

三、嘉義縣三江國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是×(____年級和____年級) 否■

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	YA! 英語我最行		課程 設計者	鄭惠蓮	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 閱讀英語相關繪本，進行閱讀理藉以達 知書達禮 。 2. 藉由生活化與趣味化的對話情境和歌謠活動，提升學習興趣，並培養其具有 健康 的身心靈，理解他人感受、 關懷 他人。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生 具備 「聽、說、讀、寫、作」的日常生活溝通能力。 2. 以繪本閱讀或影片培養學生 理解 他人感受，與人際互動能力，在自主規劃學習任務與參與小組合作過程中，提升語言溝通技巧				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)							
融入議題實 質內涵	安 E1 了解安全教育							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>New friends</p>	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 。 資訊教育 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 聽懂自我介紹-名字及年齡 2. 說出繪本中的「數字」單字。 3. 使用平板認識線上學習</p>	<p>1. 能聽懂自我介紹。 例如: I am Eric. I' m nine years old. 2. 藉由繪本的教学, 能說出英語繪本中的字詞。 3. 藉由 youtube 認識英文平台</p>	<p>1. 學生能知道男生名字和女生名字和數字 2. 能說出 I am Eric. I' m nine years old. 句型 3. 能使用英文平台練習句子並錄音</p>	<p>活動一: 【教師導學】 一:自我介紹 1. 老師教學生唱”What’s your name?”這首歌。 2. 請學生在白紙上寫下自己的名字。 3. 請學生自己做自己專屬的立體名牌。 二:繪本導讀 1. 教師進行”123 To the zoo”繪本導讀。 2. 請學生跟著老師數數。 【學生自學】 1. 學生使用平板跟著 youtube 唱”What’s your name?”這首歌。 2. 跟著”123 To the zoo”繪本念讀, 並完成線上錄音。 【組內共學】 1. 兩人一組, 互相聆聽線上練習的句子 【組間互學】 1. 請學生使用”What’s your name?”去詢問其他同學的名字和年齡。 2. 各組派同學上台分享自己組別收集到的名字和年齡 【教師導學】 1. 老師總結, 並提問讓學生思考並回答</p>	<p>1. 123 To the zoo 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=RXCc4voREDY 2. 平板 3. 句型練習學習單</p>	<p>5</p>
------------------------------	--------------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Happy Halloween</p>	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.認識 Halloween 的習俗與文化，聽懂句子 2.能熟悉 Happy Halloween 的文本內容及說出句型 3.使用素材完成作品</p>	<p>1.學生能了解 Halloween 的習俗與文化並聽懂句型。 2.學童能大方表演並用英語說出自己的裝扮。 3.使用美術材料裝扮自己。例如：I will dress up as a <u>spider</u>.</p>	<p>1. 能聽懂萬聖節由來影片中的句子與單字 2. 能用英文介紹自己的裝扮 3. 能完成自己的作品並用英文介紹</p>	<p>活動二 【教師導學】 一、Halloween 1. 教師進行”Happy Halloween”導讀。 2. 讓學生認讀 a ghost, a vampire, a witch, a spider, a bat, a pumpkin, a zombie 等單字 3. 熟悉句型 I will dress up as a <u>spider</u>.</p> <p>【學生自學】 1. 跟著”Happy Halloween”繪本念讀，並完成線上錄音。 2..完成萬聖節英語學習單</p> <p>【組內共學】 1. 兩人一組，互相聆聽線上練習的句子 2. 互相討論學習單的答案</p> <p>【組間互學】 1. 每 2 人一組，每組發下一個黑色塑膠袋。 2. 各組利用色紙、彩色筆、塑膠袋等，自己 DIY 屬於自己專屬的萬聖節裝扮。透過肢體和聲音演出來，讓其他同學猜。 3. 演出此繪本</p> <p>【教師導學】 1. 補充《萬聖節起源與各地習俗》的簡報或故事，提問延伸思考。 2. 對每組任務給予具體語言表達與作品實作建議</p>	<p>1. Happy Halloween 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=pZAmG993me w 2. 句型練習學習單 3. 平板</p>	<p>5</p>
-----------------------	------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

<p>My st eri ou s B ox</p> <p>第 (1 1) 週 - 第 (1 5) 週</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資訊教育</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>[安全教育]</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>	<p>1 聽懂各種stationary(文具)的單字(a pen/ a pencil/ an eraser/ a ruler/ a pencil box/scissors)</p> <p>2.培養說出句型:What's this? What's that?</p> <p>3. 使用平板認識線上學習</p> <p>4. 了解scissors/ pencil 等的使用安全</p>	<p>1.學生能聽懂並回答句型及字彙</p> <p>2.學生能跟上節奏說出韻文並說出影片中的小故事(改編版的海倫凱勒&皮諾丘</p> <p>3. 藉由 youtube 認識英文平台</p> <p>4. 學生了解文具的使用安全</p>	<p>1. 能聽懂單字所代表的字</p> <p>2. 學生可以說出影片中的簡單句型</p> <p>3. 能使用英文平台練習句子並錄音</p> <p>4. 能正確且安全使用剪刀或美工刀等文具</p>	<p>活動三</p> <p>【教師導學】</p> <p>一、前線補給</p> <p>1. 請學生拿出文具，老師介紹其英文名稱。</p> <p>2. 老師告知學生所需的文具，看哪一組最先收集好。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 請學生拿出平板，觀看 What' s this? What' s that?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0QrcDQ SxfCY 跟著音檔念讀，並完成線上錄音。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 兩人一組，互相聆聽線上練習的句子</p> <p>【組間互學】</p> <p>一、影子遊戲</p> <p>1. 老師利用各種文具的影子製作成 ppt</p> <p>2. 請學生分組猜出物品的英文名稱</p> <p>請學生拿文具向同學詢問 What' s this? 同學回答 It' s a pen.</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師總結，並提問讓學生思考並回答</p>	<p>1. 利用 youtube 進行課程的預習及複習</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0QrcDQ SxfCY</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 句型練習學習單</p>	<p>5</p>
---	--	---	--	--	--	---	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>What a colorful world!</p>	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資訊教育 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 認識且聽懂顏色及動物名稱 (colors)-a red bird/ a yellow duck/ a blue horse/ a green frog/ a purple cat/ a white dog/ a black sheep/ a goldfish 2. 熟悉並說出句型 What do you see? 3. 使用美術素材完成小書製作 4. 使用平板認識線上學習</p>	<p>1. 學生能聽懂單字 2. 能說出所教的句型 3. 使用素材完成小書 4. 使用平板學習小書製作</p>	<p>1. 學生完成單字及圖卡配對 2. 學生能用所學的單字句型溝通和表達 3. 透過線上教學完成小書的製作</p>	<p>活動四 【教師導學】 一、繪本導讀 1. 教師進行”Brown bear, brown bear, what do you see?” https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM 繪本導讀</p> <p>【學生自學】 1. 讓學生閱讀書籍。 2. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。</p> <p>【組內共學】 1. 兩人一組，互相聆聽線上練習的句子 2. 透過影片討論如何完成小書製作</p> <p>【組間互學】 一、The wind blows 1. 請學生拿出色紙。學生圍成一圈。 2. 老師說”The wind blows”。 學生回答:Blows what? 老師說”Blows pink.”之後以此類推換上不同的單字 3. 同學一起合力完成小書製作。</p> <p>【教師導學】 1. 對每組任務給予具體語言表達與作品實作建議</p>	<p>1. What do you see? 的句型 ppt 2. A3 摺頁小書製作 https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80 3. 平板</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：鄭惠蓮</p>
-----------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。