

# 113 學年度嘉義縣同仁國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

年級 一 課程主題: 苗鄉同仁

| 層面   | 對象                   | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                       | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                           |
|------|----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------------------------------|
|      |                      |          |                                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                  |
| 課程設計 | 彈性學習課程(每年5月1日至6月30日) | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。                                            |                  |   |   | ✓ |   | 透過探索家鄉、體驗在地生活等課程，符合學生的學習需要及身心發展。 |
|      |                      |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。            |                  |   |   | ✓ |   | 藉由上台介紹、畫畫、討論等方式達成課程目標。           |
|      |                      | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   | ✓ |   | 彈性學習課程計畫之內含項目符合規定。               |
|      |                      |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |                  |   |   | ✓ |   | 苗鄉同仁為統整性主題學習，各單元規劃符合學習節數規範。      |
|      |                      |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。                                                  |                  |   |   | ✓ |   | 先探討美麗的家鄉再了解家鄉產業。                 |
|      |                      | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                           |                  |   |   | ✓ |   | 「苗鄉同仁」課程能呼應學校願景：熱誠、關懷、審美、健康。     |
|      |                      |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                      |                  |   |   | ✓ |   | 透過找資料、看影片、共同討論等方                 |

|                       |          |                                                                                                        |  |  |  |   |                           |
|-----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---------------------------|
| 各課程實施準備(每年6月1日至7月31日) | 12. 發展過程 |                                                                                                        |  |  |  |   | 式，呼應其合理邏輯。                |
|                       |          | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  | ✓ | 蒐集課程所需的重要資源，如：同仁街老照片。     |
|                       | 13. 師資專業 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。           |  |  |  | ✓ | 請特教老師根據特生特質將課程做適當更動。      |
|                       |          | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                         |  |  |  | ✓ | 根據教師專長安排授課內容。             |
|                       |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                  |  |  |  | ✓ | 教師定時參加研習，了解課程綱要。          |
|                       | 14. 家長溝通 | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                               |  |  |  | ✓ | 教師定時展開年段會議，進行社群討論，共同備課。   |
|                       |          | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                                             |  |  |  | ✓ | 於班親會、班級社群和學校網站張貼及說明課程計畫。  |
|                       | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                           |  |  |  | ✓ | 學習課程及相關教學資源有呼應課程目標並依規定審查。 |
|                       |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                                      |  |  |  | ✓ | 教學場地設備與布置已根據課程計畫妥善規畫。     |
|                       | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                                   |  |  |  | ✓ | 學生在課程中進行美勞創作及五官體驗活        |

|                           |                           |                                                                                |  |  |  |   |                                       |  |    |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---------------------------------------|--|----|
|                           |                           |                                                                                |  |  |  |   |                                       |  | 動。 |
| 各課程實施情形<br>(學年開學日至次年學期結束) | 17.<br>教學實施               | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  | ✓ | 教師依課程計畫之規劃進行教學，學生能知道在地蔬果特色。           |  |    |
|                           |                           | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  | ✓ | 透過分組合作探討在地產業及社區景點。                    |  |    |
|                           | 18.<br>評量回饋               | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  | ✓ | 教學評量根據學童學習反應適時調整，以多元評量方式進行。           |  |    |
|                           |                           | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  | ✓ | 經學年會議討論，「苗鄉同仁」課程結合在地產業、並搭配食農教育進行規劃設計。 |  |    |
| 課程效果                      | 彈性學習課程<br>(配合平時及期末學生評量辦理) | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         |  |  |  | ✓ | 學生能了解在地產業、參與動手製作牛奶果汁。                 |  |    |
|                           |                           | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                           |  |  |  | ✓ | 學生將在課程中的學習與活經驗結合，回家後協助進行蔬果的洗切與食用。     |  |    |
|                           | 22.<br>持續進展               | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                              |  |  |  | ✓ | 學生的實作能力愈來愈有效率，口語表達日漸清晰。               |  |    |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

|      |                |       |     |
|------|----------------|-------|-----|
| 評鑑日期 | 114 年 6 月 26 日 | 評鑑者簽名 | 龍政勳 |
|------|----------------|-------|-----|

葉政萍  
賴采文  
曹文發

# 113 學年度嘉義縣同仁國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

年級:二年級

課程主題: 苗鄉同仁(科目:如苗鄉同仁)

| 層面   | 對象                   | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                       | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                     |
|------|----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------|
|      |                      |          |                                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                            |
| 課程設計 | 彈性學習課程(每年5月1日至6月30日) | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。                                            |                  |   |   | ✓ |   | 學習內容對家鄉和家鄉產業如苗圃及各類水果有基本的了解,貼近學生生活,奇學習更具體化。 |
|      |                      |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。            |                  |   |   | ✓ |   | 實地踏查家鄉體驗在地生活,了解家鄉產業欣賞家鄉的美並學習解決問題           |
|      |                      | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   | ✓ |   | 學習內容符合課綱規定主題及議題                            |
|      |                      |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。              |                  |   |   | ✓ |   | 彈性學習課程內容和節數,符合課綱規定                         |
|      |                      |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。                                                  |                  |   |   |   | ✓ | 由家鄉查到對家產業的了環環相扣組織有系統課程主題美麗的家鄉.愛地產業報你知      |
|      |                      | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。                                                           |                  |   |   | ✓ |   | 主題能呼應學校願景:熱誠、關懷、審美、健康                      |
|      |                      |          |                                                                                                |                  |   |   |   |   |                                            |

|                       |          |                                                                                                        |  |  |   |   |                                   |
|-----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|-----------------------------------|
| 各課程實施準備(每年6月1日至7月31日) | 12. 發展過程 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                              |  |  |   | ✓ | 透過實地踏查、觀察、學習發表、實作等評量方式呼應之邏輯合理性    |
|                       |          | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |   | ✓ | 規劃並蒐集家鄉風貌和產業照片及影片、地方誌             |
|                       |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。           |  |  | ✓ |   | 設計過程經過學年會議或週三進修時課發會等多次會議開會決議通過    |
|                       |          | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                         |  |  | ✓ |   | 除了新民語師資其他師資長足以實施                  |
|                       | 13. 師資專業 | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                  |  |  |   | ✓ | 因已多參加新課程專業研習對課綱已理解                |
|                       |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                               |  |  |   | ✓ | 老師參與學年會議共備、觀課、議課等活動已熟知綱、課程計畫及教材內容 |
|                       | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                                             |  |  |   | ✓ | 透過班親會書面、LINE等多元管道讓家長和學生了解         |
|                       | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                           |  |  |   | ✓ | 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查          |
|                       |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                                      |  |  |   | ✓ | 教學用地與設備尚                          |

|      |                           |             |                                                                                |  |  |   |   |                                                  |
|------|---------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--------------------------------------------------|
|      |                           |             |                                                                                |  |  |   |   | 齊全                                               |
|      |                           | 16.<br>學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                           |  |  |   | ✓ | 配合教評量辦理班級學習單紀錄表及實作作品進行發表展示                       |
|      | 各課程實施情形<br>(學年開學日至次學期結束)  | 17.<br>教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |   | ✓ | 學生透過實地踏查體驗、實作等活動了解家鄉之美及家鄉產業的特性                   |
|      |                           |             | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  | ✓ |   | 依學生差異實施踏查、實作體驗、發表、分組討論等教學策略                      |
|      |                           | 18.<br>評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  | ✓ |   | 掌握課綱課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果補充較欠缺的部份。       |
|      |                           |             | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  | ✓ |   | 透過學年會議通過以苗鄉同仁課程以一走讀家鄉探索趣為主軸                      |
| 課程效果 | 彈性學習課程<br>(配合平時及期末學生評量辦理) | 21.<br>目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         |  |  | ✓ |   | 能說出家鄉產業有哪些及其特性，並透過實作發表踏查等學習過程中能提出解決問題之方法尚能符合課程目標 |

|  |  |             |                                      |  |  |   |  |  |                            |
|--|--|-------------|--------------------------------------|--|--|---|--|--|----------------------------|
|  |  |             | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |  |  | ✓ |  |  | 尚能符合                       |
|  |  | 22.<br>持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。    |  |  | ✓ |  |  | 在學習過程中學生樂於透過小組合作動手做學習性興致頗高 |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

|      |                |       |                    |
|------|----------------|-------|--------------------|
| 評鑑日期 | 114 年 6 月 14 日 | 評鑑者簽名 | 賴采秀、龍以勳<br>葉政萍、曹文發 |
|------|----------------|-------|--------------------|

# 113 學年度嘉義縣同仁國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

年級: 三年級 課程主題: 苗鄉同仁

| 層面   | 對象                   | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                 | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                             |
|------|----------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------------------------------|
|      |                      |          |                                                                                                          | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                    |
| 課程設計 | 彈性學習課程(每年5月1日至6月30日) | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 對其持續學習與發展具重要性。                                                    |                  |   |   |   | ✓ | 符合中年級學生的學習需要及身心發展層次。               |
|      |                      |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。                   |                  |   |   |   | ✓ | 課程透過實際操作、分組討論與發表, 提供學生體驗、探究、發表的機會。 |
|      |                      | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內涵項目, 符合主管機關規定, 如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。         |                  |   |   |   | ✓ | 彈性學習課程計畫之內涵項目符合規定。                 |
|      |                      |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容, 符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。                       |                  |   |   |   | ✓ | 符合課綱規定之第一類課程及學習節數規範。               |
|      |                      |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題, 彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。                                                           |                  |   |   |   | ✓ | 各課程主題符合課程組織原則。                     |
|      |                      | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題, 能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                    |                  |   |   |   | ✓ | 主題能呼應學校願景。                         |
|      |                      |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等, 彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                               |                  |   |   |   | ✓ | 透過教學、討論、觀察、發表等過程, 呼應其合理邏輯。         |
|      |                      | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中, 能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料, 如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   |   | ✓ | 教學活動設計有參考各種資料。                     |

|                       |             |                                                                                              |  |  |  |   |   |                                           |
|-----------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|-------------------------------------------|
|                       |             | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |  |  |  |   | ✓ | 規劃與設計過程經由學年會議共同討論，並經課發會審議通過。              |
| 各課程實施準備(每年6月1日至7月31日) | 13.<br>師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                               |  |  |  |   | ✓ | 校內師資人力及專長足以有效實施苗鄉同仁課程。                    |
|                       |             | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                        |  |  |  |   | ✓ | 授課教師已參加學校辦理之新課程專業研習，對課程綱要有充分理解。           |
|                       |             | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                     |  |  |  |   | ✓ | 教師參與學年會議，共同備課、觀課和議課活動，熟知課程之課綱、課程計畫及教材內容。  |
|                       | 14.<br>家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                                   |  |  |  |   | ✓ | 學校課程計畫能獲主管機關備查，並利用班親會、書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
|                       | 15.<br>教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                 |  |  |  |   | ✓ | 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                 |
|                       |             | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                            |  |  |  |   | ✓ | 實施場地與設備，均已規劃妥善。                           |
|                       | 16.<br>學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                         |  |  |  | ✓ |   | 可建置平台，讓各班的課程實                             |

|      |                           |             |                                                                                |  |  |  |  |   |                                                       |
|------|---------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|-------------------------------------------------------|
|      |                           |             |                                                                                |  |  |  |  |   | 施過程、成果有展現的機會。                                         |
| 課程效果 | 各課程實施情形<br>(學年開學日至次年學期結束) | 17.<br>教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  |  | ✓ | 依課程計畫進行教學。                                            |
|      |                           |             | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  |  | ✓ | 教師運用多元教學策略，例如：資訊融入教學與差異化教學等，配合課程內容與學生個別需求。            |
|      |                           | 18.<br>評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |  | ✓ | 教學活動較多元，評量內容方法有彈性調整。                                  |
|      |                           |             | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  |  | ✓ | 教師會利用學年會議、領域會議進行教學實施情形討論，改進課程與教學計畫及其實施。               |
|      | 彈性學習課程<br>(配合平時及期末學生評量辦理) | 21.<br>目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         |  |  |  |  | ✓ | 學生於各彈性課程之學習結果表現，皆奠基在校核訂課程核心素養之學習表現項目中，切合學生的學習能力與學習重點。 |
|      |                           |             | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                           |  |  |  |  | ✓ | 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。例如：課程中進行小組討             |

|  |  |             |                                   |  |  |  |  |   |                                           |
|--|--|-------------|-----------------------------------|--|--|--|--|---|-------------------------------------------|
|  |  |             |                                   |  |  |  |  |   | 論，學生培養出「勇於表達自我」、「尊重他人想法」及「接納他人建議」等積極正向態度。 |
|  |  | 22.<br>持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |  |  |  |  | ✓ | 學生對於課程的參與度高，學習表現有持續進展。                    |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

|      |                |       |            |
|------|----------------|-------|------------|
| 評鑑日期 | 114 年 6 月 25 日 | 評鑑者簽名 | 蕭長於<br>林尚儒 |
|------|----------------|-------|------------|

黃政洋  
黃文毅

# 113 學年度嘉義縣同仁國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

年級： 四 課程主題： 苗鄉同仁 (科目:如苗鄉同仁)

| 層面   | 對象                   | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                       | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |          |                                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                                                                                                                                      |
| 課程設計 | 彈性學習課程(每年5月1日至6月30日) |          | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。                                            |                  |   |   |   | ✓ | 1. 本校苗鄉課程以校園花木、生態為主題，為周遭可親近的生態注重觀察與體驗，除知識性的學習以外，亦注入生命教育、環境教育為課程的思考邏輯。<br>2. 四年級學生對於大自然的世界正處於好奇與探索的階段，「農夫體驗日記」讓學生從育苗、移植、自製肥料及除蟲劑的活動，讓學生以農夫的角度出發，學習課程內容，進而愛惜大自然。<br>3. 跨領域課程，是否事先老師們共同備課？在共備中協同完成學習目標。 |
|      |                      |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。            |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                                                                                      |
|      |                      | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   |   | ✓ | 1. 各年級及各年段討論彈性教學主題及融入議題的相關教學內容，符合學生學習的需要及在地化的特色。<br>2. 生態課程在低年級以觀察校園與生活體驗為主，中年級                                                                                                                      |
|      |                      |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                                                                                      |
|      |                      |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。                                                  |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                                                                                      |
|      |                      |          |                                                                                                |                  |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |          |                                                           |  |  |  |  |   |                                                                                                                               |
|--|--|----------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |          |                                                           |  |  |  |  |   | 是種植食草觀察並記錄生活史。高年級是種植及體驗無毒農業，配合四季的變化種植農作物體驗食農教育。三個年段都有收成及烹調成果的實作課程讓孩子對食農的概念得以連貫性。該學習脈絡需各年段老師相互配合與調整。                           |
|  |  |          | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                      |  |  |  |  | ✓ | 1. 學校願景是熱誠、關懷、審美、健康。搭配課程內容透過在校園進行農夫體驗，從基本的育苗開始，讓學生學習植栽技巧，體會植物成長的生命力與健康活力，並懂得欣賞身邊事物之美。                                         |
|  |  | 11. 邏輯關連 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |  |  |  |  | ✓ | 2. 育苗、移植的過程孩子能否依循正確步驟完成？讓學生於事先以平板蒐集育苗及移植及後續照顧方式的技巧，並於過程中發現問題及反思如何解決。<br>3. 生態呼應生命教育、環境教育；操作植物繁殖方式融入自然領域；社會領域食農與各領域互相呼應彼此提升品質。 |

|                  |  |             |                                                                                                        |  |  |  |  |   |                                                                                                                   |
|------------------|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  | 12.<br>發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  |  | ✓ | 1. 考察當地文化背景、社區特性、環境特色，當作課程設計的基礎並與各領域的學習單元互補與互生。                                                                   |
|                  |  |             | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。           |  |  |  |  | ✓ | 2. 課程的規畫除了生態的大主題並以校園空間為主，作為課程小組的討論範圍。在討論中，孩子該如何以校園空間做適切規劃？因此上下學期分別以：食農及苗圃為主題，每年依孩子學習步調也可以微調，搭配學校多樣性生態也可給學生不一樣的視野。 |
|                  |  | 13.<br>師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                         |  |  |  |  | ✓ | 3. 在育苗及移植的過程當中，也會因為天候因素影響課程順利進行，該如何克服？與學生討論以小組方式值班，輪流觀察小苗生長情況，並在適當的天氣將育苗盆移至日照充足之處，以提升育苗成功的可能。                     |
|                  |  |             | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                  |  |  |  |  | ✓ | 1. 教師團隊於課程設計前皆已針對本校及社區自然生態進行實際探訪活動，再以                                                                             |
| (每年6月1日至各課程實施準備) |  |             |                                                                                                        |  |  |  |  |   |                                                                                                                   |

|  |             |  |                                                                          |  |  |  |  |   |                                                                                       |
|--|-------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |  | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |  |  |  |  | ✓ | 專業對話增進與課綱及議題之討論設計。<br>2. 教師能針對個人專長部分進行專業的課程設計，再由社群實際觀察，讓教師可依據自身習得的經驗針對學生特性調整活動內容。     |
|  | 14.<br>家長溝通 |  | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                               |  |  |  |  | ✓ | 1. 課程皆於親師座談會向家長清楚說明，家長亦皆能贊同並支持。<br>2. 於班親會時將該課程納入重點介紹，也可邀請家長到校參與課程活動，更可了解學校發展方向與實施內容。 |
|  | 15.<br>教材資源 |  | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。             |  |  |  |  | ✓ | 1. 教材除了呼應課程也與部定課程結合深化學生的相關素養。<br>2. 實施場所所有校園為最實用的教材，搭配校園農場規劃並在老師的帶領下，學生都能學得的專業經驗。     |
|  |             |  | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                        |  |  |  |  | ✓ | 3. 透過每年的實際授課後，教師社群的討論及意見交換，設計學習單等…相關文件。                                               |
|  | 16.<br>學習促進 |  | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                     |  |  |  |  | ✓ | 可否將校園植物與當地生態做相關連結？本校於上學期即安排參訪鄰                                                        |

|                          |             |                                                                                |  |  |  |  |   |                                                                                                |                                                                             |
|--------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                          |             |                                                                                |  |  |  |  |   |                                                                                                | 近鄉鎮自然生態並列入課程中，如：參觀旭嶺農場，結合單元「木耳好滋味」讓學生對木耳的生長、照顧、採收及料理，有更多了解，也讓學生對於食農教育具基本認識。 |
| 各課程實施情形<br>(學年開學日至次學期結束) | 17.<br>教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  |  | ✓ | 本次課程重視學生差異化並進行適性教學，不會強調一定要照著進度走，學生有不甚清楚的地方，教師都能停下腳步，協同融入相關領域課程的教師，適時幫助觀念較弱的同學。                 |                                                                             |
|                          |             | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  |  | ✓ |                                                                                                |                                                                             |
|                          | 18.<br>評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |  | ✓ | 此課程評量方式多元，讓學生分組進行實地觀察、記錄，並在單元結束後，發表感想。在蒐集資料整理成報告成果的環節中，了解食農教育是循序漸進、環環相扣的，教師在課間確實掌握學習差異進行輔導與調整。 |                                                                             |
|                          |             | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  |  | ✓ | 每週三進修時間進行各領域小組的專業對話，老師們彼此分享上課的方式，並討論課程是否有需要改進的地方。                                              |                                                                             |

|          |                                                           |             |                                            |  |  |  |  |   |                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|--|--|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程<br>效果 | 彈性<br>學習<br>課程<br>(配<br>合平<br>時及<br>期末<br>學生<br>評量<br>辦理) | 21.<br>目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，<br>能符合課程設計之預期課程目標。 |  |  |  |  | ✓ | 1. 校定課程<br>因為具有在地化的元素，因此在目標的達成、學校與社區均是學生學習的重要體驗場所，也是經驗累積成知識化為行動的重要依據。<br>2. 學生在認識社區的生態與對正式課程的深化與推進，在試圖學會相關知能以外，將知識化為行動力愛護長大的社區與家鄉。<br>3. 經由教師的帶領之下，學生從苗圃接觸生態的觀念到化為食農的行動，可說是輕而易舉也有相當的興趣。 |
|          |                                                           |             | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。       |  |  |  |  | ✓ |                                                                                                                                                                                         |
|          |                                                           | 22.<br>持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。          |  |  |  |  | ✓ |                                                                                                                                                                                         |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

|      |           |       |                          |
|------|-----------|-------|--------------------------|
| 評鑑日期 | 114年6月25日 | 評鑑者簽名 | 蕭秉良<br>林尚儒<br>曹政萍<br>曹文毅 |
|------|-----------|-------|--------------------------|

# 113 學年度嘉義縣同仁國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

年級 五 課程主題: 苗鄉同仁--苗繪社區風情

| 層面   | 對象                   | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                       | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                           |
|------|----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------|
|      |                      |          |                                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                  |
| 課程設計 | 彈性學習課程(每年5月1日至6月30日) | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。                                            |                  |   |   | ✓ |   | 苗鄉同仁主題內容符合學生學習及可以持續發展苗鄉的重要性。                     |
|      |                      |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。            |                  |   |   | ✓ |   | 苗鄉同仁的教材內容可以讓學生了解苗鄉在同仁社區的重要性，並可以體驗穿插課程活動，借以達成課程目標 |
|      |                      | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   | ✓ |   | 彈性課程之學習計畫內涵項目符合規定                                |
|      |                      |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |                  |   |   | ✓ |   | 苗鄉同仁之彈性學習課程內容符合相關規定                              |
|      |                      |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。                                                  |                  |   |   | ✓ |   | 苗鄉同仁課程主題符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則                     |
|      |                      | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                           |                  |   |   | ✓ |   | 苗鄉同仁課程能呼應學校的願景-熱誠、關懷、審美、健康及學校發展特                 |
|      |                      |          |                                                                                                |                  |   |   |   |   |                                                  |

|                       |          |                                                                                                        |  |  |  |   |  |                                     |
|-----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|-------------------------------------|
| 各課程實施準備(每年6月1日至7月31日) | 12. 發展過程 |                                                                                                        |  |  |  |   |  | 色。                                  |
|                       |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                              |  |  |  | ✓ |  | 苗鄉同仁主題內容                            |
|                       |          | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  | ✓ |  | 苗鄉同仁設計過程中有考慮學生的先備經驗和符合社區的相關教學資源。    |
|                       | 13. 師資專業 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。           |  |  |  | ✓ |  | 苗鄉同仁符合規劃與設計過程具專業參與性                 |
|                       |          | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                         |  |  |  | ✓ |  | 苗鄉同仁的師資學校已妥善安排。                     |
|                       |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                  |  |  |  | ✓ |  | 週三進修安排種苗園參觀，以及認識校園植物及扦插課程研習，幫助教學實施。 |
|                       | 14. 家長溝通 | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                               |  |  |  | ✓ |  | 教師有積極參與社群討論及觀課有助於苗鄉同仁課程的幫助          |
|                       |          | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                                             |  |  |  | ✓ |  | 課程計畫已通過審查，並利用班親會向家長說明教學方向           |
|                       | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                           |  |  |  | ✓ |  | 苗鄉同仁符合呼應課程目標並依規定審查                  |
|                       |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                                      |  |  |  | ✓ |  | 苗鄉同仁的教學時師場地已規劃完成                    |

|      |                           |             |                                                                                |  |  |  |   |                                           |
|------|---------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------------------|
| 課程效果 | 各課程實施情形<br>(學年開學日至次年學期結束) | 16.<br>學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                           |  |  |  | ✓ | 苗鄉同仁已規劃簡報報告、社區大富翁桌遊、植物扦插…等相關活動。           |
|      |                           | 17.<br>教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  | ✓ | 教師依苗鄉同仁課程計畫進行教學。                          |
|      |                           |             | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  | ✓ | 教師在教學過程中有考慮學生特質實施多元教學。                    |
|      |                           | 18.<br>評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  | ✓ | 教師於苗鄉同仁評量著重於實作過程及小組發表，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |
|      |                           |             | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  | ✓ | 教師利用學年小組會議討論教學過程，並是實改進實施方法。               |
|      | 彈性學習課程<br>(配合平時及期末學生評量辦理) | 21.<br>目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         |  |  |  | ✓ | 苗鄉同仁學生學習表現符合符合課程設計之預期課程目標。                |
|      |                           |             | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                           |  |  |  | ✓ | 苗鄉同仁彈性學習課程具教育積極正向價值，有助於社區發展。              |
|      |                           | 22.<br>持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                              |  |  |  | ✓ | 學生學習成就表現有持續進展之現象。                         |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

|      |                |       |             |
|------|----------------|-------|-------------|
| 評鑑日期 | 114 年 6 月 26 日 | 評鑑者簽名 | 黃文發、黃正華、魏明佑 |
|------|----------------|-------|-------------|

# 113 學年度嘉義縣同仁國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

年級：六年級 課程主題：「圖」出在地好心情

| 層面   | 對象                   | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                               | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                           |
|------|----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------------------------------|
|      |                      |          |                                                                                                        | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                  |
| 課程設計 | 彈性學習課程(每年5月1日至6月30日) | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。                                                    |                  |   |   | ✓ |   | 學生實際體驗活動，增加學習成效。                 |
|      |                      |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。                    |                  |   |   | ✓ |   | 教學設計可以多增加學生體驗、探究和整合之機會。          |
|      |                      | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。         |                  |   |   |   | ✓ | 彈性課程規劃符合規範。                      |
|      |                      |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                      |                  |   |   |   | ✓ | 課程節數安排符合規範。                      |
|      |                      |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。                                                          |                  |   |   | ✓ |   | 校訂課程主題之年段間延續性可再加強。               |
|      |                      | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                   |                  |   |   | ✓ |   | 課程符合學校願景及發展特色。                   |
|      |                      |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                              |                  |   |   | ✓ |   | 各彈性學習課程之評量方式多元化。                 |
|      |                      | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   | ✓ |   | 教師較少參閱課程與教學設計參考文獻，可利用備課日依課程內容參閱。 |
|      |                      |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。           |                  |   |   |   | ✓ | 規劃設計經教師學習社群共同討論，並經課程             |

|                       |             |                                                                          |  |  |  |   |  |                                   |            |
|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|-----------------------------------|------------|
|                       |             |                                                                          |  |  |  |   |  |                                   | 發展委員會審議通過。 |
| 各課程實施準備(每年6月1日至7月31日) | 13.<br>師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。           |  |  |  | ✓ |  | 校內行政主管及教師已參加新課綱專業研習或成長活動。         |            |
|                       |             | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                    |  |  |  | ✓ |  | 教師充分參與新課綱相關研習。                    |            |
|                       |             | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |  |  |  | ✓ |  | 利用空堂時間共同備課。確實實施觀課和議課活動。           |            |
|                       | 14.<br>家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                               |  |  |  | ✓ |  | 課程計畫發布於校網，公告周知。                   |            |
|                       | 15.<br>教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。             |  |  |  | ✓ |  | 所需審定本教材，已依規定程序經教科書會議選用。           |            |
|                       |             | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                        |  |  |  | ✓ |  | 實施場地與設備，已規劃妥善。                    |            |
|                       | 16.<br>學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                     |  |  |  | ✓ |  | 於學期間辦理各式體驗活動，促進學生多元學習。            |            |
| 各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束) | 17.<br>教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。        |  |  |  | ✓ |  | 依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排達成彈性學習課程目標。 |            |
|                       |             | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                  |  |  |  | ✓ |  | 教師能運用多元化策略，重                      |            |

|      |                       |             |                                                                                |  |  |   |  |                                                                   |
|------|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------------------------------------------|
|      |                       |             |                                                                                |  |  |   |  | 視學生個別差異，適性教學。                                                     |
|      |                       | 18.<br>評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  | ✓ |  | 教師在定期學習成就評量之內容與方法，尚未完全掌握掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，鼓勵教師參加關於評量之研習。 |
|      |                       |             | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  | ✓ |  | 校內無專業學習社群，可利用週三進修進行教師對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。                          |
| 課程效果 | 彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理) | 21.<br>目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         |  |  | ✓ |  | 部分學生之學習結果表現未能達成教育階段核心素養。                                          |
|      |                       |             | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                           |  |  | ✓ |  | 學生具學習動機。                                                          |
|      |                       | 22.<br>持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                              |  |  | ✓ |  | 學生於課程之學習表現能持續進展                                                   |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

|      |                |       |            |
|------|----------------|-------|------------|
| 評鑑日期 | 114 年 6 月 27 日 | 評鑑者簽名 | 魏明佑<br>曹文發 |
|------|----------------|-------|------------|