

三、嘉義縣 義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊：食農小專家			課程 設計者	何典芝	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)								
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應 之說明	一、運用各種媒材、繪本的閱讀課程，帶領學生認識，培養珍惜食物及愛護環境的觀念。 二、設計適宜的課程活動，懂得將所學知識運用在生活中，繼而關懷、感恩周遭的人、事、物。 三、實踐自身所具備知識、技能之素養，並落實於生活中，提升辨別判斷能力，建立終身學習的理念，發展多元文化價值觀與世界和平的胸懷。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、設計「米食大探險」及「小農夫初體驗」，配合五官觀察、實作體驗等活動課程，增進閱讀理解能力，奠定實用的語文基礎。 二、在所有教學活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，促進身心健全發展。 三、走出校園，接觸到社區景物，藉由體驗活動，了解與同理他人，將學習到行動與反思應用在日常生活中。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)								
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第 (1) 週 － 第 (5) 週	【米食 大探險 I】	語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 稻子的成長過程。 2. 稻米的種類。 3. 稻米學習單。 4. 稻米的外觀、特性、用途。	1. 專心觀察稻子的成長過程，記錄農夫耕種時可能遇到的問題與解決方法。 2. 聆聽常見的稻米種類及其生長環境異同，藉由察覺說出這些稻米的外觀、特性、用途，解決生活中簡單的問題。 3. 參與學習單探討，表現好奇與求知探究之心。 4. 共同討論學習單，分工合作完成發表。	1. 能仔細觀察並能說出秧苗培育過程、技巧。 2. 能認識稻子的生長過程及辨別稻米的種類。 3. 積極參與各種學習活動。 4. 能完成學習單，進行發表。	活動一： 米的由來 教師提問：以前的臺灣有很多農田，其中很大一部分都是種植我們的主食：稻米，辛苦的農夫在種稻的時候可能會遇到什麼問題呢？ 1. 透過觀賞哆啦 A 夢《地板上的稻田》動畫後，發表種田可能發生的問題與解決的方法。 2. 利用上網蒐集有關種植稻米的學習單。 *能知道農夫耕種的歷程(整地、插秧、施肥、除草、收割、晒穀) *能知道稻穀變成白米的過程。 *能知道稻子的成長過程。 活動二： 走進稻	1. 哆啦 A 夢《地板上的稻田》 2. 米 的 一 生 ttp://www.lnes. tp. edu. tw/site4rice/rice. htm 3. 稻米的種類 影片 4. 稻米的種類-農業知識入口網	5	

						教師提問：教師展示白米、糙米、稻穗、糯米等不同種類的米粒，詢問學生，這些米可以怎麼分類？各有什麼特色呢？我們平常吃的米又是哪一種？ 1. 辨米小達人--（1）認識台灣常見的稻米的種類？以稻米類型分類及其外觀、特性、用途：可概分成糯稻、秈稻及粳稻三類……。 （2）觀察各種米的樣子、形狀、顏色及名稱。 以加工程度分類：稻穀、糙米、胚芽米、白米。 2. 學生分組討論，將所整理的資料製作成海報，進行發表。		
第(6)週－第(10)週	【米食大探險Ⅱ】	語 2-I-2”說出所聽聞的內容 健體 3b-I-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境，解決問題的過程。 生 4-I-3 運用各種表現與創作的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 能學會台語童謠--炒米香。 2. 認識早期的米零食(炒米香、米蛋糕)和各國米食料理。 3. 學生能分享製作米蛋糕的樂趣，完成學習單。	1. 運用適當詞語說出自己製作米蛋糕的心得。 2. 運用基本的生活技能，解決製作米蛋糕可能遇到的問題。 3. 運用各種表現與創作的方法與形式，美化學習單、增加生活的趣味。 4. 為製作米蛋糕訂定規則或方法，一起工作並完成米蛋糕。	1. 能運用適當詞語分享課堂所學，並說說自己的心得。 2. 運用基本的生活技能，完成做米食的樂趣。 3. 運用能完成學習單。	活動一：米食料理大不同 1. 教師提問：古早味零食中，也有用米做成的零食喔！你小時候吃過嗎？爸媽和爺爺奶奶可能都有吃過的米製零食是什麼呢？ （1）觀賞台語童謠「一的炒米香」唸謠。 （2）物產豐盛的台灣會有糧食過剩的問題，請小朋友提供分享一些想法或做法來因應。讓學生投票選擇兩樣來施作！ 2. 認識即將消逝的行業—傳統爆米香製作 3. 用稻米自製米蛋糕 說明並認識蛋糕的其他材料，以及製作流程。 活動二：感恩有「米」 教師提問：在各國米食中，對米的調理方式都很大的不同？臺灣有什麼米料理呢？其他國家有什麼不同的米食料理呢？ 1. 介紹各國米食好料理，例如：西班牙海鮮飯、義大利燉飯、日本壽司、韓國糯米雞等各有其特色。 2. 完成製作過程的心得感想學習單。	1. 傳統爆米香製作的影片 2. 如何做簡單的【古早味爆米香】料理，免機器的影片 3. 米蛋糕的製作影片	5
第(11)週－第(15)週	【小農夫初體驗Ⅰ】	語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 選購米的技巧。 2. 學會使用煮飯器具，完成煮飯。 3. 學生能分享煮飯的樂趣。	1. 專心聆聽選購米的技巧，尊重對方的發言。 2. 養成專心聆聽分享煮飯的樂趣，尊重對方的發言。 3. 以正確發音流利的說出語意完整的話分享煮飯的樂趣。 4. 體會學習使用煮飯器具的樂趣和成就感，主動學習煮飯。	1. 運用健康資訊，當個聰明的消費者，會看到米的包裝及標示。 2. 能發表自己或家人煮飯的經驗及煮飯的步驟。 3. 能正確操作煮飯的步驟。 4. 能表達自己動手做米食的樂趣。	活動一：「買米有步驟」 1. 教師提問：買米有撇步，當個聰明的消費者，應該看包裝上的什麼標示？ 2. 學生分組討論米包裝袋的訊息；再上網查詢有關產銷履歷的問題，記錄到學習單，分享表達。 2. 學習單完成，由此了解過程與料理方式。 活動二：小小料理家 1. 煮飯囉：教師利用提問小朋友，你有幫忙洗米過嗎？你知道要怎麼量米煮飯嗎？要量幾杯的米才夠全家人吃呢？ （1）請學生分享是否有過煮飯的經驗。 （2）老師介紹電鍋等煮飯器材。 （3）各組討論並發表煮飯時，分成哪些步驟。 2. 說煮飯的心得與看見自己煮出來的白米飯，有何感想？與同組討論後分配材料後進行製作。	1. 包裝米袋 2. 一柱擎天～科學遊戲的影片 3. 聰明的消費者學習單 4. 煮飯學習單	5

						3. 完成後進行品嚐會說出感想與心得，並完成學習單，將成品帶回家與家人分享。		
第(16)週 － 第(20)週	【小農夫初體驗Ⅱ】	語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生 4-I-3 運用各種表現與創作的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 「荷花池」有聲書。 2. 了解在地特產—蓮花、稻米。 3. 實地參與去社區蓮花池踏查。 5. 認識蓮花的特性及生長環境 6. 認識荷葉糯米飯。 7. 在地食材學習單	1. 運用注音符號表達想法，記錄「荷花池」的人事時地物。 2. 以正確發音，分組接力說出「荷花池」故事大意及心得。 3. 願意參與蓮花池踏查摘採蓮子的活動，表現好奇與求知探究在地特產—蓮花、稻米之心。 4. 透過蓮花池踏查，了解蓮花的特性及生長環境。 5. 善用社區在地特產—蓮花池進行校外教學，認識、體驗蓮農摘採蓮子的辛苦。 6. 運用各種表現與創作的方法與形式，美化在地食材學習單、增加生活的趣味。	1. 每生能專心觀賞故事 ppt。 2. 每組能接力說出故事大意及心得。 3. 自製睡蓮跟蓮荷說明卡，將兩者區別。 4. 實際參與並體驗農夫摘採蓮子的辛苦。 5. 認識在地食材料理。	活動一：「荷花池」 教師提問：同學知不知道附近的農田有種什麼？ 1. 教師播放「荷花池」故事有聲書，引導學生說出故事大意。 2. 將學習單完成。 活動二：水上美蓮花 教師提問：睡蓮和荷花那麼像，為什麼睡蓮會叫做睡蓮呢？ 1. 使用說明卡解釋兩者的不同。 2. 與當地村民協調，讓學生體驗一日蓮農。 3. 請學生填寫心得回饋單，並上台分享。 活動三：創意料理小廚師 1. 使用荷花部位圖卡帶學生認識蓮花可食用的部分。 2. 詢問學生，如果妳是小廚師，可以利用水上鄉的特產—稻米和蓮花製作食物，你會發明什麼料理？請畫在學習單上。 3. 教師介紹荷葉糯米飯的食材。	1. 兒童文化館「荷花池」有聲書 2. 學習單 3. 實地踏查社區蓮花池	5
教材來源		☐ 選用教材（ ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：						

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。