三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是×(____年級和____年級)否×

年級	四年級	年級課程 主題名稱	社團-游泳		課程 設計者	古嘉弘	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
	i性 □另一規 □□□國际住 □□○國际住 3程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導							
學校願景	健康健 快樂快 積極積 創新創	·樂的學習 極的態度	景呼應之	一、透過探索與學習,陶冶身心快樂的成長並快 二、藉由資訊科技多媒體融入教學,提高學生參 養其創新力與終身學習的運動習慣。			逐,循序漸進 的	的,逐漸培
總綱核素養	慣 發 供 , 假 特 質 能 E-A2 具 備 探 考 能 力	经建立發 素, 践思的出版。 生工說展 問述處。 是並發 問述遇 問述過日 問題日	課程 目 標	一、認識游泳比賽規則,發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略,處理 三、在游泳活動中,積極參與、公平競爭、團隊	游泳運動		0	

	E-C2 具備理解他人感 受,樂於與人互動,並與 團隊成員合作之素養。	
議題 融入	*應融入口性別平等教育口安全教育(交通安全)口戶外教育(至少擇一)或口其他議題(非必選)	
融入議質内涵		

教學	單元名	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務	學習活動	教學資	節
進度	稱	/議題實質內涵	學習內容	子 自口休	(學習評量)	(教學活動)	源	數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	游教課程安教宣及悉性泳學课、全育導熟水性	健康與體了/ 1c-Ⅲ-1 對東 育/解基本本 1c-Ⅲ-2 應用 體 計 一型 整 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	1.全 2.害及識 動處防 泳柱 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	1.能了解游泳池場地使用基本運動規範 2.能應用運動傷害及處置防護知識、以維護自身與他人安全 3.能了解基礎捷泳技能的要素和要領。	1.能了解並遵守游泳池場地安全注意事項 2.能正確應用日常生活中預防及處理運動傷害的方法 3.正確做出蹬牆出發、打水及站立的姿勢與動作 4.確做出用浮板打水換氣的姿勢與動作 5.確做出捷泳聯合動作	1. 暖身操 2. 仰漂 3. 韻律呼吸 25 公尺 4. 浮板換氣 6. 扶牆捷泳划手(陸上) 7. 捷泳手部練習(陸上) 8. 捷泳打水線習 9. 捷泳手部及換氣練習 10. 捷泳聯合動作 11. 分組完成上列動作,並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點	自編教材 &YOUTUBE 游泳教學 運用	6

第 (4)	熟悉 性、	健康與體育/ 3c-Ⅱ-2 透過身	1. 認識並 水中環	1.能探索並認識水中環境適應	1. 能正確作出水中環境適應的漂浮動作步驟	活動 1: 認識環境及注意事項	自編教材	6
週 -	基礎 蛙泳	體活動,探索運 動潛能與表現正	境適應					
第 (6) 週	打水	確的身體活動。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	2. 團隊合 作及遵守 團體規範	2·能 <mark>運用</mark> 團隊合作及遵守團體規範	 2. 能遵守團體規範及自主反 覆練習 3. 能用蛙腳漂浮打水 	1. 分組完成上列動作,並樂於分享 及討論並反思自己和同學的優缺點 活動 3: 1. 蹬牆漂浮練習		
		4d-Ⅱ-1 培養規 律運動的習慣並 分享身體活動的 益處。 3d-Ⅱ-1 運用動 作技能的練習策 略。	3. 落度身實 實身質 4. 基本 式打水	3·能培養並落實每日健身運動的習慣 4.能運用蛙腳夾水	4. 能在水面下用鼻子吐氣	2. 閉氣蛙腳漂浮打水練習活動 4:1. 水中吐氣及蛙腳調整動作		

第	漂浮、	健康與體育/	1. 認識並	1·能探索並認識水中環境適應	1. 能作出水中環境適應的漂	活動 1:	自編教材	8
(7)	基礎	3c-Ⅱ-2 透過身	水中環		浮動作步驟	1. 暖身操		
週	蛙泳	體活動,探索運	境適應			2. 韻律呼吸 25 公尺		
_	打	動潛能與表現正				3. 蹬牆漂浮練習		
第	水、	確的身體活動。				4. 閉氣漂浮打水練習		
(10)	換氣			 2・能 <mark>運用</mark> 團隊合作及遵守團體規範	2. 能遵守團體規範及自主反	5. 水中吐氣及站立		
週		3d-Ⅱ-2 運用遊	2. 團隊合	2. 能運用图像合作及遵可图版规則	2. 肥过了时服, 配及日王及 電練習	活動 2:		
		戲的合作和競爭	作及遵守		後外日	分組完成上列動作,並反覆練習。		
		策略。	團體規範			且樂於分享及討論並反思自己和同		
			图 度 290年6			學的優缺點		
		4d-Ⅱ-1 培養規	0 せ	3·能培養並落實每日健身運動的習	3. 能每日自主反覆練習漂浮	活動 3:		
		律運動的習慣並	3. 落實每	慣	蛙腳夾水	利用時間每日自主反覆練習漂浮蛙		
		分享身體活動的	日健身運			腳夾水		
		益處。	動的習慣					
		3d-Ⅱ-1 運用動		4. 能運用基礎蛙式夾水	4. 能使用浮板打水,能在水	活動 4		
		作技能的練習策	4. 基礎蛙		面下輕鬆吐氣	浮板蛙腳夾水練習		
		略。	腳打水		5. 能使用蛙腳手持浮板夾水	調整動作		
					前進及換氣			

第	漂浮、	健康與體育/	1. 認識並	1·能探索並認識水中環境適應	1. 能作出水中環境適應的漂	活動 1:	自編教材	8
(11)	基礎	3c-Ⅱ-2 透過身	水中環		浮動作步驟	1. 暖身操及水母漂	&YOUTUBE	1
週	蛙泳	體活動,探索運	境適應			2. 韻律呼吸 25 公尺	游泳教學	
_	打	動潛能與表現正				3. 蹬牆出發練習與觀摩	運用	
第	水、	確的身體活動。						
(14)	換氣			 2·能運用團隊合作及遵守團體規範	2. 能遵守團體規範及自主反	活動 2:		
週		3d-Ⅱ-2 運用遊	2. 團 隊 合	2 · 能運用图像合作及受可图版规則	2. 肥过了四胆 <u></u> 规则 2. 肥过了四胆	分組完成上列動作,並反覆練習。		
		戲的合作和競爭	作及遵守		设外 自	且樂於分享及討論並反思自己和同		1
		策略。	團體規範			學的優缺點,利用時間每日自主反		
		4d-Ⅱ-1 培養規	过 短 7元 毕			覆練習蛙腳漂浮夾水。		1
		律運動的習慣並	0 # = -	3·能培養並落實每日健身運動的習	3. 能蛙腳漂浮夾水、能使用			1
		分享身體活動的	3. 落實每	慣	浮板蛙腳夾水前進	活動 3:蛙腳浮板夾水練習		1
		益處。	日健身運					1
		3d-Ⅱ-1 運用動	動的習慣		4. 能在水面下輕鬆吐氣	活動 4:水中吐氣及站立		1
		作技能的練習策		4. 能運用基礎蛙腳夾水前進	5. 能使用浮板蛙腳打水及換	活動 5:蹬牆出發、浮板蛙腳漂浮		1
		略。	4. 基礎蛙		氣,蹬牆出發、漂浮夾水	夾水練習及換氣		1
			腳夾水			調整動作		1

第	漂浮、	健康與體育/	1. 認識並	1·能探索並認識水中環境適應	1. 能作出水中環境適應的漂	活動 1:	自編教材	6
(15)	基礎	3c-Ⅱ-2 透過身	水中環		浮動作及水中自救基本步驟	1. 暖身操及水母漂		
週	蛙泳	體活動,探索運	境適應			2. 韻律呼吸 25 公尺		
_	打	動潛能與表現正				3. 蹬牆出發蛙腳夾水練習與觀摩		
第	水、	確的身體活動。						
(17)	換氣			 2·能 <mark>運用</mark> 團隊合作及遵守團體規範	 2. 能遵守團體規範	活動 2:		
週	&資	3d-Ⅱ-2 運用遊	2. 團隊合	2 肥皂用图冰石计及过寸图胞观型		分組完成上列動作,並反覆練習。		
	訊融	戲的合作和競爭	作及遵守			且樂於分享及討論並反思自己和同		
	入教	策略。	團體規範			學的優缺點,		
	學		四, 放五/70年0					
		4d-Ⅱ-1 培養規	3. 落實每	3·能 <mark>培養</mark> 並落實每日健身運動的習	3. 能利用時間每日自主反覆	活動 3:利用時間每日自主反覆練習		
		律運動的習慣並	日健身運	慣	 練習蛙腳漂浮夾水。	蛙腳漂浮夾水。		
		分享身體活動的	動的習慣					
		益處。	初的自惧					
		3d-Ⅱ-1 運用動	1 th -th 11					
		作技能的練習策	4. 基礎蛙	4. 能運用基礎蛙腳夾水	4. 能蛙式漂浮蛙腳夾水前進	活動 4:浮板蛙腳夾水練習		
		略。	腳夾水前		能在水面下輕鬆吐氣	水中吐氣及站立		
			進		能使用浮板蛙腳夾水及換氣	蹬牆出發、		
					 能蹬牆出發、漂浮打水	漂浮蛙式夾水練習,浮板蛙腳夾水		
						及換氣調整動作		

Ads	ረብ፤ ቴሌ	(中市 63 助 方 /	1 知地 半	1.能探索並認識水中環境適應	1 化化山水中四位海应从西	活動 1:	自編教材	6		
第 (18)	測驗	健康與體育/	1. 認識並	1. 肥休条业認識水平環境週應	1. 能作出水中環境適應的漂	1.5	日編教材	O		
, ,	&水	3c-Ⅱ-2 透過身	水中環		浮動作及水中自救基本步驟	1. 暖身操及水母漂				
週	中趣	體活動,探索運	境適應			2. 韻律呼吸 25 公尺				
_	味遊	動潛能與表現正				3. 蹬牆出發練習與觀摩				
第	戲	確的身體活動。								
(20)				2・能運用團隊合作及遵守團體規範	2. 能遵守團體規範	活動 2:				
週		3d-Ⅱ-2 運用遊	2. 團隊合			分組完成上列動作,並反覆練習。				
		戲的合作和競爭	作及遵守			且樂於分享及討論並反思自己和同				
		策略。	團體規範			學的優缺點,				
				0 4 4 4 4 6 6 6 4 6 6 1 7	9 处切四时明与口台之口两					
		4d-Ⅱ-1 培養規	3. 落實每		3. 能利用時間每日自主反覆	活動 3:利用時間每日自主反覆練習				
		律運動的習慣並	日健身運	慣	練習蛙式划手夾腳換氣。	蛙式划手換氣。				
		分享身體活動的	動的習慣							
		益處。	初时日頃							
		3d-Ⅱ-1 運用動	1 14 17 17 1							
		作技能的練習策	4. 蛙式划	4. 能運用蛙式划手換氣技巧	4. 能利用蛙式划手換氣	活動 4:蛙式划手換氣練習				
		略。	手換氣			調整動作				
数 教	 才來源		<u> </u>	」]自編教材(請按單元條列敘明於教學資源	l					
	夏是否融				\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \					
. —	訊科技教	□無 融入資訊科技報	数學 改容							
		□有 融入資訊科技教)節(以連結資訊科技議題為主)						
學	内容	= /1 MA/ (Mult) 11/4.	<u>√</u> 4-11.⊓ \/(
		※身心障礙類學	生: 🗌 無	☑有-學習障礙(1)人、自閉症(1)。	人、 <u>(共2人)。</u>					
		※資賦優異學生	· 図 無	□有						
特教	蔣求學生									
課和	呈調整 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但有時需要事先特別進行相關調整以利教學,例如進行減量、簡化									
		解、替代等步								
				名山粉師牛提供養經驗與籍例的演	5 红,再收数廿以小伦昌日1	泪谁行敖舆,县仫姓则江辛舆山	占個別結果	习早		
1	2. 學習歷程: 請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練									
		エナル本 10	14 30 1 1	青將其小步驟化並且加上大量示範						

- 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁,並適時提供適當協助。請授課教師多注意自閉症學生情緒變化,若有情緒行為問題爆發時,必要時得請求行政支援。
- 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難,請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時,部分書寫題目改由讓其口頭評量。

特教老師姓名:戴宏志 普教老師姓名:古嘉弘

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是×(____年級和____年級)否×

年級	四 年級課程 主題名稱	社團-游泳		課程 設計者	古嘉弘	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	□第一類 跨領域統整性探究記 □第二類 □社團課程 □技藝記 □第四類 其他類課程 □本土 □學生自主學習[課程 語文/新住日	民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□]自治活動[□班級輔導		
學校願景	健康健康的成長 快樂快樂的學習 積極積極的態度 創新創新的思考	與學校願 景呼應之 說明	一、透過探索與學習,陶冶身心快樂的成長並快 二、藉由資訊科技多媒體融入教學,提高學生多 養其創新力與終身學習的運動習慣。			趣,循序漸進的	的,逐漸培
總綱核養	E-A1 具備良性 具備良性 類似, 類似, 發質。 E-A2 具備 解於 上 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課程 目 標	一、認識游泳比賽規則,發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略,處理 三、在游泳活動中,積極參與、公平競爭、團隊	游泳運動力		0	

議題 融入	*應融入 口性別平等教育 口	安全教育(交通安全) 口戶外教	育(至少擇一) 或 □其他議題	(非必選)
融入議質內涵				

教學	單元名	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務	學習活動	教學資	節
進度	稱	/議題實質內涵	學習內容	学習日保	(學習評量)	(教學活動)	源	數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	游教課程安教宣及悉性泳學课、全育導熟水性	健康與體了/ 1c-Ⅲ-1 子解 方解 動技運動規範 1c-Ⅲ-2 應用 體 形 電 形 電 形 電 形 電 形 電 の の の の の の の の の の	1. 全 2. 害及識 3. 本技能 3. 本技能	1.能了解游泳池場地使用基本運動規範 2.能應用運動傷害及處置防護知識、以維護自身與他人安全 3.能了解基礎蛙泳技能的要素和要領。	1.能了解並遵守游泳池場地安全注意事項 2.能正確應用日常生活中預防及處理運動傷害的方法 3.正確做出蹬牆出發、打水及站立的姿勢與動作 4.確做出用浮板打水換氣的姿勢與動作 5.確做出蛙泳聯合動作	1. 暖身操 2. 仰漂 3. 韻律呼吸 25 公尺 4. 捷泳聯合動作 5. 扶牆蛙腳夾水練習 6. 蛙泳手部練習 7. 分組完成上列動作,並樂於分享 及討論並反思自己和同學的優缺點	自編教材 &YOUTUBE 游泳教學 運用	6

第	熟悉水	健康與體育/	1. 認識並	1.能探索並認識水中環境適應	1. 能正確作出水中環境適應	活動 1:	自編教材	6
(4)	性、	3c-Ⅱ-2 透過身	水中環		的漂浮動作步驟	1. 暖身操		
週	基礎	體活動,探索運	境適應			2. 仰漂		
_	蛙泳	動潛能與表現正				3. 韻律呼吸 25 公尺		
第	打水	確的身體活動。				4. 捷泳聯合動作		
(6)				0 4 9 四 国 四 人 从 7 逆 今 国 融 旧 放	9 化	5. 扶牆蛙腳夾水練習		
週		3d-Ⅱ-2 運用遊	0 国业人	2.能運用團隊合作及遵守團體規範	2. 能遵守團體規範及自主反	6. 蛙泳手部練習		
		戲的合作和競爭	2. 團隊合		覆練習	活動 2:		
		策略。	作及遵守	3·能培養並落實每日健身運動的習		1. 分組完成上列動作,並樂於分享		
			團體規範	慣	3. 能用蛙腳漂浮打水	及討論並反思自己和同學的優缺點		
		4d-Ⅱ-1 <mark>培養</mark> 規 律運動的習慣並 分享身體活動的 益處。 3d-Ⅱ-1 運用 動	3. 落實每 日健身運 動的習慣			活動 3: 1. 蹬牆漂浮練習 2. 閉氣蛙腳漂浮打水練習 活動 4:		
		作技能的練習策略。	4. 基礎蛙式打水	4. 能運用蛙腳夾水	4. 能在水面下用鼻子吐氣	1. 水中吐氣及蛙腳調整動作		

第	漂浮、	健康與體育/	1. 認識並	1·能探索並認識水中環境適應	1. 能作出水中環境適應的漂	活動 1:	自編教材	8
(7)	基礎	3c-Ⅱ-2 透過身	水中環		浮動作步驟	1. 暖身操		1
週	蛙泳	體活動,探索運	境適應			2. 韻律呼吸 25 公尺		1
_	打	動潛能與表現正				3. 蹬牆漂浮練習		1
第	水、	確的身體活動。				4. 閉氣漂浮打水練習		1
(10)	換氣			 2·能運用團隊合作及遵守團體規範	2. 能遵守團體規範及自主反	5. 水中吐氣及站立		1
週		3d-Ⅱ-2 運用遊	2. 團隊合	2 能之川団体口下及过了団胆烷靶	覆練習	活動 2:		1
		戲的合作和競爭	作及遵守		· 发心下日	分組完成上列動作,並反覆練習。		1
		策略。	團體規範			且樂於分享及討論並反思自己和同		1
			H /10/1040		0 从左口五上广西佐羽城边	學的優缺點		1
		4d-Ⅱ-1 培養規	3. 落實每	3·能 <mark>培養</mark> 並落實每日健身運動的習	3. 能每日自主反覆練習漂浮	活動 3:		1
		律運動的習慣並	日健身運	慣	蛙腳夾水	利用時間每日自主反覆練習漂浮蛙		1
		分享身體活動的	動的習慣			腳夾水		1
		益處。	助的自惧					1
		3d-Ⅱ-1 運用動	4 ++ -++ 1 1					1
		作技能的練習策	4. 基礎蛙	4. 能運用基礎蛙式夾水	4. 能使用浮板打水,能在水	活動 4		1
		略。	腳打水		面下輕鬆吐氣	浮板蛙腳夾水練習		1
					5. 能使用蛙腳手持浮板夾水	調整動作		1
					前進及換氣			1

第	漂浮、	健康與體育/	1. 認識並	1·能探索並認識水中環境適應	1. 能作出水中環境適應的漂	活動 1:	自編教材	8
(11)	基礎	3c-Ⅱ-2 透過身	水中環		浮動作步驟	1. 暖身操及水母漂	&YOUTUBE	
週	蛙泳	體活動,探索運	境適應			2. 韻律呼吸 25 公尺	游泳教學	
_	打	動潛能與表現正				3. 蹬牆出發練習與觀摩	運用	
第	水、	確的身體活動。						
(14) 週	換氣	3d-Ⅱ-2 <mark>運用</mark> 遊 選用競爭 我們不 我們不 我們不 我們不 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們	2. 作團 3. 日動 8. 展 寶 題	2·能運用團隊合作及遵守團體規範 3·能培養並落實每日健身運動的習慣 4.能運用基礎蛙腳夾水前進	2. 能遵守團體規範及自主反 覆練習 3. 能蛙腳漂浮夾水、能使用 浮板蛙腳夾水前進 4. 能在水面下輕鬆吐氣	活動 2: 分組完成上列動作,並反覆練習。 且樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點,利用時間每日自主反 覆練習蛙腳漂浮夾水。 活動 3:蛙腳浮板夾水練習		
		略。	脚夾水		5. 能使用浮板蛙腳打水及換氣,蹬牆出發、漂浮夾水	活動 5:蹬牆出發、浮板蛙腳漂浮 夾水練習及換氣 調整動作		

第	漂浮、	健康與體育/	1. 認識並	1·能 <mark>探索</mark> 並認識水中環境適應	1. 能作出水中環境適應的漂	活動 1:	自編教材	6
(15)	基礎	3c-Ⅱ-2 透過身	水中環		浮動作及水中自救基本步驟	1. 暖身操及水母漂		
週	蛙泳	體活動,探索運	境適應			2. 韻律呼吸 25 公尺		
_	打	動潛能與表現正				3. 蹬牆出發蛙腳夾水練習與觀摩		
第	水、	確的身體活動。						
(17)	換氣			 2·能運用團隊合作及遵守團體規範	2. 能遵守團體規範	活動 2:		
週	&資	3d-Ⅱ-2 運用遊	2. 團 隊 合	2、肥準用图像合作及遵可图版规则	2. 肥过 1 团 胆 / 则 配	分組完成上列動作,並反覆練習。		
	訊融	戲的合作和競爭	作及遵守			且樂於分享及討論並反思自己和同		
	入教	策略。	團體規範			學的優缺點,		
	學		过 短 7元 丰					
		4d-Ⅱ-1 培養規	0 杜索左	3·能培養並落實每日健身運動的習	3. 能利用時間每日自主反覆	活動 3:		
		律運動的習慣並	3. 落實每	慣	練習蛙式划手夾腳換氣	利用時間每日自主反覆練習蛙式划		
		分享身體活動的	日健身運			手換氣。		
		益處。	動的習慣					
		3d-Ⅱ-1 運用動				活動 4:		
		作技能的練習策	4. 蛙式	 4. 能運用蛙式划手換氣技巧	4. 能利用蛙式划手換氣	蛙式划手換氣練習		
		略。	划手换氣			調整動作		

第	測驗	健康與體育/	1. 認識並	1.能探索並認識水中環境適應	1. 能作出水中環境適應的漂	活動 1:	自編教材	6		
(18)	&水	3c-Ⅱ-2 透過身	水中環		浮動作及水中自救基本步驟	1.暖身操及水母漂	1 Will 42/17			
週	中趣	體活動,探索運	境適應		为 人	2. 韻律呼吸 25 公尺		ı		
_	味遊	動潛能與表現正	光過心			3. 蹬牆出發練習與觀摩		ı		
第	戲	· 工工				0. 显响山饭杯目兴机/手		ı		
(20) 週	超 X	3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭 策略。	2. 團 隊 合 作 及 遵 守 團 體 規 範	2.能運用團隊合作及遵守團體規範	2. 能遵守團體規範	活動 2: 分組完成上列動作,並反覆練習。 且樂於分享及討論並反思自己和同 學的優缺點,				
		4d-Ⅱ-1 培養規 律運動的習慣並 分享身體活動的 益處。	3. 落實每 日健身質 動的習慣	3·能培養並落實每日健身運動的習慣	3. 能利用時間每日自主反覆 練習蛙式划手夾腳換氣。	活動 3: 利用時間每日自主反覆練習蛙式划 手換氣。				
		3d-Ⅱ-1 運用動 作技能的練習策 略。	4. 蛙式划 手換氣	4. 能運用蛙式划手換氣技巧	4. 能利用蛙式划手換氣	活動 4: 蛙式划手換氣練習 調整動作				
教材	才來源	□選用教材 () [自編教材(請按單元條列敘明於教學資源	(中)					
本主題是否融 入資訊科技教 學內容		□無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
		※身心障礙類學	生: 🗆 無	▼有-學習障礙(1)人、自閉症(1)。	人、(共2人)。					
		※資賦優異學生: ☑無 □有								
1 4 42 41	需求學生 呈調整	 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但有時需要事先特別進行相關調整以利教學,例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 2.學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分,請將其小步驟化並且加上大量示範。 								

- 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁,並適時提供適當協助。請授課教師多注意自閉症學生情緒變化,若有情緒行為問題爆發時,必要時得請求行政支援。
- 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難,請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時,部分書寫題目改由讓其口頭評量。

特教老師姓名:戴宏志 普教老師姓名:古嘉弘

填表說明:

- 4. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 5. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。