## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣鹿草鄉後塘國民小學

114 學年度第一學期一年級普通班生活課程課程計畫(表 11-1)

## 第一學期

	教材版本		南一版第一冊 教學節數 每週(6)節,本學期共(126)節					26)節					
			1. 解決上小學所遇到的問題,學習適應新環境,並能認真專心的學習,平平安安的回到家。										
			2. 發現同學是玩伴也是學伴,可以一起成長與學習,並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動,促進友誼,認識更多好朋友。										
			3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施,並進一步愛護校園環境。										
			4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物,並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力,表現自己喜愛的校園角落。										
			5. 學會從身邊訊息找答案,透過討論最喜歡的菜,關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。										
			6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀,最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。										
			7. 認識一本書	7. 認識一本書的構造包含哪些部分。									
			8. 察覺在圖書	館經常會遇到的	狀況,並找出改	善或解決狀況的方	法。						
	課程目標			察覺在圖書館經常會遇到的狀況,並找出改善或解決狀況的方法。  欣賞書籤成品,感受豐富性的美感元素,建立美感經驗。									
				0.探索聲音的來源,並能詳細的記錄在紀錄單上。									
			11. 分享找到的共同聲音給其他同學。										
			12. 運用身體的部位發出聲音,並發展出多元的聲音來源。										
			2. 建用牙脂的印位發出蛋白,並發展出多几的蛋白不然。 3. 判斷聲音像什麼,並找到不同的方法,使物品發出聲音。										
				4. 想像音樂中的故事情境,並能分組討論聲音情境表演的內容,並以小組方式上臺表演。									
			15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義,並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗,從中展望新的一年的同時,別忘了感謝幫助過自己的人, 並能付出關心、祝福他人。										
			业能行出 艄							7+ 1-1 1/4 ±4			
教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內容與實	·     評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃			
週次	-1 2027 111	數	核心素養	學習表現	學習內容	7 6 6 7	施方式)		NATIONAL PROPERTY OF THE PROPE	(無則免)			
			生活-E-A1	1-I-3 省思自		1. 能說出自己的	主題一、我上一年級了	觀察評量	◎性別平等教育				
	主題一、我上一		透過自己與外界的連	我成長的歷程,體會其意		校名、班名。 2. 能知道有導護	單元1上學了   【活動一】去上學	口頭評量行為檢核	性EI 認識生理性 別、性傾向、性				
第一週	年級了	6		在, 脏曾共息 義並知道自己	元。 C-I-4 事理的	老師在維護上學	一、觀察與討論	们	別特質與性別認				
	單元1上學了			進步的情形與	•	的安全。	1. 課本裡的小朋友,要去哪裡	習作評量	同的多元面貌。				
				努力的方向。		3. 知道遵守上學	呢?		性 E4 認識身體界				

向的看法,	1-I-4 3
進而愛惜自	己並學
己,同時透	自己的
過對生活事	且能適
物的探索與	
探究,體會	2-I-1 ม
與感受學習	和知覺
的樂趣,並	活中的
能主動發現	事、物
問題及解決	事物及
問題,持續	特性。
學習。	2-I-3 ∄
生活-E-A2	活中的
學習各種探	事、物
究人、事、	彼此之
物的方法並	互影響
理解探究後	2-I-6 ±
所獲得的道	索與探
理,增進系	
統思考與解	
決問題的能	
力。	3-I-1 馬
生活-E-A3	與各種
藉由各種媒	動,表
介,探索	與求知
人、事、物	
的特性與關	
係,同時學	
習各種探究	
人、事、物	
的方法、理	711
解道理,並	. 像力。
能進行創	
作、分享及	-
實踐。	
生活-E-B2	
運用生活中	
隨手可得的	]
媒材與工	
具,透過各	-

1-I-4 珍視自 己並學習照顧 自己的方法, 且能適切、安 全的行動。 2-I-1 以感官 活中的人、 事物及環境的 特性。 2-I-3 探索生 活中的人、 事、物並體會 彼此之間會相 互影響。 |2-I-6 透過探 索與探究人、 事、物的歷 程,了解其中 的道理。 3-I-1 願意參 與各種學習活 動,表現好奇 與求知探究之 *心*。 4-I-1 利用各 種生活的媒介 與素材,進行 表現與創作, 唤起豐富的想

他人關係的認 識。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。 E-I-1 生活習 慣的養成。 和知覺探索生 | E-I-2 生活規 範的實踐。 事、物, 覺察 | E-I-3 自我行

為的檢視與調

整。

規定。 學的方式。 5. 能說出小學和 環境與生活。 7. 認識自己周圍 的同學。 8. 能感受朋友對 自己的重要。 奏表現。

- 的時間及相關的 2. 學校叫什麼名字呢?
  - |3. 為什麼背著書包呢?
- |4.能知道自己上 |4.站在校門口或路口,手上戴著 臂章或穿著背心的人是在做什 麼呢?
- |幼兒園的差異。 | 5. 他們會一直站在那裡嗎?
- |6. 能適應小學的 |6. 在校門口看見導護老師,要怎 廢打招呼呢?
  - 二、發表與討論
  - 1. 你知道學校規定的上學時間 嗎?
  - 2. 你有準時上學嗎?為什麼?
- 9. 能做簡單的節 3. 如果要準時上學,應該怎麼做 呢?
  - 三、發表
  - 1. 你是如何到學校的呢?
  - 2. 有人是哥哥或姐姐帶你上學的 嗎?
  - 3. 除了家人開車或騎車接送,有 人是走路上學的嗎?
  - 4. 上學途中有遇見認識的人嗎?
  - 5. 父母開車或騎車接送上學時, 上下車要注意哪些事?

【活動二】適應小學和幼兒園的 不一樣

- 一、觀察和討論
- 1. 你覺得讀一年級和幼兒園有哪 些不同呢?
- 2. 讀幼兒園時你都幾點起床?現 在呢?
- 3. 為什麼現在要早點起床?
- 4. 哪些學習科目不同呢?你覺得 學這些東西有什麼好處呢?
- 5. 教室的座位和以前有什麼不 同,你習慣嗎?
- 6. 午睡的方式有什麽不同?
- 7. 為什麼不能躺著午睡呢?
- 8. 除了書包裡的東西比以前多又 重之外,還有哪些不同?

限與尊重他人的 身體自主權。 ◎人權教育 人E3了解每個人 需求的不同, 並 討論與遵守團體 的規則。 人E4表達自己對 一個美好世界的 想法, 並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E16 了解物質 循環與資源回收 利用的原理。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁 爱。 品 EJU4 自律負 責。 品EI 良好生活習 慣與德行。 品E2自尊尊人與 自愛愛人。 品E3溝通合作與 和諧人際關係。

品 E7 知行合一。

生E2理解人的身 體和心理面向。

生 E6 從日常生活

中培養道德感以

及美感,練習做

出道德判斷以及

審美判斷,分辨

事實和價值的不

◎生命教育

<b>種探究事物</b>	9. 廁所有什麼不同?	同。
的方法及技	10. 為什麼你不敢去使用廁所?	◎法治教育
能,對訊息	11. 我們來練習使用蹲式廁所	法E4 參與規則的
做適切的處	吧!	制定並遵守之。
理。	二、歸納	◎能源教育
生活-E-C1	1. 如果有不習慣的地方要怎麼辦	能 E8 於家庭、校
覺察自己、	呢?	園生活實踐節能
他人和環境	2. 除了請老師或家人協助,還可	減碳的行動。
的關係,體	以怎麼做呢?	◎安全教育
會生活禮儀	3. 多練習也是好方法,下次我們	安E1 了解安全教
與團體規範	來練習使用蹲式廁所。	育。
的意義,學		安E2了解危機與
習尊重他	【活動三】認識新同學	安全。
人、愛護生	一、討論	安 E4 探討日常生
活環境及關	1. 班上有你以前認識的同學嗎?	活應該注意的安
懷生命,並	你們怎麼認識的?	全。
於生活中實	2. 你們是同一個幼兒園的舉手。	安E8了解校園安
踐,同時能	3. 你們是鄰居的舉手。	全的意義。
省思自己在	4. 你有認識新同學嗎?是怎麼認	安 E10 關注校園
團體中所應	識的呢?	安全的事件。
扮演的角	5. 你覺得認識了新同學,心情如	◎生涯規劃教育
色,在能力	何?	涯 E4 認識自己的
所及或與他	6. 想不想認識更多同學呢?	特質與興趣。
人合作的情	二、發表	涯 E6 察覺個人的
況下,為改	1. 向同學做自我介紹時,可以怎	優勢能力。
善事情而努	麼做?	涯E7培養良好的
力或採取改	2. 除了介紹自己的名字,還可以	人際互動能力。
進行動。	介紹什麼呢?	涯 E11 培養規劃
生活-E-C2	3. 介紹時有什麼要注意的地方	與運用時間的能
覺察自己的	嗎?	力。
情緒與行為	4. 誰要上臺來練習看看?	
表現可能對	三、實作	
他人和環境	1. 自我介紹簽名活動:請跟自己	
有所影響,	周圍的同學介紹自己的姓名,	
用合宜的方	然後請他介紹自己的姓名,並	
式與人友善	且請他在你的習作(認識新朋	
互動,願意	友)上簽名、貼姓名貼或蓋章。	
共同完成工	2. 收集簽名:在規定的時間內收	
作任務,展	集同學的簽名。	
現尊重、溝	四、發表與分享	

	I				1		4 11 11 25 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 11/4 1- 1		T	
			通以及合作				1. 一共收集了幾個簽名?你已經			
			的技巧。				記住他們的名字了嗎?			
							2. 這個活動,帶給自己什麼樣的			
							收穫與感受呢?			
							3. 你想認識更多同學嗎?			
							4. 還有其他方法來認識更多好朋			
							友嗎?			
							五、實作			
							暖身活動:在四拍子的音樂聲			
							中,教師帶領學童用走步、拍手			
							等動作,感受四拍子的律動感。			
							六、節奏練習			
							1.學童的名字有兩個字、三個			
							字、四個字,節奏型分別為(我			
							是王華」」」」)(我是林柏均」」」			
							」)(我是歐陽姗姗」」」」)			
							互相認識:用前一個活動為基			
							一型相 · 而 前 一個 古 斯 為 圣 一			
							字,再說出對方的名字。			
							八、實作-1			
							名字接龍遊戲:從老師開始說,			
							之後的每一個學童都先說出前一			
							個人的名字,再說出自己的名			
				2.1.		d the art . the	字,依序傳遞下去。			
						1. 能做簡單的節	主題一、我上一年級了	觀察評量	◎性別平等教育	
				和知覺探索生	· ·	奏表現。	單元1上學了	口頭評量	性El認識生理性	
				活中的人、	與技能。	2. 能聽唱歌曲。	【活動三】認識新同學	行為檢核	別、性傾向、性	
				事、物,覺察		3. 能至少能認識		態度評量	別特質與性別認	
			我感知並能	事物及環境的	應用與實踐。	· ·	1. 四四拍曲子。	習作評量	同的多元面貌。	
			對自己有正		C-I-5 知識與	學。	2. F 大調,音域從中央分で到高音		性E4認識身體界	
	主題一、我上一		向的看法,	3-I-1 願意參	方法的運用、	4. 能把對好朋友	囚乂せ。		限與尊重他人的	
第二週	年級了	6	進而愛惜自	與各種學習活	組合與創新。	的觀察記錄下	十、節奏練習		身體自主權。	
	單元1上學了		己,同時透	動,表現好奇	D-I-1 自我與	來。	「請你跟我這樣拍」,教師手拍一		◎人權教育	
			過對生活事	與求知探究之	他人關係的認	5. 能使用彩色筆	種節奏型,學生跟拍;練習兩種		人E3了解每個人	
			物的探索與	<i>∾ °</i>	識。	或蠟筆畫人像。	節奏型至熟練為止。		需求的不同,並	
			探究,體會	3-I-3 體會學	D-I-3 聆聽與	6. 能上臺介紹好	十一、歌曲習唱		討論與遵守團體	
				習的樂趣和成	回應的表現。	朋友給大家認	1. 教師以念謠方式,口念歌詞手		的規則。	
				就感,主動學		識。	拍節奏,一次一句,學生跟著		人E4表達自己對	
					務理解與工作		仿做。		一個美好世界的	
			_		1	1	<u> </u>		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

問題及解決	4-I-1 利用各
問題,持續	種生活的媒介
學習。	與素材,進行
生活-E-A2	表現與創作,
學習各種探	唤起豐富的想
究人、事、	像力。
物的方法並	4-I-2 使用不
理解探究後	同的表徵符號
所獲得的道	進行表現與分
理,增進系	享,感受創作
統思考與解	的樂趣。
決問題的能	6-I-1 覺察自
カ。	己可能對生活
生活-E-A3	中的人、事、
藉由各種媒	物產生影響,
介,探索	學習調整情緒
人、事、物	與行為。
的特性與關	
係,同時學	
習各種探究	
人、事、物	
的方法、理	
解道理,並	
能進行創	
作、分享及	
實踐。	
生活-E-B2	
運用生活中	
隨手可得的	
媒材與工	
具,透過各	
種探究事物	
的方法及技	
能,對訊息	
做適切的處	
理。	
生活-E-C1	
覺察自己、	
他人和環境	
的關係,體	

目標設定的練 習。

- 教師清唱歌詞手拍節奏,一次 一句,學生跟著模唱。
- 3. 配合音樂或教師彈奏,練唱整曲至熟練。
- 4. 換唱第二段歌詞,□處置入好 朋友的姓名。
- 十二、雙人節奏互動
- 1. 兒童練習兩種動作。
- 2. 配合音樂,表演設計的動作。 十三、律動時光
- 1. 練習分解動作。
- 2. 配合音樂,愉快的律動吧

【活動四】介紹我的好朋友

- 一、觀察與分享
- 1. 你仔細觀察過好朋友的長相 嗎?說說看他的特徵是什麼?
- 2. 有些人的好朋友是同一個同學,他們觀察到的特徵都一樣嗎? 為什麼呢?
- 3. 好朋友的長相和你有什麼不同的地方?
- 二、觀察與記錄
- 利用習作觀察好朋友的外型,並 訪問他的喜好等,把它記錄下 來。

三、歸納

- 1. 經過訪問之後,對好朋友更加 了解了嗎
- 2. 你能夠向大家介紹自己的好朋好嗎?

四、發表與討論

- 1. 你已經有好朋友的觀察訪問紀錄,要怎麼利用這些資料把好朋友介紹給大家呢?
- 2. 有人想用圖畫的方式,這個方法有什麼優缺點呢?
- 3. 圖畫紙能表現外形,還有什麼 方法可以作為補充呢?
- 4. 用口語介紹也是好方法,上臺

想法,並聆聽他 人的想法。 人E5 欣賞、包容 個別差異並人的 自己與他人的權

- ◎環境教育 環E16 了解物質 循環與資源回收 利用的原理。
- ○品德教育品 EJU2 孝悌仁愛。
- 品 EJU4 自律負責。

品EI 良好生活習 慣與德行。

品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。

- 品E3溝通合作與 和諧人際關係。 品E7知行合一。
- ◎法治教育 法E4參與規則的 制定並遵守之。

同。

◎能源教育 能 E8 於家庭、校 園生活實踐節能 減碳的行動。

	Т		ムルマルド			1	人勿吐 五年立月立四日		(A) D) N H +	
			會生活禮儀				介紹時,要注意什麼呢?		◎安全教育	
			與團體規範				五、畫我好友		安El了解安全教	
			的意義,學				介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用		育。	
			習尊重他				方法。		安E2了解危機與	
			人、愛護生				動手畫。		安全。	
			活環境及關				六、發表與分享		安E4探討日常生	
			懷生命,並				配合圖畫及習作上臺發表,讓大		活應該注意的安	
			於生活中實				家猜猜學童畫的好友是誰。		全。	
			踐,同時能				七、討論、歸納結論		安E8了解校園安	
			省思自己在				1. 經過介紹好朋友的活動,你對		全的意義。	
			團體中所應				自己的好朋友有更多的認識		安 E10 關注校園	
			扮演的角				嗎?		安全的事件。	
			色,在能力				2. 經過介紹好朋友的活動,你有		◎生涯規劃教育	
			所及或與他				對班上的同學有更多的認識		涯E4認識自己的	
			人合作的情				嗎?		特質與興趣。	
			况下,為改				, my :		涯E6察覺個人的	
			善事情而努						優勢能力。	
			力或採取改						涯E7培養良好的	
			進行動。						人際互動能力。	
			生活-E-C2						涯 E11 培養規劃	
			覺察自己的						與運用時間的能	
			情緒與行為						カ。	
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A1 1-I-	3 省思自	C-I-4 事理的	1. 能說出常和同	主題一、我上一年級了	觀察評量	◎性別平等教育	
			透過自己與 我成		應用與實踐。	學一起做哪些	單元1上學了	口頭評量	性El認識生理性	
	主題一、我上一			體會其意	D-I-1 自我與	事。	【活動五】和好朋友一起	行為檢核	別、性傾向、性	
第三週	年級了	6	結,產生自 義並		他人關係的認	2. 能說出和同學	一、發表與分享	態度評量	別特質與性別認	
71-2	單元1上學了	3	我感知並能 進步		識。	相處時的感受,	1. 平常在學校你會和同學一起做	習作評量	同的多元面貌。	
	1,01771		對自己有正 努力		E-I-1 生活習	並表達對他的友	一件麼事呢?	티디미포	性E4認識身體界	
			到自己有止   另 <i>几</i>     向的看法 ,   2-I-				2. 下課和同學一起去逛校園,有		·	
			叫 則 徂 法 ,   2-1-	U 透迥休	慣的養成。	誼。	4. 「砵和问字一起去逛校園,有		限與尊重他人的	

進而愛惜自	索與探究人、
己,同時透	事、物的歷
過對生活事	程,了解其中
物的探索與	的道理。
探究,體會	3-I-1 願意參
與感受學習	與各種學習活
的樂趣,並	動,表現好奇
能主動發現	與求知探究之
問題及解決	心。
問題,持續	6-I-1 覺察自
學習。	己可能對生活
生活-E-A2	中的人、事、
學習各種探	物產生影響,
究人、事、	學習調整情緒
物的方法並	與行為。
理解探究後	
所獲得的道	
理,增進系	
統思考與解	
決問題的能	
力。	
生活-E-A3	
藉由各種媒	
介,探索	
人、事、物	
的特性與關	
係,同時學	
習各種探究	
人、事、物	
的方法、理	
解道理,並	
能進行創	
作、分享及	
實踐。	
生活-E-B2	
運用生活中	
隨手可得的	
媒材與工	
具,透過各	
種探究事物	

索與探究人、 事、物的歷 程,了解其中 ┃整。 的道理。 3-I-1 願意參 與各種學習活 動,表現好奇 與求知探究之 · 25 6-I-1 覺察自 己可能對生活 中的人、事、 物產生影響,

E-I-3 自我行 為的檢視與調

3. 知道如何使用 蹲式馬桶。 4. 養成良好的衛 生習慣。

什麼發現嗎?

- 3. 你曾經幫助受傷的同學嗎?幫 助別人之後的心情如何呢?
- 4. 上課時曾經和同學一起完成哪 些事呢?心情如何呢?
- 二、發表與討論
- 1. 你最喜歡跟誰在一起呢?你們 最常一起做什麼事呢?為什 麼?
- 2. 這些事可以自己做嗎?為什麼 要和同學一起做呢?
- 三、分享與討論1
- 1. 你還希望同學陪你一起去做哪 些事呢?為什麽?
- 2. 如果同學希望你陪他去做某些 事,你願意嗎?為什麼?
- 四、分享與討論2
- 1. 你曾經陪同學一起去上廁所 嗎?
- 2. 為什麼要一起去上廁所呢?

【活動六】我會上廁所

- 一、發表與分享
- 1. 有的長得跟家裡很像,上面是 什麽標誌?
- 2. 有的跟家裡的廁所不一樣,要 怎麽使用?
- 3. 地上為什麼要畫兩個鞋印呢? 二、體驗學習
- 1. 一起練習練習蹲式馬桶。
- (1)拿一張報紙揉成紙團,雙腳踩 在教具適當的位置上。
- (2)青蛙蹲蹲好,將紙團放在屁股 的位置,放掉手中的紙團,看 看紙團有沒有掉在馬桶的位 置。
- (3)最後要記得沖水呵!
- 三、討論
- 1. 廁所時,如果發現廁所不乾淨 或不小心弄髒了,要怎麼辦

身體自主權。 ◎人權教育 人E3了解每個人 需求的不同, 並 討論與遵守團體 的規則。 人E4表達自己對 一個美好世界的 想法,並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E16 了解物質 循環與資源回收 利用的原理。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁 爱。 品 EJU4 自律負 責。 品EI 良好生活習 慣與德行。 品E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品E3溝通合作與 和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生E2理解人的身 體和心理面向。 生 E6 從日常生活 中培養道德感以 及美感,練習做 出道德判斷以及 審美判斷,分辨 事實和價值的不

同。

		υ/ <sub>1</sub> (	◎法治教育
	的方法及技 E,對訊息	呢? 2. 除了報告老師,還可以跟學校	法 E4 參與規則的
	这一句的心。 处適切的處	反應,你知道要找哪一個處室	制定並遵守之。
	里。	嗎?	<b>机</b> 尺 亚 透 寸 之
	を活-E-C1	3. 如果忘了帶衛生紙要怎麼辦	◎能源教育
1 1 1	- M - C - C 1	3. 如本心 1 市销生紙 安心	<ul><li>○ 能 / ( )</li></ul>
	也人和環境 4.開放、聯	4. 學習忘了帶衛生紙的應對處理。	園生活實踐節能
	り關係,體 	'-	減碳的行動。
	<b>拿生活禮儀</b>	5. 我們來練習忘記帶衛生紙時,	◎安全教育
	具團體規範	要如何求救。	安E1 了解安全教
	的意義,學	6. 我們來練習大聲說:我忘了帶	育。
	<b>冒尊重他</b>	衛生紙,請外面的人幫我拿衛	安 E2 了解危機與
	、愛護生	生紙來好嗎?	安全。
	5環境及關	四、發表與討論-1	安E4探討日常生
	夏生命,並	1. 上廁所前應該要注意哪些事	活應該注意的安
	《生活中實	情?	全。
	· 良,同時能	2. 如果忘了帶衛生紙,要如何求	安E8了解校園安
	<b>省思自己在</b>	助呢?	全的意義。
塵	<b>目體中所應</b>	3. 如果忘了敲門,可能會發生什	安 E10 關注校園
紛	分演的角	麼情況?	安全的事件。
色	己,在能力	五、發表與討論-2	◎生涯規劃教育
PH PH	f及或與他	1. 上廁所時,應該要注意哪些事	涯 E4 認識自己的
	合作的情	情?	特質與興趣。
沢	7下,為改 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	2. 如果進了廁所忘了鎖門,可能	涯 E6 察覺個人的
善善	<b>事情而努</b>	會發生什麼狀況?	優勢能力。
カ	7或採取改	3. 蹲廁所時,你是先拉下褲子還	涯 E7 培養良好的
進	<b>進行動。</b>	是先蹲下?為什麼?	人際互動能力。
	生活-E-C2	4. 蹲馬桶時要注意什麼呢?為什	涯 E11 培養規劃
	<b>是</b> 察自己的	麼?	與運用時間的能
	青緒與行為	5. 大小便後接著要做什麼?	カ。
表	<b>長現可能對</b>	6. 大小便後都要擦屁股嗎?	
	也人和環境	7. 要如何擦屁股呢?	
	<b>「所影響</b> ,	8. 擦完屁股,要先整理衣服,還	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	是先走出廁所?為什麼?	
	【與人友善	六、發表與討論-3	
	五動,願意	1. 上完廁所要做哪些事情為什	
		麼?	
	F任務,展	2. 你會正確的洗手方式嗎?一起	
	見尊重、溝	去洗手臺試試看。	
	<b>通以及合作</b>	七、實作練習	
	\$ ***   P	C 共口型目	1

	<del> </del>		1	1	Т	1	Ta	ı	1	
			的技巧。				分組進行練習,第一組練習時,			
							下一組的為他們評分,依序完成			
							練習及評分。			
							八、省思與回饋			
							1. 去廁所練習後,你有什麼想			
							法?			
							2. 你對於在學校上廁所覺得比較			
							習慣了嗎?為什麼?			
							3. 你覺得自己剛剛練習上廁所的			
							表現如何呢?為什麼?			
			生活-E-A1	1-I-2 覺察每	A-I-3 自我省	1. 能知道上學進	主題一、我上一年級了	觀察評量	◎性別平等教育	
			透過自己與	個人均有其獨	思。	教室之後應該先	單元2學校的一天	口頭評量	性El認識生理性	
			外界的連	特性與長處,	C-I-1 事物特	做哪些事。	【活動一】一天學習的開始	行為檢核	別、性傾向、性	
			結,產生自	進而欣賞自己	性與現象的探	2. 能找出學習的	一、發表與討論	態度評量	別特質與性別認	
			我感知並能	的優點、喜歡	究。	好方法,並養成	1. 到學校上學,進教室之後,你	習作評量	同的多元面貌。	
			對自己有正	自己。	C-I-4 事理的	專心的好習慣。	會做哪些事?		性 E4 認識身體界	
			向的看法,	1-I-3 省思自	應用與實踐。	3. 能察覺在學校	2. 除了擦桌子、交作業,還有哪		限與尊重他人的	
			進而愛惜自	我成長的歷	C-I-5 知識與	學習除了知識的	些事要做?		身體自主權。	
			己,同時透	程,體會其意	方法的運用、	獲取,在團體中	3. 為什麼要開電燈和窗戶?		◎人權教育	
			過對生活事	義並知道自己	組合與創新。	學習互助合作及	4. 有人是把早餐帶到學校吃,為		人E3了解每個人	
			物的探索與	進步的情形與	D-I-1 自我與	幫助他人,也是	什麼		需求的不同, 並	
			探究,體會	努力的方向。	他人關係的認	一種學習。	5. 你覺得把早餐帶到學校吃好		討論與遵守團體	
			與感受學習	1-I-4 珍視自	識。	4. 知道學習這些	嗎?為什麼?		的規則。	
	主題一、我上一		的樂趣,並	己並學習照顧	D-I-4 共同工	事情的重要性。	6. 早上做完這些該做的事,有什		人E4表達自己對	
th m	年級了	C	能主動發現	自己的方法,	作並相互協	5. 能學會整理抽	麼好處呢?		一個美好世界的	
第四週	單元2學校的	O	問題及解決	且能適切、安	助。	屜和座位周圍的	二、歸納		想法,並聆聽他	
	一天		問題,持續	全的行動。	E-I-1 生活習	好方法並動手整	把該做的事情準備好,就可以好		人的想法。	
			學習。	2-I-1 以感官	慣的養成。	理。	好的開始一天的學習。		人 E5 欣賞、包容	
			生活-E-A2	和知覺探索生	E-I-2 生活規	6. 能知道垃圾分			個別差異並尊重	
			學習各種探	活中的人、	範的實踐。	成一般垃圾、資	【活動二】上課了		自己與他人的權	
			究人、事、	事、物,覺察	E-I-3 自我行	源垃圾和廚餘三	一、發表與討論		利。	
			物的方法並	事物及環境的	為的檢視與調	類。	1. 上課前你會先做好哪些準備		◎環境教育	
			理解探究後	特性。	整。	7. 能將垃圾分成	呢?		環 E16 了解物質	
			所獲得的道	2-I-5 運用各	F-I-2 不同解	一般垃圾和資源	2. 為什麼要先做好這些準備呢?		循環與資源回收	
					決問題方法或		3. 上課的時候,要怎麼做才能好		利用的原理。	
				方法及技能,		8. 能知道放學後	好的學習呢		◎品德教育	
				對訊息做適切	· ·	的回家方式。	4. 如果有不會的,你會怎麼做		品 EJU2 孝悌仁	
			カ。	的處理,並養		9. 能知道放學後	呢?		爱。	
				成動手做的習		遇見狀況或危險	5. 如果有問題要提問,要怎麼做		品 EJU4 自律負	
			藉由各種媒			時如何尋求幫	呢?		責。	

介,探索 2-I-6 透過探 人、事、物 索與探究人、 的特性與關 事、物的歷 係,同時學 程,了解其中 習各種探究 的道理。 人、事、物 | 3-I-1 願意參 的方法、理 與各種學習活 解道理, 並 動,表現好奇 能進行創 與求知探究之 作、分享及 心。 實踐。 3-I-3 體會學 生活-E-B2 習的樂趣和成 運用生活中 就感,主動學 隨手可得的 習新的事物。 媒材與工 7-I-4 能為共 具,透過各同的目標訂定 種探究事物 規則或方法, 的方法及技 一起工作並完 能,對訊息 成任務。 做適切的處 7-I-5 透過一 理。 起工作的過 生活-E-C1 程, 感受合作 覺察自己、 的重要性。 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範 的意義,學 習尊重他 人、爱護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他 人合作的情

 3 透過探
 忙。

 深究人、
 10. 能注

 物的歷
 守放學區

 了解其中
 相關安全

忙。 10. 能注意並遵 守放學回家時的 相關安全事項。

- 6. 要怎麼做才能幫助自己更專心呢?
- 守放學回家時的 7. 除了認真聽老師上課,還有哪 相關安全事項。 些方法可以幫助自己專心呢? 二、歸納

教師歸納說明上課專心的方法。

【活動三】學會好多事 ※發表與討論

- 1. 除了上課學習到的東西之外, 你還學到什麼事?
- 2. 你覺得和同學互相合作這件事 重要嗎?為什麼?
- 3. 你曾經幫助過別人嗎?你幫忙做了什麼?
- 4. 幫助別人的時候,心情如何? 為什麼?
- 5. 來學校讀書,你學會了哪些事 呢?說說你的感想。
- 6. 看看你的抽屜,它是整潔的還是髒亂的呢?為什麼?

## 【活動四】愛整潔

- 一、討論與分享
- 1. 在學校你待的時間最長的地方 是哪裡呢?
- 2. 教室裡屬於你自己的空間又是哪裡呢?
- 3. 你的座位和抽屜乾淨嗎?需要整理嗎?
- 4. 要怎麼做才能讓抽屜和座位保持乾淨舒適呢?
- 5. 上面這些討論出的方法,你都有做到嗎?
- 二、實作練習

我們利用「整齊」、「分類」、「物 歸原位」的原則,一起把自己的 座位和抽屜整理乾淨。

三、省思與回饋

1. 你覺得誰的抽屜和座位整理得

品EI 良好生活習 慣與德行。 品E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品E3溝通合作與 和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生E2理解人的身 體和心理面向。 生 E6 從日常生活 中培養道德感以 及美威,練習做 出道德判斷以及 審美判斷,分辨 事實和價值的不 同。

○法治教育 法E4 參參與規則 的制定並遵守 之。

◎能源教育 能 E8 於家庭、校 園生活實踐節能 減碳的行動。 ◎安全教育 安EI了解安全教 育。 安E2 了解危機與 安全。 安E4探討日常生 活應該注意的安 全。 安E8 了解校園安 全的意義。 安 E10 關注校園 安全的事件。 ◎生涯規劃教育

涯 E4 認識自己的

况下,為改	很好?說說他們的優點。	特質與興趣。
善事情而努	2. 你的整理得如何呢?	涯 E6 察覺個人的
力或採取改	四、實作-1	優勢能力。
進行動。	1. 用溼抹布或乾抹布擦呢?	歷 E7 培養良好的
生活-E-C2		
	2. 怎麼用溼抹布擦桌子呢?	人際互動能力。
<b>覺察自己的</b>	3. 擦完的抹布要清洗嗎?	涯 E11 培養規劃
情緒與行為	4. 清洗完的抹布要放在哪裡呢?	與運用時間的能
表現可能對	5. 確認哪些物品不用帶回家。	力。
他人和環境	五、實作-2	
有所影響,	1. 需要带回家的物品要收拾好放	
用合宜的方	進書包。	
式與人友善	2. 將文具收納進筆盒裡。	
互動,願意		
共同完成工	【活動五】垃圾分類做環保	
作任務,展	一、發表與討論	
現尊重、溝	1. 整理完座位周圍後的垃圾要怎	
通以及合作	麼處理?	
的技巧。	2. 全部都倒進垃圾桶嗎?	
	3. 為什麼有的不能倒進垃圾桶?	
	4. 你知道垃圾要分成哪幾類?	
	5. 教室裡有哪些回收桶呢?	
	6. 衛生紙要丟哪裡呢?	
	7. 地板上掃起來的灰塵和紙屑要	
	丢哪裡呢?	
	8. 為什麼要丟進不同的垃圾桶 呢?	
	二、實作	
	實際進行垃圾分類。	
	三、討論	
	1. 家裡的垃圾和學校的一樣嗎?	
	2. 家裡的垃圾和學校的垃圾相	
	比,有哪些不同?	
	3. 除了量比較多,還有其他不同	
	嗎?	
	4. 種類也比較多,是哪些種類會	
	比較多?	
	5. 資源回收中,比較多的會有哪	
	些東西?	
	6. 家裡的垃圾也有做分類嗎?	
	7. 有人提到會把紙製的便當盒疊	
	1. 有八灰均胃化紙表的使苗益量	

					1	1				-
							起來再放到資源回收桶中,為			
							什麼要疊起來呢?			
							8. 垃圾減量有什麼好處呢?			
							【活動六】平安回家去			
							一、觀察與討論			
							1. 放學的時候,大家是怎麼回家			
							的?			
							2. 除了家人或安親班接送,還有			
							其他方式嗎?			
							3. 你知道在哪裡等候接送嗎?			
							4. 如果等不到接送的人要怎麼辦			
							5. 自己回家的小朋友,有跟認識			
							的人一起走(搭車)嗎?要注			
							的人一起及(拾平)吗?安注 意什麼?			
							二、模擬練習			
							1. 狀況一:			
							①如果有陌生人問路,希望你			
							帶他去某個地方,你要怎麼			
							做?			
							②如果他硬拉你去,要怎麼處			
							理?			
							2. 狀況二:			
							①等不到家人接送時,應該怎			
							麼辦?			
							②請求幫助時應該怎麼說?			
							3. 狀況三:如果有人邊有邊玩,			
							你會怎麼做?			
							4. 狀況四:			
							①過馬路時,要注意什麼呢?			
							②如果沒有紅綠燈呢?			
							三、發表與討論			
							1. 放學回家時要注意哪些事情?			
							2. 這些避免危險發生的應注意事			
							項,你都做到了嗎?			
	- HT - 10 116 11		生活-E-A1	1-I-4 珍視自	A-I-2 事物變	1. 能清楚表達下	主題二、認識校園	觀察評量	◎性別平等教育	
	主題二、認識校			己並學習照顧	化現象的觀	課時自己會去的	單元1校園哪裡最好玩	口頭評量	性E3察覺性別角	
第五週	图 1 1 1 日 四	6		自己的方法,	察。	地方以及所進行	【活動一】下課了,你會去哪裡?	行為檢核	色的刻板印象,	
	單元1校園哪			且能適切、安	B-I-2 社會環	的遊戲或活動。	一、討論分享	態度評量	了解家庭、學校	
	裡最好玩		我感知並能		境之美的體	2. 能有耐心的聽	1. 下課了,你會去哪裡?做什	習作評量	與職業的分工,	
			1/1/2/1/2 H NO	- 11 11 71	ルーハロル	NO 11 -1 - H13NO		비미의포	77 m 77 m 7 7 m	

對自己有正 2-I-1 以感官 進而愛惜自 活中的人、 物的探索與 特性。 與感受學習 活中的人、 問題及解決 互影響。 學習。 學習各種探 探索與探究 物的方法並 方法。 統思考與解 對人、事、物 決問題的能 的觀察與意 力。 生活-E-B1 7-I-2 傾聽他 使用適切且 人的想法,並 多元的表徵 嘗試用各種方 符號,表達 法理解他人所 自己的想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重他 人想法。 生活-E-B3 感受與體會 生活中人、 事、物的 直、善與 美,欣賞生 活中美的多

元形式與表

見。

表達的意見。

向的看法, 和知覺探索生 B-I-3 環境的 己,同時透 事、物,覺察 | C-I-1 事物特 探究,體會 | 2-I-3 探索生 | D-I-4 共同工 的樂趣,並 事、物並體會 助。 能主動發現 彼此之間會相 E-I-1 生活習 問題,持續 2-I-4 在發現 E-I-2 生活規 |及解決問題的||範的實踐。 生活-E-A2 | 歷程中,學習 | E-I-3 自我行 究人、事、 人、事、物的 | 整。 理解探究後 7-I-1 以對方 做事方法或策 所獲得的道 能理解的語彙 略的省思與改 理,增進系 或方式,表達 善。

認。 完並且理解同學 分享的事情。 探索與愛護。 3. 能分享自己所 知道的校園裡好 究。 4. 能了解遊戲安 全事項。 作並相互協 6. 能覺知校園裡 慣的養成。 成的危險。

為的檢視與調

F-I-4 對自己

廢? 2. 喜歡和同學玩什麼遊戲呢? (教師可視需求將學童回答的 遊戲寫在黑板上) 過對生活事 | 事物及環境的 | 性與現象的探 | 玩地方的特色。 | 3. 還有別的嗎?我們先來看看課 本裡的圖片,下課時大家都在 做什麼? 5. 能實踐合平安 二、觀察與討論-1 |全的遊戲行為。 | 請仔細觀察,課本裡的小朋友下

> 課時做什麼? 適合遊玩的地 三、觀察與討論-2

- 方,及其可能造 1. 為什麼他坐在輪椅上呢?
  - 2. 猜猜看, 這位行動不方便的小 朋友,和同學們在做什麼?
  - 3. 如果你是其中一位小朋友,你 會建議玩什麼遊戲?
  - 4. 如果你是行動不便的小朋友, 希望同學跟你一起玩什麼遊戲 呢?
  - 5. 和行動不便的小朋友玩遊戲時 要注意什麽事嗎?

【活動二】一起到校園玩吧! 一、討論

- 1. 這些小朋友玩遊戲時發生了什 廢事?
- 2. 你曾經遇過類似的情況嗎?遇 過類似情況的雙手比「○」,沒┃ 有遇過類似情況的雙手比 「X」,再說說當時感覺是什 麼 ?
- 3. 上面這些遊玩的行為哪些是讓 人開心的?哪些是讓人不愉快 的?
- 4. 遇到這些不愉快的情形,你的 感覺如何?
- 5. 要怎樣才能愉快的遊玩呢?
- 6. 請各組討論後,遊戲時可以愉 快遊玩(安全的行為)請舉綠 燈、不能愉快遊玩(危險行為)

不應受性別的限 制。

◎人權教育 人E3 了解每個人 的需求不同, 並 討論與遵守團體 的規則。

人E4表達自己對 一個美好世界的 想法,並聆聽他 人的想法。

人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。

人E8 了解兒童對 遊戲權利的需 求。

- ◎環境教育 環EI參與戶外學 習與自然體驗, 骨知自然環境的 美、平衡、與完 整性。
- ◎品德教育 品 EJU4 自律負 責。 品 EJU7 欣賞感 恩。
- 品 EJU8 關懷行

品E1 良好生活習 慣與德行。 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品E3溝通合作與 和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

◎生命教育

現,在創作 請舉紅燈,並且說明為什麼。 生E6從日常生活 二、討論分享 中覺察美的 中培養道德感以 元素,逐漸 1. 校園裡除了操場及遊樂器材 及美感,練習做 發展美的敏 區,還有許多地方,並跟小組 出道德判斷以及 覺。 同學討論,校園裡哪些地方適 審美判斷,分辨 事實和價值的不 生活-E-C1 合去玩?哪些地方不適合去 覺察自己、 玩?為什麼? 同。 他人和環境 2. 除了課本舉例的地點外,校園 ◎法治教育 的關係,體 裡還有其他容易發生危險的地 法E3利用規則來 方嗎? 會生活禮儀 避免衝突。 與團體規範 3. 分組討論後鼓勵學童說出該地 法 E4 參與規則的 的意義,學 區容易發生危險的可能原因。 制定並遵守之。 習尊重他 4. 請各組輪流上臺投票,共同完 ◎安全教育 人、愛護生 成校園裡容易發生危險的地方 安E8 了解校園安 活環境及關 預測表。 全的意義。 懷生命,並 三、實作 安E9學習相互尊 於生活中實 教師帶領學童到校園裡玩並提醒 種的精神。 踐,同時能 | 遵守遊戲安全事項,實踐遵守遊 安 E10 關注校園 省思自己在 戲安全注意事項!並引導學生了 安全的事件。 團體中所應 解,只有注意安全才能愉快遊玩。 安 E13 了解學校 扮演的角 內緊急救護設備 色,在能力 的位置。 所及或與他 安日4知道通報 緊急事件的方 人合作的情 式。 況下,為改 善事情而努 ◎戶外教育 力或採取改 戶 E1 善用教室 進行動。 外、戶外及校外 生活-E-C2 教學,認識生活 覺察自己的 環境(自然或人 為)。 情緒與行為 表現可能對 户E3善用五官的 他人和環境 **威知,培養眼、** 有所影響, 耳、鼻、舌、觸 用合宜的方 覺及心靈對環境 式與人友善 感受的能力。 互動,願意 户E5理解他人對 共同完成工 環境的不同感 作任務,展 受,並且樂於分 現尊重、溝 享自身經驗。

			通以及合作						
1			的技巧。						
				1-I-4 珍視自	Δ-I-9 <b>東</b>	1. 能了解遊戲安	主題二、認識校園	觀察評量	◎性別平等教育
I				己並學習照顧		全事項。	單元1校園哪裡最好玩	口頭評量	性E3察覺性別角
i			外界的連	自己的方法,		2. 能認真參與學	1 .	   行為檢核	色的刻板印象,
				且能適切、安			四、音樂活動-1	17 為做极 態度評量	了解家庭、學校
				全的行動。	境之美的體		1.練習節奏型。教師用節奏樂器		與職業的分工,
				2-I-1 以感官		展現積極投入的		白作計里	不應受性別的限
						 	以丁扣即癸口程配工年音。字 生跟拍仿作。		十. 思文任列的限 制。
				和知覺探索生 活中的人、			2. 待兩種節奏型熟練後教師手彈		◎人權教育
				事、物,覺察		方式表達自己所			人E3了解每個人
				事物及環境的		知道的校園空間			的需求不同,並
			物的探索與		究。	或設施。	3. 四四拍曲子。		討論與遵守團體
				2-I-3 探索生		· ·	4. 分で大調, 音域從中央分で到		的規則。
					回應的表現。	境與場合中應有			人E4表達自己對
				事、物並體會			5. 此曲原為「倫敦鐵橋垮下來」,		一個美好世界的
				彼此之間會相		合宜的行為。	用其曲調配上自編歌詞,以其		想法,並聆聽他
		校		互影響。	助。	5. 能積極參與討			人的想法。
	主題二、認識校			3-I-1 願意參		論參觀校園時須			人 E5 欣賞、包容
	園			與各種學習活		準備與應注意的			個別差異並尊重
第六週	單元1校園哪	6		動,表現好奇		· ·	6. 再結合前面節奏練習,配合歌		自己與他人的權
	裡最好玩、單元			與求知探究之		6. 能對想認識的			利。
	2一起探索校園				E-I-3 自我行		五、音樂活動-2		人E8了解兒童對
				4-I-1 利用各			1. 以樂句為單位,教師口唱一		遊戲權利的需
				種生活的媒介		提出、記下想問			求。
				與素材,進行		的問題。	2. 配合音樂或教師彈奏,全曲習		◎環境教育
						7. 能遵守參觀禮			環EI參與戶外學
			· ·	唤起豐富的想		儀。	六、節奏練習		習與自然體驗,
			決問題的能		羽。		1. 教師引導學童聽聽歌詞中哪裡		覺知自然環境的
				6-I-3 覺察生		與班級教室不同	提到遊戲時的安全事項,聽到		美、平衡、與完
				活中的規範與		地方的特徵。	時就舉右手(全曲有幾處:守		整性。
				禮儀,探究其		9. 能辨識且說出			◎品德教育
				意義,並願意		校園不同空間的			品 EJU4 自律負
				遵守。		功能。	走廊不嬉戲)。		責。
				7-I-1 以對方	配及做事程序	10. 能依照校園	2. 配合音樂,在這三處拍手伴奏。		品 EJU7 欣賞感
				能理解的語彙	的規劃練習。	不同空間的功能	3. 響板教學:將響板放於一手掌		恩。
					F-I-4 對自己	進行歸類。	心,繫繩套於中指,另一手進		品 EJU8 關懷行
				對人、事、物	做事方法或策	11. 能說出在校	行拍奏。		善。
			人想法。	的觀察與意	略的省思與改	園裡遇到困難或	4. 視樂器的數量多寡,教師將學		品E1良好生活習
			生活-E-B3	見。	善。	問題的解決方	童分組,輪流練習節奏型。		慣與德行。

感受與體會	7-I-4 能為共	法。		品E2自尊尊人與
	同的目標訂定		單元2一起探索校園	自愛愛人。
	規則或方法,			品E3溝通合作與
真、善與	一起工作並完			和諧人際關係。
美,欣賞生	I I		• • • •	品 E6 同理分享。
活中美的多				品 E7 知行合一。
元形式與表				◎生命教育
現,在創作			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	生 E6 從日常生活
中覺察美的			·	中培養道德感以
<b>元素,逐漸</b>			說說看,課本提到了校園裡有哪	及美感,練習做
發展美的敏			些地方?	出道德判斷以及
覺。			三、討論與分享	審美判斷,分辨
生活-E-C1			1. 你知道這些地方是做什麼的	事實和價值的不
覺察自己、			嗎?請和小組同學討論,並且	同。
他人和環境			說一說你的發現。	◎法治教育
的關係,體			2. 校園裡這些地方是我們可以隨	法E3利用規則來
會生活禮儀			時去的嗎?為什麼?	避免衝突。
與團體規範			3. 要怎麼樣才能更認識這些地方	法E4 參與規則的
的意義,學			呢?	制定並遵守之。
習尊重他				◎安全教育
人、愛護生			【活動二】校園尋寶趣	安E8了解校園安
活環境及關			一、分組討論	全的意義。
懷生命,並			1. 大家想認識校園裡哪些地方?	安E9學習相互尊
於生活中實			2. 參觀校園時,大家最想知道哪	種的精神。
<b></b>			些事?	安 E10 關注校園
省思自己在			3. 想一想,還有其他想知道的事	安全的事件。
團體中所應			嗎?	安 E13 了解學校
扮演的角			4. 想想看,有什麼方法可以幫助	內緊急救護設備
色,在能力				的位置。
所及或與他				安 E14 知道通報
人合作的情				緊急事件的方
				式。
善善情而努				◎戶外教育
力或採取改			二、討論分享	户 E1 善用教室
進行動。				外、戶外及校外
生活-E-C2				教學,認識生活
<b>農</b> 察自己的				環境(自然或人
情緒與行為				為)。
表現可能對			【活動三】到哪裡請人幫忙?	户 E3 善用五官的
他人和環境			一、討論分享	感知,培養眼、

			有用式互共作現通 新自人,完務重及 響的友願成,、 大時重及 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原主人, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子, 大原生子,				1. 如果發現校園裡遊樂區的秋千壞了,你們會怎麼想? 2. 想一想,秋千壞了要怎麼辦呢? 3. 想一想,為什麼要請老師幫忙?老師也不會修理秋千,怎麼辦? 4. 歸納:因為秋千壞了,自己無	耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。 戶 E5 理解他人對 環境的不同感 受,並且樂於分 享自身經驗。
			的技巧。				法處大 一 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第七週	主題二、認識校園 單元2一起探索校園	6	透外結我對向進已過物探與的能問過界,感自的而,對的究感樂主題自的產知已看愛同生探,受趣動及已連生並有法惜時活索體學,發解與 自能正,自透事與會習並現決	習就習4-ID進享的6-活事供務的感新I-的行,樂I-中、協。樂主事使徵現受。關人願與和動物用符與創 懷、意服和動物用符與創 懷、意服成學。不號分作 生 提	F-I-2 不同解 決問題方法或	1.要事適 2.要 3.己角 4.學 5. 媒園方作趣能協、當能協能最落能的能材裡,的。動的,助楚的楚歡路心享用表感受關人並。表事說的線聆。不現歡完與懷、提 達項出校。聽 同出的成樂懷、提 達項出校。聽 同出的成樂需 供 需。自園 同 的校地創	主題二、認識校園 單元2一起探索校園 【活動三】到哪裡請人幫忙? 四、討論分享	◎性B3察慢性B3察板戶 與應。 學性別察數與 與應。 學工 的解職受 的別別 的學工 的別別 會 一 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

學習。	對人、事、物
生活-E-A2	的觀察與意
學習各種探	見。
究人、事、	7-I-2 傾聽他
物的方法並	人的想法,並
理解探究後	嘗試用各種方
所獲得的道	法理解他人所
理,增進系	表達的意見。
統思考與解	
決問題的能	
力。	
生活-E-B1	
使用適切且	
多元的表徵	
符號,表達	
自己的想	
法、與人溝	
通,並能同	
理與尊重他	
人想法。	
生活-E-B3	
感受與體會	
生活中人、	
事、物的	
真、善與	
美,欣賞生	
活中美的多	
元形式與表	
現,在創作	
中覺察美的	
元素,逐漸	
發展美的敏	
覺。	
生活-E-C1 <sup>與</sup>	
覺察自己、 他人和環境	
. , ,,,,	
的關係,體	
曾生沽禮儀與團體規範	
<b>妈</b> 图 随 规	

|的意義,學|

的問題時,我們可以怎麼幫忙 呢?

六、角色扮演

- |1. 請人幫忙時要注意什麼事?
- 2. 怎麼說才清楚?
- 3. 怎麼表達感謝幫助你的人?
- 4. 一起來演演看吧。

【活動四】請到我的祕密基地來 一、討論-1

- 1. 說一說,我們參觀過的校園場 所有哪些地方?
- 2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡?
- 二、討論-2
- 1. 課本P. 52的小朋友最喜歡的校 園是哪個地方?
- 2. 課本P. 53 穿藍色衣服的小朋友 最喜歡的地方怎麽走?
- 3. 你能說出從教室到校園裡你喜歡的地方要怎麼走嗎?途中會經過哪些地方?
- 4. 課本P. 52 穿草綠色衣服的小朋友想邀請好朋友到他最喜歡的地方玩,假設他最喜歡的地方是操場,你覺得他應該怎麼說比較清楚呢?
- 5. 你要如何邀請好朋友到你最喜歡的地方遊玩?練習說說看。 三、實作
- 1. 先在附件畫紙上畫出最喜歡的 地方。
- 2. 將教室到喜歡地方的道路畫出來。
- 3. 打開習作附件 3,利用圓形的物 品在附件上繞著物品畫出位置 外形,把經過路程中最明顯的 景物畫下來,再畫出道路連起 來即完成。

四、分享

個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 人E8了解兒童對 遊戲權利的需 求。

- ◎環境教育 環EI 參與戶外學 習與自然體驗, 覺知自然環境的 美、平衡、 整性。
- ○品德教育品EJU4 自律負責。品EJU7 欣賞感
- 恩。 品 EJU8 關懷行
- 品 EJUO 關懷行善。 品 EI 良好生活習
- 慣與德行。 品E2自尊尊人與 自愛愛人。
- 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E6同理分享。 品E7知行合一。
- ◎生命教育生E6從日常生活中培養道德感以及美感,練習做
- 出道德判斷以及 審美判斷,分辨 事實和價值的不 同。
- ◎法治教育 法E3利用規則來 避免衝突。 法E4參與規則的 制定並遵守之。

	1		I 1/2			Ta	T	T	
			習尊重他			1. 分享活動進行時,要注意什麼		◎安全教育	
			人、愛護生			事呢?		安E8了解校園安	
			活環境及關			2. 請各組輪流上臺分享從教室到		全的意義。	
			懷生命,並			自己最喜歡的地方的路線,以		安E9學習相互尊	
			於生活中實			及所經過的景物。		種的精神。	
			踐,同時能					安 E10 關注校園	
			省思自己在					安全的事件。	
			團體中所應					安 E13 了解學校	
			扮演的角					內緊急救護設備	
			色,在能力					的位置。	
			所及或與他					安 E14 知道通報	
			人合作的情					緊急事件的方	
			況下,為改					式。	
			善事情而努					◎戶外教育	
			力或採取改					户 E1 善用教室	
			進行動。					外、戶外及校外	
			生活-E-C2					教學,認識生活	
			覺察自己的					環境(自然或人	
			情緒與行為					為)。	
			表現可能對					户E3善用五官的	
			他人和環境					感知,培養眼、	
			有所影響,					耳、鼻、舌、觸	
			用合宜的方					覺及心靈對環境	
			式與人友善					感受的能力。	
			互動,願意					户E5理解他人對	
			共同完成工					環境的不同感	
			作任務,展					受,並且樂於分	
			現尊重、溝					享自身經驗。	
			通以及合作						
			的技巧。						
			生活-E-A1 1-I-1 探索並	A-I-2 事物變	1. 能產生想要解	主題三、哇!好想吃	觀察評量	◎品德教育	
			透過自己與 分享對自己及	化現象的觀	決問題的動機,	單元1午餐大探索	口頭評量	品E1良好生活習	
			外界的連 相關人、事、	察。	嘗試解決問題的	【活動一】營養午餐吃什麼	行為檢核	慣與德行。	
	主題三、哇!好		結,產生自 物的感受與想	B-I-3 環境的	方法。	※討論	態度評量	品E3溝通合作與	
kts vm	想吃	c	我感知並能 法。	探索與愛護。	2. 能從身邊的事	1. 有什麼方法可以知道今天營養		和諧人際關係。	
第八週	單元1午餐大	b	對自己有正 2-I-2 觀察生	C-I-1 事物特	物,找出想要的	午餐吃的是什麼菜?		品 EJU7 欣賞感	
	探索		向的看法, 活中人、事、	性與現象的探	資訊。	2. 鼓勵學童把想到的方法舉手說		思。	
			進而愛惜自 物的變化,覺	究。	3. 能說出喜歡的	出來,教師將學童提出的辦法		◎生命教育	
			己,同時透 知變化的可能	C-I-3 探究生	菜餚名稱,及喜	寫在黑板上,共同討論可行性。		生E6從日常生活	
			過對生活事 因素。	活事物的方法	歡的理由。			中培養道德感以	
	1		(C) T   1   1   1	12 1 120 7 7 7 7	EC 7:			1 . B K - 13 . 34	

物的探索與 2-I-4 在發現 與技能。 4. 能說出自己對 【活動二】來找答案吧! 及美感,練習做 探究,體會 及解決問題的 | F-I-2 不同解 營養午餐煮菜及 ※觀察與討論 出道德判斷以及 1. 今天吃的菜色是什麽? 審美判斷,分辨 與感受學習 | 歷程中,學習 | 決問題方法或 | 送來的想法。 的樂趣,並 探索與探究 策略的提出與 | 5. 能知道營養午 | 2. 王曉明的生日是○月○日,那 事實和價值的不 同。 能主動發現 人、事、物的 | 嘗試。 餐產生的流程, 天吃的菜色是什麽? 並產生珍惜和感 3. 你還發現菜單上有哪些資料? 問題及解決 方法。 ◎科技教育 謝的心情。 問題,持續 | 3-I-1 願意參 科E7依據設計構 學習。 與各種學習活 【活動三】最喜歡的菜 想以規劃物品的 生活-E-A2 動,表現好奇 ※討論分享 製作步驟。 學習各種探 與求知探究之 1. 你喜歡的菜是什麼?裡面包含 科E8利用創意思 究人、事、 心。 了哪些材料? 考的技巧。 物的方法並 3-I-3 體會學 2. 這道菜的味道怎麼樣?你為什 科E9具備與他人 理解探究後 習的樂趣和成 麼喜歡它呢? 團隊合作的能 所獲得的道 就感,主動學 力。 理,增進系 習新的事物。 【活動四】喜歡的菜怎麼來 ◎閱讀素養教育 ※實作 閱 E5 發展檢索資 統思考與解 決問題的能 這些好吃的菜是誰煮的? 訊、獲得資訊、 整合資訊的數位 力。 生活-E-A3 【活動五】營養午餐產生的過程 閱讀能力。 藉由各種媒 ※觀察與討論 閱 E6 發展向文本 介,探索 1. 學校裡吃的營養午餐是誰煮 提問的能力。 人、事、物 的?在哪裡者? 的特性與關 2. 誰來決定要者此什麼菜?他們 係,同時學 要去買菜嗎? 3. 怎麼知道我們班午餐要吃多少 習各種探究 人、事、物 飯?多少菜? 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵 符號,表達 自己的想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重他 人想法。

	生活-E-B2			
i i	運用生活中			
E	<b>隨手可得的</b>			
	媒材與工			
	具,透過各			
	種探究事物			
	的方法及技			
	能,對訊息			
	做適切的處			
	理。			
	生活-E-B3			
	感受與體會			
	生活中人、			
Tulp	事、物的			
	真、善與			
	美,欣賞生			
	活中美的多			
	元形式與表			
	現,在創作			
	中覺察美的			
	元素,逐漸			
4	發展美的敏			
La Company of the Com	覺。			
	生活-E-C1			
i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	覺察自己、			
	他人和環境			
自	的關係,體			
	會生活禮儀			
直	與團體規範			
自	的意義,學			
	習尊重他			
	人、愛護生			
	活環境及關			
	<b>懷生命,並</b>			
	於生活中實			
	<b>踐,同時能</b>			
	省思自己在			
	<b>團體中所應</b>			
	扮演的角			
	色,在能力			

	1	l	11 11 12 th 11				T			
			所及或與他							
			人合作的情							
			況下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A1 4	4-I-2 使用不	C-I-2 媒材特	1. 能根據生活經	主題三、哇!好想吃	觀察評量	◎品德教育	
			透過自己與	同的表徵符號	性與符號表徵	驗,和同儕討論	單元2午餐家家酒	口頭評量	品 E1 良好生活習	
			外界的連 :	進行表現與分	的使用。	家家酒的做法。	【活動一】合作來扮家家酒	行為檢核	慣與德行。	
				享,感受創作	D-I-4 共同工	2. 能動手做出扮	※分組討論	態度評量	品E3溝通合作與	
			我感知並能	的樂趣。	作並相互協	家家酒的菜餚。	1. 我們一起來開菜單吧!	習作評量	和諧人際關係。	
			對自己有正 (	6-I-2 體會自	助。	3. 能和同學分	2. 菜單的內容有什麼呢?		品 EJU7 欣賞感	
				己分內該做的	E-I-4 感謝的	享,說出自己扮	3. 輕質土要選擇什麼顏色?要做		恩。	
			進而愛惜自		表達與服務工	演家家酒做菜的	成什麼形狀?要用什麼工具捏		◎生命教育	
	主題三、哇!好		己,同時透	己的角色,並	作的實踐。	感受。	出這些形狀?大小怎樣才適		生 E6 從日常生活	
***	想吃		過對生活事				當?		中培養道德感以	
第九週	單元2午餐家	б	物的探索與 7	7-I-1 以對方			4. 色紙要選擇什麼顏色?要剪成		及美感,練習做	
	家酒		探究,體會				什麼形狀?大小要怎樣才適合		出道德判斷以及	
			與感受學習				和輕質土組合在一起?		審美判斷,分辨	
			的樂趣,並						事實和價值的不	
			能主動發現				【活動二】動手「做菜」啦!		同。	
			問題及解決				※實作		◎科技教育	
			問題,持續	· <del>-</del>			1. 教師示範輕質土的基本技法。		科E7依據設計構	
				起工作的過			2. 學童運用學會的技法,做出心		想以規劃物品的	
				程,感受合作			中的作品。		製作步驟。	
			學習各種探				3. 做好的菜要裝在哪裡呢?教師		科E8利用創意思	

理解探究後 所獲得的道理,增進系 然思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人 人、事、物	具備與他人 个作的能 賣素養教育 發展檢索資 隻得資訊、 行訊的數位
理解探究後 所獲得的道 理,增進系 然思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物	个作的能 資素養教育 發展檢索資 隻得資訊、 行訊的數位 巨力。
<ul> <li>所獲得的道理、增進系統思考與解決問題的能力。</li> <li>生活-E-A3 藉由各種媒介、探索人へ、事、物</li> <li>4. 教師譲學童將做好的「菜放入盤中」、並適度引導擺盤的觀念、營造視覺的美感。</li> <li>【活動三】家家酒分享會といる。</li> <li>「活動三】家家酒分享會といる。</li> <li>「活動三】家家酒分享會といる。</li> <li>「活動三」家家酒分享會といる。</li> <li>「活動三」家家酒分享會といる。</li> <li>「活動三」なる。</li> <li>「活動三」なる。</li> <li>「活動三」なる。</li> <li>「活動三」なる。</li> <li>「活動三」なる。</li> <li>「なった」といる。</li> <li>「は、できる。</li> <li>「は、で</li></ul>	賣素養教育 發展檢索資 這得資訊、 予訊的數位 巨力。
理,增進系 然思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物	發展檢索資 護得資訊、 計訊的數位 毛力。
然思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物	發展檢索資 護得資訊、 計訊的數位 毛力。
然思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物	隻得資訊、 ₹訊的數位 巨力。
力。       生活-E-A3         華由各種媒介,探索       1. 向大家介紹自己做的菜是什麼?         人、事、物       2. 做菜的感受是什麼呢?	f訊的數位 E力。
生活-E-A3       ※家家酒分享會         藉由各種媒介,探索       1. 向大家介紹自己做的菜是什麼?         人、事、物       2. 做菜的感受是什麼呢?	<b>三力</b> 。
生活-E-A3       ※家家酒分享會         藉由各種媒介,探索       1. 向大家介紹自己做的菜是什麼?         人、事、物       2. 做菜的感受是什麼呢?	<b>三力</b> 。
藉由各種媒介,探索人、事、物     1. 向大家介紹自己做的菜是什	
介,探索     慶?       人、事、物     2. 做菜的感受是什麼呢?	., ,
人、事、物 2. 做菜的感受是什麼呢?	]能力。
係,同時學 <u>廖</u> 話?	
習各種探究 4. 遇到有人偏食,一直吃喜歡的	
人、事、物 菜,你會怎麼跟他說?	
的方法、理	
能進行創	
作、分享及	
實踐。	
多元的表徵	
符號,表達	
自己的想	
法、與人溝	
通,並能同	
へ思法。   生活-E-B2	
運用生活中	
随手可得的 	
媒材與工   日本海道	
具,透過各	
<b>種探究事物</b>	
的方法及技	
能,對訊息	
做適切的處	
理。	

生活-E-B3				
感 受與體 [	के			
生活中人,	·			
事、物的				
真、善與				
美,欣賞生	<u>E</u>			
活中美的多	<i>5</i>			
元形式與表				
現,在創作				
中覺察美白				
元素,逐消				
發展美的每				
覺。				
生活-E-C1				
覺察自己、	,			
他人和環境				
的關係,胃				
會生活禮貨	, k			
與團體規範	ِ ق			
的意義,學	<b> </b>			
習尊重他				
人、愛護生	Ł			
活環境及關	掲			
懷生命,立	<u>É</u>			
於生活中質	<u></u>			
踐,同時創	ן אַן			
省思自己有	£			
團體中所原	<u>E</u>			
扮演的角				
色,在能力	ז			
所及或與他	<u>t.</u>			
人合作的情	<b>片</b>			
善事情而多	<u> </u>			
力或採取已	文			
進行動。				
生活-E-C2				
覺察自己的	均			
情緒與行為	為			
表現可能對				

			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
				4-I-2 使用不	A-I-2 事物變	1. 能知道用餐的	主題三、哇!好想吃	觀察評量	◎品德教育	
				同的表徵符號	化現象的觀	好行為,並確實	單元2午餐家家酒	口頭評量	品EI 良好生活習	
				進行表現與分	察。	做到。	【活動四】用餐行為說一說	行為檢核	慣與德行。	
				享,感受創作		2. 能以快樂的心	一、討論分享-1	態度評量	品E3溝通合作與	
			我感知並能		性與符號表徵	情,正確演唱歌	· ·	習作評量	和諧人際關係。	
				5-I-4 對生活	的使用。	曲。	哪些行為呢?	日口口王	品 EJU7 欣賞感	
			1 -	周遭人、事、			2. 這些行為好不好呢?		恩。	
				物的美有所感	應用與實踐。	式,對煮菜的人	二、討論分享-2		○ ○生命教育	
				動,願意主動	E-I-1 生活習	表達謝意。			生 E6 從日常生活	
				關心與親近。		<b>水</b> 建砌态	2. 一直抱怨不好吃——不會偏食。		中培養道德感以	
				6-I-3 覺察生			3. 噴嚏咳嗽不掩口—打噴嚏掩		及美感,練習做	
				活中的規範與			口。		出道德判斷以及	
				禮儀,探究其	作的實踐。		4. 嘴裡有東西時大聲說話—口中		審美判斷,分辨	
	主題三、哇!好			意義,並願意	11 的复数		有食物不說話。		事實和價值的不	
	想吃		能主動發現				5. 吃很少大多倒掉—把菜都吃		一 同。	
第十週	單元2午餐家	6		过り。 7-I-4 能為共			完。		○     ○	
	家酒			日 1 4 肥何共 同的目標訂定			6. 吃完飯不收拾—吃完飯後收拾		科E7依據設計構	
	<b></b>			規則或方法,			碗筷。		想以規劃物品的	
			1	元 一起工作並完			<b>一般快</b>		製作步驟。	
			學習各種探				【活動五】用餐好行為歌曲		科E8利用創意思	
			字 自 谷 佳 休 究 人 、 事 、	风压沥			※音樂活動		考的技巧。	
			为八、事、 物的方法並				1. 歌曲分析:四四拍。		科E9具備與他人	
			理解探究後				2. 以樂句為單位,教師口唱一		團隊合作的能	
			<b>妊</b> 解採九後 所獲得的道				日本 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		力。	
			理,增進系				3. 配合音樂或教師彈奏,習唱前		◎閱讀素養教育	
			統思考與解				兩行至熟練。		閱E5發展檢索資	
			決問題的能				4. 教師引導學童思考○裡可以填		訊、獲得資訊、	
			力。				上什麼歌詞,填上歌詞之後,		整合資訊的數位	
			生活-E-A3				試著唱唱看(可參考課本前一		閱讀能力。	
			藉由各種媒				頁的小標題)。		閱 E6 發展向文本	

介,探索	5. 全曲反覆習唱至熟練。	提問的能力。
人、事、物	6. 此曲可搭配任何四拍子的節奏	
的特性與關	練習或簡易律動。例如:拍腿	
係,同時學	一拍手—拍腿—拍手或是拍腿	
習各種探究	——拍手——摸扇——摸頭。	
人、事、物	13 1 37/74 37/74	
的方法、理	【活動六】珍惜與感謝	
解道理,並	一、討論和分享實作	
能進行創	1. 能吃到美味營養的菜,你覺得	
作、分享及	最辛苦的人是誰?	
實踐。	2. 你想對誰表示感謝呢?	
生活-E-B1	3. 可以用什麼方式表達心中的感	
使用適切且	謝呢?	
多元的表徵	二、實作	
符號,表達	選擇多數學童認可的方式,在課	
自己的想	堂上練習或實作。例如兩人一	
法、與人溝	組,互相模擬道謝時的態度和口	
通,並能同	語,或是每個人自己畫一張「感	
理與尊重他	謝卡」,送給辛苦的人。	
人想法。		
生活-E-B2		
運用生活中		
隨手可得的		
媒材與工		
具,透過各		
<b>種探究事物</b>		
的方法及技		
能,對訊息		
做適切的處		
理。		
生活-E-B3		
感受與體會		
生活中人、		
事、物的		
真、善與		
美,欣賞生		
活中美的多		
元形式與表		
現,在創作		
中覺察美的		

元素,逐漸			
發展美的敏			
覺。			
生活-E-C1			
覺察自己、			
他人和環境			
的關係,體			
會生活禮儀			
與團體規範			
的意義,學			
習尊重他			
人、愛護生			
活環境及關			
懷生命,並			
於生活中實			
踐,同時能			
省思自己在			
團體中所應			
扮演的角			
色,在能力			
所及或與他			
人合作的情			
况下,為改			
善事情而努			
力或採取改			
進行動。			
生活-E-C2			
覺察自己的			
情緒與行為			
表現可能對			
他人和環境			
有所影響,			
用合宜的方			
式與人友善			
互動,願意			
共同完成工			
作任務,展			
現尊重、溝			
通以及合作			
的技巧。			
		1	

			<b>ル</b> 活_F_A1	2-I-1 以感官	C-I-1 事物特	1. 能分享不同領	主題四、一起來閱讀	觀察評量	◎人權教育
				和知覺探索生		1. 配分字不问领   域的課本。	單元1不同課本比一比	既然計里 口頭評量	○○八催叙月 人E4表達自己對
				活中的人、	完。	2. 知道一本書的	【活動一】課本比一比	口頭計里   行為檢核	一個美好世界的
				事、物,覺察	九 °	構造包含哪些部	X   X   X   X   X   X   X   X   X   X	11 荷饭饭	想法,並聆聽他
				事物及環境的		分。		恐及計里   習作評量	《
			我 慰 知 业 能 對 自 己 有 正			<b>万</b> 。	至活、國語和數字錄本有什麼不 同?	百作計里	○品德教育
							PJ !		品 EJU7 欣賞感
			1 11	2-I-3 探索生			『江台』ー『コー州中ルは		
			進而愛惜自				【活動二】認識書的構造		思。
				事、物並體會			一、閱讀		品EI 良好生活習
				彼此之間會相			請和同組的同學交換你分享的課		慣與德行。 品 E2 自尊尊人與
			物的探索與				本, 並且仔細閱讀。		
			探究,體會				二、觀察與發表		自愛愛人。
			與感受學習				1. 這些書有哪些不同?		◎閱讀素養教育
			的樂趣,並				2. 這些書有哪些相同?		閱E8低、中年級
			能主動發現				三、討論與歸納		以紙本閱讀為
			問題及解決				1. 根據這些相同的特點,你發現		主。
			問題,持續				一本書除了內容之外,還包含		閱 E12 培養喜愛
	1 H5 1 1 1 1 1 1 1		學習。				哪些部分呢?		閱讀的態度。
	主題四、一起來		生活-E-A2				2. 你以前有發現這麼多的特點		閲 E14 喜歡與他
第十一週	閲讀	6	學習各種探				嗎?		人討論、分享自
	單元1不同課		究人、事、				3. 你知道每一本書的封面上為什		己閱讀的文本。
	本比一比		物的方法並				麼要有號碼嗎?		
			理解探究後				4. 現在你對書有更多認識了嗎?		
			所獲得的道				喜歡這些發現嗎?		
			理,增進系				5. 書本上的號碼為國際標準書		
			統思考與解				號,由13個數字組成,為因應		
			決問題的能				圖書出版、管理需要,便於國		
			カ。				際間出版品的交流和統計所發		
			生活-E-B3				展出一套國際統一編號制度,		
			感受與體會				用以辨別出版品所屬國別地區		
			生活中人、				(語言)、出版機構、書名、版		
			事、物的				本及裝訂方式。		
			真、善與						
			美,欣賞生						
			活中美的多						
			元形式與表						
			現,在創作						
			中覺察美的						
			元素,逐漸						
			發展美的敏						

			覺生覺他的會與的習人活懷於踐省團扮色所人。活察人關生團意尊、環生生,思體演,及合下自和係活體義重愛境命活同自中的在或作了、境體儀範學 生關並實能在應 力他情						
第十二週	主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比	6	人合作的情 況下,為改 善事情而努 力或採取改 進行動。 生活-E-A1 1-I-3 省 透過自己與 我成長的	歷 其已與。 C-I-4與。 E-I-2實 E-I-2實 E-I的的 所 物 養習 自活 理選 選 要 要 要 要 要 要 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	時,掌握「不同 課本比一比」的 要點。	【活動三】不同課本比一比活動 一、發表與討論-1	觀可行態習解頭為食評評檢評評量量核量量核量量	◎人一想人◎品恩品慣品自◎閱以主權表美,想德U7 良德自愛讀低級育自世聆。育賞 活德自愛讀低閱記報數 於 好行尊人素、讀音,數	

問題,持續 物產生影響,	三、發表	閱 E12 培養喜愛
學習。學習調整情緒	學生上臺進行「不同課本比一比」	閱讀的態度。
生活-E-A2 與行為。	的活動。	閱 E14 喜歡與他
學習各種探	四、回饋與省思	人討論、分享自
究人、事、	1. 你覺得自己的表現如何?請說	己閱讀的文本。
物的方法並	一句讚美自己的話。	
理解探究後	2. 你最喜歡誰的介紹?他的優點	
所獲得的道	是什麼	
理,增進系	3. 你最喜歡誰介紹的課本?為什	
統思考與解	麼?	
決問題的能		
カ。		
生活-E-B3		
感受與體會		
生活中人、		
事、物的		
真、善與		
美,欣賞生		
活中美的多		
元形式與表		
現,在創作		
中覺察美的		
元素,逐漸		
發展美的敏		
覺。		
生活-E-C1		
覺察自己、		
他人和環境		
的關係,體		
會生活禮儀		
與團體規範		
的意義,學		
習尊重他		
人、愛護生		
活環境及關		
懷生命,並		
於生活中實		
踐,同時能		
省思自己在		
團體中所應		

			小凉丛名							
			扮演的角							
			色,在能力							
			所及或與他							
			人合作的情							
			況下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。	0.1.1	0 1 1 11 11	4 11 1 27 - 27 - 26 - 15	\ me	*	O . 115 14 -	
				2-I-1 以感官	C-I-1 事物特	1. 能知道圖書館	主題四、一起來閱讀	觀察評量	◎人權教育	
				和知覺探索生		提供哪些服務。	單元2我愛圖書館	口頭評量	人E4表達自己對	
				活中的人、	究。	2. 能利用閱讀、	【活動一】在圖書館	行為檢核	一個美好世界的	
				事、物,覺察		查找資料解決學	※發表與經驗分享	態度評量	想法,並聆聽他	
				事物及環境的		習上的問題。	1. 你曾到過學校的圖書館看書	習作評量	人的想法。	
			對自己有正		的使用。	3. 能說出曾經在	嗎?		◎品德教育	
				2-I-4 在發現	The state of the s		2. 除了去借書或看書,你還會到		品 EJU7 欣賞感	
				及解決問題的		生過哪些狀況。	圖書館做什麼呢?		恩。	
				歷程中,學習		· ·	3. 到圖書館借書或看書有什麼要		品EI 良好生活習	
			過對生活事		範的實踐。	館遇到狀況時,	注意的事呢?		慣與德行。	
				人、事、物的		可以怎麼處理。			品E2自尊尊人與	
			探究,體會		為的檢視與調	5. 能理解生活規	【活動二】應該怎麼辦?		自愛愛人。	
				2-I-5 運用各	整。	範訂定的原因,	一、討論		◎閱讀素養教育	
				種探究事物的		避免影響他人。	1. 你在學習上有遇到什麼問題		閱 E8 低、中年級	
	主題四、一起來			方法及技能,		6. 能遵守圖書館	嗎?		以紙本閱讀為	
第十三週	閱讀	6	問題及解決	對訊息做適切		的規定,展現合	2. 你知道如何到圖書館查找相關		主。	
77 1 — 20	單元2我愛圖	U		的處理,並養		宜的行為。	書籍嗎?		閲 E12 培養喜愛	
	書館			成動手做的習			3. 閱讀對學習有什麼幫助呢?		閱讀的態度。	
			生活-E-A2			何製作書籤。	二、發表		閱 E14 喜歡與他	
				3-I-1 願意參			1. 在圖書館時,你曾經看過或發		人討論、分享自	
			究人、事、	與各種學習活		成品,感受豐富	生過哪些狀況呢?		己閱讀的文本。	
				動,表現好奇			2. 遇到這些狀況時,你的心裡有			
			理解探究後	與求知探究之		建立美感經驗。	什麼感受?			
			所獲得的道	心。		9. 能獨立製作屬	三、發表與討論			
			理,增進系	3-I-2 體認探		於自己的書籤,	1. 遇到這些狀況時,你會怎麼處			
			統思考與解	究事理有各種		享受生活樂趣。	理?			
			決問題的能	方法並且樂於		10. 透過簡單的	2. 你的處理方式有讓狀況改變或			
			カ。	應用。		念謠表現閱讀的	得到改善嗎?			
			生活-E-B3	4-I-1 利用各		樂趣。	3. 你覺得同學分享的處理方式恰			
			感受與體會	種生活的媒介			當嗎?為什麼?			
			生活中人、	與素材,進行			4. 聽了大家的分享,下次如果你			
			事、物的	表現與創作,			也遇到相同的事,你會處理了			

真、善與 喚起豐富的想 嗎? 美,欣賞生 像力。 5. 我們可以避免哪些行為,才不 活中美的多 4-I-3 運用各 會影響他人閱讀呢? 元形式與表 種表現與創造 四、思考與討論 現,在創作 的方法與形 1. 需要哪些工具材料? 中覺察美的 式,美化生 2. 要做什麼造形? 3. 要畫什麼圖案? 元素,逐漸 活、增加生活 發展美的敏 的趣味。 5-I-1 覺知生 【活動三】獨一無二的書籤 生活-E-C1 活中人、事、 一、發表與討論 覺察自己、 物的豐富面 1. 回想一下上次我們曾經討論, 他人和環境 貌,建立初步 使用書籤有哪些優點? 的關係,體 的美感經驗。 2. 我們來自己動手做書籤, 書籤 會生活禮儀 6-I-3 覺察生 上可以有哪東西呢? 與團體規範 活中的規範與 13. 想一想,可以怎麼製作呢? 的意義,學 禮儀,探究其 4. 要準備哪些工具和材料呢? 習尊重他 意義,並願意 5. 下堂課把準備好的工具和材料 人、愛護生 遵守。 帶來,製作自己專屬的書籤。 活環境及關 二、動手製作書籤 懷生命,並 1. 要怎麼做,可以避免書籤遺失 於生活中實 時找不到? 踐,同時能 2. 請依照之前的討論和自己的想 省思自己在 法,開始動手製作書籤。 團體中所應 扮演的角 【活動四】音樂活動 色,在能力 一、音樂活動-1 所及或與他 1. 四四拍曲子。 人合作的情 2. 原曲〈小皮球〉, 用其節奏配上 況下,為改 自編歌詞,以其耳熟能詳的節 善事情而努 奏,幫助學童加深記憶,透過 力或採取改 念謠表達對書朋友的讚賞與愛 進行動。 護。 3. 以樂句為單位,教師口念一 句,學童模念一句。 4. 配合音樂或是節奏,習唱至熟 練。 二、音樂活動-2 1. 兩兩一組,就像與書朋友一起 互動。 2. 此曲可以搭配任何四拍子的節

							奏練習或簡易律動。		
			生活-E-A1	2-I-1 以感官	A-I-2 事物變	1. 能自己找到聲	主題五、聲音好好玩	觀察評量	◎人權教育
				和知覺探索生		音的來源。	單元1聲音哪裡來	口頭評量	人E4表達自己對
				活中的人、	察。	2. 能安静的仔細	【活動一】聲音從哪裡來?	行為檢核	一個美好世界的
				事、物,覺察		<b>耹聽。</b>	一、觀察與探索	態度評量	想法,並聆聽他
			1 1			3. 能了解環境中			人的想法。
			對自己有正		的使用。	聲音傳遞出的訊	些可能是自然發出的聲音,有		人 E5 欣賞、包容
				2-I-3 探索生		息。	些可能是接觸之後才會有聲		個別差異並尊重
				活中的人、	應用與實踐。	4. 能選擇並利用	音,大家要仔細的找一找。		自己與他人的權
				事、物並體會			2. 小朋友,大家一起聽一聽、找		利。
			過對生活事	彼此之間會相	他人關係的認	到聲音來源記錄	一找,教室內和教室外的聲音		人E8了解兒童對
			物的探索與	互影響。	識。	下來。	是從哪裡來呢?		遊戲權利的需
			探究,體會	4-I-2 使用不	D-I-3 聆聽與	5. 能欣賞、理解	3. 進行教室內的探索聲音活動。		求。
			與感受學習	同的表徵符號	回應的表現。	他人的紀錄內	4. 完成教室的探索後,再到教室		◎環境教育
			的樂趣,並	進行表現與分		容。	外進行鄰近教室附近探索聲音		環E1 參與戶外學
			能主動發現	享,感受創作		6. 能與同學分享	活動。		習與自然體驗,
			問題及解決	的樂趣。		自己的發現,並	二、討論分享		覺知自然環境的
	主題五、聲音好 好玩		問題,持續	5-I-4 對生活		尊重接受小組同	大家都找到不同的聲音,我們要		美、平衡、與完
		好	學習。	周遭人、事、		學的發現。	怎麼把它記錄下來?		整性。
第十四週		ß	生活-E-A2	物的美有所感		7. 能模仿所發現			◎海洋教育
7 1 四週	單元1聲音哪	U	學習各種探	動,願意主動		到的聲音。	【活動二】記錄聲音的方式		海 E9 透過肢體、
	裡來		究人、事、	關心與親近。		8. 能站在臺前發	• • • • •		聲音、圖像及道
			1	6-I-2 體會自		表。	記錄方式有很多種,大家利用哪		具等,進行以海
				己分內該做的		9. 能有禮貌、尊	些方式記錄聲音。		洋為主題之藝術
				事,扮演好自		重他組同學的發			表現。
			· ·	己的角色,並		表。	我們一起來看看,大家都記錄了		◎品德教育
			統思考與解				哪些聲音呢?		品E3溝通合作與
			決問題的能	6-I-3 覺察生			三、分組觀察與討論		和諧人際關係。
			力。	活中的規範與			1. 可以用畫圖的方式記錄聲音。		◎戶外教育
				禮儀,探究其			2. 也可以用嘴巴模仿的方式記錄		户 E1 善用教室
				意義,並願意			下來。		外、戶外及校外
		介,探索 人、事、物		遵守。			3. 我想用錄音的方式。		教學,認識生活
			•				4. 大家都記錄得很棒,我們一起		環境(自然或人
				人的想法,並			來聽聽看大家發現的聲音吧!		為)。
				嘗試用各種方					户 E2 豐富自身與
				法理解他人所			【活動三】討論大家的紀錄		環境的互動經
			· ·	表達的意見。			※討論與分享		驗,培養對生活
			的方法、理				1. 請小朋友把記錄到的聲音,跟		環境的覺知與敏
			解道理,並				小組的同學一起分享,看看大		感,體驗與珍惜

- At			<del>_</del>	
	<b>能進行創</b>	家的紀錄,哪些聲音是大家	都 環境的好。	
11	作、分享及	有發現的?	户E3善用五官的	
資	實踐。	2. 如果有找到相同的聲音來源		
	生活-E-B1	請一起寫在紙上。	耳、鼻、舌、觸	
	吏用適切且		覺及心靈對環境	
	多元的表徵	【活動四】把找到的聲音用自	己 感受的能力。	
	符號,表達 おおお おお お ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま	的聲音和動作模仿出來	戶 E5 理解他人對	
	自己的想	※表演	環境的不同感	
	去、與人溝	各組已經有了共同的聲音,請	小 受,並且樂於分	
道	通,並能同	朋友試試看,把剛找到的聲音	用 享自身經驗。	
	里與尊重他	自己的聲音模仿出來,也可以	hu	
	人想法。	上身體的動作呵!		
生	生活-E-B2			
遺	<b>運用生活中</b>			
壁	<b>適手可得的</b>			
	某材與工			
	具,透過各			
種	重探究事物			
	的方法及技			
爺	<b>花,對訊息</b>			
世	<b>数適切的處</b>			
理	里。			
	生活-E-B3			
	感受與體會			
	<b>生活中人、</b>			
事	事、物的			
	真、善與			
	美,欣賞生			
	舌中美的多			
<b>д</b>	元形式與表			
	見,在創作			
	中覺察美的			
	元素,逐漸			
	<b>愛展美的敏</b>			
	<b>党</b> 。			
	生活-E-C1			
	<b>景察自己、</b>			
	也人和環境			
	的關係,體			
	會生活禮儀			

與團體規範
的意義,學
習尊重他
人、愛護生
活環境及關
懷生命,並
於生活中實
省思自己在
團體中所應
扮演的角
色,在能力
所及或與他
人合作的情
況下,為改
善事情而努
力或採取改
進行動。
生活-E-C2
覺察自己的
情緒與行為
表現可能對
他人和環境
有所影響,
用合宜的方
式與人友善
互動,願意
共同完成工
作任務,展
現尊重、溝
通以及合作
的技巧。
生活-E-C3
欣賞周遭不
同族群與文
化內涵的異
同,體驗與
<b>覺察生活中</b>
全球關連的
現象。
1177

	<u> </u>		1 1 2 5 12	1.100-	0.7.5	4 11	A rise Mile de las in	4- 4 m	O . 115 to 5	
					C-I-5 知識與	1. 能明確的利用	主題五、聲音好好玩	觀察評量	◎人權教育	
					方法的運用、	身體發出聲音。	單元2一起玩聲音	口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連		組合與創新。	2. 能與同學發展	【活動一】身體也可以發出聲音	行為檢核	一個美好世界的	
					F-I-1 工作任	出節奏,且能邊	一、討論與實作	態度評量	想法,並聆聽他	
			我感知並能		務理解與工作	唱邊敲擊。	1. 教師引導學生分組討論,探索	習作評量	人的想法。	
				4-I-3 運用各	目標設定的練	3. 能找到教室內	身體哪些部位可以發出聲音,		人 E5 欣賞、包容	
				種表現與創造	習。	的物品並發出不	把發現的部位寫在紙上提問:		個別差異並尊重	
			進而愛惜自	的方法與形	F-I-4 對自己	一樣的聲音。	請試試看身體哪裡可以發出聲		自己與他人的權	
				式,美化生		4. 能運用不同的	音?		利。	
			過對生活事	活、增加生活	略的省思與改	方法針對同一件	2. 各組發表發現的結果教師將共		人E8了解兒童對	
			物的探索與	的趣味。	善。	物品產生不一樣	同的發現寫在黑板上。		遊戲權利的需	
			探究,體會			的聲音效果。	二、討論		求。	
			與感受學習			5. 能利用生活中	1. 教師揭示節奏型。右YV 右		◎環境教育	
			的樂趣,並			常見的物品自製	Y >		環E1 參與戶外學	
			能主動發現			可發出聲音的樂	Y		習與自然體驗,	
			問題及解決			器。	組學童討論要搭配怎樣的身體		覺知自然環境的	
			問題,持續				聲音。		美、平衡、與完	
			學習。				2. 各組展示討論的結果,並看看		整性。	
	主題五、聲音好		生活-E-A2				是否需要修改。		◎海洋教育	
第十五週	好玩	6	學習各種探						海 E9 透過肢體、	
另一五週	單元2一起玩	U	究人、事、				【活動二】將發現的聲音組合起		聲音、圖像及道	
	聲音		物的方法並				來		具等,進行以海	
			理解探究後				※實作練習		洋為主題之藝術	
			所獲得的道				1. 選擇四拍子的曲子,如〈我的		表現。	
			理,增進系				朋友在哪裡〉,一面唱歌,一面		◎品德教育	
			統思考與解				用身體聲音做伴奏。		品E3溝通合作與	
			決問題的能				2. 用同樣的身體聲音做伴奏,搭		和諧人際關係。	
			カ。				配其他的四拍子歌曲,如〈遊		◎戶外教育	
			生活-E-A3				戲歌〉、〈兩隻老虎〉、〈捕魚歌〉		户 E1 善用教室	
			藉由各種媒				等,增加練習的機會和趣味。		外、戶外及校外	
			介,探索						教學,認識生活	
			人、事、物				【活動三】身邊可以發出聲音的		環境(自然或人	
			的特性與關				東西		為)。	
			係,同時學				一、討論-1		戶 E2 豐富自身與	
			習各種探究				大家找一找,身邊還有什麼東西		環境的互動經	
			人、事、物				可以發出聲音?		驗,培養對生活	
			的方法、理				二、討論-2		環境的覺知與敏	
			解道理,並				1. 可以利用敲打鐵碗模仿敲打三		感,體驗與珍惜	
			能進行創				角鐵。		環境的好。	
			作、分享及				2. 利用敲打水桶模仿打鼓的聲		户 E3 善用五官的	
	l l		•		•	•	`		<u>.                                      </u>	

 <u>,                                      </u>		
實踐。	音。	<b>感知,培養眼、</b>
生活-E-B1		耳、鼻、舌、觸
使用適切且	【活動四】來做發出聲音的樂器	覺及心靈對環境
多元的表徵	一、思考和討論	感受的能力。
符號,表達	1. 可以先選擇想要製作的樂器。	户 E5 理解他人對
自己的想	2. 決定好樂器可以思考要如何演	環境的不同感
法、與人溝	奏及需要的材料。	受,並且樂於分
通,並能同	3. 也可以美化自製樂器。	享自身經驗。
理與尊重他	二、實作	
人想法。	1. 想要模仿可以發出聲音的樂器	
生活-E-B2	(例如:鼓),可以蒐集空罐、	
運用生活中	鐵罐、罐頭等材料來製作。	
隨手可得的	2. 學童不一定要依照課本的材料	
媒材與工	製作,僅供參考,學童可自行	
具,透過各	蒐集身邊的物品自製樂器。	
種探究事物		
的方法及技		
能,對訊息		
做適切的處		
理。		
生活-E-B3		
感受與體會		
生活中人、		
事、物的		
真、善與		
美,欣賞生		
活中美的多		
元形式與表		
現,在創作		
中覺察美的		
元素,逐漸		
發展美的敏		
覺。		
生活-E-C1		
<b>覺察自己、</b>		
他人和環境		
的關係,體		
會生活禮儀		
與團體規範		
的意義,學		
H1/OX T		

	<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>		1 14		1		1		T		
			習尊重他								
			人、愛護生								
			活環境及關								
			懷生命,並								
			於生活中實								
			踐,同時能								
			省思自己在								
			團體中所應								
			扮演的角								
			色,在能力								
			所及或與他								
			人合作的情								
			況下,為改								
			善事情而努								
			力或採取改								
			進行動。								
			生活-E-C2								
			覺察自己的								
			情緒與行為								
			表現可能對								
			他人和環境								
			有所影響,								
			用合宜的方								
			式與人友善								
			互動,願意								
			共同完成工								
			作任務,展								
			現尊重、溝								
			通以及合作								
			的技巧。								
			生活-E-C3								
			欣賞周遭不								
			同族群與文								
			化內涵的異								
			同,體驗與								
			覺察生活中								
			全球關連的								
			現象。								
	主題五、聲音好			4-I-1 利用各	B-I-2 社會環	1. 能透過小組討	<b>土類工、</b>	聲音好好玩	觀察評量	◎人權教育	
第十六週	<u></u>	6		4-1-1 利用各 種生活的媒介	D-1-2 任曾垠 境之美的體	論聽到的情境聲		起玩聲音	既然計里 口頭評量	○八催叙月 人E4表達自己對	
	XI YU		返週日   以典	俚生怕的矫儿	况人天旳版	<b>珊</b> 那 判 的 阴 現 年	<b>キルムー</b>	<b>化</b> 加年日	口明计里	八L4 水连日し對	

單元2一起玩	外界的連	與素材,進行	認。	音,想像聲音中	【活動五】聽聽看播放的聲音	行為檢核	一個美好世界的
聲音	結,產生自	表現與創作,	C-I-2 媒材特	正在做什麼事。	一、體驗觀察	態度評量	想法,並聆聽他
	我感知並能	喚起豐富的想	性與符號表徵	2. 能說出製造出	1. 小朋友聽一聽,在老師播放的	習作評量	人的想法。
	對自己有正	像力。	的使用。	的聲音像什麼。	聲音裡,想一想,他們可能在		人 E5 欣賞、包容
	向的看法,	4-I-2 使用不	C-I-5 知識與	3. 能與小組討	做什麼?		個別差異並尊重
	進而愛惜自	同的表徵符號	方法的運用、	論,並說出聽到	2. 請小朋友一起想一想、猜一		自己與他人的權
	己,同時透	進行表現與分	組合與創新。	的內容。	猜,這些聲音代表在做什麼		利。
	過對生活事	享,感受創作	D-I-4 共同工	4. 能利用身邊的	呢?		人E8了解兒童對
	物的探索與	的樂趣。	作並相互協	物品嘗試製造模	二、歸納與導入		遊戲權利的需
	探究,體會	5-I-3 理解與	助。	仿聲音。	這些聲音是怎麼產生的?		求。
	與感受學習	欣賞美的多元	F-I-2 不同解	5. 能發展出適合			◎環境教育
	的樂趣,並	形式與異同。	決問題方法或	配合表演的音	【活動六】聽聽看,想一想,這		環E1 參與戶外學
	能主動發現	7-I-1 以對方	策略的提出與	效。	個聲音像什麼?		習與自然體驗,
		能理解的語彙	1	6. 能利用物品表	1		覺知自然環境的
		或方式,表達	F-I-3 時間分	演出情境。	1. 小朋友聽聽看,老師製造出來		美、平衡、與完
	學習。	對人、事、物		7. 能仔細欣賞其			整性。
	生活-E-A2	的觀察與意	的規劃練習。	他人的表演。	2. 能與小組討論聽到的情境聲		◎海洋教育
	學習各種探	_	F-I-4 對自己		音,試著說出聽到的內容。		海 E9 透過肢體、
			做事方法或策				聲音、圖像及道
			略的省思與改		【活動七】利用身邊的東西來模		具等,進行以海
		規則或方法,	善。		仿出其他聲音		洋為主題之藝術
		一起工作並完			※分享與歸納		表現。
	理,增進系	成任務。			想想看,利用身邊的東西還可以		◎品德教育
	統思考與解				模仿出哪些聲音?		品E3溝通合作與
	決問題的能						和諧人際關係。
	力。				【活動八】模仿聲音		◎戶外教育
	生活-E-A3				※討論		户 E1 善用教室
	藉由各種媒				一起聽四段聲音,並說說這些聲		外、戶外及校外
	介,探索				音像什麼?		教學,認識生活
	人、事、物						環境(自然或人
	的特性與關				【活動九】開演囉!		為)。
	係,同時學				※實作與歸納		户E2豐富自身與
	習各種探究				1. 聲音裡可以有故事,小朋友們		環境的互動經
	人、事、物				可以怎麼利用聲音來模仿呢?		驗,培養對生活
	的方法、理				2. 要演出的小小音效, 還須準備		環境的覺知與敏
	解道理,並				哪些物品?		感,體驗與珍惜
	能進行創				3. 大家都準備好了,我們就上臺		環境的好。
	作、分享及				來演出囉!		户E3善用五官的
	實踐。						威知,培養眼、 田 自 エ 細
	生活-E-B1		]				耳、鼻、舌、觸

使用適切且	覺及心靈對環境
多元的表徵	感受的能力。
符號,表達	户 E5 理解他人對
自己的想	環境的不同感
法、與人溝	受,並且樂於分
通,並能同	享自身經驗。
理與尊重他	
人想法。	
生活-E-B2	
運用生活中	
隨手可得的	
媒材與工	
具,透過各	
<b>種探究事物</b>	
的方法及技	
能,對訊息	
做適切的處	
理。	
生活-E-B3	
感受與體會	
生活中人、	
事、物的	
真、善與	
美,欣賞生	
活中美的多	
元形式與表	
現,在創作	
中覺察美的	
元素,逐漸	
發展美的敏	
覺。	
生活-E-C1	
<b>覺察自己、</b>	
他人和環境	
的關係,體	
會生活禮儀	
與團體規範	
的意義,學	
習尊重他	
人、愛護生	
八 友叹工	

	, ,		•	7	7	1		1		
			活環境及關							
			懷生命,並							
			於生活中實							
			踐,同時能							
			省思自己在							
			團體中所應							
			扮演的角							
			色,在能力							
			所及或與他							
			人合作的情							
			況下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			性活-E-C3							
			在 L C C C C C C C C C C C C C C C C C C							
			版 員 局 退 小 同 族 群 與 文							
			化內涵的異							
			1. 7. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.							
			同, <u></u> <u> </u>							
			<b>全球關連的</b>							
			至 以 關 建 的 現 象 。							
	主題六、新的一			2-I-2 觀察生	C-I-1 事物特	1. 能說出跨年有	主題六、新的一年		◎₩別亚笠梨女	
	主 超 六、新 的 一			Z-1-2 観祭生  活中人、事、		T. 能說出跨平月 哪些活動。	王超六、新的一平  單元1迎接新的一年	觀察評量 口頭評量	◎性別平等教育 性E3察覺性別角	
第十七週		6			性與現象的探		<b>単元 1 迎接新的一平</b>   【活動一】跨年的活動			
	單元1迎接新			物的變化,覺	究。	2. 能知道為什麼		行為檢核	色的刻板印象,	
	的一年		物的为法亚	知變化的可能	C-I-5 知識與	有跨年活動。	一、分享與討論-1	態度評量	了解家庭、學校	

理解探究後 因素。 方法的運用、 3. 能察覺新的一 1. 你曾經參加過或聽說過哪些迎 | 習作評量 與職業的分工, 所獲得的道 2-I-3 探索生 組合與創新。 年來了。 接新年的活動呢? 不應受性別的限 理,增進系 活中的人、 D-I-3 聆聽與 4. 知道有兩個新 2. 說說這些活動有哪些內容?會 制。 統思考與解 事、物並體會 回應的表現。 年。 在什麼時間、會在哪裡舉辦 ◎人權教育 決問題的能 彼此之間會相 5. 仔細聆聽年獸 呢? 人E4表達自己對 力。 互影響。 的故事。 3. 為什麼要舉辦這些跨年活動 一個美好世界的 呢? 生活-E-A3 | 2-I-6 透過探 6. 從故事中察覺 想法, 並聆聽他 藉由各種媒 索與探究人、 過年相關習俗的 二、分享與討論-1 人的想法。 介,探索 事、物的歷 由來。 1. 你最喜歡哪一個迎接新年的活 人 E5 欣賞、包容 人、事、物 程,了解其中 7. 能發揮想像力 動呢? 個別差異並尊重 的特性與關 的道理。 畫年獸並上臺分 2. 如果家人要一起去參加迎接新 自己與他人的權 係,同時學 3-I-1 願意參 享。 年的活動,你想參加哪些活動 利。 習各種探究 與各種學習活 呢? ◎品德教育 人、事、物 動,表現好奇 品 EJU2 孝悌仁 的方法、理 與求知探究之 【活動二】新年來了 愛。 解道理,並心。 一、觀察與討論 品 EJU7 欣賞感 能進行創 3-I-2 體認探 1. 什麼是新年? 作、分享及 究事理有各種 2. 你是如何知道新的一年來了 ◎科技教育 實踐。 方法並且樂於 呢? 科E1 了解平日常 生活-E-B1 應用。 3. 新年是哪一天?這一天又被稱 見科技產品的用 使用適切且 4-1-1 利用各 為什麽呢 途與運作方式。 多元的表徵 種生活的媒介 4. 仔細觀察, 月曆上印了哪些東 科E3體會科技與 符號,表達 與素材,進行 西呢? 個人及家庭生活 自己的想 表現與創作, 5. 為什麼日期下面還有其他的數 的互動關係。 法、與人溝 喚起豐富的想 字呢? ◎家庭教育 通,並能同 像力。 二、發表與討論 家E7表達對家庭 理與尊重他 7-I-1 以對方 成員的關心與情 1. 你知道過完元旦的新年後,還 人想法。 能理解的語彙 有一個新年嗎? 咸。 生活-E-B3 或方式,表達 2. 這個新年也有慶祝活動嗎? 家 E11 養成良好 感受與體會 對人、事、物 3. 這個可以領紅包的新年又叫做 的家庭生活習 生活中人、 的觀察與意 **慣**,熟悉家務技 什麽呢 見。 事、物的 4. 農曆新年是在哪一天呢? 巧,並參與家務 真、善與 5. 你喜歡農曆新年的活動嗎?為 分工。 什麼? 家 E12 規劃個人 美,欣賞生 活中美的多 與家庭的生活作 6. 其他國家也有新年活動嗎?跟 息。 元形式與表 大家分享你知道的相關活動。 現,在創作 ◎多元文化教育 中覺察美的 【活動三】年獸的傳說 多 E1 了解自己的 元素,逐漸 一、討論與聆聽 文化特質。 發展美的敏 1. 你知道什麼是農曆新年嗎? 多 E2 建立自己的

			覺。				2. 課本上的這個故事在說什麼		文化認同與意
			生活-E-C2				呢?		識。
			<b>覺察自己的</b>				二、探究與歸納		
			情緒與行為				1. 聽完故事後,什麼是「農曆新		
			表現可能對				年 呢?		
			他人和環境				2. 故事中提到用力在砧板上剁豬		
			有所影響,				肉,是為了什麼目的呢?		
			用合宜的方				3. 故事中還有哪個情節也使用同		
			式與人友善				樣的道理來嚇走年獸?		
			互動,願意				4. 故事中還用了哪些方法來驅趕		
			共同完成工				年獸?		
			作任務,展				三、發表		
			現尊重、溝				1. 如果現在還有年獸,你會用什		
			通以及合作				麼方法來對付他?為什麼?		
			的技巧。				2. 說說看,你最喜歡誰的方法?		
							為什麼?		
							四、發表與討論		
							1. 你認為年獸是長什麼樣子呢?		
							2. 逃走後的年獸,經過好多年,		
							牠還會吃人嗎?牠會變成什麼		
							樣子呢?		
							3. 如果年獸還存在,牠會出來做		
							什麼呢?		
							五、實作		
							發揮創意,把自己的想像畫下來。		
							六、發表與討論		
							4. 說說看,你畫的年獸是一隻怎		
							麼樣的年獸?牠有什麼特別		
							呢?		
							5. 你最喜歡誰畫的年獸呢?為什		
							麼?		
			生活-E-A2	1-I-2 覺察每	C-I-1 事物特	1. 能學會唱〈恭	主題六、新的一年	觀察評量	◎性別平等教育
				個人均有其獨		喜恭喜〉跟同學	單元1迎接新的一年	口頭評量	性E3 察覺性別角
	主題六、新的一			特性與長處,	究。	互相祝賀新年快	【活動四】恭喜恭喜	行為檢核	色的刻板印象,
	年				C-I-2 媒材特	樂。	一、音樂活動	態度評量	了解家庭、學校
第十八週	十 單元1迎接新	6		的優點、喜歡		2. 能用「咚」和	1. D 小調。	習作評量	與職業的分工,
	的一年		所獲得的道		的使用。	「鏘」組合節	2. 為四拍子,節奏型為		不應受性別的限
	H4 -1			2-I-5 運用各	C-I-3 探究生	奏,進行節奏練	」」」」」」」」」」, 音域由低音		制。
				種探究事物的		習。	T一到高低分で。		◎人權教育
			決問題的能	方法及技能,	與技能。	3. 能說出迎接新			人E4表達自己對

力。	對訊息做適
生活-E-A3	的處理,並
藉由各種媒	成動手做的
介,探索	慣。
人、事、物	3-I-1 願意:
的特性與關	與各種學習
係,同時學	動,表現好
習各種探究	與求知探究
人、事、物	心。
的方法、理	4-I-1 利用:
解道理,並	種生活的媒
能進行創	與素材,進
作、分享及	表現與創作
實踐。	喚起豐富的
生活-E-B1	像力。
使用適切且	4-I-3 運用
多元的表徵	種表現與創
符號,表達	的方法與形
自己的想	式,美化生
法、與人溝	活、增加生
通,並能同	的趣味。
理與尊重他	6-I-2 體會
人想法。	己分內該做
生活-E-B3	事,扮演好
感受與體會	己的角色,
生活中人、	身體力行。
事、物的	7-I-5 透過·
真、善與	起工作的過
美,欣賞生	程,感受合
活中美的多	的重要性。
元形式與表	
現,在創作	
中覺察美的	
元素,逐漸	
發展美的敏	
覺。	
生活-E-C2	
覺察自己的	
情緒與行為	
表現可能對	

的處理,並養 作並相互協 成動手做的習 慣。 動,表現好奇 善。 與求知探究之 **心**。 4-I-1 利用各 種生活的媒介 與素材,進行 表現與創作, 唤起豐富的想 像力。 4-I-3 運用各 種表現與創造 的方法與形 式,美化生 活、增加生活 的趣味。 6-I-2 體會自 己分內該做的 事,扮演好自 己的角色,並 身體力行。 7-I-5 透過一 起工作的過 程,感受合作

對訊息做適切 D-I-4 共同工 助。 F-I-4 對自己 3-I-1 願意參 | 做事方法或策 | 5. 能製作布置教 與各種學習活 略的省思與改

年會做哪些準 備。 4. 能參與教室布 置的討論。 6. 能與同學分工 合作布置教室。 二、討論與分享

- 1. 還記得年獸的故事中,大家為 什麼要說恭喜呢?
- 2. 有聽過哪些跟過年有關的歌曲 呢?
- |室的年節飾品。 | 3. 你認為和過年有關的歌曲會是 怎樣的風格?是緩慢的或輕快 的?安静的或熱鬧的?
  - 4. 一起來唱唱〈恭喜恭喜〉跟同 學互相祝賀新年快樂,再說說 看它是哪一種風格?

三、音樂活動

- 1. 過年時可以聽到哪些平常聽不 到的聲音?
- |2. 這些「咚」、「鏘」的聲音,聽 起來有什麼感覺?
- 3. 我們利用「咚」「鏘」的聲音來 組合節拍進行節奏練習。
- 4. 身邊有哪些物品可以敲打出聲 音來做節奏練習?
- 5. 節奏練習: 我們利用「咚」「鏘」 的聲音再加上身邊的物品來組 合節拍,進行節奏練習。

四、音樂欣賞

這個音樂聽起來的感覺怎麼樣? 五、分享討論

- 1. 再聽一次後,感覺還是一樣 嗎?還是有更好的形容詞?
- 2. 這首曲子為什麼會有這種效 果?(因為有大量的打擊樂) 六、音樂欣賞

教師從頭播放樂曲,請學童數數 有幾次純打擊樂的部分, 聽到一 次就比出一隻手指。

【活動五】大家忙新年

- 一、討論與分享-1
- 1. 過年時家裡會布置哪些東西?
- 2. 為什麼要布置這些東西呢?
- 3. 怎麼做可以讓教室也有過年熱

一個美好世界的 想法,並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。

- ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁 爱。 品 EJU7 欣賞感 恩。
- ◎科技教育 科EI 了解平日常 見科技產品的用 途與運作方式。 科E3體會科技與 個人及家庭生活 的互動關係。
- ◎家庭教育 家E7表達對家庭 成員的關心與情 感。

家 E11 養成良好 的家庭生活習 慣,熟悉家務技 巧,並參與家務 分工。

家 E12 規劃個人 與家庭的生活作

◎多元文化教育 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E2 建立自己的 文化認同與意 識。

			他人和環境 有所影響,				關的年節氣氛呢? 4. 這些東西可以布置在哪裡呢?		
			用合宜的方				5. 我們可以自己製作嗎?		
			式與人友善				二、討論與分享-2		
			五 <u>典</u> 八及吾 互動,願意				一、討論與分字=2  1.哪些材料或東西會讓人有過年		
			共同完成工				熱鬧的感覺呢?		
			作任務,展出並至				2. 你們想要製作哪些東西呢?		
			現尊重、溝				3. 這些材料哪裡找的到或買的		
			通以及合作				到?		
			的技巧。				4. 想要布置在教室的哪裡呢?		
							三、討論與發表		
							1. 你準備了哪些材料來製作年節 飾品呢?		
							2. 要怎麼做可以把字填滿紅色壁		
							報紙?要怎麽做字才能看起來明顯?		
							3. 色卡紙要怎麼捲成長筒狀?		
							4. 長筒色卡紙要怎麼黏貼在壁報 紙上?		
							四、實作		
							構思並製作年節飾品。		
							五、布置與觀摩		
							把做好的成品布置在教室讓大家		
							一起欣賞。		
			生活-E-A2	1-I-3 省思自	A-I-3 自我省	1. 能知道什麼是	主題六、新的一年	觀察評量	◎性別平等教育
			學習各種探	我成長的歷	思。	除夕夜。	單元2除夕團圓夜	口頭評量	性E3 察覺性別角
			究人、事、	程,體會其意	C-I-1 事物特	2. 能說出家人如	【活動一】準備過除夕	行為檢核	色的刻板印象,
			物的方法並	義並知道自己	性與現象的探	何準備過除夕	一、討論與分享-1	態度評量	了解家庭、學校
			理解探究後	進步的情形與	究。	夜。	1. 你知道什麼是除夕嗎?	習作評量	與職業的分工,
			所獲得的道	努力的方向。	D-I-1 自我與	3. 能知道要珍惜	2. 為什麼要過除夕呢?		不應受性別的限
	主題六、新的一		理,增進系	2-I-5 運用各	他人關係的認	和家人團圓的時	3. 你是跟誰一起過除夕呢?		制。
第十九週	年	6		種探究事物的		問。	4. 過年時,你和家人是如何準備		◎人權教育
お1九週	單元2除夕團	U	決問題的能	方法及技能,		4. 能知道年夜飯	過除夕的呢?		人E4表達自己對
	圓夜		カ。	對訊息做適切			5. 誰負責貼春聯呢?		一個美好世界的
				的處理,並養	助。	含意。	6. 祭祖是在做什麼呢?為什麼要		想法,並聆聽他
				成動手做的習	F-I-1 工作任	5. 能說出除夕夜	祭祖?		人的想法。
				慣。	務理解與工作	會和家人一起做	二、討論與分享-2		人 E5 欣賞、包容
			· ·	2-I-6 透過探	目標設定的練	的事。	1. 為什麼要準備年菜?		個別差異並尊重
				索與探究人、	習。	6. 能和同學利用	2. 家裡的年菜是誰準備的?		自己與他人的權
			係,同時學	事、物的歷		吉祥話和食物卡	3. 年菜是什麼時候要吃的?		利。

習各種探究 程,了解其中 4. 為什麼大家要特別聚在一起過 配對玩遊戲。 ◎品德教育 人、事、物 的道理。 年呢? 品 EJU2 孝悌仁 的方法、理 3-I-1 願意參 爱。 解道理,並 與各種學習活 【活動二】豐盛的年夜飯 品 EJU7 欣賞感 能進行創 動,表現好奇 一、討論與分享-1 恩。 作、分享及 與求知探究之 1. 除夕夜家人團圓一起吃的飯又 ◎科技教育 實踐。 12 ° 稱為什麼呢? 科EI 了解平日常 生活-E-B1 4-I-1 利用各 2. 你和誰一起吃年夜飯迎接新年 見科技產品的用 使用適切且 種生活的媒介 呢? 途與運作方式。 多元的表徵 與素材,進行 3. 這些人你平時常常見到嗎? 科E3體會科技與 符號,表達 表現與創作, 個人及家庭生活 4. 為什麼要聚在一起吃年夜飯 唤起曹富的想 呢? 自己的想 的互動關係。 法、與人溝 像力。 5. 大家一起吃年夜飯, 你的心情 ◎家庭教育 通, 並能同 5-I-4 對生活 如何呢? 家E7表達對家庭 理與尊重他 周遭人、事、 二、討論與分享-2 成員的關心與情 感。 人想法。 物的美有所感 1. 你們家的年夜飯會吃些什麼 生活-E-B3 動,願意主動 家 E11 養成良好 感受與體會 關心與親近。 2. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不 的家庭生活習 生活中人、 6-I-2 體會自 一様 慣,熟悉家務技 事、物的 己分內該做的 3. 為什麼菜餚和數量需要準備的 巧, 並參與家務 真、善與 事,扮演好自 如此豐盛? 分工。 美,欣賞生 己的角色,並 4. 你最喜歡吃哪一道菜? 家 E12 規劃個人 活中美的多 身體力行。 5. 你知道這些食物是代表什麼意 與家庭的生活作 元形式與表 7-I-3 覺知他 息。 義嗎? 6. 為什麼是擺一整隻雞,都沒有 現,在創作 人的感受,體 |◎多元文化教育 中覺察美的 會他人的立場 切開呢? 多 E1 了解自己的 元素,逐漸 及學習體諒他 三、歸納 文化特質。 發展美的敏 人並尊重和自 學生依經驗及課本插圖發表,教 多 E2 建立自己的 骨。 己不同觀點的 師歸納重點。 文化認同與意 生活-E-C2 | 意見。 識。 覺察自己的 7-I-4 能為共 【活動三】好玩的除夕夜 情緒與行為 同的目標訂定 一、觀察與討論 表現可能對 規則或方法, 1. 吃過團圓飯,除夕夜還會做些 他人和環境 一起工作並完 什麼事呢? 有所影響, 成任務。 2. 你最喜歡除夕夜的哪個活動 用合宜的方 呢? 式與人友善 3. 你的壓歲錢是誰給的?要怎麼 互動,願意 運用比較好呢? 共同完成工 4. 為什麼要熬夜不睡來守歲呢? 作任務,展 二、分組討論與發表

			四苯子 山		1	1	1 ) 12 m	I		1
			現尊重、溝				1. 如果用課本附件的食物和吉祥			
			通以及合作				話卡玩配對遊戲,你覺得要怎			
			的技巧。				麼玩最好玩?			
							2. 分組討論,設計配對遊戲的玩			
							法。			
							三、實作體驗			
							1. 你們那一組的遊戲要怎麼玩			
							呢?			
							2. 你最喜歡哪一組的遊戲玩法?			
							3. 每一組選一種最喜歡的遊戲再			
							玩玩看。			
							4. 這個最喜歡的遊戲過年時可以			
							和誰一起玩呢?			
			生活-E-A2	2-I-3 探索生	A-I-3 自我省	1. 能知道拜年有	主題六、新的一年	觀察評量	◎性別平等教育	
			學習各種探	活中的人、	思。	哪些方式。	單元3過新年了	口頭評量	性E3察覺性別角	
			究人、事、	事、物並體會	C-I-1 事物特	2. 能積極參與討	【活動一】新年的活動	行為檢核	色的刻板印象,	
			物的方法並	彼此之間會相	性與現象的探	論,了解各地有	一、觀察與討論	態度評量	了解家庭、學校	
			理解探究後	互影響。	究。	哪些新年活動以	1. 過新年時有些親友不能一起過	習作評量	與職業的分工,	
			所獲得的道	2-I-6 透過探	D-I-1 自我與	及活動的意義。	年,要怎麼向他們拜年祝賀		不應受性別的限	
			理,增進系	索與探究人、	他人關係的認	3. 能製作卡片許	呢?		制。	
			統思考與解	事、物的歷	識。	下新年的願望,	2. 如果無法去家裡拜訪,還有哪		◎人權教育	
			決問題的能	程,了解其中	D-I-3 聆聽與	訂下努力的目	些方法呢?		人E4表達自己對	
			力。	的道理。	回應的表現。	標。	3. 你最喜歡哪一種方法呢?為什		一個美好世界的	
			生活-E-A3	3-I-1 願意參	E-I-4 感謝的	4. 能察覺這一年	麼?		想法,並聆聽他	
	上 际 、 放 ル		藉由各種媒	與各種學習活	表達與服務工	接受過誰的幫	二、角色扮演		人的想法。	
	主題六、新的一		介,探索	動,表現好奇	作的實踐。	助。	1. 拜年時要怎麼向親友祝賀呢?		人 E5 欣賞、包容	
第二十週	年	6	人、事、物	與求知探究之		5. 能察覺有誰需	應該說哪些祝賀的話呢?		個別差異並尊重	
	單元3過新年		的特性與關	<i>₺</i> •		要被關心和祝	2. 角色扮演:我們來練習看看。		自己與他人的權	
	1		係,同時學	4-I-1 利用各		福。	3. 角色扮演說明。		利。	
			習各種探究	種生活的媒介		6. 能製作卡片表	三、分組討論與歸納		◎品德教育	
			人、事、物	與素材,進行		達感恩與祝福。	1. 過年時你參加過哪些活動呢?		品 EJU2 孝悌仁	
			的方法、理	表現與創作,			說說看有什麼特色呢?		爱。	
				喚起豐富的想			2. 賞花燈時有發現哪些特別的事		品 EJU7 欣賞感	
			能進行創	像力。			物嗎?		恩。	
				4-I-2 使用不			3. 有猜過燈謎嗎?想不想體驗猜		◎科技教育	
				同的表徵符號			燈謎呢?		科E1 了解平日常	
				進行表現與分			4. 過年時,你去過寺廟參加祈福		見科技產品的用	
				享,感受創作			或教會禱告的活動嗎?它是如		途與運作方式。	
			多元的表徵				何進行的呢?		科E3體會科技與	
				6-I-4 關懷生			5. 你看過舞龍舞獅的活動嗎?為		個人及家庭生活	

			<b>ムフル</b> 和	J. h. 1.		1	儿童五無許無你吧のまや仏力		从工利用从
				活中的人、			什麼要舞龍舞獅呢?表演的內		的互動關係。
				事、物願意提			容有哪些呢?		◎家庭教育
			通,並能同				6. 為什麼會去參加這些活動呢?		家E7表達對家庭
			理與尊重他	務。					成員的關心與情
			人想法。				【活動二】祝福感恩祈願		感。
			生活-E-B3				一、討論與分享-1		家 E11 養成良好
			感受與體會				1. 過新年,增加了一歲,有什新		的家庭生活習
			生活中人、				願望呢?		慣,熟悉家務技
			事、物的				2. 這些願望要怎麼樣才能實現		巧,並參與家務
			真、善與				呢?		分工。
			美,欣賞生				3. 聽了大家的願望,你覺得誰的		家 E12 規劃個人
			活中美的多				願望最棒?為什麼?		與家庭的生活作
			元形式與表				3. 你覺得這一年自己有哪些成長		息。
			現,在創作				與收穫呢?		◎多元文化教育
			中覺察美的				二、討論與分享-2		多 E1 了解自己的
			元素,逐漸				1. 回想這一年,想要感謝誰呢?		文化特質。
			發展美的敏				為什麼想要感謝他呢?		多 E2 建立自己的
			覺。				2. 你知道生活周遭有人需要關心		文化認同與意
			生活-E-C2				或祝福嗎?有哪些人是需要的		識。
			覺察自己的				呢?		
			情緒與行為				3. 你可以怎麼做呢?		
			表現可能對				三、實作		
			他人和環境				1. 如果自己做卡片送他們,你要		
			有所影響,				寫些什麼呢?		
			用合宜的方				2. 要怎麼把卡片送給他們呢?		
			式與人友善				3. 送不出去的卡片要怎麼處理		
			互動,願意				呢?		
			共同完成工				4. 利用課本附件製作三心卡。把		
			作任務,展				製作好的祈願卡和送不出去的		
			現尊重、溝				卡片布置在教室。		
			通以及合作				I / I P F W E		
			的技巧。						
				2-I-3 探索生	A-I-3 自我省	1. 能知道拜年有	主題六、新的一年	觀察評量	◎性別平等教育
			學習各種探		思。	哪些方式。	單元3過新年了	口頭評量	性E3察覺性別角
	主題六、新的一		• =	事、物並體會	C-I-1 事物特	2. 能積極參與討	【活動一】新年的活動	行為檢核	色的刻板印象,
第二十一	年			彼此之間會相	性與現象的探	論,了解各地有	一、觀察與討論	態度評量	了解家庭、學校
罗一 1 週	單元3過新年	6	理解探究後		究。	哪些新年活動以	1. 過新年時有些親友不能一起過	習作評量	與職業的分工,
7	7			2-I-6 透過探	D-I-1 自我與	及活動的意義。	年,要怎麼向他們拜年祝賀	可可当主	不應受性別的限
	*			索與探究人、	他人關係的認	3. 能製作卡片許	呢?		制。
			統思考與解		識。	下新年的願望,	2. 如果無法去家裡拜訪,還有哪		◎人權教育
			沁心方兴胜	于 10100 座	DHZ -	1 州一的侧王 /	14. 邓小杰公公介任7下的,这月邓		⇒ / 1/1住 年入 月

決問題的能 程,了解其中 D-I-3 聆聽與 訂下努力的目 些方法呢? 人E4表達自己對 力。 的道理。 回應的表現。 標。 3. 你最喜歡哪一種方法呢?為什 一個美好世界的 生活-E-A3 | 3-I-1 願意參 | E-I-4 感謝的 4. 能察覺這一年 麼 ? 想法, 並聆聽他 藉由各種媒 與各種學習活 表達與服務工 接受過誰的幫 二、角色扮演 人的想法。 動,表現好奇 作的實踐。 人 E5 欣賞、包容 介,探索 助。 1. 拜年時要怎麼向親友祝賀呢? 人、事、物 與求知探究之 5. 能察覺有誰需 應該說哪些祝賀的話呢? 個別差異並尊重 的特性與關 心。 要被關心和祝 2. 角色扮演:我們來練習看看。 自己與他人的權 係,同時學 | 4-I-1 利用各 福。 3. 角色扮演說明。 利。 習各種探究 種生活的媒介 6. 能製作卡片表 三、分組討論與歸納 ◎品德教育 人、事、物 與素材,進行 品 EJU2 孝悌仁 達感恩與祝福。 1. 過年時你參加過哪些活動呢? 愛。 的方法、理 表現與創作, 說說看有什麼特色呢? 解道理,並 喚起豐富的想 2. 賞花燈時有發現哪些特別的事 品 EJU7 欣賞感 能進行創 像力。 物嗎? 作、分享及 4-1-2 使用不 3. 有猜過燈謎嗎?想不想體驗猜 ◎科技教育 實踐。 同的表徵符號 燈謎呢? | 科 E1 了解平日常 生活-E-B1 進行表現與分 4. 過年時, 你去過寺廟參加祈福 見科技產品的用 使用適切且 享,感受創作 途與運作方式。 或教會禱告的活動嗎?它是如 多元的表徵 的樂趣。 何進行的呢? 科E3體會科技與 符號,表達 6-I-4 關懷生 5. 你看過舞龍舞獅的活動嗎?為 個人及家庭生活 活中的人、 什麼要舞龍舞獅呢?表演的內 的互動關係。 自己的想 法、與人溝 事、物願意提 容有哪些呢? ◎家庭教育 通, 並能同 供協助與服 6. 為什麼會去參加這些活動呢? 家E7表達對家庭 理與尊重他 務。 成員的關心與情 人想法。 【活動二】祝福感恩祈願 感。 生活-E-B3 一、討論與分享-1 家 E11 養成良好 感受與體會 1. 過新年,增加了一歲,有什新 的家庭生活習 生活中人、 惯,熟悉家務技 願望呢? 事、物的 2. 這些願望要怎麼樣才能實現 巧, 並參與家務 直、善與 呢? 分工。 美,欣賞生 3. 聽了大家的願望,你覺得誰的 家 E12 規劃個人 與家庭的生活作 活中美的多 願望最棒?為什麼? 元形式與表 3. 你覺得這一年自己有哪些成長 息。 現,在創作 與收穫呢? ◎多元文化教育 中覺察美的 二、討論與分享-2 多 E1 了解自己的 元素,逐漸 回想這一年,想要感謝誰呢? 文化特質。 發展美的敏 為什麼想要感謝他呢? 多 E2 建立自己的 覺。 2. 你知道生活周遭有人需要關心 文化認同與意 生活-E-C2 或祝福嗎?有哪些人是需要的 識。 呢? 覺察自己的 情緒與行為 3. 你可以怎麽做呢?

表現可能對	三、實作
他人和環境	1. 如果自己做卡片送他們,你要
有所影響,	寫些什麼呢?
用合宜的方	2. 要怎麼把卡片送給他們呢?
式與人友善	3. 送不出去的卡片要怎麼處理
互動,願意	呢?
共同完成工	4. 利用課本附件製作三心卡。把
作任務,展	製作好的祈願卡和送不出去的
現尊重、溝	卡片布置在教室。
通以及合作	
的技巧。	

## 嘉義縣鹿草鄉後塘國民小學

## 114 學年度第二學期一年級普通班生活課程課程計畫(表 11-1)

第二學期

	教材版本			南一版第二	-冊	教与	學節數	每週(6)	節,本學期共(1	26)節				
			1. 能和同學	口頭分享自己的	寒假生活、運用名	各種方式和同學在教室分享	享寒假生活。							
			2. 能覺察展示品中所表示的訊息,尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過程中和同學合作,以合宜的語彙,簡單記錄聽到的											
			訊息並傳達訊息內容,且能將在教室裡找訊息的能力,擴展應用到校園裡。											
			3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心,以及探究事物的興趣與能力,從外部環境的改變發現春天來了。 4. 能記錄在春天觀察到的動植物,並把對春天的觀察用各種方式表現出來用以進行和春天有關的活動。另外,在探索完春天後能歸納出											
		喜歡的景象及活動,並說明原因。 5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作,並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。												
			6. 能藉由對	3. 能藉由對玩具的觀察及操作,發現玩具本身的特色及吸引人的地方,進而獲取玩樂之外的知識,並應用這些觀察與知識,發揮動手做的精神,										
			自己做玩	自己做玩具和同學分享。										
	課程目標		7. 能透過討	論及實際操作,	找出適合的方法來	<b>P.</b> 完成手做玩具,並願意和	如他人分享自己製作的玩具	. •						
			8. 能表達製	作玩具、玩玩具	的感想與收穫,主	<b>並欣賞歌曲。</b>								
			9. 能透過模	疑生活中撥接電	話可能遇到的情景	景,了解各種接聽電話的社	豐儀和注意事項,並把對家	人或朋友的貼	心話傳遞出去。					
			10. 能操作電	話,並知道生活	中可以利用電話	來解決問題的方式,最後	熟記與自己相關的各種緊急	急電話。						
					·習慣的改變,察	覺到夏天的來臨。並在從	事活動時,能做好防護措方	<b>拖,進而利用</b> 夏	夏夜認識自然生態立	丘培養藝術鑑				
			賞的能力											
					, ,,	,	樂律動,在教室划龍舟、黎	製作香包布置者	女室,感受端午節白	勺氣氛。				
						音並模擬,並欣賞和演唱								
						技法並將印象深刻的雨天								
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		15. 生活情境中的水取材,從下雨景象展開探討,並發現積水容易孳生蚊蟲,動手維護環境減少蚊蟲孳生。											
教學進度	單元名稱	節								跨領域統整				
週次	千儿石树	數	核心素養	學習表現	學習內容	子自口保	容與實施方式)	可里刀氏	議題融入	規劃 (無則免)				
第一週	主題一、訊息的	6	生活-E-A1		C-I-1事物特	1. 能和同學口頭分享自	主題一、訊息的傳遞	觀察評量	○人權教育 1.E4まはカス料					
	傳達		透過目亡與	分享對自己及	性與規聚的探	己的寒假生活。	單元1分享寒假生活	口頭評量	人E4表達自己對					

單元1分享寒	外界的連	相關人、事、	究。	2. 能和同學用各種方式	【活動1】寒假裡做了些	行為檢核	一個美好世界的	
假生活	結,產生自	物的感受與想	F-I-1工作任	在教室分享寒假生活。	什麼	態度評量	想法,並聆聽他	
	我感知並能	法。	務理解與工作	3. 能覺察展示品中所表	一、發表與討論	習作評量	人的想法。	
	對自己有正	2-I-5運用各	目標設定的練	示的訊息。	1. 教師讓學童在小組內輕		人 E5 欣賞、包容	
	向的看法,	種探究事物的	習。		聲分享自己的寒假生活。		個別差異並尊重	
	進而愛惜自	方法及技能,			2. 這個活動有什麼特別的		自己與他人的權	
	己,同時透	對訊息做適切			地方?		利。	
	過對生活事	的處理,並養			二、發表與討論		◎品德教育	
	物的探索與	成動手做的習			1. 每組推選一、二位學生		品E3溝通合作與	
	探究,體會	慣。			上臺發表,分享寒假生活。		和諧人際關係。	
	與感受學習	3-I-2體認探			2. 對於同學的分享,有哪		品 EJU7 欣賞感	
	的樂趣,並	究事理有各種			些是你想要有更多的認識		恩。	
	能主動發現	方法,並且樂			呢?我們可以怎麼做呢?		◎閱讀素養教育	
	問題及解決	於應用。			3. 哪些東西可以用來幫助		閱E5發展檢索資	
	問題,持續				說明寒假做了什麼事呢?		訊、獲得資訊、	
	學習。				4. 如果沒有現成的東西可		整合資訊的數位	
	生活-E-A2				以拿來分享,還可以用什		閱讀能力。	
	學習各種探				麼方式呈現呢?		閱 E8 低、中年級	
	究人、事、				【活動2】寒假生活分享		以紙本閱讀為	
	物的方法並				※分享和歸納		主。	
	理解探究後				1. 教師請學童將討論好的		◎戶外教育	
	所獲得的道				分享物品準備好帶來,放		户 E1 善用教室	
	理,增進系				置在教室一角,和大家分		外、戶外及校外	
	統思考與解				享。		教學,認識生活	
	決問題的能				2. 教師協助學童歸納發		環境(自然或人	
	カ。				現:透過「看」和「聽」,		為)。	
	生活-E-A3				察覺有關同學們寒假生活		户E3善用五官的	
	藉由各種媒				中的訊息		感知,培養眼、	
	介,探索				3. 學童分享參觀後的感想		耳、鼻、舌、觸	
	人、事、物				或提問相關問題。		覺及心靈對環境	
	的特性與關				提問1:看了分享後,你有		感受的能力。	
	係,同時學				什麼發現或想法呢?			
	習各種探究				提問2:有問題想問東西的			
	人、事、物				主人嗎?			
	的方法、理				4. 為什麼有的人在觀察			
	解道理,並				中,可以發現同學在發表			
	能進行創				時沒有提到的事呢?			
	作、分享及				5. 這些發現是不是讓我們			
	實踐。				得到更多訊息,去了解別			
	生活-E-B1				人的寒假生活呢?			

			使用適切且			I				
			多元的表徵							
			符號,表達							
			自己的想							
			法、與人溝							
			通,並能同							
			理與尊重他							
			人想法。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。	0.1.5.5.5.5	0.7.4-5.11.11	4 11 3 11 1 1 1 1 1 1 1		11. ala . a 12	0 . 115.11.55	
		6			C-I-1事物特	1. 能尋找教室裡的訊息	主題一、訊息的傳遞	觀察評量	◎人權教育	
					性與現象的探	並記錄下來。	單元2訊息在哪裡	口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連	方法及技能,	究。	2. 能知道教室裡的訊息	【活動1】尋找教室的訊	行為檢核	一個美好世界的	
				對訊息做適切		代表的意思。	息	態度評量	想法,並聆聽他	
				的處理,並養			※觀察與記錄	習作評量	人的想法。	
				成動手做的習			1. 教師複習分享寒假生活		人 E5 欣賞、包容	
			向的看法,				的活動,提醒學童「看到」		個別差異並尊重	
	主題一、訊息的			2-I-6透過探			是接收訊息常用的方式。		自己與他人的權	
第二週	傳達			索與探究人、			提問:還記得分享的活動		利。	
	單元2訊息在		過對生活事	· ·			嗎?你是怎麼知道其中的		◎品德教育	
	哪裡			程,了解其中			訊息呢?		品E3溝通合作與	
			探究,體會	的道理。			2. 學童以小組為單位,用		和諧人際關係。	
			與感受學習				「看」的方式加上討論,		品 EJU7 欣賞感	
			的樂趣,並				在教室裡尋找訊息,並記		恩。	
			能主動發現				錄在習作或學習單上。		◎閱讀素養教育	
			問題及解決				提問:教室裡有訊息嗎?		閱E5發展檢索資	
			問題,持續				你看到了什麼訊息呢?		訊、獲得資訊、	
			學習。				【活動2】訊息會「說話」		整合資訊的數位	

生活-E-A2	※觀察與討論	閱讀能力。
學習各種探	1. 教師引導學童討論教室	閱 E8 低、中年級
究人、事、	裡的訊息代表什麼意思。	以紙本閱讀為
物的方法並	提問:(教師指著學童找到	主。
理解探究後	的某一個訊息)這個東西	◎戶外教育
所獲得的道	在告訴我們什麼訊息呢?	户 E1 善用教室
理,增進系	2. 教師引導學童討論「如	外、戶外及校外
統思考與解	果有人忽略了訊息,怎麼	教學,認識生活
決問題的能	辨?」	環境(自然或人
カ。		為)。
生活-E-A3		户E3善用五官的
藉由各種媒		<b>感知,培養眼、</b>
介,探索		耳、鼻、舌、觸
人、事、物		覺及心靈對環境
的特性與關		感受的能力。
係,同時學		
習各種探究		
人、事、物		
的方法、理		
解道理,並		
能進行創		
作、分享及		
實踐。		
生活-E-B1		
使用適切且		
多元的表徵		
符號,表達		
自己的想		
法、與人溝		
通,並能同		
理與尊重他		
人想法。		
生活-E-C2		
覺察自己的		
情緒與行為		
表現可能對		
他人和環境		
有所影響,		
用合宜的方		
式與人友善		

	1		T	Ī	Ī	1	1	1	1	
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
		6		2-I-1以感官	C-I-1事物特	1. 能將在教室裡找訊息	主題一、訊息的傳遞	觀察評量	◎人權教育	
				和知覺探索生	性與現象的探	的能力,擴展應用到校園	單元2訊息在哪裡	口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連	活中的人、	究。	裡。	【活動3】尋找校園裡的	行為檢核	一個美好世界的	
			結,產生自	事、物,覺察	C-I-2媒材特	2. 能專心聆聽音樂裡的	訊息	態度評量	想法,並聆聽他	
			我感知並能	事物及環境的	性與符號表徵	訊息,並用肢體動作表現	※探索與發表	習作評量	人的想法。	
			對自己有正	特性。	的使用。	出來。	1. (將上一個活動培養的		人 E5 欣賞、包容	
			向的看法,	4-I-1利用各	D-I-3聆聽與	3. 能和同學合作,以合宜	覺知能力,擴展應用到校		個別差異並尊重	
					回應的表現。	的語彙,傳達訊息內容。			自己與他人的權	
				與素材進行表	D-I-4共同工		在校園某處的各個角落尋		利。	
			過對生活事	現與創作,喚	作並相互協		找訊息,並連帶思考訊息		◎品德教育	
			物的探索與	起豐富的想像	助。		的含意。		品E3溝通合作與	
			探究,體會	力。			提問:找找看,校園裡有		和諧人際關係。	
			與感受學習	7-I-1以對方			什麼訊息呢?		品 EJU7 欣賞感	
			的樂趣,並	能理解的語彙			【活動 4】音樂裡的訊息		恩。	
			能主動發現	或方式,表達			※音樂活動		◎閱讀素養教育	
	主題一、訊息的		問題及解決	對人、事、物			1. 在不翻開課本的情況		閱E5發展檢索資	
第三週	傳達		問題,持續	的觀察與意			下,教師先簡介音樂家聖		訊、獲得資訊、	
<b>第二週</b>	單元2訊息在		學習。	見。			桑寫了〈動物狂歡節〉的		整合資訊的數位	
	哪裡		生活-E-A2	7-I-5透過一			曲子,描述了天鵝、獅子		閱讀能力。	
			學習各種探	起工作的過			等動物,再提示學童聆聽		閱 E8 低、中年級	
			究人、事、	程,感受合作			一段音樂,後回答教師的		以紙本閱讀為	
			物的方法並	的重要性。			提問。提問:這個音樂是		主。	
			理解探究後				在描寫什麼動物呢?怎麼		◎戶外教育	
			所獲得的道				聽出來的?		户 E1 善用教室	
			理,增進系				2. 從頭播放〈獅子進行曲〉		外、戶外及校外	
			統思考與解				到一分多鐘處,如果學童		教學,認識生活	
			決問題的能				聽不清楚,就重複播放這		環境(自然或人	
			力。				一段讓學童確認答案之		為)。	
			生活-E-A3				後,再將全曲播完。		户E3善用五官的	
			藉由各種媒				3. 如果學童無法聽出來,		感知,培養眼、	
			介,探索				可翻開課本參看,再討論		耳、鼻、舌、觸	
			人、事、物				在音樂中聽到什麼。		覺及心靈對環境	
			的特性與關				【活動 5】傳遞訊息的遊		感受的能力。	
			係,同時學				戲			

		-		ı	ı	T	T	ı	T	
			習各種探究				※討論與實作			
			人、事、物				1. 教師將學童4人分成一			
			的方法、理				組,每次2組進行遊戲。			
			解道理,並				遊戲說明:			
			能進行創				(1)每組4人,前2人負責看			
			作、分享及				和說,另2人在教室後方負			
			實踐。				責聽和畫。			
			生活-E-B1				(2)教師將兩張不同的圖卡			
			使用適切且				分別給兩組的前2人看,前			
			多元的表徵				2人到教室後方將圖畫內			
			符號,表達				容說給另2人聽。後面的2			
			自己的想				人將聽到的圖畫內容畫出			
			法、與人溝				來。可以邊畫邊發問。			
			通,並能同				(3)將畫好的圖與原圖比			
			理與尊重他				對,由班上學童舉手表決			
			人想法。				出較接近者勝出。			
			生活-E-C2				2. 從遊戲中,教師引導學			
			覺察自己的				生討論:將圖畫訊息傳遞			
			情緒與行為				完整的要素。			
			表現可能對				提問1:說明畫面內容時,			
			他人和環境				除了說出名稱,還要說出			
			有所影響,				什麼?(大小、位置)			
			用合宜的方				提問2:畫的人「一邊聽一			
			式與人友善				邊畫」,還是「聽完再畫」,			
			互動,願意				哪一種方法比較好?			
			共同完成工				3. 用不同的圖卡多玩幾			
			作任務,展				次,練習把訊息傳遞得更			
			現尊重、溝				完整。			
			通以及合作				73 ==			
			的技巧。							
		6		2-I-4在發現	C-I-1事物特	1. 能用「聽」的方式得到	主題一、訊息的傳遞	觀察評量	◎人權教育	
					性與現象的探	訊息,並簡單記錄聽到的		口頭評量	人E4表達自己對	
	主題一、訊息的		外界的連	歷程中,學習		訊息內容。	【活動 6】廣播裡的訊息	行為檢核	一個美好世界的	
	傳達		結,產生自	· ·		2. 能從聯絡簿找出重要		態度評量	想法, 並聆聽他	
	單元2訊息在			人、事、物的	決問題方法或	訊息。	1. 教師引導學童將聽到的		人的想法。	
第四週	哪裡		對自己有正			3. 能和同學一起討論如	內容記下來。提問:你聽		人 E5 欣賞、包容	
	單元3讓我告			2-I-5運用各	嘗試。	何傳達這個訊息。	到了什麼內容呢?想辦法		個別差異並尊重	
	訴你			種探究事物的	· ·		把它記下來。		自己與他人的權	
	≈1 ±4.			方法及技能,			2. 學童發表自己聽到的內		利。	
				對訊息做適切			容,與同學的對照,以檢		◎品德教育	
			~ コエルサ	7 1110 PM 20 71	l .	I .	1 2/112 H121 W W/W	<u> </u>	○□□ IO 1人 月	

物的探索與 的處理,並養 視自己記的是否完整。 品E3溝通合作與 探究,體會 成動手做的習 3. 教師請內容記得多的 和諧人際關係。 與感受學習 慣。 人,分享他是「怎麼記的」。 品 EJU7 欣賞感 的樂趣,並 7-I-2傾聽他 4. 多次練習,用類似的不 恩。 ◎閱讀素養教育 能主動發現 人的想法,並 同材料練習,培養專心的 閱 E5 發展檢索資 問題及解決 嘗試用各種方 方法和習慣。 問題,持續 法理解他人所 訊、獲得資訊、 表達的意見。 學習。 單元3讓我告訴你 整合資訊的數位 生活-E-A2 【活動1】來看聯絡簿 閱讀能力。 學習各種探 ※觀察與討論 閱 E8 低、中年級 究人、事、 1. 教師引領全班學童一起 以紙本閱讀為 物的方法並 從頭翻看聯絡簿,看看聯 主。 理解探究後 絡簿裡有哪些訊息。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室 所獲得的道 2. 學童發表自己認為重要 理,增進系 的訊息。 外、戶外及校外 提問:你覺得聯絡簿裡的 教學,認識生活 統思考與解 決問題的能 哪件事很重要?為什麼 環境(自然或人 呢? 為)。 力。 生活-E-A3 【活動 2】放送學校大事 户E3善用五官的 藉由各種媒 ※討論 感知,培養眼、 介,探索 學童討論出至少兩種傳達 耳、鼻、舌、觸 學及心靈對環境 人、事、物 聯絡簿重要訊息的方法。 的特性與關 提問:如果要把這件重要 感受的能力。 係,同時學 的事告訴家人,用什麼方 習各種探究 法比較好。(例如:把聯絡 人、事、物 簿給家人看、用說的給家 的方法、理 人聽、做通知單。) 解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵 符號,表達 自己的想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重他 人想法。

			生活-E-C2			1				
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。			4 11 1 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1		u	0 . 115.11	
		6			A-I-1生命成	1. 能知道通知單要包含	主題一、訊息的傳遞	觀察評量	◎人權教育	
				和知覺探索生		哪些內容,並動手做出一		口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連	活中的人、	識。	張通知單。	【活動3】來做訊息通知單		一個美好世界的	
				事、物,覺察	· ·	2. 從天氣變暖、人們衣著		態度評量	想法,並聆聽他	
				· ·			1. 教師引導學童觀察現有	習作評量	人的想法。	
			對自己有正		察。		的活動海報或通知單,看		人 E5 欣賞、包容	
					B-I-1自然環	遊)等,知道春天來了。			個別差異並尊重	
				活中人、事、			提問:看看這張海報上面		自己與他人的權	
	主題一、訊息的			物的變化,覺		天。	寫了些什麼?		利。	
	傳達				· ·	4. 能觀察並記錄植物的	2. 學童討論一張完整的通		◎戶外教育	
	單元3讓我告		物的探索與		性與現象的探	外貌特性及生長狀況。	知單上要包含什麼內容。		戶 E1 善用教室	
	訴你			2-I-5運用各	究。		提問1:通知單上要寫時		外、戶外及校外	
第五週	m). 144			種探究事物的			間、地點嗎?還要寫些什		教學,認識生活	
7.22	主題二、美麗的			方法及技能,	方法的運用、	知道春天來了,並抒發對			環境(自然或人	
	春天			對訊息做適切	組合與創新。	春天的感受。	提問2:書寫時應注意什		為)。	
	單元1發現春			的處理,並養		6. 能觀察並記錄在植物	麼?		戶 E2 豐富自身與	
	天			成動手做的習		周圍可以發現哪些小動	提問3:通知單上除了寫		環境的互動經	
	,		學習。	慣。		物。	字,還要加上圖案或花邊		驗,培養對生活	
				2-I-6透過探		7. 能藉由觀察,察覺小動			環境的覺知與敏	
				索與探究人、		物的外形特徵和運動方	提問4:要怎麼讓通知單更		感,體驗與珍惜	
			究人、事、	•		式是如何,並記錄下來。			環境的好。	
				程,了解其中			要寫大一點嗎?		户E3善用五官的	
			理解探究後	的道理。			3. 實際把通知單拿回家給		感知,培養眼、	
			所獲得的道	3-I-1願意參			家人看,確實傳遞學校裡		耳、鼻、舌、觸	
			理,增進系	與各種學習活			的重要訊息。		覺及心靈對環境	
			統思考與解	動,表現好奇					感受的能力。	

決問題的能 與求知探究之 力。 生活-E-A3 4-I-1利用各 藉由各種媒 種生活的媒介 介,探索 人、事、物 現與創作, 喚 的特性與關 起豐富的想像 係,同時學 力。 習各種探究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵 符號,表達 自己的想 法、與人溝 通, 並能同 理與尊重他 人想法。 生活-E-B3 感受與體會 生活中人、 事、物的 直、善與 美,欣賞生 活中美的多 元形式與表 現,在創作 中覺察美的 元素,逐漸 發展美的敏 覺。 生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境

· 25.

與素材進行表

## 主題二、美麗的春天 單元1發現春天

【活動1】春天來了 一、觀察與發表

- 1. 課本裡的小朋友是怎麼 發現春天來了呢?
- 2. 你最近穿的衣服跟寒假 時相比是比較厚,還是比 較薄呢?為什麼?
- 3. 你喜歡這樣的天氣嗎? 為什麼呢?
- 4. 為什麼天氣會有這樣的 改變呢?
- 5. 春天來了,除了衣服穿 得比較薄,還有哪些不一 樣呢?
- 6. 這些小朋友還有什麼發 現或感受呢?
- 7. 你也有跟他們一樣的發 現或感受嗎?或是有其他 的發現或感受呢?
- 8. 你覺得為什麼課本裡的 小朋友說,春天來了他們 全家要去賞花呢?
- 二、發表與討論
- 1. 春天來了,校園裡的其 他地方也有改變嗎?
- 2. 你想要觀察我們的校園 有哪些改變嗎?
- 3. 到校園觀察前,可以準 備哪些東西呢?

【活動 2】春天裡的動植

- 一、觀察、記錄與發表 1. 春天來了,找一找校園 裡有什麼變化呢?把它記 錄下來。
- 2. 校園裡的植物長高了 嗎?還是它們有長出新的

户E4 覺知自身的 生活方式會對自 然環境產生影響 與衝擊。

户E5理解他人對 環境的不同感 受,並且樂於分 享自身經驗。 ◎性別平等教育 性E1 認識生理性 別、性傾向、性 別特質與性別認

◎品德教育 品 EJU1 尊重生 命。

同的多元面貌。

- 品 EJU7 欣賞感 恩。
- 品E1 良好生活習 慣與德行。
- 品E3溝通合作與 和諧人際關係。
- ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、 整合資訊的數位 閱讀能力。
- 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。
- ◎環境教育 環E1 參與戶外學 習與自然體驗, 覺知自然環境的 美、平衡、與完 整性。 環 E2 覺知生物生

命的美與價值, 關懷動、植物的 生命。

的關係,體	葉子呢?	環E3了解人與自
會生活禮儀	3. 校園裡的植物開花了	然和諧共生,進
與團體規範	嗎?你發現有哪些植物開	而保護重要棲
的意義,學	花了呢?	地。
習尊重他	4. 你喜歡這些植物或花	
人、愛護生	嗎?它們有什麼特別的地	
活環境及關	方呢?請你說說看。	
懷生命,並	5. 觀察花朵時, 有聞到氣	
於生活中實	味嗎?你是用什麼方法觀	
踐,同時能	察它的氣味呢?	
省思自己在	6. 春天的植物看起來如何	
團體中所應	呢?你可以說一說或學一	
扮演的角	學它們的樣子嗎?	
色,在能力	7. 陽光照在身上有什麼感	
所及或與他	覺呢?你喜歡這個感覺	
人合作的情	嗎?	
況下,為改	二、發表與討論	
善事情而努	1. 你喜歡校園裡的哪些植	
力或採取改	物呢?為什麼?	
進行動。	2. 你認識這些校園裡的植	
生活-E-C2	物嗎?它們有什麼特徵	
覺察自己的	呢?	
情緒與行為	3. 在校園裡除了植物,你	
表現可能對	還觀察到其他的生物嗎?	
他人和環境	例如:有小動物嗎?	
有所影響,	三、觀察、記錄與發表	
用合宜的方	1. 春天來了,校園裡的植	
式與人友善	物長出嫩芽葉子,也有好	
互動,願意	多小動物來了,你注意到	
共同完成工	了嗎?	
作任務,展	2. 你曾經在學校哪些地方	
現尊重、溝	發現了小動物?	
通以及合作	3. 觀察小動物的時候要注	
的技巧。	意哪些事情呢?	
	4. 你有找到會飛的小動物	
	嗎?	
	5. 你知道這些小動物的名	
	字嗎?	
	6. 這些會飛的小動物他們	
	的外形有哪些特徵呢?	

							7 的大哪神政母注此人派			
							7. 你在哪裡發現這些會飛的小動物呢?			
							8. 樹上除了有小鳥,還有			
							其他的小動物嗎?			
							9. 花圃裡也有小動物嗎?			
							10. 這些小動物在做什麼			
							呢?			
							11. 泥土上的小動物在做			
							什麼呢?			
							四、發表與討論			
							1. 這些小動物只有在春天			
							才看得到嗎?			
							2. 哪些小動物是在春天比			
							較容易看得到的呢?			
							3. 哪些小動物我們不要太			
							靠近,可能會發生危險			
							呢?			
							4. 可以把小動物抓起來飼			
							養嗎?為什麼?			
		6	生活-E-A1	_	A-I-2事物變	1. 能透過肢體的伸展,表		觀察評量	◎性別平等教育	
			-	個人均有其獨		現所觀察到的動植物樣	單元2在春天裡玩	口頭評量	性El認識生理性	
			外界的連	特性與長處,	察。	子。	【活動1】模仿動植物	行為檢核	別、性傾向、性	
				進而欣賞自己		2. 能和同學合作,表現所		態度評量	別特質與性別認	
				的優點、喜歡		觀察到的動植物樣子。	1. 還記得你所觀察到的動	習作評量	同的多元面貌。	
			對自己有正		究。		植物,它的模樣嗎?		◎人權教育	
					C-I-2媒材特	畫下來。	它有哪些特徵呢?		人E4表達自己對	
			進而愛惜自				2. 我們可以怎麼表現出它		一個美好世界的	
	主題二、美麗的			程,體會其意		討論。	的模樣呢?		想法,並聆聽他	
	春天			義並知道自己			3. 你想要模仿哪一種動植		人的想法。	
第六週	單元2在春天			進步的情形與			物呢?它是什麼樣子的		◎環境教育	
	裡玩			努力的方向。			呢?		環E1參與戶外學	
	,		-		作並相互協		4. 要怎麼表現出它的樣子		習與自然體驗,	
				與各種學習活		7. 能根據小組的討論分	才能夠讓別人清楚的		覺知自然環境的	
				動,表現好奇		配工作。	看出來呢?		美、平衡、與完	
				與求知探究之		8. 能勇敢上臺並用合宜	5. 如果要模仿長長的毛毛		整性。	
			問題,持續	心。	整。	的態度展示圖片。	蟲和植物開花,要怎麼做		環E2覺知生物生	
			學習。	4-I-1利用各		9. 能專心心聆聽,欣賞同			命的美與價值,	
				種生活的媒介	務理解與工作	學的分享。	嗎?		關懷動、植物的	
				與素材進行表	目標設定的練		6. 如果一個人不容易表現		生命。	
			究人、事、	現與創作,喚	習。		出動植物的模樣,可以怎		環E3了解人與自	

物的方法並 起豐富的想像 理解探究後力。 所獲得的道 4-I-2使用不 理,增進系 同的表徵符號 統思考與解 進行表現與分 決問題的能 享,感受創作 力。 的樂趣。 生活-E-A3 6-I-1 覺察自 藉由各種媒 己可能對生活 介,探索 中的人、事、 人、事、物 物產生影響, 的特性與關 學習調整情緒 係,同時學 與行為。 習各種探究 | 6-I-2體會自 人、事、物 己分內應該做 的方法、理 的事, 扮好自 解道理,並 己的角色,並 能進行創 身體力行。 作、分享及 6-I-3 覺察生 實踐。 活中的規範和 生活-E-B1 禮儀,探究其 使用適切且 意義,並願意 多元的表徵 遵守。 符號,表達 | 7-I-1以對方 能理解的語彙 自己的想 法、與人溝 或方式,表達 通,並能同對人、事、物 理與尊重他 的觀察與意 人想法。 見。 生活-E-B3 | 7-I-2傾聽他 感受與體會 人的想法, 並 生活中人、 営試用各種方 事、物的 法理解他人所 真、善與 表達的意見。 美,欣賞生 7-I-4能為共 活中美的多 同的目標訂定 元形式與表 規則或方法, 現,在創作 一起工作並完 中覺察美的成任務。 元素,逐漸

麼做呢? 二、討論與練習 1. 經過討論你們都決定好 要表演的是哪一種動植物 了嗎? 2. 請各組或個人開始進行 練習。 三、表演與討論 1. 我們一起來學學動植物 的模樣,看誰學得最像? 2. 你覺得誰的表演最像 呢? 3. 你對小動物有更清楚的 了解了嗎? 【活動 2】書下對春天的 觀察 一、發表與討論 1. 大家的手上都有動植物 的觀察紀錄,說說看你有 什麼發現? 2. 你知道這些動物的外形 特徵嗎? 3. 螞蟻有幾隻腳呢?牠的 腳在什麼位置呢? 4. 其他的小動物有幾隻腳 呢?牠們的腳在什麼位置 呢? 5. 哪些動物有翅膀?長得 什麽樣呢? 6. 觀察到的植物中,印象 |最深刻的是什麼?說說看 它的樣子。

7. 你的觀察和別人一樣

現在你對它們的外形特徵

有更多認識了嗎?請把它

【活動3】想和春天一起

嗎?

玩

二、書下來

們書下來。

然和諧共生,進 而保護重要棲 批。 ◎品德教育 品EI良好生活習 **慣與德行。** 品E3溝通合作與 和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生 命。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資 訊、獲得資訊、 整合資訊的數位 閱讀能力。 ◎戶外教育 户E1善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。 戶E2豐富自身與 環境的互動經 驗,培養對生活 環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜 環境的好。 户E3善用五官的 | 威知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。 户E4覺知自身的 生活方式會對自 然環境產生影響 與衝擊。 户E5理解他人對 環境的不同感 受, 並且樂於分 享自身經驗。

	<b>マロギルル</b>	ツュレン (カン) 寺
	<b>發展美的敏</b>	※討論與計畫
	引。 P. Ci	1. 畫下來的動植物圖片,
	生活-E-C1	可以用來進行什麼活動
	<b>景察自己、</b>	呢?
	也人和環境	2. 玩遊戲也是很好的方
	<b>杓關係,體</b>	式,可以玩什麼遊戲呢?
	會生活禮儀	3. 玩蘿蔔蹲、桌遊會需要
	與團體規範	道具或材料嗎?
	<b>有意義,學</b>	4. 上臺展示是不錯的點
	<b>冒尊重他</b>	子,那事先要做什麼準備
	人、愛護生	呢?
र्भें	舌環境及關	【活動 4】介紹美麗的春
情	<b>夏生命,並</b>	天
	<b>令生活中實</b>	一、發表與討論
	· 見時能	1. 想一想,可以用什麼方
	省思自己在 日本	法展示圖片呢?
	<b> 图體中所應</b>	2. 你(們)想用哪一種方
	分演的角	法展示圖片?請跟小組討
	色,在能力	論。
户	<b>所及或與他</b>	二、工作分配
	人合作的情	1. 你(們)所選擇的展示
) is	况下,為改	圖片方法,須做什麼準備
į	<b>善事情而努</b>	呢?
<u> </u>	力或採取改	2. 這些準備工作要如何分
	進行動。	配呢?
	上活-E-C2	3. 每個人都要上臺展示圖
	<b>量察自己的</b>	片嗎?不敢上臺的人,你
	青緒與行為	們要如何幫助他呢?
	長現可能對	三、分組上臺展示
	也人和環境	1. 上臺展示時要注意哪些
	与所影響,	事情,才能順利進行呢?
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 要怎麼做才能讓同學聽
	式與人友善	清楚自己介紹圖片的內
	互動,願意	容?
	共同完成工	3. 要怎麼做才能讓圖片展
	作任務,展	示時更加精采?
	見尊重、溝	4. 要怎麽做才能好好的聆
	通以及合作	聽、欣賞同學的展示?
	的技巧。	5. 教師掌握各組或個人上
	(7.1X. )	臺展示的流程與時間。
		圣/八·明·加华六·特·阿·阿

	<u> </u>				1	I				
							四、討論與分享			
							1. 你喜歡哪一組展示的圖			
							片和內容呢?請說說為什			
							麼?			
							2. 你喜歡哪一位同學展示			
							的圖片和內容呢?請說一			
							說他的優點。			
							3. 圖片還可以怎麼利用			
							呢?可以用來玩遊戲嗎?			
							4. 可以玩什麼遊戲呢?			
		6	生活-E-A1	2-I-3 探索生	B-I-1 自然環	1. 能將畫下來的動植物	主題二、美麗的春天	觀察評量	◎性別平等教育	
			透過自己與	活中的人、	境之美的感	圖片,製作成頭套。	單元2在春天裡玩	口頭評量	性El認識生理性	
			外界的連	事、物並體會	受。	2. 能積極參與遊戲活	【活動 5】遊戲裡的春天	行為檢核	別、性傾向、性	
					C-I-1事物特	動,和大家一起玩。	一、發表與討論	態度評量	別特質與性別認	
			我感知並能		性與現象的探	3. 能積極參與討論,設計	1. 什麼遊戲可以利用這些	習作評量	同的多元面貌。	
			對自己有正	2-I-5運用各	究。	出桌遊活動。	圖片呢?		◎人權教育	
			向的看法,	種探究事物的	C-I-4事理的	4. 能積極發表並參與討	2. 你會玩蘿蔔蹲嗎?怎麼		人E4表達自己對	
			進而愛惜自	方法及技能,	應用與實踐。	論。	玩呢?		一個美好世界的	
				對訊息做適切		5. 能藉由經驗分享知道	3. 玩蘿蔔蹲的頭套你會做		想法,並聆聽他	
				的處理,並養		春天適合從事哪些活動。			人的想法。	
					組合與創新。	6. 能知道為什麼春天時	二、美勞活動		◎環境教育	
			探究,體會	慣。	D-I-3聆聽與	人們喜歡從事這些活動。	製作方法可以參考課本的		環E1參與戶外學	
			與感受學習	3-I-1願意參	回應的表現。	7. 學會唱〈春天的活動〉。	步驟說明,也可以自己發		習與自然體驗,	
	主題二、美麗的		的樂趣,並	與各種學習活	D-I-4 共同工	8. 能用適當的情感表現	揮。		覺知自然環境的	
第七週	春天		能主動發現	動,表現好奇	作並相互協	歌曲的意境。	三、蘿蔔蹲活動		美、平衡、與完	
7, 6.2	單元2在春天		問題及解決	與求知探究之	助。	9. 能在探索完春天後歸	規則:		整性。	
	裡玩		問題,持續	<i>∾ °</i>	F-I-1 工作任	納自己最喜歡的景象及	1. 依據所選的頭套,名稱		環E2覺知生物生	
				3-I-3體會學	務理解與工作	活動,並說明原因。	相同的為一組。		命的美與價值,	
				習的樂趣和成	目標設定的練		2. 每一組選一人當發令的		關懷動、植物的	
				就感主動學習	習。		組長,組員要依照組長的		生命。	
			究人、事、	· ·			指令做動作,如果速度跟		環E3了解人與自	
				4-I-1利用各			不上、未依照口令,或沒		然和諧共生,進	
			理解探究後	種生活的媒介			有跟著蹲,該組就淘汰,		而保護重要棲	
			所獲得的道	與素材進行表			接不上他組指令的也淘		地。	
			理,增進系	現與創作,喚			汰。		◎品德教育	
			統思考與解	起豐富的想像			3. 由教師指定由哪一組,		品E1良好生活習	
			決問題的能	カ。			先開始發令。		慣與德行。	
			力。	4-I-3 運用各			4. 最終沒被淘汰的組,即		品E3溝通合作與	
			生活-E-A3	種表現與創造			為勝利者。		和諧人際關係。	
			藉由各種媒	的方法與形			5. 依照上述規則淘汰,遭		品 EJU1 尊重生	

○ 公理 上皮束玩玩看,看 有准性原常。	<b></b>	式,美化生	淘汰的組別要坐下做為區	命。
的特殊原制 的趣味。  6.全班一起及玩玩看,看 考维装属等 2				·
番部風属等? 田、孫朱朝前衛 1. 近行了射機循係動、我 的方法、理 物遊行到 作、分享及 解道理。 並 物遊行到 作、分享及 實施。 生活-BB (				
图、發表與對論  (四、發表與對論  (四、發表與對論  (四、發表與對論  (四、分解  (四、多数  (四、分解  (四、分				
人 等 物				
前方法・理 解道理・並 檢查任例 作 分字及 實施。 生活-E-B1 使用 前切				
解遊理,並 能遊行到 作、分享及 實施。 生活-E-BI 使用適切且 多元的表徵 符號,或之 海,並 海,並 海,並 海,並 高自己的超 大, 並 ,並 高自己的超 大, 並 ,並 高自己的超 大, 並 ,並 高自己的超 大, 並 ,並 高自己的超 大, 並 ,並 高自己的超 大, 並 , 並 , 並 , 並 , 並 , 並 , 並 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是				
能進行創作、分享及 育碳。 生活-E-BI 使用通切且 多元的表徵 符號,表達 自己的想 法、與人漢 通,並能同 理與尊重他 人想法。 生活-E-B3 感受與體會 生活中人、 事、物務與 集子、物解與 集子、物解與 等。 第二是-B3 感受與體會 生活中人、 事、物解與 等。 第二是-B3 感受與體會 生活中美的 真、素、教育 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一公 等。 是一是一会 等。 是一是一会 等。 是一是一会 等。 是一是一会 等。 是一是一会 等。 是一是一会 等。 是一是一会 等。 是一是一会 等。 是一是一会 等。 是一是一。 是一是一。 是一是一。 是一是一。 是一是一。 是一是一。 是一是一。 是一是一。 是一是一。 是一。				
# 今年及 實施。 生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵 特能、表達 自己的想 法、與人滿 通,並能同 理與尊重他 人想法。 生活-F-B3 或全方中人、事、物的 真、等異異 其、依實生 活化,與表表。 生活中,與表現 在活中人人事、物的 五、實体與計論 1. 示範玩法1。 2. 依書數這鏈玩法嗎? 美,依實生 活中,與表現 有力,與表現 在,在創作 中電察美的 元素、逐漸 發展美的報 愛,並漸轉 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影析 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影型 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形 更,在影形				
<ul> <li>實践・</li></ul>			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
生活-F-BI 使用適切且 多元的表数 符號,表達 自己的想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重他 人想法-B3 感受與營會 生活-E-B3 感受中人、 事、物 的與 生活市主-B3 或受申人人的 真、務實生 活动與對 生活方式。與對 一定,所 是有一定,所 是有一定, 是在一定, 是在一定,是一定,是是一定,是是一定,是是一定,是是一定,是是一定,是是一定,是				I
使用適切且 多元的表徵 符號,表達 自己的想 法、與人溝 通, 並能同 理與專重他 人想法。 生活-E-B3 感受與體會 生活中人、 事、物的 真、善鼻與 美,欣賞生 活中表的 表, 我們生 活中, 我們是 對中所得更清楚了嗎? 大、發表與討論 1. 玩說2的, 非遊養, 是所 現實物人 對 環境的工學, 我們 與衝擊之療玩 現實的不同感 失 ,我們 發展美的 最 一人對 發展人才能活完了 等自身經驗。  生活于E-C1 管察自己、 他人和環境 的關係,發 會生活禮儀 與團體規範  1. 示範玩法。。 上、衛作與討論 1. 示範玩法。。 長、衛華就達種所決嗎? 七、實作與討論 1. 示範玩法。。 是 新聞的解,是哪一隊配對				
多元的表徵 符號,表達 自己的想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重他 人想法。 生活-E-B3 感受與體會 生活中人、 事、物的 真、善與 美,欣賞生 活中美的多 元形式與表 現,在創作 中覺察美的 完。 生活-E-CI 優家自己、他人和環境 的關係,體 會生活禮儀與數 便。 生活-E-CI 優家自己、 他人人類 現在創作 中覺察美的 電。 生活-E-CI 優家自己、 他人人類 現在創作 中覺察美的 電。 生活-E-CI 優家自己、 他人人類 現在創作 中覺察美的 電。 生活-E-CI 優家自己、 他人人類 現在創作 中覺察美的 電。 生活-E-CI 優家自己、 他人人類 現在創作 中覺察美的 電。 生活-E-CI 優家自己、 他人人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範				
等號、表達 自己的想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重他 人想法。 生活-E-B3 感受與體會 生活中人、 事、物的 真、各與 美,欣賞生 活中美的多 元形式與表 現,在創作 中覺察美的 元素、逐漸 發展美的敬 覺。 生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活度 與體體規範				i i
自己的想法、與人滿 通,並能同 理與尊重他 人想法。 生活-E-B3 感受與體會 生活中人、 事、物的 真、善與 美,欣賞生 活中美的多 元形式與表 現,在創作 中覺察美的 元素,逐渐 發展美的敬 覺,在創作 中覺察美的 元素,逐渐 發展人的敬 覺。 生活-E-C1 覺索自己、 他人和環境 的關係,體 會生活-E-C1 學會自己、 他人和環境 的關係,體 會生活玩完。 生活-E-C1 學會自己、 他人和環境 的關係,體 會生活玩完。 生活一E-C1 學際自己、 他人和環境 的關係,體 會生活玩完。 生活一E-C1 學際自己、 他人和環境 的關係,體 會生活玩完。 是與 是與 是與 是與 是與 是與 是與 是與 是與 是與 是 是 是 是				
通,並能同理與專車他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活也不為				
理與尊重他 人想法。 生活-E-B3 感受與體會 生活中人、 事、物的 真、善與 美,欣賞生 活中美的多 元形式與表 現,在創作 中豐寮美的 元素,逐漸 發展美的軟 覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境 的別標, 體 會生活禮儀 與用體規範			麼?	感,體驗與珍惜
人想法。 生活-E-B3 感受與體會 生活中人、 事、物的 真、善與 美,欣賞生 活中美的多 元形式與表 現,在創作 中覺察美的 發展。 變壓。 生活-E-CI 覺察自己、 他人和環境 會生活禮儀 與團體機範	通,並能同		5. 模仿動植物時可以表現	環境的好。
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與所質生 (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (5) (4) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6	理與尊重他		那些特點呢?	户E3善用五官的
感受與體會 生活中人、專、物的 真、善與 美,欣賞生 活中美的多 元形式與表 現,在創作 中覺察美的 元素,逐漸 發展的敏 覺。 生活-E-CI 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範	人想法。		6. 怎樣計分呢?	感知,培養眼、
生活中人、事、物的真、善與美,於賞生活性所以	生活-E-B3		7. 它們的習性容易辨別	耳、鼻、舌、觸
事、物的 真、善與 美,欣賞生 活中美的多 元形式與表 現在創作 中覺察美的 元素,逐漸 發展美的敏 覺。 生活一E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範	感 受與體 會		嗎?	覺及心靈對環境
真、善與 美,欣賞生 活中美的多 元形式與表 現,在創作 中覺察美的 元素,逐漸 發展美的敏 覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範	生活中人、		五、實作與討論	感受的能力。
<ul> <li>美、欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</li> <li>登成一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下</li></ul>	事、物的		1. 示範玩法1。	户E4覺知自身的
活中美的多 元形式與表 現,在創作 中覺察美的 元素,逐漸 發展美的敏 覺。 生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範	真、善與		2. 你喜歡這種玩法嗎?	生活方式會對自
二形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的數覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範			3. 玩完後,你對校園動植	然環境產生影響
現,在創作中覺察美的	活中美的多		物了解得更清楚了嗎?	與衝擊。
中覺察美的 元素,逐漸 發展美的敏 覺。 生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範	元形式與表		六、發表與討論	户E5理解他人對
元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 實際自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範	現,在創作		1. 玩法2的桌遊要怎麼玩	環境的不同感
發展美的敏 覺。 生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範	中覺察美的		呢?	受,並且樂於分
<ul> <li>覺。</li> <li>生活-E-C1</li> <li>覺察自己、</li> <li>他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範</li> <li>4. 怎麼做才能清楚看出被翻出的牌,是哪一隊配對得分成功的呢?</li> <li>5. 需要幾張卡才能玩呢?</li> <li>七、實作與討論</li> <li>1. 示範玩法2。</li> <li>2. 你喜歡這種玩法嗎?</li> </ul>				享自身經驗。
生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範				
<ul> <li></li></ul>				
他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範       5. 需要幾張卡才能玩呢?         七、實作與討論       1. 示範玩法2。         2. 你喜歡這種玩法嗎?       2. 你喜歡這種玩法嗎?				
的關係,體 會生活禮儀 與團體規範				
會生活禮儀       1. 示範玩法2。         與團體規範       2. 你喜歡這種玩法嗎?				
與團體規範 2. 你喜歡這種玩法嗎?				
			3. 玩完後,你對校園動植	

習尊重他	物了解得更清楚了嗎?
人、愛護生	4. 你喜歡哪一種玩法呢?
活環境及關	【活動 6】享受春天
懷生命,並	【右勤 0】 子交合入   ※發表與分享
於生活中實	1. 這個主題是美麗的春
践,同時能 少四4.7.4.	天,我們進行了很多和春
省思自己在	天有關的活動,你最喜歡 网络马克拉克
團體中所應	哪一個呢?為什麼呢?
扮演的角	2. 你曾經在春天時去哪裡
色,在能力	或做哪些活動呢?和誰一
所及或與他	起去的呢?
人合作的情	3. 你和家人為什麼會選在
况下,為改	春天的時候去這些地方玩
善事情而努	呢?
力或採取改	4. 到了這些地方你們會做
進行動。	哪些事呢?
生活-E-C2	5. 你覺得春天美不美呢?
覺察自己的	有哪些事物會讓你覺得春
情緒與行為	天很美呢?
表現可能對	【活動7】歌頌春天
他人和環境	※音樂活動
有所影響,	1. 四拍子的肢體律動:教
用合宜的方	師與學童共同選定數個動
式與人友善	作,教師口說 1234,2234,
互動,願意	3234,4234,學童配
共同完成工	合做出肢體動作(建議每
作任務,展	4 個小節更換動作)。
現尊重、溝	2. 教師以手彈歌曲旋律代
通以及合作	替口數拍子,學童配合做
的技巧。	出肢體動作。此教學活動
	可訓練學童心中對拍子的
	恒定感。
	3. 教師加上口唱歌詞,以
	一小節或兩小節為單位,
	學生模唱。以上一個活動
	為基礎,熟練後逐漸加長
	一次範唱的長度。
	4. 配合伴奏、全曲習唱至
	熟練。
	5. 這首歌聽起來是輕快
	H

		6	外界的連 持,產生自 我感知 對自己有正	2-I-6透索 專案, 這一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-3自我 思。 C-I-1事物特 性與現象的探	1. 能說出下課時常玩什麼遊戲。 2. 能說出最喜歡玩什麼 遊戲說出最喜歡玩什麼 3. 能說出放學後常和法 一起玩哪些遊戲。 4. 能說明為什麼和在學	的部 6.在7.8.嗎 9.呢寫10是11以12喜天歌主單【一1.室玩?分這描大你?你?進這描天戶試活動出、什會人人的一呢哪大 仿模的黑寶大學,對於不可以對於一般,對於一個人人,對於一個人人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	觀口行態習察頭為度作評論檢評評量量核量量	◎人需討的人屬 人居3的與則察 有每同中團 人是6 與 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	
							11. 春天除了去郊遊,還可			
		6	生活-E-A1	2-1-6诱過探	A-I-3自我省	1 能說出下課時常玩什		觀察評量	○人權教育	
		Ū								
			結,產生自	程,了解其中	性與現象的探	遊戲以及分享玩法。	一、觀察與發表	態度評量	討論與遵守團體	
			我感知並能	的道理。	究。	3. 能說出放學後常和誰	1. 下課時有的人喜歡在教	習作評量	的規則。	
			對自己有正	3-I-1願意參		一起玩哪些遊戲。	室玩,有的人喜歡去外面		人E6 察覺個人的	
			向的看法,	與各種學習活		4. 能說明為什麼和在學	玩,為什麼呢?		偏見,並避免歧	
			進而愛惜自	動,表現好奇		校相比,放學後玩玩具的	2. 在教室裡會玩哪些遊戲		視行為的產生。	
			己,同時透	與求知探究之		機會比較多。	呢?		人E8了解兒童對	
	主題三、玩具總		過對生活事	₩ ∘		5. 能向大家介紹自己喜	3. 在教室外面,你們通常		遊戲權利的需	
第八週	動員			3-I-2體認探		歡的玩具和玩法。	會去哪裡玩呢?玩什麼		求。	
71/	單元1什麼最			究事理有各種		6. 透過討論發現能玩到	呢?		◎科技教育	
	好玩			方法,並且樂		更多玩具的好方法。	4. 你們玩的這些玩具是誰		科E7依據設計構	
			的樂趣,並				的?大家都能使用嗎?		想以規劃物品的	
				6-I-3覺察生		玩具時,一些不好的狀	5. 玩過的玩具或器材會怎		製作步驟。	
				活中的規範與		况。	麼處理呢?		科E8利用創意思	
				禮儀,探究其			6. 為什麼玩過的玩具或器		考的技巧。	
			學習。	意義,並願意		同學開開心心一起玩。	材要放回原位呢?		◎品德教育	
			生活-E-A2	遵守。			二、發表與討論		品E1良好生活習	
				7-1-1以對方			1. 下課時你會和誰一起		慣與德行。 P.FO.洪汉人作內	
			究人、事、	·			玩?		品E3溝通合作與	
			物的万法並	或方式,表達			2. 你最喜歡玩什麼呢?		和諧人際關係。	

理解探究後 對人、事、物	3. 這些好玩的遊戲要怎麼	◎法治教育
所獲得的道 的觀察與意	玩呢?請詳細說明玩法和	法 E4 參與規則的
理,增進系見。	大家分享。	制定並遵守之。
統思考與解	【活動 2】放學後玩什麼	◎生涯規劃教育
決問題的能	一、觀察與發表	涯 E4 認識自己的
カ。	1. 放學後大家都直接回家	特質與興趣。
生活-E-A3	嗎?還是會去哪裡呢?	
藉由各種媒	2. 在安親班有休息的時間	
介,探索	可以玩嗎?會玩哪些遊戲	
人、事、物	呢?	
的特性與關	3. 除了玩具還能玩什麼	
係,同時學	呢?	
習各種探究	4. 為什麼都是玩玩具比較	
人、事、物	多?	
的方法、理	二、發表與討論	
解道理,並	1. 回家後,誰會帶你一起	
能進行創	玩?你們通常會去哪裡玩	
作、分享及	呢?玩什麼呢?	
實踐。	2. 社區裡的公園或大樓裡	
生活-E-C1	的公共設施有什麼好玩的	
覺察自己、	呢?	
他人和環境	3. 在家裡可以玩什麼呢?	
的關係,體	和誰一起玩呢?	
會生活禮儀	4. 你覺得家裡的玩具好玩	
與團體規範	嗎?為什麼?	
的意義,學	5. 假日時,常玩的玩具或	
習尊重他	遊戲和平常一樣嗎?	
人、愛護生	6. 假日時會玩什麼呢?和	
活環境及關	誰一起玩呢?	
懷生命,並	7. 教室的玩具和安親班或	
於生活中實	家裡的相比,哪裡的比較	
踐,同時能	多?想想看是為什麼?	
省思自己在	【活動3】最喜歡的玩具	
團體中所應	一、觀察與發表	
扮演的角	1. 大家都喜歡玩玩具,你	
色,在能力	喜歡的玩具是什麼?這個	
所及或與他	玩具怎麼玩?請跟大家示	
人合作的情	•••	
況下,為改	2. 為什麼這是你最喜歡的	
善事情而努	玩具呢?	

		1
力或採取改	二、發表與討論	
進行動。	1. 玩具玩完之後,應該要	
生活-E-C2	怎麼愛護呢?	
覺察自己的	【活動 4】分享的快樂	
情緒與行為	一、發表與討論	
表現可能對	1. 家裡的玩具都玩過了,	
他人和環境	如果想要玩到更多玩具,	
有所影響,	有什麼好方法呢?	
用合宜的方	2. 除了買新玩具之外,還	
式與人友善	有什麼方法能玩到更多的	
互動,願意	玩具?	
共同完成工	3. 你有自己做過玩具嗎?	
作任務,展	誰教你的呢?	
現尊重、溝	二、發表與討論	
通以及合作	1. 和同學交換或借用玩具	
的技巧。	時,要怎麼做才能玩到你	
	想玩的玩具呢?	
	2. 同學帶來的玩具好好	
	玩,想要繼續玩或帶回家	
	玩,應該怎麼做呢?	
	3. 和同學一起玩玩具時,	
	如果發生不愉快的狀況要	
	如何解決呢?	
	4. 如果不小心把别人的玩	
	具弄壞了,你會怎麼做	
	呢?怎麼做最好呢?	
	三、解決問題的實際演練	
	狀況1:搶玩同一個玩具	
	1. 我們輪流玩	
	2. 我們一起玩	
	狀況2:想要借同學的玩具	
	回家繼續玩	
	借用的人:	
	1. 你的玩具真好玩,下課時可以繼續供收買罪?	
	時可以繼續借我玩嗎?	
	2. 你的玩具真好玩,可以	
	借我带回家玩嗎?	
	玩具的主人:	
	1. 好啊!下課繼續借你	
	玩。	

玩,你什麼用	
3. 我要先問 3. 以借你帶回 数	我媽媽可不可 家玩。
以借你帶回? 	家玩。
	與仏玩目丟壞
	学的玩兵开敬
1. 對不起! #	我不小心弄壞
7.	
	請我爸爸想辦
法修好。	44.0.0.10.71
3. 我買一個新	新的 <i>距传</i> 。
四、發表與言	
	多同學想要一
	你的玩具不夠
分,可以怎么	
	好方法,可以
怎麼做呢?	
3. 如果有人>	
	?為什麼呢?
4. 如果你發耳	現別人的遊戲
	也想加入一起
	麼做呢?
五、一起玩叫	吧!
1. 你想好自 ī	己想玩什麼了
嗎?	
	找到想玩的玩
具該怎麼辦門	
3. 除了去參加	
六、發表與言	
	一起玩,有什
麼讓你開心可	以無処的事
呢?	TA 2章 14 段 3月 エル
	驗讓你學習到
什麼呢?	7 (3 )
3. 下次再跟师	
	自己的表現會
	什麼你這麼認
為呢?	

		6	<b>生活-F-A1</b>	2-I-1以感官	C-I-1事物特	1. 能仔細觀察並發現玩	主題三、玩具總動員	觀察評量	◎人權教育
		U		和知覺探索生	性與現象的探	具的特色。	單元2玩具同樂會	口頭評量	人E3了解每個人
				活中的人、	究。	2. 能說出取得玩具的不	【活動1】有趣的玩具	行為檢核	需求的不同,並
				事、物,覺察		同管道。	一、發表與討論	態度評量	討論與遵守團體
				事物及環境的	· ·	3. 能根據實際情況判斷	1. 大家帶來的玩具和玩法		的規則。
			對自己有正	· ·	C-I-5知識與	自己的能力及身邊的資	都相同嗎?	日下町里	人E6 察覺個人的
					方法的運用、		2. 你帶來的玩具有什麼特		偏見,並避免歧
				與各種學習活		具來玩。	色呢?請跟大家仔細的介		視行為的產生。
				動,表現好奇		4. 透過討論及實際操	紹一下。		人E8了解兒童對
				與求知探究之		作,找出適合的方法來完	· ·		遊戲權利的需
			物的探索與		助。	成手做玩具。	1. 你覺得這個特色,其他		求。
				3-I-2體認探			玩具也有嗎?		  ◎科技教育
				究事理有各種			2. 哪些玩具有相同的特色		科E7依據設計構
				方法,並且樂			呢?		想以規劃物品的
			能主動發現	·			3. 根據以上的討論,有什		製作步驟。
				3-I-3體會學			麼發現呢?每一種玩具都		科E8利用創意思
			問題,持續	習的樂趣和成			只有一個特色嗎?		考的技巧。
				就感主動學習			【活動 2】自己做玩具		◎品德教育
	主題三、玩具總		生活-E-A2	新的事物。			一、發表與討論		品E1良好生活習
<b>労 b</b> :田	動員		學習各種探				1. 你的玩具是怎麼來的?		慣與德行。
第九週	單元2玩具同		究人、事、				2. 除了花錢買,還有別的		品E3溝通合作與
	樂會		物的方法並				來源嗎?		和諧人際關係。
			理解探究後				3. 想要試試自己做玩具來		◎法治教育
			所獲得的道				玩嗎?		法 E4 參與規則的
			理,增進系				二、發表與討論		制定並遵守之。
			統思考與解				1. 你想要做什麼樣的玩具		◎生涯規劃教育
			決問題的能				呢?		涯 E4 認識自己的
			力。				2. 你覺得會發出聲音的波		特質與興趣。
			生活-E-A3				浪鼓需要什麼材料呢?想		
			藉由各種媒				要試試看嗎?		
			介,探索				3. 波浪鼓需要什麼材料		
			人、事、物				呢?作法看起來應該是怎		
			的特性與關				麼製作完成的呢?		
			係,同時學				4. 會動的玩具有哪些?你		
			習各種探究				想做哪一種?		
			人、事、物				5. 會飛的玩具有哪些?你		
			的方法、理				想做哪一種?		
			解道理,並				6. 你覺得自己有能力做出		
			能進行創				自己預想的玩具嗎?		
			作、分享及				7. 動手做之前,需要做哪		

實踐。	些準備呢?
生活-E-C1	8. 這個玩具需要準備哪些
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	材料和工具呢?
他人和環境	9. 這些製作的材料或工具
的關係,體	要如何取得呢?
會生活禮儀	三、發表與討論
與團體規範	1. 製作這個十字球玩具需
的意義,學	要準備哪些東西?
習尊重他	2. 這個玩具要怎麼做呢?
人、愛護生	3. 要怎麼把紙條黏成需要
活環境及關	的形狀呢?用什麼來黏
懷生命,並	呢?
於生活中實	4. 要怎麼做才能滾動得比
踐,同時能	較快呢?
省思自己在	四、實作
團體中所應	1. 你的十字球是什麼形
扮演的角	狀?
色,在能力	2. 它滾動的情形如何呢?
所及或與他	3. 製作的時候有遇見困難
人合作的情	嗎?你是如何解決的呢?
況下,為改	4. 等一下打算怎麼玩呢?
善事情而努	5. 怎麼樣才知道誰的十字
力或採取改	球滾得最快?
進行動。	6. 怎麼樣才知道誰的十字
生活-E-C2	球滾得最遠?
覺察自己的	五、討論與實作
情緒與行為	1. 你喜歡會動的玩具嗎?
表現可能對	2. 製作這個啄木鳥玩具需
他人和環境	要準備哪些東西?
有所影響,	3. 只用一條棉線真的可以
用合宜的方	讓啄木鳥上下移動嗎?
式與人友善	六、實作
互動,願意	1. 每個部件都完成了嗎?
共同完成工	2. 你的啄木鳥會上下移動
作任務,展	嗎?
現尊重、溝	3. 試試看這條棉線的材質
通以及合作	可以換別的嗎?
的技巧。	4. 製作的時候有遇見困難
	嗎?你是如何解決的呢?

		6	生活-E-A1	1-I-2覺察每	A-I-3自我省	1. 願意和他人分享自己	主題三、玩具總動員	觀察評量	◎人權教育
		U		個人均有其獨	思。	製作的玩具。	單元2玩具同樂會	口頭評量	人E3了解每個人
				特性與長處,		2. 能找出手做玩具的缺	1	行為檢核	需求的不同,並
				進而欣賞自己		點,並找出方法來改進玩		<b>態度評量</b>	討論與遵守團體
				的優點、喜歡	完。	具,或發現優點提供他人		習作評量	的規則。
			我 然 如 亚 能 對 自 己 有 正		C-I-4事理的	來改善玩具。	2. 製作的時候有遇見困難	白作可里	人E6察覺個人的
				2-I-5運用各			嗎?你是如何解決的呢?		偏見,並避免歧
				在探究事物的	C-I-5知識與		3. 你是怎麼想到這個好方		視行為的產生。
				性保充事物的方法及技能,		4. 能表達製作玩具、玩玩			人E8了解兒童對
				對訊息做適切	組合與創新。	具的感想或收穫。	4. 同學給你的意見有用		遊戲權利的需
				到		5. 能找出音樂所表現的	嗎?		<b>逆</b> 風惟们的而 求。
				成動手做的習	作並相互協	不同情景。	5. 最後有順利完成這個玩		^。  ◎科技教育
			休九, <b></b>			个问"用京 °	J. 取後有順利元成超個玩具嗎?		○ 杆投致月   科E7依據設計構
				但。 3-I-3體會學	助。  F-I-2 不同解		二、發表與分享 二、發表與分享		想以規劃物品的
				3-1-3	F-1-2 不同解  決問題方法或		一、發衣與分子  ※自己做玩具,最大的收		製作步驟。
				就感主動學習	深问超力 <b>法</b> 或 策略的提出與		養或感想是什麼呢?		科E8利用創意思
			問題,持續		東哈的提出與 當試。		度以感恐及升展光! 三、分組試玩		考的技巧。
				利的事物。 4-I-2使用不	旨武。		1. 你想跟誰試玩你的玩具		亏的投巧。   ◎品德教育
	主題三、玩具總			同的表徵符號			呢?		品E1良好生活習
	主題三、玩兵總動員						元: 2. 請你們先向同學介紹玩		間與德行。
第十週	助貝 單元2玩具同			進行表現與分享,感受創作			4. 頭你们无问问学介紹玩   具的玩法,一起試玩看		品E3溝通合作與
	· ·		九八、爭、 物的方法並						和諧人際關係。
	樂會		-	的無趣。 6-I-3覺察生			看,並且找出改進玩具的 方法。		和
				10-1-3 夏					
							3. 也可以跟同學一起研究		法E4 參與規則的
			The state of the s	禮儀,探究其			玩法,看看有什麼方法可		制定並遵守之。
				意義,並願意			以變得更好玩?		◎生涯規劃教育 ※ E4 却從 4 习 44
			決問題的能				4. 你玩了幾種不同的玩具		涯E4認識自己的
				7-I-5透過一			呢?最喜歡哪一個呢?		特質與興趣。
			生活-E-A3				5. 如果有人的玩具需要改		
				程,感受合作			進,可以怎麼解決呢?		
				的重要性。			6. 經過別人的幫忙,你遇		
			人、事、物				到的問題解決了嗎?		
			的特性與關				7. 說說看你們是怎麼做到		
			係,同時學				的?		
			習各種探究				8. 你的玩具玩起來的效果		
			人、事、物				如何?需要調整或改進		
			的方法、理				嗎?		
			解道理,並				9. 大家互相幫忙解決問		
			能進行創				題,你有什麼感想呢?		
			作、分享及				10. 你們在玩的時候有發		

實踐。	現新的玩法或更好玩的玩
具 或 。   生活-E-C1	法嗎?
覺察自己、	四、發表與討論
他人和環境	1. 分享自製玩具時,有什
的關係,體	麼要注意的呢?
會生活禮儀	2. 如果對方不願意借你或
與團體規範	是交換玩,你的心情會是
的意義,學	如何?你該怎麼做呢? 五、一起玩
習尊重他	
人、愛護生	1. 怎麽做可以玩到較多的
活環境及關	玩具呢?
懷生命,並	2. 開始去和大家分享玩具
於生活中實	吧!
践,同時能	六、發表
省思自己在	1. 你今天玩了幾種不同的
<b>團體中所應</b>	玩具呢?最喜歡哪一個
扮演的角	呢?
色,在能力	2. 和同學交換玩具,你覺
所及或與他	得心情如何?
人合作的情	3. 自己做玩具和大家一起
況下,為改	玩,最大的收穫或感想是
善事情而努	什麼呢?
力或採取改	4. 你覺得自己做玩具有什
進行動。	麼好處呢?
生活-E-C2	【活動 4】熱鬧的音樂故
覺察自己的	事
情緒與行為	一、音樂欣賞
表現可能對	1. 〈玩具兵進行曲〉的曲
他人和環境	式為序奏—A—B—A—尾
有所影響,	奏。
用合宜的方	2. 〈玩具兵進行曲〉共有
式與人友善	四段,分別是玩具兵們在
互動,願意	排隊、打仗、行進和急忙
共同完成工	逃回箱子等。等一下聽完
作任務,展	音樂後,試試看你能不能
現尊重、溝	找出來?
通以及合作	3. 播放樂曲〈玩具兵進行
的技巧。	曲〉。
	4. 聽完〈玩具兵進行曲〉,
	說說看你的發現?
	1900 H M 04 M 10 1

				T	1	1		ī		1
							二、發表與討論			
							1. 聽了〈玩具兵進行曲〉,			
							你覺得哪裡是他們正在排			
							隊呢?這音樂帶給你什麼			
							感覺呢?			
							2. 聽了〈玩具兵進行曲〉,			
							你覺得哪一段是他們正在			
							打仗呢?這音樂帶給你什			
							麼感覺呢?			
							3. 聽了〈玩具兵進行曲〉,			
							你覺得哪裡是他們正在行			
							進呢?這音樂帶給你什麼			
							延光:适音采带給你什麼 感覺呢?			
							<sup>  烈                                 </sup>			
							你覺得哪一段是他們發現			
							小主人醒了,驚慌失措的			
							逃回箱子,這段音樂哪裡			
							聽起來有急急忙忙的感			
							覺?			
							三、表演			
							1. 你覺得玩具兵排隊時,			
							會是什麼樣的動作和表情			
							呢?			
							2. 你覺得玩具兵打仗時,			
							會是什麼樣的動作和表情			
							呢?			
							3. 你覺得玩具兵行進時,			
							會是什麼樣的動作和表情			
							呢?			
							4. 試試看,配合音樂和同			
							學合作表現玩具兵的動			
							作。			
							5. 你覺得自己的表現如			
							何?			
							6. 你喜歡誰表現的動作			
							呢?為什麼?			
	主題四、有電話	6	生活-E-A1	3-I-2 體認探	C-I-2 媒材特	1. 能與同學討論,要打電	1	觀察評量	◎人權教育	
	真方便	J		究事理有各種	性與符號表徵	話給別人時應該要怎麼	單元1怎麼說比較好	口頭評量	人E4表達自己對	
第十一週	單元1 怎麽說		外界的連	方法,並且樂	的使用。	說。	【活動1】怎麽說比較好	一	一個美好世界的	
	比較好		<i>结</i> ,產生自	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	D-I-3 聆聽與	2. 能依據不同的接聽電	※引起動機	態度評量	想法,並聆聽他	
	LU FX XT		12 / 生生日	水池円 *	レーロヤ転祭	4. 肥似冰小門的按聽电	不开处别域	心及叶里	心囚 / 业积 聪他	

|話情境,找到適合回應的 | 因為圖書室老師或人員來 | 習作評量 我感知並能 4-I-1 利用各 回應的表現。 人的想法。 對自己有正 種生活的媒介 F-I-2 不同解 話語。 電,有學童的書尚未歸 人 E5 欣賞、包容 向的看法, | 與素材進行表 | 決問題方法或 | 3. 能針對接聽電話提出 | 還,教師請該名學童回 個別差異並尊重 進而愛惜自 現與創作,喚 策略的提出與 看法並與同學討論。 |答,但是因為學童回答不 | 自己與他人的權 己,同時透 起豐富的想像 嘗試。 4. 能提出想要練習撥打 出來,因此以此作為討論 利。 過對生活事 力。 F-I-4 對自己 電話的方法。 雷話使用的依據。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁 物的探索與 | 4-I-3 運用各 | 做事方法或策 | 5. 能透過律動遊戲的進 【活動2】撥打電話有方法 探究,體會 種表現與創造 略的省思與改 行練習撥接電話。 ※討論 愛。 與感受學習 的方法與形 善。 1. 要回撥電話給圖書室老 品E3溝通合作與 的樂趣,並 式,美化生 師應該要怎麼說? 和諧人際關係。 2. 要注意哪些事情? 能主動發現 活、增加生活 ◎家庭教育 問題及解決 的趣味。 【活動3】應該怎麽說呢? 家 E6 覺察與實踐 問題,持續 | 6-I-1 覺察自 一、練習與討論-1 兒童在家庭中的 學習。 己可能對生活 1. 大家一起來練習說說 角色責任。 生活-E-A2 | 中的人、事、 看,如果撥打電話給圖書 ◎科技教育 學習各種探 物產生影響, 科E2了解動手實 館老師時,老師剛好不 究人、事、 學習調整情緒 在,應該怎麼辦? 作的重要性。 物的方法並 與行為。 2. 請兩個小朋友一組,練 科E5繪製簡單草 理解探究後 7-I-4 能為共 習撥通電話、結束電話的 圖以呈現設計構 所獲得的道 同的目標訂定 狀況。 理,增進系 規則或方法, 3. 進行各種狀況的模擬。 科E7依據設計構 統思考與解 一起工作並完 二、練習與討論-2 想以規劃物品的 決問題的能 成任務。 遇到對方撥打電話來的時 | 製作步驟。 力。 候,要找的人不在教室, 科E8利用創意思 生活-E-A3 |這時要如何回應對方呢? 考的技巧。 藉由各種媒 請學童試著找出適當回應 介,探索 的話語。 人、事、物 【活動4】接聽電話也有好 的特性與關 方法 ※討論 係,同時學 習各種探究 11. 接到電話時,要注意哪 人、事、物 些事情? 的方法、理 2. 該說哪些內容? 解道理,並 【活動 5】音樂活動 能進行創 ※音樂活動 作、分享及 學童兩兩一組,練習〈打 實踐。 電話〉律動遊戲,邊說邊 生活-E-B1 |打拍到「十角十一角,打 使用適切且 電話」之後,由一位學童 多元的表徵 說出狀況,另一個學童練

T 1.	## nl:	I	1	77 <i>bb</i>		
	符號,表達			習回答。		
	自己的想					
	法、與人溝					
	通,並能同					
	理與尊重他					
	人想法。					
	生活-E-B2					
	運用生活中					
	<b>隨手可得的</b>					
	媒材與工					
	具,透過各					
	種探究事物					
	的方法及技					
	能,對訊息					
	做適切的處					
	理。					
	生活-E-C1					
	覺察自己、					
	他人和環境					
	的關係,體					
	會生活禮儀					
	與團體規範					
	的意義,學					
	習尊重他					
	人、愛護生					
	活環境及關					
	懷生命,並					
	於生活中實					
	<b>碊,同時能</b>					
	省思自己在					
	<b>團體中所應</b>					
	扮演的角					
	色,在能力					
	所及或與他					
	人合作的情					
ž	况下,為改					
	善事情而努					
	力或採取改					
	進行動。					
	生活-E-C2					

		組命ムコル							
		覺察自己的							
		情緒與行為							
		表現可能對							
		他人和環境							
		有所影響,							
		用合宜的方							
		式與人友善							
		互動,願意							
		共同完成工							
		作任務,展							
		現尊重、溝							
		通以及合作							
		的技巧。							
		生活-E-C3							
		欣賞周遭不							
		同族群與文							
		化內涵的異							
		同,體驗與							
		覺察生活中							
		全球關連的							
		現象。							
	6	生活-E-A1	1-I-4 珍視自	A-I-2 事物變	1. 能知道哪些情況需要	主題四、有電話真方便	觀察評量	◎人權教育	
		透過自己與	己並學習照顧	化現象的觀	撥打電話。	單元2電話好幫手	口頭評量	人E4表達自己對	
		外界的連	自己的方法,	察。	2. 能預先理解遇到緊急	【活動1】電話也可以解決	行為檢核	一個美好世界的	
		結,產生自	且能適切、安	D-I-1 自我與	狀況時撥打電話應該要	問題	態度評量	想法,並聆聽他	
		我感知並能	全的行動。	他人關係的認	怎麼說。	一、發表與討論	習作評量	人的想法。	
				識。		1. 電話對我們來說有什麼		人 E5 欣賞、包容	
		向的看法,				功能?		個別差異並尊重	
) pr	L = 14		事、物願意提			2. 遇到什麼情況,可以利		自己與他人的權	
主題四、		己,同時透				用電話來解決問題呢?說		利。	
第十二週		過對生活事				說看。		◎品德教育	
単元2		物的探索與				3. 教師請學童利用分組方		品 EJU2 孝悌仁	
幫-	手	探究,體會				式,每組擬定3個撥打電話		愛。	
		與感受學習				情境。		品E3溝通合作與	
		的樂趣,並				4. 將電話情境做成電話情		和諧人際關係。	
		能主動發現				境卡。將學童分組,並抽		◎家庭教育	
		問題及解決				出一張電話情境卡進行對		家E6覺察與實踐	
						話練習。		兒童在家庭中的	
1	l l	[四] 珽[ , 十元 海				西 秋 白 *			
		問題,持續學習。				5. 教師請學童分別進行撥		角色責任。	

學習各種探	練。	科E2了解動手實
字百合裡休   究人、事、	二、討論	作的重要性。
	1. 有哪些重要的電話號碼	
物的方法並		科E5繪製簡單草
理解探究後	會需要記住呢?	圖以呈現設計構
所獲得的道	2. 怎麼記住這些電話號碼	想。
理,增進系	呢?	科E7依據設計構
統思考與解	【活動2】如何使用緊急電	想以規劃物品的
決問題的能	話	製作步驟。
カ。 	一、討論分享	科E8利用創意思
生活-E-A3	1. 遇到緊急的事要使用電	考的技巧。
藉由各種媒	話時,要怎麼說呢?	
介,探索	2. 透過小組討論提出適當	
人、事、物	的訊息(要說的話),並且	
的特性與關	模擬說出來。	
係,同時學	二、討論	
習各種探究	1. 生活中有哪些狀況,可	
人、事、物	能會用到緊急聯絡電話號	
的方法、理	碼?	
解道理,並	2. 哪些緊急聯絡號碼的電	
能進行創	話是有求助的功能呢?	
作、分享及	3. 撥打緊急聯絡電話號碼	
實踐。	時,應該注意哪些事情?	
生活-E-B1		
使用適切且		
多元的表徵		
符號,表達		
自己的想		
法、與人溝		
通,並能同		
理與尊重他		
人想法。		
生活-E-B2		
運用生活中		
隨手可得的		
媒材與工		
具,透過各		
種探究事物		
的方法及技		
能,對訊息		
做適切的處		
以也必以後		

			1
理。			
生活-E-C1			
覺察自己、			
他人和環境			
的關係,體			
會生活禮儀			
與團體規範			
的意義,學			
習尊重他			
人、愛護生			
活環境及關			
懷生命,並			
於生活中實			
踐,同時能			
省思自己在			
團體中所應			
扮演的角			
色,在能力			
所及或與他			
人合作的情			
况下,為改			
善事情而努			
力或採取改			
進行動。			
生活-E-C2			
覺察自己的			
情緒與行為			
表現可能對			
他人和環境			
有所影響,			
用合宜的方			
式與人友善			
互動,願意			
共同完成工			
作任務,展			
現尊重、溝			
通以及合作			
的技巧。			
生活-E-C3			
欣賞周遭不			
,,,, <del>,</del> ,			I

	1			I	I	1	T	Γ	1 1	
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
		6	生活-E-A1	1-I-3 省思自	A-I-3 自我省	1. 能對於想要問候的親	主題四、有電話真方便	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	我成長的歷	思。	人準備好要說的內容。	單元3愛的傳聲筒	口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連	程,體會其意	C-I-5 知識與	2. 能拿起電話時,將要表	【活動1】聯繫情感的電話	行為檢核	一個美好世界的	
			結,產生自	義並知道自己	方法的運用、	達的話,清楚且明白的跟	一、討論	態度評量	想法,並聆聽他	
			我感知並能	進步的情形與	組合與創新。	對方說。	想要跟親人說話,可以用	習作評量	人的想法。	
			對自己有正	努力的方向。	F-I-3 時間分	3. 能對於此次主題有自	什麼方法跟他們聯絡呢?		人 E5 欣賞、包容	
			向的看法,	2-I-6 透過探	配及做事程序	己的回應與想法。	二、討論與練習		個別差異並尊重	
			進而愛惜自	索與探究人、	的規劃練習。		可以怎麼說?要說什麼?		自己與他人的權	
			己,同時透	事、物的歷			想想看。		利。	
			過對生活事	程,了解其中			【活動2】說說心裡的話		◎品德教育	
			物的探索與	的道理。			※實作		品 EJU2 孝悌仁	
			探究,體會	3-I-2 體認探			針對主題,教師引導學		愛。	
			與感受學習	究事理有各種			童,對於親人能透過所學		品E3溝通合作與	
			的樂趣,並	方法,並且樂			過運用電話的方法,將自		和諧人際關係。	
			能主動發現	於應用。			己內心想問候的話,利用		◎家庭教育	
	主題四、有電話		問題及解決	4-I-2 使用不			電話直接告訴對方。建議		家 E6 覺察與實踐	
第十三週	真方便		問題,持續	同的表徵符號			能事先將要說的話寫下		兒童在家庭中的	
第 1 三過	單元3愛的傳		學習。	進行表現與分			來,避免聽到對方的聲音		角色責任。	
	聲筒		生活-E-A2	享,感受創作			時,因為很緊張又感動,		◎科技教育	
			學習各種探	的樂趣。			突然沒有辦法說。		科E2了解動手實	
			究人、事、	5-I-4 對生活			【活動3】收穫的分享		作的重要性。	
			物的方法並	周遭人、事、			※分享與回饋		科E5繪製簡單草	
			理解探究後	物的美有所感			最後,請學童回想一下這		圖以呈現設計構	
			所獲得的道	動,願意主動			次的主題,利用生活周邊		想。	
			理,增進系	關心與親近。			的工具,也可以搭起彼此		科E7依據設計構	
			統思考與解				的橋梁,這是很重要的。		想以規劃物品的	
			決問題的能				讓學童說說自己的感受		製作步驟。	
			カ。				吧!		科E8利用創意思	
			生活-E-A3						考的技巧。	
			藉由各種媒							
			介,探索							
			人、事、物							
			的特性與關							
			係,同時學							

			 	<u> </u>	
	習各種探究				
	人、事、物				
台	的方法、理				
	解道理,並				
	<b>能進行創</b>				
	作、分享及				
	實踐。				
	生活-E-B1				
	<b>吏用適切且</b>				
	多元的表徵				
	符號,表達				
	自己的想				
	去、與人溝				
	通, 並能同				
	里與尊重他				
	人想法。				
	生活-E-B2				
	<b>運用生活中</b>				
	<b>適手可得的</b>				
	<b>某材與工</b>				
	具,透過各				
	<b>重探究事</b> 物				
	的方法及技				
	能 <b>,對</b> 訊息				
	故適切的處				
	里。				
4	生活-E-C1				
	覺察自己、				
	也人和環境				
	<b>的關係,體</b>				
	會生活禮儀				
	與團體規範				
	的意義,學				
필	習尊重他				
	人、愛護生				
H	舌環境及關				
惶惶	<b>褱生命,並</b>				
	於生活中實				
路	淺,同時能				
崔	省思自己在				

			国融力公立				T		T .	
			團體中所應							
			扮演的角							
			色,在能力							
			所及或與他							
			人合作的情							
			況下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
		6		2-I-1 以感官	A-I-2 事物變	1. 能察覺夏天時, 日常生	主題五、夏天幽端午	觀察評量	◎環境教育	
		5		和知覺探索生	化現象的觀	活的人事物會有哪些變	單元1天氣變熱了	口頭評量	環EI 參與戶外學	
				活中的人、	察。	化。	【活動1】夏日生活	行為檢核	習與自然體驗,	
	主題五、夏天與				C-I-1事物特	2. 能察覺夏天時,因為氣		態度評量	覺知自然環境的	
第十四週	端午				性與現象的探		1. 天氣變熱了, 大家的日	習作評量	美、平衡、與完	
加口四週	單元1天氣變		我感知业能   對自己有正		在	也跟著改變。	常生活環境或習慣有哪些	日十一里	夫、干徴、 <u>與</u> 元   整性。	
	熱了				C-I-2媒材特	3. 能說出夏天的陽光給	改變呢?		  ◎海洋教育	
					性與符號表徵	=	2. 街上的人,他們的穿著		海EI 喜歡親水活	
						人什麼樣的感覺。				
			一, 四时透	物的變化,覺	的使用。	4. 能察覺夏天時, 日常生	<b>天如何的兆</b> (		動,重視水域安	

物的探索與 因素。 探究,體會 2-I-3 探索生 與感受學習 活中的人、 能主動發現 彼此之間會相 問題及解決 互影響。 問題,持續 2-1-4 在發現 學習。 及解決問題的 生活-E-A2 歷程中,學習 學習各種探 探索與探究 究人、事、 人、事、物的 物的方法並 方法。 理解探究後 3-1-1 願意參 所獲得的道 與各種學習活 理,增進系 動,表現好奇 統思考與解 與求知探究之 決問題的能 心。 力。 3-I-2 體認探 生活-E-A3 | 究事理有各種 藉由各種媒 方法, 並且樂 介,探索 於應用。 人、事、物 4-I-3 運用各 的特性與關 種表現與創造 係,同時學 的方法與形 習各種探究 式,美化生 人、事、物 活、增加生活 的方法、理的趣味。 解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B3 感受與體會 生活中人、 事、物的 直、善與 美,欣賞生 活中美的多 元形式與表

過對生活事 知變化的可能 | C-I-4事理的 應用與實踐。 C-I-5 知識與 方法的運用、 的樂趣,並事、物並體會 組合與創新。

活習慣改變的目的。 5. 能察覺夏天時在學校 | 們會撐傘呢? 的生活有哪些改變。 活作息或習慣改變的原

7. 能說出天氣熱時,應注 | 的人在做什麼呢? 意哪些事情以保護自己。 6. 夏天時,運動用品店賣 以讓自己感覺涼快,避免 來做什麼的呢? 因高溫而受到傷害。 9. 能透過討論找出適合 的材料及製作方法。 10. 會自己動手做扇子抗 凉的東西呢? 熱法寶來遮陽。

3. 除了下雨,什麼時候人

4. 街上的氣溫顯示幾度 6. 能知道夏天時,學校生 呢?這樣的氣溫有什麼感 覺呢?

5. 便利商店外和冰店裡面

8. 能知道有哪些方法可 | 些什麼呢?這些用品是用

7. 人們的穿著比較少或 薄,是因為什麼原因呢? 8. 為什麼大家會喜歡吃冰

9. 為什麼街上的行人要站 在樹下呢?

10. 撐傘的目的是什麼 呢?

11. 你自己改變最大的生 活習慣是什麼呢?

12. 這些日常的生活習慣 的改變是為了什麼呢?

13. 夏天的陽光給你什麼 樣的感覺呢?

14. 你喜歡夏天的氣候 嗎?為什麼?

【活動 2】學校生活的改

※分享與討論

1. 夏天時,在學校的生活 會有哪些不同呢?

2. 在教室裡上課,有發現 和之前不同的改變嗎?有 哪些不同呢?

3. 夏天時的服裝有什麼不 同呢?

4. 會在哪裡舉行升旗典禮 呢?

5. 最近下課時和同學一起 去玩的地點會選在哪裡

全。 海 E9 透過肢體、 聲音、圖像及道 具等,進行以海 洋為主題之藝術 表現。

◎品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 ◎安全教育

安E2了解危機與 安全。

安E3知道常見事 故傷害。

安E4探討日常生 活應該注意的安 全。

安E6了解自己的 身體。

安E7探究運動基 本的保健。

◎多元文化教育 多E1 了解自己的 文化特質。

◎戶外教育 户E1善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。

戶E2豐富自身與 環境的互動經 驗,培養對生活 環境的覺知與敏 威,體驗與珍惜 環境的好。

現,在創作	呢?和之前一樣嗎?
中覺察美的	6. 夏天時會喝比較多的水
	嗎?
元素,逐漸	
發展美的敏	7. 和其他季節相比,夏天
覺。	時比較會流汗嗎?
生活-E-C1	8. 教室為什麼要開窗、開
覺察自己、	電扇?之前為什麼沒有
他人和環境	呢?
的關係,體	9. 只有夏天會穿短袖或輕
會生活禮儀	薄的衣服嗎?為什麼要穿
與團體規範	比較輕薄的衣服?
的意義,學	10. 穿吸溼排汗的衣服有
習尊重他	什麼好處嗎?
人、愛護生	11. 為什麼要選在樹下或
活環境及關	陰涼處舉行升旗典禮呢?
懷生命,並	12. 為什麼會選在陰涼的
於生活中實	地方玩呢?
踐,同時能 <b>以</b>	13. 為什麼會夏天時會喝
省思自己在	比較多的水呢?
團體中所應	14. 夏天會流很多汗時, 你
扮演的角	會怎麼做呢?
色,在能力	【活動 3】防晒凉快的方
所及或與他	法
人合作的情	※分享和討論
况下,為改	1. 你曾經在陽光很強的時
善事情而努	候在戶外活動嗎?
力或採取改	2. 陽光很強的時候在戶外
進行動。	活動時,曾經有什麼不舒
生活-E-C2	服的感覺嗎?
<b>覺察自己的</b>	3. 如果覺得不舒服,應該
情緒與行為	怎麼辦呢?
表現可能對	4. 除了找地方躲太陽,還
他人和環境	可以怎麼做呢?
有所影響,	5. 當你流太多汗時,會有
用合宜的方	什麼感覺呢?
式與人友善	6. 流汗身體溼了,要怎麼
互動,願意	辦呢?
五 <u></u>	7. 口渴時可以怎麼解決?
六門元成工	8. 你曾經被晒傷嗎?為什
現尊重、溝	一

						1	V		<del>                                     </del>	
			通以及合作				該要如何處理呢?			
			的技巧。				9. 外出戴帽子、用扇子搧			
							風真的有用嗎?請分享你			
							的經驗。			
							【活動4】抗熱法寶			
							一、討論			
							1. 你覺得如果自己做扇子			
							<b>搧風,什麼樣的扇子方便</b>			
							又好用?			
							2. 什麼樣的材料可以折疊			
							收納又容易取得呢?			
							3. 這幾種紙中,哪一種我			
							們比較常使用呢?			
							4. 哪一種紙,我們比較好			
							取得呢?			
							5. 圖畫紙是白色的,可不			
							可以在上面畫一些圖案作			
							為裝飾呢?			
							6. 你想在摺扇上面,畫什			
							麼圖案呢?			
							7. 除了摺扇,可以做哪些			
							樣式呢?			
							8. 趕快動手做屬於自己的			
							摺扇吧!			
							二、實作			
							1. 作法如課本圖示。			
							2. 其他款式的扇子可以讓			
							學童自由創作。			
							3. 把作品擺放在座位桌上			
							大家互相參觀欣賞。			
		6	生活-E-A1	2-I-1 以感官	B-I-1 自然環	1. 能知道夏天時家人比		觀察評量	◎環境教育	
				和知覺探索生	境之美的感	較喜歡從事哪些活動,並	單元2夏天的活動	口頭評量	環E1參與戶外學	
			外界的連	活中的人、	受。	能說出原因。	【活動1】夏天喜歡的活	行為檢核	習與自然體驗,	
	主題五、夏天與		結,產生自	事、物,覺察	C-I-1事物特	2. 能分享在參與夏日活	動	態度評量	覺知自然環境的	
第十五週	端午		我感知並能	事物及環境的	性與現象的探	動的經驗中應該注意的	一、討論與分享	習作評量	美、平衡、與完	
另了五週	單元2夏天的		對自己有正	特性。	究。	事項。	1. 夏天時家人比較喜歡哪		整性。	
	活動		向的看法,	2-I-5 運用各	C-I-2媒材特	3. 能說出夏夜時喜歡進	些活動呢?為什麼?		◎海洋教育	
			進而愛惜自	種探究事物的	性與符號表徵	行的活動。	2. 夏天大家怕熱,喜歡去		海E1 喜歡親水活	
				方法及技能,	的使用。	4. 能說出喜歡安排這些	涼快的地方,哪些地方比		動,重視水域安	
						活動的原因。	較涼快呢?		全。	
L	ı		•			1	1			

物的探索與	的處理,並養
探究,體會	成動手做的習
與感受學習	慣。
的樂趣,並	2-I-6 透過探
能主動發現	索與探究人、
問題及解決	事、物的歷
問題,持續	程,了解其中
學習。	的道理。
生活-E-A2	3-I-1 願意參
學習各種探	與各種學習活
究人、事、	動,表現好奇
物的方法並	與求知探究之
理解探究後	心。
所獲得的道	4-I-2 使用不
理,增進系	同的表徵符號
統思考與解	進行表現與分
決問題的能	享,感受創作
力。	的樂趣。
生活-E-A3	7-I-5 透過一
藉由各種媒	起工作的過
介,探索	程,感受合作
人、事、物	的重要性。
的特性與關	
係,同時學	
習各種探究	
人、事、物	
的方法、理	
解道理,並	
能進行創	
作、分享及	
實踐。	
生活-E-B3	
感受與體會	
生活中人、	
事、物的	
真、善與	
美,欣賞生	
活中美的多	
元形式與表	
現,在創作	

應用與實踐。 動手做的習 D-I-4 共同工 作並相互協 助。

5. 夏夜外出活動時,能觀 3. 除了家裡有冷氣,還有 察環境中的人文或自然 景象。 6. 學會唱跳〈螢火蟲〉。 水?

一起創作及律動。 9. 知道如何欣賞藝術家 | 動是夏天才有的呢? 筆下的夏天,並能察覺作 二、討論與分享 品中光影的表現。

8. 和同學透過肢體表現

觀察、感受或期待。

哪裡也有冷氣可以吹呢? 4. 為什麼夏天喜歡去玩

7. 學習使用三角鐵演奏。 5. 為什麼有人喜歡在夏天 去爬山?

6. 除了賞蓮,還有哪些活

1. 這些夏天大家喜歡的活 10. 能說出自己對夏天的 動除了可以消暑及好玩之 外,有沒有危險呢? 2. 玩水時時常聽見有意外

發生,應該要注意什麼 呢?

3. 如果想去玩水,應該做 好哪些準備?

4. 去公共場所須注意什麼 呢?

5. 去山上須注意什麼呢? 6. 夏天吃冰很舒服,也有 應該注意的事嗎?

7. 逛夜市人很多時,須注 意什麼呢?

【活動 2】夏天的夜晚 一、討論

1. 夏天的夜晚和白天有什 麽差別呢?

2. 除了氣溫高低不同,還 有其他的不同嗎?

3. 你喜歡在夏天的夜晚去 哪裡?進行什麼活動呢? 為什麼呢?

4. 除了去郊外, 你和家人 還會去哪裡呢?

5. 你喜歡在夏夜去逛夜市 或是去公園散步嗎?

二、發表與討論

1. 在夏夜出去活動時,曾 經有哪些發現呢? 感覺如

海 E9 透過肢體、 聲音、圖像及道 具等,進行以海 洋為主題之藝術 表現。

◎品德教育 品E3溝通合作與 和諧人際關係。

◎安全教育 安E2了解危機與 安全。

安E3知道常見事 故傷害。

安E4探討日常生 活應該注意的安 全。

安E6了解自己的 身體。

安E7探究運動基 本的保健。

◎多元文化教育 多 E1 了解自己的 文化特質。

◎戶外教育 户E1善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。 戶E2豐富自身與

環境的互動經 驗,培養對生活 環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜 環境的好。

中覺察美的	何?	
元素,逐漸	2. 你在郊外發現過哪些動	
發展美的敏	物會常出現在夜晚活動	
<b>覺</b> 。	呢?牠們在做什麼呢?	
生活-E-C1	3. 這些會叫的動物是什麼	
<b>夏</b> 察自己、	呢?你是怎麼知道的呢?	
他人和環境	4. 你知道都市和鄉村的夏	
的關係,體	夜景象有什麼不同嗎?	
會生活禮儀	5. 晚上的燈光漂亮嗎?你	
與團體規範	見過哪裡的夜景呢?	
的意義,學	6. 你比較喜歡都市或鄉村	
習尊重他	的夏夜景象呢?為什麼?	
人、愛護生	7. 可以自己跑出去賞夜景	
活環境及關	嗎?為什麼?	
懷生命,並	8. 你想要在夏天做什麼活	
於生活中實	動呢?為什麼?	
	【活動3】夏天的歌	
省思自己在		
團體中所應	1. 教師手持三角鐵,以句	
	為單位,一邊用三角鐵打	
色,在能力	拍子,一邊範念歌詞;老	
所及或與他	師說完換學童模念。	
人合作的情	2. 學童跟隨老師的節奏,	
	也念出歌詞。	
善事情而努	3. 加上旋律,教師範唱一	
力或採取改	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
進行動。	4. 配合音樂,全班習唱至	
生活-E-C2	熟練。	
<b>置察自己的</b>	5. 教師請班上對律動、舞	
情緒與行為	蹈較靈敏的學童為「小老」	
表現可能對	師」,讓「小老師」帶領大	
他人和環境	家練習分解動作。	
有所影響,	6. 配合音樂,一起愉快的	
用合宜的方	律動吧!	
式與人友善	7. 教師介紹樂器「三角	
互動,願意	鐵」,並示範正確的拿法、	
共同完成工	演奏方式以及止音的方	
作任務,展	法。	
現尊重、溝	【活動 4】夏天的景象	
通以及合作	※欣賞與發表	

	1		1	T	1	1	1			
			的技巧。				■〈夏日街景〉			
							1. 這張畫的作者是誰?			
							2. 從畫作中的哪些地方可			
							以讓人感受到夏天的炎			
							熱?			
							3. 畫家如何表現夏天的天			
							空?			
							4. 你覺得這是一天中的什			
							麼時間呢?你是怎麼判斷			
							的呢?			
							5. 太陽照射的地面是用什			
							麼顏色表現?			
							6. 這幅畫的背景是什麼地			
							方呢?			
							7. 街上的人在做什麼?			
							8. 這些樹木和樹葉的顏色			
							是如何的呢?			
							9. 你還有哪些發現呢?			
							■〈大碗島的星期天下午〉			
							1. 這張畫的作者是誰?			
							2. 從畫作中的哪些地方可			
							以讓人感受到夏天的炎			
							熱?			
							3. 撐傘的人,全身都是暗			
							的嗎?為什麼?			
							4. 樹下有一大片黑色,那			
							是什麼?			
							5. 畫裡的人在做什麼?			
							6. 你覺得這是一天中的什			
							麼時間呢?你是怎麼判斷			
							的呢?			
							7. 仔細觀察秀拉是怎麼為			
							這張圖塗上顏色的呢?			
							8. 你還有哪些發現呢?			
		6	生活-E-A1	2-I-1 以感官	C-I-1事物特	1. 能說出端午節有哪些	主題五、夏天與端午	觀察評量	◎環境教育	
	主題五、夏天與	J				好吃、好玩的東西和活	單元3熱鬧的端午節	<b>机</b> 杂 可 里 口 頭 評 量	環E1 參與戶外學	
	端午			活中的人、	究。	動。	【活動1】端午節的活動	口 與 計 里 行為檢核	習與自然體驗,	
第十六週	單元3熱鬧的			事、物,覺察	C-I-2媒材特	2. 知道端午節的習俗	一、討論	17 為做被 態度評量	覺知自然環境的	
	半元5 然間的 端午節		我感知並能		性與符號表徵	中,有哪些是和屈原有關	1. 你聽過「未吃五日節	恐及計里習作評量	美、平衡、與完	
	ሕ <b>ዚປ)</b> _ I ፎl₁				的使用。			日十一里	美、干徵、 <u></u>	
			對自己有正	村性。	的使用。	的。	粽,破裘毋甘放」這句話		企性。	

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□						
已,同時透 海拔 數本 數			D-I-4 共同工	3. 了解划龍舟比賽的目	嗎?你知道是什麼意思	◎海洋教育
過對生活率 物的探索與 的處理,並養 的成理,並養 的財態,	進而愛惜自	種探究事物的	作並相互協	的和進行方式。	嗎?	海E1 喜歡親水活
物的探索與 撰究,整會 成動手做的習	己,同時透	方法及技能,	助。	4. 知道利用身邊的哪些	2. 為什麼過完端午節才能	動,重視水域安
模究、體會 與感受學習 簡別 與各種學習活 問題及解決 學習。 生活-E-A2 學習各種擬 完人、事、 物的方法述 理解探究後 所選得的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物 的科性與關 係,同時學 習各種擬究 人、事、物 的科性與關 係,同時學 習各種擬究 人、事、物 的科性與關 係,同時學 習各種擬究 人、事、物 的科性與關 係,同時學 習各種擬究 人、事、物 的科性與關 係,同時學 習各種擬究 人、事、物 的科性與關 係,同時學 習各種擬究 人、事、物 的科性與關 係,同時學 習各種擬究 人、事、物 的所法述 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	過對生活事	對訊息做適切		物品,可以代替划龍船的	收厚衣服和棉被呢?	全。
與威受學習 的樂趣,並 謂 -1-1 顧意參	物的探索與	的處理,並養		用具,在教室中體驗有趣	3. 你知道什麼是端午節	海 E9 透過肢體、
的樂趣,並 能主動發現,與各種學習活 問題及解決 問題,持續 學習。 生活-E-A2 學習各種撰究 完人、事、現無創作,喚 理解探究後 也豐富的想像 所獲得的道 理,增進系 然思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 籍由各種媒 介,探索 人、事、物 的特性與關 僑,同時學 習各種探究 人、事、物 的特性與關 僑,同時學 習各種探究 人、事、物 的方法:理 解道理,並 能進行創 作、分享及	探究,體會	成動手做的習		的划龍舟。	嗎?	聲音、圖像及道
能主動發現,與各種學習活問題及解決動,表現好奇。 問題、持續學習。 生活-E-A2 學習各種探 (	與感受學習	慣。			4. 課本裡有哪些好吃、好	具等,進行以海
問題及解決 動,表現好奇與來知探究之。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並 理解探究後 趣豐富的想像 力。 生活-E-A3 轉自各種媒介,探索 上海-E-A3 轉由各種媒介,探索 人、事、物的方法。 生活-E-A3 转由各種媒介,探索 人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究 人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究 人、事、物的方法、理解 所獲 學問	的樂趣,並	3-I-1 願意參			玩的東西呢?	洋為主題之藝術
問題,持續 與求知探究之 也 生活-E-A2 學習。 生活-E-A2 學習,	能主動發現	與各種學習活			5. 你知道這是在慶祝什麼	表現。
學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後 所獲得的道理,增進系 然思考與解決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索 人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法,理解推介,探索 人、事、物的方法,理解推定 係,同時學習會種釋究 人、事、物的方法,理解推定 解道理,並能進行創作。今享及  中國的學習的方法,理解推定 解道理,並能進行創作。今享及  中國的學習的方法,理解推定 作 分享及  中國的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的學習的一個的一個的學習的一個的學習的一個的一個的學習的一個的一個的學習的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	問題及解決	動,表現好奇			節日嗎?	◎品德教育
生活-E-A2 □ 4-I-1利用各 □ 9 智各種撰 種生活的媒介 究人、事、物 的方法並理解探究後 起豐富的起像 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物 的特性與關 係,同時學 習各種撰究 人、事、物 的特性與關 係,同時學 習各種撰究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及	問題,持續	與求知探究之			6. 你知道粽子裡包了哪些	品E3溝通合作與
學習各種探究人、事、與素材進行表物的方法並現與創作,喚 252 可解危機與安全。 8. 現代的人如果要驅除故	學習。	<i>心</i> 。			東西嗎?你喜歡吃粽子	和諧人際關係。
究人、事、 物的方法並 理解探究後 所獲得的道 理,增進系 統思考與解 決問題的能 力。  生活-B-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物 的特性與關 係,同時學 習各種探究 人、事、物 的方法、理 解進理,並 能進行創 作、分享及      電力	生活-E-A2	4-I-1 利用各			嗎?	◎安全教育
物的方法並 理解探究後 所獲得的道 理,增進系 然思考與解 決問題的能 力。  8. 現代的人如果要驅除蚊 蟲還會用什麼東西呢? 9. 你看過什麼樣的香包 呢?為什麼要戴香包呢? 10. 還有其他好吃、好玩的東西嗎? 9. 你看過什麼樣的香包 呢?為什麼要戴香包呢? 10. 還有其他好吃、好玩的東西嗎? 2. 慶和端午節的活動中,你養表 1. 端午節有哪些好玩的活動吃? 2. 慶和端午節的活動中,你最喜歡什麼呢?為什麼? 2. 慶和端午節的活動中,你最喜歡什麼呢?為什麼? 3. 你玩過立蛋的遊戲嗎?有特別的技巧嗎? 4. 為什麼要立蛋呢? 5. 划龍舟比賽是在哪裡進 行的?你知道它是如何前 遺的嗎? 6. 你知道它是如何前 遺的嗎? 6. 你知道完是如何前 遺的嗎? 6. 你知道端午節為什麼要	學習各種探	種生活的媒介			7. 媽媽買菖蒲和艾草是要	安E2了解危機與
理解探究後 所獲得的道理,增進系 然思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物 的特性與關 係,同時學 習各種探究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及	究人、事、	與素材進行表			做什麼呢?	安全。
所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。  9. 你看過什麼樣的香包呢?	物的方法並	現與創作,喚			8. 現代的人如果要驅除蚊	安E3知道常見事
理,增進系 統思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物 的特性與關 係,同時學 習各種探究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及	理解探究後	起豐富的想像			蟲還會用什麼東西呢?	故傷害。
無思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物 的特性與關 係,同時學 習各種探究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及	所獲得的道	カ。			9. 你看過什麼樣的香包	安E4探討日常生
決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索 人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究 人、事、物的方法、理解道理,並解道理,並能進行創作、分享及	理,增進系				呢?為什麼要戴香包呢?	活應該注意的安
力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物 的特性與關 係,同時學 習各種探究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 解道理,並 能進行創 作、分享及	統思考與解				10. 還有其他好吃、好玩的	全。
生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物 的特性與關 係,同時學 習各種探究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及	決問題的能				東西嗎?	安E6了解自己的
藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及	力。				二、發表	身體。
<ul> <li>介,探索</li> <li>人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究</li> <li>人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及</li> <li>在 () () () () () () () () () () () () ()</li></ul>	生活-E-A3				1. 端午節有哪些好玩的活	安E7探究運動基
<ul> <li>人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及</li> <li>作、分享及</li> <li>你最喜歡什麼呢?為什麼?</li> <li>3.你玩過立蛋的遊戲嗎?有特別的技巧嗎?</li> <li>4.為什麼要立蛋呢? <ul> <li>5.划龍舟比賽是在哪裡進行的?你知道它是如何前進的嗎?</li> <li>6.你知道端午節為什麼要戶E2豐富自身與</li> </ul> </li> <li> <ul> <li>多E1了解自己的文化特質。</li> <li>②戶外教育戶戶E1善用教室外、戶外及校外的方法、理報道理,並行的?你知道它是如何前進的嗎?</li> <li>6.你知道端午節為什麼要戶E2豐富自身與</li> </ul> </li> </ul>	藉由各種媒				動呢?	本的保健。
<ul> <li>的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及</li> <li>作、分享及</li> <li>資息</li> <li>(本)</li> <li>(本)</li> <li>(本)</li> <li>(在)</li> <li>(在)</li></ul>	介,探索				2. 慶祝端午節的活動中,	◎多元文化教育
係,同時學習各種探究 人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及	人、事、物					多 E1 了解自己的
習各種探究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及	的特性與關				麼 ?	文化特質。
人、事、物的方法、理的方法、理解道理,並能進行創作、分享及       4. 為什麼要立蛋呢?       外、戶外及校外數學,認識生活環境(自然或人遊的嗎?         6. 你知道端午節為什麼要       戶E2豐富自身與	係,同時學				3. 你玩過立蛋的遊戲嗎?	◎戶外教育
的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及 5. 划龍舟比賽是在哪裡進行的?你知道它是如何前進的嗎? 6. 你知道端午節為什麼要 戶E2豐富自身與	習各種探究				有特別的技巧嗎?	户EI善用教室
解道理,並       行的?你知道它是如何前       環境(自然或人為)。         能進行創作、分享及       6. 你知道端午節為什麼要       戶E2豐富自身與	人、事、物				4. 為什麼要立蛋呢?	外、戶外及校外
能進行創作、分享及       進的嗎?         6. 你知道端午節為什麼要       戶E2豐富自身與	的方法、理				5. 划龍舟比賽是在哪裡進	
作、分享及	解道理,並				行的?你知道它是如何前	
	能進行創				進的嗎?	為)。
實踐。					6. 你知道端午節為什麼要	户E2豐富自身與
	實踐。				划龍舟、吃粽子嗎?	環境的互動經
生活-E-B3 【活動 2】端午與屈原	_					
感受與體會	感受與體會				一、聆聽與欣賞	環境的覺知與敏
生活中人、	- '					感,體驗與珍惜
事、物的事嗎?    環境的好。	•				• •	環境的好。
真、善與 2. 我們一起來聽聽有關端	真、善與				2. 我們一起來聽聽有關端	

2 7 条 1	ケベルリ本
美,欣賞生	午節的故事。
活中美的多	二、討論與發表
元形式與表	1. 屈原為什麼要跳汨羅江
現,在創作	呢?
中覺察美的	2. 屈原跳進汨羅江之後發
元素,逐漸	生了什麼事?
發展美的敏	3. 當地的百姓知道屈原跳
覺。	江後,有什麼反應?
生活-E-C1	4. 當地的居民為什麼要準
覺察自己、	備粽子丟到汨羅江中呢?
他人和環境	5. 聽完了故事,你知道端
的關係,體	午節為什麼要划龍舟和吃
會生活禮儀	粽子嗎?
與團體規範	6. 你覺得屈原是一個怎麼
的意義,學	樣的人?為什麼呢?
習尊重他	【活動 3】划龍舟體驗
人、愛護生	一、觀察與討論
活環境及關	1. 你看過划龍舟比賽嗎?
懷生命,並	2. 我們先來欣賞影片(或
於生活中實	圖片),仔細觀察比賽是如
践,同時能	何進行的。
省思自己在	3. 端午節為什麼要划龍
團體中所應	舟?
扮演的角	4. 比賽時需要哪些東西
色,在能力	呢?
所及或與他	5. 參與的選手,他們負責
人合作的情	的工作有那些呢?
况下,為改	二、發表與討論
善事情而努	1. 如果要體驗划龍舟該如
力或採取改	何進行呢?
進行動。	2. 哪一個場地適合呢?
生活-E-C2	3. 為什麼不能真的在水裡
<b>覺察自己的</b>	划呢?
情緒與行為	4. 需要哪些東西來替代划
表現可能對	龍舟的用具呢?
他人和環境	5. 教室裡有什麼東西像長
有所影響,	長的樂?
用合宜的方	6. 教室裡有什麼東西像指
式與人友善	揮速度的鼓呢?
互動,願意	7. 教室裡有什麼東西可以
1 2 7 5 1	

	Т		I.,	T		T	Late of the control		1	1
			共同完成工				當作鼓棒呢?			
			作任務,展				8. 教室裡有什麼東西可以			
			現尊重、溝				當作船舵來控制方向呢?			
			通以及合作				9. 除了划槳的人還需要哪			
			的技巧。				些人呢?			
							10. 站在龍頭的人,在划龍			
							舟時是要負責什麼呢?			
							11. 分組進行時,要怎麼分			
							配工作呢?			
		6	生活-E-A1	3-I-1 願意參	C-I-2媒材特	1. 能會邊念〈划龍舟〉念	主題五、夏天與端午	觀察評量	◎環境教育	
			透過自己與	與各種學習活	性與符號表徵	謠,邊以身體律動來打拍	單元3熱鬧的端午節	口頭評量	環E1 參與戶外學	
			外界的連	動,表現好奇	的使用。	子。	【活動3】划龍舟體驗	行為檢核	習與自然體驗,	
			結,產生自	與求知探究之	D-I-4 共同工	2. 能和同學一起完成〈划	三、節奏練習	態度評量	覺知自然環境的	
			我感知並能	<i>心</i> 。	作並相互協	龍舟〉的加油口號。	1. 划龍舟比賽時要用力划	習作評量	美、平衡、與完	
			對自己有正	3-I-2 體認探	助。	3. 能隨著〈划龍舟〉的加	還是輕輕划呢?		整性。	
			向的看法,	究事理有各種		油口號,體驗有趣的划龍	2. 我們拍打身體的哪個部		◎海洋教育	
			進而愛惜自	方法,並且樂		舟。	位,比較能夠表現出用力		海E1 喜歡親水活	
			己,同時透	於應用。		4. 製作粽形香包掛飾。	划的樣子和聲音呢?		動,重視水域安	
				4-I-2 使用不			3. 我們試著邊念〈划龍		全。	
				同的表徵符號			舟〉,邊跟著節奏來打拍		海 E9 透過肢體、	
			探究,體會	進行表現與分		方法因應夏天的影響。	子。		聲音、圖像及道	
			與感受學習	享,感受創作			四、討論與編寫		具等,進行以海	
			的樂趣,並				1. 我們可以如何改編呢?		洋為主題之藝術	
	主題五、夏天與			4-I-3 運用各			2. 如果保留原來的節奏,		表現。	
第十七週	端午			種表現與創造			試試看如何改編文字?		◎品德教育	
	單元3熱鬧的		問題,持續	-			3. 全部的文字都改寫或是		品E3溝通合作與	
	端午節			式,美化生			只改寫部分呢?等一下請		和諧人際關係。	
			1	活、增加生活			小組自行討論。		◎安全教育	
			學習各種探	· ·			4. 有哪一組想要全部的節		安E2了解危機與	
			1	7-I-5 透過一			奏和文字都改編呢?應該		安全。	
			物的方法並				先寫文字還是先想節奏		安E3知道常見事	
				程,感受合作			呢?		故傷害。	
			所獲得的道				五、分組練習		安E4探討日常生	
			理,增進系				1. 所有人一起划龍舟時,		活應該注意的安	
			統思考與解				怎麼樣才能動作一致呢?		全。	
			決問題的能				2. 請小組先練習自編的加		安E6了解自己的	
			力。				油口號。		身體。	
			生活-E-A3				3. 接著請配合加油口號,		安E7探究運動基	
			藉由各種媒				假裝拿著道具練習划龍		本的保健。	
1									4 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

 1. 5- 1.1		
人、事、物	六、體驗活動	多E1 了解自己的
的特性與關	1. 你覺得陸上划龍舟好玩	文化特質。
係,同時學	嗎?為什麼呢?	◎戶外教育
習各種探究	2. 你喜歡那一組的加油口	户E1善用教室
人、事、物	號呢?為什麼呢?	外、戶外及校外
的方法、理	3. 你覺得自己的表現如何	教學,認識生活
解道理,並	呢?	環境(自然或人
能進行創	【活動 4】做香包迎端午	為)。
作、分享及	一、討論	户E2豐富自身與
實踐。	1. 先用附件的紙來試試	環境的互動經
生活-E-B3	看。	驗,培養對生活
感受與體會	2. 透過折疊和黏貼,你能	環境的覺知與敏
生活中人、	摺出立體的粽形嗎?	感,體驗與珍惜
事、物的	3. 根據課本的說明再來試	環境的好。
真、善與	試看,你能折出立體的粽	
美,欣賞生	形嗎?	
活中美的多	二、實作	
元形式與表	1. 試試看用其他的紙來	
現,在創作	做,你覺得哪一種紙最好	
中覺察美的	折?	
元素,逐漸	2. 除了放進香香豆,還可	
發展美的敏	以放什麼讓香包香香的	
覺。	呢?	
生活-E-C1	3. 哪一個花色你最喜歡?	
覺察自己、	三、展示與分享	
他人和環境	1. 我們可以把粽形香包布	
的關係,體	置在教室的什麼地方呢?	
會生活禮儀	2. 要怎麼固定呢?	
與團體規範	3. 如果想串起來,可以怎	
的意義,學	麼做呢?	
習尊重他	4. 一起動手布置吧!	
人、愛護生		
活環境及關		
懷生命,並		
於生活中實		
<b>踐</b> ,同時能		
省思自己在		
團體中所應		
扮演的角		
色,在能力		
1 1		ı

			1.0 mg 1.1 dm 1.1			T	T			
			所及或與他							
			人合作的情							
			況下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
		6	生活-E-A2	2-I-1 以感官	B-I-1 自然環	1. 能對下雨前的自然現	主題六、雨和水	觀察評量	◎環境教育	
			學習各種探	和知覺探索生	境之美的感	象有所察覺。	單元1天上來的水	口頭評量	環E1 參與戶外學	
			究人、事、	活中的人、	受。	2. 能用五官探索雨水。	【活動1】雨前的現象	行為檢核	習與自然體驗,	
			物的方法並	事、物,覺察	C-I-1 事物特	3. 能仔細觀察下雨的樣	※觀察與分享	態度評量	覺知自然環境的	
			理解探究後	事物及環境的	性與現象的探	子, 聆聽雨帶來的聲音並	1. 天空為什麼暗下來了?	習作評量	美、平衡、與完	
			所獲得的道	特性。	究。	模擬。	這種景象代表天氣可能會		整性。	
			理,增進系	4-I-1 利用各			發有什麼變化?		◎海洋教育	
			統思考與解	種生活的媒介			2. 除了天空變暗之外,周		海 E10 認識水與	
	\ F \ T \ I		決問題的能	與素材進行表			遭還有什麼不一樣?		海洋的特性及其	
kh I v vna	主題六、雨和水		力。	現與創作,喚			3. 我們需要為下雨做些什		與生活的應用。	
第十八週	單元1天上來		生活-E-B1	起豐富的想像			麼準備?		◎品德教育	
	的水		使用適切且	力。			【活動2】下雨了		品E3溝通合作與	
			多元的表徵	5-I-1 覺知生			※觀察與感受		和諧人際關係。	
			符號,表達	活中人、事、			1. 教師指導學童用五官去		◎科技教育	
			自己的想	物的豐富面			感受雨水降下來的情景。		科E1 了解平日常	
				貌,建立初步			說明:人的五官有感覺外		見科技產品的用	
				的美感經驗。			在事物的功能。包括眼睛		途與運作方式。	
			理與尊重他				看、耳朵聽、鼻子聞、舌		◎能源教育	
			人想法。				頭嘗、皮膚接觸。		能E2了解節約能	
			生活-E-B3				提問1:有看到下雨嗎?雨		源的重要。	

	1		D A de roll A		I	T	1 + - + - 1 + 14 - 0	I		
			感受與體會				水落下來是什麼樣子?		◎戶外教育	
			生活中人、				提問2:雨水落下來的是什		户E1善用教室	
			事、物的				麼聲音?		外、戶外及校外	
			真、善與				提問3:還有什麼發現嗎?		教學,認識生活	
			美,欣賞生				【活動3】雨的再探索		環境(自然或人	
			活中美的多				※觀察與分享		為)。	
			元形式與表				1. 雨的樣子是怎樣?		户E3善用五官的	
			現,在創作				2. 能用什麼方法模擬出下		感知,培養眼、	
			中覺察美的				雨的聲音?		耳、鼻、舌、觸	
			元素,逐漸						覺及心靈對環境	
			發展美的敏						感受的能力。	
			覺。						户E4覺知自身的	
			生活-E-C2						生活方式會對自	
			<b>覺察自己的</b>						然環境產生影響	
			情緒與行為						與衝擊。	
			表現可能對						7.47	
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
		6		3-I-2 體認探	B-I-1 自然環	1. 能欣賞和演唱與下雨	主題六、兩和水	觀察評量	◎環境教育	
		U	_	究事理有各種	-	相關的歌曲。	單元1天上來的水	<b>加尔可里</b> 口頭評量	環EI參與戶外學	
				方法,並且樂		2. 能學會雨絲繪畫技	【活動 4】雨的唱唱跳跳	   行為檢核	習與自然體驗,	
			物的方法並		X	2. 肥字盲的		17 為做饭 態度評量	覺知自然環境的	
				が 恐 州 。 4-I-1 利 用 各		情景描繪出來。	1. 用不同的方法敲擊鈴	習作評量	美、平衡、與完	
				種生活的媒介		IF 不相简 山 不 *	b , 能發出多少不同的聲	日11千里	美、干惧、 <u></u>	
	主題六、雨和水			<b>建生石的妹介</b> 與素材進行表			· 最完		登性。   ◎海洋教育	
第十九週	單元1天上來		· ·						· ·	
	的水			現與創作,喚			2. 哪個聲音像小雨?哪個		海 E10 認識水與	
				起豐富的想像			聲音像大雨?		海洋的特性及其	
			力。 止江 F D1	力。			3. 歌曲分析: 原曲為日本		與生活的應用。	
			生活-E-B1				童歌,曲中有許多連續的		◎品德教育	
			使用適切且				附點八分音符,為符應一		品E3溝通合作與	
			多元的表徵				年級學童的節奏能力,將		和諧人際關係。	
			符號,表達				附點八分音符改為八分音		◎科技教育	

			自己的想				符。		科E1 了解平日常	
			法、與人溝				4. 教學步驟:		見科技產品的用	
			通,並能同				(1)練習節奏型。教師用節		途與運作方式。	
			理與尊重他				奏樂器或拍手示範節奏		◎能源教育	
			人想法。				型,學童跟拍。		能 E2 了解節約能	
			生活-E-B3				(2)教師示範邊拍節奏,邊		源的重要。	
			感受與體會				加上口念歌詞,學童跟著		◎戶外教育	
			生活中人、				練習。		户E1善用教室	
			事、物的				(3)教師口唱一句旋律,學		外、戶外及校外	
			真、善與				童跟唱。		教學,認識生活	
			美,欣賞生				(4)全曲習唱。		環境(自然或人	
			活中美的多				【活動 5】雨天的景象		為)。	
			元形式與表				一、討論與分享		户E3善用五官的	
			現,在創作				1. 教室複習歌曲〈下雨〉,		感知,培養眼、	
			中覺察美的				從歌詞「媽媽拿著雨傘來		耳、鼻、舌、觸	
			元素,逐漸				接我」引發動機,展開討		覺及心靈對環境	
			發展美的敏				論。		感受的能力。	
			覺。				2. 學童發表看過的雨天情		户E4覺知自身的	
			生活-E-C2				景。		生活方式會對自	
			覺察自己的				二、討論與分享		然環境產生影響	
			情緒與行為				1. 學童動手將雨天情景畫		與衝擊。	
			表現可能對				下來。			
			他人和環境				(1)教師提示先構圖,把人			
			有所影響,				物和景色先畫出來,雨絲			
			用合宜的方				還不必畫。			
			式與人友善				(2)教師示範可以用來表現			
			互動,願意				雨絲的畫法。			
			共同完成工				2. 教師將作品張貼展示,			
			作任務,展				供學童欣賞及觀摩。			
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
		6			A-I-2 事物變	1. 能說出觀察到的雨後	主題六、兩和水	觀察評量	◎環境教育	
				與各種學習活		痕跡。	單元2兩後積水大清掃	口頭評量	環EI參與戶外學	
	主題六、雨和水		-		察。	2. 能知道校園哪些地方	【活動1】尋找雨的痕跡	行為檢核	習與自然體驗,	
第二十週	單元2兩後積		· ·	與求知探究之		容易積水。	※探索與討論	態度評量	覺知自然環境的	
7,-1-2	水大清掃		理解探究後		性與現象的探		1. 教師帶領學童從教室到	習作評量	美、平衡、與完	
	71-7 - 1 H 4 H				究。	成的影響。	校園,觀察雨後的校園情		整性。	
					C-I-4事理的	4. 能利用「巡、倒、清、			◎海洋教育	
			統思考與解	物的美有所感	應用與實踐。	刷」的方式,減少蚊蟲的	提問1:判斷這裡有沒有下		海 E10 認識水與	

			<b>油門類的</b> 丝	動,願意主動		孳生。	過雨?它是呈現什麼樣		海洋的特性及其	
			一次问题的 加。	<b>關心與親近。</b>		子生。	子?		與生活的應用。	
							· ·		○品德教育	
				6-I-5 覺察人			提問2:你是怎麼知道的?			
				與環境的依存			用看到的,還是其他方		品E3溝通合作與	
				關係,進而珍			式?		和諧人際關係。	
				<b>惜資源,愛護</b>			2. 除了上述觀察,教師引		◎科技教育	
				環境、尊重生			領學生觀察校園內與下雨		科E1 了解平日常	
			法、與人溝	命。			有關的其餘現象 (例如:		見科技產品的用	
			通,並能同				走廊溼滑、地上有積水還		途與運作方式。	
			理與尊重他				未退去、花圃裡的土變軟		◎能源教育	
			人想法。				了)。		能 E2 了解節約能	
			生活-E-B3				3. 發現除了路面低窪處會		源的重要。	
			感受與體會				積水,雨後有些地方也會		◎戶外教育	
			生活中人、				積水,且會長雜草、蚊蟲		户E1善用教室	
			事、物的				也會變多。		外、戶外及校外	
			真、善與				【活動2】容器積水生蚊		教學,認識生活	
			美,欣賞生				虫虫虫		環境(自然或人	
			活中美的多				一、討論		為)。	
			元形式與表				1. 校園哪些地方容易積水		户E3善用五官的	
			現,在創作				呢?		感知,培養眼、	
			中覺察美的				2. 這些積水需要清理嗎?		耳、鼻、舌、觸	
			元素,逐漸				二、實際探索		覺及心靈對環境	
			發展美的敏				分組調查校園哪些地方容		感受的能力。	
			覺。				易積水。		户E4覺知自身的	
			生活-E-C2				三、發表與討論		生活方式會對自	
			覺察自己的				1. 容器積水容易孳生蚊蟲		然環境產生影響	
			情緒與行為				嗎?		與衝擊。	
			表現可能對				2. 蚊蟲對生活會造成什麼		7,11,1	
			他人和環境				影響?			
			有所影響,				【活動3】減少蚊蟲孳生			
			用合宜的方				※討論與行動			
			式與人友善				1. 下雨過後,應該如何維			
			互動,願意				護環境整潔,避免蚊蟲孳			
			共同完成工				生?			
			作任務,展				<del>2</del> . 你知道「巡、倒、清、			
			現尊重、溝				刷」分別代表什麼意思			
			通以及合作				啊 ] 为			
			迪以及合作 的技巧。				my :			
第二十一	主題六、雨和水	6	的扱わ。 生活-E-A2	3-I-1 願意參	A-I-2 事物變	1. 能說出觀察到的雨後	主題六、兩和水	觀察評量	◎理培业女	
		υ			· ·		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		◎環境教育 環日 免 肉 白 外 與	
週	單元2兩後積		字百合種孫	與各種學習活	化現象的觀	痕跡。	單元2兩後積水大清掃	口頭評量	環EI參與戶外學	

		T.s.	Ta	T 7 1 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	T	1
水大清掃 水大清掃		察。	2. 能知道校園哪些地方	【活動1】尋找雨的痕跡		習與自然體驗,
	物的方法並 與求知探究之	*	容易積水。	※探索與討論	態度評量	覺知自然環境的
	理解探究後 心。	性與現象的探		1. 教師帶領學童從教室到	習作評量	美、平衡、與完
	所獲得的道 5-I-4 對生活		成的影響。	校園,觀察雨後的校園情		整性。
		C-I-4事理的	4. 能利用「巡、倒、清、			◎海洋教育
	統思考與解 物的美有所感	應用與實踐。	刷」的方式,減少蚊蟲的	提問1:判斷這裡有沒有下		海 E10 認識水與
	決問題的能 動,願意主動		孳生。	過雨?它是呈現什麼樣		海洋的特性及其
	力。  關心與親近。			子?		與生活的應用。
	生活-E-B1 6-I-5 覺察人			提問2:你是怎麼知道的?		◎品德教育
	使用適切且 與環境的依存			用看到的,還是其他方		品E3溝通合作與
	多元的表徵 關係,進而珍			式?		和諧人際關係。
	符號,表達 惜資源,愛護			2. 除了上述觀察,教師引		◎科技教育
	自己的想 環境、尊重生			領學生觀察校園內與下雨		科E1 了解平日常
	法、與人溝 命。			有關的其餘現象 (例如:		見科技產品的用
	通,並能同			走廊溼滑、地上有積水還		途與運作方式。
	理與尊重他			未退去、花圃裡的土變軟		◎能源教育
	人想法。			了)。		能 E2 了解節約能
	生活-E-B3			3. 發現除了路面低窪處會		源的重要。
	感受與體會			積水,雨後有些地方也會		◎戶外教育
	生活中人、			積水,且會長雜草、蚊蟲		户E1善用教室
	事、物的			也會變多。		外、戶外及校外
	真、善與			【活動2】容器積水生蚊		教學,認識生活
	美,欣賞生			虫虫		環境(自然或人
	活中美的多			一、討論		為)。
	元形式與表			1. 校園哪些地方容易積水		户E3善用五官的
	現,在創作			呢?		感知,培養眼、
	中覺察美的			2. 這些積水需要清理嗎?		耳、鼻、舌、觸
	元素,逐漸			二、實際探索		覺及心靈對環境
	發展美的敏			分組調查校園哪些地方容		感受的能力。
	覺。			易積水。		户E4覺知自身的
	生活-E-C2			三、發表與討論		生活方式會對自
	<b>景察自己的</b>			1. 容器積水容易孳生蚊蟲		然環境產生影響
	情緒與行為			嗎?		與衝擊。
	表現可能對			2. 蚊蟲對生活會造成什麼		
	他人和環境			影響?		
	有所影響,			【活動3】減少蚊蟲孳生		
	用合宜的方			※討論與行動		
	式與人友善			1. 下雨過後,應該如何維		
	互動,願意			護環境整潔,避免蚊蟲孳		
	共同完成工			生?		

作任務,展 現尊重、溝	2. 你知道「巡、倒、清、 刷」分別代表什麼意思		
通以及合作	嗎?		
的技巧。			