

三、嘉義縣 三江國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	YA! 英語我最行	課程 設計者	鄭惠蓮	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 閱讀英語相關繪本，進行閱讀理藉以達知書達禮。 2. 藉由生活化與趣味化的對話情境和歌謠活動，提升學習興趣，並培養其具有健康的身心靈，理解他人感受、關懷他人。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生 具備「聽、說、讀、寫、作」的日常生活溝通能力。 2. 以繪本閱讀或影片培養學生理解他人感受，與人際互動能力，在自主規劃學習任務與參與小組合作過程中，提升語言溝通技巧			
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性別的限制						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>Amazing animals</p>	<p>語文領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>資訊教育 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 認識動物園常見動物及相關的形容詞並說出單字和句型 2. 看懂 Dear Zoo 文本及句型 3. 使用平板認識線上學習</p>	<p>1. 學生能說出至少5種動物園中動物的字彙。 2. 學生能看懂並回答老師所問句子。例如：問 ---Which animal is too big/tall/grumpy/scary / naughty/jumpy ? 回答---動物字彙 lion/ elephant/ giraffe/ snake/ monkey/ puppy。 3. 藉由 youtube 認識英文平台</p>	<p>1. 學生分組完成動物賓果遊戲 2. 學生能運用句型圖文配對，並念出句子 3. 家課:完成酷英網 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/video.php?id=120&amp;section=5">https://www.coolenglish.edu.tw/course/video.php?id=120&amp;section=5</a> 的字彙練習</p>	<p>活動一 【教師導學】 一、繪本導讀 1. 教師進行”Dear zoo”繪本導讀。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rudDGRQ9QGA">https://www.youtube.com/watch?v=rudDGRQ9QGA</a> 【學生自學】 1. 讓學生閱讀書籍。 2. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。 【組內共學】 1. 兩人一組，互相聆聽線上練習的句子 2. 互相檢視圖文配對是否正確 【組間互學】 1. 進行 Bingo game. 2. 各組輪流派人上台進行角色扮演並詢問台下同學 ” Is it a dog?” 台下的同學回答” Yes, it is. /No, it isn’ t.” 【教師導學】 1. 改編 youtube 上面的故事書，以 ppt 方式呈現故事內容，並讓學生 Take a guess。 2. 老師總結，並針對各組給予建議或鼓勵</p>	<p>1. 動物園影片 2. Dear Zoo 影片中出現的字彙及句型 ppt 3. 平板</p>	<p>5</p>
----------------------	------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Family Tree</p>	<p>語文領域</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>[性平教育] 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>資訊教育</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 說出</p> <p>This is my father/ mother/ sister/ brother/ grandpa / grandm</p> <p>a. 句型</p> <p>2. 使用素材完成小書並使用英語介紹家庭成員。</p> <p>3. 了解家庭成員職業</p> <p>4. 使用平板認識線上學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出家庭成員的字彙與句型。</li> <li>2. 學生能在課堂中以正確的發音及語調介紹家人、複習所學，並使用素材完成小書。</li> <li>3. 學生能從家庭職業中了解職業不受性別的限制</li> <li>4. 藉由 youtube 認識英文平台</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識並說出至少 6 種家人稱謂的字彙。</li> <li>2. 學生能利用小書並使用句型介紹自己的家人。例如 :This is my father. He is tall.</li> <li>3. 透過小書了解職業的分工</li> <li>4. 能使用英文平台練習句子並錄音</li> </ol>	<p>活動二</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>一、繪本教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. This is my family.</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ">https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學生自己介紹家裡的成員。</li> <li>3. 學生邊介紹，老師邊畫出 Family Tree。</li> <li>4. 給學生家人成員的字卡，讓學生跟 Family Tree 配對。</li> <li>5. 請學生形容家人。My grandfather/ grandmother/ father/mother/brother/sister is thin/tall/short/chubby.</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。</li> <li>2. 請學生自行練習 Family Tree 上的字卡拼讀和發音。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組，互相聆聽線上練習的句子</li> <li>2. 互相討論小書的製作</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>一、家人小書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生用手機拍家人的大頭貼，在課程進行前先列印出來。</li> <li>2. 老師發下裁好的圖畫紙，讓學生將相片貼上自己的家人，並且寫一句話來形容自己的家人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. family tree picture</li> <li>2. 平板</li> <li>3. 小書製作材料</li> </ol>	<p>5</p>
-----------------------	--------------------	--	--	---	---	--	--	----------

					<p>3. 請各組學生用句子，形容家中的成員。</p> <p>4. 請請各組同學將自己的小書跟同學分享。</p> <p>5. 利用學習單進行遊戲</p> <p>This is my.....</p> <p>Rock paper scissors</p> <p>Winner-circle the person</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 老師總結並提問</p> <p>2. 對每組任務給予具體語言表達與作品實作建議</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (11) 週 - (15) 週</p>	<p>Mother's Day</p>	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 。資訊教育 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 聽懂故事的繪本中的句子。 2. 結合之前學過的單字完成一篇有關媽媽的介紹並說出內容。 3. 使用平板認識線上學習</p>	<p>1. 學生能在課堂中以正確的發音及語調聽懂繪本中的單字、句型。 2. 學生能完成相關學習單並說出內容 3. 藉由 youtube 認識英文平台</p>	<p>1. 學生能複誦並聽懂繪本中的句子 2. 學生能填寫學習單中簡單字詞並依提示改寫句子並說出內容。 3. 能使用英文平台練習句子並錄音</p>	<p>活動三： 【教師導學】 一、繪本導讀 1. 教師進行” The Mommy Book” 繪本導讀。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SuPHZWgp6vc">https://www.youtube.com/watch?v=SuPHZWgp6vc</a> 2. 讓學生朗誦閱讀書籍並知道含意。  【學生自學】 1. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。 【組內共學】 1. 兩人一組，互相聆聽線上練習的句子 2. 討論媽媽是什麼樣子 【組間互學】 一、All about my mom. 1. 老師事先做好 ppt 的模板。 2. Make a list about mother。 3. Fill in the blanks. 4. Introduce your mom to everyone.  【教師導學】 1. 請學生回答繪本中提到 Mommy 有哪些不同。 2. 請學生想想看所有 Mommy 有哪些共同點 3. 針對各組活動做總結</p>	<p>1. 句型練習綜合練習學習單 2. 學習單內容 Mom's name is..... For work, she is..... Her favorite color is ..... She likes to ..... with me. 3. 平板</p>	<p>5</p>
--	---------------------	--	--	--	---	---	---	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>You are the best!</p>	<p>語文領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 能大聲說出 Whose hat 文本及句型 2. 看懂句子並仿說句子 I am a police officer.</p>	<p>學生能在課堂中以正確的發音及語調說出並看懂繪本中的單字、句型。</p>	<p>1. 學生能熟悉並說出職業相關字彙。 2. 學生能看懂繪本故事的主要內容並仿說句子。</p>	<p>活動四 <b>【教師導學】</b> 一、繪本導讀 1. 教師進行”Whose hat”by Margaret Miller 繪本導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。。 <b>【學生自學】</b> 1. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。 2. 家人的職業有哪些 <b>【組內共學】</b> 1. 兩人一組，互相聆聽線上練習的句子 2. 討論圖文配對的答案 3. 討論家人的職業 <b>【組間互學】</b> 1. 各組派同學分享家人的職業。 2. 各組派同學分享完成圖卡和字卡的配對。 <b>【教師導學】</b> 1. 老師針對各組分享完成職業心智圖 2. 老師提問並請學生回答</p>	<p>1. Whose hat 實體繪本 2. 句型練習學習單 3. 平板</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。