	
	元、讀者劇		英語文訊息	中所學的	學習階	說出 Units	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行	觀察評量	多 E1 了	
	場秀		的能力,能	字詞。	段所學	1-4 所習得	紙筆評量。	口頭評量	解自己的	
	Exam 2 \		運用基本邏	2-II-3 能	字詞。	的單字、句	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包	實作評量	文化特	

Cı	Culture	輯思考策略	說出課堂	B-I I-1	型與日常用	括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	質。
Re	Reader's	提升學習效	中所學的	第二學	語。	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。	多 E6 了
T	`heater	能。	字詞。	習階段	2. 能辨識		解各文化
		英-E-B1 具	3-II-2 能	所學字	並摹寫	Culture 文化主題單元為彈性課程,可依時間調	間的多樣
		備入門的	辨識課堂	詞及句	Units 1-4	整	性與差異
		聽、說、	中所學的	型的生	所習得的單	Culture 文化主題教學	性。
		讀、寫英語	字詞。	活溝	字與句型。	1. 請學生看課本第 78-79 頁的照片,看一看有	【國際教
		文能力。在	3-II-3 能	通。	3. 能將	哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。	育】
		引導下,能	看懂課堂		Units 1-4	2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊	國 E4 了
		運用所學、	中所學的		所習得的單	念,教師一邊將各地標寫在黑板上。	解國際文
		字詞及句型	句子。		字進行分	3. 教師播放音檔,請學生闔上課本仔細聽,猜一	化的多樣
		進行簡易日	5-II-2 在		類。	猜音檔內容是哪一個地標。	性。
		常溝通。	聽讀時,		4. 能綜合	4. 教師再次播放音檔,請學生打開課本,一邊	國 E5 發
		英-E-C3 認	能辨識書		運用 Units	聽,一邊看課文。	展學習不
		識國內外主	本中相對		1-4 所習得	5. 教師講述課本內容,並帶學生跟著念。	同文化的
		要節慶習俗	應的書寫		的單字、句		意願。
		及風土民	文字。		型與日常用	Culture 文化主題活動	
		情。	6-II-1 能		語。	1. 教師將課本第 78-79 頁影印數份,並將國	
			專注於教		5. 能運用	旗、地標照片、句子各自裁開。	
			師的說明		字母拼讀法	2. 教師將學生分成數組,發給每組一份國旗、地	
			與演示。		讀出以本冊	標照片和句子。	
			6-II-2 積		音組所組成	3. 請各組學生讀一讀句子,並將國旗、地標照片	
			極參與各		的字詞。	和句子配對。	
			種課堂練		6. 能吟唱	4. 最快正確配對完成的組別獲勝。	
			習活動。		Units 3-4		
			6-II-3 樂		的歌謠。	國際文化任務活動 - 世界任我行	
			於回答教		7. 能認識	1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家	
			師或同學		不同國家的	進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首	
			所提的問		著名地標與	都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特	
			題。		相關背景知	色。	
			6-II-4 認		識。	2. 請學生翻開課本附件 p.131「世界任我行」卡	
			真完成教		8. 能說出	紙及 p.133 貼紙,利用搜尋到的資料及貼紙完成	
			師交待的		不同國家的	世界任我行卡。	
			作業。		著名地標。	3. 請學生進行小組分享,向組員展示自己的作	
			7-11-1 善			品,並介紹所選擇的國家有何文化特色,亦可請	
			用預習、			自願的學生上臺發表。	
			複習強化				

學	基習效	Reader's Theater 讀者劇場秀為彈性課程,可
果	2 0	依時間調整
7-	-II-2 能	Reader's Theater 讀者劇場秀教學
	Y 善運用	1. 教師帶領全班念讀課本 pp.84-87 內容。
	情境中的	2. 請學生 6-8 人一組,並討論分配角色, Chorus
	丰語言訊	可多人一起扮演。
	息以幫助	3. 請學生練習對話並依組別輪流上臺演出。
學	基图 。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。