

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉後塘國民小學

114 學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

| 教材版本       |                         | 康軒版第一冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                             | 教學節數                          |                                 | 每週(6)節，本學期共(126)節                                                           |                              |                                  |                  |
|------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------|
| 課程目標       |                         | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |                                      |                             |                               |                                 |                                                                             |                              |                                  |                  |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                    | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習領域<br>核心素<br>養                     | 學習重點                        |                               | 學習目標                            | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                           | 評量方式                         | 議題融入                             | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 學習表現                        | 學習內容                          |                                 |                                                                             |                              |                                  |                  |
| 第一週        | 第一單元<br>米米的好朋友<br>第一課貓咪 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 【一、貓咪】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文<br>在日常生 | 【一、貓咪】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習 | 【一、貓咪】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、介符的 | 【一、貓咪】<br>1.專心聆聽〈貓咪運動會〉<br>的故事內 | 【一、貓咪】<br>1.能說出參與比賽的相關經驗。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、一、ㄣ」。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、貓咪】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E6 覺察個人的優 |                  |

|  |  |  |                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |  |             |  |
|--|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|
|  |  |  | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱</p> | <p>正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>容，並搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，以正確發音清楚流利的回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、ㄇ、ㄇ」。</p> <p>4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意到</p> | <p>4.能分辨「ㄅ、ㄆ」字形的不同。</p> <p>5.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」與符號「一、ㄇ」進行拼音練習。</p> <p>6.比對「ㄇ、ㄇ、一、一」聲調的變化。</p> <p>7.練習「ㄅ、ㄇ」四個聲調的變化。</p> <p>8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>9.理解同音字「ㄅ、ㄇ」具有不同的意思。</p> |  | <p>勢能力。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|

|     |                          |   |                                                                    |                                                           |                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                         |
|-----|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|
|     |                          |   |                                                                    | 讀及觀察，積累寫作材料。                                              |                                                               | 「ㄇ 一 ㄇ 一 ㄇ 一」和「ㄣ 一」朗讀的快慢，以適切的速率正確地朗讀課本。<br>6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。 |                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                         |
| 第二週 | 第一單元<br>米米的好朋友<br>第二課鵝寶寶 | 6 | 【二、鵝寶寶】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。 | 【二、鵝寶寶】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1<br>以正確發音流 | 【二、鵝寶寶】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注 | 【二、鵝媽媽】<br>1.專心聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的故事內容，並搭配插圖，複述故事內容。<br>2.掌握〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，以                       | 【二、鵝寶寶】<br>1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄣ、ㄆ、ㄗ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」字形的不同。<br>4.能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。<br>5.利用「ㄣ、ㄆ、ㄗ、ㄨ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。<br>6.比對「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」聲調的變化。<br>7.練習「ㄣㄣ」四個聲調的變化。<br>8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、鵝寶寶】<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|  |  |  |    |                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                          |                     |  |  |  |
|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|
|  |  |  | 標。 | <p>利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>正確發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄣ」。</p> <p>4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心的原因，並以適切的速率正確地朗讀課</p> | 9.辨別近似音「ㄘㄨˇ」和「ㄘㄩˇ」。 |  |  |  |
|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|

|     |                            |   |                                                                      |                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                           |
|-----|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
|     |                            |   |                                                                      |                                                                                              |                                                                                                          | 本。<br>6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                           |
| 第三週 | 第一單元<br>米米的好朋友<br>第三課河馬和河狸 | 6 | 【三、河馬和河狸】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【三、河馬和河狸】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1<br>正確認念、拼讀及書 | 【三、河馬和河狸】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3<br>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 | 【三、河馬和河狸】<br>1.專注聆聽〈快樂的小河〉的故事內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。<br>2.掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整流利的語意回答問題。 | 【三、河馬和河狸】<br>1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄌ、ㄣ、ㄆ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄣ」。<br>4.能分辨「ㄛ、ㄣ」字形的不同。<br>5.利用「ㄆ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。<br>6.練習「ㄣㄣ」四個聲調的變化。<br>7.能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄛ」拼出的音，並進行四聲練習。<br>8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br>9.辨別近似音所組成的詞語。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、河馬和河狸】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |

|  |  |  |  |                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>寫注音符號。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> | <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號「ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄏ、ㄊ、ㄋ」。<br/>4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。<br/>5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄛ」要讀全上，「ㄣ」要輕讀，以適切的速率正確地朗讀課本。<br/>6.主動複習本課以</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                             |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                   |  |
|-----|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                             |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                | 注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                   |  |
| 第四週 | 第二單元<br>上學真有趣<br>第四課笑<br>嘻嘻 | 6 | 【四、笑<br>嘻嘻】<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生活中學習<br>體察他人的感受，<br>並給予適當的回應，<br>以達成溝通及互動的目<br>標。 | 【四、笑<br>嘻嘻】<br>1-I-1<br>養成專<br>心聆聽<br>的習慣，<br>尊重對<br>方的發<br>言。<br>2-I-1<br>以正確<br>發音流<br>利的說<br>出語意<br>完整的<br>話。<br>3-I-1<br>正確認<br>念、拼<br>讀及書<br>寫注音<br>符號。<br>4-I-4 | 【四、笑<br>嘻嘻】<br>Aa-I-1<br>聲符、<br>韻符、<br>介符的<br>正確發<br>音和寫<br>法。<br>Aa-I-2<br>聲調及<br>其正確<br>的標注<br>方式。<br>Aa-I-3<br>二拼音<br>和三拼<br>音的拼<br>讀和書<br>寫。<br>Aa-I-4<br>結合韻<br>的拼讀<br>和書 | 【四、笑<br>嘻嘻】<br>1.觀察聆<br>聽故事<br>〈快樂上<br>學去〉的<br>插圖，當<br>同學發表<br>故事預測<br>時安靜聆<br>聽，尊重<br>對方的發<br>言。<br>2.掌握聆<br>聽〈快樂<br>上學去〉<br>的重點，<br>以正確發<br>音流利且<br>完整的回<br>答問題。<br>3.注意嘴<br>形及發<br>音，正確<br>認念、拼 | 【四、笑嘻嘻】<br>1.能說出上學的有趣經驗。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄒ、尸、ㄟ、ㄨ、儿、一么、ㄨㄣ」。<br>4.能分辨「尸、ㄟ」字形的不同。<br>5.利用「ㄨ、尸」與「ㄨ、ㄨ、ㄨㄣ」進行拼音練習。<br>6.練習「ㄟ、一、ㄒ」四個聲調的變化。<br>7.能正確發出「ㄨ、ㄨ、ㄒ、ㄒ」和「ㄟ」拼出的音，並進行四聲練習。<br>8.辨別包含「ㄟ」或「儿」的詞語。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、笑<br>嘻嘻】<br>【戶外教<br>育】<br>戶E3 善用<br>五官的感<br>知，培養<br>眼、耳、<br>鼻、舌、<br>觸覺及心<br>靈對環境<br>感受的能<br>力。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>讀及書寫本課注音符號「ㄒ、尸、ㄟ、又、儿、一乚、乂弓」。</p> <p>4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調、適切的速率正確地朗讀課本。</p> <p>6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                         |   |                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                        |  |
|-----|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|--|
|     |                         |   |                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                             | 及觀察插圖，積累寫作材料。                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                        |  |
| 第五週 | 第二單元<br>上學真有趣<br>第五課翹翹板 | 6 | 【五、翹翹板】<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、翹翹板】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2<br>說出所聽聞的內容。<br>3-I-1<br>正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4<br>養成良 | 【五、翹翹板】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3<br>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4<br>結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類 | 【五、翹翹板】<br>1.專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。<br>2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的故事重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼 | 【五、翹翹板】<br>1.能說出下課遊戲的快樂心情。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄆ、ㄌ、一ㄚ、一又、一ㄤ」。<br>4.能分辨「ㄋ、ㄆ」字形的不同。<br>5.利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄆ、ㄆ、ㄋ、ㄋ」與「一ㄚ、一ㄚ」進行拼音練習。<br>6.練習「ㄋㄌ、ㄋ一又、ㄋ一ㄤ」四個聲調的變化。<br>7.比對「ㄆ、ㄋ、ㄤ」的發音。<br>8.分辨「ㄍ、ㄋ」字形的不同。<br>9.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、翹翹板】<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                    |            |                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>文本。</p> | <p>讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一、ㄩ、一、又、一、尤」。</p> <p>4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調、適切的速率，正確地朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|     |                                                               |   |                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                               |   | 識。                                                                                                   | 音符號<br>表達想<br>法，記<br>錄訊<br>息。<br>4-I-4<br>養成良<br>好的書<br>寫姿<br>勢，並<br>保持整<br>潔的書<br>寫習<br>慣。 | 文本。                                                                            | 認念、拼<br>讀及書寫<br>本課符號<br>「ㄣ、<br>ㄥ、ㄝ、<br>一ㄝ、ㄨ<br>ㄚ、ㄨ<br>ㄛ、ㄨ<br>ㄣ」，並<br>運用注音<br>符號表達<br>想法，記<br>錄訊息。<br>4.書寫習<br>作時，維<br>持良好的<br>坐姿和握<br>筆姿勢，<br>保持整潔<br>的書寫習<br>慣。 |                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                         |
| 第七週 | 第二單元<br>上學真有趣／第三<br>單元神奇<br>故事樹<br>第六課謝<br>老師／<br>第七課龜<br>兔賽跑 | 6 | 【六、謝<br>老師】<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回應<br>，以達成<br>溝通及 | 【六、<br>謝老師】<br>5-I-1<br>以適切的<br>速率正確<br>地朗讀文<br>本。<br>6-I-2<br>透過閱讀<br>及觀察，積                | 【六、<br>謝謝老<br>師】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻<br>符、介符<br>的正確發<br>音和寫法。<br>Aa-I-2<br>聲調及其正 | 【六、謝<br>老師】<br>1.熟悉課<br>文內容，<br>注意「我<br>要送一<br>朵小紅<br>花。」重<br>音朗讀的<br>變化，以<br>適切的速<br>率正確地                                                                       | 【六、謝謝老師】<br>1.能拼讀符號念兒歌。<br>2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br>【七、龜兔賽跑】<br>1.能說出自己努力比賽的相關經驗。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、一ㄑ、一ㄒ、ㄨㄑ、ㄨㄒ」。<br>4.能分辨「ㄒ、ㄑ」字形的不同。<br>5.利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ」與「一ㄑ、一ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ、ㄒ」與 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、謝<br>老師】<br>【生涯規<br>畫教育】<br>涯E2 認識<br>不同的生<br>活角色。<br>【七、龜<br>兔賽跑】<br>【生涯規<br>畫教育】<br>涯E6 覺察<br>個人的優 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |  |             |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|
|  |  |  | <p>互動的目標。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【七、龜兔賽跑】<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】<br/>1-I-1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1<br/>正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4<br/>養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習</p> | <p>的標注方式。</p> <p>Aa-I-3<br/>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4<br/>結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>【七、龜兔賽跑】<br/>Aa-I-1<br/>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2<br/>聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3</p> | <p>朗讀文本，表達課文的情感。</p> <p>2.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】<br/>1.專心聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉的故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。</p> <p>2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭</p> | <p>「ㄨ ㄛ ㄣ、ㄨ ㄟ」進行拼音練習。</p> <p>6.練習「ㄣ ㄣ」四個聲調的變化。</p> <p>7.能正確發出「ㄨ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>8.練習「ㄣ、ㄣ」的近似音辨別。</p> |  | <p>勢能力。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |  |                                             |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>6-I-2</p> <p>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3</p> <p>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1</p> <p>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1</p> <p>正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3</p> <p>運用注</p> | <p>法。</p> <p>Aa-I-2</p> <p>聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3</p> <p>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4</p> <p>結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5</p> <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1</p> <p>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2</p> <p>聲調及</p> | <p>課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。</p> <p>2. 主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 觀察聆聽故事〈巨人的種子〉的插圖細節，擷取重要訊息，以適切的表情跟肢體語言重述故</p> | <p>3. 讀寫本課符號「ㄇ、ㄣ、一ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。</p> <p>4. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。</p> <p>5. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。</p> <p>6. 練習「ㄣ、ㄣ」四個聲調的變化。</p> <p>7. 能正確發出「ㄣ」和「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。</p> |  | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>事，也能專心聆聽他人的發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音流利的回答問題，完整表達想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄊ、ㄊ、ㄋ、ㄌ」，並運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4.書寫習作時，保持良好的坐姿和握</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|  |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |  |                    |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|
|  |  |  | <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>1-I-3<br/>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1<br/>正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3<br/>運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4<br/>養成良好的書寫姿</p> | <p>音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4<br/>結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-1<br/>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2<br/>聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3<br/>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>句，積累寫作材料。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.觀察聆聽故事〈快樂腳的演奏〉的插圖細節，能理解故事的訊息，看圖說出故事的內容，也能安靜聆聽並尊重同學的發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏故事〉的重點，用正確的發音回答問題，並流利且語意完整的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴</p> |  | <p>法，並聆聽他人的想法。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|

|  |  |  |  |                                                  |                                                     |                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄚ、ㄣ、ㄨ、ㄛ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」，並運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                       |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                           |                              |                                                     |  |
|-----|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|     |                                       |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                         | 化，以適切的速率正確地朗讀文本，表達課文的情感。                                                                                                   |                                                                           |                              |                                                     |  |
| 第十週 | 第三單元<br>神奇故事樹／國字真簡單<br>第九課動物狂歡會／國字真簡單 | 6 | 【九、動物狂歡會】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【國字真簡單】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達 | 【九、動物狂歡會】<br>5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【國字真簡單】<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2<br>運用注音符號 | 【九、動物狂歡會】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3<br>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4<br>結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5<br>標注注 | 【九、動物狂歡會】<br>1.透過以注音符號敘寫的課文內容，了解文本中的重要訊息與觀點。<br>2.主動複習本課的課文、習作內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。<br>【國字真簡單】<br>•能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識 | 【九、動物狂歡會】<br>•運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br>【國字真簡單】<br>•認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、動物狂歡會】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |

|      |                          |   |                                                                          |                                                            |                                                                            |                                                                          |                                                                                                              |                              |                                                  |
|------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |                          |   | 成溝通及互動的目標。                                                               | 輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                      | 音符號的各類文本。<br>【國字真簡單】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 國字一到十。                                                                   |                                                                                                              |                              |                                                  |
| 第十一週 | 第一單元<br>來！一起玩遊戲<br>第一課拍手 | 6 | 【一、拍手】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 | 【一、拍拍手】<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 | 【一、拍拍手】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-4    | 【一、拍拍手】<br>1.學習聆聽不同的媒材，說出課本聆聽故事的內容，並提出自己的想法，同時也尊重同學的發言。<br>2.能理解課文的訊息，有適 | 【一、拍拍手】<br>1.專心聆聽故事，回答問題。<br>2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。<br>3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。<br>4.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、拍手】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

|  |  |  |                                                                                                                             |                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>切的表情跟肢體語言，語意完整的說出所聽聞的內容，並分享自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號輔助識字，認識常用字的字形、字音和字義，觀察「上、下、左、右」的字形，及在生活情境中的構詞，同時能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                  |   |                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                              |                                                                                             |  |
|------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |   |                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                        | 偏旁生字的形、音、義，並認識常用字部首的表義（分類）功能。                                                                                   |                                                                                                                                                         |                              |                                                                                             |  |
| 第十二週 | 第一單元<br>來！一起玩遊戲<br>第一課拍手／第二課這是誰的 | 6 | 【一、拍手】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及 | 【一、拍拍手】<br>4-I-1<br>認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-1<br>以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【二、這是誰的】 | 【一、拍拍手】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-4<br>常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意 | 【一、拍拍手】<br>1.認識常用國字「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。<br>2.根據朗讀提示，以適切的速率正確地朗讀標注注音符號的課文，體會童詩中疊詞連讀的節奏感，掌握基本文句的語氣與意義。<br>3.使用仿寫、接寫 | 【一、拍拍手】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.理解「誰＋做什麼事」的句子，並能造句運用。<br>【二、這是誰的】<br>1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我。」<br>2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。<br>3.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、拍手】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【二、這是誰的】<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識</p> | <p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>等技巧寫作，用「誰＋做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應表情跟肢體語言。</p> <p>2. 運用注音符號表達想法，設計包含「你、我、他」的對話內容，交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                         |   |                                                                                                                     |                             |                              |                                                     |                                                                               |                              |                                  |
|------|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|      |                         |   | 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 字。                          |                              | 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的字形、字音和字義。利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 |                                                                               |                              |                                  |
| 第十三週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第二課這是誰的／ | 6 | 【二、這是誰的】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養                                                                                  | 【二、這是誰的】<br>5-I-1<br>以適切的速率 | 【二、這是誰的】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號 | 【二、這是誰的】<br>1.運用「……是……」的句子表                         | 【二、這是誰的】<br>1.用「……是……」表達語意完整的句子。<br>2.正確、流利的美讀課文。<br>3.觀察課文插圖，說出故事。<br>【三、秋千】 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、這是誰的】<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊 |

|  |       |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                        |  |                                                                                                 |  |
|--|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第三課秋千 |  | 國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感， | 正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【三、秋千】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體 | 的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【三、秋千】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-6 1,000 | 達自己的生活或活動經驗，使用仿寫、接寫等技巧寫作，寫出語意完整的句子。<br>2.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句等基本文句的語氣與意義的不同，以適切的速率正確地朗讀標注注音符號的文本。<br>3.了解童詩文本中的重要訊息與觀點，運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述 | 1.完整回答問題，並理解課文內容。<br>2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。 |  | 戲權利的需求。<br>【三、秋千】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
|--|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互</p> | <p>語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>課文情境。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1.利用標注注音符號的課文來學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>2.觀察課文插圖，理解童詩的內容訊息，以正確發音流利的回答出語意完整的句子，並配合適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3.熟悉本課生字詞語，歸納常用字「山」偏旁生字的字形、字音和字義。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                          |   |                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                                                                                      |
|------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |   | 動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                     |                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                                                                                      |
| 第十四週 | 第一單元<br>來！一起玩遊戲<br>第三課秋千 | 6 | 【三、秋千】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習 | 【三、秋千】<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推 | 【三、秋千】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-3 | 【三、秋千】<br>1.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」常用字的字形，利用部件、部首或簡單造字原理輔助識字，並能正確使用。<br>2.理解用字「上、下」的字 | 【三、秋千】<br>1.了解左右結構的字，並正確運用。<br>2.了解詞語的意思和用法，並正確運用。<br>3.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。<br>4.完整回答問題，並理解詩歌的內容。<br>5.了解「……一起……」的用法，並造句。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、秋千】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |

|  |  |  |                                                                                                             |                                                               |                                         |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>形、字音和當作動詞及方向時不同的字義，並正確運用。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會童詩中疊詞連讀的節奏感，掌握文句的語氣與意義，以適切的速率正確地朗讀課文。</p> <p>4.學習課文中常用語詞的使用運用簡單的預測、推論等策略，理解詩歌內容，並能表達自己的想法。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                              |                                                                                     |  |
|------|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     | 用「……<br>一起……」<br>表達自己<br>的生活或<br>活動經<br>驗。                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                              |                                                                                     |  |
| 第十五週 | 第二單元<br>看！我的<br>新發現<br>第四課大<br>個子，小<br>個子 | 6 | 【四、大<br>個子，小<br>個子】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回應，以達 | 【四、大<br>個子，小<br>個子】<br>1-I-1<br>養成專<br>心聆聽的<br>習慣，尊<br>重對方的<br>發言。<br>2-I-1<br>以正確<br>發音流利<br>的說出語<br>意完整的<br>話。<br>3-I-2<br>運用注<br>音符號<br>輔助識<br>字，也<br>能利用<br>國字鞏<br>固注音 | 【四、大<br>個子，小<br>個子】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。 | 【四、大<br>個子，小<br>個子】<br>1.專注聆<br>聽同學自<br>我介紹的<br>內容，尊<br>重對方的<br>發言，並<br>針對同學<br>的說話內<br>容進行互<br>評。<br>2.以正確<br>發音流利<br>的說出語<br>意完整的<br>句子，介<br>紹與自己<br>相關的訊<br>息。<br>3.認識常<br>用國字<br>「找、<br>我」，觀<br>察字形與<br>字義，辨 | 【四、大個子，小個子】<br>1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。<br>2.學習自我介紹，並自行練習。<br>3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。<br>4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、大<br>個子，小<br>個子】<br>【人權教<br>育】<br>人 E5 欣<br>賞、包容<br>個別差異<br>並尊重自<br>己與他人<br>的權利。 |  |

|      |                                      |   |                                                                                  |                                                             |                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                        |
|------|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|      |                                      |   | 成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 符號的學習。<br>4-I-1<br>認識常用國字至少1,000字，使用700字。                   |                                                                   | 識「找、我」在生活情境中的運用時機。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的字形、字音和字義，運用注音符號輔助識字，並利用國字鞏固注音符號的學習。 |                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                        |
| 第十六週 | 第二單元<br>看！我的新發現<br>第四課大個子，小個子／第五課比一比 | 6 | 【四、大個子，小個子】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與                | 【四、大個子，小個子】<br>5-I-2<br>認識常用標點符號。<br>6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【四、大個子，小個子】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000個常用字的字形、字 | 【四、大個子，小個子】<br>1.運用童詩，探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。<br>2.閱讀標                  | 【四、大個子，小個子】<br>1.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。<br>2.運用逗號、句號，並用「誰＋怎麼樣」造句。<br>【五、比一比】<br>1.仔細聆聽故事，回答問題。<br>2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。<br>3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。<br>4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、大個子，小個子】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【五、比一比】<br>【人權教 |

|  |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |  |                                          |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br/>【五、比一比】</p> | <p>【五、比一比】<br/>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，</p> | <p>音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【五、比一比】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p> | <p>注注音符號的本課童詩，並運用仿寫、接寫的技巧，用基本文句「誰＋怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用常用標點符號來表達語氣。<br/>【五、比一比】<br/>1.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取重點，說出聆聽的內容並回答問題，並尊重對方的發言。<br/>2.根據課文，以正確發音流利的說出</p> |  | <p>育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                |              |                                  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p> | <p>輔助識字。</p> | <p>義。<br/>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。</p> | <p>語意完整的話，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助辨識「王、主、十、千、了、子」字形的差異性。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                             |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                              |                                                                                                                                           |  |
|------|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                             |   | 解與包容<br>不同意<br>見，樂於<br>參與學校<br>及社區活<br>動，體會<br>團隊合作<br>的重要<br>性。                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                              |                                                                                                                                           |  |
| 第十七週 | 第二單元<br>看！我的<br>新發現<br>第五課比<br>一比／第<br>六課小路 | 6 | 【五、比一比】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回 | 【五、比一比】<br>5-I-4<br>了解文<br>本中的<br>重要訊<br>息與觀<br>點。<br>6-I-2<br>透過閱<br>讀及觀<br>察，積<br>累寫作<br>材料。<br>【六、小路】<br>1-I-3<br>能理解<br>話語、<br>詩歌、<br>故事的<br>訊息，<br>有適切<br>的表情 | 【五、比一比】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。<br>【六、 | 【五、比一比】<br>1.了解課<br>文童詩中<br>的重要訊<br>息與觀<br>點，根據<br>朗讀提<br>示，覺察<br>課文中對<br>比字詞的<br>差異性，<br>用正確的<br>輕重、高<br>低音朗讀<br>課文。<br>2.運用仿<br>寫、接寫<br>的技巧，<br>加強基本<br>文句的語<br>氣與意義<br>的學習。<br>同時理解<br>「比一 | 【五、比一比】<br>1.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的<br>差異及疑問句的語調。<br>2.理解短語「比一比」的用法，並會運<br>用。<br>【六、小路】<br>•理解文章內容，並正確回答問題。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、比一比】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣<br>賞、包容<br>個別差異<br>並尊重自<br>己與他人<br>的權利。<br>【六、小路】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知<br>生物生命<br>的美與價<br>值，關懷<br>動、植物<br>的生命。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                       |                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處</p> | <p>跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語，積累寫作材料。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1.專注閱讀並理解標注注音符號的課本與習作的童詩。</p> <p>2. 說出所聽聞的內容，運用適切的表情、肢體語言和聲音表達出來。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                     |   |                                                                                                                                          |                 |                  |                 |                                 |                      |                |  |
|------|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|----------------|--|
|      |                     |   | 理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                 |                  |                 |                                 |                      |                |  |
| 第十八週 | 第二單元<br>看！我的<br>新發現 | 6 | 【六、小路】<br>國-E-A2                                                                                                                         | 【六、小路】<br>3-I-2 | 【六、小路】<br>Aa-I-5 | 【六、小路】<br>1.根據語 | 【六、小路】<br>1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 | 【六、小路】<br>【環境教 |  |

|  |       |                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                   |      |                                  |  |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|--|
|  | 第六課小路 | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容 | 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理 | 標注注音符號的各類文本。Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3基本文句的語氣與意義。Ad-I-3故事、童詩等。 | 文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。2.運用注音符號的輔助，常用國字「長」在不同情境下的正確字音和字義。3.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，運用簡單的預測策略，理解主角的心情，並以適切 | 2.正確念出「長」的不同讀音。<br>3.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。<br>4.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 | 口頭評量 | 育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|--|

|      |                                            |   |                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                   |                              |                                                |
|------|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|
|      |                                            |   | 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                             | 解文本內容。                                                                                |                                                                                              | 的速率正確地朗讀課文童詩。                                                                                             |                                                                                                                                   |                              |                                                |
| 第十九週 | 第二單元<br>看！我的新發現／<br>寫字 123<br>第六課小路／寫字 123 | 6 | 【六、小路】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達 | 【六、小路】<br>6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【寫字 123】<br>4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【六、小路】<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。<br>【寫字 123】<br>Ab-I-3<br>常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【六、小路】<br>•運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【寫字 123】<br>1.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 | 【六、小路】<br>•認識「……也……」的句型，並會運用造句。<br>【寫字 123】<br>1.辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。<br>2.活用筆順原則，完成習作。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、小路】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                             |  |  |                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【寫字123】</p> <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> |  |  | <p>2.學習基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字，幫助認識字的筆畫及部件的空間結構。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                  |   |                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                              |                                                                          |
|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   | 國-E-B1<br>理解與運用國語文<br>在日常生活<br>中學習體察他人的<br>感受，並給予適當的<br>回應，以達成溝通及<br>互動的目標。                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                              |                                                                          |
| 第廿週 | 寫字 123<br>／閱讀階梯<br>寫字 123<br>／擁抱 | 6 | 【寫字 123】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，<br>培養國語文的興趣，<br>能運用國語文認識自<br>我、表現自我，奠定終<br>身學習的基礎。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在<br>日常生活中學習體察<br>他人 | 【寫字 123】<br>4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，<br>掌握運筆原則，寫出<br>正確及工整的國字。<br>【閱讀階梯擁抱】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，<br>尊 | 【寫字 123】<br>Ab-I-3<br>常用字筆畫及部件的<br>空間結構。<br>【閱讀階梯擁抱】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類<br>文本。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。<br>Ba-I-1 | 【寫字 123】<br>·學習用正確筆順書寫，<br>提高寫字的速度，幫助<br>識字習字。<br>【閱讀階梯擁抱】<br>1.注意聆聽教師的提<br>問，針對主題與細節，<br>主動分享觀察到的訊<br>息，並在同學發言時<br>尊重對 | 【閱讀階梯擁抱】<br>1.專心聆聽提問，並簡<br>單的回答問題。<br>2.練習使用預測策略，<br>並清楚表達自己的看<br>法。<br>3.聆聽故事，並跟著閱<br>讀故事與圖片。<br>4.找出故事開頭、經過、<br>結果。<br>5.觀察圖片，並說出故<br>事角色的情緒變化。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀階梯擁抱】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能<br>在一般生活情境中，<br>懂得運用文本習得的<br>知識解決問題。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p> | <p>重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與重述。</p> | <p>順敘法。</p> | <p>方的發言。</p> <p>2.注意觀察圖片，運用預測策略，用語意完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽與閱讀標注注音符號的故事，理解以順敘法敘寫的故事內容，並以正確發音流利說出故事重點。</p> <p>4.讀懂課文故事，了解文本的重要訊息，理解內容的觀點。</p> <p>5.利用圖像策略，協助故事文本的理解與重述</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                |   |                                                                              |                                                           |                                                                           |                                                |                                          |                              |                                                              |
|------|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|      |                |   | 互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                                           |                                                                           | 課文內容。                                          |                                          |                              |                                                              |
| 第廿一週 | 閱讀階梯／休業式擁抱／休業式 | 6 | 【閱讀階梯擁抱】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。   | 【閱讀階梯擁抱】<br>5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯擁抱】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。<br>Ba-I-1<br>順敘法。 | 【閱讀階梯擁抱】<br>·運用簡單的預測、推論等策略，找出句子之間的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯擁抱】<br>·運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀階梯擁抱】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

|  |  |  |                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉後塘國民小學

114 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

第二學期

| 教材版本       |                                  | 康軒版第二冊                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                                 | 教學節數                           |                                               | 每週(6)節，本學期共(126)節            |                                   |                  |
|------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 課程目標       |                                  | 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。<br>2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。<br>3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。<br>7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |                                     |                              |                                 |                                |                                               |                              |                                   |                  |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                             | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習領域<br>核心素養                        | 學習重點                         |                                 | 學習目標                           | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                             | 評量方式                         | 議題融入                              | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | 學習表現                         | 學習內容                            |                                |                                               |                              |                                   |                  |
| 第一週        | 第一單元<br>生活放大鏡<br>單元主題<br>引導／第一課看 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 【一、看】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發 | 【一、看】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊 | 【一、看】<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注方式。 | 【一、看】<br>1.專注聆聽課文，連結閱讀課本圖文對照情境 | 【一、看】<br>1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、看】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價 |                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                 |                                                                    |  |  |                     |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|--|
|  |  |  | <p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | <p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>與生活經驗，理解詩歌裡的重要訊息，並適切的表達想法。</p> <p>2.用正確發音流利的朗讀課文，語意表達要完整清楚。</p> |  |  | <p>值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|--|

|     |                       |   |                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                     |                                        |                                                        |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                     |                                        |                                                        |
| 第二週 | 第一單元<br>生活放大鏡<br>第一課看 | 6 | <p>【一、看】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2</p> | <p>【一、看】<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【一、看】<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【一、看】<br/>1.應用課文童詩中的疊字副詞描述動作，增加生動感。並運用注音符號輔助來表達想法，記錄訊息。<br/>2.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首或簡單造字原理，歸納「虫」部的字的形、音、義。</p> | <p>【一、看】<br/>1.運用疊字副詞描述動作。<br/>2.「虫」部大量識字，並會造詞。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【一、看】<br/>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|     |                                              |   |                                                                                               |                                                                            |                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                             |                              |                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              |   | 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                      |                                                                            |                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                             |                              |                                                                                              |
| 第三週 | 第一單元<br>生活放大鏡<br>第一課看<br>／第二課<br>花園裡有<br>什麼？ | 6 | 【一、看】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文 | 【一、看】<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【二、花園裡有什麼？】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有 | 【一、看】<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1<br>1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。 | 【一、看】<br>•練習<br>「先……再……」句型的用法，寫出語意完整的句子。<br>【二、花園裡有什麼？】<br>1.專注聆聽課本的聆聽故事，理解故事的訊息，針對內容提出 | 【一、看】<br>•練習「先……再……」句型，並造句運用。<br>【二、花園裡有什麼？】<br>1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。<br>2.運用新詞造句，並流利說出。<br>3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、看】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【二、花園裡有什麼？】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                          |  |                 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|
|  |  |  | <p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p> | <p>適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>自己的想法，以適切的表情跟肢體語言來模仿聲音與動作。</p> <p>2.運用新詞，以正確發音流利的造出語意完整的句子。</p> <p>3.利用注音符號的輔助表達想法，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> |  | <p>動、植物的生命。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回<br>應，以達<br>成溝通及<br>互動的目<br>標。<br>國-E-C2<br>與他人互<br>動時，能<br>適切運用<br>語文能力<br>表達個人<br>想法，理<br>解與包容<br>不同意<br>見，樂於<br>參與學校<br>及社區活 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                         |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                              |                                                              |  |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|     |                         |   | 動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                              |                                                              |  |
| 第四週 | 第一單元生活放大鏡<br>第二課花園裡有什麼？ | 6 | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字，利用部首輔助識字。<br/>2.了解課文中的重要訊息與觀點，並應用童詩中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感。<br/>3.理解文句的語氣與意義，根據表達需要，使用正確的</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>1.運用「艹（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。<br/>2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。<br/>3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。<br/>4.寫出五種感官觀察的方式。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |

|     |                            |   |                                                                                   |                                                                   |                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                 |                              |                                                          |
|-----|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
|     |                            |   | 國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                |                                                                   |                                                                           | 標點符號。<br>4.根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式，透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                        |                                                                                                                                 |                              |                                                          |
| 第五週 | 第一單元<br>生活放大鏡<br>第三課媽媽的音樂會 | 6 | 【三、媽媽的音樂會】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運 | 【三、媽媽的音樂會】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【三、媽媽的音樂會】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-2 簡單的 | 【三、媽媽的音樂會】<br>1.專注聆聽生活中的各種聲音，以正確發音流利的分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。<br>2.運用注音符號的輔助識字，注意 | 【三、媽媽的音樂會】<br>1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。<br>2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。<br>3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br>4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、媽媽的音樂會】<br>【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |

|  |  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                              |                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞及朗讀文本。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                       |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                              |  |
|-----|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第六週 | 第二單元<br>甜蜜的家<br>第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋 | 6 | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【四、鞋】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【四、鞋】<br/>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>1.理解句子語意，根據表達需要，使用正確的標點符號。<br/>2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型寫作，描述生活所見。<br/>【四、鞋】<br/>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。<br/>2.閱讀課本語文焦點的〈我家像動物</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>1.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。<br/>2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。<br/>【四、鞋】<br/>1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。<br/>2.理解文章內容，並提出自己的看法。<br/>3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>【家庭教育】<br/>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br/>【四、鞋】<br/>【家庭教育】<br/>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |  |
|-----|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                             |                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，</p> | <p>法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>園》，適當的提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3.運用注音符號輔助識字，學習生活中常用字的形音義。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                    |   |                                                                                          |                                                         |                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                      |                              |                                                             |  |
|-----|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|     |                                    |   | 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                                         |                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                      |                              |                                                             |  |
| 第七週 | 第二單元<br>甜蜜的家<br>第四課鞋／第五課<br>小種子快長大 | 6 | 【四、鞋】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透                                     | 【四、鞋】<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的 | 【四、鞋】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分 | 【四、鞋】<br>1.理解生活常用字詞與部首「屮」的意義，練習正確的運用並大量識字。<br>2.察覺詩歌中詞語 | 【四、鞋】<br>1.理解詞語的意義，並利用部首「屮」大量識字。<br>2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。<br>3.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。<br>4.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。<br>【五、小種子快長大】<br>•觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、鞋】<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【五、小種子快長大】<br>【家庭教 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |  |                                                    |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、小</p> | <p>速率正確的朗讀文本。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> | <p>類)功能。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>的特性，以適切的速率，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>3.連結課文，利用圖像、故事結構等策略，協助理解課文童詩的語氣與意義，並表達自己的想法。</p> <p>4.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型寫作，描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>•聆聽語文</p> |  | <p>育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | 種子快長大】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回<br>應，以達<br>成溝通及<br>互動的目<br>標。<br>國-E-C2<br>與他人互<br>動時，能<br>適切運用<br>語文能力 |  |  | 焦點的聆<br>聽故事，<br>配合人物<br>關係圖，<br>聽懂家人<br>的對話，<br>說出聆聽<br>的內容，<br>並學習主<br>動表達對<br>家人的關<br>心。 |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                           |   |                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                              |                                                                    |  |
|-----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |   | 表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                              |                                                                    |  |
| 第八週 | 第二單元<br>甜蜜的家<br>第五課小種子快長大 | 6 | <p>【五、小種子快長大】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-2 利用部</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-1 自然</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調與適切的速率正確的朗讀文本。<br/>2.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首的造字原理，歸納部首「水（氵）」</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。<br/>2.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。<br/>3.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。<br/>4.練習標注自然段。<br/>5.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【五、小種子快長大】<br/>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                         |                                                                                  |                                |                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>的寫法與意義，輔助識字。</p> <p>3.應用注音符號輔助識字，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> <p>4.認識文章的自然段，了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5.根據課文，以正確發音流利的說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                     |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                    |  |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第九週 | 第二單元<br>甜蜜的家<br>第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班 | 6 | <p>【五、小種子快長大】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【六、奶奶的小跟班】<br/>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>【六、奶奶的小跟班】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ad-I-3 故事、</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>•觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，使用仿寫、接寫等技巧，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。<br/>【六、奶奶的小跟班】<br/>1. 聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，以正確發音流利的表達完整的想法。<br/>2. 理解生</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>•運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。<br/>【六、奶奶的小跟班】<br/>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。<br/>2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【五、小種子快長大】<br/>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br/>【六、奶奶的小跟班】<br/>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |  |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                      |                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>語文能力人<br/>表達個人<br/>想法，理解<br/>與包容不<br/>同意見，樂<br/>於參與學<br/>校及社區<br/>活動，體會<br/>團隊合作<br/>的重要性。</p> <p>【六、奶<br/>奶的小跟<br/>班】</p> <p>國-E-A2<br/>透過國語<br/>文學習，<br/>掌握文本<br/>要旨、發<br/>展學習及<br/>解決問題<br/>策略、初<br/>探邏輯思<br/>維，並透<br/>過體驗與<br/>實踐，處<br/>理日常生活<br/>問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運<br/>用國語文<br/>在日常生活<br/>中學習</p> | <p>原理，<br/>輔助識<br/>字。</p> | <p>童詩<br/>等。<br/>Be-I-2 在<br/>人際溝<br/>通方<br/>面，以<br/>書信、<br/>卡片等<br/>慣用語<br/>彙及書<br/>寫格式<br/>為主。</p> | <p>活常用字<br/>詞，利用<br/>部首輔助<br/>識字，認<br/>識「心」<br/>的意義，<br/>並指出不<br/>同的字<br/>中，「心」的<br/>書寫變<br/>化。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                             |   |                                                                                                  |                                    |                                             |                                            |                                                                                                                                   |                              |                                               |  |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|     |                             |   | 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                    |                                             |                                            |                                                                                                                                   |                              |                                               |  |
| 第十週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第六課奶奶的小跟班 | 6 | 【六、奶奶的小跟班】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題                                                    | 【六、奶奶的小跟班】<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊 | 【六、奶奶的小跟班】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 | 【六、奶奶的小跟班】<br>1.運用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」記錄訊息，說出意思 | 【六、奶奶的小跟班】<br>1.從生活尋找素材，用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。<br>2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。<br>3.能發揮創意，依卡片形式書寫。<br>4.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、奶奶的小跟班】<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                |  |  |                     |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|--|
|  |  |  | <p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p> | <p>息。5-I-2 認識常用標點符號。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Ad-I-3 故事、童詩等。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>完整的句子。<br/>2.依據課文，認識常用標點符號中冒號和引號的用法，並運用在日常生活語句中。<br/>3.了解卡片的慣用語彙及書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。<br/>4.讀懂課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節，寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> |  |  | <p>足、祖孫及其他親屬等)。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|--|

|      |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                              |                                                                                                    |  |
|------|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                  |   | 的重要<br>性。                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                              |                                                                                                    |  |
| 第十一週 | 第三單元<br>小水滴的<br>旅行<br>單元主題<br>引導／第<br>七課作夢<br>的雲 | 6 | 【七、作<br>夢的雲】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回<br>應，以達<br>成溝通及<br>互動的目<br>標。<br>國-E-C2<br>與他人互<br>動時，能 | 【七、<br>作夢的<br>雲】<br>1-I-3 能<br>理解話<br>語、詩<br>歌、故<br>事的訊<br>息，有<br>適切的<br>表情跟<br>肢體語<br>言。<br>2-I-1 以<br>正確發<br>音流利<br>的說出<br>語意完<br>整的<br>話。<br>2-I-2 說<br>出所聽<br>聞的內<br>容。<br>3-I-3 運<br>用注音<br>符號表<br>達想<br>法，記<br>錄訊<br>息。<br>4-I-2 利 | 【七、<br>作夢的<br>雲】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000 個<br>常用字<br>的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。 | 【七、作<br>夢的雲】<br>1.學習專<br>注聆聽教<br>師提問，<br>記錄訊<br>息，說出<br>所聽聞的<br>內容，以<br>正確發音<br>流利的回<br>答問題，<br>並尊重同<br>學的發<br>言。<br>2.體會課<br>文詩歌的<br>語氣與意<br>義，了解<br>文本中的<br>重要訊息<br>與觀點。<br>以正確發<br>音流暢的<br>誦讀課<br>文，並搭<br>配適切的<br>表情跟肢<br>體語言。<br>3.熟悉本<br>課的生字<br>詞語，利 | 【七、作夢的雲】<br>1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法<br>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。<br>3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。<br>4.運用「乍」部件大量識字，並會造詞。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、作<br>夢的雲】<br>【戶外教<br>育】<br>戶E3 善用<br>五官的感<br>知，培養<br>眼、耳、<br>鼻、舌、<br>觸覺及心<br>靈對環境<br>感受的能<br>力。 |  |

|      |                                         |   |                                                                 |                                                    |                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                         |                              |                                                                    |
|------|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                                         |   | 適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                | 用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。            |                                                              | 用部首輔助識字，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。4. 利用部件造字輔助識字，運用國字結構的輔助，歸納有「乍」部件生字的形、音、義。 |                                                                                                                                                                         |                              |                                                                    |
| 第十二週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第七課作夢的雲／<br>第八課妹妹的紅雨鞋 | 6 | 【七、作夢的雲】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處 | 【七、作夢的雲】<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】 | 【七、作夢的雲】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字 | 【七、作夢的雲】<br>1.理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」，並能正確運用。<br>2.運用「誰＋把＋事物＋                    | 【七、作夢的雲】<br>1.了解意思相反的字詞，並正確運用。<br>2.從生活尋找素材，用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。<br>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。<br>3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、作夢的雲】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【八、妹 |

|  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |  |                                                                   |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br/>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-6 利用圖</p> | <p>義。<br/>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>發生的變化」說出及寫出意思完整的句子。<br/>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>1.掌握課文敘述的細節，利用圖像、故事結構等策略，理解文本訊息，搭配適切的表情跟肢體語言，發表自己的想法。<br/>2.體會課文內涵，語氣與意義，以正確發音流利的誦讀課文。<br/>3.運用注音符號輔助識字，注意圖片和文字訊息，利用</p> |  | <p>妹的紅雨鞋】<br/>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                |                                |  |                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p> | <p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> |  | <p>部件、部首認識部首「雨」，並認識形近字「遊、游」，正確運用在生活中。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                  |
|------|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                         |   | 解與包容<br>不同意見，樂於<br>參與學校<br>及社區活動，體會<br>團隊合作<br>的重要性。                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                  |
| 第十三週 | 第三單元<br>小水滴的<br>旅行<br>第八課妹<br>妹的紅雨<br>鞋／第九<br>課七彩的<br>虹 | 6 | 【八、妹<br>妹的紅雨<br>鞋】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適 | 【八、妹<br>妹的紅雨<br>鞋】<br>6-I-3 寫<br>出語意<br>完整的<br>句子、<br>主題明<br>確的段<br>落。<br>6-I-5 修<br>改文句<br>的錯<br>誤。<br>【九、<br>七彩的<br>虹】<br>1-I-1 養<br>成專心<br>聆聽的<br>習慣，<br>尊重對<br>方的發<br>言。 | 【八、妹<br>妹的紅雨<br>鞋】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000 個<br>常用字<br>的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>【九、<br>七彩的<br>虹】<br>Aa-I-5 | 【八、妹<br>妹的紅雨<br>鞋】<br>1.運用<br>「一……<br>就……」<br>練習接寫<br>句子，理<br>解前後句<br>相關性，<br>寫出語意<br>完整的句<br>子。<br>2.探究在<br>生活情境<br>中，常見<br>和易錯的<br>單位量詞<br>用法，修<br>改文句中<br>量詞的錯<br>誤使用，<br>正確運用<br>單位量詞<br>表達意 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。<br>2.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。<br>【九、七彩的虹】<br>1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【八、妹<br>妹的紅雨<br>鞋】<br>【戶外教<br>育】<br>戶E3 善用<br>五官的感<br>知，培養<br>眼、耳、<br>鼻、舌、<br>觸覺及心<br>靈對環境<br>感受的能<br>力。<br>【九、七<br>彩的虹】<br>【環境教<br>育】<br>環E1 參與<br>戶外學習<br>與自然體<br>驗，覺知<br>自然環境<br>的美、平<br>衡、與完 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                        |                        |                                                                     |                                                                                                  |  |  |            |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|--|
|  |  |  | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p> | <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>思，或表示東西數量很多的情形。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>•專心聆聽故事，理解文句的語氣與意義，說出所聽聞的內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> |  |  | <p>整性。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|--|

|      |              |   |                                                                                                                                                       |        |               |          |                                           |              |          |  |
|------|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|----------|-------------------------------------------|--------------|----------|--|
|      |              |   | <p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |        |               |          |                                           |              |          |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>小水滴的 | 6 | 【九、七彩的虹】                                                                                                                                              | 【九、七彩的 | Aa-I-5<br>標注注 | 【九、七彩的虹】 | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1.比較「シ」和「彡」部件的不同，延</p> | 實作評量<br>發表評量 | 【九、七彩的虹】 |  |

|  |                   |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                      |                                                        |  |
|--|-------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|--|
|  | 旅行<br>第九課七<br>彩的虹 |  | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p> | <p>虹】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.運用注音符號輔助識字，注意圖片和文字的訊息，利用部首及簡單造字原理，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「丿」和「乚」的不同。</p> <p>2.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速率正確的朗讀。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，寫出正確及工整的國</p> | <p>伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。</p> <p>2.理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> | <p>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
|--|-------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|--|

|      |                                                    |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                    |   | 解與包容<br>不同意見，樂於<br>參與學校<br>及社區活動，體會<br>團隊合作<br>的重要性。                                                                                                             | 讀文本。<br>5-I-6 利用圖<br>像、故事結構<br>等策略，協助文本<br>的理解與內容<br>重述。                                                  |                                                                                                                                        | 字。<br>4.注意故<br>事情節的<br>推展，利用故事結<br>構策略，協助故事<br>的理解與<br>內容重<br>述。                                                                                     |                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                      |
| 第十五週 | 第四單元<br>好朋友<br>第九課七彩的虹／<br>單元主題<br>引導／第十課和你<br>在一起 | 6 | 【九、七彩的虹】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發展<br>學習及解決<br>問題策略、<br>初探邏輯思<br>維，並透過<br>體驗與實踐，<br>處理日常生活<br>問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用<br>國語文在日<br>常生活中學習<br>體察他人 | 【九、七彩的虹】<br>6-I-4 使用仿<br>寫、接寫等技<br>巧寫作。<br>【十、和你在一起】<br>1-I-3 能理解<br>話語、詩歌、<br>故事的訊息，<br>有適切的表<br>情跟肢體語言。 | 【九、七彩的虹】<br>Aa-I-5<br>標注注音符<br>號的各類文<br>本。<br>Ab-I-1<br>1,000 個<br>常用字的字<br>形、字音和<br>字義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的<br>語氣與意義。<br>Ad-I-3<br>故事、 | 【九、七彩的虹】<br>•運用仿寫<br>的技巧，<br>練習「動作<br>＋得＋做得<br>怎麼樣」的<br>短語描述事<br>物。<br>【十、和你在一起】<br>1.理解課<br>文詩歌的<br>訊息，運<br>用語意完<br>整的句子，<br>輔以適切<br>的表情跟<br>肢體語言，分 | 【九、七彩的虹】<br>•理解「動作<br>＋得＋做得<br>怎麼樣」的<br>短語，並仿<br>寫運用。<br>【十、和你在一起】<br>1.依據提示<br>說出完整的<br>句子，並專<br>心聆聽同學<br>發言。<br>2.運用「青」<br>部件大量識<br>字，並會造<br>詞。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、七彩的虹】<br>【環境教育】<br>環E1 參與<br>戶外學習<br>與自然體<br>驗，覺知<br>自然環境<br>的美、平<br>衡、與完<br>整性。<br>【十、和你在一起】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用<br>五官的感<br>知，培養<br>眼、耳、<br>鼻、舌、 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                 |  |                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|
|  |  |  | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p> | <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>童詩等。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字、形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2.熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義，運用注音符號輔助識字，也利用國字鞏固注音符號的學習。</p> |  | <p>觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                      |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                      |  |
|------|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十六週 | 第四單元<br>好朋友<br>第十課和你在一起<br>／第十一課生日快樂 | 6 | <p>【十、和你在一起】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【十一、生日快樂】<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【十一、生日快樂】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。<br/>2.體會兩朵雲一詩表達的情境，以適切的速率正確的朗讀，並掌握童詩的意思，回答教師提問。<br/>3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法，積累寫作材料。<br/>【十一、</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。<br/>2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。<br/>3.應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。<br/>【十一、生日快樂】<br/>•理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【十、和你在一起】<br/>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【十一、生日快樂】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> |  |
|------|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |     |  |                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p> | 學習。 |  | <p>生日快樂】</p> <p>•運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                             |   |                                                                                                         |                                                  |                                                               |                                                         |                                                                                                                                                        |                              |                                                          |  |
|------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|      |                             |   | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                                  |                                                               |                                                         |                                                                                                                                                        |                              |                                                          |  |
| 第十七週 | 第四單元<br>好朋友<br>第十一課<br>生日快樂 | 6 | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>                                             | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.歸納「言」部國字的形、音、義，利用部首輔助識字，認識「言」</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>2.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> <p>3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>4.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p> | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀</p> | <p>部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>部國字和其詞語的意義。</p> <p>2.理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子，並理解課文內容。</p> <p>3.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4.能觀察圖片，運</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                           |   |                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                    |                              |                                                           |  |
|------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|      |                           |   | 性。                                                                                                            | 察，積累寫作材料。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。                                                  |                                                                                                                  | 用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子，積累寫作材料。                                                                   |                                                                                                                    |                              |                                                           |  |
| 第十八週 | 第四單元<br>好朋友<br>第十二課<br>小黑 | 6 | 【十二、小黑】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題， | 【十二、小黑】<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【十二、小黑】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【十二、小黑】<br>1.運用注音符號輔助識字，認讀「火」部的生字，並歸納「火」部生字的形、音、義。<br>2.觀察課文情境，運用基本句型「一開始……後來……」說明情境發生的改變並透過閱讀及觀 | 【十二、小黑】<br>1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。<br>2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。<br>3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。<br>4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、小黑】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|      |                                         |   |                                                                             |                                                                 |                             |                                                                                                                |                                                                                                                |                              |                                     |  |
|------|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|
|      |                                         |   | 並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 |                             | 察，積累寫作材料。<br>3.學習應用順敘法的寫作，利用「時間」詞語分辨事件的先後順序，表達語意完整且內容合理的句子。<br>4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，體會課文所傳達的內容。 |                                                                                                                |                              |                                     |  |
| 第十九週 | 第四單元<br>好朋友／寫字 123<br>第十二課<br>小黑／寫字 123 | 6 | 【十二、小黑】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發                                          | 【十二、小黑】<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒                                      | 【十二、小黑】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 【十二、小黑】<br>•專注聆聽故事〈和小黑賽跑〉，比較其與課                                                                                | 【十二、小黑】<br>•仔細聆聽故事，根據提問回答問題。<br>【寫字 123】<br>1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。<br>2.辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、小黑】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                     |  |                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|
|  |  |  | <p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p> | <p>材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【寫字123】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【寫字123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>文的異同，說出聽聞的內容，並提出自己的看法。</p> <p>【寫字123】</p> <p>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字。</p> | <p>等結構。</p> <p>3.理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> |  | <p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|

|     |                           |   |                                                                                                                                                      |                                   |                                   |                                  |                                                                        |                              |                                 |  |
|-----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
|     |                           |   | <p>互動的目標。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> |                                   |                                   |                                  |                                                                        |                              |                                 |  |
| 第廿週 | 寫字 123<br>／閱讀階梯<br>寫字 123 | 6 | <p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國語</p>                                                                                                                   | <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>•學習用正確筆順、</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>•理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |  |

|  |         |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                              |  |                                             |  |
|--|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|--|
|  | ／小小鼠的快樂 |  | <p>文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適</p> | <p>筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1.仔細聆聽，尊重他人的發言。</p> <p>2.用語意完整的語句，流利的回答問題。</p> <p>3.用方法理解故事內容。</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p> <p>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p> |  | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
|--|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|--|

|      |                            |  |                                                                                      |                                  |                                               |                                           |                           |                              |                                                              |
|------|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|      |                            |  | 當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                  |                                               |                                           |                           |                              |                                                              |
| 第廿一週 | 閱讀階梯<br>／休業式<br>小小鼠的快樂／休業式 |  | 【小小鼠的快樂】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及                            | 【小小鼠的快樂】<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【小小鼠的快樂】<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】<br>•找到並了解故事文本中的重要訊息與觀點，並與他人分享交流。 | 【小小鼠的快樂】<br>•能與他人分享與溝通互動。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【小小鼠的快樂】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

|  |  |  |                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可