

三、嘉義縣隙頂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三_年級-六_年級) 否 ☐

年級	三~六年級	年級課程主題名稱	足球(胸有成足)	課程設計者	鄭勝全	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 以學生為中心，重視多元學習，透過學習足球運動，提升學生自身的健康活力與涵養自信的學習精神態度。 2. 透過足球社團課程分組運動規劃，了解團隊溝通、互助的重要性，進而培養勤樸、積極努力的態度，感恩自身具備的強健體態。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過學習足球，具備良好身體活動與健康生活的習慣，透過運動促進身心健全發展，並認識個人不同特質，發展運動潛能，增進學生對足球的認識與技能學習。 2. 積極參與社團足球學習活動，具備同理他人感受，並樂於與人互動，培養團隊合作精神，在足球活動和健康生活中能公平競爭，促進身心健康。				
議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____						
融入議題	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

實質 內涵	
----------	--

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	球 感 訓 練 (一)	健 4c-II-2 了解 個人體適能與基 本運動能力表 現。 健 3a-III-1 流暢 地操作基礎健康 技能。 綜 1a-II-1 展現 自己能力，並表 達自己的想法和 感受。	1. 腳底球 感活動。 2. 腳內側 球感活 動。	1. 能了解腳底、腳 內側的基本動作， 並能表現出腳底、 腳內側的動作能力 2. 能體會學習腳內 側、腳底踢球的樂 趣和成就感，主動 學習新的事物。	1. 能完成腳內側、 腳底的球感活動。 2. 能在球場上與同 儕互動，展現腳內 側、腳底的球感能 力。	一、腳底球感活動 1. 重心放在右腳，左腳尖輕點足球。 2. 交換雙腳時，盡量兩腳同時踩地與踩足 球。再以前後左右的方向來練習。 二、腳內側球感活動 1. 雙眼直視前方重心放低。 2. 利用雙腳的內側左右運球。	足球 足球門 標誌盤 參考網址 https://sportsbox.sa.gov.tw/VideoList/?project=all	4

第 (3)週 - 第 (5)週	球感訓練(二)	健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 進行大腿挑球球感活動。 2. 進行胸部停球球感活動。 3. 進行頭部頂球的球感活動	1. 能認識大腿挑球、胸部停球、頭部頂球的基本動作 2. 能表現大腿挑球、胸部停球、頭部頂球的動作能力 3. 能體會學習大腿挑球、胸部停球、頭部頂球的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能完成大腿挑球、胸部停球、頭部頂球的球感活動 2. 能表現出應有的協調動作。	一、大腿挑球球感活動 1. 雙手拿球往下放，大腿往上踢。 2. 左右腳交換挑球。 二、胸部停球球感活動 1. 將足球往上輕拋，以胸部停球。 2. 兩人一組，用手將足球以拋物線互拋停球。 三、頭部頂球球感活動 1. 將足球往上輕拋，以頭部停球。 2. 兩人一組，丟的人用手將足球以拋物線輕輕拋向對方，距離勿太遠。 3. 利用額頭中間停球，身體放鬆往前傾，輕輕往前推。	足球 足球門 標誌盤	6
第 (6)週 - 第 (7)週	球感訓練(三)	健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 健 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	進行腳內側餵球練習並進行分組傳球比賽。	1. 能認識腳內側餵球的基本動作。 2. 能表現腳內側餵球的動作能力。 3. 能體會學習腳內側餵球的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能完成腳內側餵球的基本動作 2. 能在練習中發現自己的問題並解決提升自我能力。	腳內側餵球練習 1. 兩人一組，餵球者不動，把球滾地左右丟向踢球者。 2. 踢球者以腳內側往回踢，盡量踢回餵球者的位置。 3. 熟練後，兩人可直接以腳內側互踢傳球。	足球 足球門 標誌盤	4

第 (8) 週 - 第 (10) 週	球感訓練(四)	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 進行射門練習，並進行分組射門比賽。 2. 進行盤球練習並分組進行盤球比賽。 3. 進行足保齡球練習並分組進行足保齡球比賽。 4. 分組比賽	1. 能認識射門、盤球、足保齡球的基本動作。 2. 能表現射門、盤球、足保齡球的動作能力。 3. 能體會學習射門、盤球、足保齡球的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能完成射門、盤球、足保齡球的基本動作 2. 能表現出應有的動作協調性。	一、射門訓練 (一)高球射門 1. 教導孩子踢高球射門。 2. 45 度斜跑至球門前，重心往後傾。 3. 以腳內側前半部，踢球的下方射門。 (二)低球射門 1. 教導孩子踢低球射門。 2. 45 度斜跑至球門前，重心往前傾。 3. 腳踝往下壓，以腳背踢球的中間射門。 二、盤球訓練 1. 直線盤球 2. S 型盤球 三、足保齡球 四、分組比賽	足球 足球門 標誌盤	6
---	----------------	---	---	--	---	--	---------------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (12) 週	球感訓練(五)	健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 複習腳內側、腳底、大腿挑球、胸部停球、頭部頂球的球感訓練。	1. 能認識腳內側、腳底、大腿挑球、胸部停球、頭部頂球、足內側傳球、射門、盤球的球感訓練。 2. 能表現腳內側、腳底、大腿挑球、胸部停球、頭部頂球、足內側傳球、射門、盤球基本動作與模仿的能力。 3. 能體會學習腳內側、腳底、大腿挑球、胸部停球、頭部頂球、足內側傳球、射門、盤球的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能完成腳內側、腳底、大腿挑球、胸部停球、頭部頂球、足內側傳球、射門、盤球的基本動作 2. 能在球場上與同儕互動，展現自我。	複習之前所學的球感訓練、足內側傳球、射門、盤球。	足球 足球門 標誌盤	4
--	----------------	---	---	--	---	---------------------------------	---------------------------	----------

第 (13) 週 - 第 (15) 週	球感訓練(六) ∞分組比賽	健 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 練習足內側控球、大腿控球、正足背控球，並分組推選同學出來演練足內側控球、大腿控球、正足背控球動作。 2. 進行分組比賽。	1. 能認識足內側控球、大腿控球、正足背控球的基本動作 2. 能表現足內側控球、大腿控球、正足背控球的動作能力。 3. 能體會學習足內側控球、大腿控球、正足背控球的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能完成足內側控球、大腿控球、正足背控球的基本動作。 2. 能表現出應有的動作協調性。	一、球感訓練 1. 足內側控球 2. 大腿控球 3. 正足背控球 二、分組比賽 1. 男子組與女子組，分別進行比賽。 2. 男子組與女子組以異質分組方式比賽，一組約七人，比賽賽制為五人制。 3. 每隊上場比賽球員四人，其中一人為守門員。 4. 上下半場各五分鐘。	足球 足球門 標誌盤	6
第 (16) 週 - 第 (17) 週	球感訓練(七) ∞分組比賽	健 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 練習腳底停球球感訓練，並分組推選同學出來演練腳底停球動作。 2. 練習運球球感訓練，並分組推選同學出來演練足外側運球、足外側運球動作。	1. 能認識腳底停球、運球的基本動作 2. 能表現腳底停球、運球的動作能力。 3. 能體會學習腳底停球、運球的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能完成腳底停球、運球的基本動作。 2. 能表現出應有的動作協調性並與同儕分享。	一、腳底停球運球 1 足內側運球 2. 足外側運球	足球 足球門 標誌盤	4

第 (18) 週 - 第 (20) 週	球感訓練(八) 8分組比賽	健 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 練習正足背踢高飛球訓練，並分組推選同學出來演練正足背踢高飛球動作。 2. 練習正足背踢滾地球訓練，並分組推選同學出來演練正足背踢滾地球動作。 3. 練習正足背踢空中球訓練，並分組推選同學出來演練正足背踢空中球動作。 4. 練習正足背踢反彈球訓練，並分組推選同學出來演練正足背踢反彈球動作。	1. 能認識正足背踢球的基本動作 2. 能表現正足背踢球的動作能力。 3. 能體會學習正足背踢球的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能完成正足背踢球的基本動作 2. 能在球場上與同儕互動，展現自我。	一、足背踢高飛球法 二、正足背踢滾地球 三、正足背踢空中球 四、正足背踢反彈球	足球 足球門 標誌盤	6
--	----------------------	--	--	--	---	--	---------------------------	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 智能障礙五年級 1.簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 2.每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 3.書寫、認讀國字有困難的學生，輔以注音標示。 4.環境單純結構化，座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 5.多元評量：口頭評量，實作評量的方式替代書寫、學習單簡化。 6.提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，一次僅指派一件事情。 自閉症六年級 1.學生有識字困難，文本的學習必須輔以口述、圖片。 2.評量以多元評量進行，可以實作、口頭回答的方式替代紙筆測驗。 3.提供圖片輔助提示學生操作的步驟。 4.以多感官的學習管道進行學習。 5.自閉症學生簡化學習內容，給予提示，鼓勵學生發言機會。 6.自閉症學生簡化學習單，可用剪貼、畫圖等方式。 自閉症四年級 1.困難度無調整，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 2.上課或活動過程中，步驟若較多則需分解步驟，盡量一次做1到2個任務。

3.每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。

4.適時提問學生，拉回學生專注力，並鼓勵學生回答問題。

5.學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶、教具多之處，減少學生分心。

6.上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，讓學生跟上上課步調。

特教老師姓名：朱建騏

普教老師姓名：鄭勝全

三、嘉義縣隙頂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三_年級-六_年級) 否 ☐

年級	三~六年級	年級課程主題名稱	足球(胸有成足)	課程設計者	鄭勝全	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼應之說明	1. 以學生為中心，重視多元學習，透過學習足球運動，提升學生自身的健康活力與涵養自信的學習精神態度。 2. 透過足球社團課程分組運動規劃，了解團隊溝通、互助的重要性，進而培養勤樸、積極努力的態度，感恩自身具備的強健體態。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過學習足球，具備良好身體活動與健康生活的習慣，透過運動促進身心健全發展，並認識個人不同特質，發展運動潛能，增進學生對足球的認識與技能學習。 2. 積極參與社團足球學習活動，具備同理他人感受，並樂於與人互動，培養團隊合作精神，在足球活動和健康生活中能公平競爭，促進身心健康。			
議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____						
融入議題	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

實質 內涵	
----------	--

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	射 門	健 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	進行射門活動，並分組進行比賽。	1. 能認識射門的基本動作。 2. 能表現射門的動作能力。 3. 能體會學習射門的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能完成射門動作 2. 能展現射門技巧應有的動作協調性並與同儕分享。	射門 1. 足外側射門 2. 正足背射門	足球 足球門 標誌盤 參考網址 https://sportsbox.sa.gov.tw/Videolist/?project=all	4

第 (3) 週 - 第 (5) 週	傳 接 球	健 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 進行傳接球活動，並分組進行比賽。 2. 進行定點射門活動並分組進行比賽。 3. 進行帶球射門活動並分組進行比賽。	1. 能認識傳接球、定點射門、帶球射門的基本動作。 2. 能表現傳接球、定點射門、帶球射門的動作能力。 3. 能體會學習傳接球、定點射門、帶球射門的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能完成傳接球、定點射門、帶球射門活動 2. 能在球場上與同儕互動，展現自我。	一、傳接球 1. 兩人原地傳接球 2. 兩人前進後退傳接 3. 兩人跑動中傳球 二、定點射門 三、帶球射門	足球 足球門 標誌盤	6
---	-------------	---	--	---	---	---	---------------------------------	---

第 (6) 週 - 第 (7) 週	足球活動 足球規則	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 進行足球球感活動，並分組進行比賽。 2. 進行五人制足球講解，並分組進行比賽。	1. 能認識足球球感活動的基本動作 2. 能表現足球球感活動的動作能力 3. 能體會學習足球球感訓練的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能完成足球球感活動 2. 能知道五人制足球的基本規則。	一、足球球感活動： 1. 仙鶴起舞：坐在地下腳伸直，球繞身體腳底、球置於胸前或背部夾球側跑遊戲。 2. 轉移陣地：球員在 A 區域內裡盤球，聽到哨音時球員運球至 B 區域。 3. 足球保齡球：學生用足球代替保齡球，用腳內側將球瓶踢倒。 4. 鬼抓球：四位學生站成一個正方形互相傳球，一個學生去搶這顆球。 5. 終極保鏢：將 10 個三角錐排成一排，並將學生分成兩隊，一隊保護三角錐不被踢倒，一隊攻擊三角錐。 6. 我的子彈會轉彎：將學生分成兩組，把 10 個三角錐排成一排，指導學生運用腳內側、外側帶球繞行三角錐。 7. 圓陣足球遊戲：分成三組，排成圓圈，用一個球或兩個球，依照 1-2-3-1 的方向練習踢球。 二、五人制足球規則講解。 三、五人制足球分組對抗	足球 足球門 標誌盤	4
--	----------------------	--	---	--	---	--	---------------------------	----------

第 (8) 週 - 第 (10) 週	足球活動 足球規則	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 進行足球球感活動，並分組進行比賽。 2. 進行五人制足球講解，並分組進行比賽。	1. 能認識足球球感活動的基本動作 2. 能表現足球球感活動的動作能力 3. 能體會學習足球球感訓練的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能完成足球球感活動 2. 能與同儕互助，分享五人制足球的樂趣。	一、足球球感活動： 1. 仙鶴起舞：坐在地下腳伸直，球繞身體腳底、球置於胸前或背部夾球側跑遊戲。 2. 轉移陣地：球員在 A 區域內裡盤球，聽到哨音時球員運球至 B 區域。 3. 足球保齡球：學生用足球代替保齡球，用腳內側將球瓶踢倒。 4. 鬼抓球：四位學生站成一個正方形互相傳球，一個學生去搶這顆球。 5. 終極保鏢：將 10 個三角錐排成一排，並將學生分成兩隊，一隊保護三角錐不被踢倒，一隊攻擊三角錐。 6. 我的子彈會轉彎：將學生分成兩組，把 10 個三角錐排成一排，指導學生運用腳內側、外側帶球繞行三角錐。 7. 圓陣足球遊戲：分成三組，排成圓圈，用一個球或兩個球，依照 1-2-3-1 的方向練習踢球。 二、五人制足球規則講解。 三、五人制足球分組對抗	足球 足球門 標誌盤	6
---	----------------------	--	---	--	---	--	---------------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (12) 週	球感訓練(九)	健 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 進行足內側踢法練習，並分組進行比賽。 2. 進行足球球感活動，並分組進行比賽。	1. 能認識足內側踢法、足球球感活動的基本動作 2. 能表現足內側踢法、足球球感活動的動作能力 3. 能體會學習足內側踢法、足球球感的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能完成足內側踢法、足球球感活動活動 2. 能在球場上表現自我並與同儕分享	一、 足內側踢法 二、 足球球感活動 1. 球感練習：二人二球距離三公尺，一人空中傳球，訓練反應。 2. 猜拳過關：球員 A 與球員 C 運球在中間碰面，A 球員和 C 球員猜拳，輸的人要回到自己隊，贏的人可以繼續運球前進。	足球 足球門 標誌盤	4
第 (13) 週 - 第 (15) 週	球感訓練(十)	健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 進行擲球練習，並分組進行比賽。 2. 進行足壘球練習，並分組進行比賽。 3. 進行頂球練習，並分組進行比賽。	1. 能認識擲球、頂球的基本動作 2. 能表現擲球、頂球的動作能力 3. 能體會學習擲球、頂球的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能完成擲球、頂球球感活動活動 2. 能在運動場上表現出運動家的精神	一、擲球練習 二、足壘球競賽 三、頂球練習	足球 足球門 標誌盤	6

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 智能障礙五年級 1.簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 2.每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 3.書寫、認讀國字有困難的學生，輔以注音標示。 4.環境單純結構化，座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 5.多元評量：口頭評量，實作評量的方式替代書寫、學習單簡化。 6.提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，一次僅指派一件事情。 自閉症六年級 1.學生有識字困難，文本的學習必須輔以口述、圖片。 2.評量以多元評量進行，可以實作、口頭回答的方式替代紙筆測驗。 3.提供圖片輔助提示學生操作的步驟。 4.以多感官的學習管道進行學習。 5.自閉症學生簡化學習內容，給予提示，鼓勵學生發言機會。 6.自閉症學生簡化學習單，可用剪貼、畫圖等方式。 自閉症四年級 1.困難度無調整，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 2.上課或活動過程中，步驟若較多則需分解步驟，盡量一次做1到2個任務。 3.每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 4.適時提問學生，拉回學生專注力，並鼓勵學生回答問題。 5.學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶、教具多之處，減少學生分心。 6.上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，讓學生跟上上課步調。
------------------------	---

特教老師姓名：朱建騏

普教老師姓名：顏信元

