

三、嘉義縣三江國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	英語闖關趣!	課程 設計者	李思瑩、張家瑜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼 應之說明	1、透過「學習吧+酷英」線上學習平台、英語桌遊讓學生以自主的方式學習英語，提升英語的能力、及成就感，並對學習英語感興趣。 2、讓學生能知道並學會使用英語學習工具與平台，來加深加廣學習，提升自我英語的聽說讀寫能力，培養終身學習的習慣。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、具備英語聽、說、讀、寫的能力，說出生活中常用的字詞及句型 2、能理解他人用英語表達感受，並樂於與他人互動。			
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

第一週 - 第五週	英語中級閱讀一、十	資議 p-III-3 運用資訊科技享學習資源與心得。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 學習吧學習平台 -- 英語中級閱讀文章	1、學生能學會運用學習吧內線上學習平台來自主學習英語並利用語音辨識系統，幫助學生建立英文口說表達與自信心。 2、學生能聽懂各單元閱讀短文內之單字詞及內容大意。 3、學生能透過不斷的聽力訓練，學會正確的發音及語調，大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。 4、學生能察覺性別角色的刻板印象，了解學校的分工，不應受性別的限制。	1、學會運用並熟習學習吧之英語閱讀自學平台。 2、學會透過不斷的聽力訓練，聽懂各單元短文內之單字詞及內容大意，並透過每次的錄音結果來診斷、修正自己的學習錯誤。 3. 透過不斷的聽力訓練及錄音，學會正確的發音及語調，並大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。	【活動一】 【教師導學】 1、教師將本學期進度預先複製貼於學習吧班級任務，教師帶領學生進行第一篇閱讀後，學生點擊進行學習。 【學生自學】 1、學生打開各課課文，先做聽力練習，並重複錄音、修正自己的發音錯誤、直到通過老師規定的及格標準。 (1) Go to the zoo (2) Country (3) Paul (4) Stomachache (5) Jane and Joe (6) Emily and her family (7) My cousin (8) Jerryane and I (9) My grandfather's birthday (10) Countryside 2. 學生重錄音後將各課內容抄錄於筆記本上，並將自己需要加強的字彙做記號。 【組內共學】 1、已完成所有任務的孩子，兩人一組互相聆聽線上練習的句子。 【組間互學】 1、教師邀請各組一位同學上台念讀語句給全班聽。	1. 學習吧學習平台 -- 英語能力「EnglishReading」英語中級閱讀(博幼基金會)。	5
-----------	-----------	--	------------------------	--	--	--	--	---

第六週 - 第十週	英語中級閱讀十一、二十	資議 p-III-3 運用資訊科技享學習資源與心得。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.學習吧學習平台--英語中級閱讀文章	1、學生能學會運用學習吧線上學習平台來自主學習英語並利用語音辨識系統,幫助學生建立英文口說表達與自信心。 2、學生能聽懂各單元閱讀短文內之單字詞及內容大意。 3、學生能透過不斷的聽力訓練,學會正確的發音及語調,大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。	1、學會運用並熟習學習吧之英語閱讀自學平台。 2、學會透過不斷的聽力訓練,聽懂各單元短文內之單字詞及內容大意,並透過每次的錄音結果來診斷、修正自己的學習錯誤。 3. 透過不斷的聽力訓練及錄音,學會正確的發音及語調,並大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。	【活動二】 【教師導學】 1、教師預先將各課複製貼於學習吧班級任務,請學生開始進行學習。 【學生自學】 1、學生點擊班擊任務進行學習。先做聽力練習,並重複錄音、修正自己的發音錯誤、直到通過老師規定的及格標準。 (11) Eat at the grandma's (12) Michael Jordan (13) A basketball player (14) My grandmother (15) Stray animals (16) Cairo (17) Salmon (18) Mr. and Mrs. Lin (19) Last summer (20) Sick 2. 學生重錄音後將各課內容抄錄於筆記本上,並將自己需要加強的字彙做記號。 【組內共學】 1、已完成所有任務的孩子,兩人一組互相聆聽線上練習的句子。 【組間互學】 1、教師邀請各組一位同學上台念讀語句給全班聽。	1. 學習吧學習平台--英語能力「EnglishReading」英語中級閱讀(博幼基金會)。	5
------------------	--------------------	--	----------------------------	---	--	---	---	----------

第十一週 - 第十五週	英語中級閱讀二十一~三十	資議 p-III-3 運用資訊科技享學習資源與心得。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.學習吧學習平台--英語中級閱讀文章	1、學生能學會運用學習吧線上學習平台來自主學習英語並利用語音辨識系統,幫助學生建立英文口說表達與自信心。 2、學生能聽懂各單元閱讀短文內之單字詞及內容大意。 3、學生能透過不斷的聽力訓練,學會正確的發音及語調,大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。	1、學會運用並熟習學習吧之英語閱讀自學平台。 2、學會透過不斷的聽力訓練,聽懂各單元短文內之單字詞及內容大意,並透過每次的錄音結果來診斷、修正自己的學習錯誤。 3. 透過不斷的聽力訓練及錄音,學會正確的發音及語調,並大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。	【活動三】 【教師導學】 1、教師預先將各課複製貼於學習吧班級任務,請學生開始進行學習。 【學生自學】 1、學生打開各課課文,先做聽力練習,並重複錄音、修正自己的發音錯誤、直到通過老師規定的及格標準。 (21) Go to Kenting (22) Holiday (23) My brother (24) Local markets (25) A new apartment (26) Go to countryside (27) Our mom's birthday (28) Last Saturday (29) Sports (30) My friend 2. 學生重錄音後將各課內容抄錄於筆記本上,並將自己需要加強的字彙做記號。 【組內共學】 1、已完成所有任務的孩子,兩人一組互相聆聽線上練習的句子。 【組間互學】 1、教師邀請各組一位同學上台念讀語句給全班聽。	1. 學習吧學習平台--英語能力「EnglishReading」英語中級閱讀(博幼基金會)。	5
--------------------	---------------------	--	----------------------------	---	--	--	---	----------

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學生容易分心，需適時提醒學生專心參與。 2. 念讀單字時可請同學或由老師示範後，再請學生口頭念讀，並多鼓勵大聲念讀提高自信心。 3. 學習單請學生先寫會寫的，不會寫的可給予指導，並能完成為主。 4. 上網使用電腦或使用錄音設備時，可安排同學在旁協助，並鼓勵學生練習操作，需多給予時間完成。 5. 與同學分組活動時，建議安排較熱心的同學一組，並可請同學適時給予協助或提醒。 特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：張家瑜、李思瑩(打字即可)
-----------------------------	---

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。