

三、嘉義縣三江國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	悅讀英語好好玩	課程 設計者	鄭惠蓮	總節數/學期 (上/下)	20/ 下學期	
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼 應之說明	1. 閱讀英語相關繪本,進行閱讀理藉以達 <b>知書達禮</b> 。 2. 藉由生活化與趣味化的對話情境和歌謠活動,提升學習興趣,並培 養其具有 <b>健康</b> 的身心靈,理解他人感受、 <b>關懷</b> 他人。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢 體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受,樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生 具備「聽、說、讀、寫、作」的日常生活溝通能力。 2. 以繪本閱讀或影片培養學生 <b>理解</b> 他人感受,與人際互動能力,在自主 規劃學習任務與參與小組合作過程中,提升語言溝通技巧				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E1 了解安全教育							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>numbers</p>	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>資訊教育 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1.能熟悉關於時間及數字的字彙與聽懂句型 例如: What time is it? Be familiar with number 1-12. 2.能說出 1-50 3.使用平板認識線上學習</p>	<p>1. 學生能聽懂「詢問時間」的句型。 2. 學生能說出 1-50 數字並完成 50 以內學習單 3.藉由 cool English 認識英文平台</p>	<p>1. 兩人一組進行時間句型練習並說出正確的對應句 2. 團體進行情境練習 3. 家課:使用酷英網 E-star 預習及複習 What time is it?/What's the time?/Do you have the time? <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=220">https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=220</a></p>	<p><b>【學生自學】</b> 1. 學生自行閱讀改編的” Cinderella, what time is it?” 繪本。 2. 學生跟著音檔念讀並完成線上錄音 3. 透過 youtube 自學 1-50</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 兩人一組，互相聆聽線上練習的句子 2. 組內互相出題練習 1-50 3. 學生們兩人一組互問 A:What time is it? B:It' s two o' clock.</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 老師先將學生分組，每組各自為成一圈。每次每個學生可報 1-3 個數字，先喊到 60 的人為贏家。 2. 透過觀看各組遊戲思考獲勝或失敗的因素</p> <p><b>【教師導學】</b> 1. 老師總結，並提問讓學生思考並回答 2. 針對各組的表驗給予建議和鼓勵</p>	<p>1 影片中出現的字彙及句型 ptt 2.Cool English 線上系統 3.平板 4. 句型練習學習單</p>	<p>5</p>
----------------------	----------------	--	--	---	--	---	--	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Safety first	<p>英語文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>資訊教育</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>[安全教育]</p> <p>安 E1 了解安全教育</p>	<p>1. 聽懂</p> <p>Come back, cat! 書中句型</p> <p>2. 能說出此繪本的句子</p> <p>3. 使用平板認識線上學習</p> <p>4. 了解基本安全</p>	<p>1. 學生能聽懂並運用此單元的句型於生活情境中。</p> <p>2. 學生能大聲朗誦此繪本並說出句型，運用於生活中。</p> <p>3. 藉由 cool English 認識英文平台</p> <p>4. 學生了解基本安全知識</p>	<p>1. 學生能聽懂且說出句子</p> <p>2. 能完成線上錄音</p> <p>3. 透過線上平台測驗</p>	<p>活動二</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生自行閱讀 Come back, cat! 繪本</p> <p>2. 學生能聽懂祈使句，並能運用此繪本的句子於日常生活中。</p> <p>3. 學生跟讀並完成線上錄音。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 兩人一組，互相聆聽線上練習的句子</p> <p>2. 討論哪些行為是對的？哪些是錯誤的？</p> <p>3. 引導學生利用平板完成線上測驗-閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-安全教育</p> <p>Come back. Play with me. Stay right here. That' s way too high. Don' t go outside. That' s not yours. What have you got? That' s not your friend. Are you back? It' s nap time?</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 老師邀請各組一位同學上台念讀語句給全班聽</p> <p>2. 請各組分享討論出哪些行為是對的？哪些是錯誤的？</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 老師針對各組的任務發表給予提問和建議</p> <p>2. 補充說明安全相關教育</p>	<p>1. Cool English 線上系統</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 句型練習學習單</p>	5
--------------------------------------	--------------	--	--	---	---	---	--	---

第(11)週 - 第(15)週	ABC character education	<p><b>英語文</b></p> <p>1-II-10能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p><b>資訊教育</b> 資議 p-II-1 <b>認識</b>以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1.<b>聽懂</b> NO 文本及對話並完成三題線上測驗</p> <p>2.能<b>使用</b>所學句子於日常生活中</p> <p>3.<b>說出</b>句型並完成錄音</p> <p>4.使用平板<b>認識</b>線上學習</p>	<p>1.學生能複誦 NO 影片，<b>聽懂</b>並<b>使用</b>主要句型</p> <p>2.學生能依實際狀況<b>說出</b>老師的提問並回答 例如: Will you tidy your room? Will you do your homework?</p> <p>3.藉由 cool English <b>認識</b>英文平台</p>	<p>1. 完成 CoolEnglish 線上系統-NO 相關單元學習影片及測驗</p> <p>2. 學生可以回答問題並提問</p> <p>3. 透過英文平台進行錄音</p>	<p>活動三</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.學生能聽懂 NO 影片中出現的字彙及句型，並能運用此影片中的句子於日常生活中。</p> <p>2.學生跟讀並完成線上錄音。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.兩人一組，互相聆聽線上練習的句子</p> <p>2.學生閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-品德教育完成線上測驗</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1..教師邀請各組一位同學上台念讀語句給全班聽。</p> <p>2.各組透過線上測驗分享何謂品德教育</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 老師針對各組的任務發表給予提問和建議</p> <p>2. 補充說明品德教育</p>	<p>1.No 影片</p> <p>2.Cool English 線上系統</p> <p>3.平板</p>	5
-----------------	-------------------------	--	---	--	---	---	---	---

第(16)週 - 第(20)週	My Red Ball	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>資訊教育 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 聽懂 My Red Ball 文本及對話</p> <p>2. 使用繪本中關鍵字詞說出句子。</p> <p>3 根據文本創作新內容</p> <p>4. 使用平板認識線上學習</p>	<p>1. 學生能分組朗誦此影片並聽懂句子。</p> <p>2. 學生能夠將短語加長做句型加長練習並說出句子。</p> <p>3 將內容改寫，創作屬於自己的新文本</p> <p>4. 藉由 cool English 認識英文平台</p>	<p>1. 聽懂影片內容並說出文中句子</p> <p>2. 完成 CoolEnglish 線上系統- My Red Ball 相關單元學習影片及測驗</p> <p>3. 合力完成故事改編</p>	<p>活動四</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生能聽懂影片中出現的字彙及句型，並能運用此影片中的句子於日常生活中。</p> <p>2. 學生跟讀並完成線上錄音。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 兩人一組，互相聆聽線上練習的句子</p> <p>2. 學生閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK3 完成線上測驗</p> <p>3 討論故事改編。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 教師邀請各組一位同學上台念讀語句給全班聽。</p> <p>2. 各組根據 My Red Ball 內容改編故事並發表</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 老師針對各組的任務發表給予提問和建議</p>	<p>1. My Red Ball 影片</p> <p>2. Cool English 線上系統</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 句型練習學習單</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：鄭惠蓮</p>							