

嘉義縣新港鄉安和國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域六年級組課程教學進度總表 設計者：溫苓吟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版十一冊、十二冊 二、每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                             | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學年目標                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式（含調整）                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A 自主行動：</b><br/>國-E-A1<br/>識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b><br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b><br/>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p><b>學習表現</b><br/>【識字與寫字】<br/>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br/>4-III-3 運用字辭典或電子字典擴充詞彙，分辨詞義。（簡）<br/>【閱讀】<br/>5-III-2 理解常用標點符號的用法與表達效果。（簡）<br/>5-III-3 在教師引導課文結構下，讀懂與學習階段相符的文本。（簡）<br/>5-III-6 運用提示的重點字及摘要策略，擷取大意。（替）<br/>5-III-7 連結相關的經驗，提出自己的看法。（減）<br/>5-III-8 運用提問、推論等策略，推論文本的前因後果訊息。（簡）<br/>【寫作】<br/>6-III-1 根據表達需要，選用常用的標點符號。（簡）<br/>6-III-2 培養創造力、欣賞力等基本寫作能力。</p> <p><b>學習策略</b><br/>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> | <p>1. 能因應不同主題與情境，適度表現自己，能充分表達想法。</p> <p>2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>3. 能運用字辭典或電子字典輔助閱讀，加強詞義理解和造詞能力，以提升自我學習。</p> <p>4. 培養各類文體的思考力、欣賞力等基礎寫作能力。</p> <p>5. 能善用學習策略增強理解力，並建立積極進取的學習心態。</p> <p>6. 能透過數位科技，搜尋文本相關資料，增加閱讀與應用能力。</p> | <p>1. 觀察評量：<br/>▶實際上課表現能遵守規則。</p> <p>2. 檔案評量：<br/>▶完成學習單、紙本作業。<br/>▶回家作業能獨立完成達 80%。</p> <p>3. 口頭評量：<br/>▶國字認唸、課文朗讀<br/>▶依據課文、學習單等回答教師提問。<br/>▶利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。</p> <p>4. 評量調整：<br/>▶協助讀題。<br/>▶延長時間。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境中調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-3-1 常用字的部首(分)</p> <p>Ab-III-3-2 常用字的部件表音及表義功能。(分)</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-1 常用標點符號在文本中的作用。(簡)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意與主旨。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說。(減)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

六、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度    | 單元名稱                                                                  | 學習目標                                                                                                                                              | 教學重點                                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週 | <p>一、擷取品格的珍寶</p> <p>第一課 跑道</p> <p>第二課 朱子治家格言選</p> <p>第三課 談遇見更好的自己</p> | <p>1. 能養成專注聆聽態度並回答相關問題。</p> <p>2. 能認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用紙本、網路字辭典查詢生字、語詞。</p> <p>4. 能流暢的唸讀課文並運用學習策略找出重點。</p> <p>5. 能使用資訊軟體或工具查詢並理解學習內容。</p> | <p>1. 藉由「擷取品格的珍寶」主題，引導學生分享自己與人相處的經驗及感想。</p> <p>2. 教師運用圖片或影片等視覺化提示，依標題和單元預測內容的方式，引導學生提取文本訊息，讓學生理解課文內容及本文主旨，並完成</p> |

|           |                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                        | 6. 能閱讀古文體。                                                                                                                                                               | <p>文章結構表格。</p> <p>3. 引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>4. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，示範運用在語句中，作為造詞與造句之學習。</p> <p>5. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢古文體資料。</p>                                                                                                         |
| 第 6-10 週  | <p>二、品嚐美食的滋味</p> <p>第四課 臺灣美食詩選</p> <p>第五課 最好的味覺禮物</p> <p>第六課 善珍珠奶茶</p> | <p>1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用紙本、網路字辭典查詢生字、語詞，。</p> <p>4. 能流暢的唸讀課文並運用學習策略找出重點。</p> <p>5. 能使用資訊軟體或工具查詢並理解學習內容。</p> <p>6. 能閱讀詩歌。</p>      | <p>1. 藉由「品嚐美食的滋味」主題，分享自己品嚐美食的經驗和感想。</p> <p>2. 學生依據 5W 思考法，進行閱讀與辨識。</p> <p>3. 教師運用圖片或影片等視覺化提示，依標題和單元預測內容的方式，引導學生提取文本訊息，讓學生理解課文內容及本文主旨，並完成文章結構表格。</p> <p>4. 引導學生依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類複習生字。</p> <p>5. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，示範運用在語句中，作為造詞與造句之學習。</p> <p>6. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢詩歌資料。</p> |
| 第 11-15 週 | <p>三、展現思辨的智慧</p> <p>第七課 大小剛好的鞋子</p> <p>第八課 狐假虎威</p> <p>第九課 空城計</p>     | <p>1. 能專心聆聽老師上課並表達自我的看法。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用紙本、網路字辭典查詢生字、語詞。</p> <p>4. 能流暢的唸讀課文並運用學習策略找出重點。</p> <p>5. 能使用資訊軟體或工具查詢並理解學習內容。</p> <p>6. 能閱讀文言文文本。</p> | <p>1. 藉由「展現思辨的智慧」為主題，引導學生分享對文章故事的感想。</p> <p>2. 教師運用圖片或影片等視覺化提示，依標題和單元預測內容的方式，引導學生提取文本訊息，從文章的「找人事時地物」、各段落精讀，讓學生理解課文內容及本文主旨，並完成文章結構表格。</p> <p>3. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢</p>                                                                                                                                          |

|           |                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                    |                                                                                                                                                                              | <p>字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，示範運用在語句中，作為造詞與造句之學習。</p> <p>4. 引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>5. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢資料，搜尋與文本相關的資料，理解文言文文本的寫作特色。</p>                                                                                                                                 |
| 第 16-20 週 | <p>四、擁抱經典的真情</p> <p>第十課 耶誕節</p> <p>第十一課 下午茶風波</p> <p>第十二課 祕密花園</p> | <p>1. 聆聽時能表現出良好的聆聽行為並適當回應。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用紙本、網路字辭典查詢生字、語詞。</p> <p>4. 能流暢的唸讀課文並運用學習策略找出重點。</p> <p>5. 能使用資訊軟體或工具查詢並理解學習內容。</p> <p>6. 能閱讀文本相關的小說。</p> | <p>1. 藉由「擁抱經典的真情」主題，引導學生分享自己閱讀文學的經驗和感想。</p> <p>2. 教師運用圖片或影片等視覺化提示，依標題和單元預測內容的方式，引導學生從「背景、起因、經過、結果」提取文本訊息，讓學生理解課文內容及本文主旨，並完成文章結構表格。</p> <p>3. 引導學生依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類複習生字。</p> <p>4. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，示範運用在語句中，作為造詞與造句之學習。</p> <p>5. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢資料，搜尋與文本相關的資料，理解小說的寫作特色，提升閱讀效能。</p> |

第二學期

| 教學進度    | 單元名稱                                                                       | 學習目標                                                                                                                                                   | 教學重點                                                                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-6 週 | <p>一、望見美麗的大地</p> <p>第一課 馬達加斯加，出發！</p> <p>第二課 沉睡的天空之城</p> <p>第三課 走進太陽之城</p> | <p>1. 聆聽時能表現出良好的聆聽行為並適當回應。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用紙本、網路字辭典查詢生字、語詞。</p> <p>4. 能流暢的唸讀課文並運用學習策略找出重點。</p> <p>5. 能使用資訊軟體或工具查詢並理解學習內容。</p> | <p>1. 引導學生針對本單元主題，分享看過自然景點或是動物頻道的感想。</p> <p>2. 教師運用圖片或影片等視覺化提示，依標題和單元預測內容的方式，引導學生提取文本訊息，讓學生理解課文內容及本文主旨，並完成</p> |

|           |                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                            | 6. 能閱讀文本相關的故事、繪本。                                                                                                                                                       | <p>文章結構表格。</p> <p>3. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，示範運用在語句中，作為造詞與造句之學習。</p> <p>4. 引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>5. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢資料，搜尋與文本相關的資料，理解作者的背景與故事，提升閱讀效能。</p>                                                                         |
| 第 7-12 週  | <p>二、品味生活的點滴</p> <p>第四課 送友人</p> <p>第五課 蚶鄉風情</p> <p>第六課 童年・夏日・棉花糖</p>       | <p>1. 能專心聆聽老師上課並表達自我的看法。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用紙本、網路字辭典查詢生字、語詞。</p> <p>4. 能流暢的唸讀課文並運用學習策略找出重點。</p> <p>5. 能使用資訊軟體或工具查詢並理解學習內容。</p>                    | <p>1. 引導學生針對本單元主題，分享在童年時期的回憶及感受。</p> <p>2. 教師運用利用圖片或影片等視覺化提示，依標題和單元預測內容的方式，引導學生提取文本訊息，讓學生理解課文內容及本文主旨，並完成文章結構表格。</p> <p>3. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，示範運用在語句中，作為造詞與造句之學習。</p> <p>4. 運用「形近字搶答及造詞接力遊戲」活動，引導學生辨別本課生字及相關形近字</p> <p>5. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢詩歌資料，搜尋與文本相關的資料，理解作者的背景與故事，提升閱讀效能。</p> |
| 第 13-19 週 | <p>三、向著明亮的那方</p> <p>第七課 我的少年夢</p> <p>第八課 如何張開追夢的翅膀</p> <p>第九課 成為人生的開拓者</p> | <p>1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用紙本、網路字辭典查詢生字、語詞。</p> <p>4. 能流暢的唸讀課文並運用學習策略找出重點。</p> <p>5. 能使用資訊軟體或工具查詢並理解學習內容。</p> <p>6. 能理解議論文寫作特點。</p> | <p>1. 引導學生針對本單元主題，分享自己未來想繼續學習的目標、方法或材料。</p> <p>2. 教師引導運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容的方式，讓學生理解課文內容及本文主旨，並完成文章結構表格。</p>                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 3. 引導學生依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類複習生字。<br>4. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，示範運用在語句中，作為造詞與造句之學習。<br>5. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，搜尋與文本相關的資料，理解議论文的寫作特色，提升閱讀效能。 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。