

三、嘉義縣三江國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	悅讀英語好好玩	課程 設計者	鄭惠蓮	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼 應之說明	1. 閱讀英語相關繪本，進行閱讀理藉以達知書達禮。 2. 藉由生活化與趣味化的對話情境和歌謠活動，提升學習興趣，並培養其具有健康的身心靈，理解他人感受、關懷他人。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生 具備「聽、說、讀、寫、作」的日常生活溝通能力。 2. 以繪本閱讀或影片培養學生理解他人感受，與人際互動能力，在自主規劃學習任務與參與小組合作過程中，提升語言溝通技巧			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	安 E1 了解安全教育						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>Can you do this?</p>	<p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 [安全教育] 安E1 了解安全教育。</p>	<p>1. 跟著旋律聽懂英文歌”Jump, Run and shout.”並說出動作 2. 能透過TPR表演並積極參與練習 3. 熟悉歌曲中的動詞並能造句。例如:I can並回答問題 4. 了解基本安全</p>	<p>1. 學生能分組聽懂 Action song-”Jump, Run and shout.的 句子。 2. 學生經過團體遊戲-蘿蔔蹲練習英文動詞並說出句子。 3. 學生能積極參與活動讓同學猜圖卡上的動作 4. 學生了解基本安全知識</p>	<p>1. 能聽懂各單字 2. 動態評量 (TPR) 說出各種動作 3. 學生能回答問題並完成因材網的教學影片觀看及練習題 Can you draw/dance/sing/swim/ride a bike 4. 積極參與討論且了解哪些是安全動作? 哪些是危險動作?</p>	<p>活動一 【學生自學】 1. 請學生跟著音樂唱” Jump, Run and shout.” 並做出該動作。Action song https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8 2. 請學生完成線上錄音 【組內共學】 1. 兩人一組, 互相聆聽線上練習的句子 2. 兩人一組 一位做動作 另一位猜答案 【組間互學】 一、蘿蔔蹲 1. 每位學生選一張圖卡, 代表自己的名稱。 2. 被選中的同學必須說一句跟自己有關的句子。 I can jump/run/swim……. 二、進行” Simon says” , 各組請同學聽口令做動作, 並告知是否安全行為。 【教師導學】 1. 老師針對各組進行建議或鼓勵並總結</p>	<p>1. youtube 2. 平板</p>	<p>5</p>
----------------------	-------------------------	---	---	---	--	---	-----------------------------	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>A spooky night</p>	<p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 萬聖節由來的影片並聽懂句子</p> <p>2. 中外習俗參與討論比較</p> <p>3. 試探南瓜燈摺紙</p> <p>4. 參與英語歌謠 Knock Knock, Trick Or Treat?</p>	<p>1. 聽懂萬聖節由來的影片中的單字和句型</p> <p>2. 參與中外習俗討論比較</p> <p>3. 試探使用不同媒材製作南瓜燈摺紙並展示</p> <p>4. 聽懂英語歌謠 Knock Knock, Trick Or Treat? 並參與演唱</p>	<p>1. 能聽懂並觀賞萬聖節由來的影片</p> <p>2. 能參與討論且比較萬聖節習俗和台灣鬼月習俗的不同</p> <p>3. 能做出南瓜燈摺紙</p> <p>4. 能參與演唱英語歌謠 Knock Knock, Trick Or Treat?</p>	<p>活動二</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞萬聖節的影片 2. 查詢萬聖節相關習俗 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生使用圖表比較萬聖節和台灣鬼月的差異 2. 老師補充說明 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看南瓜燈摺紙影片 2. 組內討論製作流程必實際操作且完成南宮燈製作 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組輪流上台分享且介紹自己組別的南瓜燈並且於評分表上互評 2. 觀賞 Knock Knock, Trick Or Treat?片並設計動作且跟劇組別上台分享創作並互評 3. 老師總結並提醒注意事項 	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=bRpeGf-s0Us 2. https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg 3. https://www.youtube.com/watch?v=N117zs5HNTM&t=48s 4. 平板 	<p>5</p>
---	-----------------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Weather Broadcaster</p>	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>。藝術 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>資訊教育 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂天氣歌 2. 熟悉各種氣候類型的描述並參與練習 3. 能根據天氣圖回答問題 4. 使用平板認識線上學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能唱出 The weather song 並聽懂句子 2. 能參與各種句型練習 3. 學生根據天氣圖表，能回答某城市的天氣型態。 4. 藉由因材網認識英文平台 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞天氣歌影片並聽懂句型 2. 能參與活動並唱出歌曲 3. 運用所學句型回答提問 4. 認識教學媒體因材網並完成相關練習 How's the weather? 	<p>活動三</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出平板，跟著音檔唱 The weather song 並完成線上錄音。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組，互相聆聽線上練習的句子 2. 上網查詢各地天氣並完成天氣圖 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組派組員上台分享天氣圖並詢問問題且由台下的同學回答 2. 各組透過評分表互評 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對每組任務給予具體語言表達與作品實作建議 2. 老師總結並補充資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四開圖畫紙 2. 平板 3. https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE&list=RDKBL5aXSJTIE&start_radio=1 	<p>5</p>
------------------------------------	----------------------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>I love food.</p>	<p>英文</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>資訊教育 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 說出 I can make 的句型</p> <p>2. 熟悉韻文的節奏並看懂 Who took the cookie jar?" 的句子</p> <p>3. 使用平板體驗線上學習</p>	<p>1. 學生能說出 I can make _____.</p> <p>2. 學生能以唸韻文的方式說出 Who took the cookie jar? 配合身體律動及響板節拍並看懂句子</p> <p>3. 藉由 youtube 認識英文平台</p>	<p>1. 能自學觀看繪本動畫並說出句子</p> <p>2. 看懂繪本中的句子</p> <p>3. 能使用平台練習句子並玩成錄音</p>	<p>活動四</p> <p>【教師導學】</p> <p>一、I' m great. 繪本</p> <p>1. 使用 ppt 導讀 I can make juice/ bread/ salad / jam/ cookies/ a face</p> <p>二、Rhyme practice(韻文練習)</p> <p>1. Who took the cookie jar? https://www.youtube.com/watch?v=0zKY5YHnOTg</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 請學生拿出平板，跟著音檔練習並完成線上錄音。</p> <p>2. 自行從 youtube 觀看繪本動畫並進行錄音</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 兩人一組，互相聆聽線上練習的句子</p> <p>2. 針對不會的單字句子進行討論並抄寫於筆記</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請學生從家中帶食物到校。</p> <p>2. 跟同學介紹各組的食材，並用英語介紹。</p> <p>3. Enjoy the feast!</p> <p>4. 團體合作進行韻文練習 (全部)Rabbit took the cookie from the cookie jar. (扮演兔子的學生)Who me? (全部)Yes, you! (扮演兔子的學生)Not me! (全部)Then who?</p>	<p>1. I 'm great. I canppt</p> <p>2. 打擊樂器:響板</p>
----------------------------	---------------------	--	---	--	--	---	--

