

嘉義縣龍港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒（五年級和六年級） 否 ☐

年級	五、六年級	年級課程 主題名稱	濕地生物的微旅行		課程 設計者	翁政賢 陳文苑	總節數/學期 (上/下)	63/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	珍愛鄉土、創意龍港、希望啟航		與學 校願 景呼 應之 說	1.本課程以在地濕地生態為內容，讓學生認識家鄉的特色，進而珍愛鄉土。 2.以實地踏查、探索的方式提升學生學習動機，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。 3.本課程旨在激發學生對家鄉環境保護意識，進而在生活中付諸實際行動。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.面對潮間帶的環境問題，能擬定計畫並以創新思考的方式付諸行動。 2.對於環境議題，能有生活道德的知識與具備是非判斷的能力，培養關懷生態環境的公民意識。 3.具備理解他人感受，樂於與人互動，合作完成生態議題相關任務。				
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	神秘的潮間帶(一)	語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	濕地與潮間帶	會閱讀濕地與潮間帶的圖片文本及潮汐表，提取內容重點。	能讀懂多元文本並說明濕地與潮間帶的關係。	活動一：區辨濕地與潮間帶 運用小組合作學習，以圖片問答方式瞭解濕地與潮間帶的關係及潮間帶是如何形成的。	潮間帶影片、學習單、圖片	2
		語文6-III-6 練習各種寫作技巧。	各類型潮間帶(泥質/沙質/混合/岩質)	會辨識各類型潮間帶(泥質/沙質/混合/岩質)	能辨識不同的潮間帶	活動二：認識不同潮間帶 透過圖片導覽及文本閱讀，認識不同種類潮間帶的形成方式及其特色。	圖片	2
		語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	潮間帶心智圖	能運用詞句和說話技巧，以潮間帶心智圖，表達相關內容。	能完成潮間帶心智圖。 能寫潮間帶的解說稿並上台進行潮間帶的介紹。	活動三：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄上課的重點。 2. 進行潮間帶心智圖的繪製。	學習單	3
						活動四：解說小達人 1. 依據潮間帶心智圖，撰寫潮間帶介紹稿。 2. 利用完成的潮間帶心智圖，進行解說。	學習單	2

(4) 週 - 第 (5) 週	神秘的潮間帶 (二)	語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。	潮汐與萬有引力	從文本中 擷取 潮汐與萬有引力之關係	能口頭發表萬有引力及離心效應的概念	活動一：你認識牛頓嗎？ 1. 透過科學家—牛頓的故事，學習「萬有引力」的知識。 2. 利用影片及各類圖表，了解「離心效應」的知識。	文本學習單、ppt	1
		自然 ah-III-1 利用科學知識 理解 日常生活觀察到的現象。	潮汐與人類生活活動	理解 潮汐與人類生活活動之關聯性	能觀察潮汐表，說出指定時間的潮汐變化。 能簡要說明潮汐與月亮變化的關係	活動二：潮汐與月亮 1. 利用影片及圖表，了解潮汐變化及其形成原因。 2. 利用中央氣象署網站上的潮汐表，了解潮汐與月亮盈虧的關係。 3. 做「月相變化觀察紀錄表」。	影片、圖表、潮汐表學習單 中央氣象署網站	2
					能設計出「潮汐與生活關係」相關問題問卷 能完成問卷調查 能口頭說明潮汐變化對生活的影響。	活動三：潮汐與你有關係嗎？ 1. 利用公視養蚵人家影片，讓學生了解潮汐對生活的影響。 2. 小組討論並設計「潮汐與生活關係」相關問題問卷，再請學生回家訪問家人並以文字或影像記錄下來。 3. 各組發表問卷訪問結果，老師再引導學生做結論歸納。 4. 學生根據「月相變化觀察紀錄表」與問卷調查結論相互對照，了解並說出潮汐變化與生活的密切關係。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=uD1QtsXyqAg 問卷學習單	3

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(6)週-第(7)週	神秘的潮間帶(三)	語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	台灣的潮間帶	能透過閱讀多元文本辨識台灣的潮間帶特色與差異	能從台灣地圖中標示出海岸類型。	活動一：猜猜台灣有那些潮間帶？ 1. 利用台灣地圖學習單，讓學生瞭解台灣海岸可簡略分為泥岸、沙岸和岩岸。 2. 透過動畫或影片解說，讓學生了解各類潮間帶的形成原因。 3. 利用台灣地圖及相關圖片及影片解說，讓學生判斷台灣何處有泥質、砂質或岩質潮間帶。 4. 透過文本提供各個潮間帶的差異性。	canva 簡報、圖片、影片學習單	3
		社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	世界的五大潮間帶	能透過小組分工合作製作簡報介紹世界五大潮間帶的特色	能從世界地圖中指認出五大潮間帶所在地並解釋其特色。 。	活動二：世界五大潮間帶對對碰 1. 利用世界地圖讓學生認識世界五大潮間帶的分布位置。 2. 能透過五大潮間帶的特性判斷其所在海岸的特色。 3. 讓學生熟悉五大潮間帶的位置及特色，再以小組競賽方式做地圖、潮間帶名稱及解說字卡配對。 活動三：發表吧！你所學習到的潮間帶！ 1. 依潮間帶類型分配小組任務，以網路進行資料蒐集。 2. 各組整理蒐集到的資料，做增加或刪減，統整製成 canva 簡報。 3. 各組進行小組分享。	電腦/平板 電腦 canva 簡報	3

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(8)週 - 第(9)週	生物格鬥場(一)	語文5-III-11 大量 閱讀 多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。	潮間帶生物種類	會 閱讀 潮間帶生物種類圖片和文本，並辨識內容重點。	能正確回答教師的提問，並能從圖片中，指認出不同潮間帶的生物，並說明其生活特性。	活動一：你也是潮間帶小達人！ 利用問題引起學生動機，經由小組討論後，由教師歸納統整潮間帶的多元特色及生物。 Q:要如何得知貝類的年齡呢？ Q:要如何分辨螃蟹的性別呢？ Q:招潮蟹如何求偶呢？ Q:潮間帶的泥土有何功效呢？	提問問題	1
		語文5-III-11 大量 閱讀 多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。	泥質潮間帶的生物	會 閱讀 與 辨識 泥質潮間帶的生物習性	能正確回答教師的提問，並能從圖片中，指認出泥質潮間帶的生物，並說明其生活特性。	活動二：泥質潮間帶大哉問！ 1. 利用問題引起學生動機，經由小組討論後，由教師歸納統整泥質潮間帶的特色及生物。 Q:為什麼潮間帶生物要挖洞呢？ Q:什麼是環節動物？ Q:蚯蚓與沙蠶的區別？ Q:沙蠶的食物、巢穴？	提問問題	2
		語文6-III-6 練習 各種寫作技巧。	心智圖	練習 圖像組織心智圖的 技巧 。	能完成泥質潮間帶心智圖。	活動三： 心智圖繪製 1. 引導學生摘錄上課的重點。 2. 進行泥質潮間帶生物心智圖的繪製。	筆、紙	2
		語文2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容。		運用 詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	能上台進行潮間帶的解說。	活動四：解說小達人 1. 依據泥質潮間帶心智圖，撰寫泥質潮間帶解說稿。 2. 利用完成的泥質潮間帶心智圖，進行解說。	筆、紙	1

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(10)週 - 第(12)週	生物格鬥場(二)	語文5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。	沙質潮間帶的生物	會 辨識 沙質潮間帶的生物習性	會辨識沙質潮間帶的不同生物習性	活動一： 沙質潮間帶大哉問! 利用問題引起學生動機，經由小組討論後，由教師歸納統整沙質潮間帶的特色及生物。 Q:沙質潮間帶的特徵? Q:螃蟹與寄居蟹有何不同? Q:寄居蟹如何搬家呢? Q:沙地植物的生存招數? 活動二： 心智圖繪製 1. 引導學生摘錄上課的重點。 2. 進行沙質潮間帶生物心智圖的繪製。 活動三: 解說小達人 1. 依據沙質潮間帶心智圖，撰寫沙質潮間帶解說稿。 利用完成的沙質潮間帶心智圖，進行解說。	提問問題	3
		語文2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容。	心智圖	練習 圖像組織心智圖的 技巧 。 運用 詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	能練習沙質潮間帶圖像組織與心智圖的技巧。 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說沙質潮間帶的內容。		筆、紙	3
							筆、紙 canva 簡報	3
第(13)週 - 第(14)週	生物格鬥場(三)	語文5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。	岩質潮間帶的生物	會 辨識 岩質潮間帶的生物習性	會辨識岩質潮間帶的不同生物習性	活動一： 岩質潮間帶大哉問! 利用問題引起學生動機，經由小組討論後，由教師歸納統整岩質潮間帶的特色及生物。 Q:居住在岩質潮間帶的動物維持體溫的方法? Q:何謂海洋中的牛奶? Q:珍珠是如何形成的呢? Q:蘆葦與芒草的差異?	提問問題	2
		語文2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容。	心智圖	練習 圖像組織心智圖的 技巧 。	能完成岩質潮間帶心智圖。	活動二： 心智圖繪製 1. 引導學生摘錄上課的重點。 2. 進行岩質潮間帶生物心智圖的繪製。	筆、紙	1
		綜合2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		運用 詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 能 分析 隨機獲取的資訊並 判讀 它屬於何種潮間帶	能寫岩質潮間帶的解說稿並上台進行潮間帶的解說。 能正確判讀資訊並進行潮間帶歸類。	活動三： 解說小達人 1. 依據岩質潮間帶心智圖，撰寫岩質潮間帶解說稿。 2. 利用完成的岩質潮間帶心智圖，進行解說。 活動四： 潮間帶尋寶大作戰 1. 依據隨機拿到的說明字卡及圖片，尋找符合文本的潮間帶 2. 各組展示潮間帶的特性，並互相判斷其正確性。	筆、紙 字卡、圖卡	1 2

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (15) 週 - 第 (17) 週	我是小記者(一)	語文 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	實習小記者	透過實習小記者寫作練習能 寫出 表達清楚、段落分明、符合潮間帶主題的訪談內容作品。	能完成小組任務分配。 能寫出潮間帶生物書面記錄作品	活動一： 工作分配與各組書面紀錄 1. 分成三大組別，並解釋不同的工作任務後，讓學生自行分組。 2. 利用已完成的潮間帶心智圖，做成 canva 簡報。	紙、筆、學習單 canva 簡報	2
		綜合 1b-III-1 規劃與執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。		能確實 規劃並執行 小記者採訪計畫中的進度表，實習小記者皆能負起自己應盡的責任。	能完成小組採訪計畫進度表及工作分配表	活動二： 排定計畫與書寫採訪稿 1. 帶領學生擬定小組計畫進度表。 2. 小組討論分配:組員工作表。	紙、筆、學習單	3
		綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。		實習小記者 參與 小組工作， 合作 完成一起制訂的採訪計畫，且過程中小記者完全和平溝通。	能完成採訪或訪談內容稿	3. 教師從旁協助各組，草擬採訪或訪談內容及旁白稿。	紙、筆、學習單	1
		戶 E7 參加 學校外教學活動， 認識 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		參加 校外教學， 認識 潮間帶，實習小記者進行實地勘查。	能完成潮間帶影像檔的取材 能觀察環境並做成紀錄	活動三： 潮間帶!我來囉! 1. 依照計畫表進度，師生前往鰲鼓濕地進行實地勘查及攝影取材。 2. 整理踏查所取得的素材並進行篩選。	相機、手機	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(18)週 - 第(19)週	我是小記者(二)	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。	潮間帶素材	能與組員 合作 完成潮間帶素材的剪輯及編排	能分工完成小組素材編排，展現潮間帶學習之成果。	活動一：小小製作人 1. 將篩選後潮間帶學習的素材進行編排。 2. 將素材利用電腦媒體進行剪輯、編排。	電腦、canva 簡報	3
		綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。		能與組員 合作 完成潮間帶素材的配音及測試	能分工完成小組影像檔	活動二：自製影像初體驗 1. 將剪輯好的影像檔，進行錄音工程的後製。 2. 最後，將影像檔加入字幕。 測試影像檔是否能順利播放。	各組影像檔	3
第(20)週 - 第(21)週	成果發表	語文 2-III-6 結合 科技與資訊，提升 表達 的效能。	潮間帶素材	結合 資訊設備， 表達 各組潮間帶素材學習成果	能認真欣賞各組的小記者影像檔。	1. 各組發表自己的小記者影像檔。	各組影像檔	3
		自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相 連結 ，察覺彼此間的關係，並 提出 自己的想法及 知道 與他人的差異。		潮間帶生物知識。	能 連結 的潮間帶生物知識， 提出 自己的想法並 知道 自己與他人的差異。	能做潮間帶摘要重點及提問。	2. 各組能在欣賞完潮間帶自製影片後，摘要看到的重點、提出疑問，並用口語流利的表達出來。	提問單
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: (打字即可) 普教老師姓名: 翁政賢、陳文苑						

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。