

114 學年度嘉義縣東石國民中學特教班第一二學期彈性學習課程家鄉巡禮教學計畫表 設計者： 陳奕宗 （表十二之一）

一、課程名稱：

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

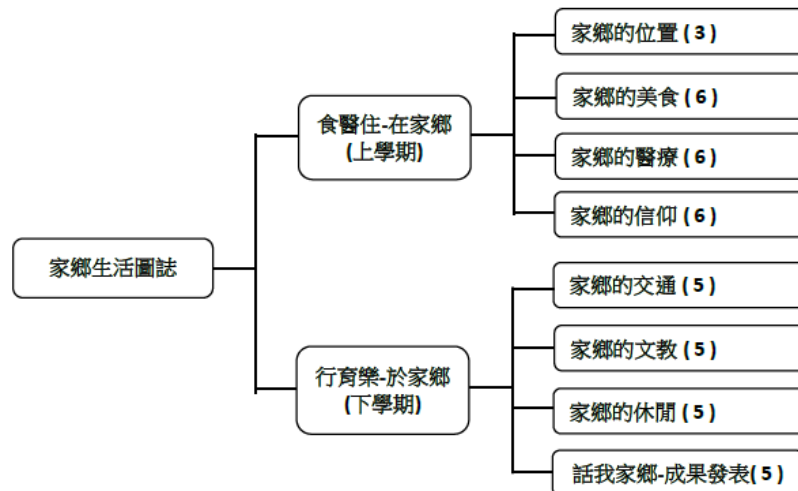
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：在課程設計引領下，學生將結合科技、資訊、媒體的使用，進行一場對自己家鄉的行動探究，建構家鄉生活藍圖，藉以提升特殊需求學生的社區生活能力。

五、課程架構：



六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
--	--

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	家鄉的位置	B1 符號運用與 溝通表達	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 戶 J2 擴充對環境 的理解，運用所學 的知識到生 活當 中，具備觀察、描 述、測量、紀錄的 能力。	1.能在地圖上指出 自己家鄉的位置。 2.能使用 Google Earth 平台找出自 家點及附近地標。 3.能將家鄉地圖新 增至家鄉生活圖 誌簡報模板中並 做描述說明 4.能說出自己家鄉 的東西南北鄰近 鄉鎮。	1.地圖查找：(1)從世界地圖 查找台灣；(2)從台灣地圖 查找自己居住的縣市；(3) 從縣市地圖查找自己居 住的鄉鎮 2.Google Earth 查詢：找出自 家點附近大地標。 3.圖誌編輯：將自己家鄉的 鄉鎮地圖新增於簡報模 板中，並說明鄰近鄉鎮與 地圖標示。	1.使用電腦 或平板找出 教師指定的 地標	世界地 圖、台灣 地圖、鄉 鎮地圖、 Google Earth 平 台、 Canva 簡 報模板
4-9 週	家鄉的美食	B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	綜 2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。	1.能說出一道自己 最喜歡的美食。 2.能使用網路資源 查找自己家鄉的美 食。	1.影片觀賞與討論：分享台 灣十大美食中自己最喜歡 的是哪一道。 2.家鄉美食探索：藉由網路 資源或家長訪談，找出一道	1.說出自己 家鄉的美食 2.標示指定 的美食於簡 報中	美食學 習單、 Canva 簡 報模板

				3.能介紹家鄉美食的色、香、味。 4.能將家鄉美食新增至家鄉生活圖誌簡報模板中並做描述說明。	代表家鄉的美食。 3.美食學習單書寫：美食的材料、作法、滋味。 4.美食猜謎遊戲：每個人分別就家鄉美食做色、香、味之描述，讓同學們猜猜是哪道佳餚。 5.圖誌編輯：將自己家鄉的美食新增於簡報模板中，並說明滋味、販售地點、價位等。		
10-15週	家鄉的醫療	A2系統思考與問題解決	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道	1.能查找身體不適症狀所對應的就醫科別 2.能使用 Google Map 查找住家附近的醫療院所。 3.能將家鄉醫療院所新增至家鄉生活圖誌簡報模板中並做描述說明。	1.我該看哪科：學習透過網站資源，查找身體不適症狀所對應的就醫科別。 2.就醫科別學習單書寫：症況與就醫科別配對。 3.家鄉醫療院所查詢：練習以 Google Map 查找住家附近的醫療院所與衛生所。 4.圖誌編輯：將自己家鄉的醫療院所新增於簡報模板中，並說明其適應症狀。	1.回答不同病症該就醫的科別 2.新增家鄉的醫療院所於簡報中	基層院所科別對照表、就醫科別學習單、Google Map 平台 Canva 簡報模板
16-21週	家鄉的信仰	C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開	1.能說出自己與家人最常祭拜的神明。 2.能說出自己與家	1.家鄉守護神：透過學習單引導，進行家人訪談，了解家人信仰神明、最常去的寺	1.分享自己與家鄉的信仰模式	網路資源、家鄉信仰學

			闊的世界觀。	人最常去的寺廟(或教堂)。 3.能使用網路資源查找家鄉信仰中心。 4.能使用 Google Map 查找家鄉信仰中心的位置。 5.能將家鄉信仰中心新增至家鄉生活圖誌簡報模板中並做描述說明。	廟或教堂、參拜神明的目的 2.家鄉信仰中心：學習以網路資源查找自己家鄉的信仰中心與祭祀盛典。 3.尋找家鄉廟宇(教堂):練習以 Google Map 查找家鄉信仰中心所在位置。 4.圖誌編輯：將自己家鄉的信仰中心新增於簡報模板中，並說明其年度祭祀盛事活動。	2.將家鄉的信仰中心新增於簡報中	習單、Canva 簡報模板
--	--	--	--------	---	---	------------------	---------------

※身心障礙類學生：智能障礙 11 人、自閉症 2 人

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-5週	家鄉的交通	A3 規劃執行 與創新應變	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1.能以 Google Earth 查詢家鄉主要幹道。 2.能規劃從家鄉到達指定地點的交通方式 3.能將家鄉的交通網絡新增至家鄉生活圖誌簡報模板中並做描述說明。	1.家人的交通方式：討論與分享家人外出時最常使用的交通工具。 2.家鄉主要道路查找：以 Google Earth 查詢家鄉主要幹道。 3.聯外交通規劃：藉由網路資源查詢從家鄉到鄰	1.分享家鄉的交通網絡與常用的交通工具 2.完成簡報模板	鄉鎮地圖、Google Earth 平台、學習單 Canva 簡報模板

					近城市或指定地點可以使用的交通工具。 4.圖誌編輯：將自己家鄉的交通網絡新增於簡報模板中，並做簡單說明。		
6-10 週	家鄉的文教	B2 科技資訊與媒體素養	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.能列舉家鄉的文教場所。 2.能說明家鄉文教場所分別具有哪些功能 3.能使用 Google Map 查找家鄉文教場所的位置。 4.能查找家鄉藝文展演活動項目、地點與時間。 5.能將家鄉文教場所新增至家鄉生活圖誌簡報模板中並做描述說明。	1.學習單與討論：提供文化教育功能的場域有哪些，分別提供哪些服務。 2.家鄉文教場所查詢：練習以 Google Map 查找家鄉文教場所(學校、圖書館、藝術展覽場所等)及所在位置。 3.家鄉藝文活動查詢：學習透過文教場館網站公告，了解近期展演活動。 4..圖誌編輯：將自己家鄉的文教場所新增於簡報模板中，並做簡單說明。	1.找出家鄉的文教藝文場所 2.完成簡報模板	Google Map 平台、學習單、Canva 簡報模板
11-15 週	家鄉的休閒	C1 道德實踐與公民意識	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	1.能列舉家鄉的休閒場所。 2.能使用 Google Map 查找家鄉休閒場所的位置。 3.能將家鄉休閒場所新增至家鄉生活圖誌簡	1.學習單與討論：提供休閒功能的場域有哪些。 2.家鄉休閒場所查詢：練習以 Google Map 查找家鄉休閒場所(公園、運動場館、旅遊景點等)及所在位置。	1.說出家鄉的休閒場所 2.完成簡報模板	Google Map 平台、學習單、Canva 簡報模板

[illegible]

114 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：高苑文

一、教材來源：□自編 ■編選自-教育部優質特教網、國中小資源班學生社會技巧課程、智能類性別平等教育教材、告別愛生氣～國中小特殊教育學生的生氣管理課程 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人，8 年級 4 人，9 年級 3 人，自閉症 9 年級 2 人，共 13 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C1 具備察覺本土與不同文化的差異<展現包容不同文化的態度	1. 能根據自己的優弱勢能力，與他人建立良好友誼。 2. 能運用通訊軟體與他人互動，並遵守相關法律與使用禮儀。 3. 能以自身的成功經驗，自我肯定。 4. 能針對問題擬定、分析及運用問題解決方法。 5. 能以適當的舒壓方式減輕壓力。 6. 在與人談話時，能展現正確態度並給予適時給予回應。 7. 能透過社區文藝了解社區的不同文化活動欣賞不同文化。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	自我九宮格	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1.認識自己的優勢 2.認識自己的弱勢 3.透過優弱勢設定目標。	1. 認識自己的優弱勢 2 做出個人 SWOT 3. 透果 9 宮格思考法，認識自己，並設定目標	1. 說出自己的優點 2. 說出自己的缺點

						3. 完成自己的SWOT 4. 完成個人的自我9宮格
第 5-10 週	交個朋友	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求自己的特別，主動尋求自己獨一無二的點，主動尋求志同道合，興趣相仿的同學。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1. 能了解自身的優缺點。 2. 能分析受歡迎者的元素。 3. 透過友誼元素建立良好友誼。	1. 教師介紹交友的重要性：先做自己最好的朋友，覺察自我狀態(分析優弱勢) 2. 教師協助建立自我正向概念：(1)接受自己的特質，不管是好的或壞的。(2)先喜歡自己，不管別人是否喜歡你。(3)尊重自己，不做會傷害自己心情或身體事。 3. 教師教導友誼重要4元素 (1)關注與付出：關心、體貼、照顧、愛心、安慰、分享…等。 (2)尊重：接納不同想法、表達喜愛與稱讚、接納朋友缺點。 (3)忠誠：信任、不傷害朋友、能接納與化解衝	1 能自我覺察分析優弱勢 2. 能說出正向自我概念 3. 能說出友誼重要4元素 4. 在情境演練時，能透過友誼元素建立良好友誼

					突、能妥協。 (4)樂趣:表現幽默感、能開玩笑、一起開心一起笑。 4. 教師教導學生透過友誼 4 要素做情境練習	
第 11-15 週	網路世界 任我遊	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息,以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	1. 能判讀網路媒體大部分的溝通訊息情緒與意圖並回應 2. 能遵守良好的網路禮儀與規範。 3. 能瞭解個資保護與網路空間隱私保護的概念。 4. 能理解使用網路時應注意的法律問題。 5. 能理解網路犯罪之相關刑責。	1. 教師介紹通訊軟體貼圖、表情符號或訊息所代表的意義。 2. 教師介紹常見的通訊軟體之使用方式及應注意的使用禮儀 3. 教師教導學生透過情境演練,學生模擬發送及接收訊息並遵守相關使用禮儀。 4. 教師透過網路影片介紹使用網路時易觸犯的法律問題及其刑責。 5. 透過網路犯罪案例探討,學生能正確的回應指定的問題(可能觸犯的法律問題以及其相關刑責)。	1. 能解讀通訊軟體貼圖、表情符號或訊息所代表的意圖。 2. 能說出通訊軟體之使用方式及應注意的使用禮儀 3. 在情境演練時,學生能發送及接收訊息並遵守相關使用禮儀。 4. 能指出使用網路時應注意的法律問題。 5. 能指出使用網路時應注意網路犯罪之相

						關刑責。
第 16-21 週	肯定自我	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能透過自己失敗的經驗找到自己失敗的原因。 2. 能尋找自己的成功經驗並了解成功原因。 3. 能透過自己的成功經驗給予自己正向的肯定。 4. 透過情境演練，肯定自我	1. 教師分享自己失敗的經驗，並分析自己失敗的原因。 2. 教師分享自己成功的經驗，並分析自己成功的原因。 3. 教師教導學生使用正向肯定策略自我對話肯定自己。 4. 教師透過情境演練讓學生練習自我肯定	1. 能分享自己失敗的經驗，並分析自己失敗的原因。 2. 分享自己成功的經驗，並分析自己成功的原因。 3. 能以正向肯定策略自我對話肯定自己。 4. 在情境中，學生能演練自我肯定

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	解決問題我可以	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能分析事情的困難之處 2. 能依據問題的性質，主動尋求特定對象或資源的協助。 3. 擬定問題解決辦法。 4. 能在擬定問題解決	1. 教師透過支援前線的活動，透過分組，讓學生體驗如何解決問題 2. 透過桌遊運用牌卡尋求資源完成桌遊任務 3. 教師教導問題解決步驟：情境分析、尋求資源與支援、擬定解決計	1. 在情境演練時，能設身處地思考困難之處，並列舉問題解決的方法。 2. 在情境演練時，能執行問

				計畫後，嘗試執行。	畫、執行計畫 情境分析-事情的困難之處、尋求資源的協助 4. 教師透過情境演練讓學生練習問題解決	題解決計畫。 3. 在情境演練時，能分類問題的性質，列舉能夠解決問題的特定對象或資源。
第 5-10 週	文化大熔爐	特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	1. 透過社區文化景點，認識台灣文化 2. 透過社區的異國美食，認識新住民文化。 3. 透過文化交流的意義與衝突了解文化的創新	1. 教師介紹社區的文創聚落(水道頭文化)了解台灣文化 2. 教師帶學生關注身邊不同國籍的人，以及常見的異國美食。 3. 透過文化交流的產物(米漢堡、地瓜薯條、蘭嶼椰油教堂)了解文化創新。	1. 能參觀嘉藝點水道頭文創聚落，並說出台灣文創聚落的文化特色 2. 能說出幾項著名的異國美食。 3. 能尋找文化創新的例子，與他人分享
第 11-15 週	與壓力共處	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 覺察個人面對的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態。 3. 發現個人面對壓力來源的想法與感受。 4. 減輕壓力或紓壓的	1. 教師教導學生察覺壓力與壓力的來源 2. 教師教導遇到壓力可能會產生的反應(分類：身體、情緒、行為) 3. 教師分享自己面對壓力來源的想法與感受 4. 教師介紹減輕壓力的	1. 能察覺自我的壓力與壓力的來源 2. 能說出自己因壓力產生的反應為何 3. 分享自己面對壓力來源的

				方法。如畫曼陀羅、深呼吸、運動。	方法。	想法與感受 4. 嘗試各種減輕壓力的方法
第 16-20 週	說話之道	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意思	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能展現聆聽的態度。 2. 能展現尊重他人不同的意見合宜態度 3. 能在與人談話時，抓取談話重點 4. 能在與人談話時，給予適當回應	1. 教師教導合宜的聆聽態度的兩個技巧：眼睛看著說話的人、注意聽別人說甚麼 2. 教師教導尊重他人不同的意見的合宜態度：不過度批評、不隨意打斷等。 3. 教師教導抓取談話重點的技巧：可以將談話的重點再重複一遍、確認說話者的想法 4. 教師教導給予適當回應：用適當的語氣回應、正向回應談話者 5. 教師透過談話情境演練讓學生練習	1. 在情境演練時，能展現合宜聆聽的態度 2. 在情境演練時，能展現尊重他人不同的意見的合宜態度 3. 在與人談話的情境演練，時，能給予適當的回應

114 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：謝靜怡

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材(教育部國民及學前教育署優質特教平台、繪本、網路資源…等)

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 11 人(7 年級 4 人、8 年級 4 人、9 年級 3 人)、自閉症 9 年級 2 人，共 13 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。 特生-A-C1 理解及遵守家庭、學校與社區生活之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的能力，並透過社會參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 【家庭暴力防治課程】 【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1、能認識清潔工具及垃圾分類方式，並實際運用維持自身與環境的整齊與清潔。 2、能判別食材的新鮮度及認識食品的標章，以及辨認食品包裝上關於期限的相關訊息。 3、能認識兩性的差異以及身體的界線，並保持兩性適切的互動。 4、能認識家庭暴力，以及遭遇家庭暴力的應對方式。 5、能認識自身的權益，並練習表達自己的意見。 6、能認識家用修繕工具並運用於實際修繕工作。 7、能運用收納原則進行物品收納與整理。 8、能認識社區環境與資源，並遵守相關使用規範。 9、能認識基本手縫工具，並進行鈕扣縫補。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	我愛乾淨	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1、能知道環境清潔與衛生的重要性。 2、能認識不同清潔工具及學習不同清潔工具的使用方法。 3、能區分垃圾種類，及學習所在區域的資源回收方式。	1、老師透過影片、圖片等方式，引導學生認識環境清潔與衛生的重要性，以及可能產生的影響。 2、老師以教室及家庭常用的清潔工具，引導學生認識不同的清潔工具，以及其使用方式，並注意使用中的安全事項。 3、老師帶領學生正確選用清潔工具，並練習執行清潔工作。 4、老師透過實物、圖片及影片等方式，練習分類垃圾以及練習執行資源回收的工作。	1、能說出環境清潔與衛生的重要性。 2、能說出不同種類的清潔用具。 3、能做出掃把擺放及掃地技巧、擰抹布及其擦拭的技巧、拖把擺放與清洗及拖地的技巧、玻璃清潔的技巧、高處清潔的方式。 4、能做出資源回收的分類。
第 7-11 週	食品保鮮大作戰	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限	特生 A-sA-3 食物的選購。	1、能透過感官判斷食材新鮮度。	1、透過影片以及實際食材教導學生判別肉類、魚類、蔬果類、牛	1、能說出肉類、魚類、蔬果類、牛奶製

		內的食物。		2、能認識常見的食品標章。 3、能查閱食品包裝上的製造日期、保存期限以及有效日期。 4、能判讀保存期限以及有效日期並判斷食品是否過期。	奶製品、雞蛋之新鮮度判別方法。 2、透過學習單以及影片教導學生常見的食品標章並了解食品標誌之意義(如：健康食品標章、食品 GMP、屠宰衛生檢查合格標誌)。 3、呈現多樣不同包裝的食品，教導學生從外包裝找到製造日期、保存期限以及有效日期等資訊。 4、引導學生透過食品外包裝的保存期限以及有效日期相關資訊，判斷食品是否過期。	品、雞蛋等食材之新鮮度判別方法。 2、能說出常見食品標章的名稱以及代表的意義。 3、能從食品外包裝找到製造日期、保存期限以及有效日期等資訊並加以記錄。 4、能透過保存期限以及有效日期判斷食品是否過期。
第 12-14 週	我的同學有個她	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	1、能認識兩性之間的差異。 2、能認識身體自主權。 3、能用適切的	1、能透過影片(你的名字：男女主角透過身體互換，讓男性/女性看待彼此的世界)介紹兩性間的差異以增進兩	1、能說出兩性之間的差異。 2、能說出維護自己身體自主權的方式。

				方式和異性同儕進行互動。	性相處的彼此尊重。 2、透過繪本(如：瑞希不喜歡親親、喜歡你為什麼不能抱抱你)及影片教導學生身體自主權的概念。 3、老師引導學生使用色塊去區分自己的身體界線，自己與他人都不能因他人利誘、威脅或以條件交換的方式而妥協，接受他人的要求或不當的碰觸，保護自己並尊重每個人身體自主權。 4、透過學習單以及模擬情境進行兩性互動演練。	3、能說出適切的兩性互動方式。 4、能完成兩性互動之模擬演練。
第 15-17 週	家庭暴力	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等	特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與	1、認識家庭暴力的定義與形式。 2、學習家庭暴	1、老師介紹家庭暴力的定義與形式，並透過繪本或影片來幫助學生了解情境。	1、能說出家庭暴力的形式。 2、能指出屬於家庭暴力的行

		行為，並能自我保護及求助。	求助。	力發生時的求助資源與應對方式。	2、透過遊戲配對設計，讓學生練習找出那些行為屬於家庭暴力。 3、老師說明暴力行為對身心的影響，並教導學生練習保護自己的技巧。 4、老師說明遇到家暴可以求助的單位或管道，並帶領學生練習製作求助小卡及安全計畫小卡。	為。 3、能說出遭遇家庭暴力可以求助的管道以及應對的方式。
第 18-21 週	認識特殊生權益	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。	特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。	1、能辨識自己的特殊生身分。 2、能認識在國中期間 3、特殊生權益（如：參加 IEP 會議、評量調整、參加特殊教育課程、升	1、以學生個人 IEP 文件認識自己的教育端特殊教育身分、社福端身心障礙身分。 2、以照片、學習單介紹特教班提供之特殊教育服務，如：特殊課程及調整、各項支持服務及福利等，以及特殊生在學身分的權益。	1、能說出自己在教育端及社會端的身分。 2、能說出自己特殊生身分可享有的權益。 3、能在 IEP 會議表達的 4、意見。老師則觀察學生在

				學管道)。 4、 能在自己的 IEP 會議上發表意見。	3、 以學生個人 IEP 文件、照片、影音介紹 IEP 會議進行方式及成員任務。 4、 模擬 IEP 會議,請學生演練發表意見。	IEP 會議中之表現。
--	--	--	--	--------------------------------	---	-------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	修繕小幫手	特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。	1、 能認識家用修繕工具及用途。 2、 能使用修繕工具，並注意使用工具的安全。	1、 呈現修繕工具實物及學習單,介紹修繕工具的名稱及用途,例如：螺絲起子。 2、 透過修繕工具的影片,教導修繕工具的使用方式並進行實際操作。 3、 提醒使用修繕工具的相關注意的事項。 4、 讓學生運用修繕工具進行鎖螺絲、裝燈泡等工作。	1、 能說出家用修繕工具的名稱。 2、 能說家用修繕工具的用途。 3、 能運用家用修繕工具進行修繕工作。 4、 (低組學生：實作時,由教師或高組協助操作)

第 6-10 週	收納高手	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	1、能認識物品收納的原則。 2、能運用收納原則進行物品收納與整理。	1、透過影片教導學生收納整理原則(如：衣服整理、食物分類包裝、書籍整理、文具用品整理)。 2、引導學生透過收納整理原則進行衣物整理。 3、引導學生透過收納整理原則進行食物分類包裝。 4、引導學生透過收納整理原則進行書籍整理。 5、則進行文具用品整理。 6、引導學生透過收納整理原則進行文具用品整理。	1、能說出收納整理的原則。 2、能依照收納原則進行衣物整理。 3、能依照收納原則進行食物分類包裝。 4、能依照收納原則進行書籍整理。 5、能依照收納原則進行文具用品整理。
第 11-15 週	社區大探索	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	1、能認識圖書館的環境與資源，並遵守其使用規範。 2、能認識郵局的環境與資源。	1、透過影片以及嘉義縣立圖書館網站介紹圖書館的環境以及相關資源(借書證辦理方式、借還書程序、館藏查詢、各區使用方法以	1、能說出圖書館的相關資源與使用規範。 2、能說出郵局的相關資源

				源，並遵守其使用規範。 3、能認識警察局的环境與資源，並遵守其使用規範。 4、能認識消防局的环境與資源，並遵守其使用規範。	及相關規範)。 2、透過影片介紹朴子郵局的環境以及相關資源(郵政業務：寄信、信件以及包裹領取、i 郵箱使用、EZPost 郵寄便；儲匯業務：存提款、晶片金融卡辦理、存簿業務；壽險業務：保險保單)並說明相關使用規範(營業時間、辦理業務流程)。 3、透過影片以及嘉義縣警察局朴子分局網站介紹朴子分局的環境以及相關資源(詐欺案件、竊盜案件、毒品案件、槍械案件、酒駕案件處理、交通指揮、車禍事故處理)。 4、透過影片介紹朴子消防分隊的環境以及相關資源(火災案件、溺	與使用規範。 3、能說出朴子警察分局的相關資源與使用規範。 4、能說出朴子消防分隊的相關資源與使用規範。
--	--	--	--	--	--	---

					水案件、CPR 急救、防災安全宣導)。	
第 16-20 週	基本手縫	特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	1、能認識基本手縫工具。 2、能認識簡單手工縫步驟，例如：穿針引線、打結等並進行實際操作。 3、能認識縫鈕扣之技巧並進行實際操作。	1、利用工作分析法，拆解基本手工縫之步驟：穿針引線、基本縫合與收線打結。 2、呈現基本手工縫之步驟影片，並講解、示範基本手工縫之步驟。 3、教師教導使用縫針的安全守則並讓學生於小布塊進行練習。 4、透過縫鈕扣之步驟影片，講解、示範基本手工縫之步驟。 5、學生進行縫鈕扣之練習，並遵守縫針的安全守則。	1、能說出基本手縫工具之名稱。 2、能於小布塊上操作基本手工縫之步驟。 3、能完成縫紉 2 顆鈕扣。 4、(低組學生： 1. 調整縫紉工具 2. 協助 1~2 項步驟)

114 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期特殊需求領域**職業教育**課程 教學計畫表 設計者：張育菁(表十二之二)

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材臺北市 96-108 學年度職業能力評估 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人、8 年級 4 人、9 年級 3 人、自閉症 8 年級 2 人，共 13 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、 思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 瞭解高級中等學校集中式特教班科別，並選出適合自己的科別。 2. 能安排外出參觀學校的交通工具。 3. 能對職業場所與生活具有基本認知 4. 建立正確工作態度及工作習慣展現良好的職場禮儀 5. 具備基本工作安全認識與避免危險方式 6. 能依據工作要求、流程與步驟，在時限內完成成品。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	升學選職	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1、知道嘉義區高級中等學校集中式特教班學校名稱 2、瞭解嘉義區高級中等學校集中式特教班各校科別及上課內容 3. 介紹學長姐就業趨勢與職業 4、能適當配對與高中職科系相關聯之職業名稱。	1、教師介紹嘉義區高級中等學校集中式特教班的學校 2、教師介紹嘉義高工汽車美容服務科 3、教師介紹民雄農工餐飲服務科 4、教師介紹嘉義家職綜合職能科(生活照護技能、餐飲製作技能) 5、教師介紹東石高中綜合職能科(物品整理技	1、能說出嘉義區高級中等學校集中式特教班學校名稱 2、能使用網路查詢嘉義區高級中等學校集中式特教班學校各校科別及上課內容 3、能適當配對與高中職科系

					能、製作技能) 6、教師介紹嘉義特教學校綜合職能科(農園藝技能、家務處理技能)、餐飲服務科 7、教師學長姊的就業狀況與所從事的職業 8、老師介紹高中職科系相關聯之職業名稱	相關聯之職業名稱。 4、能選出自己從事的職業與相關的作的科系
第 5-9 週	餅乾我來做	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 C-IV-1 工作場域中的工作器具的正確使用。	1、認識手作餅乾所需的烘焙工作器具。 2、閱讀配方表後，拿對需要的器具。 3、在餅乾製作過程，能妥善使用器具。 4、能夠清潔器具後放置指定位置。	1、教師介紹製作餅乾的材料及提供配方表。 2、教師介紹製作手作餅乾需要用到哪些烘焙器具。 3、學生閱讀配方表後，知道手作餅乾製作的流程。 4、學生能按照老師指令，遵從配方表流程，完成手作餅乾。 5、能夠正確使用烘焙器具，並在清潔後放置指定位置。	1、學生能拿取製作手作餅乾需要用到的烘焙器具。 2、學生能閱讀配方表後，表達手作餅乾製作的流程。 4、學生能夠正確使用烘焙器具 5、學生能按照老師指令，遵從配方表流程，完成手作餅乾。 5、學生在清潔

						後能將器材放置指定位置。
第 10-14 週	工作安全 好重要	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 能認識工作場域的安全注意事項。 2. 能按照操作規範正確使用器材。	1、老師介紹洗車工具（高壓沖水機、吸塵器）使用及注意事項。 2、老師介紹使用機器（高壓清洗機、吸塵器）的用電安全。 3、學生知道用電安全。 4、學生按照使用說明練習操作機器（高壓沖水機、吸塵器）。	1、能說在洗車工具的注意事項。 2、能在使用洗車工具，實際操作機器完成老師指派任務
第 15~19 週	出門我規劃	特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。	特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。	1、選出目前能到有高級中等學校集中式特教班的學校參觀的兩種交通方式。 2、安排並查好路線，準時到有高級中等學校集中式特教班的學校參觀。	1、教師提供畢業學長姊的就讀學校（嘉義高工、嘉義家職、民雄農工、東石高中）讓學生安排參觀順序。 2、學生提出可以使用的交通工具到校參觀（坐公車、走路、包遊覽車、家長接送、騎腳踏車）。 3、學生能查路公車路線圖，並在老師協助下，規劃參觀事宜。 4、學生能在老師引導下規劃，透過搭遊覽車到	1、能選擇自己想參觀的學校 2、能查地圖規劃如何到所想參觀的學校 3、能使用交通工具到所選的學校參觀。

					民雄農工參觀。 5、學生能在老師引導下規畫，透過搭公車到嘉義高工、嘉義家職參觀。 6、學生能在老師引導下規劃下，透過搭走路到東石高中參觀。	
第 20-21 週	組裝我很會	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	1、看著圖片成品及說明書，選出所需要的材料及器具 2、按照說明書，依步驟組合 3、在時間內，正確完成拼裝	1、教師介紹組裝物品需要的材料與工具 2、教師帶學生選取需要的工具 教師按步驟示範如何看著圖片完成組裝 3、教師帶領學生依步驟完成組裝練習	1、學生能選取需要的工具 2、學生依步驟完成組裝

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	選填科系由我來	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。	1、閱讀適性輔導安置簡章並能選出自己想就讀的學校自願序 2、閱讀免試入學簡章能選出自己想就讀的學校自願序	1、教師介紹技術型高中的群科。 2、帶領學生閱讀適性輔導安置管道簡章。 3、帶領學生閱讀免試入學簡章管道簡章。 4、在老師帶領下，寫出自己的志願	1、能閱讀完不同管道的簡章 2、能填寫自己得志願序
第 4-8 週	最佳服務	特職 C-IV-7 職場	特職 7-IV-2 表現	1、遵守門市服務員的	1、播放便利商店購物影	1、能說出門市

	員	禮儀與衝突的處理。	良好的職場禮儀。	職場禮儀與認識其工作內容 2、在演練時，執行門市服務員的職場禮儀要件	片，引導學生觀看店員的服儀與態度 2、教師介紹，若成為便利商店的服務員應該具備的職場禮儀要件 3、教師介紹門市服務員工作內容	服務員的工作內容 2、能說出門市服務員的職場禮儀要件 3、能演練門市服務員的職場禮儀要件並執行門市服務員工
第 9-13 週	飲料我調製	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 C-IV-1 工作場域中的工作器具的正確使用。	1、認識飲料調製所需的工具。 2、閱讀飲料調製標準程序後，拿對需要的器具。 3、在飲料調製過程，能妥善使用器具。	1、教師提供飲料調製的標準作業程序，並提供給學生。 2、學生能閱讀且知道飲料調製標準作業程序。 3、老師介紹調製飲料所需的器具。 4、學生聽老師指令拿對器具調製飲料。 5、學生在老師指導協助下完成飲料調製。 6、教師引導學生清洗飲料調製工具，並將其歸位	1、能說出飲料調製所需的工具。 2、能拿出正確的飲料調製工具 3、能使用飲料調製工具，並完成飲料調製 4、能清洗飲料調製工具，並歸位
第 14-17 週	伴手禮工	特職 5-IV-4 遵守	特職 C-IV-3 工作	1、在時間內完成查詢	1、教師介紹台灣火紅伴	1、學生能使用

	作坊	工作時間規範。	時間規範的遵守。	伴手禮食譜。 2、在時間內閱讀食譜後完製作伴手禮。 3、在時間內完成伴手禮包裝。 4、在時間內完成器具及環境清潔。	手禮。 2、學生使用網路查詢火紅伴手禮食譜並在教師規定時限內完成。 3、教師教學生包裝伴手禮。 4、學生在時間限制內完成伴手禮包裝。 5、學生在一定時間內，將使用器具清洗乾淨，並整理環境。	網路查詢火紅伴手禮食譜並在教師規定時限內完成。 2、學生在時間限制內完成伴手禮包裝。 3、學生在一定時間內，將使用器具清洗乾淨，並整理環境。
第 18-20 週	求職大分析	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	特職 A-IV-5 求職的準備工作。	1、能瞭解餐飲類、門市類、汽車美容類工作的基本條件 2、能瞭解餐飲類、門市類、汽車美容類所需考取的相關證照。	1、教師介紹餐飲類工作類型、項目、及所需證照。 2、教師介紹門市類工作類型、項目、及所需證照。 3、教師介紹汽車美容類工作類型、項目、及所需證照。 4、讓學生思索想從事的類別，並指出需要考取的證照。	1、能表達出餐飲類工作類型、項目、及所需證照。 2、能表達出門市類工作類型、項目、及所需證照。 3、教師表達出汽車美容類工作類型、項目、及所需證照。

						4、學生能選出比較想從事的類別，並指出需要考取的證照。
--	--	--	--	--	--	-----------------------------